



山與海的交會-探索城市，從成功出發

基隆市立成功國民中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	1. 組成「國際交流活動參訪」小組，定期討論赴日相關事宜與教學。 2. 擬定交流活動計畫。 3. 辦理行前準備課程：學生生活適應課程、家長與學生行前說明會、寄宿家庭之分配、辦理學生心得分享及成果發表會、與海外學校維持聯繫等事宜。 4. 建立行政支援系統：學校簡介(書面及光碟)、製發海外學校之謝函、參訪學校紀念品、學生學習手冊編輯、行程招標、預備學生旅行文件、彙編成果報告等。 5. 透過校網、FB 官方粉絲專業、班親會、導師會報公告國際交流行程。 6. 建立與日本姊妹校溝通與對話窗口，每月進行一次視訊工作會議。 7. 建立緊急傷病處理機制。 8. 採購具基隆特色之交流紀念品。	1. 各項行前準備課程：瞭解當地文化課程、禮儀教育課程、認識姊妹校(中能登町中能登中學校)、日文、英語會話課程。 2. 專題研究與城市探索：透過國際相關議題分組討論與探究，藉此培養學生學習策畫組織、分工合作的能力。 3. 國際交流課程：日語、英語會話課程、表演藝術、舞蹈課程、跆拳道課程、資訊應用課程。 4. 整合行政與帶隊教師共組社群，進行各程單元主題與課程設計共備。 5. 家長與師生參加行程課程與說明會。	1. 與日本姊妹校每月一次視訊工作會議，瞭解及確認需求事項、準備工作與進度。 2. 邀請本地日本僑居人士進行座談，瞭解相關文化與學伴接待課程。 3. 邀請有與日本交流經驗學校分享解流經驗及檢視交流方案。 4. 擬定若因疫情無法出國前往姊妹校時，改採視訊方式進行的課程方案。

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：

班 級 數：14 班

學生人數：250 人

教師人數：43 人

交流類型：

辦理本國學校、師生出訪

— 姊妹校交流

交流國家與單位：

亞洲：日本中能登中學校

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流中	1. 確認抵達時間及姊妹校接待人員。 2. 每日活動照片上傳校網。 3. 新聞稿發佈。 4. 活動流程掌控及時間管制。 5. 單一窗口掌握及時訊息並及時處理	1. 校長介紹本校出訪教師團及交流學生。 2. 學生積極參與姊妹校「一般課程」及「特色課程」。 3. 與姊妹校學生進行互動與跨文化交流。 4. 兩國教師進行座談與交流教學經驗分享。 5. 體驗活動課程：學生參觀世界文化遺產、體驗全球性的電影文化、中能登文化祭典(前夜祭)與和服體驗。 6. 環境教育議題融入：藉著活動讓學生了解國外與自己所居住的環境上的差異及存在著何種環保問題，進而了解與重視全球環境生態的相互依存性及永續發展。	1. 每日交流結束召開檢討會，檢視當天活動運作情形、明日活動確認整備情形及相關事項提醒。 2. 依實際需要進行教師回饋，修正活動時間配置。 3. 進行本校學生交流滿意度調查。
交流後	1. 召開國際交流活動策進會議 2. 統計滿意度調查結果。 3. 相關器材回收存放 4. 致贈感謝狀予相關協力單位。 5. 交流保溫，依規劃持續進行兩校師生線上節慶及相關交流活動	1. 教師引導學生進行分組發表交流心得。 2. 學生撰寫學習單。 3. 經驗分享與成果發表	1. 紀錄檢討意見提供來年辦理參考。 2. 完成國際交流專案成果報告

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：

班 級 數：14 班

學生人數：250 人

教師人數：43 人

交流類型：

辦理本國學校、師生出訪

— 姊妹校交流

交流國家與單位：

亞洲：日本中能登中學校

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	1. About me：能協同非語言符號,妥善運用第一外語與他人對話，透過符號運用的教與學讓孩子有國際觀，能提出行動,創造自我表達的機會。 2. 基隆走路美食懶人包：成功國中位於基隆市區，步行約10分鐘即可到達市區，七年級社會科彈性課程中，已建立學生對於基隆特色飲食的基礎認識，期望學生應用所學設計一條獨特美食路線，並在與他人（觀光客）的分享下，實踐設計。 3. 生活偵查A、B計畫：課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭與國際教育的重大議題。科學應該和生活息息相關，科學知識和方法是用來解決問題，包含生活上問題或是科學探究的問題。 4. STEAM從成功出發：學生能了解AR/VR的基本功能，藉由與他人及團隊合作進行創意思考與發想，設計出VR腳本及密室逃脫情境與解題，發揮主動學習與創新求變，透過理解知識與生活環境及體驗實作的樂趣，培養學生積極面對挑戰與養成正向的科技能力與態度，並善用科技、資訊與媒體以增進學習，建立VR互動遊憩遊戲。
	相關課程計畫	1. 109學年度起校定課程規劃「基隆攻略、模擬城市」課程。 2. 辦理國際交流數位教學模式：於課中及校慶與中能登町中學姊妹校進行視訊教學、活動與交流。 3. 110學年度國際教育2.0學校國際化試辦學校計畫(SIEP-SI)。 4. 111學年度國際教育2.0學校國際化精進計畫（SIEP-SI）。 5. 110-111學年度國際教育精進計畫（SIEP）。 6. 111-112年國際學伴計畫。 7. 111-112年雙語數位學伴計畫。 8. 111學年度擴大引進外籍英語教學人員計畫。 9. 111學年度跨國班級交換日記暨視訊交流計畫
教師社群	國際教育知能	1. 辦理學校國際化推動小組暨行政人員增能研習、國際教育課程發展與實作教師增能研習。 2. 定期薦派教師參加國際教育與國際議題相關工作坊研習。 3. 與國際夥伴學校進行線上課程共備、交換日記及線上視訊交流。 4. 2位教師通過國際教育2.0共通/分流課程研習。
	國際教育相關社群運作	1. 設置「國際教育課程推動小組」，由校長擔任召集人，並邀請各領域一位教師加入，組成工作團隊，定期集會，推展學校國際化與國際交流。 2. 辦理雙語融入領域教學教師學習社群：藉由教師專業社群，提供本校雙語融入領域教學的支持系統，提升領域教師英語基礎應用、溝通能力及教學技巧，促進升師專業成長，推動沉浸式英語暨雙語教學。

學生背景	多元文化背景	1. 本校學生身分包括台灣閩南人、客家人、原住民(海岸阿美族、馬蘭阿美族、秀姑巒阿美組、泰雅族)、新住民(越南、新加坡、美國、印度、泰國、中國和菲律賓)等多元文化背景。 2. 原住民學生12位，新住民學生24位。 3. 在本校的多元文化背景中，我們重視每位學生的文化背景和特點，並且鼓勵學生彼此分享自己的文化經驗和傳統。我們希望透過國際交流，讓學生們更加理解和尊重不同文化之間的差異，並且發展出一種更加開放和包容的態度。 4. 對於原住民與新住民學生，我們特別注重他們的文化背景和傳統。學校提供本土語及新住民語課程，並且鼓勵學生參加各種文化活動和節日慶祝活動，以促進多元文化的認識和理解，並在鼓勵學生參加各項原住民與新住民相關競賽，並榮獲佳績。
	國際交流經驗	1. 日本中能登町中學姊妹校師生來訪：兩年一次日本中能登中學校師生來訪。 2. 本校師生出訪姐妹校文化交流活動：兩年一次暑假辦理暑期赴日文化交流活動。 3. 辦理國際交流數位教學模式，於課中及校慶與中能登中學校姊妹校進行視訊教學、活動與交流。 4. 111-112年國際學伴計畫，每週五於台大外籍學生進行視訊交流，一學期10次。 5. 111學年度跨國班級交換日記暨視訊交流計畫。 6. 日本廣島縣廿日市市宮島中學線上交流：每年一次。
外部資源	家長參與	1. 家長會提供經費支援。 2. 志工團成員逾20人，發展國際交流活動的充沛資源。 3. 交流媒合：家長認同本校國際交流理念，透過當地友人，媒合與協助學校界接交流學校。 4. 家長分享他國留學經驗與文化特色，鼓勵孩子參與國際交流、提供經濟援助等，且幫助孩子深入學習在地文化，彰顯國家價值，理解他國文化內涵，培養孩子世界觀。
	社區與組織	1. 社區及民間團體經費支援 2. 家長會提供經費支援 3. iEARN (國際教育資源網)

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 外國師生來訪 √ 本國師生出訪 √ 國際網路交流方案

外國師生出訪

1. 2019日本中能登中學校國際交流參訪活動。
2. 2023日本中能登中學校國際交流參訪活動。

本國師生來訪

1. 2018日本中能登中學校來訪－成功國中國際文化交流活動。

國際網路交流方案

1. 2021日本中能登中學校線上交流活動。
2. 2022日本中能登中學校線上交流活動。

締結國際姊妹校

√ 亞洲

1. 日本中能登中學校：簽約年數 1993 年 7 月簽訂。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：本校與姊妹校訂立交流主題，深化校際交流活動

1. 每年交流互訪 1 次
2. 每次交流訂定 2 個領域國際交流課程
3. 辦理國際專題研究與城市探索
4. 交流師生各 25-30 名

目標二：國際交流課程：透過入班學習的方式，讓學生體驗道地當地課程

1. 交流時間 2-3 個全天
2. 參與 14-21 堂課程

目標三：體驗活動課程：課程日常生活化，透過走訪與體育課程，深度學習日本文化，並與交流學校研商，將交流活動結合學校、社區重要活動。

1. 每年交流互訪 1 次
2. 每年 7、8 月結合當地慶典前夜祭活動進行交流。

目標四：專題研究與城市探索：交流活動結合本校校本課程，促進學生文化與學習交流

1. 參與 3 個特色課程
2. 參與 1 次社區學習
3. 參與 1 個 SDGs 合作課程

目標五：國際交流數位教學模式：學生運用科技，與姊妹校進行教室連結活動

1. 每年師生線上課程交流 2 次
2. 每位學生參與一項線上交流方案
3. 每年 12 月結合校慶活動進行交流。

目標六：善用國際交流活動，行銷學校國際化成果

1. 邀請社區、家長、贊助單位出席成果發表會
2. 發佈新聞稿、校網及 FB 官方粉絲專頁

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
團長	校長	領導國際教育推動事宜，綜理參訪交流事宜
副團長	家長會長	提供相關意見諮詢與資源協助
執行秘書 課程規劃 設計組	教務主任	國際教育專責窗口，推動學校國際教育政策統籌（含領域教學課程及活動）、申辦學生交流學習。規劃國際教育與交流計畫，規劃行程與課程督導。
危機處理 聯繫組	學務主任	協辦參訪交流事宜，交流活動及危機處理相關事務。
行政推動 資源組	總務主任	協助執行計畫、國際交流互訪工作協調、交流活動物品採購及經費結算
	輔導主任	協辦參訪交流事宜，社區資源整合與運用
課程與教學 執行組	教學組長	規劃國際交流課程，課程規劃與執行，國際教育課程教學行政業務
課程與教學 支援組	註冊組長	協辦國際交流課程、作業流程及英、日語翻譯
	資訊組長	1. 國際交流數位教學方案技術支援 2. 活動攝影及上傳
交流活動組	活動組長	協助執行計畫、國際交流互訪及活動工作協調，教學交流參訪及成果填報。
課程與教學 指導組	閱讀推動教師	指導學習國際化課程
	健體領域教師	指導兩校特色團隊交流課程
	英語領域教師 外籍教師	指導兩校國際交流課程
	藝術人文教師	指導兩校國際交流課程
後勤資源組	家長志工 校友家長	引進社區國際教育資源，支援國際教育活動推動

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值 √ 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。	尊重多元文化與國際理解 √ 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值
強化國際移動力 √ 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	善盡全球公民責任 √ 國J10 了解全球永續發展之理念。

肆、交流方案

永續城市：山與海的交會-探索城市，從成功出發

交流單位

日本中能登中學校有約400名學生，學校的教育目標是培養學生具有自主學習、思考和行動的能力，培養學生具有關懷和合作的精神，與他人共同生活的能力，以及培養豐富的心靈和表達能力。

中能登中學校作為地區的中心，為學生提供健康成長的教育環境，藉由學校活動和社團活動提供學生之間的交流和學習機會。此外，學校也非常重視與社區的合作，積極參與社區活動和志願者活動。

實施對象

七、八、九年級學生

相關

領域/科目

語文領域、資訊科技領域、健康與體育領域、綜合領域、藝術與人文領域

國際教育議題 實質內涵

國J1

理解我國發展和全球之關聯性

國J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流

國J10

了解全球永續發展之理念

轉化學習目標

1. 學生能說出日本的 3 項文化特色。
2. 學生能舉出 2 項台灣與日本相似的社會、文化特質。

學生以議題探究方式，探討 1 項台灣與日本社會及文化差異性。

1. 學生能自製個人個性名片及簡報，運用簡單的英語會話介紹自己及台灣特有的文化。
2. 學生能協助教師指導外國學生實作與體驗本校特色課程。

學生能了解聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 組成「國際交流活動參訪」小組，定期討論赴日相關事宜與教學。
2. 擬定交流活動計畫。
3. 辦理行前準備課程：學生生活適應課程、家長與學生行前說明會、寄宿家庭之分配、辦理學生心得分享及成果發表會、與海外學校維持聯繫等事宜。
4. 建立行政支援系統：學校簡介(書面及光碟)、製發海外學校之謝函、參訪學校紀念品、學生學習手冊編輯、行程招標、預備學生旅行文件、彙編成果報告等。
5. 透過校網、FB 官方粉絲專業、班親會、導師會報公告國際交流期程。
6. 建立與日本姊妹校溝通與對話窗口，每月進行一次視訊工作會議。
7. 建立緊急傷病處理機制。
8. 採購具基隆特色之交流紀念品。

二、課程及教學實施

1. 各項行前準備課程：瞭解當地文化課程、禮儀教育課程、認識姊妹校(中能登町中能登中學校)、日文、英語會話課程。
2. 專題研究與城市探索：透過國際相關議題分組討論與探究，藉此培養學生學習策畫組織、分工合作的能力。
3. 國際交流課程：日語、英語會話課程、表演藝術、舞蹈課程、跆拳道課程、資訊應用課程。
4. 整合行政與帶隊教師共組社群，進行各程單元主題與課程設計共備。
5. 家長與師生參加行程課程與說明會。

三、評估及修正機制

1. 與日本姊妹校每月一次視訊工作會議，瞭解及確認需求事項、準備工作與進度。
2. 邀請本地日本僑居人士進行座談，瞭解相關文化與學伴接待課程。
3. 邀請有與日本交流經驗學校分享解流經驗及檢視交流方案。
4. 擬定若因疫情無法出國前往姊妹校時，改採視訊方式進行的課程方案。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生 2 位	七、八、九年級學生
遴選條件	1. 學生日常生活表現良好，且未受小過(含)以上之處分及嚴重缺曠遲到情事。 2. 具服務熱誠、願意主動學習。 3. 具有特殊才藝(語文、科學與創意競賽、音樂、美術、舞蹈、體育、技藝等)，勇於表現者。 4. 團員須完整參加國際教育交流及行前準備課程。 5. 含弱勢學生名額。



交流前

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
3	國際交流學生遴選 公開徵選 英語自我介紹、評審問答 錄製英語發表影片	教務主任 外籍教師 國文教師	會議室
1	行前準備課程1 國際交流流程說明 工作說明	教務主任	會議室
4	行前準備課程2 認識日本中能登町中學與日本當地文化課程、禮儀教育課程、認識姊妹校	外聘講師 邀請本地日本 僑居人	會議室
2	行前準備課程3 專題研究與城市探索課程	科技領域教師	會議室
6	行前準備課程4 國際交流課程-英語會話課程	英文老師 外籍教師	會議室
3	行前準備課程5 國際交流課程-舞蹈課程	藝術人文教師	會議室
1	行前準備課程6 訓練學生向外國學生介紹學校特色團隊（跆拳道社團、舞蹈社團）	英文老師 跆拳道教練 藝術人文教師	會議室
1	行前準備課程7 學伴配對確認討論接待流程與注意事項	教務主任	會議室
4	行前準備課程8 大園國際高中參訪、體驗與模擬入校參訪	校長 教務主任 國際教育社群 教師	桃園大園國際高中
4	行前準備課程9 製作個人個性名片及簡報、規劃帶著老師去旅行方案	科技領域教師	電腦教室
1	行前準備課程10 國際交流行前行程說明 工作說明及注意事項 建立家長LINE群組	教務主任	會議室



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 確認抵達時間及姊妹校接待人員。
2. 每日活動照片上傳校網。
3. 新聞稿發佈。
4. 活動流程掌控及時間管制。
5. 單一窗口掌握及時訊息並及時處理

二、課程及教學實施

1. 校長介紹本校出訪教師團及交流學生。
2. 學生積極參與姊妹校「一般課程」及「特色課程」。
3. 與姊妹校學生進行互動與跨文化交流。
4. 兩國教師進行座談與交流教學經驗分享。
5. 體驗活動課程：學生參觀世界文化遺產、體驗全球性的電影文化、中能登文化祭典(前夜祭)與和服體驗。
6. 環境教育議題融入：藉著活動讓學生了解國外與自己所居住的環境上的差異及存在著何種環保問題，進而了解與重視全球環境生態的相互依存性及永續發展。

三、評估及修正機制

1. 每日交流結束召開檢討會，檢視當天活動運作情形、明日活動確認整備情形及相關事項提醒。
2. 依實際需要進行教師回饋，修正活動時間配置。
3. 進行本校學生交流滿意度調查。

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
8/7(一)	於本校集合出發，搭遊覽車前往桃園機場後搭機前往日本。 走訪：進行日本世界文化遺產教育學習活動：兼六園闖關任務、金澤城	國際教育課程 主要任課教師	日本世界 文化遺產
8/8(二)	進入日本中能登町中能登中學校進行教育學習與參訪 國際交流課程：入班交流 1. 一般課程。 2. 特色課程：書法教育、劍道與射擊、藝術教育與傳統工藝等教育課程。 文化交流課程：1. 破冰任務。2. 雙方自我介紹。	姊妹校 各科教師 本校 英文老師	中能登 中學校
8/9(三)	走訪：社區學習：世界交流 Connecting with the World 環境教育課程。 1. 奈良闖關任務 Nara Expedition 2. 東大寺：尋找世界文化遺產 Exploring Todai-ji Temple	姊妹校 科課教師	奈良
8/10(四)	1. 走訪：多元藝術教育體驗學習活動。 2. 城市探索課程：帶著師長去旅行。	國際教育課程 主要任課教師	京都
8/11(五)	1. 走訪：體驗活動課程-地鐵一日遊行程 2. 多元文化體驗學習活動：環球影城散策攻略	姊妹校 科任教師	大阪
8/12(六)	1. 體驗活動課程 2. 國際議題融入課程(SDGs) 3. 當天午後搭機返回臺灣。	國際教育課程 主要任課教師	大阪



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 召開國際交流活動策進會議
2. 統計滿意度調查結果。
3. 相關器材回收存放
4. 致贈感謝狀予相關協力單位。
5. 交流保溫，依規劃持續進行兩校師生線上節慶及相關交流活動

二、課程及教學實施

1. 教師引導學生進行分組發表交流心得。
2. 學生撰寫學習單。
3. 經驗分享與成果發表

三、評估及修正機制

1. 紀錄檢討意見提供來年辦理參考。
2. 完成國際交流專案成果報告

伍、學生交流歷程

一、交流前



照片1：國際交流學生甄選情形



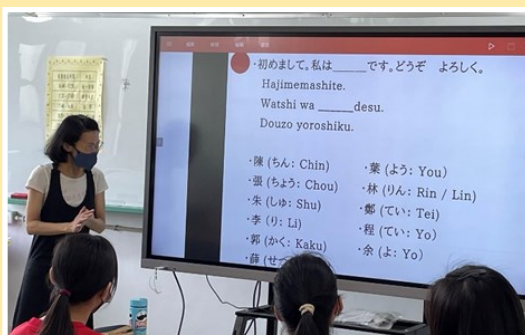
照片2：評審委員評選情形



照片3：國際交流家長說明會



照片4：國際交流家長說明會



照片5：日文教師上課情形



照片6：學生日文上課情形



照片7：表演藝術上課情形



照片8：表演藝術上課情形



照片9：英語會話上課情形



照片10：英語會話上課情形



照片11：城市探索上課情形



照片12：城市探索上課情形

二、交流中



照片1：桃園機場出發團照



照片2：日本飲食體驗課程



照片3：兼六園闖關任務情形



照片4：兼六園闖關任務情形



照片5：中能登中學校參訪大合照



照片6：中能登參訪情形



照片7：學生交流情形



照片8：學生交流情形



照片9：中能登中學校歡迎情形



照片10：張志明校長致詞



照片11：雙方學生交換紀念品



照片12：雙方學生交流情形



照片13：學生入班上課情形



照片14：學生入班上課情形



照片15：東大寺訪問外籍人士任務情形



照片16：環境教育課程



照片17：帶著師長去旅行任務執行情形



照片18：學生介紹二年坂情形

三、交流後



照片1：召開國際教育推動小組會議



照片2：召開國際教育推動小組會議



照片3：辦理經驗分享與成果發表



照片4：辦理經驗分享與成果發表



照片5：刊登學校FB粉絲專業



照片6：刊登學校FB粉絲專業

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生學習方式
國J1 理解我國發展和 全球之關聯性	國J1 -1 學生能說出日本的3項文化特色，例如:飲食、服裝、節慶等。	學生利用口頭發表及撰寫學習單的方式，說明3項日本的文化特色。
	國J1 -2 學生能舉出2項台灣與日本相似的社會、文化特質	學生利用口頭發表及撰寫學習單的方式，說明2項台灣與日本相似的社會、文化特質
國J5 尊重與欣賞世界 不同文化的價值	國J5 學生以議題探究方式，探討1項台灣與日本社會及文化差異性	學生選擇1項日本社會及文化議題，進行探究活動，並且利用多元方式(如海報、簡報、影片等方式)向全班分享成果。
國J9 運用跨文化溝通 技巧參與國際交 流	國J9-1 學生能自製個人個性名片及簡報，運用簡單的英語會話介紹自己及台灣特有的文化	1. 學生能自製個人個性名片及簡報，運用簡單的英語會話介紹自己。 2. 學生能了解Google Map的基本功能，並利用雲端協作工具進行分組討論，製作帶著師長去旅行旅行規劃書。
	國J9-2 學生能協助教師指導外國學生實作與體驗本校特色課程	學生能用簡單的英語，帶領姊妹校學生體驗2種本校特色課程。
國J10 了解全球永續發 展之理念	學生能了解聯合國17項永續發展目標(SDGs)，第11項永續發展城市。	學生能透過學習單的方式，紀錄過程與心得，分析國外與自己所住的環境差異，存在著何種環保問題，進而了解與重視全球環境生態的相互依存性及永續發展。

二、學習評量結果

評量一：國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

1. 評量目標：

(1)國 J1 -1 學生能說出日本的 3 項文化特色，例如：飲食、服裝、節慶等。

(2)國 J1 -2 學生能舉出 2 項台灣與日本相似的社會、文化特質

2. 評分基準：學生利用口頭發表及撰寫學習單的方式，說明 3 項日本的文化特色，以及 2 項台灣與日本相似的社會、文化特質。

3. 評分規準：

等級 評分	A	B	C	D	E
評分 規準	學生正確能說出3項日本文化特色，能舉出2項台灣與日本相似的社會、文化特質	學生能正確說出3項日本文化特色，能舉出1項台灣與日本相似的社會、文化特質	學生能大致說出1-2項日本文化特色，能舉出1項台灣與日本相似的社會、文化特質	學生能部分說出1項日本文化特色	未達D級

4. 評量結果：

有98%以上的學生，在口頭發表及線上學習單，清楚地說明了3項日本的文化特色及2項相似的文化特質。學生透過適切的例子和描述，深入解釋了日本的文化價值觀、傳統習俗以及對待人際關係的方式。學生的表達流暢，展示了對日本文化的深入理解和研究。

評量二：國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值

1. 評量目標：學生以議題探究方式，探討 1 項台灣與日本社會及文化差異性

2. 評分基準：學生選擇 1 項日本社會及文化議題，進行探究活動，並且利用多元方式(如海報、簡報、影片等方式)，向全班分享成果。

3. 評分規準：

等級 評分	A	B	C	D	E
報告 形式	學生能全面深入掌握議題，組織清晰，資料充足，並以創意方式展示	學生能有深度地掌握議題，組織清晰，資料充足，並以創意方式展示	學生能基本掌握議題，組織邏輯，資料基本充足，展示基本	學生能有限理解議題，組織有限，資料不足，簡單展示	未達D級
簡報 製作	學生能製作結構完整、內容豐富的簡報，充分使用圖文，並具備吸引觀眾的能力	學生能製作結構完整、內容具體的簡報，使用圖文支持，並吸引觀眾關注	學生能製作結構清晰、內容基本的簡報，基本使用圖文，維持觀眾注意	學生能製作簡單結構、內容有限的簡報，少使用圖文，基本展示	未達D級

4. 評量結果：

有80%以上的學生都能掌握選擇的議題，例如飲食或服裝等，我們鼓勵那些表現較低的學生積極努力，加強他們在報告形式、簡報製作方面的能力，以實現更好的學習成果。

評量三：國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流

1. 評量目標：國 J9-1 學生能自製個人個性名片及簡報，運用簡單的英語會話介紹自己及台灣特有的文化
2. 評分基準：學生能自製個人個性名片及簡報，運用簡單的英語會話介紹自己。
3. 評分規準：

等級 評分	A	B	C	D	E
□ 語 表 現	學生能流暢表達、清晰傳達，且能自信地回答提問	學生能表達流暢、內容清楚，且具備基本回答提問的能力	學生能表達基本流暢、內容基本清楚，能回答基本提問	學生能有限表達、內容簡單，回答有限	未達D級

4. 評量結果：

有高達80%的學生在執行學習任務時，能夠流暢地與外籍人士溝通與表達內容，清晰地傳達想法，並且能夠自信地回答提問。有15%的學生在口語表達方面表現良好，能夠表達流暢，內容清楚，並具備基本回答提問的能力。另外的5%的學生達到基本要求，能夠基本流暢地表達，內容也基本清楚，且能回答基本提問。

評量四：國 J10 了解全球永續發展之理念

1. 評量目標：國 J10 學生能透過學習單的方式，紀錄過程與心得，分析國外與自己所住的环境差異，存在著何種環保問題，進而了解與重視全球環境生態的相互依存性及永續發展。
2. 評分基準：學生能夠透過學習單清楚紀錄自己的學習過程和心得，能夠詳細分析國外與自己所在地的環境差異，並指出存在的環保問題，藉此能深入了解和重視全球環境生態的相互依存性及永續發展。
3. 評分規準：

等級 評分	A	B	C	D	E
學習單	學生能清楚、詳細地描述自己的學習過程，以及對比國外和所在地的環境差異，並深入分析存在的環保問題。	學生能較清楚地描述學習過程和對比環境差異，但對環保問題的分析稍嫌簡略。	學生描述學習過程和環境差異有些簡單，分析環保問題不夠詳盡，對全球環境生態的相互依存性及永續發展的理解尚待加強。	學生描述和分析過程較為簡單，對環境差異和環保問題的認識有限，對全球環境議題理解不夠深入。	未達D級

4. 評量結果：

有高達85%的學生能夠透過學習單清楚紀錄自己的學習過程和心得，並且詳細分析了國外與自己所在地的環境差異，能夠明確指出存在的環保問題，展現對全球環境生態相互依存性及永續發展的重視和理解。另有13%的學生在紀錄學習過程和環境差異方面表現尚可，但對環保問題的分析略顯簡略或不夠深入。剩餘的2%的學生則在描述和分析學習過程及環境差異方面表現較為簡單，對環保問題的認識和討論有限。

柒、成效評估

目標一：本校與姊妹校訂立交流主題，深化校際交流活動

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 每年交流互訪1次 √ 每次交流訂定2個領域國際交流課程 √ 辦理國際專題研究與城市探索 √ 交流師生各25-30名 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年有與姊妹校交流1次。 2. 每次交流訂定2個領域國際交流課程。 |
|--|---|

目標二：國際交流課程：透過入班學習的方式，讓學生體驗道地當地課程

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 交流時間2-3個全天 √ 參與14-21堂課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每天一項特色課程。 2. 配合原有國際交流課程及學校活動進行學習體驗。 |
|--|---|

目標三：體驗活動課程：課程日常生活化，透過走訪與體育課程，深度學習日本文化，並與交流學校研商，將交流活動結合學校、社區重要活動。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 每年交流互訪1次 √ 每年7、8月結合當地慶典前夜祭活動進行交流。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年有交流互訪1次。 2. 每年有安排社區走訪參與社區活動。 |
|--|--|

目標四：專題研究與城市探索：交流活動結合本校校本課程，促進學生文化與學習交流

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 參與3項特色課程 √ 參與1次社區學習 √ 參與1個SDGs合作課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校參與3項特色課程。 2. 參與1次社區學習。 3. 行前與交流學校確認 |
|--|--|

目標五：國際交流數位教學模式：學生運用科技，與姊妹校進行教室連結活動

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 每年師生線上課程交流2次 √ 每位學生參與一項線上交流方案 √ 每年12月結合校慶活動進行交流。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年師生線上交流，利用彈性課程及國際教育社團實施。 |
|--|--|

目標六：善用國際交流活動，行銷學校國際化成果

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 邀請社區、家長、贊助單位出席成果發表會 √ 發佈新聞稿、校網及FB官方粉絲專頁 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會長出席 2. 新聞稿本校網站及FB官方粉絲專頁發佈 |
|--|--|

捌、相關資源

一、參考資料

教育部中小學國際教育2.0全球資訊網 <https://www.ietw2.edu.tw>

二、資源平台

1. Google Classroom：<https://classroom.google.com/>
2. Canva：https://www.canva.com/zh_tw/education/
3. Google Map：<https://www.google.com/maps?authuser=2>

三、附件

（如：學習單、自評表、教案、評量規準等）

1. 111學年度學校本位國際教育精進計畫-國際交流課程SIEP-IE實施計畫
2. 城市探索-帶著師長去旅行規劃書(分組舉隅)
3. 學生自我介紹簡報(舉隅)
4. 日本姊妹校中能登町中學校參訪活動學生心得報告(舉隅)
5. 交流中（交流行程規劃）學習重點與內容
6. 影片：
 - (1)帶著老師去旅行-分組影片製作(分組舉隅)：<https://reurl.cc/ID8qZl>
 - (2)CANVA製作城市介紹影片-個人製作(舉隅)：<https://reurl.cc/XEodnD>