



「烈」's SDGs，「嶼」你看見世界事

金門縣立烈嶼國民中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	- 國際夥伴學校聯繫與行政運作： - 成立推動國際教育小組，搭建跨領域教師合作橋梁。 - 國際夥伴學校聯繫與方案討論。 - 學校國際化環境建置與調整。 - 學生前導課程(彰化鹿江國中小視訊交流)： - 為減少工具及語言落差，與國內伙伴學校共同討論發展方案、擬定校際交流計畫。 - 溝通及分享交流方案、建立共通課程。 - 實施在地化永續發展議題(SDGs)探究課程	- 國際夥伴學校聯繫與行政運作： - 兩校校長、教務主任、承辦組長及交流課程教師進行線上合作共識會議。 - 交流課程教師進行線上合作共備。 - 學生前導課程(彰化鹿江國中小視訊交流)： - 建立跨校共同備課社群。 - 討論計畫交流方案，分析活動時程安排及可行性。 - 規劃跨校視訊活動、內容及人員安排。 - 規劃跨校在地特產再包裝、行銷設計。 - 建立雙方師生交流互動平(Padlet)。	- 國際夥伴學校聯繫與行政運作： - 不定期召開國際教育社群共備會議，了解學生學習需求，作為交流課程滾動式修正依據。 - 依據國際教育發展目標與學校願景滾動式修正。 - 學生前導課程(彰化鹿江國中小視訊交流)： - 不定期召開國際教育社群共備會議，了解學生學習需求，作為交流課程滾動式修正依據。 - 依據國際教育發展目標與學校願景滾動式修正。
交流中	- 學校國際化環境建置與調整。 - 交流學校聯繫與方案討論。 - 跨領域師生聯繫、交流主題卡片及影片資料彙整寄送或上傳網路平台，印製學習單。 - 定期召開國際教育社群教師共備會議，確認交流實際狀況，彈性調整。	- 社群教師依課程主題，規劃多元評量機制，設定評量標準。 - 聚焦交流雙方共通議題並比較差異，轉化為學生探究指引。 - 相關領域課程教師引導學生認識交流學校環境特性與文化。 - 線上平台使用與影音拍攝剪輯軟體與技術學習。	- 不定期召開國際教育社群共備會議，了解學生學習需求，作為交流課程滾動式修正依據。 - 依據學校國際教育發展目標與願景滾動式修正。 - 透過學生活動問卷及學習單反思回饋，評估交流活動。
交流後	- 課程與交流推動組：國際交流課程評量與調整。 - 行政支援組：成果彙整與經費核銷。 - 進行反思與檢討，作為下一年度建議。	- 期末活動結束，藉由回饋單了解學生參與心得與省思。 - 學生交流成果分享，透過多元方式呈現於學校臉書。 - 師生進行活動反思、檢討與慶祝。	- 透過會議檢討整體活動規畫，包含交流前導課程、非同步及同步視訊等教學活動。 - 透過回饋單蒐集師生參與交流心得與省思，以評估國際交流成果。 - 年度國際教育成果彙整

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：

班級數：6班

學生人數：106人

教師人數：23人

交流類型：

數位雲端國際夥伴

學校方案

交流國家與單位：

美洲：美國舊金山 Lycee

Francais de San Francisco

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	自108學年度起，本校將國際教育列為校訂課程之一，由中、外師協同教學，發展以金門在地元素為主軸，結合聯合國永續發展目標(SDGs)之相關主題課程，如： 一、「蚵」話古今、「鸞」會有期：金門鸞分布與保育、上林蚵田實境解謎遊戲； 二、愛在「獺」鄉：歐亞水獺在金門的危機與轉機； 三、僑鄉出洋情：跨校交流（汶萊、大溪地、桃園等）。
	相關課程計畫	一、108、109年度： 1.計畫名稱：「非鴻獺雪，守鸞金門」、「時事金門，誰的鄉愁」。 2.課程內容：以金門在地元素為主軸，於七年級實施自然生態、八年級實施歷史人文等脈絡課程並進行明信片交流。 二、110學年度： 1.計畫名稱：「烈」's SDGs，「嶼」你看見世界事。 2.課程內容：從離島在地探索與認識，經與台灣本島的對照，到國際關係的議題，設計七-九年級的SDGs主題與交流課程。 三、108學年度執行國際交流數位教學，藉由「國際學伴計畫(ICL)」，搭起學生與外籍生的橋樑，於互動過程中拓展國際視野並學習多元文化。
教師社群	國際教育知能	一、教師社群具備研發課程與教材能力，以課程發展帶動學生多元學習、結合在地元素思考國際議題，展現創意與活力，並於課餘時間進行教學增能、研發課程與教材、共同備課並分享交流及研習心得等。 二、本校校長、行政及教學團隊，積極參與國際教育相關研習與研討會，包括：中正大學辦理之國際教育2.0共通課程講師培訓、教育行政人員國際教育2.0培力營、台美教育倡議：建立全球教育夥伴關係研討會、IE地方培力團之培訓等。
	國際教育相關社群	由於本校為6班小校，校訂課程皆為跨領域教師參與。雖然國際教育面向的延伸廣度和深度逐年增加，但相關社群共備與討論會結合課程發展委員會領域會議進行： 一、主要於領召會議促進各領域召集人帶領教師融入課程，發展學校本位課程； 二、以國際教育相關授課教師組成相關社群，定時進行討論與分享。 三、辦理國際交流及全校性教學活動時，行政團隊的分工與專責組別則另有任務分配。
學生背景	多元文化背景	一、金門文化悠長，地處閩海，移民之風盛，自古就有「僑鄉」之稱。現今，新住民與移工人口比例漸增，為金門文化雜揉不同文化特色。 二、本校新住民學生總計38位，佔全校36%，其家長國籍有來自印尼(2人)、越南(1人)、泰國(1人)、中國(34人)等國家，帶來不同的文化元素。 三、校內弱勢家庭(低收入/中低收入/清寒/單親/隔代教養)學生約45%。
	國際交流經驗	一、107-108年暑假參加澳洲塔斯馬尼亞州遊學教育旅行。3位帶隊老師、14位年級學生參加澳洲遊學活動。 二、107-108年暑假參加日本遊學教育旅行。2位帶隊老師、10位年級學生參加日本遊學活動。 三、107年暑假本校醒獅隊赴馬來西亞進行交流比賽暨移地訓練。2教師、參加學生11人。 四、108年月接待澳洲塔斯馬尼亞學生入班學習與文化體驗。 五、108-110學年度參加國際學伴計畫，進行交流。
外部資源	家長參與	一、家長對於國際教育課程多抱持正向態度，也積極鼓勵學生參與相關國際教育及交流活動。 二、社區家長較少參與交流活動，目前本縣正逐步推廣建立接待與寄宿家庭。 三、社區家長能提供國際交流相關活動協助與場地資源。
	社區與組織	一、烈嶼除了特殊的風雞辟邪物外，名聞遐邇的芋頭作物與豐富的地質景觀、戰地與僑鄉文化等，皆是值得推廣至國際的在地特色。 二、曾於上林社區進行相關跨領域課程，並安排相關場地接待國際學伴，推廣在地自然人文特色。 三、社區有返鄉青年建立文創據點，未來具有發展性。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 外國師生來訪 √ 本國師生出訪 √ 國際網路交流方案

學校來訪

1. 107 年月接待澳洲塔斯馬尼亞學生入班學習與文化體驗。
2. 108 年月接待澳洲塔斯馬尼亞學生入班學習與文化體驗。

師生出訪

1. 107 年暑假參加金門縣澳洲塔斯馬尼亞州遊學教育旅行。1 位帶隊老師、7 位年級學生參加澳洲遊學活動。
2. 108 年暑假參加金門縣澳洲塔斯馬尼亞州遊學教育旅行。2 位帶隊老師、7 位年級學生參加澳洲遊學活動。
3. 107 年暑假參加日本遊學教育旅行。1 位帶隊老師、5 位年級學生參加日本遊學活動。
4. 108 年暑假參加日本遊學教育旅行。1 位帶隊老師、5 位年級學生參加日本遊學活動。
5. 107 年暑假本校醒獅隊赴馬來西亞進行交流比賽暨移地訓練。2 教師、參加學生 11 人

國際網路交流方案

1. 108-110 學年度參加國際學伴計畫，進行交流。
2. 延續 109 學年度國際教育課程，110 學年度與汶萊馬來奕中華中學、美國加州舊金山 Lycee Francais de San Francisco 法語學校之交流。
3. 與澎湖縣立澎南國中、桃園縣立楊梅國中、彰化縣立鹿江國際中小學組成聯盟，進行海洋教育、文化探索等主題視訊交流課程，強化學生建立夥伴關係之能力。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：學生能參與探究 SDGs 永續發展指標與全球關注議題，結合在地化議題討論以型塑全球公民角色、責任感與行動力。

學校持續以金門在地議題，如：水獺、鸞、霧霾、移民等，結合聯合國 SDG 中的環境保護與社會進步相關面向 4 個議題，分年段進行在地化國際教育課程。

目標二：能與國際夥伴學校進行多元互動，運用明信片、影片與網路媒體及互動平台，針對交流模式與活動主題、進行討論以增進國際交流知能。

7 年級學生能認識在地化的國際議題。8 年級學生能與國內學生建立夥伴關係並使用網路工具；9 年級學生能製作雙語簡報與影片與國際夥伴學校進行線上交流。

目標三：學生能與國際夥伴學校進行交流並分享國際議題學習心得，探討兩校國家與學校特色，認識與覺察在地資源與國際夥伴學校文化特色，培養尊重與欣賞多元文化之態度與國際觀點。

學生藉由明信片交換、視訊、國際學伴接待等活動，能欣賞與學習多元文化。

目標四：透過循序漸進國際教育課程，凝聚教師社群共識與學校願景，完整發展具有在地特色之校訂課程。

建立跨領域教師共備模式，7 年級課程聚焦在地化議題，由自然、社會領域教師共同發展課程；8 年級課程由英語教師與資訊教師導入網路交流工具及主題關鍵字語言學習模式；9 年級由英語中師及外師參與國際夥伴學校進行線上交流，並依主題由其他領域教師協同。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	統籌規劃本校國際教育推廣工作。
執行秘書	教務主任	1. 訂定推動學校國教育目標、策略及課程方案。 2. 規劃引進外部資源及國際交流方案 3. 協調校內行政服務與討論機制
行政支援組	教務處、教學組 註冊組、資訊組	1. 推動國際教育工作計畫之擬定與推行、資料之蒐集、彙整、融入教學與成果填報 2. 召開會議、計畫執行 3. 相關設備建置與疑難排解。
	學務處、訓育組	協助執行國際教育旅行相關甄選與活動。
	總務處	搭配國際教育課程，辦理採購、營造推動校園國際教育環境。
	主計	控管計畫經費。
課程與交流推動組	各領域教師	配合各年級進行國際教育議題融入教學。
	國際教育授課教師	1. 規畫各年級國際教育課程。 2. 執行班級國際交流課程。
	閱讀推動教師	辦理國際教育相關閱讀活動之推行。
資源整合組	在地商家 耆老與專家學者 社區家長	邀請校內外資源（例如在地創生團體（嘉年華冰果室、華南汽水廠）及專家(退休教師，洪清彰：海岸生態；林馬騰：戰役與村史；金大教授江柏煒：移民)力量資源協助，有助全面整合發展國際教育。

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
√ 國J2 發展國際視野的國家意識。	√ 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值
強化國際移動力	善盡全球公民責任
√ 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	√ 國J10 了解全球永續發展之理念。

肆、交流方案

「烈」's SDGs，「嶼」你看見世界事

交流單位 美國舊金山 Lycee Francais de San Francisco

單位簡介

- 一、交流對象：美國加州舊金山 Lycee Francais de San Francisco 法語學校(時差15小時)。
- 二、交流方案主要採取(1)明信片,(2)非同步影音，(3)padlet平台等工具。
- 三、行政人員與教師則採用email或facebook，及同步Google meet線上會議進行交流課程共識討論。

實施對象 9 年級學生，共2班，41人

相關 語文領域/自然領域/社會領域/藝術領域

國際教育議題 實質內涵

國J2
發展國際視野的國家意識。

國J5
尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國J9
運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

國J10
了解全球永續發展之理念。

轉化學習目標

1. 學生能認識金門在地議題，如：水獺、鸞與海洋保育息息相關。
2. 學生能認識霧霾、移民等在地議題，與永續社區發展有密不可分的關係。

1. 能欣賞美國舊金山與金門在地文化的特色。
2. 能欣賞美國與金門地區繪本中的環境或移民議題。

1. 能製作卡片介紹家鄉特色文化。
2. 學生能製作雙語簡報與影片與國際夥伴學校進行線上交流。

1. 能比較國際共通的永續發展議題。
2. 能提出永續發展議題的初步方案。



交流前

國際夥伴學校聯繫與行政運作

一、行政及夥伴關係

1. 成立推動國際教育小組，搭建跨領域教師合作橋梁。
2. 國際夥伴學校聯繫與方案討論。
3. 學校國際化環境建置與調整。

二、課程及教學實施

1. 兩校校長、教務主任、承辦組長及交流課程教師進行線上合作共識會議。
2. 交流課程教師進行線上合作共備。

三、評估及修正機制

1. 不定期召開國際教育社群共備會議，了解學生學習需求，作為交流課程滾動式修正依據。
2. 依據國際教育發展目標與學校願景滾動式修正。

學生前導課程（彰化鹿江國中小視訊交流）

一、行政及夥伴關係

1. 為減少工具及語言落差，與國內伙伴學校共同討論發展方案、擬定校際交流計畫。
2. 溝通及分享交流方案、建立共通課程。
3. 實施在地化永續發展議題(SDGs)探究課程

二、課程及教學實施

1. 建立跨校共同備課社群。
2. 討論計畫交流方案，分析活動時程安排及可行性。
3. 規劃跨校視訊活動、內容及人員安排。
4. 規劃跨校在地特產再包裝、行銷設計。
5. 建立雙方師生交流互動平(Padlet)。

三、評估及修正機制

1. 不定期召開國際教育社群共備會議，了解學生學習需求，作為交流課程滾動式修正依據。
2. 依據國際教育發展目標與學校願景滾動式修正。

四、遴選交流學生方式

學生資格	全部9年級學生共41位，包含特教生及弱勢生(11人)。
遴選條件	以校訂課程實施，無遴選條件。



交流前

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
2	本學期活動說明 認識本學期交流學校夥伴	國際教育教師社群 英語中師1位	烈嶼國中
2	認識在地特色（建築）	國際教育教師社群 英語中師、社會領域師各1、外師 (FET)	烈嶼國中
2	認識在地特色（產業活動）	國際教育教師社群 英語中師、社會領域師各1、外師 (FET)	烈嶼國中
3	學生製作雙語交流簡報及練習	國際教育教師社群 英語中師、資訊教師、外師(FET)	烈嶼國中
3	夥伴學校雙語交流簡報及互動	國際教育教師社群 英語中師、資訊教師、外師(FET)	烈嶼國中（線上）
3	夥伴學校互寄特色卡片及特展小物，網路平台交流及互動	國際教育教師社群 英語中師、外師 (FET)	烈嶼國中（網路平台、郵件）
1	期末評量與檢核	國際教育教師社群	烈嶼國中



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 學校國際化環境建置與調整。
2. 交流學校聯繫與方案討論。
3. 跨領域師生聯繫、交流主題卡片及影片資料彙整寄送或上傳網路平台，印製學習單。
4. 定期召開國際教育社群教師共備會議，確認交流實際狀況，彈性調整。

二、課程及教學實施

1. 社群教師依課程主題，規劃多元評量機制，設定評量規準。
2. 聚焦交流雙方共通議題並比較差異，轉化為學生探究指引。
3. 相關領域課程教師引導學生認識交流學校環境特性與文化。
4. 線上平台使用與影音拍攝剪輯軟體與技術學習。

三、評估及修正機制

1. 不定期召開國際教育社群共備會議，了解學生學習需求，作為交流課程滾動式修正依據。
2. 依據學校國際教育發展目標與願景滾動式修正。
3. 透過學生活動問卷及學習單反思回饋，評估交流活動。

四、交流行程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
2	本學期活動說明 認識本學期交流學校夥伴，培養學生自我認識的能力。	國際教育 教師社群	烈嶼國中
2	擬定與製作雙方交流主題：校園生活(SDGs 4) 學生製作雙語交流簡報及練習 利用google slides進行英文簡報製作及共編。練習 英語報告及口說。	國際教育 教師社群	烈嶼國中
3	夥伴學校簡介影片回饋 製作SDGs交流主題卡片與影片拍攝主題：永續城鎮 (SDGs 11) 以烈嶼為主軸，分析在地文化與特色（厭勝物風 雞、戰地文化勇士堡、九宮坑道）	國際教育 教師社群	烈嶼國中
3	夥伴學校簡介影片回饋 製作SDGs交流主題簡報，簡報主題：海洋生態 (SDGs 11)	國際教育 教師社群	烈嶼國中
2	夥伴學校簡介影片回饋 網路平台非同步交流及互動，主題：建立夥伴關係 (SDGs 17) 進行影片交流，採團體報告模式。並將交流經驗心得， 回應在共同交流平台padlet。	國際教育 教師社群	烈嶼國中 (網路平台)
1	跨越時差，線上同步相見歡 分享與回饋	國際教育 教師社群	烈嶼國中 (夜宿) 線上
1	期末評量與檢核	國際教育 教師社群	烈嶼國中



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 課程與交流推動組：國際交流課程評量與調整。
2. 行政支援組：成果彙整與經費核銷。
3. 進行反思與檢討，作為下一年度建議。

二、課程及教學實施

1. 期末活動結束，藉由回饋單了解學生參與心得與省思。
2. 學生交流成果分享，透過多元方式呈現於學校臉書。
3. 師生進行活動反思、檢討與慶祝。

三、評估及修正機制

1. 透過會議檢討整體活動規畫，包含交流前導課程、非同步及同步視訊等教學活動。
2. 透過回饋單蒐集師生參與交流心得與省思，以評估國際交流成果。
3. 年度國際教育成果彙整

伍、學生交流歷程

一、交流前



校長與交流學校 Lycee Francais de San Francisco校長視訊共識會議
適合時間：第一學期1-3週間。

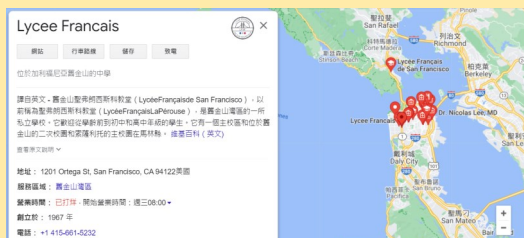


建立夥伴關係－Google Meet相見歡
時間：第一學期第一次段考後第8-10週間。

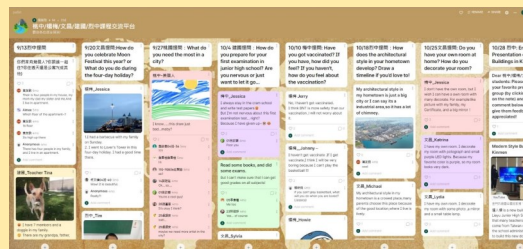


前導課程--建立夥伴關係
時間：第一學期第二次段考後第 15-17 週間。

二、交流中



交流學校：Lycee Francais de San Francisco
- LFSF



使用多元網路工具進行國際交流：Padlet
時間：第二學交流中，約第 5 週-15 週之間。



製作雙語簡報與影片大綱
時間：第二學期第 3-6 週



製作雙語影片與字幕
時間：第二學期第 7-12 週



收到友校明信片，與師生進行活動反思、檢討與慶祝
時間：第二學期第13-15週

三、交流後



學生參與反思回饋 時間：第二學期第15-18週



透過多元方式學生交流成果分享國際交流收穫 時間：第二學期第15-18週

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式	學習任務
國J2 發展國際視野的 國家意識。	J2-1 認識金門在地議題，如：水獺、鸞與海洋保育息息相關。 J2-2 認識霧霾、移民等在地議題，與永續社區發展有密不可分的關係。	資料蒐集內容 簡報作業	依據蒐集資料內容擬定大綱
國J5 尊重與欣賞世界 不同文化的價值	J5-1 欣賞美國舊金山與金門在地文化的特色。 J5-2 欣賞美國與金門地區繪本中的環境或移民議題。	雙語圖文應用 簡報檔案製作	依據蒐集資料內容擬定大綱、製作簡報
國J9 運用跨文化溝通 技巧參與國際交 流。	J9-1 製作卡片介紹家鄉特色文化。 J9-2 製作雙語簡報與影片與國際夥伴學校進行線上交流。	參與交流活動 英語口語表達	能製作卡片介紹家鄉特色文化
國J10 了解全球永續發 展之理念。	J10-1 能比較國際共通的永續發展議題。 J10-2 能提出永續發展議題的初步方案。	參與交流活動 心得反思回饋	提出國際共通的永續發展議題並討論

二、學習評量規準

評分向度	優秀	良好	尚可
資料蒐集 整理	資料符合主題內容、內容適切、報告清楚有條理且有附註資料來源。	資料尚符合主題內容、內容適切、報告有條理且多有附註資料來源。	資料部分符合主題內容、內容與報告有進步空間，資料來源未標註清楚。
雙語卡片 簡報製作	雙語資料撰寫完整正確，內容充實且充分表達某項觀點。	雙語資料撰寫尚稱完整正確，內容尚佳，可再聚焦某項觀點。	雙語資料撰寫不夠完整，內容有誤且未能完整表達觀點。
影片製作	能正確使用硬體設備及剪輯軟體，影片流暢，有完整字幕，並具有完整片頭結尾。	能使用硬體設備及剪輯軟體，影片大致流暢，有字幕，並具有片頭結尾。	未能正確使用硬體設備及剪輯軟體，影片有部分不連續，沒有字幕，具有片頭結尾。
交流過程 表現	網路互動與影片介紹過程中能提及具體例證，展現對自身文化的認同感。	網路互動與影片介紹中稍能提及相關例證，展現對自身文化的認同感。	互動與介紹過程中未能提及相關例證，未展現對自身文化認同感。

三、學習評量結果

國際教育議題 實質內涵面向	學習評量結果
國J2 發展國際視野的 國家意識。	1. 學生能編製圖文清晰、內容適切有條理之作品，以雙語卡片、簡報介紹在地資源與文化特色。 2. 學生作品中能連結在地資源與國際共通的永續發展議題。
國J5 尊重與欣賞世界 不同文化的價 值。	1. 學生能透過口語表達或網路平台回饋，說明交流學校所在地區文化的特色。 2. 學生能認識並說明不同地區繪本中的永續環境或移民議題。
國J9 運用跨文化溝通 技巧參與國際交 流。	1. 學生能製作卡片、簡報或影片介紹家鄉特色文化。 2. 學生能比較不同地區資源的特色並給予回饋。 3. 學生能比較不同地區移民的議題差異。
國J10 了解全球永續發 展之理念。	1. 學生能比較國際共通的永續發展議題及不同地區的差異。 2. 學生能嘗試提出永續發展議題的初步方案。

柒、成效評估

目標一：學生能參與探究SDGs永續發展指標與全球關注議題，結合在地化議題討論以型塑全球公民角色、責任感與行動力。

√ 學校持續以金門在地議題，如：水獺、鸞、霧霾、移民等，結合聯合國SDG中的環境保護與社會進步相關面向4個議題，分年段進行在地化國際教育課程。

學生能透過在地化課程探究，了解自我優勢，並關注聯合國SDGs永續發展目標中的海洋環境與生態保育與及永續城鎮面向之議題，並與國際友人發展夥伴關係。

目標二：能與國際夥伴學校進行多元互動，運用明信片、影片與網路媒體及互動平台，針對交流模式與活動主題、進行討論以增進國際交流知能。

√ 7年級學生能認識在地化的國際議題。8年級學生能與國內學生建立夥伴關係並使用網路工具；9年級學生能製作雙語簡報與影片與國際夥伴學校進行線上交流。

1. 9年級學生參與實體及線上課程活動，並能認識美國加州舊金山的地理位置、多元種族文化特色。
2. 9年級學生能以雙語編輯製作卡片、拍攝自我介紹及學校、社區環境與文化介紹，以及對夥伴之中文簡報，給予適切心得回饋與分享。

目標三：學生能與國際夥伴學校進行交流並分享國際議題學習心得，探討兩校國家與學校特色，認識與覺察在地資源與國際夥伴學校文化特色，培養尊重與欣賞多元文化之態度與國際觀點。

√ 學生藉由明信片交換、視訊、國際學伴接待等活動，能欣賞與學習多元文化。

1. 學生能與國際夥伴學校進行交流並分享國際議題學習心得。
2. 探討兩校所在位置（舊金山、烈嶼島）國家與學校共同特色(臨海)，認識與覺察在地資源與國際夥伴學校文化特色，培養尊重與欣賞多元文化之態度與國際觀點。

目標四：透過循序漸進國際教育課程，凝聚教師社群共識與學校願景，完整發展具有在地特色之校訂課程。

√ 建立跨領域教師共備模式，7年級課程聚焦在地化議題，由自然、社會領域教師共同發展課程；8年級課程由英語教師與資訊教師導入網路交流工具及主題關鍵字語言學習模式；9年級由英語中師及外師參與國際夥伴學校進行線上交流，並依主題由其他領域教師協同。

1. 已依照規畫建立跨領域教師共備模式。
2. 涵蓋語文領域英語科教師、自然科學領域教師、社會領域教師、科技領域教師及行政人員(校長、教務主任、教學組長、研發組長)。

捌、相關資源

附件

※可於交流工具包檢索平台下載參考

- 1.[學生成果] 金門縣烈嶼國中國際教育課程方案-國定課程
2. [學生成果] 金門縣烈嶼國中國際教育課程方案-國際交流