



# 立足竹北·胸懷世界

新竹縣立竹北國小

## 壹、課程概覽

竹北國小的國際教育課程透過每一年暑假的國際教育備課工作坊，不斷的進行創新與修正，搭配多元文化議題及校內國際教育閱讀課程，以期落實具體推動國際教育校訂課程。在聯合國 2015 年宣佈聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，作為未來 15 年內(至 2030 年)共同合作永續發展的指導方針後，竹北國小教學團隊也希望能帶著學生一同面對各項問題，用自己的力量嘗試找出解決方案，追求一個更公平、更美好、更永續的世界。

因此，竹北國小國際教育校訂課程採用議題融入的方式，透過不同課程主題的實施，每個年級探討一項 SDGs 議題。此外課程設計重視探究實

### 學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：52班

學生數人：1272人

教師數人：92人

進行方式：議題融入

課程類型：校訂課程

融入領域：語文、數學、社會、  
自然科學、綜合活動  
、科技、藝術、  
健康與體育

學校願景	培養自發好學、互動關懷、實踐共好接軌世界的竹北藝饕家					
課程名稱	立足竹北 胸懷世界					
課程目標	透過國際教育議題課程，擴展學生國際視野，發揮世界創想					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
永續發展目標	SDG 2 消除飢餓	SDG 12 責任消費及生產	SDG 4 優質教育	SDG 6 淨水及衛生	SDG 10 減少不平等	SDG 17 多元夥伴關係
主題	世界美食 嘉年華	世界服飾 大觀園	「異」童 上學去	世界「水」不 「水」?	「緣」來 都是一家人	打造 竹北永續城市
教學活動 教學節數	1.飲食大不同(6) 2.尊重與了解(4) 3.珍惜食物(4) 4.愛就是把食物吃光光(6)	1.服飾面面觀(4) 2.服飾小學堂(6) 3.服飾大觀園(4) 4.把愛送出去(6)	1.不上學可以嗎(4) 2.上學路大不同(4) 3.珍惜幸福(6) 4.異「國」上學去(6)	1.沒有水可以嗎(2) 2.世界水不水(6) 3.珍惜水資源(6) 4.「潔」水大作戰(6)	1.我們都是一家人(4) 2.遇見你真好(6) 3.尊重心關懷情(4) 4.小小力量大大的愛(6)	1.竹北知多少(4) 2.移居?宜居?(4) 3.竹北夢想家(8) 4.我愛竹北(4)
學習目標	國E1 國E2 國E4	國E3 國E4 國E5 國E12	國E2 國E4 國E11	國E10 國E11 國E12	國E7 國E10 國E11	國E2 國E8 國E12
學生表現任務	午餐零廚餘	二手物品變「寶貝」	愛上學宣言	省水小尖兵	竹北移工生活地圖	竹北微電影
跨領域	語文、生活、藝術		語文、社會、自然、綜合、 科技、藝術、健體			
教學策略	探究實作 曼陀羅圖		探究實作 筆記方格表 心智圖		探究實作 ORID思考策略 DFC行動策略	
評量方式	學習單、紀錄表、口頭報告、態度評量、實作歷程、歷程記錄					
搭配校內活動	國際教育書箱閱讀推廣活動(搭配世界地球日進行)					

## 貳、情境分析與課程目標

### 一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校國際教育課程規劃完整建置 本校將國際教育課程定為校訂課程，108課綱校訂課程每學年有兩節彈性課程，規劃上學期有十週(20堂)為全校國際教育推行期程。目前一到六年級國際教育課程已經設計有相關教案，於每學年上學期第十一週至期末，各學年每週兩節課(彈性課程)推動國際教育課程。各學年的主題為世界美食嘉年華、世界服飾大觀園、「異」童上學去、世界「水」不「水」?、「緣」來都是一家人及打造竹北永續城市，以SDGs永續發展目標貫穿整個國際教育課程，希望學生在畢業前能有執行公民行動DFC的能力。</li> <li>2. 全校閱讀書箱規劃 全校218箱書箱依據讀本主題及深度，規劃一到六年級完整閱讀課程；並另有國際教育書箱(14箱)在實施國際教育課程時，作為課程教材，以完備國際教育課程內容。竹北國小更編印全校閱讀寶盒，將國際教育課程納入閱讀架構，並將國際教育學習單或相關課程內容放入一到六年級閱讀寶盒內，讓國際教育課程成為全校固定實施的校訂課程。</li> </ol>
	相關課程計畫	<p>搭配國際教育目標，另行申請國際學伴計畫、國際志工計畫、外師計畫、廣達游於藝計畫、海外僑民兒童或少年至校短期體驗計畫。</p>
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暑期共備:每學期暑假三天教師備課研習，均安排一天(六小時)的教師國際教育知能研習課程；全校教師對國際教育課程發展與教學有基本的認識。</li> <li>2. 學期間共備:全校共備一到六年級校訂彈性課程十週(20堂)教案內容。</li> <li>3. 研習活動:109學年度辦理兩場SDGs相關研習活動，邀請曾士民(2030SDGsGame一個轉化覺察的桌遊體驗)及葉芳吟(SDGs在國際教育的應用)擔任講師，讓全校教師認識SDGs聯合國17項永續發展目標。</li> </ol>
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校共備:暑假期間全校共備國際教育理念。</li> <li>2. 學年共備:科任導師參與各學年國際教育課程設計，規畫各學年國際教育十週(20堂)教案內容，設計跨領域國際教育課程。</li> <li>3. 社會社群共備:社會領域社群共備高年級DFC課程推動方向，並支援全校國際教育議題推廣與活動規畫。</li> <li>4. 語文社群共備:語文領域共備全校國際教育書箱課程規劃及活動。</li> <li>5. 英語社群共備:英語領域(含外師)共備全校一到六年級英語校訂課程規畫，將各學年國際教育議題融入一到六年級英語校訂課程。</li> <li>6. 課發會及校定課程核心小組定期審訂一到六年級國際教育校訂課程方向。</li> </ol>

學生背景

多元文化背景

本校學區居民主要以閩客族群為主(約各佔全校62%及38%)，家長以工、商、服務業較多，為竹北市西區核心地帶，是竹北早期開發的老舊社區。全校1272名學生中，弱勢家庭佔21%，其中有17名原住民，91名新移民子女(家長包含中國籍、越南籍、印尼籍、泰國籍、菲律賓籍、日本籍、緬甸籍)。

探究能力

1. 竹北國小為「閱讀磐石」學校，校內規畫一至六年級閱讀寶盒閱讀教材，教材內容包含圖書館利用教育。學生從校本語文課程中已經習得心智圖、曼陀羅圖、筆記方格表等圖表運用；並具備BIG-6問題探究能力及DFC執行步驟。
2. 竹北國小從102年度開始即申請國際教育計畫，每年六年級畢業生在畢業前，在級任導師及科任社會老師合作下，帶領各班進行DFC行動計畫；並在DFC活動結束後，進行全校宣導活動。

外部資源

家長參與

1. 圖書館志工榮獲109年度閱讀磐石志工團體推手獎，協助學校相關課程的推動，並支援活動佈置工作。
2. 國際志工寄宿家庭及國際學伴相見歡活動，家長主動積極參與，提供學校協助。
3. 新移民家長每年協助低年級認識國際美食及服飾相關課程。
4. 但因學校家長多為工商家庭，家長工作忙碌；弱勢家庭(新移民家庭、中低收入戶及單親等)也佔相當比例(21%)，對學生課業的關注度較低，對國際教育議題更是沒有概念。因此，本校推動全校國際教育課程，希冀從一年級開始逐步提升學生國際觀。

社區與組織

1. 志工團:校內志工團有三大分組:教務處圖書館志工、學務處交通志工及輔導室農輔志工，圖書館志工協助相關閱讀推動任務。
2. 陽明交通大學:申請陽明交通大學「國際志工AIESEC」計畫。
3. 台灣大學:申請台灣大學「國際學伴ICL」計畫。
4. 廣達文教基金會:申請廣達文教基金會「廣達游於藝」計畫。

## 二、國際教育現況分析

### 課程進行方式

√ 議題融入 √ 國際專案學習交流

1. 議題融入：從105學年度開始，規劃全校一到六年級以議題融入方式設計國際教育課程；並搭配相關議題書箱進行全校推廣閱讀。
2. 國際專案學習交流：從107學年度開始，搭配國際學伴計畫，每學期選拔20~30名高年級學生與國際生進行八次視訊課程；從102學年度開始，搭配國際志工計畫，進行全校性課程規劃，開闊學生國際視野。

### 課程類型

√ 校訂課程 (彈性學習課程、校訂必修) √ 彈性學習

1. 校訂課程：規畫一到六年級國際教育校訂課程，在每學年上學期第11~20週校訂課程中的彈性課程實施。
2. 彈性學習：國際學伴上下學期各進行八次的視訊，每學期申請3~6組國際學伴，學生要根據主題進行準備視訊準備內容；國際志工計畫視媒合情況實施，每位國際志工進行6~8週相關課程。

### 課程主題

√ 文化學習 √ 國際關連 √ 全球議題

- 各年級以SDGs的概念發展課程
- 一年級：世界美食嘉年華(SDGs二消除飢餓)認識生活中常見的國際特色食物，理解國際中常見的飲食禁忌，進行班級營養午餐零廚餘活動，為消除全球飢餓盡一份心力。
- 二年級：世界服飾大觀園(SDGs十二責任消費及生產)認識亞洲各國特色服飾，理解快時尚帶來的環保問題，進行二手衣物捐贈活動，建立正確的永續消費觀念。
- 三年級：「異」童上學去(SDGs四優質教育)利用ORID分析影片國家孩童失學的原因，並代表該國孩童發言。進而珍惜自己擁有的受教權，寫出全班或個人愛上學的五種具體表現，創作「愛上學宣言」。
- 四年級：世界「水」不「水」?(SDGs六淨水及衛生)珍惜水資源，自動養成節約用水習慣；全班製作『潔』水大作戰」檢核表，身體力行實施「潔」水任務。
- 五年級：「緣」來都是一家人(SDGs十減少不平等)透過生活觀察與講座，理解移工、新住民來台遭遇的困境；繪製竹北生活地圖，以實際行動關懷周遭新住民，學會互相尊重與包容。
- 六年級：打造竹北永續城市(SDG 11永續城市與社區)學生以小組的形式選定一個竹北地區待改善的生活環境問題；運用DFC四步驟，發展並執行行動方案；並將成果剪輯成微電影，在網路平台分享小組執行行動方案的過程、成果與感想。

### 統整模式

√ 跨領域統整

本校國際教育校訂課程配合學生發展與課程的專業內容，低年級結合語文(閱讀)、生活為主；中高年級結合英語、社會、資訊、綜合以及藝術課程，以跨領域統整的方式完整建立學生國際觀；最後更希望學生在六年級能進行DFC公民行動，關懷身邊的環境，達成全球公民的基本素養。

### 融入之課程領域

√ 語文 √ 社會 √ 自然科學 √ 科技 √ 健康與體育 √ 綜合活動 √ 藝術

一到六年級國際教育課程在彈性課程中實施；一~四年級導師兼任國語、數學、生活、綜合、藝術等科目，所以在課程實施上為跨領域統整教學。更因為有全校共備的規劃，社會、自然、科技、健體等科任老師隨時進行協同教學

### 三、本學年度目標與關鍵成果

#### 目標一：推展學習成果分享並滾動修正國際教育課程

1. 教師能收集學生學習成果，於週三教師進修時間，各學年分享國際教育成果。
2. 學校將各年級國際教育相關課程及活動，彙整成冊，作為下一年度國際教育課程修訂參考。

#### 目標二：課程能帶領學生發展具國際視野的本土認同。

1. 能設計多元國際文化學習活動引導學生理解國際文化多樣性，探究我國與其他國的飲食、服飾文化的特色。
2. 能設計課程引導學生向世界行銷自己的家鄉，發展本土認同與培養表達本土文化特色的能力。

#### 目標三：精進各年級課程SDGs之議題融入

1. 學校每學年至少規畫三小時SDGs相關課程研習，提升教師課程修訂的能力。
2. 議題融入朝行動取向設計，課程學習行動聚焦目標細項設計主題教案或學習單，並持續滾動式修正全校一到六年級國際教育校訂課程。

#### 目標四：觀察生活中的議題，並構思生活行動策略。

1. 教師能帶領學生完成各年級國際教育SDGs相關議題課程，將實際行動落實於生活中。
2. 學校提供學生DFC行動所需經費及行政支援。

## 四、組織分工

組別	職稱	工作事項
行政 規劃組	校長	統籌規劃本校國際教育推廣工作
	教務主任	掌握各年段國際教育計畫、執行與考核
	學務主任	協助執行校內外國際教育相關活動。
	總務主任	搭配國際教育課程，校園國際化相關業務推動
	研發組長	1. 定期召開團隊會議 2. 掌握各年段國際教育計畫、執行與考核 3. 綜合執行國際教育各項教學活動，並彙整各項成果
	教學組長	辦理國際教育相關之校內競賽
課程發展 與教學	各年級 學年主任	1. 統整規畫各年級國際教育課程 2. 推動執行班級國際教育課程教學
	資訊組長	配合高年級社會領域進行國際教育課程融入資訊教學
	圖推教師	辦理國際教育相關閱讀活動之推行
	英語團隊	配合各年級進行國際教育課程融入英語教學

## 參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> <li>√ 國E2 發展具國際視野的本土認同。</li> <li>√ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 國E4 了解國際文化的多樣性。</li> <li>√ 國E5 發展學習不同文化的意願。</li> </ul>
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 國E7 認識各種國際能力。</li> <li>√ 國E8 體認國際能力養成的重要性。</li> <li>√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 國E10 認識世界基本人權與道德責任。</li> <li>√ 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</li> <li>√ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</li> </ul>

## 肆、教學活動與評量

### 一、世界美食嘉年華

#### 設計理念

飲食是人類每天必須進行的活動，也是正值發育時期學生們所熟悉與熱愛的活動。因此，舉凡正餐外的點心零嘴與正餐中的主食各項料理，無不讓學童們興趣高昂。

隨著時代變遷，勞動人口的流動，帶動了各國文化交流與移植，尤其在台灣也融入許多東南亞國家及東北亞與西方的多元飲食文化。我們可以在傳統果菜市場中撇見，一見方大小的流動攤販，販賣著越南涼粉，也可在百貨公司中享用著美味酸辣的泰國料理，韓國烤肉，日本壽司，美式炸雞薯條或歐洲義大利披薩等。

為了讓學生認識不同國家、不同地區飲食文化的內容與意涵，擴展學生在飲食文化相關的國際視野。活動一開始，從學生生活中曾接觸品嘗過的食物來個腦力大激盪，並以小組方式嘗試分類，教師也從中了解孩子對於國際美食的了解程度，再介紹一些國家或地區各自代表性的特色料理與飲食文化。並透過師生討論與分享等活動，引發學生表達自己對於在台灣或出國旅遊時所接觸不同飲食文化的體驗與感受，介紹完以影片(外國老師介紹各國特色食物)，幫助複習並認識英文單字。

接著藉由新聞及故事：有一位越南媽媽吃鴨仔蛋，被自己的孩子誤解為妖怪的故事，希望學生學習文化理解與文化包容，並能尊重包含母親祖國在內的各國飲食文化及禁忌。在了解到食物得來不易與尊重不同文化的美德後，帶入國際觀，了解到世界糧食不均的問題，透過行動「午餐零廚餘」宣示與身體力行，珍惜每一口食物。

期待透過活動教學，孩子能從體驗中學習、認識世界各地飲食文化的特色與差異，學習以合宜的方式面對各國不同飲食文化，培養學生具有宏觀的視野，進而能尊重與接納各國飲食的差異。

**融入領域** 語文、生活課程、藝術

上課節數：20 節

年 級：一年級

#### 國際教育議題實質內涵

國E1  
了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E2  
發展具國際視野的本土認同。

國E4  
了解國際文化的多樣性。

#### 學習目標

國E1-1  
說出五個世界其他國家的特色食物。

國E1-2  
說出二個臺灣與亞洲其他國家飲食的共同性與差異性

國E2-1  
指出世界上依然存在糧食問題的三個國家。

國E2-2  
懂得購買本地食材，珍惜食物不浪費。

國E4-1  
舉例說明面對不同飲食文化的應對方式。

國E4-2  
培養尊重與接納各國飲食的態度。

#### 總結性評量

##### 【午餐零廚餘】

學生在了解世界某些國家的糧食問題後，懂得珍惜食物不浪費；各班教師與學生共同執行「午餐零廚餘」活動，讓營養午餐除了湯汁之外，沒有剩食。



## 活動一：飲食大不同（6節數）

### 一、引起動機

- 從生活中出發，詢問孩子日常飲食習慣與經驗
  - 「假日或平常喜歡吃哪些美食？」
  - 「你知道有哪些食物其實是異國的特色食物？」
- 分組進行討論，以配對遊戲讓學生認識日常飲食中常接觸到的異國特色食物。

### 二、發展活動

介紹異國美食並完成國際美食小書

- 認識特色國家的美食(以學生生活經驗熟悉為主)：請學生分享知道的該國特色美食，教師補充說明。
- 從地圖找國家:發下世界地圖，請學生找出國家位置。
- 完成國際美食小書：包含各國特色美食、著色及最喜歡的食物。
- 配合學校營養午餐時段讓學生製作異國美食，例如美國的漢堡、日本的壽司。

### 三、統整活動

- 學生上台分享自己的國際美食小書。
- 觀賞Youtube影片：《認識各國食物》<https://www.youtube.com/watch?v=0C59zopXT6A>  
經由影片複習各國特色食物及英文單字：泰國的月亮蝦餅、印度的咖哩飯、法國的法國麵包、義大利的義大利麵、韓國的石鍋拌飯、日本的壽司、美國的漢堡和薯條，以及台灣的蚵仔煎。

#### 學習目標

國E1-1、國E1-2

#### 學習評量

- 口頭發表
- 異國食物配對
- 國際美食小書
- 實作評量

## 活動二：尊重與了解（4節數）

### 一、引起動機

- 觀賞Youtube影片：《逼迫外勞吃豬肉 重創台灣形象》  
逼迫外籍移工吃豬肉→「這樣是對的嗎？為什麼？」  
[https://www.youtube.com/watch?v=HQ\\_13gCpsJk](https://www.youtube.com/watch?v=HQ_13gCpsJk)
- 學生分享觀看影片心得與感想

### 二、發展活動

介紹台灣的皮蛋及越南的鴨仔蛋。

- 故事分享：有位越南媽媽吃鴨仔蛋，被自己的孩子誤解為妖怪的故事。  
T:「你想嘗嘗看鴨仔蛋嗎？為甚麼？」  
T:「聽到被說妖怪，越南媽媽的心情會如何？」  
T:「你喜歡吃皮蛋嗎？」「你知道外國人覺得皮蛋很可怕嗎？」  
T(統整):不同國家的傳統食物常不相同，外國人說不喜歡我們的豬血糕、臭豆腐...，我們也可能不習慣別人的傳統食物。
- 認識異國飲食禁忌、用餐習慣

### 三、統整活動

- 學生分享學習心得，教師進行歸納整理。
- 從鴨仔蛋探討各國文化不同，我們應互相尊重，尊重不同的文化，才會有多彩多姿的世界啊！

#### 學習目標

國E4-1、國E4-2

#### 學習評量

口頭發表

### 活動三：珍惜食物（4節數）

#### 一、引起動機

1. 欣賞影片→《營養探索樂園—米的一生》  
<https://www.youtube.com/watch?v=5xfOrXswBPM>
2. 介紹「憫農詩」並認識詩的意思，經由憫農詩引發孩子對農人辛苦，「一粥一飯當思來處不易」，告訴孩子稻米是如何辛苦的產生，需要多少人的心血才能有桌上的一碗白飯。
3. 搭配影片「Momo唱唐詩」使孩子朗朗上口  
《momo親子台官方影音 | momo唱唐詩【憫農詩】李紳》  
<https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxllro>

#### 學習目標

國E2-2

#### 學習評量

1. 學習單
2. 口頭發表

#### 二、發展活動

繪本導讀《怕浪費的奶奶》(真珠真理子·三之三)

1. 以 PPT 分享繪本《怕浪費的奶奶》。
2. 討論繪本內容與心得發表。
3. 完成「怕浪費的奶奶」學習單。

#### 三、統整活動

1. 探究繪本中奶奶如何指導孫子不要浪費的舉動，和同學進行討論。
2. 教師對學生的發表內容進行總結：要懂得珍惜食物。

### 活動四：愛，就是把食物吃光光（6節數）

#### 一、引起動機

- 影片欣賞：《通識宣傳影片 全球的飢荒問題》  
<https://www.youtube.com/watch?v=63g4BN3I-5s>

#### 學習目標

國E2-1、國E2-2

#### 二、發展活動

認識「2030永續發展目標」

1. 觀看影片《小桃的SDGs知性之旅》  
<https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo>
2. 教師焦點說明：SDGs2消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業
3. 利用“SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT” 2021可持續發展報告地圖，探討SDGs2零飢餓問題。  
<https://dashboards.sdgindex.org/map>
4. 問題與討論：選擇三個SDGs2向度“主要挑戰依然存在”的國家—衣索比亞，葉門，菲律賓，探討世界糧食分配不均及飢荒問題。
  - 1) 衣索比亞參考影片：《衣索比亞內戰逾半年 超過35萬人面臨飢荒》  
<https://www.youtube.com/watch?v=WxBEKlpHA1Q>
  - 2) 葉門參考影片：《葉門內戰引發最慘飢荒 58萬幼兒營養不良》  
<https://www.youtube.com/watch?v=Mvk20OHHrkW>
  - 3) 北韓參考影片：《颱風疫情雙打擊 北韓飢荒恐千萬人挨餓》  
<https://www.youtube.com/watch?v=dZ7pOFrk1vY>

#### 學習評量

1. 口頭發表
2. 實作評量

介紹其他國際組織投入救援的狀況：

1. 台灣世界展望會《非洲之角 - 投入希望 終結飢餓》  
<https://www.youtube.com/watch?v=P8vZmSFdwQ>
2. 慈濟基金會《菲律賓底層生活 廚餘加熱就是一餐》  
<https://www.youtube.com/watch?v=boZjEwe3Ufw>
3. 引導學生愛物惜物，珍惜食物的觀念。

## 📅 活動四：愛，就是把食物吃光光 🌐 (6節數)

繪本導讀《剛達爾溫柔的光》(Nanami Minami · 玉山社)

1. 在世界地圖上指出非洲、衣索比亞、剛達爾的地理位置，並簡介當地政治經濟狀況。  
《衣索比亞內戰逾半年 超過35萬人面臨飢荒》<https://www.youtube.com/watch?v=WxBEKlpHA1Q>
2. 以 PPT 分享繪本《剛達爾溫柔的光》。
3. 教師提出下列問題引導學生討論。
  - 1) 故事發生背景(5W-H)
  - 2) 引導學生設身處地思考繪本中不同人物的想法，思考「如果我是...，我的感受是...，我會...」
  - 3) 在助人的過程中，常常會遇到兩難的情境，考驗學生處理問題的智慧。
    - Q：我們應該幫助貧窮無助的人嗎？為什麼？
    - Q：如果自己的能力有限，我們要如何幫助別人？
    - Q：我們一定要很富有才有辦法幫助別人嗎？
  - 4) 引導學生思考：雖然學生的年紀很小，但是可以用哪些行動來減少世界上飢餓情況的產生。
  - 5) 引導學生檢視自己目前擁有的幸福與自己可以做到的行動。
4. 教師總結：我們活在同一個地球上，世界某個角落飢荒的問題，身為地球上的一份子，我們都可以盡些能力來做。世界組織也看到了，聯合國倡導「2030永續發展目標」，希望讓世界越來越好。

『飢餓體驗』活動：

1. 教師統整珍惜食物的定義，並介紹『飢餓體驗』活動：將當天的午餐時間延至13:30，午休起來後再進行。
2. 跟家長進行說明，在取得家長同意書後，才能進行『飢餓體驗』活動。
3. 學生於活動結束後，配合「情緒卡」寫作日記(句型:我覺得...，因為...)，紀錄『飢餓體驗』活動的想法；並進而能體會食物的珍貴，並不隨意浪費食物。

『午餐零廚餘』宣言：

1. 教師引導學生認識學校營養午餐「有機蔬菜」及「本地蔬菜」的意義；體會食物的珍貴，寫下『午餐零廚餘』宣言。
2. 參考內容：  
「我\_\_ \_\_ (名字)，  
了解食物得來不易，每一口都很珍貴，並知道世界糧食分配不均，還有許多人沒有東西吃。  
我願意從今天開始，認真對待每一口食物，並將營養午餐吃光光，食物不浪費，就從我做起！  
宣示人\_\_ \_\_ (名字)，\_\_年\_\_月\_\_日 星期\_\_ \_\_」

### 三、統整活動

1. 全校一年級各班實施『午餐零廚餘：愛就是把飯菜吃光光』活動，採漸進式的要求，鼓勵孩子在營養午餐時間珍惜食物不浪費；並以小組為單位互相激勵彼此，期許全班一起達到午餐零廚餘的目標。
2. 教師引導學生分享討論實施過程中的心得與想法。

## 二、世界服飾大觀園

### 設計理念

在孩子的心目中，有一個刻板印象，新娘子一定是穿白紗。但是孩子看過『百步蛇娶新娘』的繪本之後，他們發現原來新娘子也可以有不同的穿著，花色鮮艷的衣服，也是一種新娘禮服。並且藉由百步蛇娶新娘這個排灣族的傳說故事，讓他們去了解，原來排灣族衣服上的百步蛇圖騰，是有他的傳說背景，也和該族群所區住的環境有著密不可分的關係。從離他最接近的台灣原住民族群，在擴展到世界上每個國家。從而去引發孩子的好奇心。世界各國的穿著都是現在這樣麼？有不同的模樣嗎？服裝對孩子而言，是日常生活中最貼近他們的事物，也最能引發他們興趣與共鳴，所以我們決定以服飾著手，帶領著低年級孩子，進入國際世界，擴大他們的世界觀。

除了認識世界上幾個國家的特色服飾外，課程也帶著學生認識「快時尚」所產生的國際環保問題；從「需要」和「想要」的區辨中，思考如何在日常生活中，就可以減少浪費的行為；最後，教導學生將「惜福」化為行動，「把愛送出去」捐贈二手物資給需要的機構。

**融入領域** 語文、生活課程、藝術

上課節數：20 節

年 級：二年級

### 國際教育議題實質內涵

國E3  
具備表達我國本土文化特色的能力。

國E4  
了解國際文化的多樣性。

國E5  
發展學習不同文化的意願。

國E12  
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

### 學習目標

- 國E3-1  
指出台灣原住民(排灣族)的服裝特色。
- 國E3-2  
指出台灣原住民(排灣族)服裝特色的文化意義。
- 國E4-1  
說出五個世界其他國家的特色服飾名稱。
- 國E4-2  
發現不同國家的服飾都具有其文化意義。
- 國E5-1  
能利用網路查詢世界國家特色服飾資料。
- 國E5-2  
能創作小書紀錄五個以上世界國家的特色服飾資料。
- 國E5-3  
能利用設計小熊特色國家服裝理解該國服飾特色。
- 國E12-1  
能說出三種「快時尚」文化引發的全球問題。
- 國E12-2  
能提出三種抵制「快時尚」文化的行動，並實際參與行動。

### 總結性評量

**【二手物品變「寶貝」】**  
學生能根據世界其他國家服飾的特色，幫小熊設計特色國家服裝，並配合校慶進場，展示成果。學生更懂得「知福惜福」，捐贈二手衣物，分組利用二手衣製作環保袋進行義賣活動。

## 《 中課程一 服飾面面觀 》

### 活動一~1：我的家鄉我的衣服（2節數）

#### 一、準備活動

1. 教師提問:平常在臺灣可以在哪些特別的場合看到特別的穿著(服飾)?
2. 教師可以利用google立即搜尋相關圖片呈現

特別的場合	特別的穿著
結婚	西裝、白紗、旗袍、禮服
原住民文化村	各族原住民服飾
客家(閩南)文物館	客家服飾(客家花布)、閩南服飾

#### 學習目標

國E3-1、國E3-2

#### 學習評量

1. 口頭發表
2. 專注聆聽
3. 討論發表

#### 二、發展活動

繪本導讀《百步蛇娶新娘》(吳燈山·世一文化)

1. 以 PPT 分享繪本《百步蛇娶新娘》。
2. 討論繪本內容·心得分享。讓學生發現：原來新娘子也可以有不同的穿著·花色鮮豔的衣服·也是一種新娘禮服。並且藉由《百步蛇娶新娘》這個排灣族的傳說故事·讓他們去了解·原來排灣族衣服上的百步蛇圖騰·是有傳說背景·也和該族群所區住的環境有著密不可分的關係。從離學生最接近的台灣原住民族群·再擴展到世界上每個國家。從而去引發學生對不同服飾的好奇心。
3. 完成《百步蛇娶新娘》的學習單
  - 1) 教師利用提問策略·指導學生在閱讀過程中進行預測·推論連結·推論因果·評論等閱讀理解策略·理解文本。
  - 2) 教師利用「聯想九宮格」·引導學生發揮聯想力·以九宮格的中心為主題按順序進行聯想思考。

認識臺灣原住民

1. 教師播放有關台灣原住民服飾的相關的網頁(因資料眾多·考慮二年級學生程度·以“排灣族”傳說及服飾介紹為主。)
  - 《5上Ch3-3歷史動畫-探訪臺灣原住民族》  
<https://www.youtube.com/watch?v=XFq8Wk74S6w>
  - 《臺灣原住民數位博物館》<http://www.dmtip.gov.tw/Aborigines/Article.aspx?CategoryID=3&ClassID=10&TypeID=23&RaceID=1>
  - 《臺灣原住民族資訊資源網》  
[http://www.tipp.org.tw/aborigines\\_info.asp?A\\_ID=10&AC\\_No=4](http://www.tipp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=10&AC_No=4)
2. 完成《國際教育~多元文化學習》學習單
  - 1) 學生找出“排灣族”主要分布位置
  - 2) 學生觀察並在學習單上畫出排灣族服飾

#### 三、統整活動

1. 體察繪本中排灣族傳說及服飾特色。
2. 發現不同文化會產生不同特色服飾。

國文本位閱讀理解~閱讀、閱讀

讀本《百步蛇娶新娘》(吳燈山·世一文化)《百步蛇娶新娘》(吳燈山·世一文化)

問題	回答
1. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	
2. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	
3. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	
4. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	
5. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	
6. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	
7. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	
8. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	
9. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	
10. 排灣族(排灣)主要分布在臺灣的哪個地方?	

聯想九宮格：請在中心格填入主題，按順序進行聯想，將想出來的字或詞填入九宮格。

	排灣族	



## 活動一-2：特色國家服飾面面觀（2節數）

### 一、準備活動

1. 教師事先準備『特色國家服飾』PPT。
2. 特色國家服飾如日本、韓國、泰國、印尼、印度、英國、德國、荷蘭...等。

### 二、發展活動

1. 教師播放『特色國家服飾』的PPT
2. 教師請學生猜測PPT中所介紹的特色國家服飾是哪一國的服飾。
3. 教師針對學生的回答再進行介紹，簡單說明特色國家服飾特別之處。

### 三、統整活動

1. Kahoot小測驗，能辨別不同特色國家服飾。(特色國家服飾如日本、韓國、泰國、印尼、印度、英國、德國、荷蘭...等)
2. 能簡單說出該國服飾特色的地方。

#### 學習目標

國E3-2、國E4-1

#### 學習評量

1. 口頭發表
2. Kahoot測驗
3. 專注聆聽

## 《中課程二 服飾小學堂》

## 活動二-1：請聽我說（2節數）

### 一、準備活動

1. 教師複習『特色國家服飾』的PPT，學生能正確指出圖片中的『特色服飾』是屬於哪一個國家。
2. 教師可以利用世界地圖，標示出『特色國家』位於地球哪一個方位。

### 二、發展活動

利用網路查詢特色國家服飾

1. 教師針對『特色國家服飾』PPT中的圖片，利用閱讀策略提出比較異同的問題，讓學生思索特色國家的服飾和臺灣傳統服飾之間的差異點在哪些地方。
2. 讓孩子找到相同和不同處做比較之後，再引導學生去做大膽的假設，思考該國特色服飾形成的原因。
3. 教師進行分組並分配工作，針對各組的假設去尋找相關資料做印證與解答。
4. 分組上台發表假設的題目及資料查詢的結果。

開放自由搜尋其他國家服飾資料

1. 讓學生自行查詢資料，找到自己喜歡的相關特色國家服飾資料。
2. 完成『特色國家服飾』學習單
3. 上台分享為何喜歡該國家或民族服飾的原因。

### 三、統整活動

1. 每一個國家服飾都有其特色。
2. 國家服飾的特色可能跟傳說、文化、地理位置...有關。

#### 學習目標

國E5-1、國E4-2

#### 學習評量

1. 口頭發表
2. 討論發表
3. 口語發表
4. 學習單

## 活動二-2：衣服說故事（2節數）

### 一、準備活動

1. 教師事先鼓勵學生回去詢問自己或家人有穿著異國(傳統)服飾的經驗或照片。
2. 教師事先蒐集學生照片，彙整成PPT簡報。

### 二、發展活動

1. 根據學生照片PPT，請學生上台分享當時的經驗。  
教師提問：
  - 拍照的地點在哪裡？
  - 為什麼會拍這張照片？
  - 有人向你介紹那件特色服飾嗎？
  - 人幫你穿著那套衣服嗎？
  - 還記得當時拍照的感覺嗎？
  - 現在看到這張照片有什麼想法？
2. 教師可以多介紹學生照片所屬的國家  
介紹該國的位置、首都（最大的都市）、特色食物、特殊風土民情。

### 學習目標

國E5-1、國E4-2

### 學習評量

1. 口頭發表
2. 專注聆聽

### 三、統整活動

鼓勵學生有機會可以多加嘗試穿著不同國家或臺灣（閩客、原住民）服飾。

## 活動二-3：我想跟你做朋友（2節數）

### 一、準備活動

搭配學校國際志工課程，教師事先確認國際志工國籍。

### 二、發展活動

1. 配合國際志工課程，讓學生能藉由跟國際志工的互動，深入了解該國的風土民情。
2. 讓學生訪問國際志工，從國家文化及特色深入思考與該國傳統服飾的關係。

### 三、統整活動

讓學生以同理心、好奇心，去關懷與理解各國的傳統特色服飾，進而擴大學生對世界的關懷與興趣。

### 學習目標

國E4-2

### 學習評量

1. 口頭發表
2. 討論發表
3. 口語發表
4. 學習單

## 活動二-4：國際特色服飾小書（2節數）

### 一、準備活動

教師事先準備平板做為學生查詢資料工具。

### 二、發展活動

1. 教師視學生學習狀況選擇合適的「國際特色服飾小書」製作方式：
  - 1) 八格小書(獨力完成):學生除了封面、版權頁，還要完成介紹五個國家的特色服飾。
  - 2) 八格小書(分組合作方式):同組學生分配不同國家，一個學生只要查詢一個國家的基本資料及特色服飾，全組分享，同組寫作一樣的國家。
  - 3) 學習單(獨力完成):學生獨力完成介紹一個最喜歡的國家，以及該國的特色服飾，教師彙整全班學習單，裝訂成一本「國際特色服飾小書」。
2. 「國際特色服飾小書」各國主要內容：國家名稱(中英文)、首都名稱、特色美食、畫出該國特色服飾

### 三、統整活動

學生完成「國際特色服飾小書」。

### 學習目標

國E5-2

### 學習評量

實作評量

## 《 中課程三 服飾大觀園 》

 活動三-1：小小設計師（2節數）

## 一、準備活動

學生已經完成自己的「國際特色服飾小書」。

## 二、發展活動

1. 學生從自己完成的「國際特色服飾小書」中尋找自己最喜歡的國家特色服飾。
2. 根據該國家的服飾特色，幫小熊(教師提供紙板)設計具有該國特色的服飾。

## 三、統整活動

教師鼓勵學生跟同學分享自己的服飾設計理念。

## 學習目標

國E5-3

## 學習評量

1. 口頭發表
2. 實作評量

 活動三-2：熊熊說故事（2節數）

## 一、準備活動

學生已經完成自己的「國際特色服飾小熊」。

## 二、發展活動

1. 熊熊說故事
  - 1) 學生利用自己設計的小熊，說明自己的設計理念；說一說該國的特色(首都或特色食物)及傳統故事。
  - 2) 同樣國家的學生可以一起上台，利用小熊演一齣該國的故事。
2. 熊熊遊校園
 

配合校慶運動會進場，學生帶著自己設計的「國際特色服飾小熊」進場。

## 學習目標

國E5-3

## 學習評量

口頭發表

## 三、統整活動

各國都有其特色服飾，我們應該尊重不同文化特色的服飾。

## 《 中課程四 把愛送出去 》

 活動四-1：認識「快時尚」（4節數）

## 一、準備活動

教師詢問學生平常穿著的習慣

1. 平常穿的衣服都是誰買的？
2. 會穿別人或家人穿過的二手衣物嗎？
3. 常去逛街買衣服嗎？
4. 穿不下的衣服都怎麼處理？

## 二、發展活動

1. 認識「快時尚」
  - 1) 透過閱讀網頁，明瞭何謂「快時尚」及對地球帶來的影響。
    - 教師引導網頁閱讀，但考慮二年級的閱讀理解能力，由教師先行閱讀網頁內容，轉化內容深入淺出介紹「快時尚」的特色。
    - 《穿一次就想丟？快時尚沒有告訴你的殘酷真相》
    - [https://freeco.com.tw/special\\_column.php?special\\_column\\_classify\\_sn=40&special\\_column\\_sn=25](https://freeco.com.tw/special_column.php?special_column_classify_sn=40&special_column_sn=25)
    - 《愛救地球》<https://isavetheearth.com/fast-fashion/>
  - 2) 透過觀看影片，更深入理解「快時尚」對地球帶來的影響；透過影片內容，討論「快時尚」對地球環境的破壞。
    - 《TVBS新聞："真實的代價" 揭密 快速時尚背後血淚》<https://www.youtube.com/watch?v=rgZR0a4x1uU>
    - 《「快時尚」太浪費!服飾業成第2大污染源 台灣每分鐘近10件衣服被丟棄》<https://www.youtube.com/watch?v=gXAS3XS1Rv8>
    - 公視新聞網《快時尚衣物當道 背後恐有跨國工人血淚》<https://news.pts.org.tw/article/420879>

## 學習目標

國E12-1、國E12-2

## 學習評量

1. 專注聆聽
2. 討論發表
3. 口頭發表
4. 實作評量



## 活動四-1：認識「快時尚」 (續) (4節數)

### 2. 認識「2030永續發展目標」

- 1) 觀看影片《小桃的SDGs知性之旅》<https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo>
- 2) 教師焦點說明：SDGs 12 責任的消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。
- 3) 認識SDGs 12 責任消費及生產《聯合國永續發展目標12：負責任的消費和生產》  
<https://www.youtube.com/watch?v=ISIFhNYzGck>
- 4) 利用“SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT” 2021可持續發展報告地圖，探討SDGs12 責任消費及生產問題。
  - 問題與討論：認識三個SDGs12向度“主要挑戰依然存在”的國家—例如：美國、英國、澳大利亞。
  - 關於美國參考影片：  
《The Story of Stuff Project》<https://www.youtube.com/watch?v=9GorqroigqM&t=1093s>
- 5) 教師引導學生思考如何做才是負責任的消費行為。

### 3. 想要和需要

- 1) 先請學生準備超商、便利商店、百貨公司的購物廣告本(DM)
- 2) 教師佈題:如果沒有金錢的壓力(限制)，你可以買五樣東西回家，你會選哪五樣東西？請從DM剪下來貼在筆記本(學習單)上。
- 3) 學生從購物廣告本(DM)上剪下五樣想購買的物品。
- 4) 教師讓學生加總購物金額，每個學生都把購物金額寫在黑板上，教師事先區隔黑板購物金額為三~四個區塊。(一千元以下，一千~五千元，五千~一萬元，一萬元以上)
- 5) 教師引導討論：
  - 為什麼會有不同的消費金額？
  - 那些物品一定要買嗎？
  - 哪些物品是「需要」？哪些物品是「想要」？
  - 「需要」和「想要」有一定的答案嗎？
  - 如何分辨自己的「需要」和「想要」？
- 6) 引導學生重新檢視自己的購物單，說一說感想。

### 4. 廉價服飾與環境保護

- 1) 透過觀看影片，討論我們如何為環境拒絕「快時尚」。
  - 《談環保?那就別再買快時尚!》<https://www.youtube.com/watch?v=r9eWuaZKqas>
  - 《一條-舊衣再改造抵制快時尚！她讓喪親者將思念穿在身上》  
<https://www.facebook.com/watch/?v=2153497738063403>
  - 《屬於我的衣世代 印尼零浪費拒絕快時尚》<https://www.youtube.com/watch?v=c7ieUu3FP-o>
- 2) 在觀看每個影片時，教師可以隨時暫停影片與學生討論如何為環境拒絕「快時尚」的方法。

## 三、統整活動

1. 教師總結學生所提出拒絕「快時尚」的方法，可能方法如下：
  - 1) 少買新衣服。
  - 2) 自己不能穿的衣服不要直接丟掉，可以送給別人穿。
  - 3) 可以穿別人送的二手衣。
  - 4) 不能穿的衣服可以拿來當抹布。
  - 5) 不能穿的衣服可以捐出去給需要的人。
2. 教師請學生在下次上課時帶一件可以捐出去或已經沒有辦法穿的舊衣物

## 活動四-2：環保購物袋 DIY (2節數)

### 一、準備活動

請學生事先準備一件可以捐出去或已經沒有辦法穿的舊衣物。

### 學習目標

國E12-2

### 二、發展活動

#### 1. 觀看教學影片

《只要2分鐘舊衣服變身購物袋!--生活好做做》

<https://www.youtube.com/watch?v=-6GoSXFz3xg>

#### 2. 分組實作

1) 再次播放上面的影片

2) 每個步驟暫停，將步驟記錄在黑板上，並停下來讓學生製作舊衣購物袋。

3) 逐步完成每一個步驟。

### 學習評量

實作評量

### 三、統整活動

分組上台走秀，介紹完成的舊衣購物袋。

## 活動四-3：把愛送出去 (2節數)

### 一、準備活動

1. 教師事先請學生帶來自己願意捐贈的二手衣物或鞋子。
2. 教師事先準備箱子(寄出二手物資用)

### 學習目標

國E12-2

### 二、發展活動

#### 1. 捐贈二手衣物或鞋子的注意事項

1) 捐贈前需將用品清洗乾淨

2) 若是衣物沾有汙漬(無法去除)、泛黃、破損或有異味；鞋子破損、磨損或氧化脫皮等，都不適合捐贈。

3) 舊鞋不限尺寸、年齡，需品質堪用之男鞋、女鞋(平底包鞋為主)，無破洞、磨損、裂痕、脫皮、氧化等狀況。

4) 請於清潔後用鞋帶、繩子綑綁，使雙腳不分離。

#### 2. 認識捐贈單位

• 《二手衣捐贈--6個私心推薦的愛心捐贈單位?》 <https://reurl.cc/MAI10p>

• 《二手物資哪裏捐? 2021年非營利機構需求整理?》

<https://www.parenting.com.tw/article/5073103>

#### 3. 把愛送出去

1) 檢視全班要捐贈的物資大多屬於哪一類。

2) 投票表決要捐贈的單位

3) 教師協助包裝捐贈物資，寫上捐贈單位地址名稱。(學生可以在紙箱外面簽名)

### 學習評量

實作評量

### 三、統整活動

教師感謝學生的愛心，並協助寄送捐贈物資。

### 三、「異」童上學去

#### 設計理念

「受教權」是國民的基本權利與義務，部分的孩子卻不懂珍惜，本課程讓孩子認識其他國家尚有許多失學的孩子，才能體會「上學」是一件幸福的事，進而珍惜學習的機會。

**融入領域** 語文、社會、綜合活動、藝術

上課節數：20 節

年 級：三年級

#### 國際教育議題實質內涵

國E2  
發展具國際視野的本土認同。

國E4  
了解國際文化的多樣性。

國E11  
體會國際弱勢者的現象與處境

#### 學習目標

國E2-1  
理解受教育是國民應盡的權利與義務。

國E2-2  
討論出各組的愛上學宣言，並檢討自己需要加強的部分。

國E4-1  
說出影片中各地孩子不同的上學方式。

國E4-2  
說出肯亞、摩洛哥、阿根廷、印度四個國家各兩個重要訊息。

國E11-1  
理解國際孩童失學的可能原因，並珍惜擁有受教權。

國E11-2  
分析影片中國家孩童失學的原因，並代表該國孩童發言。

#### 總結性評量

##### 【愛上學宣言】

利用ORID分析影片國家孩童失學的原因，並代表該國孩童發言。進而珍惜自己擁有的受教權，寫出全班或個人愛上學的五種具體表現，創作「愛上學宣言」。

## 《中課程一 不上學可以嗎 》

### 活動一-1：為什麼要上學？（2節數）

#### 一、準備活動

繪本導讀：《可不可以不要上學》（Sylvie de Mathisieux, Isabelle Pouyau, Laurent Sabathie · 大穎文化）

#### 二、發展活動

探討受教育的原因：

看完繪本後與學生一起思考以下的問題：

1. 你喜不喜歡上學？為什麼？
2. 如果不要上學、沒有功課，每天就是玩、玩、玩，這樣不是很好嗎？
3. 不去上學會怎麼樣嗎？
4. 全世界的學校都是一樣的嗎？
5. 所有的孩子都要上學嗎？

#### 三、統整活動

請學生發表自己的看法。

#### 學習目標

國E2-1

#### 學習評量

1.口頭發表 2.討論發表

### 活動一-2：為教育而奮鬥的女孩（2節數）

#### 一、準備活動

教師利用諾貝爾獎得主馬拉拉相關網站《爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界——郝廣才在中視20150728》引導學生對馬拉拉產生好奇。

#### 二、發展活動

繪本導讀：《馬拉拉的上學路》（雷貝嘉·朗斯頓-喬治·韋伯）

1. 發下繪本《馬拉拉的上學路》，請學生閱讀
2. 分組討論，教師帶入主題與提問：
  - 1) 你支持馬拉拉想要上學的想法嗎？請試著說說看。
  - 2) 馬拉拉為了要上學，做了哪些努力？
  - 3) 是否地球上每個角落的孩童都能輕易地有受教育的機會？
3. 學生口頭發表

#### 三、統整活動

教師歸納總結，使學生理解他國與我國受教權的差異，並珍惜受教權。

#### 學習目標

國E11-1

#### 學習評量

實作評量

## 《中課程二 上學路大不同》

### 活動二：逐夢上學路 (4節數)

#### 一、準備活動

上學統計趣 - 詢問全班孩子，今天的上學方式是什麼？需要多少時間？

#### 學習目標

國E4-1、國E4-2

#### 二、發展活動

《逐夢上學路》影片賞析

1. 發下「逐夢上學路學習單」，請學生在待會的影片欣賞中，觀察四位主角的所在國家、上學方式、花費時間；他們分別是住在肯亞的阿傑(11歲)、摩洛哥的莎拉(12歲)、印度的阿山(13歲)和阿根廷的卡洛(11歲)。
2. 觀看《逐夢上學路》影片
3. 將學生分組，各組討論老師指定的該國家
4. 利用焦點討論法 (ORID) 進行小組討論
5. 上台發表

#### 學習評量

1. 口頭發表
2. 討論發表

#### 三、統整活動

1. 其他組別給予鼓勵與回饋。
2. 全班利用合作學習的拼圖法統整內容，一同完成學習單。

## 《中課程三 珍惜幸福》

### 活動三-1：世界的角落 (3節數)

#### 一、準備活動

教師舉例說明其他國家的學童失學的原因，有可能是因為戰爭、環境、經濟或家庭等因素。

#### 學習目標

國E11-1

#### 二、發展活動

1. 教師放映影片，介紹四個國家的失學或上學困難的兒童。
  - 1) 敘利亞 (土耳其難民) 《2015.12.13文茜的世界財經周報/戰爭毀童年 土耳其逾40萬敘國兒童失學》  
<https://www.youtube.com/watch?v=btzVPeASF-Q>
  - 2) 南韓 (南北韓交界) - TVBS新聞網《韓國最危險小學 直擊邊界威脅下的校園》  
<https://news.tvbs.com.tw/world/908456>
  - 3) 中國 (懸崖村) - 「世界最恐怖的上學路? 孩童冒生命危險上課/老外看中國/郝毅博/新唐人電視台」  
<https://www.youtube.com/watch?v=49-6BR9JDQ4>
  - 4) 台灣偏鄉 - CTS華視《偏鄉接送資源匱乏 童上學好辛苦》  
<https://news.cts.com.tw/cts/life/202005/202005031999151.html>
2. 教師提問學生影片中四個國家的上學路可能因為什麼因素而失學？(從戰爭、環境、經濟、家庭四方面回答)
3. 認識「2030永續發展目標」
  - 1) 觀看影片《用3分鐘瞭解聯合國用續發展目標》<https://www.youtube.com/watch?v=HoyHomebdOM>
  - 2) 教師焦點說明：SDGs 4優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。
  - 3) 認識SDGs 4優質教育《聯合國永續發展目標4高品質教育》  
[https://www.youtube.com/watch?v=HFAeQK-\\_s84](https://www.youtube.com/watch?v=HFAeQK-_s84)
  - 4) 利用“SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT” 2021可持續發展報告地圖，探討SDGs4優質教育。
  - 5) 問題與討論：認識三個SDGs4向度“主要挑戰依然存在”的國家—例如：巴基斯坦、阿富汗、敘利亞。
  - 6) 教師引導學生思考台灣能提供高品質的教育是身為學生的一種幸福。

#### 學習評量

口頭發表

#### 三、統整活動

學生能夠體認到自己有多幸福，並懂得惜福。

### 活動三-2：愛上學宣言 (3節數)

#### 一、準備活動

延續上一節課課程，將想法化作行動，製作一個屬於班上(或個人)的『愛上學宣言』。

#### 學習目標

國E2-2

#### 二、發展活動

1. 教師詢問問題，學生自由發表，教師適當引導
  - 1) 請學生說說看自己或同學沒有來上學的原因會是什麼？
  - 2) 請學生說說看每一個人正確的上學態度應該是什麼？
2. 針對學生說出來的想法，全班進行討論
  - 1) 討論：『愛上學宣言』裡應該要有那些宣言？
  - 2) 教師統整學生發表的結果
  - 3) 學生將結果寫在海報紙上，完成全班的『愛上學宣言』

#### 學習評量

實作評量

#### 三、統整活動

透過本活動讓孩子明瞭能上學是件幸福的事，珍惜自己的受教權，更要將這種心情化為實際行動，在宣示過後省思檢視自己是否有遵守承諾。

## 《中課程四 異「國」上學去》

### 活動四：肥皂箱演講 (6節數)

#### 一、準備活動

教師說明「肥皂箱演講」的由來。(肥皂箱演講，源於英國倫敦市海德公園，大約在十九世紀的時候，在公園東北角拱門旁形成一塊「演講者之角」(Speakers' Corner)，任何人都可以到這個地方站在肥皂箱上高談闊論，抒發理念，台下聽眾有的回應、有的喝采、有的反駁、有的辯論，是一種最直接民主和言論自由的象徵。)

#### 學習目標

國E11-2

#### 學習評量

1. 學習單 2. 實作評量

#### 二、發展活動

1. 教師複習焦點討論法 (ORID)
2. 肥皂箱演講
  - 1) 全班分成四組，每組代表 [ 課程三 ] 看過的四個影片的國家
  - 2) 各組要討論利用「我看到 ( O )、我覺得 ( R )、我想到或我學到 ( I )、我決定 ( D )」寫出一篇幫助該國發言的演講稿 ( 學生可將自己預設為社運人士或政府 )
  - 3) 學生進行分享，分享的方式不拘，可以用演說、表演等型態

#### 三、統整活動

學生能了解國際孩童失學的可能原因，代表該國孩童發言；並珍惜自己擁有的受教權。

## 四、世界「水」不「水」？

### 設計理念

台灣地小人稠，地勢陡峭，雨季大多集中在夏、秋二季，雨一落下，很快的就流入大海，根本無法利用，以致於台灣每人的用水量只有全世界平均值的六分之一，名列缺水國家的第十八名。淡水資源如此珍貴與稀少，如果國人不能養成節約用水的習慣，等缺水的噩夢發生時才要覺醒，那就為時已晚了。

「水」與我們的生活息息相關，所以希望藉由課程的設計，讓學童了解有關「水」的知識，從小體察日常生活中，水的珍貴與無可取代。希望節約用水能從「小地方」做起，並且從「小」養成珍惜水資源的習慣。

地球上的水資源是有限的，於世界水資源日3/22，發起捐款活動，讓世界上缺水國家，能擁有乾淨水資源，為生命注入源源不絕的希望。

**融入領域** 語文、社會、自然科學、綜合活動、健康與體育

上課節數：20 節

年 級：四年級

### 國際教育議題實質內涵

**國E10**  
認識世界基本人權與道德責任。

**國E11**  
體會國際弱勢者的現象與處境。

**國E12**  
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

### 學習目標

**國E10-1**  
能具體說明SDGs六的目標。  
**國E10-2**  
能具體說明世界水資源日的意義與目的。  
**國E11-1**  
能設身處地體會國際弱勢者的現象與處境。  
**國E11-2**  
能說出至少三個世界其他國家面臨的水資源問題。  
**國E12-1**  
能說出各五點日本(古川町)與台灣(愛河)河川整治的前後比較。  
**國E12-2**  
能說出五點新竹縣市水資源現況。  
**國E12-3**  
理解水足跡，認識汙水處理過程。  
**國E12-4**  
能說出至少10種以上的「潔」水做法。

### 總結性評量

**【我愛乾淨水】**  
珍惜水資源，自動養成節約用水習慣；全班製作「『潔』水大作戰」檢核表，身體力行實施「潔」水任務。

## 《中課程一 沒有水可以嗎？》

### 活動一：停水體驗-停水大作戰 (2節數)

#### 一、引起動機

1. 從早上起床到現在，有沒有人覺得自己都沒用到水的？
2. 老師講解「停水大作戰」遊戲規則，並於隔天實施。

#### 學習目標

國E11-1

#### 二、發展活動

1. 「停水大作戰」遊戲規則：全班分成6組，每組給一個大水桶兩個空寶特瓶，並盛滿乾淨的自來水。
2. 當天學生從到校到離校，洗手、刷牙、洗抹布、拖地.....只能使用該組的儲水。不可以到其他地方拿水，若是上完廁所，也請用各組提供的水洗手。
3. 只要有人打開水龍頭，那組就淘汰。
4. 看哪一組最會節約水，剩下最多水，該組獲勝。

#### 學習評量

1.實作評量 2.學習單

#### 三、統整活動

1. 討論實施「停水大作戰」的實施情形，並讓小朋友發表「停水感言」，給予做得好的組別口頭嘉勉及給予做的較差或浪費的組別改進的建議。
2. 讓學生完成「停水體驗省思單」

## 《中課程二 世界水情大不同》

### 活動二：認識世界水資源現況 (6節數)

#### 一、引起動機

1. 觀看影片《韓國KFHI拍攝柬埔寨小女孩的一天 讓人珍惜水資源更要知足惜福「1 Liter for Life」》  
<https://www.youtube.com/watch?v=iYUAtWErPo0>
2. 老師提問：世界每一個國家都有乾淨的水可以使用嗎？

#### 學習目標

國E10-1、國E11-2、國E10-2

#### 二、發展活動

1. 認識「2030永續發展目標」觀看影片《#幸福—來自永續的發展》  
<https://www.youtube.com/watch?v=dowE9RZ7-Tc>
2. 認識《聯合國永續發展目標6：清潔水和衛生設施》
  - 1) 教師焦點說明：SDGs6乾淨水及衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理
  - 2) 認識SDGs6乾淨水及衛生《聯合國永續發展目標6：清潔水和衛生設施》  
<https://www.youtube.com/watch?v=vs8ysEEUH3Q>
  - 3) 利用“SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT” 2021可持續發展報告地圖，探討SDGs6清潔水和衛生設施問題。
    - 問題與討論：認識三個SDGs6向度“主要挑戰依然存在”的國家—例如：印度、柬埔寨、布吉納法索(連加恩去的國家)。
    - 關於印度參考影片《世界上最骯髒的河流:恆河》  
<https://www.youtube.com/watch?v=AuCuHBcWfFM>
3. 認識《世界水資源日》
  - 1) 播放影片《世界水資源日·為生命注入源源不絕的希望》  
<https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8>
  - 2) 教師提問：(配合四上閱讀寶盒，三層次提問)
    - 事實：你們在影片中看到什麼？(「有人走很遠的路去取水」「有人喝了胃痛」「水很髒」「有人很早起床取水」「有人有皮膚病」「有人不能去上學」)
    - 推論：你認為有了乾淨的水以後，對他們的生活有什麼改變？(「可以安心地去上學」「不再生病」「變健康」)
    - 評論：為什麼水資源會影響他們的受教權？除了上學以外，還有什麼會因為不乾淨的水受到影響？(學生自由回答)

#### 學習評量

討論發表

#### 三、統整活動

教師總結介紹世界水資源日:1993年1月18日，第四十七屆聯合國大會作出47/193號決議，根據聯合國環境與發展會議通過的《二十一世紀議程》第十八章所提出的建議，確定每年的3月22日為「世界水資源日」。其旨在推動對水資源進行綜合性統籌規劃和管理，加強水資源保護，解決日益嚴峻的缺乏淡水問題，開展廣泛的宣傳以提高公眾對開發和保護水資源的認識。



## 《中課程三 珍惜水資源》

### 活動三-1：河川的重生（3節數）

#### 一、引起動機

1. 閱讀繪本《奔流之河》
2. 教師提問
  - 1) 納舒厄河被汙染後，產生了什麼結果？
  - 2) 瑪莉恩和歐威納展開哪些行動？最後產生了何種影響？
  - 3) 台灣有哪些溪流？有沒有汙染的問題？有沒有做什麼處理？

#### 學習目標

國E12-1

#### 學習評量

討論發表

#### 二、發展活動

以播放的高雄愛河及日本古川町的營造實例影片，探討國內外理想水岸的各種樣貌及現存問題，引發學生自己生活與愛河水岸環境的觀感省思。

1. 介紹日本古川町整治前後的情形
  - 1) 播放影片《THE VISION OF CITY 01 古川町物語》  
<https://www.youtube.com/watch?v=0E9a3Uu1u9E> (1" 00~12" 34)
  - 2) 教師配合此網頁說明，讓學生了解日本古川町整治前後的情形  
<http://roamover.blogspot.com/2006/05/blog-post.html>
2. 介紹台灣愛河前後的情形
  - 1) 播放影片《我們的島 - 愛河》[https://www.youtube.com/watch?v=5JMv\\_yirxPY](https://www.youtube.com/watch?v=5JMv_yirxPY)
  - 2) 教師配合此網頁說明，讓學生了解台灣愛河整治前後的情形  
[https://epaper.wra.gov.tw/Article\\_Detail.aspx?s=A1BC46AC43A33F86](https://epaper.wra.gov.tw/Article_Detail.aspx?s=A1BC46AC43A33F86)
3. 問題討論：
  - 1) 看完影片後，你印象最深刻的是哪個一部份？（愛河很髒、現在愛河可以坐船遊河.....）
  - 2) 在影片中，你有看到人們用什麼方式來改變河川的環境？（居民撿垃圾、清淤泥.....）
  - 3) 河川整治前後，對我們的生活分別有什麼影響？（整治前水很臭很多蚊子.....）

#### 三、統整活動

1. 教師提問：在面對自己家鄉的河川遭受汙染問題時，你可以採取什麼行動？
2. 教師總結：藉由欣賞與提問，引發學生對河川環境汙染的省思。河川是我們生活中不可或缺的水資源，我們不可忽略因為不當的使用帶來的各種水域問題，面對這些問題，我們應該隨時提醒自己的家人，建立良好的環境觀念與態度，並擔負起保護水域環境的責任。

### 活動三-2：新竹的水乾淨嗎？（3節數）

#### 一、引起動機

1. 影片欣賞《垃圾、廢水 喝水難安心 單元1--地方媽媽的水戰爭--華視新聞雜誌》  
<https://www.youtube.com/watch?v=yTuxu2fGFwk&feature=youtu.b>
2. 老師提問：我們的水源在哪裡？我們的水乾淨嗎？

#### 學習目標

國E12-2

#### 學習評量

討論發表

#### 二、發展活動

1. 認識「喝好水我同意」1218公投訴求  
利用新竹縣市水資源地圖，瞭解新竹縣市居民用水的來源及汙染問題。
  - 1) 教師參考下面網頁，提供學生新竹縣市水情資料。
  - 2) 《我們要喝乾淨水行動聯盟》臉書 <https://zh-tw.facebook.com/hsinchu.drink/>
  - 3) 《環境資訊中心--「乾淨水」全台唯一地方公投 發起團體籲竹市訂條例、專管排放廢污水》  
<https://e-info.org.tw/node/232903>
2. 邀請「台灣乾淨水行動聯盟」進行認識家鄉水資源講座。
  - 瞭解「台灣乾淨水行動聯盟」舉辦的「乾淨水巡守隊」活動
  - 參加活動可以了解：✓認識公民科學 ✓認識大新竹母親河 ✓認識巡守隊的任務 ✓認識城市水足跡
3. 認識新竹

#### 三、統整活動

1. 教師引導學生關注新竹縣市水資源問題。
2. 活動總結：認識身邊的水圳，喚醒人們保護水圳的意識。

## 《中課程四 「潔」水大作戰》

### 活動四-1：水到哪裡去 (3節數)

#### 一、引起動機

教師提問：「家裡或學校洗手台的水流到哪裡去了？」

#### 二、發展活動

1. 播放《汙水下水道探險記》影片，請學生一邊看，一邊用圖畫紙紀錄汙水處理過程。

<https://www.youtube.com/watch?v=2PgiuTxHA1c>

2. 針對影片內容提出問題：

- 1) 廢水最後來到哪裡處理？
- 2) 處理完乾淨的水，最後又流到哪裡？

#### 三、綜合活動

1. 教師歸納，水最後又回到河流中，河流又流到大海。
2. 再放一次影片，讓學生補充並更完整的畫出汙水處理的過程。

#### 學習目標

國E12-3

#### 學習評量

討論發表

### 活動四-2：「潔」水大作戰 (3節數)

#### 一、引起動機

1. 介紹其他國際組織投入救援的狀況：台灣世界展望會《Water to Kids乾淨水零距離—給孩子一杯乾淨的水》

<https://www.youtube.com/watch?v=R5ONaVyS4Ss>

2. 教師引導學生思考如何才能擁有乾淨水資源。

#### 二、發展活動

1. 深入認識SDGs 6的目標「潔淨水與衛生」

教師可參考此網頁，透過網頁中六個案例，與學生一同認識SDGs6的

內涵與細項目標內容：<https://www.seinsights.asia/article/3289/3270/7754>

- SDG 6.1 讓每個人都能取得乾淨且可負擔的飲用水
- SDG 6.2 讓每個人都享有完善的衛生設備，包括用肥皂和用水洗手的設施
- SDG 6.3 減少化學物質及垃圾傾倒所造成的水污染、透過妥善處理廢棄物改善水質
- SDG 6.4 更有效率地使用水資源並降低缺水問題
- SDG 6.5 實施水資源綜合管理，不同單位能跨界合作、順暢地管理水資源
- SDG 6.6 保護和恢復與水相關的生態系統

2. 「潔」水大作戰：

- 1) 分組討論，腦力激盪寫出為世界水資源盡一己之力的辦法。
- 2) 分組上台發表。
- 3) 教師彙整上述課程所討論出來「『潔』水大作戰」的方法，整理出10~20個學生能做到的具體行動。
- 4) 教師將上述具體行動轉化成「『潔』水大作戰」檢核表，讓學生檢核實施21天；並讓學生寫作「『潔』水日記」，紀錄實施「『潔』水大作戰」檢核表的心路歷程。

#### 三、統整活動

1. 每隔七天，全班分享實施「『潔』水大作戰」檢核表的心得與感想。
2. 教師引導：將「『潔』水大作戰」檢核表推廣分享給親朋好友，提醒更多人重視與生活息息相關的水資源問題。

#### 學習目標

國E12-4、國E10-1

#### 學習評量

1. 討論發表 2. 實作評量

## 五、「緣」來都是一家人

### 設計理念

「唐山過台灣」是五年級社會課重要的學習內容，文中提到清朝政府將台灣納入版圖後，並沒有積極開發台灣的規畫；然而在此時期，卻因福建與廣東的人民因當地生活不易，謀生困難只好轉向海外移民，其中不少人選擇到台灣開墾。移墾時期，因為行政規畫和土地開發無法同時發展的情形下，先民的移墾過程格外艱辛，在這片土地上移民者和原住民之間有合作、有衝突，也很努力的建立家園。

然而，現今的社會因為出生率下降、年輕人變少又不願意做辛苦的工作，很多大型建設都找不到工人，1989年政府決定引進第一批東南亞移工，投入捷運、核能電廠等大型公共建設，1992年政府通過了「就業服務法」，同意一般民間企業也能聘請移工，因此許多工地、小工廠開始看見他們的身影，直到2016年，來自印尼、越南、菲律賓、泰國等四國的移工，人數已將近60萬人，這些出現在都會區、工業區，甚至山林海濱的移工朋友們，不僅為台灣貢獻許多勞動力量，他們的生活文化也漸漸與台灣的人民生活融合在一起。然而文化和生活的差異，導致這些移工還是面臨了不少歧視和不公的對待，也引發了不少社會新聞事件。

本教案的目的是希望透過兩個階段不同的移民背景與條件，增加學生對於台灣移墾型態轉變的瞭解，不但能啟發個人體會過去先民移墾的辛勤耕耘，也帶大家瞭解這些移工在台灣現今的生活，以及他們所遇到的問題，讓我們更加了解彼此，給予他們更多關心與包容，及友善的對待和居住工作環境。最後，帶領學生關注所發現的問題，並依現有的能力發想可具體執行的行動方案，感受移工遇到的問題和心情，為移工營造一個親切、友善的台灣。

融入領域 語文、社會、綜合活動、藝術

上課節數：20 節

年 級：五年級

### 國際教育議題實質內涵

國E7  
認識各種國際能力。

國E10  
認識世界基本人權與道德責任。

國E11  
體會國際弱勢者的現象與處境。

### 學習目標

國E7-1  
分組製作移工生活地圖。  
國E7-2  
將分組移工生活地圖分享給移工。  
國E10-1  
說出兩個先民來台與移民的演變過程。  
國E10-2  
說出三點外籍移工的感受。  
國E11-1  
說出三點新住民台灣夢。

### 總結性評量

【竹北移工生活地圖】  
製作新住民竹北美食地圖，並至竹北移民處進行分享。

## 《中課程一 我們都是一家人》

### 活動,一~1：飄洋過海來台灣（2節數）

#### 一、準備活動

教師提問：

清朝時期「唐山過台灣」在漂洋過海的過程中可能會遇到什麼問題？面對這麼艱辛的過程，為什麼先民還要做呢？他們如何克服重重難關？

#### 學習目標

國E10-1

#### 二、發展活動

探討全球化的人力移動現象

1. 教師提問現今交通便利，很多人選擇到國外工作，你覺得可能有哪些因素能吸引人到他國去發展？他們在他鄉可能面臨到那些問題？
2. 討論臺灣人民到外國工作可能的原因？跟移工來臺灣工作的原因有哪些異同？
3. 影片欣賞：The News Lens 關鍵評論【青貧世代】溫柔的力量：關於全球移工的三部影片
  - 1) 《NY路邊攤》<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=TP9H8iSu2ml>
  - 2) 《發聲練習曲》<https://www.thenewslens.com/article/47424>
  - 3) 《快跑三十六小時》<https://www.youtube.com/watch?v=4fq5gkyVIFg>
4. 教育部人權教育諮詢網《快跑三十六小時》：四十分之一的我們<https://hre.pro.edu.tw/vedu/4095>

#### 學習評量

1. 口頭發表
2. 討論發表

#### 三、統整活動

1. 教師統整學生歸納，人們為了追求較高的薪資、就業機會、提升自我生活品質，或是體驗不同文化會想到其他國家去工作。
2. 比較「唐山過台灣」和現代來臺的移工異同
3. 請學生先調查和觀察學校或社區附近是否有移工宿舍、移工們喜歡聚集的地方、異國小吃、商店街、工廠等地方

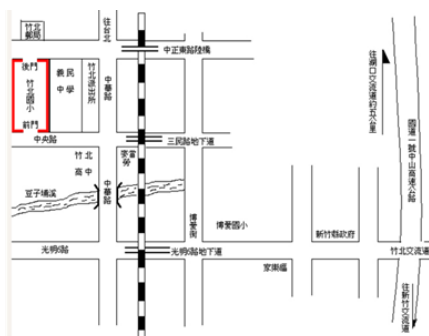
## 活動一~2：認識你真好（2節數）

### 一、準備活動

請學生分享自己和移工接觸的經驗(家中聘請看護、路上遇見...)

### 二、發展活動

1. 請學生分享學校或社區附近是否有移工宿舍、移工們喜歡聚集的地方、異國小吃、商店街、工廠等，這些地方和移工平日生活有何關聯性？
2. 分組繪製學校或社區附近移工聚集分布圖，並說明其出現或聚集可能的原因。



### 3. 探究移工來臺灣工作的目的

- 1) 查詢來臺灣擔任移工前幾名的國家及移工來臺灣的工作項目。
- 2) 《勞動部-勞動統計月報(110年)》<http://www.mol.gov.tw/statistics/2452/2453/%e5%8b%9e%e5%8b%95%e7%b5%b1%e8%a8%88%e6%9c%88%e5%a0%b1/>
- 3) 探究移工來台工作的原因” SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT” 2021可持續發展報告地圖  
<https://dashboards.sdindex.org/map/indicators/fundamental-labor-rights-are-effectively-guaranteed>

- 觀察及比較 指標8GDP增長率、勞動者基本權益指標、現代奴隸制的受害者等面向，跟來臺灣移工的國家有何關聯性
- 觀察及比較 指標10腐敗感知、參與童工的兒童

### 4. 小組討論移工對臺灣的貢獻。

### 5. 影片欣賞

- 《動畫:臺灣移工怎麼來?》[https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=dZA7LLpvC\\_s](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=dZA7LLpvC_s)
- 《東南亞移工新住民:30年都撕不掉的標籤》  
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=55rLJk3JRzo>
- 《東南亞移工大哉問—從印尼到台灣，移工們離家的理由》  
<https://www.youtube.com/watch?v=xlp6KITWVa4>

### 三、統整活動

教師統整歸納：全球化浪潮下，人才移動為必然現象，在異鄉新環境中，人權不應該被忽略；面對全球化浪潮，我們應該學會的事情是.....

### 學習目標

國E10-2、國E11-1

### 學習評量

1. 口頭發表
2. 實作評量
3. 學習單

## 《中課程二 遇見你真好》

### 活動,二-1：移民的美麗與哀愁（3節數）

#### 一、準備活動

複習新住民或是移工的相關訊息

#### 二、發展活動

1. 邀請移民署竹北工作站人員及移工現身說法中，試著理解到異鄉工作的遊子心情，能了解他們在外地生活的困境，將心比心更能感同身受，並尊重移工人權。
2. 邀請新住民向學生介紹異國文化及美食。
3. 學生省思移工對臺灣人生活及產業的影響。

#### 三、統整活動

能分享自己的感受以及了解移工對臺灣影響

#### 學習目標

國E10-2、國E11-1

#### 學習評量

1. 口頭發表
2. 專注聆聽

### 活動,二-2：認識「2030永續發展目標」（3節數）

#### 一、準備活動

觀看影片《親子天下SDGs是什麼?為什麼學校課程要融入SDGs?》  
[https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm\\_fME](https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME)

#### 二、發展活動

1. 教師焦點說明：SDGs10 減少不平等：減少國內及國家間的不平等。
2. 認識SDGs10 減少不平等《聯合國永續發展目標SDGs10 減少不平等》  
<https://www.youtube.com/watch?v=i3c-V3UjpkY>
3. 利用“SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT” 2021可持續發展報告地圖，探討SDGs10向度“主要挑戰依然存在”的國家—例如：韓國、美國、中國。
4. 關於韓國美國參考影片：《資本主義下的“貧富差距”讓年輕世代對未來沒有希望?》  
<https://www.youtube.com/watch?v=Wmb4JHCafbA>

#### 三、統整活動

教師引導學生思考面對經濟能力弱勢的人，應該抱持怎樣的態度?

#### 學習目標

國E10-2、國E11-1

#### 學習評量

1. 口頭發表
2. 專注聆聽

## 《中課程三 尊重心、關懷情》

### 活動,三-1：我能懂你的心（4節數）

#### 一、準備活動

播放《人權小動畫》影片，引導學生瞭解人權的重要性

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=xRz74Rbm_DA&list=PLoHYLMXcdUYrZ3iNnGvQahCVLRn2LcBbB&index=2)

[app=desktop&v=xRz74Rbm\\_DA&list=PLoHYLMXcdUYrZ3iNnGv](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=xRz74Rbm_DA&list=PLoHYLMXcdUYrZ3iNnGvQahCVLRn2LcBbB&index=2)

[QahCVLRn2LcBbB&index=2](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=xRz74Rbm_DA&list=PLoHYLMXcdUYrZ3iNnGvQahCVLRn2LcBbB&index=2)

#### 二、發展活動

1. 請學生討論移工在臺灣面臨的的困境有哪些(分食、衣、住、行、育樂面向)？他們需要提供哪些協助？小組討論後進行分享
2. 假設自己是到異鄉工作的遊子，寫一封信回家鄉給家人，段落如下：
  - 1) 當初抱持什麼樣的夢想到國外工作，設立了什麼目標？
  - 2) 在異鄉遇到哪些挑戰？心情如何？
  - 3) 希望異鄉政府或人民給予哪些協助？
  - 4) 你會繼續在哪些方面努力，以實踐你的夢想。

#### 三、統整活動

上台發表給家人的告白，並且試著理解到異鄉工作的遊子心情，將心比心，更能感同身受，尊重移工人權。

#### 學習目標

國E10-2

#### 學習評量

1. 口頭發表
2. 實作評量
3. 討論發表

## 《中課程四 小小力量 大大的愛》

### 活動,四：創意行動（6節數）

#### 一、準備活動

1. 老師提問：「如果自己是身處於異鄉的人，希望得到什麼樣的協助？」，喚起學生的同理心。
2. 分享彰化縣南郭國小學生協助移工購票系統的新聞，讓學生了解南郭國小運用DFC創意行動來協助移工購票。

#### 二、發展活動

1. 請小組研擬一個協助移工生活的創意行動，並上台發表
2. 全班共同討論、表決可行方案，老師引導學生將關懷計畫付諸行動。  
(例如：製作學校/社區附近食、衣、住、行、育樂主題地圖，用不同語言來呈現)

#### 三、統整活動

1. 分工合作完成任務後，將成果發表於網路或學校網頁或教室走廊牆上或提供給移民署轉交給移工認識。
2. 統整回饋單

#### 學習目標

國E7-1、國E7-2

#### 學習評量

實作評量

## 伍、課程實施歷程

### 一、世界美食嘉年華



認識異國美食



認識異國美食國家的地理位置



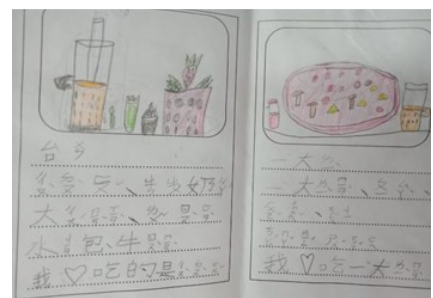
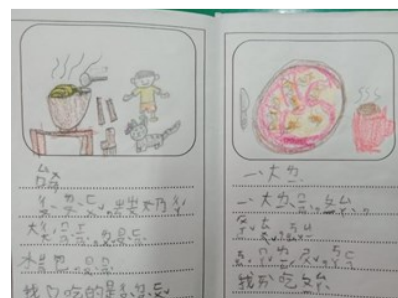
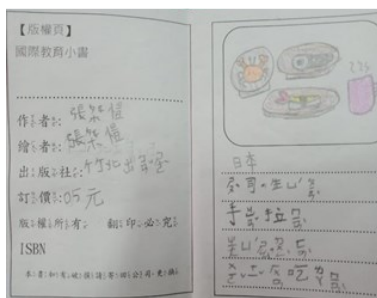
繪本導讀《怕浪費的奶奶》



異國美食製作 (日本飯捲)



異國美食製作 (美國漢堡)



國際美食小書：能畫出五個(以上)世界其他國家的特色食物。



營養午餐零廚餘：每天都能完成營養午餐零廚餘活動。



## 二、世界服飾大觀園



繪本導讀《百步蛇娶新娘》



完成《國際教育~多元文化學習》



學生分享穿著異國服飾經驗



學生親自穿著異國服飾經驗



認識異國服飾國家的地理位置



想要和需要議題討論



國際服飾小書：能畫出五個(以上)世界其他國家的特色服飾。



服飾設計：能自己設計並畫出具有某國家特色的服飾，且色彩豐富。



二手環保袋製作：能依據製作步驟，聽懂教師說明，依序完成環保二手袋製作。

### 三、「異」童上學去



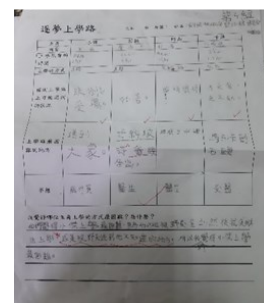
繪本導讀  
《可不可以不要上學》



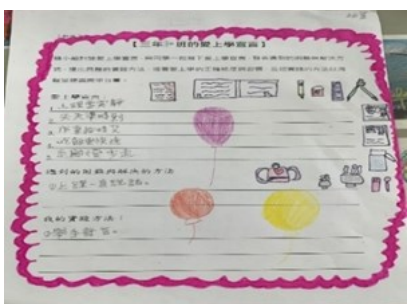
觀看「逐夢上學路」影片



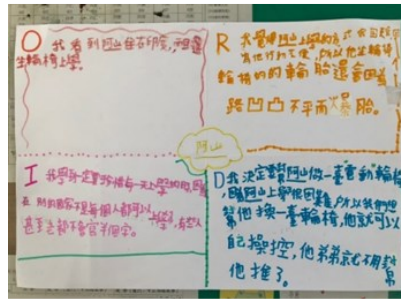
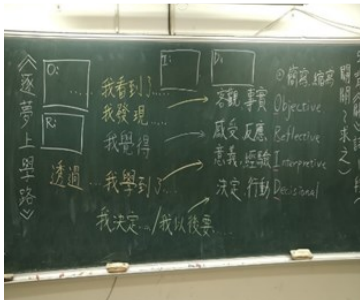
依照劇情發展，分組討論學習單



「逐夢上學路」ORID學習單：學生觀賞「逐夢上學路」紀錄片，了解影片中四位不同國家的主角不一樣的上學方式還有所遇到的困難；再利用ORID方式進行深入的分析，並記錄在學習單上面。



愛上學宣言：學生共同討論出愛上學的宣言，並提出具體的實踐方法。透過本活動讓孩子明瞭能上學是件幸福的事，珍惜自己的受教權，更要將這種心情化為實際行動，在宣示過後的每天都省思檢視自己是否有遵守承諾。

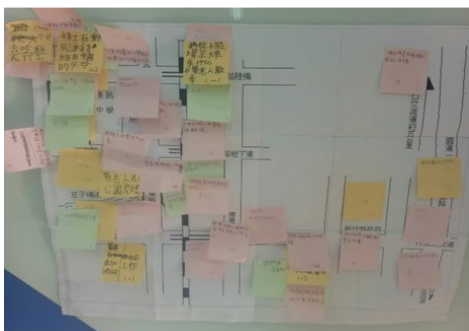


肥皂箱演講：學生利用時間觀賞逐夢上學路紀錄片，了解影片中主角上學的過程與困難；再利用「我看到（O）·我覺得（R）·我想到或我學到（I）·我決定（D）」的方式，具體代表某國家提出兩項解決行動

## 四、「緣」來都是一家人



說明：從移民署竹北工作站人員及移工現身說法中，試著理解到異鄉工作的遊子心情，能了解他們在外地生活的困境，將心比心更能感同身受，並尊重移工人權。



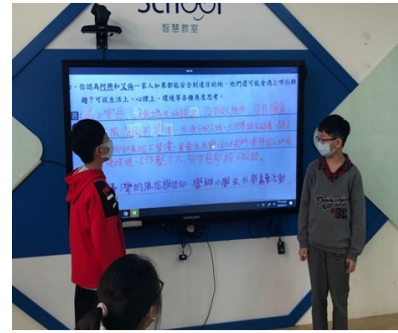
說明：調查和觀察社區附近是否有移工宿舍、移工們喜歡聚集的地方、異國小吃、商店街、工廠等，這些地方和移工平日生活有何關聯性？學生討論並記錄下竹北區國際移工工作、平時活動的地點。



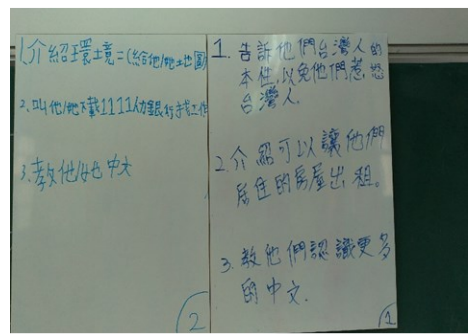
說明：調查和觀察社區附近是否有移工宿舍，運用概念圖將各組所整理的異與同，以便利貼的形式整理於海報上，並張貼在班上的學習角。



說明：討論移工離鄉背井會遭遇到的困境，以我們的力量可以提供哪些協助。



說明：討論及發表：「如果自己是身處於異鄉的人，希望得到什麼樣的協助？」，喚起大家的同理心。



說明：學生討論移工離鄉背井遇到的困境，例如語言不同、生活中的不便，我們提供具體的方案給予移工協助。



說明：請學生利用資訊課查詢來台移工在臺灣面臨的最大的困境有哪些？需要提供哪些協助？小組討論後進行分享(學習單)



說明：帶領學生關注所發現的問題，並依現有的能力發想可具體執行的行動方案，感受移工遇到的問題和心情，為移工營造一個親切、友善的台灣。



說明：帶領學生關注所發現的問題，並依現有的能力發想可具體執行的行動方案，感受移工遇到的問題和心情，為移工營造一個親切、友善的台灣。



說明：

- 1.請小組研擬一個協助移工生活的創意行動，並上台發表
- 2.全班共同討論、表決可行方案，老師引導學生將關懷計畫付诸行動。



說明：為協助移工快速認識我們竹北區各個景點、政府機構、商圈、醫療機構等，五年級九個班級分組進行，由學生負責拍照、文字撰寫，再由英語老師協助翻譯成英語，便於移工閱讀，最後成果彙整成竹北區域生活圈的完整地圖介紹。

## 陸、學生學習成果

### 一、世界美食嘉年華

整份課程的學生表現評量規準整理如下，統整在一起提供參考，教師可在進行細部課程時，將所需的評量規準表獨立出來使用。

表現成果學習項目	優秀 (5)	良好 (3)	普通 (2)	待加強 (1)
專注聆聽	能專心聆聽同學的發言，並能覆述同學發言的內容。	能專心聆聽同學的發言，但無法覆述同學發言的內容。	無法聆聽同學的發言，搶著舉手發表。	不願同學發言，直接說出自己的想法。
口頭發表 (內容)	發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。	發表內容與問題沒有任何關聯。
口頭發表 (聲音態度)	聲音清楚，態度大方，讓全班都聽得很清楚。	聲音中等，態度大方，讓老師和鄰近同學聽得清楚。	聲音中等，態度害羞，讓全班都聽不太清楚。	聲音太小，態度害羞，連老師都聽不清楚。
閱讀 (影片、文本)	能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	能部份說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	經過老師說明，能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	無法說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。
異國食物配對	能成功配對五個(以上)世界其他國家的特色食物。	能成功配對三~四個世界其他國家的特色食物。	能成功配對一~二個世界其他國家的特色食物。	無法成功配對任何世界其他國家的特色食物。
國際美食小書	能畫出五個(以上)世界其他國家的特色食物。	能畫出三~四個世界其他國家的特色食物。	能畫出一~二個世界其他國家的特色食物。	無法畫出任何世界其他國家的特色食物。
營養午餐零廚餘	每天都能完成營養午餐零廚餘活動。	一週能有三天能完成營養午餐零廚餘活動。	一週能有一天能完成營養午餐零廚餘活動。	每天都無法完成營養午餐零廚餘活動。

依據學生學習評量規準對照本主題課程之學習目標學生評量成效分析如下說明：

#### 《學生評量成效分析》

- 100%的學生能說出五個世界其他國家的特色食物。
- 100%的學生能說出二個臺灣與亞洲其他國家飲食的共同性與差異性。
- 90%的學生能指出世界上依然存在糧食問題的二個國家。
- 80%懂得購買本地食材，珍惜食物不浪費。
- 80%能說出面對不同飲食文化的應對方式。

#### 《教與學的對話》

學生藉由認識世界地圖，了解各國地理位置的差異，並認識各國的特色食物，體會到異國的食物其實早已融入我們的生活當中，並了解不同國家的飲食禁忌，進而尊重不同飲食文化的差異，以開放與包容的態度去面對，讓國際觀與世界觀從小培養。透過製作美食小書的活動，發揮巧思，對於世界各國的食物有了更深一層的認識。

此外，藉由繪本「怕浪費的奶奶」的分享，身體力行的惜物理念，希望學生能先自省生活中的小細節，進而影響身邊的人養成愛物惜物的習慣。每次到了星期四，孩子都會皺起眉頭說：「今天是蔬食日耶！」於是老師發揮巧思，介紹韓國的海苔飯捲，把他們不愛吃的糙米飯加上午餐的蔬食食材，華麗大變身變成一道可口的異國美食，每個人都吃得津津有味。「民以食為天」探討糧食過剩與饑荒問題。希望我們的孩子能珍惜現在擁有的一切，並且就從身邊的營養午餐開始，落實「午餐零廚餘」的活動！每天老師會以身作則，除了每樣菜餚都裝取適量以外，還會盛裝大量的青菜，並且不斷的告訴小朋友，「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」。

孩子能從體驗中學習、認識世界各地飲食文化的特色與差異，學習以合宜的方式面對，進而尊重與包容各國不同飲食文化。

## 二、世界服飾大觀園

整份課程的學生表現評量規準整理如下，統整在一起提供參考，教師可在進行細部課程時，將所需的評量規準表獨立出來使用。

表現成果學習項目	優秀 (5)	良好 (3)	普通 (2)	待加強 (1)
專注聆聽	能專心聆聽同學的發言，並能覆述同學發言的內容。	能專心聆聽同學的發言，但無法覆述同學發言的內容。	無法聆聽同學的發言，搶著舉手發表。	不顧同學發言，直接說出自己的想法。
口頭發表 (內容)	發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。	發表內容與問題沒有任何關聯。
口頭發表 (聲音態度)	聲音清楚，態度大方，讓全班都聽得很清楚。	聲音中等，態度大方，讓老師和鄰近同學聽得清楚。	聲音中等，態度害羞，讓全班都聽不太清楚。	聲音太小，態度害羞，連老師都聽不清楚。
閱讀 (影片、文本)	能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	能部份說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	經過老師說明，能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	無法說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。
討論發表	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。	與他人交談時，能做出合宜的回答，並分享自己的想法。	與他人交談時，能分享自己的想法。	與他人交談時，無法清楚分享自己的想法。
國際服飾小書	能畫出五個(以上)世界其他國家的特色服飾。	能畫出三~四個世界其他國家的特色服飾。	能畫出一~二個世界其他國家的特色服飾。	無法畫出任何世界其他國家的特色服飾。
小熊服飾設計	能自己設計並畫出具有某國家特色的小熊服飾，且色彩豐富。	能模仿並畫出具有某國家特色的小熊服飾，且色彩豐富。	能著色畫出具有某國家特色的小熊服飾。	能著色畫出具有某國家特色的小熊服飾，但著色技巧差。
面對「快時尚」	能說出五種(以上)面對「快時尚」引發全球問題的做法。	能說出三~四種面對「快時尚」引發全球問題的做法。	能說出一~二種面對「快時尚」引發全球問題的做法。	無法說出面對「快時尚」引發全球問題的做法。
二手環保袋製作	能依據製作步驟，聽懂教師說明，依序完成環保二手袋製作。	能依據製作步驟，由同學協助，依序完成環保二手袋製作。	每個製作步驟都必須經由同學協助，才能完成環保二手袋製作。	無法完成環保二手袋製作。

依據學生學習評量規準對照本主題課程之學習目標學生評量成效分析如下說明：

- 90%的學生能說出五個世界其他國家的特色服飾名稱。
- 80%的學生能說出臺灣與這五個世界國家服裝的共同性與差異性。
- 90%的學生能說出台灣原住民(排灣族)的服裝特色。
- 80%的學生能說出台灣原住民(排灣族)服裝特色的文化意義。
- 100%的學生能設計小熊特色國家服裝。
- 90%的學生能說出三種面對「快時尚」引發全球問題的做法。



### 三、「異」童上學去!

整份課程的學生表現評量規準整理如下，統整在一起提供參考，教師可在進行細部課程時，將所需的評量規準表獨立出來使用。

表現成果學習項目		優秀 (5)	良好 (3)	普通 (2)	待加強 (1)
專注聆聽		能專心聆聽同學的發言，並能覆述同學發言的內容。	能專心聆聽同學的發言，但無法覆述同學發言的內容。	無法聆聽同學的發言，搶著舉手發表。	不願同學發言，直接說出自己的想法。
口頭發表 (內容)		發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。	發表內容與問題沒有任何關聯。
閱讀 (影片、文本)		能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	能部份說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	經過老師說明，能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	無法說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。
逐夢 上學路 ORI D學習單	內容	能觀賞影片內容，選定分配到的國家，利用ORID方式進行深入的分析，並記錄在學習單上面。	能觀賞影片內容，選定分配到的國家，利用ORID方式進行概略的分析，並記錄在學習單上面。	觀賞影片內容，選定分配到的國家，僅能寫出ORID中的O(客觀事實)及R(心理情緒)，無法提出I(意義詮釋)及(解決行動)。	觀賞影片內容，選定分配到的國家，僅能寫出ORID中的O(客觀事實)，無法寫出R(心理情緒)、I(意義詮釋)及(解決行動)。
	分組合作	分組與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。	分組與他人交談時，能做出合宜的回答，並分享自己的想法。	分組與他人交談時，能分享自己的想法。	分組與他人交談時，無法清楚分享自己的想法。
愛上學 宣言	內容	能寫出五點「愛上學」的具體表現。	能寫出三~四點「愛上學」的具體表現。	能寫出一~二點「愛上學」的具體表現。	無法寫出任何「愛上學」的具體表現。
	畫面設計	加上花邊、插圖，字體漂亮，畫面有設計感。	有加上花邊、插圖，字體整齊，畫面有經過設計。	有加上花邊、插圖，但字體不夠整齊，整體畫面不夠漂亮。	沒有花邊、插圖，僅有文字，且字體凌亂。
肥皂箱 演講	內容	能利用「我看到(O)，我覺得(R)，我想到或我學到(I)，我決定(D)」的方式，正確並詳細分析出影片中國家孩童失學的原因。能進行跨文化思考，具體代表某國家提出三項解決行動策略。	能利用「我看到(O)，我覺得(R)，我想到或我學到(I)，我決定(D)」的方式，正確並約略記錄分析出影片中國家孩童失學的原因。能進行跨文化思考，具體代表某國家提出兩項解決行動策略。	能利用「我看到(O)，我覺得(R)，我想到或我學到(I)，我決定(D)」的方式，約略記錄分析出影片中國家孩童失學的原因。能進行跨文化思考，具體代表某國家提出一項解決行動策略。	無法利用「我看到(O)，我覺得(R)，我想到或我學到(I)，我決定(D)」的方式，約略記錄分析出影片中國家孩童失學的原因。無法進行跨文化思考，代表某國家提出任何解決行動策略。
	口頭發表	聲音清楚，態度大方，讓全班都聽得很清楚。	聲音中等，態度大方，讓老師和鄰近同學聽得清楚。	聲音中等，態度害羞，讓全班都聽不太清楚。	聲音太小，態度害羞，連老師都聽不清楚。

依據學生學習評量規準對照本主題課程之學習目標學生評量成效分析如下說明：

- 90%的學生能討論出各組的愛上學宣言，並檢討自己需要加強的部分。
- 90%的學生能說出影片中各地孩子不同的上學方式。
- 80%的學生能說出肯亞、摩洛哥、阿根廷、印度四個國家各兩個重要訊息。
- 800%的學生能理解國際孩童失學的可能原因，並珍惜擁有受教權。

## 四、世界「水」不「水」？

整份課程的學生表現評量規準整理如下，統整在一起提供參考，教師可在進行細部課程時，將所需的評量規準表獨立出來使用。

表現成果學習項目	優秀 (10)	良好 (8)	普通 (6)	待加強 (3)	
專注聆聽	能專心聆聽同學的發言，並能覆述同學發言的內容。	能專心聆聽同學的發言，但無法覆述同學發言的內容。	同學發言時會搶著舉手發言。	不願同學發言，直接說出自己的想法。	
口頭發表 (內容)	發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。	發表內容與問題沒有任何關聯。	
口頭發表 (聲音態度)	聲音清楚，態度大方，讓全班都聽得很清楚。	聲音中等，態度大方，讓老師和鄰近同學聽得清楚。	聲音中等，態度害羞，讓全班都聽不太清楚。	聲音太小，態度害羞，連老師都聽不清楚。	
閱讀 (影片、文本)	能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	能部份說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	經過老師說明，能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	無法說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	
分組討論	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	與他人交談時，能做出合宜的回答，並分享想法。	與他人交談時，能分享自己的想法。	與他人交談時，無法清楚分享自己的想法。	
停水體驗 省思單	能確實並詳細的紀錄當天的用水情況，並完成200字以上的體驗省思心得。	能確實的紀錄當天的用水情況，並完成150~200字的體驗省思心得。	能大約紀錄當天的用水情況，並完成100~150字的體驗省思心得。	簡單紀錄當天的用水情況，並完成100字以下的體驗省思心得。	
河川整治 的前後比較	能具體說出各五點以上日本(古川町)與台灣(愛河)河川整治的前後比較。	能具體說出各四點日本(古川町)與台灣(愛河)河川整治的前後比較。	能具體說出各三點日本(古川町)與台灣(愛河)河川整治的前後比較。	能具體說出各兩點一下日本(古川町)與台灣(愛河)河川整治的前後比較。	
汗水處理過程 (圖畫紙)	能正確並詳細畫出汗水處理的過程。	能正確並大約畫出汗水處理的過程。	能大約畫出汗水處理的過程。	能簡單畫出汗水處理的過程。	
關於 海洋垃圾	小組合作能寫出至少12種以上常見的海洋垃圾。	小組合作能寫出至少8~11種以上常見的海洋垃圾。	小組合作能寫出至少7~4種以上常見的海洋垃圾。	小組合作能寫出至少3種以下常見的海洋垃圾。	
	小組合作能提出8個以上減少海洋垃圾的具體行動。	小組合作能提出6~7個減少海洋垃圾的具體行動。	小組合作能提出4~5個減少海洋垃圾的具體行動。	小組合作僅能提出三個以下減少海洋垃圾的具體行動。	
淨灘(川) 活動	主動完成分配區域的整潔工作，還能協助他人工作。	自己主動完成分配區域的整潔工作。	自己主動完成分配區域的整潔工作，但掃不乾淨。	需要別人的指示才完成分配區域的整潔工作。	
節約用水 習慣	自動養成節約用水習慣，還能跟家人或朋友分享及推廣	自動養成節約用水的習慣	需要別人提醒才能養成節約用水的習慣	別人提醒也依舊浪費水資源	
潔水大作 戰檢 核表	自我 檢核 部分	21天均能每天反省「潔」水任務，確實自我檢核。	能進行14~21天「潔」水任務，確實自我檢核。	能進行7~13天「潔」水任務，確實自我檢核。	僅能進行7天以下「潔」水任務，確實自我檢核。
	感想 心得	能完成三週各100字以上的心得感想。	能完成三週各50字以上的心得感想。	能完成三週各50字以上的心得感想。	僅能完成兩週各50字以下的心得感想。

## 五、「緣」來都是一家人

整份課程的學生表現評量規準整理如下，統整在一起提供參考，教師可在進行細部課程時，將所需的評量規準表獨立出來使用。

表現成果學習項目	優秀 (10)	良好 (8)	普通 (6)	待加強 (3)
專注聆聽	能專心聆聽同學的發言，並能覆述同學發言的內容。	能專心聆聽同學的發言，但無法覆述同學發言的內容。	無法聆聽同學的發言，搶著舉手發表。	不願同學發言，直接說出自己的想法。
閱讀 (影片、文本)	能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	能部份說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	經過老師說明，能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	無法說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。
移工生活地圖	內容	在地圖上能標示出15個以上生活相關商店。	在地圖上能標示出10~15個生活相關商店。	在地圖上能標示出5~10個生活相關商店。
	地圖路線版面設計	清楚標示圖例，路線明顯可判斷方位。	清楚標示圖例，路線可判斷方位。	標示部分圖例，路線勉強可判斷方位。
	內容	色彩豐富，能加上適當標示商店的插圖。	色彩適中，能加上部分標示商店的插圖。	色彩適中，雖有插圖但無法標示出商店重點。
分享移工生活地圖	內容	發表內容與問題有極佳的關聯。	發表內容與問題有良好的關聯。	發表內容與問題只有一點關聯。
	聲音態度	聲音清楚，態度大方，讓全班都聽得很清楚。	聲音中等，態度大方，讓老師和鄰近同學聽得清楚。	聲音中等，態度害羞，讓全班都聽不太清楚。
說出移工感受	能說出三點外籍移工的感受。	能說出兩點外籍移工的感受。	能說出一點外籍移工的感受。	無法說出任何外籍移工的感受。
說出新住民台灣夢	說出三點新住民台灣夢。	說出二點新住民台灣夢。	說出一點新住民台灣夢。	無法說出任何新住民台灣夢。

依據學生學習評量規準對照本主題課程之學習目標學生評量成效分析如下說明：

### 《學生評量成效分析》

- 90%的學生能分組製作移工生活地圖。
- 80%的學生能說出兩個先民來台與移民的演變過程。
- 90%的學生能說出三點外籍移工的感受。
- 70%的學生能說出三點新住民台灣夢

### 《教與學的對話》

由五年級社會課—清朝先民渡海來台開墾拓荒內容為開端作為引起動機，課程介紹完後繼續延伸至現代移工的現況，學生了解清朝先民時期和現代移工條件的差異和歷史脈絡。透過移民署竹北工作站人員及移工現身說法、移工新聞報導、了解移工在台的鄉愁與生活困境，以及同理尊重移工的文化差異。再利用角色翻轉扮演理解不同的立場與看法，理解到異鄉工作的遊子心情，將心比心，尊重移工人權。

全班共同討論提出可行方案，學生發想的幫助新住民之可行方案有：

1. 邀請新住民媽媽參與學校活動或是來學校演講。
2. 寫文章投稿、拍攝微電影、製作海報宣傳，讓更多人了解新住民，進而願意主動親近，友善關懷。
3. 架設網站，提供新住民生活所需的資訊。
4. 舉辦研習活動，讓新住民學習國語、了解臺灣文化，以盡快融入臺灣生活。

老師引導學生將計畫付諸行動，以DFC創意行動來協助移工更快速、更了解竹北生活圈。這次活動目的希望讓學生了解：在臺灣這塊土地上越來越多的新住民一起和我們努力打拚，有朝一日，或許我們也會移居海外創造新生活成為當地的「新移民」。大家都期待過幸福的日子，所以應該不分國籍，人人平等，享受公平對等的權利，這樣才是國家安定、社會進步的原動力。

## 柒、成效評估

### 一、推展學習成果分享並滾動修正國際教育課程

√ 教師能收集學生學習成果，於週三教師進修時間，各學年分享國際教育成果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已經建立網路雲端硬碟資料庫，讓各學年教師能收集學生學習成果，整理儲存成為雲端資料。</li> <li>2. 學校已經訂每學年下學期週三進修教師分享時間，各學年分享國際教育執行成果。</li> </ol>
√ 學校將各年級國際教育相關課程及活動，彙集成冊，作為下一年度國際教育課程修訂參考。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各學年教師已經能修訂該學年國際教育相關課程教案。</li> <li>2. 學校已經整理各學年國際教育教案及成果，彙集成冊。</li> </ol>

### 二、課程能帶領學生發展具國際視野的本土認同。

√ 能設計多元國際文化學習活動引導學生理解國際文化多樣性，探究我國與其他國的飲食、服飾文化的特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一、二年級課程能從學生的「食衣」兩大生活經驗設計課程，引導學生理解國際文化多樣性，探究我國與其他國的飲食、服飾文化的特色。</li> <li>2. 課程活動設計有各種學習方式，例如：繪本閱讀、影片欣賞、體驗實作、閱讀策略應用、分組合作學習等多元的國際文化學習活動。</li> </ol>
√ 能設計課程引導學生向世界行銷自己的家鄉，發展本土認同與培養表達本土文化特色的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各學年國際教育相關課程教案均從家鄉本土出發，培養學生發展本土認同與培養表達本土文化特色的能力。</li> <li>2. 從一年級到六年級逐步加深加廣設計課程，引導學生更認識本土文化，最終有能力向世界行銷自己的家鄉。</li> </ol>

### 三、精進各年級課程SDGs之議題融入

√ 學校每學年至少規畫三小時SDGs相關課程研習，提升教師課程修訂的能力。	學校在暑假全校備課期間已經規畫三小時國際教育SDGs相關課程研習。
√ 議題融入朝行動取向設計，課程學習行動聚焦目標細項設計主題教案或學習單，並持續滾動式修正全校一到六年級國際教育校訂課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各學年教師已經完成設計國際教育主題教案或學習單，符應聯合國永續發展目標SDGs議題。</li> <li>2. 各學年已經在每年暑假備課期間滾動式修正全校一到六年級國際教育校訂課程。</li> </ol>

### 四、觀察生活中的議題，並構思生活行動策略。

√ 教師能帶領學生完成各年級國際教育SDGs相關議題課程，將實際行動落實於生活中。	各學年教師已經能帶領學生完成各年級國際教育SDGs相關議題課程，將實際行動落實於生活中。
√ 學校提供學生DFC行動所需經費及行政支援。	學校從國際教育SIEP經費中提供學生DFC行動所需經費及行政支援。

## 玖、相關資源

### 一、參考資料

#### (一)世界美食嘉年華

1. 《認識各國食物》 <https://www.youtube.com/watch?v=0C59zopXT6A>
2. 《逼迫外勞吃豬肉 重創台灣形象》  
[https://www.youtube.com/watch?v=HQ\\_13gCpsJk](https://www.youtube.com/watch?v=HQ_13gCpsJk)
3. 《營養探索樂園—米的一生》  
<https://www.youtube.com/watch?v=5xfOrXswBPM>
4. 《momo親子台官方影音 | momo唱唐詩【憫農詩】李紳》  
<https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxllro>
5. 《怕浪費的奶奶》真珠真理子·三之三。
6. 《通識宣傳影片 全球的飢荒問題》  
<https://www.youtube.com/watch?v=63g4BN3I-5s>
7. 《衣索比亞內戰逾半年 超過35萬人面臨飢荒/20210611公視晚間新聞》  
<https://www.youtube.com/watch?v=WxBEKlpHA1Q>
8. 《小桃的SDGs知性之旅》  
<https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo>
9. 《葉門內戰引發最慘飢荒 58萬幼兒營養不良》  
<https://www.youtube.com/watch?v=Mvk20OHHrkw>
10. 《颱風疫情雙打擊 北韓飢荒恐千萬人挨餓》  
<https://www.youtube.com/watch?v=dZ7pOFrk1vY>
11. 《非洲之角 - 投入希望 終結飢餓》  
<https://www.youtube.com/watch?v=-P8vZmSFdwQ>
12. 《菲律賓底層生活 廚餘加熱就是一餐》  
<https://www.youtube.com/watch?v=boZjEwe3UF>

#### (一)世界服飾大觀園

1. 《百步蛇娶新娘》吳燈山·世一文化。
2. 《5上Ch3-3歷史動畫-探訪臺灣原住民族》  
<https://www.youtube.com/watch?v=XFq8Wk74S6w>
3. 《穿一次就想丟？快時尚沒有告訴你的殘酷真相》  
[https://freeco.com.tw/special\\_column.php?special\\_column\\_classify\\_sn=40&special\\_column\\_sn=25](https://freeco.com.tw/special_column.php?special_column_classify_sn=40&special_column_sn=25)
4. <https://isavetheearth.com/fast-fashion/>
5. 《愛救地球》 <https://isavetheearth.com/fast-fashion/>
6. 《TVBS新聞：“真實的代價”揭密 快速時尚背後血淚》  
<https://www.youtube.com/watch?v=rgZR0a4x1uU>
7. 《「快時尚」太浪費!服飾業成第2大污染源 台灣每分鐘近10件衣服被丟棄》  
<https://www.youtube.com/watch?v=gXAS3XS1Rv8>
8. 公視新聞網《快時尚衣物當道 背後恐有跨國工人血淚》  
<https://news.pts.org.tw/article/420879>
9. 《小桃的SDGs知性之旅》  
<https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo>

10. 《The Story of Stuff Project》  
<https://www.youtube.com/watch?v=9GorqroiqgM&t=1093s>
11. 《談環保?那就別再買快時尚!》  
<https://www.youtube.com/watch?v=r9eWuaZKqas>
12. 《一條-舊衣再改造抵制快時尚! 她讓喪親者將思念穿在身上》  
<https://www.facebook.com/watch/?v=2153497738063403>
13. 《屬於我的衣世代 印尼零浪費拒絕快時尚》  
<https://www.youtube.com/watch?v=c7ieUu3FP-o>
14. 《只要2分鐘舊衣服變身購物袋!--生活好做做》  
<https://www.youtube.com/watch?v=-6GoSXFz3xg>
15. 《二手衣捐贈--6個私心推薦的愛心捐贈單位?》 <https://reurl.cc/MAI10p>
16. 《二手物資哪裏捐? 2021年非營利機構需求整理?》  
<https://www.parenting.com.tw/article/5073103>

### (三)「異」童上學去

1. 《可不可以不要上學》  
(Sylvie de Mathisieux, Isabelle Pouyau, Laurent Sabathie · 大穎文化)
2. 《爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界——郝廣才在中視20150728》  
[https://www.google.com/search?q=%E7%88%AD%E5%A5%B3%E6%80%A7%E5%8F%97%E6%95%99%E6%AC%8A+%E9%A6%AC%E6%8B%89%E6%8B%89%E4%B8%80%E6%9E%9D%E7%AD%86%E6%94%B9%E8%AE%8A%E4%B8%96%E7%95%8C&sxsrf=AOaemvJmLakOZB\\_Vt1mxvPpIBWpRelBsxxg%3A1636383127643&source=hp&ei=lzmJYabBJP\\_0ATC8la4CQ&iflsig=ALs-wAMAAAAYIHp6lvvFCWcVY6ZblQMvxgCO86hER2&oq=%E7%88%AD%E5%A5%B3%E6%80%A7%E5%8F%97%E6%95%99%E6%AC%8A+%E9%A6%AC%E6%8B%89%E6%8B%89%E4%B8%80%E6%9E%9D%E7%AD%86%E6%94%B9%E8%AE%8A%E4%B8%96%E7%95%8C&gs\\_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAM6BwgjEOoCECdQ5wFY5wFg-whoAXAAeACAAWqlAWqSAQMwLjGYA-QCgAQKgAQGwAQo&sclient=gws wiz&ved=0ahUKEwjm6KWYgon0AhWTP5QKHUK4AZcQ4dUDCAk&uact=5](https://www.google.com/search?q=%E7%88%AD%E5%A5%B3%E6%80%A7%E5%8F%97%E6%95%99%E6%AC%8A+%E9%A6%AC%E6%8B%89%E6%8B%89%E4%B8%80%E6%9E%9D%E7%AD%86%E6%94%B9%E8%AE%8A%E4%B8%96%E7%95%8C&sxsrf=AOaemvJmLakOZB_Vt1mxvPpIBWpRelBsxxg%3A1636383127643&source=hp&ei=lzmJYabBJP_0ATC8la4CQ&iflsig=ALs-wAMAAAAYIHp6lvvFCWcVY6ZblQMvxgCO86hER2&oq=%E7%88%AD%E5%A5%B3%E6%80%A7%E5%8F%97%E6%95%99%E6%AC%8A+%E9%A6%AC%E6%8B%89%E6%8B%89%E4%B8%80%E6%9E%9D%E7%AD%86%E6%94%B9%E8%AE%8A%E4%B8%96%E7%95%8C&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAM6BwgjEOoCECdQ5wFY5wFg-whoAXAAeACAAWqlAWqSAQMwLjGYA-QCgAQKgAQGwAQo&sclient=gws wiz&ved=0ahUKEwjm6KWYgon0AhWTP5QKHUK4AZcQ4dUDCAk&uact=5)
3. 《馬拉拉的上學路》· 雷貝嘉·朗斯頓-喬治·韋伯。
4. 《逐夢上學路》· 導演 巴斯卡·比松。
5. 《2015.12.13文茜的世界財經周報/戰爭毀童年土耳其逾40萬敘國兒童失學》  
<https://www.youtube.com/watch?v=btzVPeASF-Q>
6. TVBS新聞網《韓國最危險小學 直擊邊界威脅下的校園》  
<https://news.tvbs.com.tw/world/908456>
7. 「世界最恐怖的上學路? 孩童冒生命危險上課/老外看中國/郝毅博/新唐人電視台  
<https://www.youtube.com/watch?v=49-6BR9JDQ4>
8. CTS華視《偏鄉接送資源匱乏 童上學好辛苦》  
<https://news.cts.com.tw/cts/life/202005/202005031999151.html>
9. 《用3分鐘瞭解聯合國永續發展目標》  
<https://www.youtube.com/watch?v=HoyHomebdOM>

(四) 世界「水」不「水」?

1. 《韓國KFHI拍攝柬埔寨小女孩的一天 讓人珍惜水資源更要知足惜福「1 Liter for Life」》 <https://www.youtube.com/watch?v=iYUAtWErPo0>
2. 《#幸福—來自永續的發展》  
<https://www.youtube.com/watch?v=dowE9RZ7-Tc>
3. 《世界上最骯髒的河流:恆河》  
<https://www.youtube.com/watch?v=AuCuHBcWfFM>
4. 《世界水資源日·為生命注入源源不絕的希望》  
<https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8>
5. 《THE VISION OF CITY 01 古川町物語》  
<https://www.youtube.com/watch?v=0E9a3Uu1u9E> ( 1" 00 ~ 12" 34 )
6. 日本古川町整治前後的情形 <http://roamover.blogspot.com/2006/05/blog-post.html>
7. 《我們的島 - 愛河》 [https://www.youtube.com/watch?v=5JMv\\_yirxPY](https://www.youtube.com/watch?v=5JMv_yirxPY)
8. 台灣愛河整治前後的情形  
[https://epaper.wra.gov.tw/Article\\_Detail.aspx?s=A1BC46AC43A33F86](https://epaper.wra.gov.tw/Article_Detail.aspx?s=A1BC46AC43A33F86)
9. 《垃圾、廢水 喝水難安心 單元1--地方媽媽的水戰爭--華視新聞雜誌》  
<https://www.youtube.com/watch?v=yTuxu2fGFwk&feature=youtu.b>
10. 《環境資訊中心--「乾淨水」全台唯一地方公投 發起團體籲竹市訂條例、專管排放廢污水》  
<https://e-info.org.tw/node/232903>
11. 《汙水下水道探險記》  
<https://www.youtube.com/watch?v=2PgiuTxHAlc>
12. 《Water to Kids乾淨水零距離—給孩子一杯乾淨的水》  
<https://www.youtube.com/watch?v=R5ONaVyS4Ss>

(五) 「緣」來都是一家人

1. 《NY路邊攤》  
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=TP9H8iSu2ml>
2. 《發聲練習曲》 <https://www.thenewslens.com/article/47424>
3. 《快跑三十六小時》 <https://www.youtube.com/watch?v=4fq5gkyVIFg>
4. 教育部人權教育諮詢網《快跑三十六小時》：四十分之一的我們  
<https://hre.pro.edu.tw/vedu/4095>
5. 《勞動部-勞動統計月報(110年)》  
<http://www.mol.gov.tw/statistics/2452/2453/%e5%8b%9e%e5%8b%95%e7%b5%b1%e8%a8%88%e6%9c%88%e5%a0%b1/>
6. " SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT" 2021可持續發展報告地圖  
<https://dashboards.sdgindex.org/map/indicators/fundamental-labor-rights-are-effectively-guaranteed>
7. 《動畫:臺灣移工怎麼來?》  
[https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=dZA7LLpvC\\_s](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=dZA7LLpvC_s)

8. 《東南亞移工新住民:30年都撕不掉的標籤》  
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=55rLJk3JRzo>
9. 《東南亞移工大哉問—從印尼到台灣·移工們離家的理由》  
<https://www.youtube.com/watch?v=xlp6KITWVa4>
10. 《親子天下SDGs是什麼?為什麼學校課程要融入SDGs?》  
[https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm\\_fME](https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME)
11. 《資本主義下的“貧富差距”讓年輕世代對未來沒有希望?》  
<https://www.youtube.com/watch?v=Wmb4JHCafbA>
12. 《人權小動畫》  
[https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=xRz74Rbm\\_DA&list=PLoHYLMXCdUYrZ3iNnGvQahCVLRn2LcBbB&index=2](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=xRz74Rbm_DA&list=PLoHYLMXCdUYrZ3iNnGvQahCVLRn2LcBbB&index=2)

## 二、資源平台

1. “SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT” 2021可持續發展報告地圖  
<https://sdgindex.org/reports/sustainable-development-report-2021/>
2. Google搜尋引擎
3. 《臺灣原住民數位博物館》  
<http://www.dmtip.gov.tw/Aborigines/Article.aspx?CategoryID=3&ClassID=10&TypeID=23&RaceID=1>
4. 《臺灣原住民族資訊資源網》  
[http://www.tipp.org.tw/aborigines\\_info.asp?A\\_ID=10&AC\\_No=4](http://www.tipp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=10&AC_No=4)
5. 《愛救地球》  
<https://isavetheearth.com/>
6. 《我們要喝乾淨水》臉書  
<https://www.facebook.com/hsinchu.drink/>
7. 《台灣乾淨水行動聯盟》  
<https://www.napcu.org.tw/river18.html>
8. 社團法人臺灣童心創意行動協會  
<https://tycaa.dfctaiwan.org/>