

109 年度國際教育 2.0 共通課程講師培訓營實施計畫

壹、目的

- 一、透過國際教育 2.0 共通課程講師培訓營活動，提供地方培力團講師國際教育最新資訊及技能。
- 二、培育國際教育 2.0 共通課程種子教師，建置講師人才庫，做為地方培力團辦理培力研習之講師。
- 三、國際教育 2.0 共通課程講師由地方政府推薦，教育部協助培訓，可就近輔導中小學辦理學校本位國際教育計畫，提升協助成效，降低運作成本。

貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部中小學教育國際化專案辦公室
教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：國立中正大學教育學研究所
- 三、協辦單位：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所
國立臺灣師範大學教育學系暨課程與教學研究所
國立中山大學教育研究所

參、辦理日期與地點

- 一、辦理日期：109 年 12 月 8 日(二)
- 二、辦理地點：國立臺北教育大學(篤行樓 Y603 未來教室)
(臺北市大安區和平東路 2 段 134 號)

肆、課程實施方式及特色

- 一、講座課程：就教育行政人員推動教育國際化所需專業知識、理念、政策、實務等領域聘請學者專家擔任講座。
- 二、配置協同講座：每門課程皆配置「協同講座」隨班輔導，並擔任參與人員課間分組輔導工作。
- 三、分組討論與教學演練：課程先講授課程，後進行分組討論與教學演練。
- 四、檢核：每門課程皆有學習成果檢核，以確保參與人員之學習成效與教學品質；檢核表由課程講座出題，協同講座批改及登錄成績。演練檢核則分組進行，由講座與協同講共同評量。

伍、經費與差假

- 一、經費：本研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。
- 二、差假：參加「109 年國際教育 2.0 共通課程講師培訓營」請惠予公(差)假登記，所遺課務以公假排代，並依規定由服務單位支給差旅費。

陸、認證

- 一、凡全程參與每門課程並通過檢核者，得納入「教育部國際教育 2.0 共通課程講師人才庫」。
- 二、參與人員就實際參與時數可獲得「教師研習時數」或「公務人員終身學習時數」，並將自動存入教育部國際教育 2.0 全球資訊網「國際教育 2.0 研習存摺」中。
- 三、參與人員可至「教育部國際教育 2.0 全球資訊網」自行列印研習證明。

柒、國際教育 2.0 共通課程架構表(表一)

面向	課程名稱	課程大綱
知識	實施國際教育的外環境分析	1. 際化與傳統國際關係 2. 傳統國際關係中的國家教育 3. 國際化加速發展與國家教育的轉變 4. 全球化與當代國際關係 5. 全球化時代的國際遊戲規則 6. 全球化對國家教育的衝擊 7. 後疫情時代的國際交流

捌、國際教育 2.0 共通課程表(表二)

日期	109 年 12 月 8 日(二)	
時間	場次 2	
	課程名稱	講座/協同講座
13:30 14:00 (30 分鐘)	報到	國立中正大學教育學研究所 鄭勝耀所長
14:00 15:30 (90 分鐘)	實施國際教育的外環境分析	講座 國立中正大學戰略暨國際事務研究所 趙文志所長
15:30 15:50 (20 分鐘)	休息茶敘	
15:50 17:20 (90 分鐘)	實施國際教育的外環境分析 分組討論與教學演練	講座 國立中正大學戰略暨國際事務研究所 趙文志所長 協同講座 國立中正大學教育學研究所 詹盛如教授
17:20	課程結束	

實施國際教育的外 環境分析

趙文志

國立中正大學戰略暨國際事務研究所教授兼所長

- 1. 國際化與傳統國際關係
- 2. 傳統國際關係中的國家教育
- 3. 國際化加速發展與國家教育的轉變
- 4. 全球化與當代國際關係
- 5. 全球化時代的國際遊戲規則
- 6. 全球化對國家教育的衝擊
- 7. 後疫情時代的國際交流

· 國際化與傳統國際關係

- 傳統國際關係之起源？

- 民族國家的興起

- 何謂國家？

- 人民、土地、政府、主權

- 何謂主權？

- 主權的特徵：對內最高、對外平等

- 這個主權觀源自於何時？什麼事件？

- 1648年 西伐利亞條約簽訂

- 1648年之前發生什麼事？

- 宗教戰爭

- 為何會發生宗教戰爭？

- 因為宗教改革
- 為何要宗教改革？誰進行宗教改革？

- 馬丁路德進行宗教改革
- 贖罪卷
- 羅馬教會是當時在人世間的最高權威

- 支持宗教改革與支持羅馬教會兩派發生戰爭
- 戰爭的結果開啟了現代國際關係
- 國家間的互動遵循主權原則

- 國家間因為交通工具的發達，日益頻繁接觸，產生國際化。
- 國際化的互動原則：主權平等、以國家為主體

傳統國際關係中的國家教育

- 國家間的互動並不頻繁
- 國家壟斷教育權
- 課程設計、內容、師資、授課方式、教材、場地全由國家決定
- 國家說了算

國際化加速發展與國家教育的轉變

- 國家間因為國際貿易自由化的發展而開始了密切的互動
- 國家間互動往來加深加廣使得傳統國家教育無法因應外部環境變化
- 教育的內涵也需跟著改變

- 國家教育內涵除了對自身的認識外，也需因應國際化所帶來對其他國家/外面世界認識的需求
- 國家仍然壟斷教育權

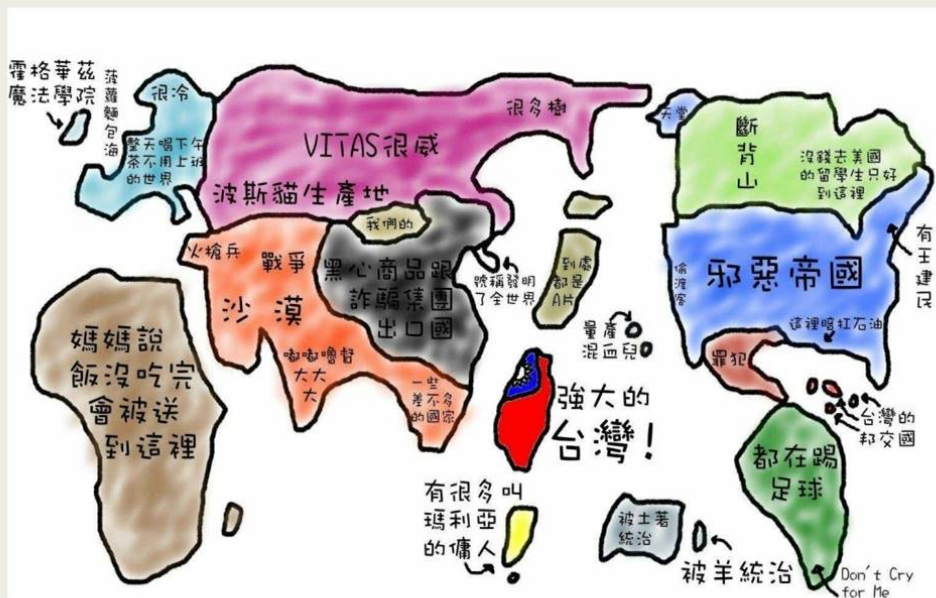
全球化與當代國際關係

- 全球化對國家之影響？

- 國際主義的興起與發展和全球化息息相關
- 全球化加速了國家的往來與融合
- 打破國家疆界

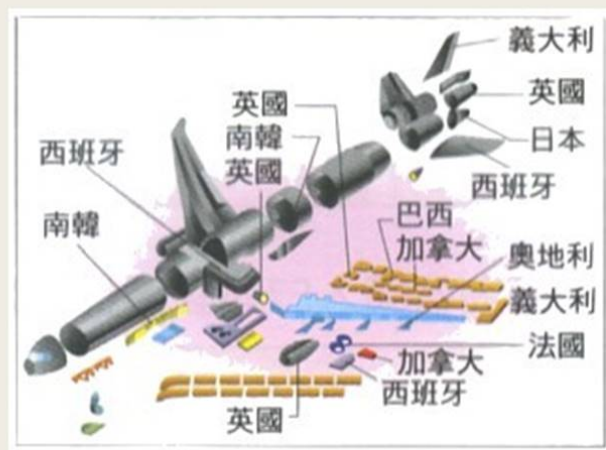
何謂全球化(globalization) ?

- 1962年，“全球化”第一次出現在我們的辭彙中，而現在，這個詞語已經從一個那時的專用術語變成了今天的一個口頭禪，〈經濟學人〉雜誌把它稱為“21世紀最被濫用的詞語”
- 在《韋氏字典》內定義為“使許多活動和渴望在全球範圍內出現或被應用的演繹過程”，該過程已經持續了很長一段時間。



全球化的定義

- **Gibson-Graham**：“全球化”是一系列的過程，世界沿著這個過程，經由增長的國際貿易、生產與金融市場的國際化以及逐漸網絡化的全球通訊系統所促成的商業文化的國際化，迅速地整合成一個經濟空間。
- **Dani Rodrik**：全球化是指“各種商品、服務和資本市場的國際一體化”



- Thomas L. Friedman：全球化為“資本、技術和資訊通過形成單一全球市場並在某種程度上形成地球村的方式，實現跨越國家疆界的一體化”。
- A. Giddens：認為「全球化會將遠在地球另一端的事務或事件之發生與本地作更多的聯結，指涉的是空間與時間（概念）的轉變，是一種對遠方（或接受遠方）的效應」

- W. Robertson：全球化之發生乃是透過全球國際化(global internationalization)、全球社會化(global socialization)、全球個人化(global individualization)以及全球人性化(global humanization)等四個過程之同時(simultaneously)交互(interactive)而形成的。全球化是一種概念，指的不但是世界的壓縮也是世界為一整體意識的密集化。



- 全球化指涉國際事務往來聯繫的擴張化、深化與迅速化。
- 在學理上，全球化是指「互賴程度的增加」、「時空的壓縮」、「跨越疆界之活動」。

- **經濟學家**的全球化是世界經濟、市場一體化，大公司的跨國經營、金融的國際化，及世界各地相互倚賴的加深
- **政治學家**的全球化是國際干預的不斷擴大，並思考建立世界新格局的全球戰略
- **文化學家**多指商業文化、大眾文化、消費主義佔領文化市場的世界現象
- **社會學家**、**未來學家**則更關注全球性問題
- **教育學家**？





- 在全球化下國際主義仍然重要：國家並沒有消亡，國家仍然重要
- WTO、IMF組成仍是國家
- 區域主義在杜哈回合談判陷入僵局後開始興起：區域整合開始大行其道，主要行為者仍是國家
- 在我們所處的亞洲：ASEAN、ASEAN + N、RCEP (區域全面經濟伙伴協定)、CPTPP (跨太平洋夥伴全面進步協定)、APEC，發動者也是國家

全球化時代的國際遊戲規則

■ 全球化的特色？

- David Held等人指出全球化具備了下列四個特色：
- 1.全球化之共趨性與同質性，有助於泯除國際間因文化、宗教、政治而產生之完全對立與疏離。因為，全球化強調的是一種「異中求同」的國際社會新價值；

- 2.全球化雖有共趨性與同質性之特色，但它不一定要建立一個「標準之制式」規範；相反地，它能容許、包容在共趨與同化中，仍能保有本身之獨特性與異樣性，以滿足不同之文化、價值觀、市場或利益；



- 3.全球化所憑藉之手段與工具，基本上不是政治的或軍事的；它主要是透過經貿、文化、社會價值等軟性力量(soft power)來達成；
- 4.全球化將使個人、社團、企業或其他NGOs能透過正式與非正式之方式來進行跨國對話，進而謀求降低國家間衝突解決之成本。

- 全球化下國際遊戲規則：國家不再是唯一的主角
- 個人、組織、團體等非政府機構都涉入其中，且都具有重大影響力
- 全球化下得蝴蝶效應

- 全球性的問題非單一國家可以處理，全球性的相互依賴所以需要全球治理機制
- 全球化與全球治理之發展，並不一定代表了主權的消亡;只是全球治理機制的出現，將在國家之同意授權或利益考量下接受某種程度之主權制約。
- 國家仍然重要

全球化對國家教育的衝擊

- (一)全球化的最佳解釋是一個過程或一系列過程，而非某種單一狀況;
- (二)全球與跨國往來聯繫的密度與空間範圍在社群、國家、國際體制、非政府組織及多國企業間交織成複雜關係網絡，而這些網絡都是世界政治不可獲缺的構成要素;
- (三)幾乎沒有任何社會生活領域能免於全球化過程的影響，因為這些全球化過程會具體反映在文化、經濟、政治、法律、軍事與環境等所有社會範疇;
- (四)貫穿政治疆界的全球化不僅促使社會經濟空間解除領土範圍的限制，也導致政治空間的領土重新劃分;
- (五)全球化極度關切權力組織的運作與擴張規模，亦即全球化強調權力絡的影響範圍

對國家教育的衝擊

- (一)教育已成為眾人日常生活之事，並非國家或老師所專屬;
- (二)教育愈來愈市場化，而且經常是在交易中自然產生;
- (三)教育威權之產生並非來自於國家之授權，乃是來自於投身教育工作者，普遍地獲得社會成員之支持。

- 全球化也侵蝕國家教育的壟斷權
- 國家不再是教育唯一的提供者
- 全球化所帶來的進步將傳統教育的形式、內容、與內涵打散

- 教育不再是傳統在一個國家所提供的場域空間，由國家認可的師資進行國家認可內容的教學
- 教師的角色從知識的傳授者向學生學習的引導者轉變，線上、線下的混合式學習將成為必然。

後疫情時代的國際交流

- 新冠肺炎造成的陰影，使各國開始出現「居家民族主義」(Stay-at-Home Nationalism)，排外與歧視開始蔓延。
- 居家隔離與經濟活動的暫停雖說是避免擴散及感染的措施，這也意味著生活上減少互動與交流。
- 國際旅遊、國際交流也隨之暫停，人們生活上變得孤立與疏離，同時也抱怨跟懼怕會散播病毒的國家與外來人士。
- 過去強調面對面之國際交流勢將受到影響與減少

- 科技輔助下交流形式的多樣化：視訊的輔助
- 突破地理的疆界
- 新國際交流形式的出現：網路扮演重要角色、直播串流
- 每個人都要學習適應新的外部環境與新交流方式

■ 謝謝聆聽