

教育部中小學國際教育2.0「110年國際交流櫥窗IEW線上填報說明會」



主題：經營國際交流社群 (IEG)

主講人：臺灣國際教育旅行聯盟2.0副召集人
高雄市IERC任務學校
高雄女中林香吟校長

時間：2021年3月17日

國際教育2.0目標三&策略三

願景

接軌國際 鏈結全球

目標

人才培育

培育全球公民

環境整備

促進教育國際化

對外機制

拓展全球交流

策略

精進學校本位國際教育

打造友善國際化環境

建立國際架接機制

1. 國際教育2.0

目標三

拓展全球交流



拓展全球交流意涵：指連結教育主管機關建置一個全國性的運作機制，對內統整中小學國際化資源與需求，對外成為海外交流對話的單一官方窗口。

1. **加強原有國內外資源整合工作**，建立一個全球連結機制。
2. **內部透過全國國際交流網絡**來整合教育國際化有關資源，以快速回應國外交流及合作機會
3. **外部透過我國駐外單位**，一方面尋求及引進中小學教育國際化之各種資源及機會，另一方面迅速將我國中小學策略聯盟交流計畫傳導至海外。

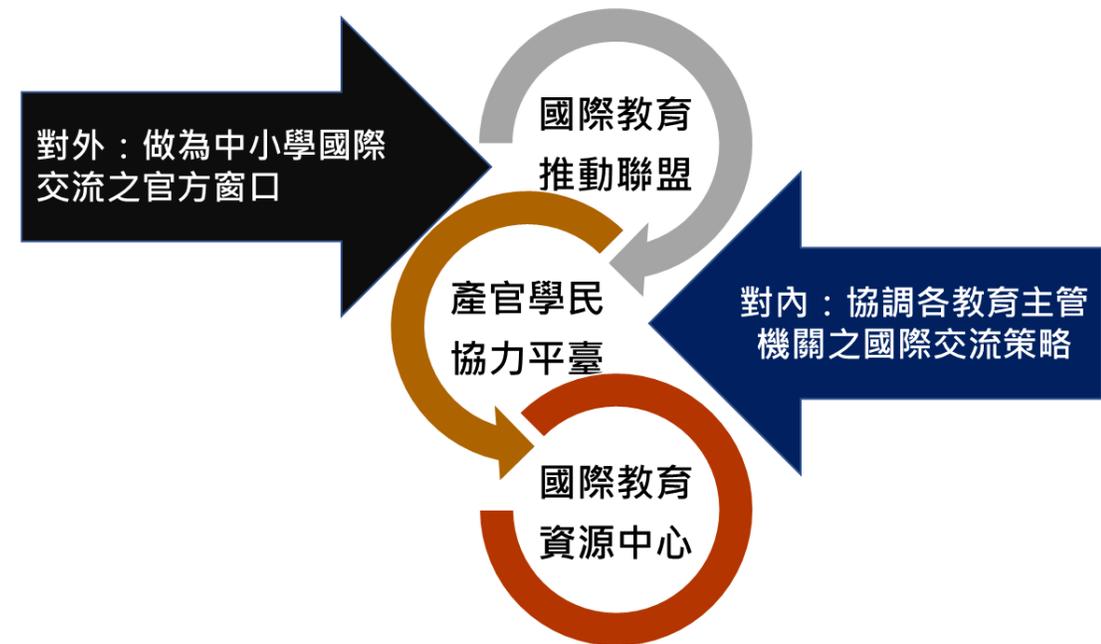
2.國際教育2.0 策略三

建立國際架接機制

建立國際架接機制：指由教育部結合各教育主管機關，共同建置一個連結國際的網絡，對內協調各教育主管機關之國際交流策略，對外做為中小學國際交流之官方窗口。

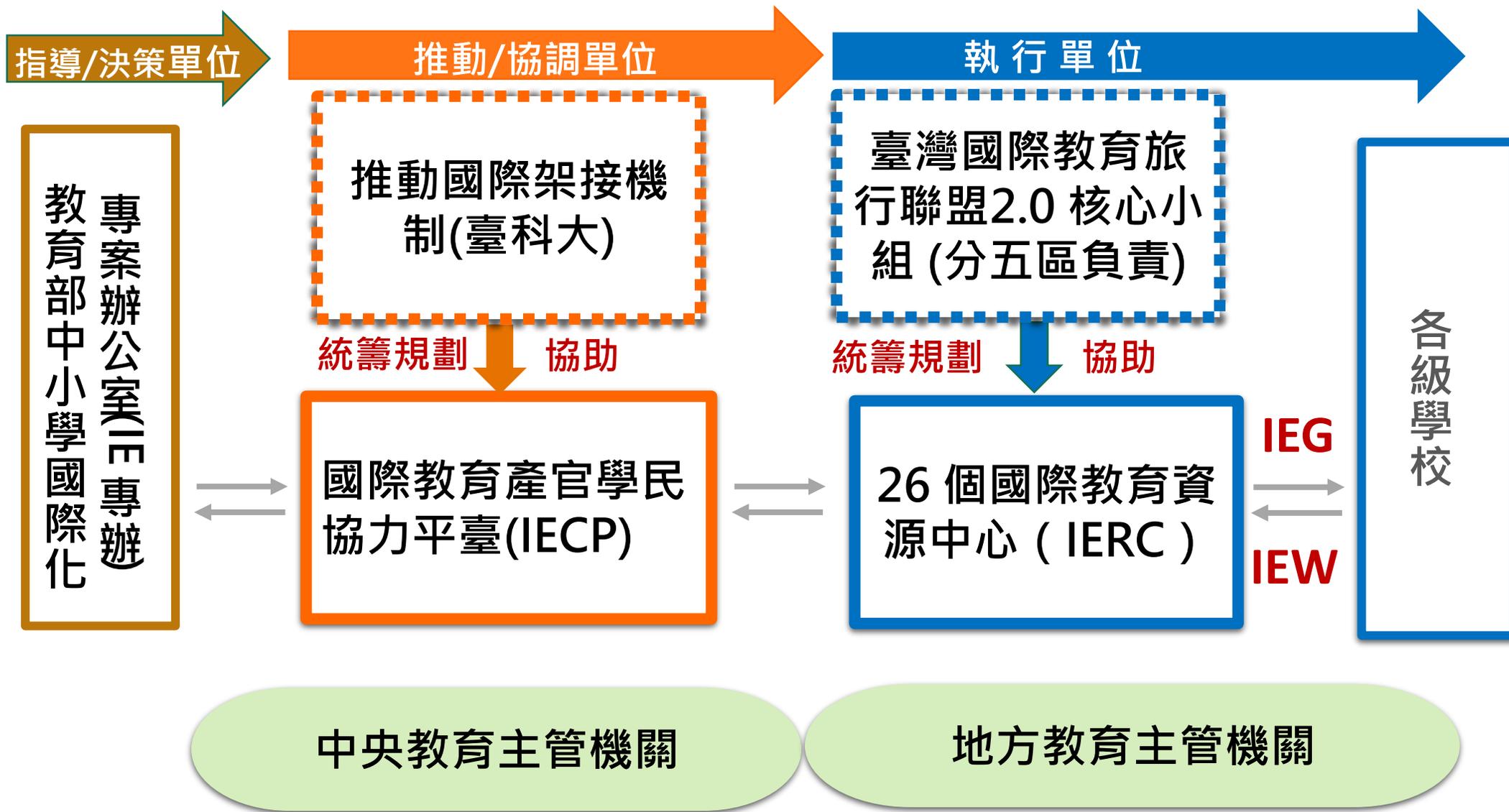
國際教育2.0建立在各教育主管機關的**產官學民合作**之上，不僅要強化國際化資源之整合，更要協助各教育主管機關引進國外資源，建立快速便捷的國際聯繫管道。

建立國際架接機制三層面





3. 國際架接機制之運作與分工



國際教育旅行聯盟2.0核心小組 各區召集學校(以第五區為例)

第一區

新北市立
永平高中
(總召)

第二區

台北市立
大安高工

第三區

台中市立
惠文高中

第四區

國立
虎尾農工

第五區

高雄市立
高雄女中

核心小組

臺灣國際教育旅行聯盟 組織架構圖-以第五區為例

臺灣國際教育旅行聯盟

核心小組

分五區負責

直轄市政府主管學校

臺北市、新北市

桃園市、臺中市

臺南市、高雄市

所屬之公私立國小、國中、
高中職

縣市政府主管學校

基隆市、宜蘭縣、新竹縣

新竹市、苗栗縣、南投縣

彰化縣、雲林縣、嘉義市

嘉義縣、花蓮縣、金門縣

屏東縣、臺東縣、澎湖縣

、連江縣所屬之公私立國小、
國中、高中職

國教署主管學校
四分區

東區：臺東縣、花蓮縣、宜蘭縣

北區：基隆市、臺北市、新北市

金門縣、連江縣、桃園市

新竹縣、新竹市、苗栗縣

中區：臺中市、彰化縣、南投縣

雲林縣、嘉義縣、嘉義市

南區：臺南市、高雄市、屏東縣

澎湖縣之國私立高中職

國際教育資源中心

IERC任務學校 - 以第五區為例

核心小組

分五區負責

直轄市政府
國際教育資源中心
(IERC)

新北市(永平高中)
臺北市(大安高工)
臺中市(惠文高中)
桃園市(大園高中)
臺南市(崇明國小)
高雄市(高雄女中)

縣市政府
國際教育資源中心
(IERC)

基隆市(中正國中)、宜蘭縣(竹林國小)
新竹市(光武國中)、新竹縣(六家高中)
苗栗縣(公館國中)、彰化縣(僑信國小)
南投縣(草屯國中)、雲林縣(土庫國小)
嘉義縣(成功國小)、嘉義市(宣信國小)
屏東縣(忠孝國小)、花蓮縣(宜昌國中)
臺東縣(卑南國中) 澎湖縣(澎南國中)
連江縣(連江縣政府教育處)
金門縣(金門縣政府教育處)

國教署四分區
國際教育資源中心
(IERC)

東區(宜蘭高商)
北區(新竹高中)
中區(虎尾農工)
南區(鳳山高中)

臺灣國際教育旅行聯盟 2.0 第五區

核心小組

第五區召集學校-高雄女中

直轄市政府
IERC

高雄市(高雄女中、
國昌國中、
龍華國小)
臺南市(崇明國小)

縣市政府
IERC

屏東縣(忠孝國小)
臺東縣(卑南國中)
澎湖縣(澎南國中)

國教署
IERC

南區(鳳山高中)

IECP/聯盟2.0/IERC之分工

編號	IERC工作項目	IE專辦	IECP	聯盟2.0	IERC
1	設立中小學對外聯繫接洽窗口	✓ (2021年)	✓	✓	✓ (各分區)
2	經營國際交流社群 (IEG)	✓ (規劃)	✓ (統籌推動)	✓ (輔導5分區)	✓ (執行)
3	經營國際交流櫥窗 (IEW)	✓ (規劃)	✓ (統籌推動)	✓ (輔導5分區)	✓ (執行)
4	協辦先導參訪與先導接待	✓ (規劃)	✓ (統籌安排)	✓ (執行)	✓ (協辦)
5	辦理國際交流 (含協力案) 媒合活動	✓ (規劃)	✓ (統籌推動)	✓ (輔導5分區)	✓ (執行)
6	辦理國際交流(含接待家庭)研習	✓ (規劃)	✓ (統籌辦理)	✓ (輔導5分區)	✓ (執行)
7	辦理協力案補助之彙整與初審	✓ (規劃)	✓ (統籌推動)	✓ (輔導5分區)	✓ (執行)
7	管理國際交流資料庫與資源分享平臺	✓ (規劃)	✓ (統籌辦理)	✓ (輔導5分區)	✓ (執行)

IERC工作項目及其適用之國際交流類型

編號	IERC工作項目	一般交流 (Inbound/ Outbound/Online)	臺日、臺韓高 中生國際教育 旅行專案
1	經營國際交流社群	✓	✓
2	經營國際交流櫥窗	✓	✓
3	協辦先導參訪與先導接待	✓(協辦)	✓(協辦)
4	辦理國際交流 (含協力案) 媒合活動	✓	✓
5	辦理國際交流(含接待家庭)研習	✓	✓
6	辦理協力案補助之彙整與初審	✓	✓
7	管理國際交流資料庫與資源分享平臺	✓	✓

學校參與26區IERC活動的目的

一、參與轄區內國際交流社群（IEG）

二、使用國際交流櫥窗（IEW）

三、參加國際交流培力研習(Training)

四、辦理國際教育旅行（Outbound）

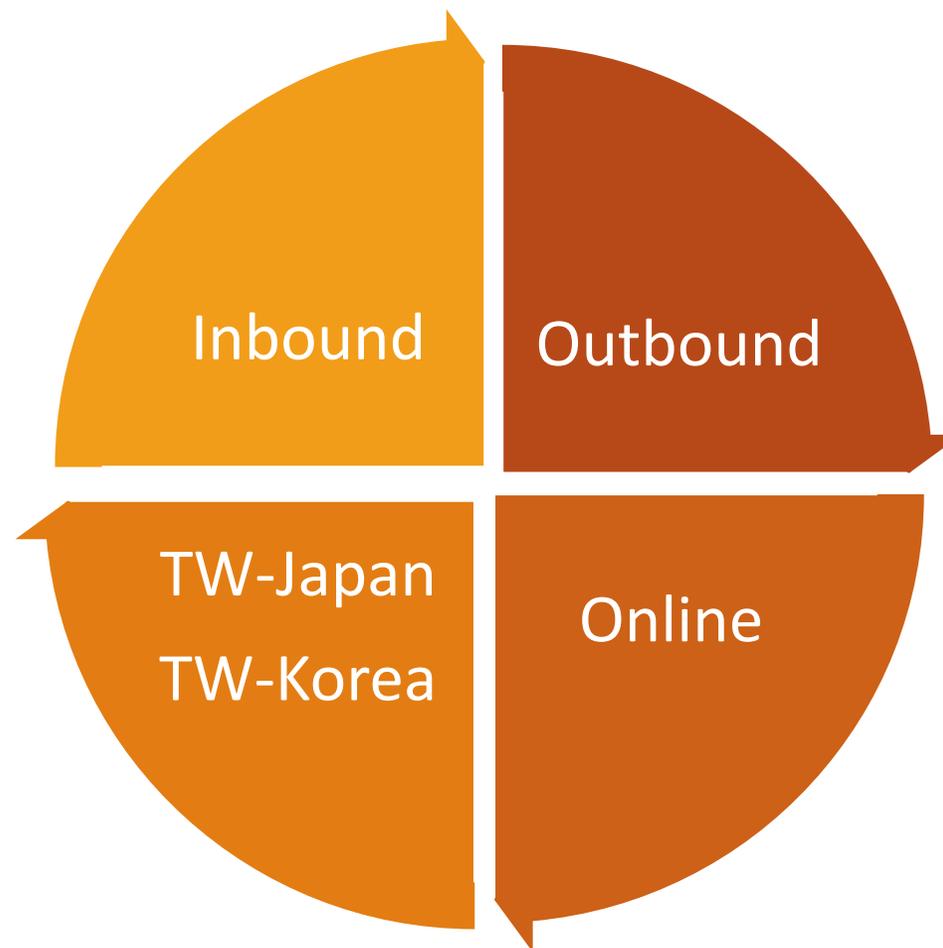
五、接待國外來訪之學校師生(Inbound)

國際教育2.0如何協助學校拓展國際交流

國際架接機制 = 國際交流櫥窗(IEW) + 國際交流社群(IEG)

國際交流櫥窗 (IEW)

以主題國家 (日本、
韓國、澳洲...) 上傳
及搜尋交流機會

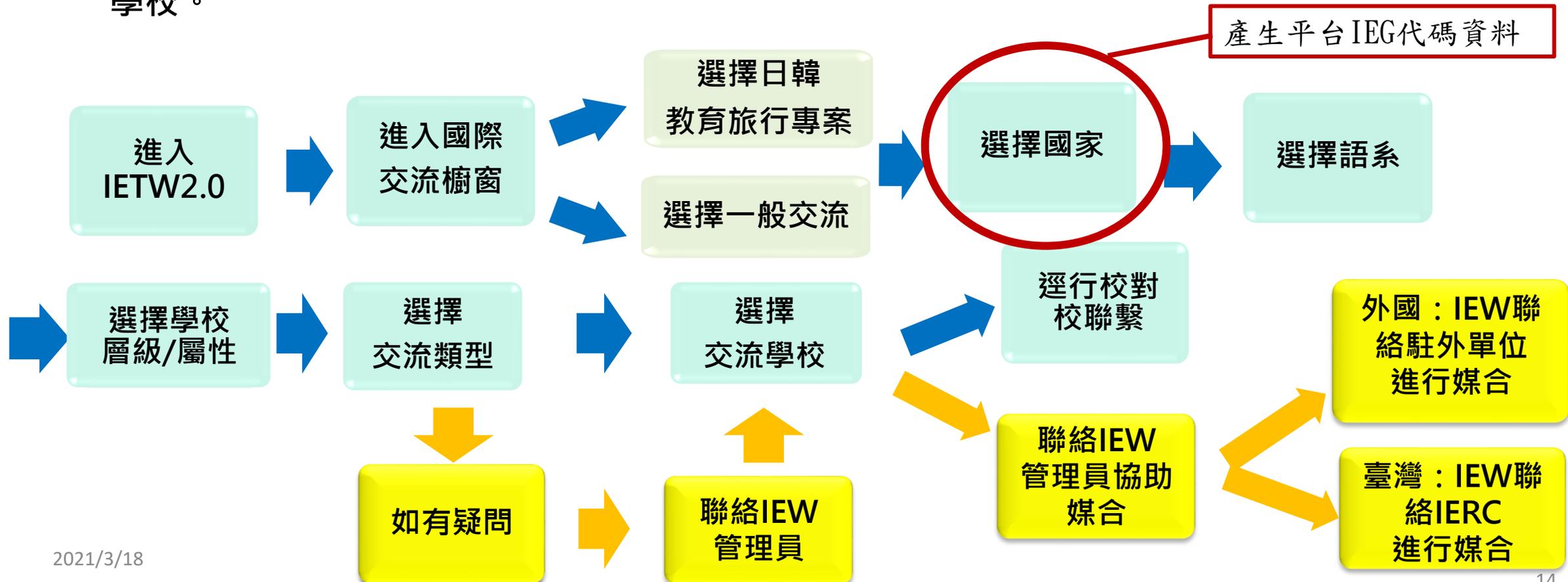


中小學尋找國際交流夥伴的方法與資源

運用國際交流櫥窗(IEW)

➤ 提供境(海)內外學校搜尋國際交流機會

- 海內外學校可依語系、國家、交流類型、學校層級/屬性等選項進行搜尋交流機會，選擇交流學校。

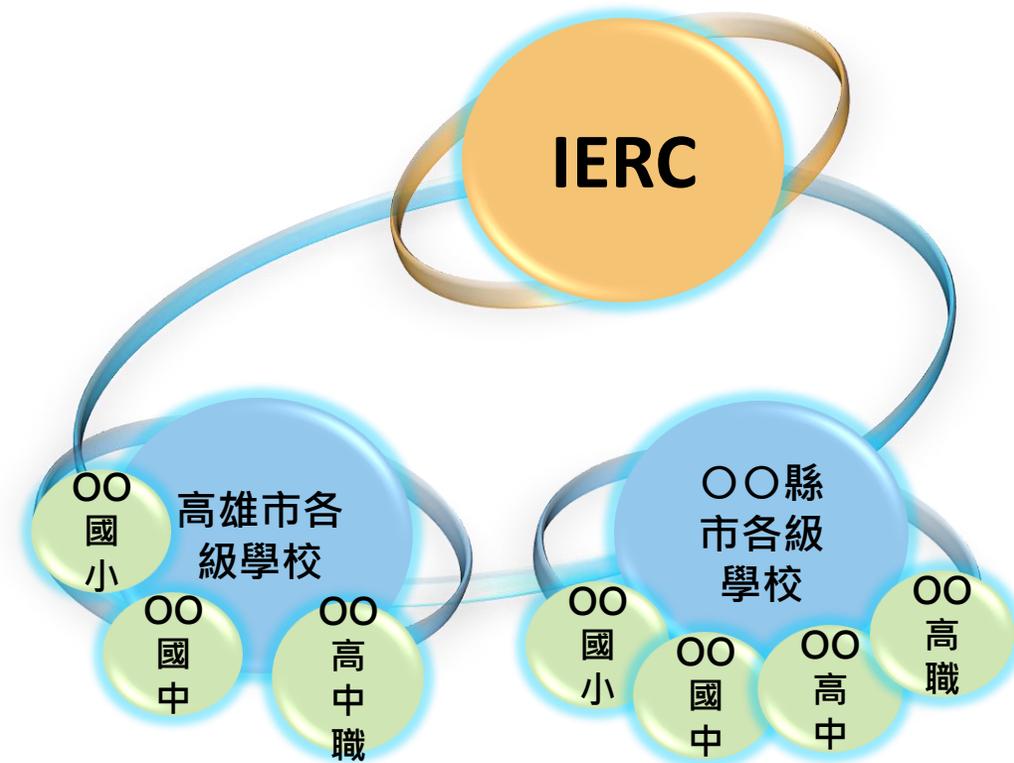


國際教育2.0如何協助學校拓展國際交流

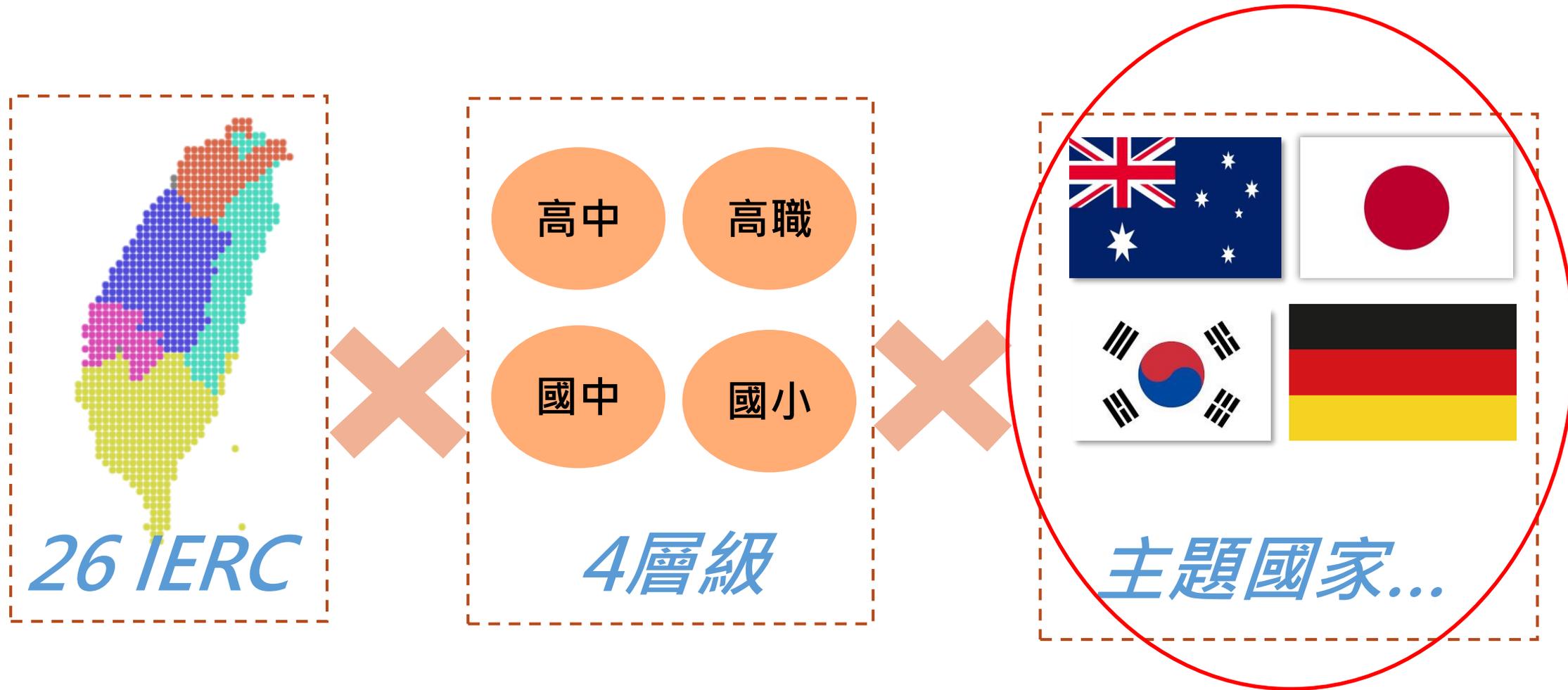
國際架接機制 = 國際交流櫥窗(IEW) + 國際交流社群(IEG)

➤ IERC協助轄區內學校設立各種主題國家社群(IEG)

透過平時共同研討深度交流內容，
培養學校的線上或實體交流能力，
成為先導參訪或接待的種子學校。



IEG: 未來全國國際交流社群網圖像



步驟一

1. 請各IERC與所屬教育主管單位研商IEG的學校層級、主題國家分類
2. 邀請一所學校協助辦理(例如高中日本IEG、國中韓國IEG)

參考:學校規模與數量、縣市國際交流政策、國際交流基礎、地方特色資源

高雄市國際交流主題國家社群圖像

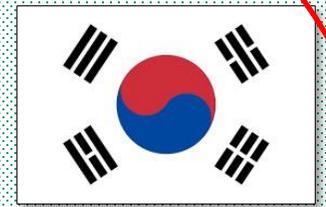
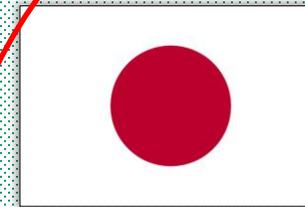


高中
職

國中

國小

3層級



主題國家 日本、韓國、東南亞國家、歐美澳非等

中小學進行深度國際交流的方法與資源

參與國際交流社群 (IEG)

- 任務一：社群透過深入研討主題國家各面向，做好交流準備。
- 任務二：社群共同研發接待交流 (inbound) 行程
 1. 全面盤點資源
 2. 行銷本土特色
 3. 結合跨域合作
 4. 分享學校接待方式
- 任務三：社群共同研發出國交流 (outbound) 行程
 1. 出國交流研習
 2. 心得分享

步驟二

1. 請各IERC與所屬教育主管單位對於任務一~三研擬IEG運作的目標與內容
2. 設計IEG運作計畫表單管理

高雄市社群任務(一)深入研討主題國家各面向

- 分日本、韓國、東南亞國家、歐美澳非等其他四群主題國家。
- 研討面向：
 - 歷史地理(含與臺灣歷史、地緣的連結關係…)
 - 政治經濟(政府體制、產業活動…)
 - 學校教育(學制、課程、特色活動…等)
 - 新舊文化(語言、節慶、流行…等)

建議將主題面向議題化，設計成實體交流活動或視訊課程互動議題。



高雄市社群任務(二)共同研發接待交流 (inbound)行程

1. 全面盤點資源:

校內外的人力、師資、經費、設備。

2. 行銷本土特色:

以學校為中心，配合校本地方學課程設計交流活動。

例如:夜市小吃、廟宇、博物館等

3. 結合跨域合作:

產業界(產):旅行社、觀光工廠等。

行政機關(官):教育局、觀光局、文化局、區(鄉)公所等。

學術界:專家學者、文化工作室。

4. 分享學校接待方式

入班上課、社團活動、學生安排...等。

建議設計2-4天的套裝行程



交通部觀光局

獎勵學校接待境外學生來臺教育旅行補助要點

- 來訪人數 > 10人，二天一夜以上，接待學校進行三小時以上參訪

交流時間	每人每次	交流時間	每人每次
>4小時	NT500元	<4小時	NT300元
東部或離島地區NT600元		東部或離島地區NT400元	

高雄市社群任務(三)共同研發出國交流 (outbound) 行程

1. 出國交流研習:

邀請日本在臺協會、觀光協會辦理的說明會等

2. 心得分享:

邀請各校旅行成果分享。

建議研發5-7天套裝行程



步驟三

1. 請設計一個google表單調查各校有意願參加的IEG，包括網址和QR-code，會中當場讓各校填寫，會後發文再調查一次。
2. 由IERC學校訂定並召集第一次聚會。

請參考

高雄市學校國際交流社群

連結表單網址

<https://forms.gle/HNpK8wu8DcBjHgiL7>



110學年度補助高級中等以下學校申請
「國際教育旅行課程發展計畫」

一、110學年度補助高級中等以下學校申請 「國際教育旅行課程發展計畫」期程

1. 有意申辦者請於110年3月31日前(可視初審進度調整)將申請表件核章完妥後免備文寄至各縣市或分區國際教育資源中心(IERC)。
2. 各縣市或分區國際教育資源中心(IERC)初審通過後進行排序，將結果於4月30日送國教署。

二、110學年度補助高級中等以下學校申請 「國際教育旅行課程發展計畫」經費

1. 每校最多可申請2案(不同國別為原則)
2. 每案上限為新臺幣1萬元整
3. 課程內容不限國別
4. 課程內容:包括深入研討主題國家各面向，研發接待國外學生來校交流(inbound)行程，研發出國教育旅行交流(outbound)行程。
5. 疫情期間國際交流不停歇，鼓勵各校發展視訊交流課程。

三、國際教育旅行課程發展計畫初審標準

請酌參以下類別項目作為審查的標準

類別	說明
(一)創新內涵	聯合國永續發展目標(SDGs)
	國際時事
	教育議題
	跨域合作
	行銷本土特色
(二)融入國際教育2.0議題實質內涵	彰顯國家價值
	其他面向
(三)國際交流不停歇	鼓勵線上交流多元模式

四、國際教育旅行課程發展計畫初審人員

審查委員的成員組成建議：

學校代表(IERC學校)、學者專家、主管教育單位人員、主計人員

請各縣市與各區依實際需求聘任

110 學年度○○○高中國際教育旅行課程發展計畫(範例)

課程方案名稱	融入 SDGs 全球公民責任之赴日教育旅行深度學習課程
國際教育 課程主題	文化學習-文化接觸-文化互動與交流 文化學習-文化識能-文化詮釋與文化欣賞 SDGs 議題-確保健康及促進各年齡層的福祉、強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係

110 學年度○○高中國際教育旅行課程發展計畫(範例)(續)

<p>設計理念</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 背景:日本積極推動修學旅行，長期與我國互動密切，具教育國際化開放與鼓勵跨國中小學合作交流之政策優勢背景，近年日本高中以聯合國永續發展目標(SDGs)為重要課程發展內涵，成為我國中小學進行移地體驗學習、文化參訪及探究之選項。2. 設計要素:本於語言浸潤學習觀點，本方案其設計要素包含:(1) 選定日本且有發展 SDGs 議題探究課程的高中作為學習場域;(2)學習課程包含專題發表、入班學習交流及兩國在地文化交流;(3)住宿以接待家庭模式進行，增加學生學習及體驗日本在地文化生活，藉此強化語言浸潤學習效能;(4)準備我國文化表演與工作坊，增加學生對於本國文化價值認同。3. 方案設計單元: 本方案結合(1)參訪行前學習課程;(2)學校交流及文化學習課程;(3)日本接待家庭體驗與文化學習為三大主軸;(4) 確保健康及促進各年齡層的福祉目標之 SDGs 議題探究發表。為能擴大國際教育旅行影響效益，將設計評量學習單，並請師生於海外學習時，積極蒐集日本資訊以利回國後進行專題分享及累積經驗收穫給下一屆學生運用。
-------------	--

110 學年度○○高中國際教育旅行課程發展計畫(範例)(續)

設計者	吳○○老師
學習/交流時數	6天/12小時
融入領域/類科	英文科、自然科、社會科
國際教育議題實質內涵	學習內容目標
<p>▶ U2 肯認自己對國家的責任。</p> <p>▶ U5 <u>肯認跨文化</u>反思的重要性</p> <p>◀</p> <p>◀</p> <p>◀</p> <p>◀</p> <p>◀</p> <p>◀</p> <p>▶ U10發展解決全球議題方案與評價行動的能力</p> <p>▶ U9具備跨文化溝通與國際合作的能力</p>	<p>1.能扮演好我國青年代表角色，出訪表現得體並展現我國文化特色，建立台灣良好教育形象。</p> <p>2.能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、飲食、節慶特色與意涵。</p> <p>3.能完成日語行前教育課程，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英、日文流暢進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語。</p> <p>4.能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由<u>日本學伴</u>、接待家庭引導深入體驗當地生活文化。</p> <p>5.能與日本學生利用網路進行確保健康目標之SDGs議題探究，並於學校交流時進行發表分享。</p> <p>6.能主動積極參與日本接待學校安排文化交流課程中的任務。</p>

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯國家價值 (必選)	<input type="checkbox"/> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多文化與國際理解	<input type="checkbox"/> 國 E4了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	<input type="checkbox"/> 國E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

學習活動架構 與學習內容大綱

參訪學習行前課程

- 日本史地及文化探究課程(認識日本朋友的國家)
- 台灣文化工作坊(如何向日本朋友介紹台灣)
- 國際禮儀課程(含機場、飛機上、日本學校及家庭)
- 實用生活英日語課程(學校及住宿家庭交流)
- 參訪手冊彙整與指導

學校課程體驗、文化交流活動等學習課程

- 日本高中入班上課
- 校園生活體驗與文化活動交流
- 台灣在地文化及學校介紹與才藝表演

SDGs議題探究線上及互相發表回饋課程

- 確保健康及促進各年齡層的福祉之議題探究線上課程
- 以COVID19疫情之台日兩國社會制度差異之文化背景為議題探究主題
- 台日學生共同討論如何因應COVID19疫情以形成夥伴關係之青年公民行動

接待家庭與在地生活文化體驗課程

- 日本接待家庭生活體驗與學習
- 日本社會經濟環境生活體驗與學習
- 日本風俗文化參訪學習

參訪學習後的分享課程

- 檢討與省思座談課程，撰寫我的教育旅行省思內容
- 交流結果全校分享，增加全校國際教育視野

學習 評量

學習內容目標	形成性評量	總結性評量
1. 能扮演好我國青年代表角色，出訪表現得體並展現 2-3 種文化才華，建立台灣良好教育形象。	小組合作練習、觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 尊重團體確實完成行前訓練課程與任務 2. 遵守出國公約且主動配合團隊文化交流任務
2.能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、飲食、節慶特色與意涵	參訪學習手冊紀錄、觀察、口頭表達	1. 完成符合好品質規準的個人參訪報告 2. 完成符合好品質規準團隊口頭發表專題
3.能完成 SDGs 議題探究報告，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英日文進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語	上課觀察、口語表達、小組報告、SDGs 議題探究課程、日本接待家庭生活紀錄	1. 完成 SDGs 議題探究專題課程要求 2. 因應不同任務運用英日文及肢體完成溝通效益完成課程要求與文化任務
4.能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由日本學伴、接待家庭引導深入體驗當地生活文化。	口語表達、接待家庭生活紀錄、口語表達、舉止行動、	1. 填寫回饋單及參訪心得報告 2. 完成全校師生分享交流經驗任務
5.能主動積極參與學校安排文化交流課程中的任務	觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 符合教師總結觀察評量報告之期待 2. 完成參訪團員回饋問卷並給予建議

110 學年度○○高中 國際教育旅行課程發展計畫 經費申請表

名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途，並請依實際需求覈實編列)
業務費	外聘講座鐘點費					
	內聘講座鐘點費					
	國內旅費					
	膳費					
	補充保險費					
	印刷費					
	出席費					
	小計					
雜支	雜支					
	小計					
110 學年度總計						

可依需求自行增列，但須符合「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」。

一個人走得快，一群人走得遠

