



見「疫」勇為

Action Takers For Fighting Infectious Diseases

臺北市立民生國中

壹、課程概覽

學生能認識傳染病發生的三個關鍵要素 (病原體 pathogen、傳染途徑transmission route、抵抗力弱的宿主susceptible host)，並藉由COVID-19傳染病對世界的衝擊，覺察不同國家防治Covid-19散佈的方法正是透過杜絕此三大關鍵要素。

國際教育國際比較的面相，引導學生探究不同國家與台灣，面對Covid-19的疫情，其採取措施或政策的差異，回應了當地脈絡與其社會文化的特質。

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：24班

學生數人：656

教師數人：68

進行方式：議題融入

課程類型：部定課程

融入領域：語文／科技／健康與體育

本課程總共5節，分為以下2個單元：

整體課程架構脈絡

單元一 (全境擴散-Covid-19 Alert) 共2節

單元二 (文化視角下的防疫政策-Culture Context Behind The Prevention Measures) 共3節

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程

特色課程

民生地球村(七年級彈性課程)
民生大小事-社區探究(七年級彈性課程)
國際筆友課程(八年級國定課程融入)
紐約彭博全球學者課程(國際教育班)
英語融入雙語課程(八年級：媒體識讀、兒童人權)
視訊課程(國際教育班)
國際交流姐妹校協作 S D G 課程

相關課程計畫

- 一、 SIEP校本國際教育計畫 (國際交流101學年 ~ /學校國際化101學年 ~ / 國際教育雙語課程/)
- 二、 ISA國際學校中級認證計畫 (104學年107學年108學年)
- 三、 國際筆友計畫 (104學年 ~)
- 四、 紐約彭博全球學者課程計畫 (104學年 ~)

教師社群

國際教育及雙語教育知能

- 一、 寒暑假備課進行全校性的國際教育與雙語教育講座
- 二、 領域教學研究會邀請講座增進國際教育與雙語教育知能
- 三、 薦派相關人員參加國際教育2.0相關知能研習
- 四、 新進教師進行相關增能課程

國際教育及雙語教育相關社群運作

- 一、 ISA國際教育教師社群
- 二、 CLIL課程設計教師社群
- 三、 民師成長營教師社群

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學生背景

多元文化背景

新住民36人(男生13人·女生23人·來自中國、印尼、俄羅斯、柬埔寨、香港、烏茲別克、馬來西亞、越南、德國、緬甸)
原住民7人(男生5人·女生2人·泰雅族、阿美族、賽夏族、排灣族、布農族)

探究能力

- 一、問題探究與解決能力(七年級童軍課程)
- 二、自我覺察、表達與分享(七年彈性課程-民生大小事)
- 三、環境覺察、發現問題(七年級健教課程)
- 四、蒐集資料、規劃與研究
- 五、論證與建模數理獨立研究課程(資優班)
- 六、發現問題、蒐集資料、表達與分享(國際教育班SDG行動方案)

外部資源

家長參與

參與課程評鑑·提供家長端課程回饋。
提供來訪學校寄宿家庭與接待·建立接待家庭網絡。
另設置國際教育班家長後援會·參與姐妹校出訪活動。
提供相關資源與以及邀約課程議題相關友人業者·與在台國際友人。

社區與組織

- 一、本校在高中端·多年來分別依照不同語系締結姊妹校·包含美國Pingree School·加拿大RDCRS(提供線上課程)·德國Gymnasium Mellendorf文理高中·韓國百年名校啟聖高中·日本角館中學等·每年都有不同姊妹校互訪與國際教育主題課程交流。
- 二、在海外大學學術端·本校也與多所高教學術端締結·包含英國、澳洲、新加坡、美國、日本、愛爾蘭、荷蘭等知名大學·提供不定期線上課程·學術講座·教師增能線上課程·海外營隊以及學術研討會等。
- 三、與台灣民間非政府組織以及高教大學端合作·開設海外服務學習營隊與課程。
- 四、與不同語系語言學術機構合作·例如為德國歌德學院PASCH夥伴認證學校·提供教材與獎學金等軟硬體學術資源;美國Fulbright學術交流基金會·提供美籍教師入校開設辯論課程;法國交流協會合作提供里昂個人交流計畫;日本台灣交流協會提供台日交換生計畫。
- 五、家長會以及企業募款·推動本校國際教育以及雙語課程與教學相關活動。

貳、情境分析與課程目標

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ 議題融入 √ 國際專案學習交流 √ 結合國際交流

議題融入

- 一、部定課程融入相關國際議題
- 二、七年級彈性課程民生地球村-認識多元文化
- 三、民生大小事-社區探究，認識在地文化。

國際專案學習交流

- 一、British Council Schoolsonline (英國文化協會網路平台交流方案)
- 二、紐約彭博全球學者課程

結合國際交流

- 一、視訊課程
- 二、與姊妹校進行SDGs課程協作

課程類型

√ 部定課程 √ 校訂課程

各領域議題融入

- 一、戰後台灣的外交育兩岸關係(社會領域)
- 二、你所不知道的衣物故事(綜合領域)
- 三、動力與運輸(科技領域)
- 四、災變畫題(綜合領域)

ISA 各領域課程

- 一、Ambassadors For Sustainable Cities.
- 二、Your City, My City, Our World
- 三、Cititopia—SDG 11
- 四、Fashion Footprint-SDG12
- 五、How Climate Change is shaping Our Cities-SDG13
- 六、交通做的好，永續沒煩惱
- 七、共享交通真EASY
- 八、綠化ING-藝起行動

貳、情境分析與課程目標

二、國際教育現況分析

課程類型

√ 部定課程 √ 校訂課程

- 九、各打造綠能天堂
- 十、古今中外性別平等發展史
- 十一、當代潮流下的平權藝術
- 十二、記憶拼織-跨越新舊的女力
- 十三、(13)家庭性別不受限
- 十四、(14)性別新視界
- 十五、(15)人口大哉問

課程主題

√ 文化學習 √ 國際關聯 √ 全球議題

- 一、視訊課程(Your Culture My Culture)
- 二、SDG5性別平等
- 三、都市化的台北與首爾 (SDG11永續城市)
- 四、連結世界的河海 (SDG6水資源)
- 五、餵養我們的城市 (SDG2零飢餓)
- 六、從生產到消費 (SDG12負責任的消費)
- 七、極端氣候的衝擊 (SDG13 氣候行動)
- 八、文化視角下的防疫思維 (COVID-19)

統整模式

√ 單一領域融入 √ 跨領域統整

單一領域融入

- 一、1-1.105學年度成為紐約彭博全球學者課程學校，由英語老師授課，進行每年一個主題與跨國學校共同學習 (永續/ 供養人類的食物/水資源/城市與大自然/消費與永續)
- 二、1-2.106學年度開始與韓國姐妹校每年發展一個SDG的協作課程 (106學年度時尚足跡、107學年度氣候變遷、108學年度永續城市)

貳、情境分析與課程目標

二、國際教育現況分析

統整模式

√ 單一領域融入 √ 跨領域統整

跨領域統整

109學年以CLIL的模式進行跨領域統整的雙語課程研發

融入之課程領域

√ 語文 √ 社會 √ 科技 √ 健康與體育 √ 綜合活動 √ 藝術

整合國際教育與雙語教育計畫（國際筆友計劃、SIEP校本國際教育計畫、ISA國際學校認證計畫、紐約彭博全球學者課程計畫、英語融入雙語計畫），結合部定與校定彈性課程進行實體與網路國際交流。

貳、情境分析與課程目標

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：整合國際教育與雙語教育計畫，推動跨文化理解與國際議題融入部定課程，作為與國際交流夥伴學校共構與協作課程的重要素材。

- 一、每一學年與韓國姊妹校共備發展一份 SDGs 議題，以供兩校學生共學、探究與討論，並發展行動方案實踐所學。
- 二、結合紐約彭博全球學者課程單元主題融入於相關領域的部定課程，發展為統整與深化學習的國際教育或國際教育雙語課程。

目標二：提升學生的多元視角並擴展國際智能。

- 一、每學年至少開發一個不同地域國家的夥伴學校，進行視訊或筆友交流。
- 二、每一學年發展一份跨文化理解視訊交流活動課程或筆友交流課程，以期學生能接觸文化的多樣性並落實英語文為溝通工具。

目標三：推動國際教育與雙語教育跨領域教師專業社群之運作與規模，並進行全校性增能研習以提升教師跨領域課程設計與知能。

- 一、每個月召開一次國際教育與雙語教育跨領域教師專業社群進行課程共備對話或增能研習，並進行部定課程國際教育融入之經驗分享，掌握各個課程的進度與學生學習成效，進行相關課程修正與調整。
- 二、相關課程每學期進行至少一次公開授課、觀課與議課。
- 三、透過寒暑假共同備課時間邀約專家學者進行全校性國際教育與雙語教育研習，提升各領域教師相關知能，並透過各領域社群分享校內推動的相關課程，以期邀約更多夥伴的參與。

目標四：推動國際教育與雙語教育跨領域教師專業社群之運作與規模，並進行全校性增能研習以提升教師跨領域課程設計與知能。

- 一、分別於課程執行前、後邀請專家學者進行課程諮詢與評鑑。
- 二、課程執行中以夥伴教師觀課與議課記錄課堂中教與學提供授課者進行教學省思。
- 三、透過教師教學省思紀錄、以及學生和家長至少三方人員的課程回饋，進行學習成果與相關活動成效的檢核，以作為後續課程調整與修正的依據。

貳、情境分析與課程目標

四、組織分工

組別	職稱	姓名	工作事項
行政推動組	校長	高敏慧	領導校本國際教育課程與雙語課程規劃及評鑑。
	教務主任	王煥民	行政推動與規劃校本國際教育課程與雙語課程發展與評鑑以及社群運作。
	教學組長	曾雅慧	行政推動與統整校本國際教育課程與雙語課程相關計畫。
	學務主任	彭建都	行政推動與綜整國際交流相關活動課程
	輔導主任	王譽書	行政推動與統整資優教育相關國際教育課程
	總務主任	詹馨怡	負責國際交流相關庶務
國際夥伴 專責窗口	專責人員	葉芳吟	開發國際夥伴學校 執行跨境共備與相關國際交流課程發展
	協行人員	劉燿瑩	協助國際夥伴聯繫與相關交流計畫
國際教育與雙語課程研發社群	英語領域教師	初恒翠、葉芳吟、 張惠芬、林昱劭、 劉燿瑩、張嘉琪	一、研發並執行英語領域國際教育融入課程 二、研發學生手冊與教學媒材 三、協助非語言領域發展雙語課程

貳、情境分析與課程目標

四、組織分工

組別	職稱	姓名	工作事項
國際教育與雙語課程研發社群	健體領域教師	邵思瑀、郭芃芑、李元瑜、	一、研發並執行國際教育雙語課程 二、研發學生手冊與教學媒材
	社會領域教師	廖文傑(公民)、朱毓慧、鄭雅清(地理)	
	綜合領域教師	李碧釵(家政)	
	國文領域教師	林蔚然、盧雯慧	
	藝文領域教師	鄭閔尹(表演藝術) 姜夙徽(視覺藝術)	
	自然領域教師	蘇啟聰、易曉雯、林美琴(理化)	
	生科與資訊領域教師	黃雅莉	
資訊支援組	資訊教師	張郁卿	一、支援視訊課程的進行 二、網路與行動載具維護

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值

國 J1

理解我國發展和全球之關聯性。

尊重多元文化與國際理解

國 J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值。

強化國際移動力

善盡全球公民責任

國 J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

肆、教學活動與評量

一、課程單元一：全境擴散-Covid-19 Alert

國際教育 雙語課程 目標

學生能認識傳染病發生的三個關鍵要素（病原體pathogen、傳染途徑transmission route、抵抗力弱的宿主susceptible host），並藉由COVID-19傳染病對世界的衝擊，覺察不同國家防治Covid-19散佈的方法正是透過杜絕此三大關鍵要素。

國際教育國際比較的面相，引導學生探究不同國家與台灣，面對Covid-19的疫情，其採取措施或政策的差異，回應了當地脈絡與其社會文化的特質。

融入領域

英語文、健康與體育

上課節數：2節

年級：7年級、8年級

國際教育議題實質內涵

國J1

理解我國發展和全球之關聯性。

國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

單元學習目標

學生能認識染病發生的三大關鍵要素之意涵，並辨識不同防疫作為與三大要素的關聯性，並比較他國COVID-19日常生活防疫措施與台灣後疫情新生活與學校生活之異同。同時學習以英語文解說關於傳染病散播的三大關鍵要素以及可落實於日常生活的防疫習慣。

國際教育雙語學習評量

- 一、能以英語解說關於傳染病散播的三大關鍵要素。
- 二、能看懂不同國家防疫海報海報並能將其防疫作為歸類與傳染病發生三大要素的關聯性填入簡單的表格。
- 三、學生能透過海報或短片或PPT slides分享國際夥伴因應Covid-19疫情，台灣推動的校園防疫新生活。



單元一：全境擴散-Covid-19 Alert (2節數)

相關領域學習表現

健康與體育

- 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。
- 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
- 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。

英語文

- 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

校訂國際教育雙語學習內容-領域學習內容

- 一、傳染病發生的三大關鍵要素。
- 二、Covid-19防疫新生活運動與傳染病三大要素的關聯性。

校訂國際教育雙語學習內容-語言學習內容

第一節

目標字詞target words:

environmental factor, disease triangle, infectious disease, pathogen, transmission route, susceptible host, spread, block ,virus.

目標句型target sentences:

- 一、How do infectious diseases spread?

There are three environmental factors that cause the spread of infectious diseases. They are the disease triangle-pathogens, transmission routs and susceptible hosts.

- 二、How do we stop the spread of infectious diseases ?

(一) When we _____, we block the transmission route.

(二) When we _____, we kill the pathogen.

(三) When we _____, we won' t be a susceptible host.

第二節

目標字詞target words:

Coronavirus -19 (Covid-19) ,outbreak, prevent , available, , sanitizer , disinfect , avoid , close contact · social distancing(social distance), prevention measures, quarantine, temperature check.

目標句型target sentences:

- 一、What prevention measures have our school taken for Covid-19?

- 二、We can (do something) to prevent the spread of infectious diseases.

Ex. We can wash our hands whenever needed thoroughly to stop the spread of Covid-19. By doing this, we _____(block the transmission rout/ kill the pathogens)



單元一：全境擴散-Covid-19 Alert (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>4. 充足及良好的睡眠。(get enough sleep)</p> <p>5. 清除積水容器。(clean up areas with standing water)</p> <p>6. 避免共用針頭。(Avoid reuse of syringe needles)</p> <p>7. 避免不安全的性行為。(avoid casual sex)</p> <p>8. 維持適當社交距離。(keep social distance)</p> <p>9. 出入公共場合配戴口罩。(wear masks in public places)</p> <p>10. 維持運動習慣。(exercise regularly)</p> <p>11. 定期健康檢查。(have routine physical checkup)</p> <p>12. 不共飲共食。(avoid sharing utensils)</p> <p>13. 避免用手直接觸摸口鼻。(Avoid touching your mouth ,nose and eyes with unwashed hands)</p> <p>14. 時常以漂白水消毒環境。(disinfect the surrounding as often as possible)</p> <p>15. 盡量避免生食陌生動物。(Avoid uncooked foods)</p> <p>(四) 教師依組別以問答方式，逐一說明各防疫作為的背後意涵。</p> <p>(五) 教師統整說明常見的病原體、傳染途徑。</p> <p>1. 常見病原體：病毒 (virus)、細菌 (bacteria)、寄生蟲 / 原蟲 (parasite)、真菌 (fungi)。</p> <p>2. 常見傳染途徑：蟲媒傳染 (vector-</p>		



單元一：全境擴散-Covid-19 Alert (2節數)

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>borne transmission)、食物或飲水傳染 (diet and water infection)、空氣或飛沫傳染 (airborne transmission / droplet infection)、性接觸或血液傳染 (blood-borne infection)、接觸傳染(direct contact)。</p> <p>三、【Wrap up綜合活動】5分鐘</p> <p>教師以流行性感冒、病毒性肝炎、肺結核等傳染病為例，請學生猜測學習單上哪些防疫行動對這些傳染病是有效的？</p> <p>教師說明這些傳染病的傳染途徑、病原體，並引導學生瞭解明每個傳染病都有其特殊性，因此需經過專家不斷研究、測試才能知道全貌；如同現今全球都在探究COVID-19一樣。</p> <p>四、【英語教學】20分鐘</p> <p>【Warm up引起動機】3分鐘</p> <p>教師呈現傳染病發生的三大關鍵要素的 infographic，引導學生口語表達『disease triangle』的概念</p> <p>Teacher:</p> <p>“You have learned about the three environmental factors that cause the spread of infectious diseases. They are pathogen (infectious agents), transmission route and susceptible host. Now, let’ s review the three factors in English and how they are related to infectious diseases.”</p> <p>五、【Presentation I發展活動一】15分鐘</p> <p>Teacher shows the students the vocabulary</p>	<p>Infographic of disease triangle</p>	<p>學生能列舉並理解常見的病原體與傳染途徑。</p> <p>學生能分辨不同傳染病的特性。</p> <p>學生能認識傳染病發生的三大關鍵因素並能以英語口說解說圖表 (infographic)內容</p>



單元一：全境擴散-Covid-19 Alert (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>chart of the target words and then divides the students into five groups. Then, Teacher has the teams finish the task of “Spot Disease triangle!” .</p> <p>Teacher:</p> <p>“ Well, it’ s teamwork time! Let’ s see if you can match the pictures on the PPT slides to what factors these photos refer to.” Let’ s go over the sentences you can use for your answers first.”</p> <p>老師引導學生分組競賽完成 “Spot Disease triangle!” 的任務。</p> <p>Part 1—Spot the three environmental factors of infectious diseases</p> <p>Target sentence 1.</p> <p>The PPT shows the example(s) of _</p> <p>(一) pathogen (s)</p> <p>(二) transmission route(s)</p> <p>(三) susceptible host(s)</p> <p>Target sentence 2</p> <p>How can we stop the spread of infectious diseases ?</p> <p>(一) When we _____ , we block the transmission route.</p> <p>(二) When we _____ , we kill the pathogen.</p> <p>(三) When we _____ , we won’ t be a susceptible host</p> <p>* “Spot Disease triangle!” 的任務總共有15</p>	<p>Vocabulary chart</p> <p>The target sentences on “Spot Disease triangle!” PPT slides</p> <p>Task on “Spot Disease triangle!” PPT showing photos of the three environmental factors of infectious diseases and ways to stop the spread of the infectious diseases</p>	<p>學生能辨識傳染病發生的三大關鍵因素並能以英語口說解說 P P T 的內容所呈現的防治傳染病的相關作為。</p>

單元一：全境擴散-Covid-19 Alert (2節數)

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>張PPT，分成兩大類型，第一類為傳染病發生的三大關鍵要素圖，另一類圖顯示防治傳染病散佈的作為。學生運用目標句型分組搶答。</p> <p>六、【Wrap up綜合活動】2分鐘</p> <p>Teacher:</p> <p>“ You’ ve learned that different pathogens lead to different diseases and different diseases might have different transmission routes. For next period, we are going to talk about how Covid-19 has changed our school life, and learn about what other countries and Taiwan have done to prevent the spread of Covid-19. Before class dismissed, let’ s look at posters in different languages that show what people are advised to do to stop the spread of Covid-19 and please share the purposes of these prevention measures based on the disease triangle.</p> <p>下課前老師以台灣和另外三張不同國家語言的防疫海報，分組複習防治疫情散佈的生活習慣和傳染病發生的三大關鍵因素的連結。老師也請各組組長課後驗收組員是否都能以口語英語解說圖表 (infographic)中傳染病發生的三大關鍵因素，組長則可由老師親自驗收。</p> <p>—第二節課—</p> <p>一、【Warm up引起動機】5分鐘</p> <p>Teachers:</p> <p>Did you have the temperature check today?</p> <p>Why is the temperature check the first thing</p>	<p>Posters of prevention measures for Covid-19</p>	<p>學生能運用這堂課所習得的英語目標句型解說不同語言海報呈現的生活習慣和傳染病發生的三大關鍵因素的連結</p> <p>學生能用英語表達每天到學校量體溫這件事與新冠肺炎的關聯。</p>



單元一：全境擴散-Covid-19 Alert (2節數)

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>we do when we come to school now?</p> <p>Students:</p> <p>1. We want to make sure no one is having a fever. Or 2. The school wants to keep everyone on the campus safe from Covid-19 Or 3. Because of Covid-19</p> <p>Teacher: For the last period, we learned about the disease triangle (the three environmental factors that cause the spread of infectious diseases). How is the everyday temperature check related to the three factors?</p> <p>Students:</p> <p>We have the temperature check to see if anyone has a fever. By doing this, we can block the possible transmission route.</p> <p>老師可以運用the disease triangle 的視覺媒材，幫學生複習疾病發生與預防的三大關鍵因素。</p> <p>二、【Presentation I發展活動一】25分鐘</p> <p>Teacher:</p> <p>How is our school life different after the outbreak of Covid-19? Talk to your teammates about what prevention measures we have taken in our school life. If you come up with any good or better ideas, please write them down and share with the class later.</p> <p>Here are the vocabulary chart and the infographic of 「How To Prevent The Spread of</p>	<p>「How To Prevent The Spread of Infectious Disease」視覺媒材</p> <p>「How To Prevent The Spread of Infectious Disease」字彙表</p>	<p>學生能用英語表達學校因應Covid-19疫情的防疫作為，並能理解學校不同的防疫規範與傳染病三大要素的關聯，進一步發揮創意，構思是否有更好的校園防疫作為。</p>



單元一：全境擴散-Covid-19 Alert (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Infectious Disease」 for your reference.</p> <p>教師先引導學生瀏覽目標生字，再請學生進行小組討論學校生活自從Covid-19疫情爆發後，有什麼樣的改變，並運用目標句型參考字彙表以英文書寫討論的結果，並鼓勵學生思考是否有更好的防疫作為，提出和全班分享與討論並可提供校方參考。</p> <p>Teacher:</p> <p>Now let' s read the text of Public Health to see why we take these prevention measures. Then we will go over the work-sheet and match what we have done at school to the factors that cause the spread of Covid-19.</p> <p>教師發下公共衛生 (Public Health) 短文</p> <p>(一) 公共衛生在現階段Covid-19 疫情發展仍然充滿變數與未知的時刻扮演什麼樣的角色？</p> <p>(二) 根據文章內容，「戴口罩」可以達成什麼樣的防疫效果？</p> <p>(三) 請引述文章內容，說明看似非常簡單的「洗手」這個生活習慣，為什麼會是相當重要的公衛防疫手段？</p> <p>(四) 隔離和避免接觸傳染這兩種預防疾病傳播的公衛作法，在日常生活中，台灣有什麼相關的措施？</p> <p>接著老師發下「Something Our School has done to prevent the spread of Covid-19」學習單，學生完成學習單表格填寫後，老師請有</p>	<p>「公共衛生 (Public Health) 」學習單</p> <p>「Something Our School has done to prevent the spread of Covid-19」學習單</p>	<p>.</p>



單元一：全境擴散-Covid-19 Alert (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>其他防疫作為想法的學生將其提出進行全班討論。</p> <p>Teacher:</p> <p>If anyone comes up with a new idea or a better way to prevent the spread of Covid-19, please share with the class and we can do some further discussion.</p> <p>Teacher:</p> <p>Now let's look at two video clips and see if people in Italy and France are advised to do the same things in their everyday life to prevent the spread of Covid-19.</p> <p>教師播放義大利的防疫短片與法國的防疫宣傳影片。</p> <p>Teacher:</p> <p>What prevention measures do you see in the video clips then?</p> <p>Students:</p> <p>(一) Wash your hands thoroughly</p> <p>(二) No touching your eyes, nose or mouth with your hands.</p> <p>(三) Sneeze into your elbow or with a tissue and throw the tissue into a trash bin</p> <p>(四) No hand shakes (they have foot shake)</p> <p>(五) Keep social distance</p> <p>(六) Stay at home</p> <p>(七) Wear a face mask in public places</p> <p>三、【Wrap up綜合活動】15分鐘</p> <p>Teacher</p>	<p>義大利防疫宣傳短片</p> <p>法國防疫宣傳影片</p>	<p>學生能用英語表達影片中的防疫作為</p>



單元一：全境擴散-Covid-19 Alert (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Now, team up in four and review the prevention measures our school has taken to stop the spread of Covid-19. The task for each team now is to create a poster or a video clip or PPT slides about the post Covid-19 school life for our partner schools.</p> <p>教師引導學生複習校園防疫措施新生活後，學生分組完成海報或短片或PPT slides分享國際夥伴我們的校園防疫新生活。</p>		<p>學生能製作英語海報或短片或PPT slides 說明校園防疫新生活。</p>

肆、教學活動與評量

二、課程單元二：文化視角下的防疫政策-

Culture Context Behind The Prevention Measures

國際教育 雙語課程 目標

學生能認識傳染病發生的三個關鍵要素（病原體pathogen、傳染途徑transmission route、抵抗力弱的宿主susceptible host），並藉由COVID-19傳染病對世界的衝擊，覺察不同國家防治Covid-19散佈的方法正是透過杜絕此三大關鍵要素。

國際教育國際比較的面相，引導學生探究不同國家與台灣，面對Covid-19的疫情，其採取措施或政策的差異，回應了當地脈絡與其社會文化的特質。

融入領域

英語文、健康與體育

上課節數：3節

年級：7年級、8年級

國際教育議題實質內涵

國J1

理解我國發展和全球之關聯性。

國J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

單元學習目標

學生能覺知不同國家因其社會文化背景的差異而有不同的防疫作為，並藉由中、英語文本閱讀義大利疫情的失控、瑞典引發多方議論的佛系防疫政策以及被稱為防疫模範生台灣的相關做法，以探究防疫措施差異與國情及在地脈絡的關聯。

肆、教學活動與評量

二、課程單元二：文化視角下的防疫政策-

Culture Context Behind The Prevention Measures

國際教育雙語學習評量

- 一、學生能用英語說出學校因應Covid-19疫情的防疫作為，並能理解學校不同的防疫規範與傳染病三大要素的關聯
- 二、學生能用英語說出義大利和法國防疫短片中的防疫行為
- 三、學生能透過海報或短片分享國際夥伴因應Covid-19疫情，台灣推動的防疫校園新生活。
- 四、學生能用英語說出瑞典的佛系防疫政策措施與其國情及文化脈絡的關聯。
- 五、學生能將台灣防疫政策以英語數位作品簡要陳述，透過網路平台與國際夥伴分享交流。



單元二：文化視角下的防疫政策-Culture Context Behind The Prevention Measures (3節數)

相關領域學習表現

健康與體育

2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。

3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。

英語文

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

校訂國際教育雙語學習內容-領域學習內容

一、台灣與各國COVID-19新生活習慣。

二、紐約、義大利以及瑞典文化脈絡與社會環境對制定防疫政策的影響。

三、台灣的防疫政策。

校訂國際教育雙語學習內容-語言學習內容

第三節

目標字詞target words:

prevention measures, respond to, social context, whether, successful.

目標句型target sentences:

一、 The prevention measures against Covid-19 a government takes respond to its social context.

二、 What' s the social context in New York City then?

三、 Whether the prevention measures can be successful or not responds to its social context.

四、 What' s the social context in Italy then?

第四節

目標字詞target words:

impose, policy, collective responsibilities, social norm (social normal), cluster infection, resident, culture in the workplace, take a sick leave , generous sick pay, work online from home.

目標句型target sentences:

一、 What were the prevention measures against Covid-19 in Sweden?

二、 How did the prevention measures against Covid-19 in Sweden respond to its social context?

第五節

目標字詞target words:

collective efforts, contain covid-19 pandemic , contact tracing , government, ensure, information transparency , launch, mobile sim-tracking, personal protective equipment, take quick re-sponse ,technology.

目標句型target sentences:

What is Taiwan doing at containing Covid-19 pandemic ?



單元二：文化視角下的防疫政策-Culture Context Behind The Prevention Measures (3節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>—第三節課—</p> <p>一、【Warm up引起動機】10分鐘</p> <p>(一) 教師利用新加坡官方網站的防疫海報，引導學生比較台灣的相關措施並複習公共衛生的防疫作為。點出雖然公衛的防疫放諸四海皆同，但是各國因應Covid-19的政策卻不盡相同。</p> <p>(二) 教師以新聞短片(義大利德利亞市長爆氣「跑什麼跑」通通給我待在家【新冠肺炎重點新聞】)詢問學生這位市長在影片中強力呼籲的疫情政策是什麼，進而請學生提出疫情爆發後我們的日常生活有什麼樣的改變，台灣和其他國家實施哪些防堵Covid-19蔓延的政策。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.封城 2.普篩 3.關閉學校 4.關閉非販售民生必需品的場所 5.入境檢疫...等 <p>二、【Presentation II發展活動二】30分鐘</p> <p>(一) 教師先說明牛津大學編制的疫情控管指數(Government Response Stringency Index)，將各個國家疫情控管的嚴格程度，依據九項指標打分數後，換算成0~100的分數，分數越高代表政府控管越嚴格。這九項指標正是不同國家防堵Covid-19蔓延的政策，分別為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.關閉校園 2.關閉工作場所 	<p>新加坡官方網站的防疫海報六張 (safe shopping/ safe commuting / safe workplaces/ safe dining/ safe visiting/ safe distancing)</p> <p>義大利德利亞市長新聞短片</p> <p>疫情控管指數網站</p>	<p>學生能運用英語表達防疫海報的內容與公衛防疫的關聯。</p>



單元二：文化視角下的防疫政策-Culture Context Behind The Prevention Measures (3節數)

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>3.取消公共聚會 4.限制集會 5.關閉大眾交通運輸 6.要求居家管制 7.限制國際移動 8.限制海外旅遊 9.公開資訊宣導</p> <p>Resource credit: https://www.macromicro.me/charts/20771/asia-stringency-index</p> <p>二、教師將全班分為4組，並發下平板，教師指定各組分別探究義大利、瑞典和美國和台灣其中一個國家在「疫情控管指數網站」、「新冠肺炎全球疫情網」兩個網站的資訊。並在閱讀「防疫政策你我他」學習單上的資料一與資料二後，完成相關任務。</p> <p>三、各組上台分享他們的發現，教師統整各組的報告並比較各國的指標與數據，引導學生發現疫情控管指數與各國確診人數與死亡人數並沒有呈現正相關。換言之，防疫政策政府控管的嚴格與否並不能保證疫情控制能否成功。</p> <p>四、教師進行目標生字、目標句型英文教學。教師再進而檢視任務二各組的答案，以紐約市長面對嚴峻疫情在抉擇是否關閉公立學校系統的兩難案例，說明一個政策的決定，並不是像擲銅板一樣，只有Head or Tail的兩個絕對答案，而是需要斟酌在地情境與社會背景。</p> <p>語言互動目標字句的使用</p> <p>Teacher: Why didn't New York close its</p>	<p>新冠肺炎全球疫情網 「防疫政策你我他」學習單</p>	<p>學生能運用網站資訊進行比對與歸納。</p> <p>學生能進行閱讀理解並統整資訊完成因果組織圖。</p>



單元二：文化視角下的防疫政策-Culture Context Behind The Prevention Measures (3節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>public schools until the pandemic was very serious?</p> <p>Students: The prevention measures against Covid-19 a government takes respond to its social context.</p> <p>Teacher: What' s the social context in this country then?</p> <p>Students: More than 1750000 students get their meals at school. If schools are closed, they have no place to get their meals.</p> <p>五、教師引導全班進行任務三的閱讀、討論並完成因果組織圖 (cause and effect) 呈現義大利疫情的失控與其社會文化之間的關聯。教師歸納政策的制定或成功與否同樣地無法脫離文化背景與社會脈絡的影響。</p> <p>語言互動目標字句的使用 Teacher:</p> <p>Were the prevention measures against Covid-19 successful in Italy?</p> <p>Students: Not really?</p> <p>Teacher: Why weren' t prevention measures successful?</p> <p>Students: Whether the prevention measures are successful or not respond to its social context.</p> <p>Teacher: What' s the social context in this country then?</p> <p>Students: There were not enough doctors and nurses.</p> <p>People in Italy think getting together with</p>		



教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>friends or family is more important than following the lockdown policy. People in Italy didn't think Covid-19 was that serious.</p> <p>學生如果無法用英文完整舉例文本內容回應目標字句的補充說明，可以先用中文表達對於文本的理解，老師再引導學生用較簡易英文表達。</p> <p>六、【Wrap up綜合活動】5分鐘</p> <p>(一) 教師結語統整說明各國政府對減緩COVID-19疫情採取不同的措施，即使同樣的封城也有強制度度的差別，在實行政策前的評估與衡量，以及政策推動後的成效都和其社會文化背景或政治經濟息息相關，例如：公眾配合遵守嚴格措施的意願，文化和價值觀等。在全球疫情尚未真正緩解前，參照或借鏡他國的防疫策略時，應考量該國的文化脈絡而非做出任何直觀有失偏頗的批評。</p> <p>(二) 教師說明下兩堂課將進一步分別探究瑞典與台灣的防疫措施。</p> <p>一第四節課一</p> <p>一、【Warm up引起動機】10分鐘</p> <p>(一) 教師呈現三張網路新聞的大標題內容別為對於瑞典防疫政策的評價。</p> <p>教師引導學生透過報導者的用字遣詞去推敲文章內文的評價為褒或貶。</p> <p>教師說明這堂課的學習將探究瑞典的防疫與其文化脈絡的關聯。</p> <p>二、【Presentation I發展活動二】30鐘</p>	<p>瑞典防疫政策相關新聞標題PPT slides</p> <p>『瑞典的防疫抉擇與承擔』學習單</p>	<p>學生能覺知不同國家因其社會文化背景的差異而有不同的防疫作為</p> <p>學生能讀懂英文標題的關鍵字詞</p> <p>學生能用英文說明瑞典採取的防疫措施與其社會文化的關聯</p>



單元二：文化視角下的防疫政策-Culture Context Behind The Prevention Measures (3節數)

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>(一) 教師進行分組教學，引導全班共讀『瑞典的防疫抉擇與承擔』。然後教師提問各小組，檢核學生對文本內容的理解。</p> <p>(二) 教師進行目標生字、目標句型以及瑞典防疫英文文本閱讀教學。教師透過提問來統整瑞典的防疫政策和其國民生活經驗與社會文化的關聯。</p> <p>語言互動目標字句的使用</p> <p>Teacher:</p> <p>What were the prevention measures against Covid-19 in Sweden?</p> <p>Students: They didn't close the schools.</p> <p>They didn't impose strong lockdown policy. Restaurants, bars and workplaces were still open.</p> <p>Teacher: How did the prevention measures against Covid-19 in Sweden respond to its social context?</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They didn't impose strong lockdown policy because they believed in collective responsibilities.(they believed their people would fight against Covid-19 together.) 2. Many people already worked from home before the spread of Covid-19. 3. It was the social norm of people in Sweden to keep social distancing in 	<p>瑞典防疫政策相關新聞標題PPT slides</p>	<p>學生能覺知不同國家因其社會文化背景的差異而有不同的防疫作為</p> <p>學生能讀懂英文標題的關鍵字詞</p> <p>學生能用英文說明瑞典採取的防疫措施與其社會文化的關聯</p>



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>public places.</p> <p>4. To people in Sweden, keeping social distancing in public places means being polite.</p> <p>(三) 學生進行【任務1】小組合作製作一份英語數位作品(海報poster或PPT slides等)使用目標字句說明瑞典採取的防疫措施與其社會文化的關聯。完成後,各小組發表相關作品,教師提供規準(rubrics)進行同儕互評與回饋。</p> <p>二、【Wrap up綜合活動】5分鐘</p> <p>教師再次總結防疫政策與社會文化脈絡的關聯並說明任務2內容,作為課後作業,請學生於下一堂課進行發表與討論。</p> <p>三、【任務2小組討論--瑞典防疫政策在台灣】</p> <p>閱讀下列參考資料或自行上網搜尋有關瑞典的Covid-19防疫措施的文章或報導,請引用文章或報導的內容,試著建構組內的共同主張,考量在台灣的社會脈絡下,採行瑞典「佛系防疫」政策,可能會受到的挑戰或成功的原因為何?並條例成功或失敗的論點為何。</p> <p>參考資料:</p> <p>(一) 佛系防疫?北歐社會福利國家眼中的大局與輕重</p> <p>https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/320/article/9197</p> <p>(二) 【瑞典不封城(上)】疫情當頭當局鎮定如常 專家跳腳:我們正走向大災難</p> <p>https://www.mirrormedia.mg/</p>		



單元二：文化視角下的防疫政策-Culture Context Behind The Prevention Measures (3節數)

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>story/20200401intswedenvirus/ (三)【瑞典不封城(下)】冷靜自持習慣獨居 瑞典民族性有助於遏制疫情 https://www.mirrormedia.mg/story/20200401intswedenvirus2/ (四)【防疫獨行俠(上)】「日子總要繼續」 瑞典人滿意政府不封城 https://www.mirrormedia.mg/story/20200429intswedendifferent1/ 【防疫獨行俠(下)】瑞典不封城代價 高?「只有時間能驗證」 https://www.mirrormedia.mg/story/20200429intswedendifferent2/</p> <p>—第五節課—</p> <p>一、【Warm up引起動機】5分鐘</p> <p>(一) 教師呈現三張網路新聞的大標題內容別為 為對於台灣防疫政策的評價。</p> <p>(二) 教師引導學生透過報導者的用字遣詞去推 敲文章內文的評價為褒或貶。</p> <p>(三) 教師說明這堂課的學習將探究台灣的防疫 相關政策並針對任務2『瑞典防疫政策在 台灣進行討論』。</p> <p>二、【Presentation I發展活動二】35鐘</p> <p>(一) 教師進行分組教學，引導全班共讀 『Taiwan Can Help and Taiwan Is Helping』。</p> <p>(二) 教師提問各小組，檢核學生對文本內容的 理解後，教師帶讀目標生字、目標句型 後，學生進行【任務1】小組合作進行提</p>	<p>台灣防疫政策相關新聞標 題PPT slides</p> <p>『Taiwan Can Help and Taiwan Is Helping』學習 單。</p>	<p>學生能讀懂英文標題的關 鍵字詞</p> <p>學生能進行閱讀理解並提 取段落大意</p> <p>學生能提出論點支持自己 的主張</p>



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>取段落大意的雙語教學。語言互動目標字句的使用</p> <p>Teacher:</p> <p>What is Taiwan doing at containing Covid-19 pandemic ?</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taiwan takes early prevention and quick response. 2. Taiwan ensures enough personal protective equipment for the hospitals and the public. 3. Taiwan government ensures information transparency. 4. Taiwan government launches the use of technology on contact tracing and mobile Sim-tracking on those in quarantine. 5. The collective efforts from all the responsible citizens make the prevention measures successful. <p>(三) 請小組構思【任務2】將台灣防疫政策使用目標字句以英語數位作品簡要陳述，透過網路平台與國際夥伴分享交流。</p> <p>(四) 各組上台分享交流【任務2--瑞典防疫政策在台灣】小組探究後的觀點。教師引導全班討論各組觀點的異同，以及各組引用的相關論點是否合理支撐所提出的主張。</p> <p>三、【Wrap up綜合活動】5分鐘</p> <p>(一) 教師引導全班瀏覽『新冠肺炎全球疫情</p>		



單元二：文化視角下的防疫政策-Culture Context Behind The Prevention Measures (3節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>網』，查詢當日全球的相關數據。</p> <p>(二) 教師複習課堂中所引用的各國防疫例子，進而結語『從2019年12月20日中國武漢爆發第一起新型冠狀病毒案例，截至2020年11月4日為止，全球確診病例高達4750萬例，死亡人數121萬例，全世界共計有187個國家受到疫情衝擊。隨著冬天的到來，第二波疫情壓境，歐洲已經重啟全面或局部封鎖。面對Covid-19的肆虐，各國在公共衛生的教育上倡導著相同的防疫作為，但是光是針對是否實施強制封城令以及關閉或重啟學校的適當時機，政府相關單位首長考量其在地脈絡與國情後做出的決定，沒有絕對的是與非，不同的選擇導致不同的結果，就是取決於當時情勢的衡量，但求兩權相害取其輕。身為地球村一份子的我們，做好個人防疫，照顧好自己的健康，就是一位見『疫』勇為的疫</p>		

玖、相關資源

一、參考資料

單元一

- 一、 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov>
- 二、 <https://www.ccci.org.in>
- 三、 <http://www.mofa.go.kr>
- 四、 <https://www.who.int>
- 五、 <https://www.cdc.gov.tw>

單元二

- 一、 義大利的防疫短片
<https://www.youtube.com/watch?v=sQPRqwxjkJ8&feature=youtu.be>
Vademecum contro il Coronavirus in salsa Rimbamband
- 二、 法國FR的防疫宣傳影片
<http://youtube.com/watch?v=KSa3qAl5-M4&feature=youtu.be>
Contre les virus de l' hiver, apprenons les gestes barrières – version longue
- 三、 疫情控管指數網站
<https://ourworldindata.org/grapher/covid-stringency-index>
- 四、 新冠肺炎全球疫情網
<https://sites.google.com/cdc.gov.tw/2019-ncov/>
- 五、 <https://taiwancanhelp.us/>

玖、相關資源

二、學習單與簡報

※可於課程工具包檢索平台下載參考

單元一

- 一、U1教案
- 二、U1視覺化資訊圖表disease triangle
- 三、U1「How To Prevent The Spread of Infectious Disease」視覺媒材文本
- 四、U1學習單Something Our School has done to respond to Covid-19
- 五、U1學習單都是天意？_小組學習單
- 六、U1簡報Task- Spot the disease triangle
- 七、U1簡報都是天意？
- 八、U1Vocabulary Chart(How to prevent the spread of Covid-19)
- 九、U1公共衛生 (Public health)

單元二

- 一、U2教案
- 二、U2Taiwan Can Help and Taiwan Is Helping學習單
- 三、U2學習單防疫政策你我他
- 四、U2學習單瑞典的防疫抉擇與承擔
- 五、U2簡報台灣與瑞典防疫新聞標題
- 六、U2 Safe Commuting
- 七、U2 Safe Dining
- 八、U2 Safe Shopping
- 九、U2 Safe Visiting
- 十、U2 Safe Workplaces
- 十一、U2 safe distancing

三、資源平台