



童心動世界

臺北市立文化國小

壹、課程概覽

學校願景	培養具有國際觀、行動力的孩子					
方案名稱	童心動世界					
課程目標	思考脈動		在地轉動		全球行動	
	體驗、認識不同文化圈的差異		比較、分析臺灣與不同文化圈的差異		行動、省思了解全球的議題	
課程主題/ 實施年級	文化學習 G1 小獅子的 世界衣櫃	文化學習 G2 MONA世 界大冒險	文化學習 G3 Be A Giver	文化學習 國際關聯 G4 數位旅行 趣	國際關聯 全球議題 G5 世界新聞 追追追	國際關聯 全球議題 G6 真人圖書 館
	融入領域	生活 英語	邏輯思維 英語	綜合 社會	資訊 社會	資訊 社會
實質內容	國E1 國E4	國E1 國E4	國E9 國E10	國E2 國E3	國E6 國E7	國E8 國E9
學習任務	衣櫃大世 界	MONA 任務	讓愛發聲	小小旅行 社	我是新聞 小主播	真人書讀 後心得

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：54班

學生數人：1485人

教師數人：105人

進行方式：議題融入

課程類型：校訂課程

融入領域：語文 社會 綜合活動

科技

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<p>本校校本課程有英語以及國際文化課程，從一年級至六年級每週各有五堂英語課、一堂國際文化課程，109 學年度開始，增加雙語課程同時進行。</p> <p>國際文化課程主要的課程架構有三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考脈動：低年級學習內容著重在認識、體驗不同的文化風俗習慣，例如：獅子的衣櫃，讓他們能體驗世界各地的服飾；Hello World 跟世界打招呼，學生可以學習不同語言的打招呼內容與方式。 2. 在地轉動：中年級加入社會課程，將學習重點放在比較國際與臺灣在地文化的分析，例如：找「茶」趣，將世界各國與臺灣的茶飲文化進行比較，使學生能從日常的生活找出臺灣與眾不同的特色。 3. 全球移動：高年級則進入行動與反思，安排能實際付出的課程，例如：寫信馬拉松，進行人權的救援活動；模擬聯合國，了解世界上正在進行的重要議題等。
	相關課程	<p>國際學校獎ISA升級再認證；中小學國際教育SIEP計畫；國際筆友計畫；彭博計畫；創新實驗教育計畫；親子天下未來教育100；臺北市雙語學校計畫；教育部戀念臺灣計畫。</p>
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部 SIEP 學校國際化試辦學校，推展國際教育課程與教學。 2. 鼓勵老師參與國際教育專業知能研習，目前已取得初階證明 5 張以及進階 4 張。 3. 社群老師受邀擔任國際教育初階種子教師研習講師以及臺北市、新北市多所學校國際教育講師。
	國際教育相關社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校有國際文化部 3 位教師、英語部中外師 15 人以及社會領域 10 人，組成教學團隊並在相關的會議中討論課程合作課程。 2. 透過創新實驗阿波羅團隊結合國際教育以及資訊教師5位，研究校內自製的邏輯思維讀本。
學生背景	多元文化背景	<p>本校推動英語教育20年、國際教育10年，兩年來更發展雙語課程與沉浸式英語的課程，學生來源相當多元，有五族的原住民與印尼、越南等新住民孩子，加上地緣關係，有眾多外交部子女就讀，另外，教育部戀念臺灣的計畫之下，不定期會有歸國子女至本校進行5天到1個月的就學活動。</p>
	探究能力	<p>本校從一年級便推動國際教育與跨領域的課程，學生學習階段能透過國際文化課程練習操作數位工具的能力，例如：不插電邏輯思維、雲端PPT共作與媒體素養等，課程中訓練網路資源的搜尋、判斷網站的可信度、培養製作PPT報告的能力，最終，能透過模擬聯合國課程，了解不同國家的立場，培養同理心與跨文化欣賞的能力，更重要的是理解自己能為世界盡一份心力。</p>
外部資源	家長參與	<p>本校為額滿學校，家長高度支持學校並參與學校活動，親師互動關係良好。學校在家長支持下結合教學、行政、社區、家長人力資源，配合國際文化校本課程，執行下列活動課程：走讀北投交流明信片、新北投車站護木擦油活動、跨國交流活動(與祕魯的交流活動)等。在家長的支援下，許多人培訓寄宿家庭，歡迎國外學校到本校進行交換學生體驗，培養學生國際視野與語言學習環境，深受家長肯定、學生喜愛。</p>
	社區與組織	<p>本校長期與銘傳大學國際學生會合作，進行真人圖書館課程，安排不同國家的學生至本校六年級進行交流活動；國際特赦組織每年進行寫信馬拉松救援活動；天母扶輪社圓夢計畫；北投說書人每年至本校進行社區人文環境故事分享活動，另外，本校也與伊斯蘭沒有面紗、Wow Africa、說說伊朗、土女時代、緬甸嗚個拉巴、公視新聞實驗室等團體有長期講座的合作。</p>

二、國際教育現況分析

課程進行方式 議題融入

本校國際文化課程採議題融入的方式，一到六年級皆有不同的主題與思考脈絡：

G1-G2 思考脈動課程：

主要以教師自製的內容，加上遊戲、體驗、觀察、討論等教學方式，讓學生體驗與認識國際議題。

G3-G4 在地轉動課程：

老師自製的課程會以讓學生分析與比較台灣與世界的文化特色為主，並讓學生開始製作相關報告，進行跨年段的分享活動。

G5-G6 全球行動課程：

高年級以學生的實際行動與反思，多以活動的課程，配合資訊設備以及老師製作多樣的桌遊活動，讓學生可以體驗較為艱難的國際議題。

課程類型 校訂課程 校訂必修

100學年度至今，國際教育課程為一到六年級每個班級、每週一次的固定課程。

課程主題 文化學習 國際關連 全球議題

G1 獅子的小櫃子系列：(課程以文化學習為主)

透過主角小獅子的遭遇，認識世界打招呼的方式、服裝、飲食等內容。

G2 MONA 大冒險系列：(課程以文化學習為主)

結合邏輯思維的課程，透過討論、觀察，認識世界各地的建築物、圖騰、國旗等。

G3 大熊的故事系列：(課程以文化學習為主)

大熊在臺灣所看到、聽到、品嚐或體驗到的種種事物，比較世界各國不同的地方。

G4 數位漫遊趣 世界旅行趣：(課程以文化學習為主，國際關連為輔)

以世界遺產為主題，結合資訊課簡報製作課程，讓學生認識世界遺產的特色，並將內容製作成簡報，分享給其他同學。認識世界遺產、各地有形與無形的特色，製作明信片進行國際交流等。

G5 國際新聞追追追：(課程以國際關連與全球議題為主)

利用 iPAD 認識臺灣媒體的國際新聞，研究新聞的議題，製作相關的報告內容分享給班級同學認識。

G6 模擬聯合國：(課程以國際關連與全球議題為主)

每年度了解不同的世界議題，例如：難民、童工、雨林與北極開發等問題。

統整模式 跨領域統整

本校的特色課程配合學生發展與課程的專業內容，結合英語、社會、資訊以及健體領域。

融入之課程領域 語文 社會 科技 健康與體育 綜合活動

G1-G2 思考脈動課程：融入生活、英語

G3-G4 在地轉動課程：融入資訊、英語、社會

G5-G6 全球行動課程：融入資訊、英語、社會、綜合以及健體領域

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：強化校內國際教育相關團隊的運作參與及推廣

1. 擴大邀請領域教師參與國際教育教師社群活動，促進國際教育課程與教學實施的跨領域合作。
2. 增進專責國際教育的教師或單位的分工與合作，落實相關課程的規劃、執行與修正。

目標二：將全球議題或國際教育議題融入更多不同的課程領域之中

1. 規劃三個以上達到國際教育目標的教學活動
2. 規劃至少兩個跨領域的國際教育教學活動
3. 課程至少全校三分之一以上的學生參與
4. 以多元模式實施國際教育相關教學活動

目標三：擁有合作之國內外夥伴學校

1. 擁有國內外國際教育之合作單位
2. 至少一項課程擁有跨國的課程合作

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
行政推動	校長	整理統籌國際教育校本課程之規劃與執行
	教務主任	推動國際教育課程各項業務實施
	教學組長	規劃國際教育課程師資的相關教學活動
	資訊組長	協助國際教育課程所需之資訊設備
課程研發 與教學	國際文化部主任	規劃國際教育校本課程內容，設計並執行國際教育高年級課程
	國際文化教師	設計並執行國際教育中年級課程
	國際文化教師	設計並執行國際教育低年級課程
	社會教師	設計並執行國際教育議題結合社會課程
	資訊教師	設計並執行國際教育與資訊課程結合
	導師	執行國際教育融入導師課程
	導師	執行國際教育融入導師課程

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<ul style="list-style-type: none"> √ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 √ 國E2 發展具國際視野的本土認同。 √ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 √ 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 	<ul style="list-style-type: none"> √ 國E4 了解國際文化的多樣性。 √ 國E6 區辨衝突與和平的特質。
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<ul style="list-style-type: none"> √ 國E7 認識各種國際能力。 √ 國E8 體認國際能力養成的重要性。 √ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 	<ul style="list-style-type: none"> √ 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 √ 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。

肆、教學活動與評量

一、BE A GIVER

設計理念 將學校的兒童節街頭藝人活動與國際教育結合，讓街頭藝人的慶祝活動轉化為「幫助他人」的公益性活動，學生可以利用課程認識世界上不同的孩子典範，並且認識臺灣和世界上不同的援助團體，例如：無國界醫生、One Forty、臺灣環境資訊協會以及遠山呼喚，學生用自己可以參與的方式幫助他們，運用多元的方式參與學校的國際文化活動。

融入領域 社會、綜合

上課節數：五節

年級：三年級

國際教育議題實質內涵

國 E9
運用多元方式參與學校的國際文化活動。

國 E10
認識世界基本人權與道德責任。

學習目標

國 E9-1
認識國際文化結合的學校活動內容

國 E9-2
知道自己可以使用不同的方式為世界上需要幫助的人盡一份心力

國 E9-3
實際參與學校的國際文化活動

國 E10-1
了解教育、生存是人類的的基本人權

國 E10-2
認識世界上不同的小孩為了維持他人的基本人權所付出的努力

總結性評量

【街頭宣傳】
學生利用街頭藝人活動的期間，能用多元的方式為臺灣與世界上的國際組織發聲，讓參與活動的家長、同學能更認識不同的世界組織。

【讓愛發聲】
課程進行時，學生可以利用宣傳小卡，將世界與臺灣組織的努力宣傳給更多周遭不同的人了解，完成小卡的 10 個集點章。

活動一：沉默的英雄（2節）

一、引起動機：史上最長的寒假

1. 教師提問孩子寒假中有發生什麼事件？同時宣導防疫的概念，接著告訴孩子寒假期間除了疫情之外，世界也發生了很多事情。
2. 請學生思考並且分享為什麼我們能夠有良好生活環境的原因。
3. 請學生思考如果我們沒有良好的生活環境的話會如何？

學習目標

國E10-1

學習評量

【學習單 1-1】

紀錄每個組織團體不同的特色

二、發展活動：沉默的英雄

1. 無國界醫生
 - (1)教師提問：平常生病的時候看病買藥是否方便？
 - (2)教師介紹葉門及南蘇丹因為戰爭和醫療資源缺乏的關係無法取得適當的醫療設施。
 - (3)請學生思考，那當地的人民生病的時候該怎麼辦？
 - (4)教師介紹無國界醫師的組織成立目的、宗旨以及無國界醫生所做的事情。
2. 遠山呼喚
 - (1)教師介紹尼泊爾的孩子因為貧窮無法上學或者因為沒有學校沒辦法去上學。
 - (2)教師請孩子思考可以如何協助他們。
 - (3)教師介紹遠山呼喚的組織成立目的、宗旨以及所進行的行為。
3. one forty
 - (1)教師分享移工在台灣所面臨之困境。
 - (2)教師請學生思考可以如何協助移工們。
 - (3)教師介紹 One Forty 的組織成立目的、宗旨以及所進行的行為。
4. 台灣環境資訊協會
 - (1)教師分享海洋所面臨之問題。
 - (2)教師請學生思考有什麼人或者方式可以協助改善海洋環境問題。

三、綜合活動：課堂總結

1. 教師請學生分享對於這些組織的感受。
2. 請學生思考世界上如果沒有這些組織幫助，又會發生什麼樣的事情呢？

活動二：Children can help（1節）

一、引起動機：教師回顧

教師回顧上節課所認識的世界與臺灣組織。

二、發展活動：Children can help

1. 教師引導

- (1)教師詢問看到別人遇到困難時，只有大人能夠給予協助嗎？
- (2)教師介紹美國的孩子海莉對於餓肚子的街友的協助。
- (3)教師介紹加拿大的孩子嘉達對於在寒風中受凍的街友的協助。
- (4)教師介紹美國的孩子凱瑟琳對於非洲的孩子的協助。
- (5)教師介紹巴基斯坦 伊克巴勒所帶來的改變。
- (6)教師引導學生小組討論：這些孩子發現「哪些問題」、「用什麼方式解決問題」、「有沒有遇到困難」、「如何克服困難」，請每一組學生上台分享討論的成果。

學習目標

國E10-2

學習評量

【學習單1-2】

紀錄每一位孩子幫助他人的原因、過程以及方式

2. 教師小結

這些小孩都跟大家差不多歲數，但他們不覺得自己因為年紀小就無法幫助別人，反而思考細心觀察周圍需要幫助的人，找到最適合自己與被幫助的人的方式，遇到困難也會想辦法克服，反思我們自己的生活過程，有沒有類似的經驗呢？

三、綜合活動：我能做什麼

1. 教師請學生思考在生活中，是否曾經幫助過不同的人。
2. 請學生想一想，我們可以用什麼方式來幫助他人？

活動三：Be a giver (1節)

一、引起動機：教師回顧

教師回顧上節課的內容，回憶小孩與組織團體。

學習目標

國E9-1、國E9-2

二、發展活動：Be a giver

1. 我的集點宣傳策略

(1)教師回顧四個組織：無國界醫生、遠山呼喚、One Forty 以及台灣環境資訊協會，讓班級學生討論想要援助的組織，並且完成 10 個人的宣傳集點。

(2)教師強調不需要捐錢給組織，即便是孩子也能夠透過行動喚起社會的關注。

(3)教師請學生思考可以如何向大人介紹，規劃宣傳的方式、說法以及重點。

學習評量

1. 學生了解如何進行活動的方式
2. 班級學生可以組成不同的群組，為街頭藝人宣傳活動練習

2. 大家一起來

(1)老師說明兒童節舉辦街頭藝人的活動，引導學生可以在活動中進行表演，宣傳需要幫助的組織團體。

(2)學生分組討論表演內容以及宣傳標語、方式等等(不限制小組人數)。

(3)教師發下所支持組織的集點卡，提醒學生可要如何一邊表演一邊幫組織團體宣傳。

三、綜合活動：教師總結

1. 教師提醒期限為一個月。

2. 教師提醒該活動不予強迫，但希望孩子在這個大家都辛苦的時候，能夠看到很多人為我們的付出，並且為其他人貢獻自己的心力。

活動四：我能做得到 (1節)

一、引起動機：教師回顧

教師回顧兒童節街頭藝人活動的照片以及班上同學的集點小卡內容。

學習目標

國E9-3

二、發展活動：我能做得到

1. 分享與反思

(1)學生分享在街頭藝人活動時，看到、聽到的現場狀況。

(2)學生分享回家跟家人、長輩或是安親班裡同學分享的狀況。

(3)決定自己在做這些事情時，得到的最大回饋是什麼呢？

(4)教師分享組織團體給予我們學校的回饋。

(5)跟最初的自己比起來，那些地方有進步呢？

學習評量

學生能分享活動中的所見所聞，反思自己成長的過程，了解自己有能力為他人付出

2. 頒發活動小獎品

針對完成街頭藝人或是小卡集點策略的學生，頒發活動小獎品做為激勵他們行動的回饋。

三、綜合活動：課程總結

教師進行總結，我們認識世界上不同的小孩與組織團體，他們都細心觀察周圍需要幫助的人事物，想辦法用自己的「能力」讓大家可以過得更好，今天，我們許多同學也用自己適合的方式，幫助到更多的組織團體，每個人都是有能力可以幫助他人的，千萬不要被年紀、能力限制，要當一位 Giver。

二、世界新聞追追追

設計理念

現代資訊傳播的速度越來越快，世界上許多新聞的傳遞速度就像光速一樣，但是，在越來越快的世界中，我們反而需要冷靜下來觀看資訊的正確性，因此，本節課結合資訊領域，讓學生從網路中蒐集國際新聞，藉此知道世界各國的真實面，有些國家是對立、戰爭，有些則是相互合作、解決問題，並從蒐集新聞的過程中知道如何正確解讀新聞、解除自己的疑問。

融入領域

資訊、社會

上課節數：六節

年級：五年級

國際教育議題實質內涵

國 E6

區辨衝突與和平的特質。

國 E7

認識各種國際能力

學習目標

國 E6-1

主動分析國際新聞中的國際間衝突、合作的由來、經過與現在的狀況，並進行口頭報告

國 E6-2

回答同學針對國際新聞中，所提到國際間的衝突與合作的問題

國 E7-1

使用網路搜尋正確臺灣媒體報導的國際新聞

國 E7-2

摘取國際新聞中的重點和關鍵字

總結性評量

【我是新聞小主播】

班級學生4人自選為一組，小組學生能自己選擇臺灣媒體報告的一則國際新聞，擷取內容大意，研究國際間衝突與合作發生的背景，並對全班同學進行分析，其他同學需對新聞所提及的衝突與合作提出相關的問題，讓報告同學進行口頭回答。報告後，小組每位成員需要對新聞內容中的國際衝突或合作，提出自己的心得與想法。

活動一：新聞哪裡找（2節）

一、引起動機：

教師分享近期的國際新聞內容，介紹新聞中所提及的問題與對臺灣社會的影響，提升學生對國際新聞的興趣。

學習目標

國E7-1、國E7-2

二、發展活動：

新聞哪裡找

1. 教師介紹網路上國際新聞找尋的方法：
 - 1) Google→新聞→國際或是 YAHOO→新聞→國際新聞
 - 2) 須注意「廣告」和「新聞」的差異。
 - 3) 注意相同新聞的時間點，盡量選擇最靠近現在的新聞內容。
2. 教師發下 iPad 與學習單，學生兩人一組使用一台平板與完成一張學習單，利用網路搜尋國際新聞，完成學習單的內容。
3. 教師進行巡視，解決學生常見的問題，例如：無法找到新聞的媒體來源、記者名稱...等等。

學習評量 【學習單3-1】

能使用 iPad 搜尋網路上的國際新聞，完成新聞學習單的內容，包含關鍵字搜尋、新聞的來源、出處、記者、時間...等內容

三、綜合活動：

教師總結今日的課程，引導學生思考網路上觀看國際新聞會遇到的陷阱，例如：廣告與新聞分不清、臺灣與國際新聞無法分辨等狀況。

活動二：國際新聞怎麼看（2節）

一、引起動機：

教師使用一則網路新聞作為範本，詢問學生是否理解新聞的內容、專有名詞或是發展背景等？如果無法理解的話，要用什麼方式才能利用網路搜尋相關內容？

學習目標

國E7-2

二、發展活動：

「關鍵字」怎麼用？

1. 教師利用國際新聞的頁面，請學生觀察頁面上出現的小標籤，例如：日本天皇、塔利班...等等，我們可以從新聞標題、內容或是最後的標籤之中，找到新聞的「關鍵字」，再使用網路搜尋的方式找到需要的資料。
2. 教師進行 Google 關鍵字搜尋的示範，教導學生如何從關鍵字搜尋找到需要的資料，並說明哪一些網站的內容不太適合，如：每日頭條、壹讀...等，同時介紹適合的網站內容，像是地球圖輯隊、關鍵新聞往之類的。
3. 學生練習搜尋教師指定的關鍵字，說明找尋的內容，介紹關鍵字所代表的意義。

學習評量 【學習單3-1】

小組能使用網路搜尋教師所提供的關鍵字內容(依照時事給予關鍵字)，舉手說明關鍵字詞語所代表的意義

三、綜合活動：

教師總結
網路非常的方便，可以讓我們認識很多的新資訊，但也要會使用方法找尋適合的網站，透過「關鍵字」搜尋，我們能輕易找到許多資訊，只要多多注意網站的品質，就可以讓自己的視野更加拓展。

活動三：國際新聞追追追（2節）

一、引起動機：

教師回顧上一節課所認識的內容，如何使用關鍵字搜尋需要的資料以及注意哪些網站。

二、發展活動：

(一) 國際新聞看什麼？

1. 教師找尋一則國際新聞進行示範，從介紹國際新聞的大意、分析新聞中提到國際間衝突與合作的背景，分享自己看完新聞的心得與想法。
2. 教師分享使用關鍵字的内容與找尋網路資料須注意的事項。
3. 學生使用便利貼針對老師報告的内容進行提問，老師收回便利貼，回答學生的問題。
4. 學生進行小組分組，使用教師發下的新聞學習單，回家找尋國際新聞。

(二) 國際新聞追追追

1. 小組同學進行國際新聞的分享，須說明：
 - 1) 國際新聞的大意(可利用 5W1H 或是過去、現在、未來等方式為新聞內容摘取大意)
 - 2) 分析新聞中所提到國際間的衝突背景或是合作原因(先提出新聞中的事件關鍵字，再分享小組針對事件的研究)
 - 3) 分享小組成員個人想法(對於新聞事件提及的衝突與合作，提出「個人」的問題、想法等)
2. 其他學生須針對此則新聞內容提出相關的問題，由報告同學進行回答。
3. 教師針對國際新聞補充說明，給予報告同學回饋。

三、綜合活動：

世界的多元面

教師回顧班上小組所報告的國際新聞，帶領學生一同了解世界的多種面向，過去四年的國際課程中，我們多是欣賞、尊重的方式認識不同國家的優點，但是，在信仰、經濟、資源等其他原因之下，許多國家彼此間有著難以解決的衝突，人類的團體的動物，有著相互幫忙的一面，也有非常殘忍的一面，需要等著大家慢慢去解決這些問題。

學習目標

國E6-1、國E6-2

學習評量

教師抽點學生回答國際新聞的心得或是想法

【便利貼】

其他學生須針對同學的報告內容口頭或使用便利貼提出相關的問題

【小組作業】

小組學生可利用網路搜尋國際新聞，介紹新聞的内容大意，分析新聞中國際間衝突的由來或合作的内容等，組內每位成員分享自己研究國際新聞後的心得與想法，完成小組作業並進行班級分享

學生能經由老師的引導，可以口頭回答國際間衝突與合作的原因

三、真人圖書館

設計理念 對學生談英語與國際能力的重要性，往往流落於紙上談兵，因此，老師計畫邀請國外來賓至班上，實際與學生進行對話，讓學生透過實際的交談，了解語言能力的實用性，並且透過與國外來賓的對談之中，認知異國生活所需要的國際能力，最後，由老師的引導之下，反省自己在學習的過程中，能否培養適合自己的國際能力。

融入領域 英語

上課節數：三節

年級：六年級

國際教育議題實質內涵

國 E8
體認國際能力養成的重要性。

國 E9
運用多元方式參與學校的國際文化活動。

學習目標

國 E8-1
提出個人對於臺灣與不同國家文化比較的相關問題

國 E8-2
使用英語對於國外來賓提出問題

國 E8-3
體認適應不同文化所需要的能力

國 E9-1
了解接待國外來賓所需的程序

國 E9-2
知道外賓至本校時，需要擔任不同的接待任務

國 E9-3
在外賓至本校當天，實際實行規劃的任務內容

總結性評量

【真人書讀後心得】
國外來賓訪問時，學生能以英語提問來賓文化差異或是異國生活的問題，在課後的學習單中，能寫出國外來賓值得學習的地方，必須包含跨國生活所需的心態、問題解決能力或是自我反省自己在學習上能夠增能的地方。

活動一：來圖書館借本真人書吧（1節）

一、引起動機：不同的圖書館

1. 教師引導學生思考圖書館存在的必要性，詢問學生可以在圖書館獲得那些知識。
2. 教師引導學生那些知識無法藉由書籍了解呢？

二、發展活動：「真人」圖書館

1. 教師介紹真人圖書館的意涵，為什麼真人也能變成借閱的媒材呢？有沒有那些「生活」方式是值得我們學習的呢？
2. 教師介紹國外神秘嘉賓將於下周至班級內分享自己家鄉與在臺灣的所見所聞，請學生安排接待的工作分配。
3. 教師發下學習單，請學生思考翻閱「真人圖書」的時候，有哪一些問題想要詢問？可以是文化差異、臺灣生活體驗、個人興趣等等，並且思考續問的內容。

三、綜合活動：

教師重新確認學生的工作分配以及提問的問題，若是需要更改的問題，由老師示範如何修改問題，請學生回家完成提問學習單。

學習目標

國E8-1、國E9-1、國E9-2

學習評量

學生能用口頭回答圖書館對於學習的幫助

【訪問單】

學生能針對不同國家的來賓設計問題，例如：文化差異、如何適應臺灣生活或是人生規劃等內容

【訪問單】

學生能使用英語提問自己設計的問題

活動二：翻閱真人圖書（1節）

一、引起動機：歡迎來賓

1. 學生按照工作分配，執行自己的工作內容
2. 教師簡單介紹國外來賓。

二、發展活動：真人到訪

1. 國外來賓分享母國的文化，帶領學生一同進行小活動，學生需要紀錄國外來賓所分享的重點，如：國家的名稱、位置、特色、打招呼的用語...等等。
2. 提問時間：全班學生針對自己設計的問題，使用英語對國外來賓進行提問。

三、綜合活動：回饋

由代表學生對國外來賓表達簡單的感謝之意。

學習目標

國E8-2、國E9-3

學習評量 【訪問單】

學生能用自己的方式，在訪問學習單上記錄國外來賓的背景以及分享的內容

活動三：我的訪問心得（1節）

一、引起動機：回饋

教師使用上一堂課來賓使用的簡報以及訪問時的照片，讓學生回顧前一堂課程的內容。

二、發展活動：我的訪問心得

1. 請學生分享與國外來賓對話的心得感想。
2. 教師引導學生思考有關國外來賓的背景：
 - 1) 英語溝通，不同國家都會有不同的口音，不用對自己的口音感到奇怪
 - 2) 英語能幫助我們認識不同的朋友，也從中學習到不同的文化。
 - 3) 當國外來賓在臺灣生活的時候，會遇到許多的問題，但是他們都怎麼解決呢？

三、綜合活動：我的成長

1. 學生完成真人圖書館的學習單，將本次真人圖書的心得、自我的反省與成長寫下來。
2. 教師分享學生的心得，並且鼓勵學生好好培養自己的能力。

學習目標

國E8-3

學習評量

學生能口頭說出國外嘉賓值得我們學習的地方

學生能反省自己需要學習的能力

【學習單】

學生能在學習單寫下國外來賓值得我們學習的地方，例如：異國生活所需要的能力、英語能力等等。

伍、課程實施歷程

一、Be a giver



教師介紹課程中四個重要的跨國組織



校內教師自製教學影片，幫助學生理解國際上各項團體的工作



教師製作的聲援小卡，讓各班級的學生可以自己選擇聲援的組織，完成任務



正在對校內同學以及老師進行聲援的學生



課程進行中，學校內有各項團體的介紹佈置在穿堂



街頭藝人學生利用穿堂看板，表演才藝為

二、真人圖書館



來自史瓦帝尼的外賓，正準備接受六年級



泰國的兩位外賓，正在教學生
如何穿著泰國的傳統服飾

三、世界新聞追追追



教師課程中講解新聞搜尋的注意事項



學生正練習使用iPad搜尋
臺灣媒體中的國際新聞



學生以四人為一組，將搜尋的國際新聞
製成簡報，並且上台報告



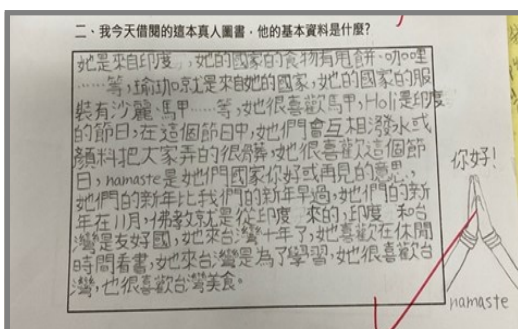
學生以四人為一組，每位組員皆有
不同的任務，上台進行新聞報告

陸、學生學習成果

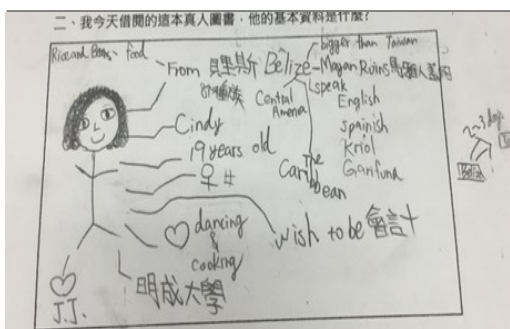
一、真人圖書館

本課程為全校六年級共同實施，共計 9 個班約 270 人，全課程分為三大階段，外賓來訪前的問題設定、外賓參訪的紀錄與問答以及最後的心得與感想。從學習單的紀錄來看，約 65% 的學生可以設計出 5-7 題英語的提問問題，20% 的學生可以設計 2-4 題的英語問題，剩下 15% 的學生則是全中文的提問或是無法寫出完整句子的提問。

外賓參訪的過程中，由於老師沒有設定紀錄的方式，因此，每位學生紀錄下外賓國家的重點皆有不同；而在提問的環節上，每個班級約有 30% 的學生積極舉手發言，詢問 3-5 題的提問，50% 的學生會舉手詢問 1-2 題，20% 的學生不太敢開口詢問，但會利用文字的方式詢問問題。



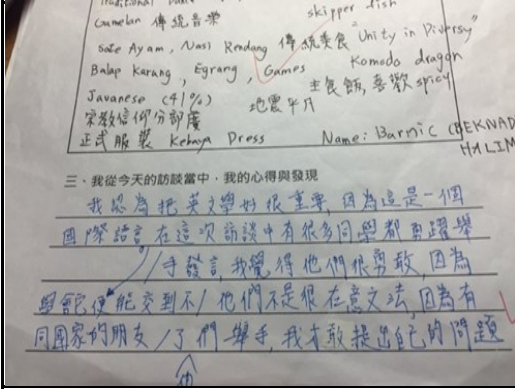
學生在外賓來訪的紀錄中，可以看到有詳細版本，這位是回家再整理過的內容，只要有紀錄，老師都會給予滿分分數



紀錄也有圖像化的版本，將外賓的簡報重點做筆記，要有紀錄，老師都會給予滿分分數

外賓參訪後，學生可以依照自己的想法，寫下關於外賓來訪的心得與感想，大部分學生感謝外賓進行文化分享，認為自己多認識了一些國家文化，約 40% 的學生會提到學習英語的重要性，省思自己六年的英語學習成效，約 20% 的學生會提到跨國生活不容易，要離開家人與熟悉的環境很困難，非常佩服外賓在臺灣所面臨的挑戰。

學生質性回饋	教師課程後省思
<p>三、我從今天的訪談當中，我的心得與發現</p> <p>我發現趙相禹他不僅喜愛臺灣的有名小吃還再讚賞臺灣的治安安全環境以及他的個性</p> <p>本名、言語和言說話的行為非常好非常標準。</p> <p>心得：我聽完他的報告覺得雖然他語言不標準，但只要他一直熱愛臺灣的東西我相信他會成為韓國臺灣人。</p>	<p>學生在提問的過程中，非常喜歡以「吃」、「食物」做為提問的內容，似乎是一種共有的默契，連外賓都覺得很有趣，也彰顯出「民以食為天」的臺灣社會現象；不過，外賓則喜歡提到臺灣的「治安」、「環境」讓他們覺得很舒服，這一點讓我們學生非常不可置信，在外賓的解說之下，提升學生對於母國的自信心。</p>

學生質性回饋	教師課程後省思
 <p>三、我從今天的訪談當中，我的心得與發現 我認為把英文學好很重要，因為這是一個國際語言。在這次訪談中有很多同學都用國語與外賓交談，我覺得他們很勇敢，因為他們不是很有自信，他們不是很有自信，因為有同學的朋友，他們舉手，我才敢提出自己的問題。</p>	<p>臺北市大部分的學生從一年級或幼稚園開始學習英文，卻還是不太敢張嘴對話，就算本校有外師，每週都能進行訓練，面對「外賓」到訪，學生就突然害怕了！因此藉由本課程，當外賓與學生對話時，他們會注意到英語能力在溝通的意義，重於文法與考試，對於跨國的英語能力排斥感會降低非常多。</p>
<p>三、我從今天的訪談當中，我的心得與發現 雖然我們國家面積較小，但是我們的科技較發達，而Cindy老師的國家雖然面積較大，但論人口、交通、科技等...我們都較多較發達也因為這樣，讓我知道我們的國家雖小，但是在國際上，也是佔了許多重要的地位，謝謝老師，讓我更了解貝里斯這個國家。</p>	<p>由於合作的外賓多是來自於我們的邦交國，不是學生常聽見的國家，因此，當外賓介紹母國文化時，學生會不自覺地進行文化比較，例如：貝里斯與宏都拉斯的外賓會提臺灣在該國進行的援助行動，讓學生對於自己的國家有更進一步的認識。</p>

經過此課程後，學生都可以歸納出跨國的能力須包含：語言、挑戰的態度與不怕困難的心，並且，在接待外賓的過程中，了解如何準備一場訪談會以及與不同國家的人開啟一場對話，最後，學生普遍認為跨國生活的人所面臨的異文化挑戰、思鄉的心情實屬不易，在地人應該要有同理心，多多關心在臺灣生活的異鄉人。

二、世界新聞追追追

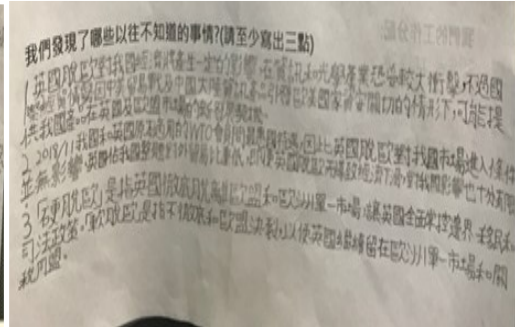
本課程實施於全體五年級，共九個班級約 270 人，每一班因為人數與狀況不相同，基本上全體五年級約 63 小組，課程最後「我是新聞小主播」學習任務成果，依據本校的 Rubric 評量表，可以分為三個等級：專業報導 90-99 分、一般報導 80-99 分、新聞快訊 80 分以下，評量表如下所示：

項目	5分	3分	2分	1分
【選擇新聞】 國E7-1 能在臺灣媒體報導中，選擇一則具有討論性的國際新聞20%	選擇臺灣媒體報導的國際新聞，內容具有可討論性，例如：戰爭、衝突或是合作等	選擇臺灣媒體報導的國際新聞，但不具有討論性，例如：蘋果產品上市	選擇臺灣媒體報導的新聞，但內容以臺灣的政治社會為主	選擇臺灣報導的地方新聞，不具討論性
【介紹新聞】 國E6-1、國E7-2 能有條理地介紹新聞發生的背景20%	能按照5W1H或是時間時序，有條理地介紹新聞發生的內容	能按照5W1H或是時間時序介紹新聞內容	能唸出自己統整的新聞大意	完全按照新聞的報導內容念出文字
【分析新聞】 國E6-1 能說出新聞中各國間合作或是衝突的主要議題20%	可以找出新聞中各國衝突與合作的主要問題，說明此問題發生的背景經過	可以說明各國間衝突與合作的主要問題	找到疑似各國衝突與合作的主要問題	無法找出國家間衝突與合作的問題
【回答問題】 國E6-2 能回答同學針對新聞內容的提問（學生互評）10%	準備同學的提問內容，能妥善地回答2-3題同學的提問	能妥善回答1-2題同學的提問內容	有準備同學的提問，但無法有效地回答問題	無法回答任何同學的提問
【心得感想】 能寫出對這則新聞的感想20%	能對報告的新聞議題提出延伸性的提問，例如：同樣發生衝突的國家或事件	能用5W1H寫出對衝突或合作議題的提問，例如：為什麼要這麼做？有什麼好處嗎？	能寫出對衝突或合作議題的感想，例如：能夠合作真是一件好事。	只用感性詞語寫出對衝突或合作議題的感想，例如：很可怕、很感動
【小組合作】 能執行自己分配的工作任務（組內互評）10%	小組成員能執行自己分配到的工作任務，並適時提點他人的工作	小組成員能執行自己分配的任務	主要依靠2-3位小組成員完成工作任務	只靠1人完成組內工作

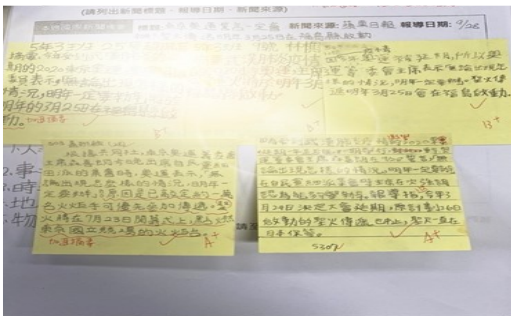
小組學生必須先完成紙本的作業，再將作業製作成簡報與同學分享，老師則可以參考兩項作業作出評分。



學生的新聞學習單，必須先整理新聞的摘要



小組學生需要討論新聞中不知道的事情，並想办法利用教師所教的方式查到相關的資料



小組學生報告之後，其他學生可以利用舉手或是便利貼的方式進行提問

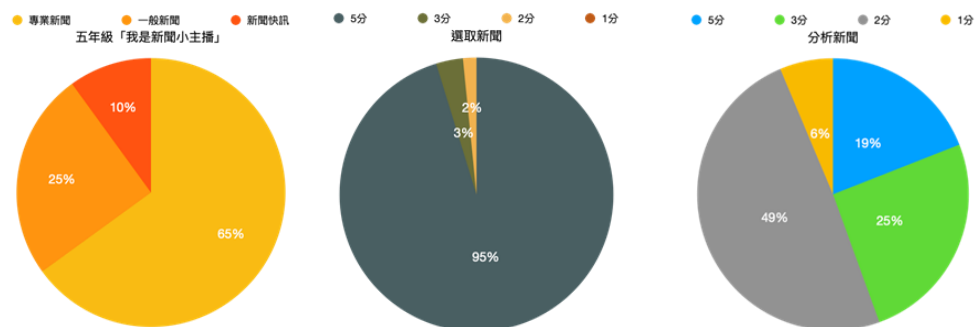
我們以往不知道的事

- 一場森林大火的威力可以讓一百多棟房屋燒毀，讓成千上萬的人被迫離開家園。
- 除了人類的傷亡，還有無尾熊和其他森林裡的動物也會因此受到波及。
- 氣候變遷也會影響到大火燃燒的程度。

學生根據討論後的成果，製作成簡單版的簡報內容

從最後學生的整體評分來看，大部分 65% 的學生可以達到專業新聞的等級，25% 的學生會在一般新聞等級，少數則是無法完整介紹的快訊等級，從各項評分標準來看，學生在選取新聞上，絕大多數可以拿到滿分，可見由媒體搜尋的新聞上，學生可以分出容易被討論的新聞，也能利用新聞內容進行介紹。

在國 E6 區辨衝突與和平的特質當中，我們利用新聞為主題，讓學生可以透過新聞報導的內容，加上自己利用關鍵字、網站搜尋的補充中，找到國家間衝突與合作的關鍵點，例如：「英國脫歐」為主題的新聞，四分之一的學生可從難民、跨境移動、物質、維安等關鍵字，找出脫歐的原因在於英國和歐盟在經濟、安全的議題有所衝突，四分之一學生能藉由關鍵字與網站搜尋的方式，找到英國脫歐之後，人民生活可能會出現的變化，進行新聞的補充報告，但另外一半的學生，只能分享新聞中提及不同的人對於脫歐議題的想法，無法再進行研究，這也是小組學生們分數上差異較大的原因。



柒、成效評估

一、強化校內國際教育相關團隊的運作參與及推廣

√ 擴大邀請領域教師參與國際教育教師社群活動，促進國際教育課程與教學實施的跨領域合作。	本校成立國際文化部之外，更成立雙語國際相關教師社群，成員有導師、科任，跨越國語、社會、資訊、國際文化等多種領域教師；團隊定期每月開一次會議，追蹤及檢討各年級國際教育課程實施內容。
√ 增進專責國際教育的教師或單位的分工與合作，活石相關課程的規劃、執行與修正。	

二、將全球議題或國際教育議題融入課程

√ 規劃三個以上達到國際教育目標的教學活動	發展一到六年級國際文化課程，規劃 40 套以上的教學課程。 結合社會、英語、資訊等領域，發展超過 5 套的跨領域課程。 全校學生從一年級到六年級，每班每週一堂國際文化課程。 發展國際文化議題桌遊三套以及跨領域繪本 MONA 大冒險共三本。
√ 規劃至少一個跨領域的國際教育教學活動	
√ 課程至少全校三分之一以上的學生參與	
√ 以多元模式實施國際教育相關教學活動	

三、擁有合作之國內外夥伴學校

√ 擁有國內外國際教育之合作單位	本校六年級真人圖書館課程固定與銘傳大學國際學生會合作，邀請各國學生至本校與學生對談，而在 2 年級 MONA 課程與日本鳥取湖南學園姐妹校長期合作。
√ 至少一項課程擁有跨國的課程合作	

玖、相關資源

一、參考資料

BE A GIVER

1-1 美國海莉的故事

<https://>

www.tzuchi.org.twcommunityindex.phpoption=com_content&view=article&id=105635:1ED59A30127911EBA47137D622022754&catid=77:personal-tech&Itemid=365

1-2 加拿大嘉達的故事

<https://www.merrymama.org.tw/herotalks/speakers2.html>

1-3 巴基斯坦伊克巴勒的故事

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/3012>

新聞追追追

2-1 公視新聞實驗室—記者真心話系列

<https://www.youtube.com/channel/UCMDcOT4z7GS1SRGG2g7z43g>

二、學習單與簡報

文 1-1【學習單】紀錄每個組織團體不同的特色

文 1-2【學習單】記錄每一位孩子幫助他人的原因、過程與方式

文 2-1【學習單】搜尋網路新聞與關鍵字的過程

三、資源平台

MONA大冒險系列繪本、相關教學活動學習單，均可利用文化國小國際文化網站下載使用。

<https://wenhuaic.wixsite.com/my-site-3>