



飲食大不同

臺北市文山區明道國民小學

壹、課程概覽

民以食為天，飲食是人與人或是文化與文化間打破藩籬的最佳方式之一。本校學生近三分之一以上為新住民子女，因此本教案以「飲食文化大不同」為主題，除了學習以英語學習健康飲食概念、餐桌禮儀以及不同國家的早餐與中餐，將臺灣與其他國家在飲食上的異同進行比較。

課程由打招呼開始引導學生認識不同國家，再透過閱讀英文繪本及英語句型問答，學習國家名、食物等英文名稱，再讓學生分享自己的早餐美食，讓英語學習不再只是教科書中的語言，而是能夠從生活情境中學習語言，並能夠運用於生活學會尊重與欣賞不同文化、培養國際觀。



學校基本資料

學習階段與類型：國民小學
班級數：17
學生人數：314
教師人數：37
進行方式：議題融入
課程範疇：部定課程 (於綜合課程實施)
融入領域：語文、綜合活動、健康與體育

• 實施年級 三年級

• 融入模式 跨領域統整 (英語文、綜合、健康) 於綜合課程中實施

本單元課程總共 (6) 節，分為以下 (3) 個單元：

• 整體課程架構脈絡

單元一 (This is What I Eat for Breakfast) 共 (2) 節

單元二 (Different Lunches for Kids) 共 (2) 節

單元三 (Eating Etiquettes) 共 (2) 節

• 國際教育雙語課程目標

透過課程認識臺灣與其他文化飲食上的特色與差異，了解各國的早餐飲食並運用健康課所學的均衡飲食原則進行比較，能以目標英語句型分享比較結果，再透過教師引導學習基本餐桌禮儀，找出小組最重視的五項並製作海報上台進行簡單英語分享。

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。



尊重多元文化與國際理解

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。



強化國際移動力



善盡全球公民責任



參、教學活動與評量

單元一 This is What I Eat for Breakfast

單元學習目標

學生能瞭解數個國家的早餐飲食內容，用英語表達個人的早餐經驗，並與自己的早餐進行比較，學習尊重不同文化，體會文化與生活的關係，認同與肯定自己的文化。

國際教育議題實質內涵

- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- E4 瞭解國際文化的多樣性。
- E5 發展學習不同文化的意願。

教學節次 | 第（1）節 ~ 第（2）節

相關領域學習表現

[領域一] 綜合

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

[領域二] 英語

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。



校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

綜合

- Cc-II-1 文化活動的參與。
- Cc-II-2 文化與生活關係的省思。
- Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

英語

- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- C-II-1 國內(外)招呼方式。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words : breakfast, congee, sandwich, milk tea, radishcake, toast, chocolate spread, egg yolks, sugar, milk, tea, hush brown, rice, vegetables, bread, fish, past cheese

目標句型 target sentences :

My name is _____. I am from _____. I am _____years old.”

What do you eat for breakfast?

I eat _____ for breakfast.

國際教育雙語學習評量

一. 評量方式：

1. 口說評量 (語言學習)

- A. 能以英語打招呼。
- B. 能跟唱歌曲。
- C. 能以” My name is _____. I am from _____. I am ____years old.” 介紹自己所讀的頁面。
- D. 能聽懂” What do you eat for breakfast?” 並以” I eat _____ for breakfast.” 進行回應。
- E. 能從圖片中找出該國孩子所吃的早餐並說出早餐內容。

2. 活動評量 (國際教育及綜合領域)

- A. 能在地圖上找出自己所閱讀的國家。

二. 評量規準：

項目	精熟	普通	待加強
能英語打招呼	能流利地以英語回應教師招呼語	能以部分英語回應教師招呼語	無法以英語回答教師招呼語
能跟唱歌曲	能流利地唱出歌曲	能唱出部分歌曲	無法以英語唱出完整歌曲
能以句子介紹所閱讀的兒童	能以” My name is _____. I am from _____. I am ____years old.” 完整介紹 能以 I eat ____ for breakfast.	能至少講出兩句	僅能講出一個句子
能找出並介紹課程所閱讀孩子的國家在地圖上的位置並說明該國早餐特殊之處	能說出四個國家及其所食用早餐特殊之處	能說出二個或三個國家及其所食用早餐特殊之處	能說出一個國家及其所食用早餐特殊之處

教學步驟

引導作法

活動一【Hello to the world】

1. 教師進教室先以” Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入 “How are you?/ I’ m fine.” 。
2. 教師以歌曲 Hello to all the children of the world 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8) 大略介紹常見國家的招呼語，並利用教學簡報進行連連看。

活動二【Where are they?】

1. 教師呈現繪本 “This is how we do it” 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關？
2. 兩分鐘請學生跟旁邊的同學分享，再請幾位同學說說看他們的猜測以及他們的根據理由。
3. 教師展示世界地圖頁，請同學分別說說可以認出哪些國家，以及同學對這些國家的印象。

活動三【Meeting other kids】

1. 教師利用教學簡報，為同學複習與介紹” My name is _____. I am from _____. I am ___years old.” 等句型。
2. 一一介紹四位故事中的孩子 (包含伊朗、烏干達、日本、義大利)，教師可請同學一起跟念，介紹每位同學時順便回到地圖頁，再次加深同學對該國家的印象。
3. 請幾位自願的同學試著以此模式介紹自己。

教學資源



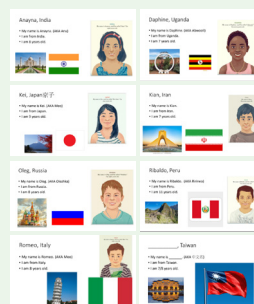
• YouTube 影片



• 繪本及自製繪本簡報



• 教學簡報【U1 簡報】



認知能力

用英文進行基本打招呼

知道不同國家的打招呼用語

根據觀察說出封面上的事物及預測繪本內容與同學分享自己的猜測及理由

說出自己認識的國家及對其印象

利用前面學過的句型念出四個國家孩子的基本資料

利用學過的句型介紹自己

教學步驟

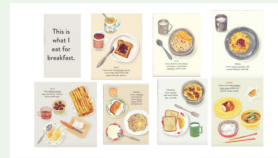
引導作法

活動四【This is what I eat for breakfast】

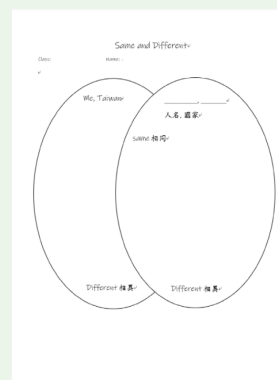
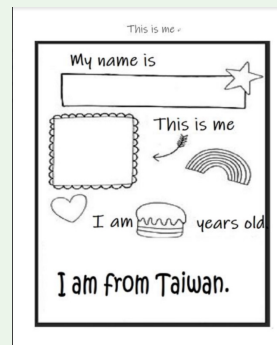
1. 教師將 “What do you eat for breakfast? I eat _____ for breakfast. 書寫在黑板，詢問學生 What you eat for breakfast? 鼓勵學生回答，學生若以中文回答，教師可用英語複述，再請學生回答一次。
2. 帶領同學討論他們心中對鴨仔蛋與皮蛋的觀感，以英語詢問 Do you like balut/century eggs?，引導同學以 Yes, I do./ No, I don’ t. I like century eggs/ balut. or I don’ t like century eggs/ balut. 說出他們喜歡或不喜歡的理由。教師借用網頁資料呈現同學其他國家對皮蛋與鴨仔蛋的看法，我們覺得美味的食物，在其他文化中卻很難接受，因此我們日後若遇到其他文化中的古怪食物，我們可以以開放尊重的態度來看待。
3. 教師利用故事教學 PPT 呈現繪本，接續介紹故事 “This is what I eat for breakfast.” 部分，讓學生搭配圖片讀印度、烏干達、日本、義大利等四個國家的早餐，跟學生討論這些國家的早餐中出現的食物，有沒有吃過？味道如何？
4. 再請同學說說看其他國家小孩吃的與我們有甚麼相同與不同之處。
5. 教師請學生想想為什麼這些國家會以這些食物為主食？教師搭配世界地圖簡單介紹各個國家的地理位置及氣候，所以有這些主食及特別的食物及飲食文化。

教學資源

- 故事教學簡報【U1 簡報】
- 世界地圖圖片



- 故事文字小卡
- 世界地圖學習單【U1 學習單 (1) 及 U1 學習單 (2)】



認知能力

說出自己今天吃了什麼早餐

學生能說出自己喜歡或不喜歡鴨仔蛋及皮蛋的理由

了解四個國家的早餐並提出自己的經驗

說出台灣的早餐與其他國家早餐的相同及不同處
了解不同國家的飲食文化及其原因

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>活動五【Who's breakfast】</p> <p>1. 將學生分成四人一組，教師發下四張不同國家的故事文字內容給每一組，請每一組一起讀一讀，找出是哪一位國家的孩子，將他的名字跟國家寫下，並在世界地圖上標出位置並介紹這個國家早餐的特殊之處。</p> <p>2. 教師請學生一起讀每一張故事文字並詢問各組答案，確認大家的答案是否正確。</p> <p>~ 第一、二節結束 ~</p>		<p>與小組成員唸讀故事文字小卡並配對找出正確的搭配主角</p> <p>確認自己的答案是否正確</p>

參考資料連結

1. Hello to all the children of the world https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8
2. This Is How We Do It : One Day in the Lives of Seven Kids from the world by Matt Lamothe (<https://www.amazon.com/This-How-We-Do-around/dp/1452150184>)
3. Eat like a pig (<https://www.readinga-z.com/book.php?id=2155>)

單元

二

Different Lunches for Kids



單元學習目標

學生能用英語簡述 11 個國家的營養午餐，並比較臺灣與其他國家營養午餐是否為均衡的飲食，再運用 My plate 的概念設計符合五類食物的營養午餐菜單並用英語表達菜單內容。



國際教育議題實質內涵

E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

E4 瞭解國際文化的多樣性。

E5 發展學習不同文化的意願。

教學節次 | 第 (3) 節 ~ 第 (4) 節

相關領域學習表現

[領域一] 健康

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

[領域二] 綜合

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

[領域三] 英語

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-4 能使用簡易的教室用語。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

健康

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

綜合

Cc-II-2 文化與生活關係的省思。

英語

Ac-II-1 簡易的教室用語。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-1 國內(外)招呼方式。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words : lunch, rice, vegetables, pork, chicken, soup, side dishes, bread, fish, pasta, fruit shrimp, beef, tomatoes, carrots, broccoli, salad, cheese, a balanced meal, grains, fruits, vegetables, dairy, protein, healthy, meal, balanced

目標句型 target sentences:

What do you eat for lunch?

They eat ____ for lunch. What country do you like the most?

They spend _____ dollars on food.

I eat _____ for lunch. / It' s a balanced/unbalanced meal. / I like ____ the most.

國際教育雙語學習評量

一. 評量方式：

1. 語言 / 口說評量 (語言學習與健康領域)

- A. 能根據圖片提示等 visual aids 以” I/They eat _____ for lunch.” 回答” What do you/ they eat for lunch?”
- B. 能以 What country do you like the most? 提問同學並用” I like ____ the most.” 回應。
- C. 能以 Yes./No. 回應 Are they healthy meals? 。
- D. 能以 I eat _____ for lunch. It’ s a balanced/unbalanced meal. 說明自己的午餐是什麼及是否均衡。

2. 活動評量 (國際教育及綜合領域)

- A. 能在地圖上找出自己所閱讀的國家。
- B. 能說出為什麼不同國家的飲食花費有所不同的原因。

二. 評量規準：

項目	精熟	普通	待加強
能以 They eat _____ for lunch.	能舉出三種以上午餐內容	能舉出二種午餐內容	僅能介紹一種早餐內容
能以 Yes./No. 回答問句	能知曉問題為 Yes/No 問題回答	能知曉部分問題 (2/3) 為 Yes/ No 問題回答	能知曉部分問題 (1/3) 為 Yes/No 問題回答
能以英文回答 I like _____ because _____.	能以 90% 以上英文回答	能以 70% 以上英文回答	能以 50% 以上英文回答
能在地圖上找出所閱讀的國家所在位置，並能大略說出為什麼各國食物內容與花費差異的原因	能找出 8 個以上國家	能找出 5 個以上國家	能找出 3 個以上國家

教學步驟

引導作法

活動一【What did you eat for lunch?】

1. 在黑板上寫下 What did you eat for lunch? 詢問學生午餐吃什麼？
2. 秀出 Taiwan, Italy, Spain, Brazil, Finland, France, Greece, South Korea, The UK, Ukraine, the USA 共 11 個國家的學生營養午餐，跟學生討論每個國家的午餐有哪些特別的菜色？講解時搭配世界地圖，讓學生了解到因為地理位置、國家文化的不同，而出現不同的午餐菜色。同學學習以” They eat ____ for lunch.” 將目標字詞放入句子中進行表達表達。
3. 讓學生選出自己最喜歡哪個國家的營養午餐？以 I like ____ lunch the most. 表達，請他們說說看理由。

活動二【How much expenses on food?】

1. 讓學生猜猜看採買一週一家四口食材的價格會是多少錢？說出自己如何估算的。
2. 教師介紹 Mexico, Eduardo, the USA, Guatemala, Italy, Cuba, China, Kuwait, Bosnia, Egypt, Germany, India 等國家的食材採購費用，搭配世界地圖讓學生了解到因為文化、經濟狀況的不同而有不同的物價。並以英文” They spend ____ dollars on food.” 表達。
3. 教師透過提問請學生口頭發表印象最深刻的三個國家以及印象深刻的理由。請學生與自己家的每週飲食花費與內容進行比較，相較於某些如中美洲或是非洲國家，台灣的物產資源非常豐富、新鮮食物取得也很容易，生活在台灣是幸福的。

教學資源

- 教學簡報【U2 簡報】
- 世界地圖



- 教學簡報【U2 簡報】



- 教學簡報【U2 簡報】世界地圖

認知能力

能回答自己的中餐菜色

能運用目標句型及字彙表達

選出最喜歡的營養午餐並說出理由

能猜測食材採購家各並說說看如何估價的
認識各國食材及文化的不同，並以英文說出花費

能透過與其他國家相比較的過程，口頭發表自己的感受

教學步驟

引導作法

- 活動三【Are they healthy meal?】**
1. 秀出 My Plate 圖片，請學生說說 grains, fruits, vegetables, dairy, protein 各是哪類食物？
 2. 請學生舉例這五類的食物有哪些？
 3. 介紹 A balanced meal，請學生說說看健康的飲食餐盤裡應該有哪些類食物？
 4. 聽懂 Are they healthy meals? 以 “Yes./ No” 進行回答。

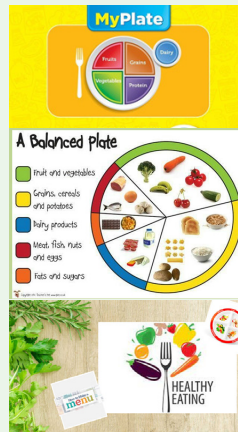
活動四【Healthy Eating】

1. 發下 Lunch Menu 學習單，請學生根據 My Plate 的概念，裡面要有 grains, fruits, vegetables, dairy, protein 五類來設計自己的營養午餐。
2. Gallery Walk: 讓學生互相分享自己設計的菜單。其他同學以目標句型” What do you have for lunch?” 提問，向同學確認內容，被提問同學以” I have _____ for lunch.” 回應。
3. 上台發表自己的營養午餐菜單，並以目標句型及單字” I have _____ for lunch. It’ a a balanced / unbalanced meal.”。
4. 票選你最喜歡的營養午餐菜單。教師並以目標句型” What do you like the most? 提問，同學以” I like _____ the most.” 回應。

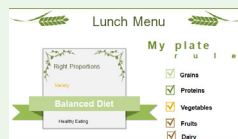
~ 第三、四節結束 ~

教學資源

- 教學簡報【U2 簡報】



- Lunch Menu 學習單



認知能力

知道這五大類食物的中英文

能舉出五大類的食物
說出健康餐盤的概念及
可以選擇的食物
以英文說出健康與否

依據 My Plate 的五類食物
設計營養午餐

能以目標句型進行發表、
提問、回應與介紹

參考資料連結

盤點世界各國家庭一周的伙食花費，各國家庭吃的都不同，非洲最慘 <https://kknews.cc/zh-tw/world/9ygn96l.html>

單元 三 Eating Etiquettes

單元學習目標

學生能從繪本中及教師投影片介紹理解哪些是不合宜的餐桌禮儀及理由，並能知道同樣的行為在不同文化中可能分別是合宜與不合宜，進而學會一般共通性的餐桌禮儀並製作重要餐桌禮儀海報再以英語進行 table manners 的介紹。

國際教育議題實質內涵

- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- E4 瞭解國際文化的多樣性。
- E5 發展學習不同文化的意願。

教學節次 | 第（5）節 ~ 第（6）節

相關領域學習表現

[領域一] 綜合

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

[領域二] 英語

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

綜合

- Cc-II-1 文化活動的參與。
- Cc-II-2 文化與生活關係的省思。
- Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

英語

- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- C-II-1 國內(外)招呼方式。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words : eating etiquettes, fingers, knives, spill, loud, chew, poodle, hungry, dinner, napkin, lap, neck, utensils, fork, paws, sip, slurp, drink, talk, dessert, pass, grab, wipe, set the table, sink, floor, manners, elbows, beverage, noodles, differences, similarities, burp

目標句型 target sentences:

What are good manners? Is it OK to _____?

Yes, it is. No, it isn' t.

國際教育雙語學習評量

一. 評量方式：

1. 語言 / 口說評量 (語言學習與綜合領域)

- A. 能以目標句型” It’ s not OK to _____.” 說出至少三種不合宜的餐桌禮儀。
 B. 能說出三種餐桌上不應該做的事。

2. 活動評量 (國際教育及綜合領域)

- A. 能以目標句型” It’ s OK to _____.” 列出五種餐桌合宜禮節。
 B. 能利用 Venn Diagram 比較兩個文化間餐桌禮儀相似與相異處。

二. 評量規準：

項目	精熟	普通	待加強
能以英語說出合宜的餐桌禮儀	能說出至少三種合宜的餐桌禮儀	能說出二種合宜的餐桌禮儀	僅能說出一種合宜的餐桌禮儀
能以英語說出合宜的餐桌禮儀	能以英語說出三種餐桌上不應該做的事	能以英語說出二種餐桌上不應該做的事	僅能以英語說出一種餐桌上不應該做的事
能舉例說明某一國家和一的餐桌行為在另一個國家卻是失禮的行為	能說出三種以上行為	能說出二種行為	能說出一種行為
能說出合宜的餐桌禮儀	能說出五種以上合宜的餐桌禮儀	能說出四種合宜的餐桌禮儀	能說出三種合宜的餐桌禮儀

教學步驟

引導作法

活動一【Eat Like a Pig】

1. 教師呈現繪本“Eat Like a Pig”封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關？
2. 兩分鐘請學生跟旁邊的同學分享，再請幾位同學說說看他們的猜測以及他們的根據理由。
3. 教師帶讀本書，請同學比較 Pig 與 Poodle 行為上有何不同，以及同學對這些行為認同嗎？為什麼？教師使用目標句型與字彙進行問答。

活動二【What are good manners】

1. 同學分小組討論，有哪些是餐桌上合宜的行為？哪些是不合宜的行為？並寫在海報上。
2. 小組演出這些餐桌上的行為。
3. 全班一起討論這些行為是否合宜？

活動三【Is it OK?】

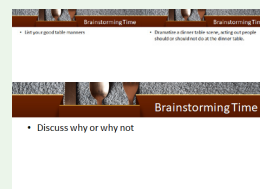
1. 教師列出五種不同的狀況包括” Is it OK to put hands in the lap? Is it OK to put elbows on table? Is it OK to eat with hands? Is it OK to drink beverage with your meal? Is it OK to slurp the noodles with gusto?”，請同學說說意見。
2. 教師解釋在不同文化中同樣的行為可能是失禮或是被容許的。請同學想一想除了老師舉的例子外，是不是還有其他自己的體驗？對於這樣的不同，同學們有甚麼想法？教師總結 When in Rome, do as the Romans do.

教學資源

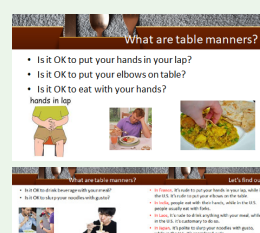
繪本及簡報檔案【U3 簡報】



自製簡報檔案【U3 簡報】



自製簡報檔案【U3 簡報】



認知能力

能說出觀察並猜測主題

能與同學分享預測結果能比較兩位主角不同的行為能使用目標句型與字彙問答

能與同學討論合宜與不合宜的餐桌禮儀能小組演出餐桌上的狀況

能依據狀況進行討論並陳述自己的意見

能了解同樣的行為在不同文化中可能是不合宜的了解入境隨俗的重要

教學步驟

引導作法

3. 教師請同學分組比較 Eat Like a Pig 書中與台灣文化的相同與相異之處，請同學畫在 Venn Diagram 中。

4. 請同學上台以目標句型” It’ s OK to _____ in _____ but it’ s not OK to do this in _____.” 發表。

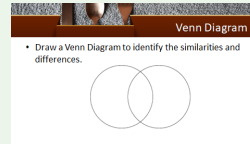
活動四【Table Manners Summary】

1. 教師複習 Good table manners 。
2. 請學生分組選出 5 項小組認為最重要的行為，並畫成海報。
3. 上台發表小組的海報。

~ 第五、六節結束 ~

教學資源

- Venn Diagram 學習單【U3 學習單】



- 簡報檔案與海報【U3 簡報】



認知能力

能與小組成員完成學習單

能以目標語言上台分享

能與小組討論出五項最重要的餐桌禮儀並做成海報並發表

肆、課程實施歷程

單元一 This is What I Eat for Breakfast

課程實施歷程



同學講述越南鴨仔蛋的特殊處及喜愛鴨仔蛋的原因



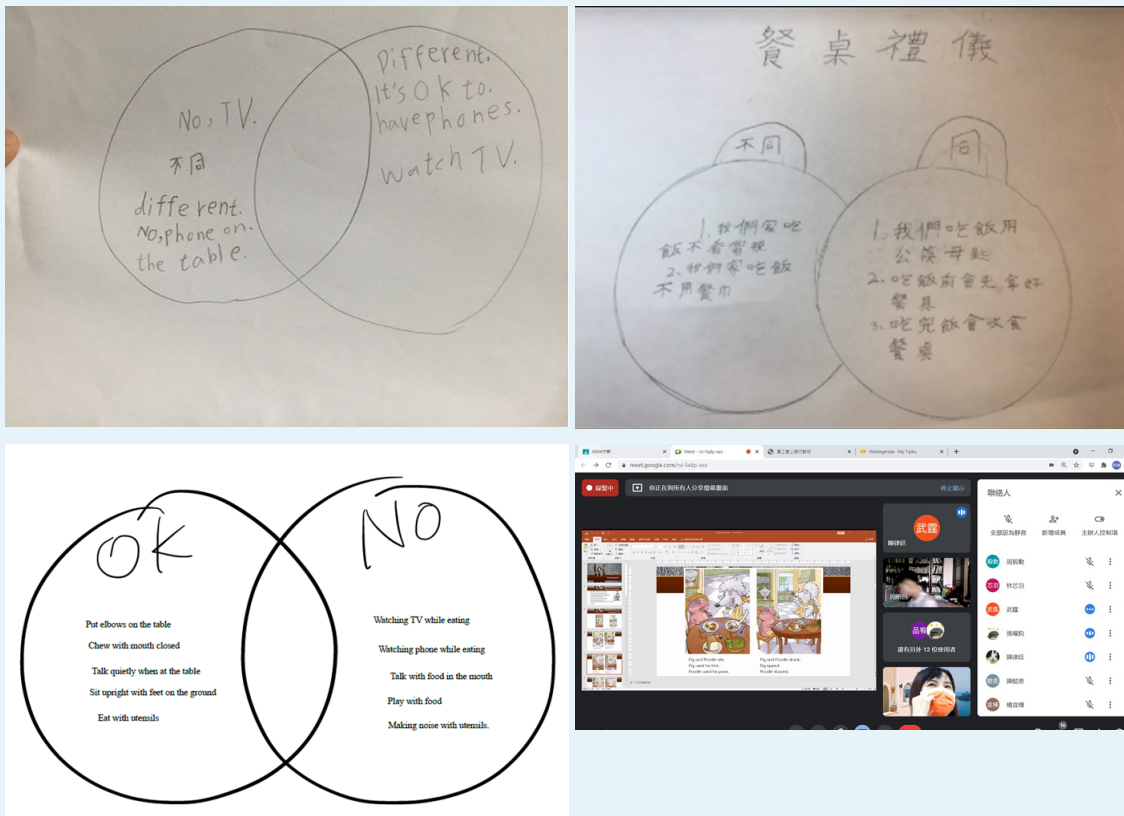
同學上台介紹所閱讀印度小朋友早餐吃甚麼



同學分組進行兩個國家早餐飲食的比較

單元 三 Eating Etiquettes

課程實施歷程



同學以繪本 Eat Like A Pig 學習餐桌禮儀，並以 Venn Diagram 進行比較，最後列出符合一般原則的五項餐桌禮儀。

伍、學生學習成果

單元一 This is What I Eat for Breakfast

學習成果簡述

1. 認識不同國家飲食文化。
2. 能認識五個不同國家地理位置及其早餐特色並與台灣作比較。
3. 能以目標字彙與句型進行不同早餐內容介紹。

學生學習成果紀實



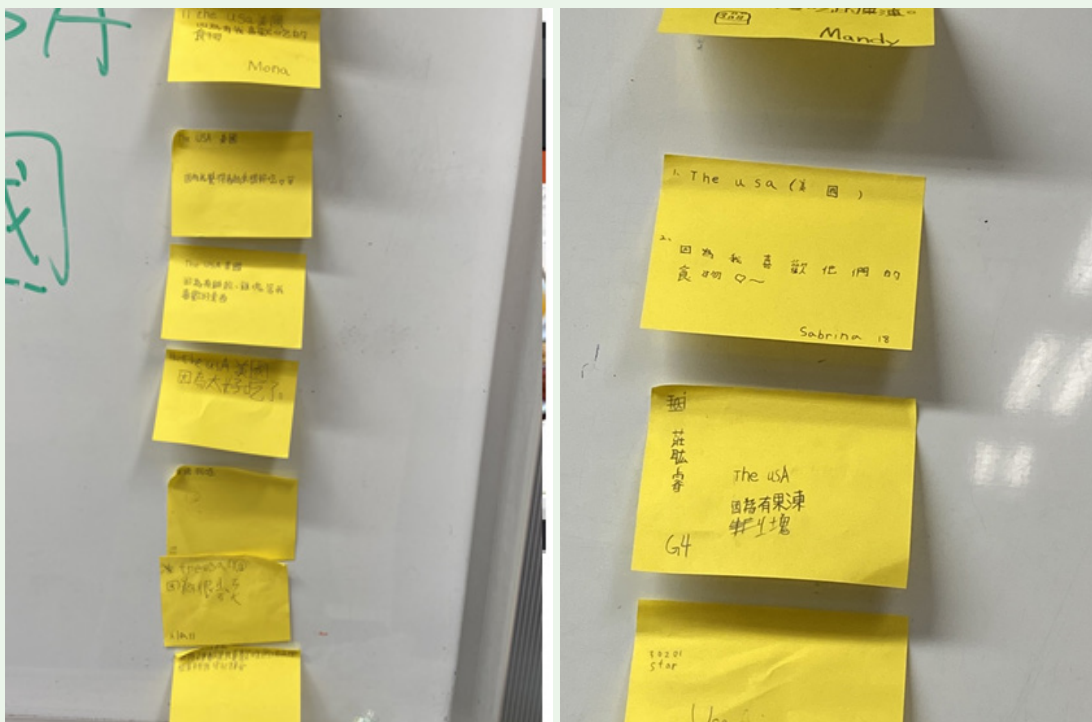
小組比較台灣與另一個國家的早餐飲食

單元二 Different Lunches for Kids

學習成果簡述

1. 瞭解各國營養午餐並選出最喜歡的午餐。
2. 依據 My Plate Rule 分析各國營養午餐是否為均衡的一餐。
3. 瞭解各國一周餐費，藉由與其他國家一周飲食內容的比較，學生能口頭發表自己的感受，體認到在台灣每週飲食的花費與可獲得的食物，進而珍惜住在臺灣所擁有的資源。
4. 能以目標字彙與句型進行午餐內容介紹。

學生學習成果紀實



同學先將在便利貼上寫出自己喜歡國家的營養午餐及理由，並以” What country do you like the most? I like ____.” 找同學進行問答，並彼此交換便利貼，再貼到白板上製作成全班的長條圖，從中學習如何製作出長條圖及其意義。

單元 三 Eating Etiquettes

學習成果簡述

1. 能閱讀繪本內容並從中習得合宜的餐桌禮儀。
2. 能知道在不同的文化中有不同的用餐禮儀。
3. 能討論並說出那些是合宜的用餐禮儀並製作成海報。
4. 能以目標字彙與句型進行合宜與不合宜用餐禮儀介紹。

學生學習成果紀實



學生比較臺灣與美國用餐禮儀，並寫出自己覺得最重要的用餐禮儀。

陸、成效評估

單元一 This is What I Eat for Breakfast



1. 學生透過彼此不同的背景 (臺灣、越南、義大利以及美國) 的背景，體驗不同的飲食文化，並學會從他人的角度看我們習以為常的食物，如越南來的同學認為鴨子蛋及榴槤是美味的食物，但對臺灣或是美國同學認為這是可怕的食物。同樣的臺灣的臭豆腐，對其他文化也是可怕的味道，同學了解彼此尊重不隨意批評。
2. 學生透過繪本閱讀及實際查看世界地圖 / 地球儀，了解其他國家與台灣之間的距離，也知曉從沒聽過的國家 (如 Uganda) 以及他們的主要飲食內容、察覺飲食與當地的氣候環境有相當的關係。
3. 學生能運用所學過的英文字彙與句子如 I' m _____. I am from _____. I eat _____ for breakfast. 進行簡單的介紹。

單元二 Different Lunches for Kids



1. 學生從不同國家學童的營養午餐，分析是否為營養均衡的一餐，並學會地中海區域的國家飲食類似、中南美洲國家也相似、北歐國家也相似，都是與地理位置有相關性。
2. 透過彼此互訪，從 11 個國家的營養午餐中選出最受班上同學歡迎的營養午餐，同時敘明原因，察覺長條圖製作的方式與代表的意義。
3. 學生能運用目標字彙與句子如 I like _____ the best. I eat _____ for lunch. It' s a balanced / unbalanced meal. I like _____ the most. 進行簡單的發表。

單元

三

Eating Etiquettes



1. 學生運用先前所學的 think-pair-share 及 compare and contrast 策略，分析繪本中 Pig 與 Poodle 的行為是否合宜，並思考哪些是不合宜的餐桌行為，各組並利用 Venn Diagram 呈現比較。
2. 學生於課間可以舉例說明同樣的行為在一文化中是合宜的但在另一個文化中是不合宜的，如有同學舉例說：「在韓國用餐不可以把碗端起來，但是在自己家這樣的行為會被罵。」；有同學說：「吃飯要用公筷母匙，但是在中國是用自己的湯匙裝東西。」等，每組同學均可以提出自己不同的生活經驗與觀察，透過討論理解到” When in Rome, do as the Romans do.” 的意義，理解彼此尊重的重要性。
3. 學生透過討論後，從學習過的行為中選出五個自己認為最重要的五項餐桌禮儀，製作一張海報。
4. 學生能運用目標字彙與句子如 It' s OK to _____. It' s not OK to _____. 進行簡單的發表。

柒、教學相關資源

單元 一 This is What I Eat for Breakfast

U1 簡報、U1 學習單 (1)、U1 學習單 (2)

單元 二 Different Lunches for Kids

U2 簡報

單元 三 Eating Etiquettes

U3 簡報、U3 學習單