



Engfluencer to be-連結在地·放眼世界

新北市立雙溪高級中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政事前撰寫計畫，確定經費及執行細項。 2. 行政規劃課程相關配套，例如確認上課教室、時間、電腦及網路。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認交流學校及對象。 2. 雙方確認課程交流主題，並討論課程實施方式，如線上課程討論、簡報發表、影片拍攝。 3. 雙方共備交流主題，找出共同關注議題，例如本校校原有濕地可與環境課程連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過撰寫計畫檢核課程與目的是否相呼應。 2. 藉由通訊軟體進行線上共備會議，針對課程設計隨時進行調整及討論。 3. 進行設備測試，例如網路連線、硬體設備之使用，評估交流中可能遇到的狀況及疑難排解。
交流中	<p>持續協助教師課程所需之教學材料購買及經費核銷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開始進行所共備之課程，包含下列階段： <ol style="list-style-type: none"> (1)學生自我介紹破冰 (2)SDGs環境議題之分享 (3)二戰後之和平問題討論 (4)COVID-19疫情討論 2. 每一階段都有任務式的學習評量方式，需透過雙方教師引導及溝通帶領學生達成學習目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據雙方學生反應及回饋對於課程實施進行滾動式修正。 2. 持續進行線上共備會議，針對每一堂課後的上課情形進行反思及調整。
交流後	<p>行政協助後續計畫成果之撰寫及分享。</p>	<p>整理雙方進行課程交流的成果並發表。</p>	<p>將整理的課程結果進行重新檢視及爬梳，找到執行的困境及原因，並找出可能的解決方法。</p>

學校基本資料

學校階段與類型：

綜合型高中

學校規模：

班級數：24 班

學生人數：436 人

教師人數：63 人

交流類型：

辦理國際網路交流方案

數位雲端國際

夥伴學校方案

交流國家與單位：

韓國韓世宗 Boram 中學、

韓國 Haemil High School

泰國 Mathayomwatsing

School

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以本校自有的溼地來推動學生綠色學習，發展成以綠色知能、綠色行動為特色的學校。 2. 透過「環生雙溪」方案系列課程，以達「在地愛學」、「尊重多元」、「展心永續」、「海納國際」四大課程目標。 3. 希望透過以上概念的推動，使學生關注在地及環境永續發展的議題，並落實全球公民的責任。
	相關課程計畫	<p>研撰校訂必修：高一「漫遊雙溪」及「專門學程試探」、高二「國際文化全球議題」及「環境議題探究」四門校必課程，分別由四個跨領域教師專業學習社群。</p>
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師五成以上具有碩士學歷，約有八成教師取得教師專業發展評鑑初階證書，及國際社群教師獲得國際培力2.0課程認證，普遍接受國際教育新興議題。 2. 國際教育教案比賽屢獲佳績：107學年度「感恩節移民情台灣心連心」，國教署高中組佳作，108學年度「雙溪庫不庫好水我守護」天下雜誌微笑教案特別獎，校訂必修課程亦獲109學年度新北市國際教育課程方案高中組優選。 3. 擔任新北市國際教育四堂課試辦前導學校。
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 104年創立國際教育教師社群，至今五年現在集合跨領域教師(英文、社會、自然、數學、科技)共同分享討論國際教育。 2. 每學期定期召開至少六次教師社群會議，並設計發展產出高二校訂必修課程-「國際文化與全球議題」及協助國中國際教育校本彈性課程設計，並推動國際教育議題融入學科協科教案。
學生背景	多元文化背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙溪區地處偏遠，新住民子女比例高，約佔校內學生總數之三成。 2. 新住民國籍以越南、印尼、中國為主。108學年度後增加了菲律賓等國籍的新住民子女學生。 3. 新住民二代學生普遍基礎學力薄弱，缺乏文化刺激。多為兩地家庭，家庭分隔兩地，缺乏陪伴，親職功能偏弱。 4. 新住民媽媽在家庭角色的相對地位較低；較需增能及社區力量的輔助，以增加教養小孩親職能力。
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際學校接待：(1) 日本岡崎商業高校、白馬、武義、長野飯山等高校入班體驗(2) AIESEC蒙古、比利時、馬來西亞、香港志工入校短期交流(3) 國際學伴計劃(4) 青年外交大使。 2. 赴外國際交流：(1) 美國辛辛那提高中短期國際交流(2) 越南、馬來西亞、泰國等東南亞國家國際交流與臺商企業參訪(3) 赴中國參訪：北京十中、南京溧陽埭頭等中學交流(4) 赴日國際教育旅行(5) 韓國主辦亞洲青年綠色領袖會議。
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應社區內、偏鄉與都市間文化差異的情形，學校透過紮根多元文化，運用在地學生新住民家庭特色，引進社區新住民家長資源，發展國際教育、多元文化教育課程。 2. 辦理新住民媽媽職能培訓班，例如新住民烘焙班、中餐烹飪班等、提供社區新住民家庭增能學習機會，促進親師生良善互動關係。 3. 引進新住民媽媽擔任越南語夜間課程講師，進一步開設進階「用英語學越南語」雙語課程，培育學生東南亞語文能力。
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與國際教育跨校聯盟、台大國際學伴及國際教育 2.0 課程計畫。 2. 積極辦理各項學生國際交流活動，深受社區家長之好評，足為社區之典範。 3. 社區人士認同學校辦學理念，學校家長會並以實際行動參與學校國際交流，齊力提升孩子的教育品質與氣質。 4. 參與新北市高中職國際教育跨校教師社群，交流與研討國際教育課程內容。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

- √ 外國師生來訪 √ 國際網路交流方案

學校來訪

與臺大合作之國際學伴計畫，外國大學伴入校交流。

國際網路交流方案

1. 與韓國韓世宗 Boram 中學、韓國 Haemil High School 及泰國 Mathayomwatsing School 三所學校進行同步及非同步交流。
2. 承辦「新北市新住民二代培力昂揚計畫」，與越南、馬來西亞、泰國等東南亞國家台商企業線上對談。

締結國際姊妹校

- √ 亞洲

泰國 Mathayomwatsing School (2019 簽約)

三、本學年度目標與關鍵成果

學校目標一：建立國際教育交流課程及模式。

關鍵成果：

建立一套以學期為單位的國際交流實施模式，為線上非同步及同步交流安排時間，並建置資訊設備（如 chromebook），提供給國際交流相關課程班級，如國八、高一美語選修、高二校訂課程學生。

學校目標二：辦理相關國際交流課程計畫

關鍵成果：

1. 參與國際教育跨校聯盟、台大國際學伴及國際教育 2.0 課程計畫。
2. 運用在地學生新住民家庭特色，引進社區新住民家長資源，發展國際教育、多元文化教育課程。

教師目標一：規律運作國際教育教師專業成長跨域共備社群。

關鍵成果：

本社群每月召開共備會議，各科教師定期分享課程媒材、學生學習成果，並在邀請社群教師或外部專家進行主題分享。

教師目標二：參與相關課程發展跨校社群及增能研習

關鍵成果：

推動 100% 社群教師參 SIEP 國際交流或跨文化溝通的培力課程。透過定期社群會議，分享研習心得及討論課程實施狀況，回饋應用在每學期實際課堂修正。

學生目標一：讓學生有機會與國際學伴及姊妹校，進行同步以及非同步課程討論，增進彼此國家不同主題的風俗民情了解。

關鍵成果：

1. 與國際學伴針對不同主題，使用英語介紹自己國家的特色與對方分享，並勇於表達自我意見。
2. 與泰國及韓國姊妹校進行交換明信片兩次（含往返）、錄製「自我介紹」及「東北角一日遊」主題影片等非同步方式達往返四次交流。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
主持人	校長	監督與推廣。
總幹事	圖書館主任	規劃與協調各類國際教育研習、課程與計畫推動，並負責空管各項國際教育工作進度、成果展現與事後檢討。
交流組	學務/教務處主任	主責國際交流與教育參訪各項事宜與事後檢討。
總務組	總務處主任	負責辦理各項採購相關事宜。
會計組	會計室主任	負責相關經費審核與核銷。
行政組	讀者服務組長	負責聯繫統整各項國際教育公文與成果填報及其他相關行政事項。
課程組	國際教育教師社群	負責親師生各項國際教育研習、課程討論發展與研議。
交流組	英文領域教師	負責聯絡國際交流教溝通、課程發展執行與成果彙整。
交流組	外籍英語教師	協助訓練學生英語溝通能力，提升口語表達。

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值

- √ **國U1**
從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。
- √ **國U2**
肯認自己對國家的責任。
- √ **國U3**
參與我國永續發展的行動。

尊重多元文化與國際理解

- √ **國U5**
肯認跨文化反思的重要性。

強化國際移動力

- √ **國U9**
具備跨文化溝通與國際合作的能力。

善盡全球公民責任

- √ **國U11**
體認全球生命共同體相互依存的重要性。

肆、交流方案

Engfluencer to be -連結在地.放眼世界

交流單位 韓國韓世宗Boram中學、泰國 Mathayomwatsing School、
韓國 Haemil High School

單位簡介

- 1.泰國曼谷的Mathayom Watsing School與雙中同屬完全中學性質、全校三千多位師生，2018年至雙中參訪，入班和同學們互動與對話。同年底雙中也到 Mathayom Watsing School參訪，於2019年簽訂姐妹校，建立起長期交流關係。
- 2.在新北市教育局的媒合下，雙溪高中與韓國世宗市Boram中學於109學年開啟校對校國際聯結合作計畫；韓國 Haemil High School也提出有意願進行交流，並於於110年學年執行。

實施對象

- 1.本校高一、國九選修美語會話學生
- 2.高二國際文化與全球議題校本課程學生

相關領域/科目 語文/社會/自然/藝術

國際教育議題 實質內涵

國U2
肯認自己對國家的責任。

國U3
參與我國永續發展的行動。

國U5
肯認跨文化反思的重要性。

國U9
具備跨文化溝通與國際合作的能力。

國U11
體認全球生命共同體相互依存。

轉化學習目標

1. 能分析校園環境及生態現況、展未來發展。
2. 能規劃製作英文簡報，並向外人士宣傳及推廣家園。
3. 能認同關懷在地文化。

1. 認識 SDGs 聯合國永續發展 17 項指標及內涵。
2. 能運用 SDGs 指標分析相關議題。
3. 藉由與國外學伴交流 sdgs 議題討論，產出跨文化反思。

1. 體驗多國飲食文化並探究其文化底蘊。
2. 瞭解人權議題(如韓國二戰後慰安婦/寫信馬拉松主題)背後成因並進行同理與反思。
3. 能用英文書寫明信片，表達訴求，聲援弱勢。
4. 響應國際特赦組織人權運動，體認弱勢者處境，同理支持爭取權。

1. 認識不同文化基本溝通禮節，了解國際語言的重要。
2. 能使用英文與國外學伴進行數位交流：視訊交流、數位雲端分享等能力。
3. 能使用英文自我介紹，以擴展文化接觸。
4. 透過規劃東北角在地旅遊行程的操作，強化本土意識，透過國外學伴的回饋，了解不同文化對台灣旅遊的看法。

1. 以比較不同國家疫情的防疫作為為例，認知到全球緊密的連動關係。
2. 透過交流活動(如明信片/祈福絲帶)，能參與公民行動。
3. 發揮個人微小卻獨一無二的影響力的重要性，培養世界公民的同理心。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 行政事前撰寫計畫，確定經費及執行細項。
2. 行政規劃課程相關配套，例如確認上課教室、時間、電腦及網路。

二、課程及教學實施

1. 確認交流學校及對象。
2. 雙方確認課程交流主題，並討論課程實施方式，如線上課程討論、簡報發表、影片拍攝。
3. 雙方共備交流主題，找出共同關注議題，例如本校校原有濕地可與環境課程連結。

三、評估及修正機制

1. 透過撰寫計畫檢核課程與目的是否相呼應。
2. 藉由通訊軟體進行線上共備會議，針對課程設計隨時進行調整及討論。
3. 進行設備測試，例如網路連線、硬體設備之使用，評估交流中可能遇到的狀況及疑難排解。

四、遴選交流學生方式

學生資格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨學程選修——美語會話學生。 2. 校訂必修——國際文化與全球議題（高二全體學生）。
遴選條件	由本校選修課機制篩選，依學生的志願序為依據。若報名人數超過招生名額，將透過書面審查及面試機制篩選參與學生。

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
4小時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖自我介紹，並連結到校園環境導覽，例如濕地介紹。 2. 邀請專家講師蒞校進行國際教育專題相關講座2場，每場2小時，共4小時。 	國教社群教師	美語選修課教室
2小時	教師介紹SDGs，引導學生討論有興趣之在地環境議題。	國教社群教師	美語選修課教室
10小時	國教社群教師進行教師課程分享及工作坊共5場，每場2小時，共10小時。	國教社群教師	圖書館討論室
2小時	引導學生設計自然議題簡報，並符合SDGs目標。	國教社群教師	美語選修課教室
2小時	請學生規劃出一日在地輕旅遊，串聯雙溪語周遭東北角景點，深化社區認同。	國教社群教師	美語選修課教室



交流中

一、行政及夥伴關係

持續協助教師課程所需之教學材料購買及經費核銷。

二、課程及教學實施

1. 開始進行所共備之課程，包含下列階段：

- (1) 學生自我介紹破冰
- (2) SDGs 環境議題之分享
- (3) 二戰後之和平問題討論
- (4) COVID-19 疫情討論

2. 每一階段都有任務式的學習評量方式，需透過雙方教師引導及溝通帶領學生達成學習目標。

三、評估及修正機制

1. 根據雙方學生反應及回饋對於課程實施進行滾動式修正。
2. 持續進行線上共備會議，針對每一堂課後的上課情形進行反思及調整。

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	交流形式	地點
2021 10-14	1. 英文自我介紹破冰(心智繪圖、短片拍攝)。 2. 雙溪一日輕旅遊英文導覽，邀請教師進行國際教育課程協同教學。	國教社群教師	線上 (非同步)	圖書館 上課區
2021 10-21	在padlet及flipgrid兩個平台貼上自我介紹及環境導覽影片，與學伴相互留言回饋，進行非同步互動。	國教社群教師	線上 (非同步)	圖書館 上課區
2021 10-28	引導學生將引導文及自我介紹內容，整合成明信片內容，以英文撰寫，寄給泰國及韓國學伴。	國教社群教師	實體 (非同步)	圖書館 上課區
2021 11-04	SDGs議題(一): 本校學生選擇主題，以SDGs角度分析，進行小組簡報分享，並記錄簡報影像，剪輯成2分鐘影片，作為回傳給學伴的討論素材。	國教社群教師	線上 (非同步)	圖書館 上課區
2021 11-11	SDGs議題(二): 欣賞並分析學伴對於本校議題討論的回饋與心得。	國教社群教師		圖書館 上課區
2021 11-18	慰安婦歷史/疫情議題討論: 帶領學生觀看韓國同學製作的議題簡報及影片，並於課堂上使用英文給予回饋及討論提問。	國教社群教師	線上 (同步)	圖書館 上課區
2021 11-25	交流心得回饋：雙方進行簡報分享並於共享平台上留言給予回饋。並計畫文化箱，互送小卡與國家特色零食及手工藝品。	國教社群教師	線上 (同步)	圖書館 上課區



交流後

一、行政及夥伴關係

行政協助後續計畫成果之撰寫及分享。

二、課程及教學實施

整理雙方進行課程交流的成果並發表。

三、評估及修正機制

將整理的課程結果進行重新檢視及爬梳，找到執行的困境及原因，並找出可能的解決方法。

伍、學生交流歷程

交流前



國際社群教師共備及參與研習增能



國際社群教師及校內教師學習SDG永續桌遊《我們的福爾摩沙》



形塑在地自然生態：台灣藍鵲



形塑在地自然生態：雙溪毛蟹



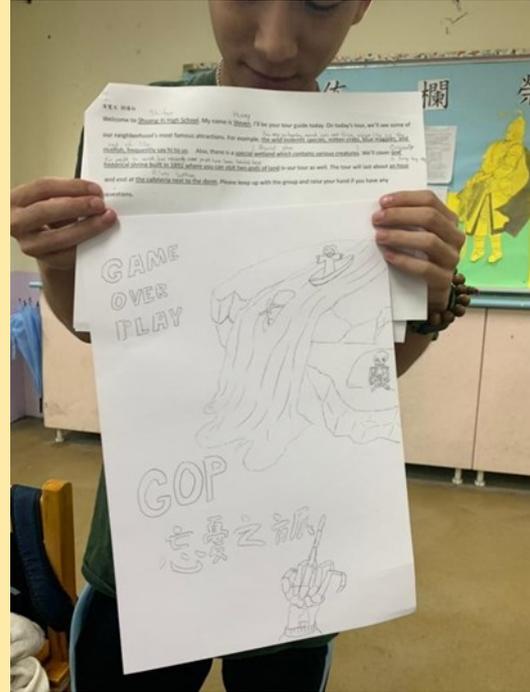
小組利用學習單討論，分工黏土



形塑在地人文生態：三忠廟



在地一日遊導覽海報設計



在地一日遊英文導覽文撰寫

我與雙溪的距離- 1 My favorite Shuangqi

Class(2) No. 3, Name: 李建群, 陳淑儀, 趙子慧

Theme: 滷山餅

PAST: 滷山餅是遠東最道地的外賣食品之一，深受僑胞的喜愛。滷山餅的歷史可追溯到1949年，許多從大陸來到台灣的人，為了懷念家鄉的味道，開始製作滷山餅。滷山餅的製作過程簡單，只需將麵粉、糖、油、鹽等材料混合，揉成團，然後壓成餅狀，放入烤箱烤熟即可。

PRESENT: 1. 滷山餅是雙溪的特色產品。 2. 滷山餅的製作過程簡單。 3. 滷山餅的口味多樣。

FUTURE: 1. 滷山餅可以與現代科技結合，開發出更多口味。 2. 滷山餅可以與旅遊業結合，成為雙溪旅遊的伴手禮。 3. 滷山餅可以與健康食品結合，開發出低糖、低脂的滷山餅。

Attraction	Specialty	Development
(weak 1...strong 5)	(weak 1...strong 5)	(weak 1...strong 5)
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
It can attract _____ (group) to come because ...	Its unique feature is _____	I believe _____ in the future will _____
It can attract families. Local people bought so many because they can buy some different cakes. Home	There is an old man who makes old cakes with a stick. Without adding chemical flavors, preservatives, the cakes are fresh and soft.	I believe 滷山餅 in the future can cooperate with modern illustrators to make beautiful packaging boxes or provide cakes with the New Taipei City Railway. Finally, it can also use local ingredients from Shuangqi to make creative desserts.

我與雙溪的距離- 1 My favorite Shuangqi

Class(2) No. 3, Name: 廖心欣, 徐秀美, 劉雅宇, 楊羽柔

Theme: 薺冰

PAST: 薺冰是雙溪的特色產品，深受僑胞的喜愛。薺冰的歷史可追溯到1949年，許多從大陸來到台灣的人，為了懷念家鄉的味道，開始製作薺冰。薺冰的製作過程簡單，只需將薺菜、糖、油、鹽等材料混合，揉成團，然後壓成餅狀，放入烤箱烤熟即可。

PRESENT: 薺冰是雙溪的特色產品。薺冰的製作過程簡單。薺冰的口味多樣。薺冰的原料新鮮。薺冰的營養豐富。薺冰的口味多樣。薺冰的原料新鮮。薺冰的營養豐富。薺冰的口味多樣。薺冰的原料新鮮。薺冰的營養豐富。

FUTURE: 薺冰可以與現代科技結合，開發出更多口味。薺冰可以與旅遊業結合，成為雙溪旅遊的伴手禮。薺冰可以與健康食品結合，開發出低糖、低脂的薺冰。

Attraction	Specialty	Development
(weak 1...strong 5)	(weak 1...strong 5)	(weak 1...strong 5)
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
It can attract _____ (group) to come because ...	Its unique feature is _____	I believe _____ in the future will _____
The ice products are cheap, big bowls and delicious.	Their store sells a drink called comprehensive pearl milk tea. The ingredients are more QQ yuan, and the taste is richer.	Expand the store and add more branches to other locations. Add some new drinks or ice creams.

針對雙溪的過去、現在、未來做三時期的歷史背景及現況分析。

交流中



繪製及以英文撰寫明信片內容並寄給韓國與泰國學伴

Check the video and choose your impressive part!! :-)

1. Who: The people don't want to contract COVID-19.
2. Where: the U.K., Thailand, Malaysia, the U.S.A
3. How: They got vaccinated instantly.

4. What: 1. Google (When can I get the vaccinated) 2. It's very difficult for many countries to get the proper vaccine, but we have already got it sufficiently. Taiwan is blessed and got tons of free vaccines from many Eastern European countries

1. Which: Russian fire
2. Where: Russia 俄羅斯
3. How: Firefighters tired to put out the fire!!!
4. What: (Google) "How to heal " in Russian (Our opinion) It's true when anyone sees the scene must say, " I am heartbroken."

#Where: Taipei 101
#When: Jan 1, 2021
#How: Our New Year's countdown celebrates our survival.
#What: (Google) how to be hopefull (Our opinion) Even though we are tired, we have done our best to survive.

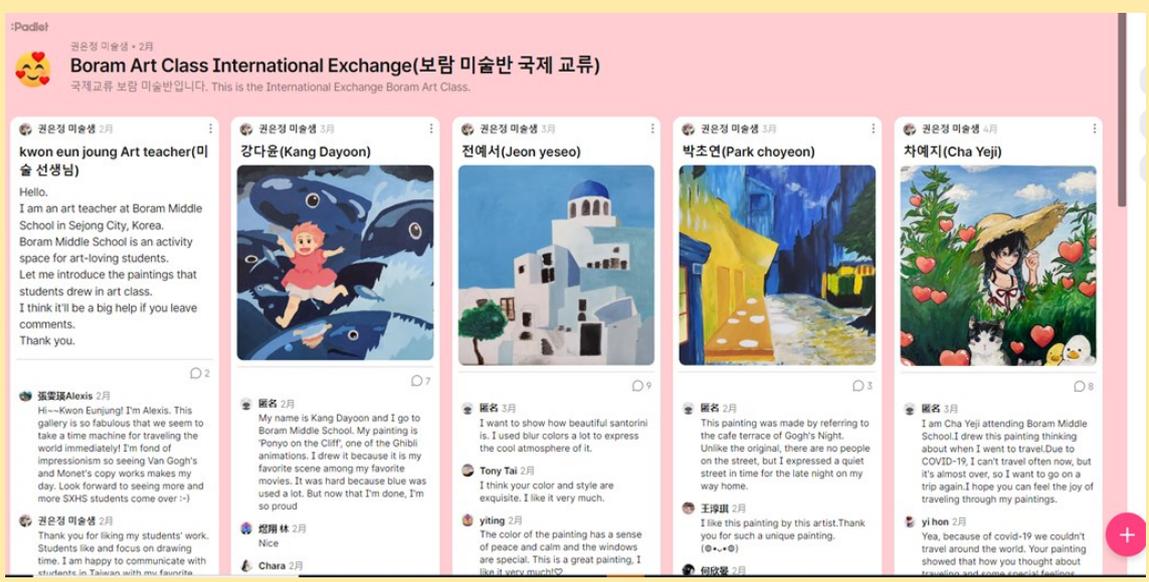
how to be hopefull
即使我們很累，但也盡力去做

Dear friends,
Merry Christmas.
I've been very irritable recently because a lot of things are crowded around Christmas in December.
Joyce

Merry Christmas!
Allen

Merry Christmas!
Connie

與學伴進行非同步/同步交流



Padlet非同步交流



視訊同步交流討論



與韓國學伴進行文化箱交流活動



Flipgrid英文自我介紹
影片交流

交流後



整理課程結果，社群成員們針對課程進行重新檢視及爬梳

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式
U2 肯認自己對國家的責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析雙溪生態、現況、未來發展 2. 能規劃製作英文簡報，並向外人士宣傳及推廣家園。 3. 能認同關懷在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖產出一篇英文自我介紹短片。 2. 捏出代表雙溪在地環境的形象紙黏土作品。 3. 各組上台報告分享+同儕互評。
U3 參與我國永續發展的行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識SDGs聯合國永續發展17項指標及內涵 2. 能運用SDGs指標分析相關議題 3. 藉由與國外學伴交流SDGs議題討論，產出跨文化反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成SDGs活動相關學習單。 2. 2.小組挑選SDGS相關主題來製作英文簡報，並與國外學伴線上視訊交流發表，交換回饋。
U5 肯認跨文化反思的重要性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗多國飲食文化並探究其文化底蘊。 2. 瞭解人權議題(如韓國二戰後慰安婦/寫信馬拉松主題)背後成因並進行同理與反思。 3. 能用英文書寫明信片，表達訴求，聲援弱勢。 4. 響應國際特赦組織人權運動，體認弱勢者處境，同理支持爭取人權。 	完成主題相關學習單，並能使用英文書寫明信片。
U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同文化基本溝通禮節，了解國際語言的重要。 2. 能使用英文與國外學伴進行數位交流：視訊交流、數位雲端分享等能力。 3. 能使用英文自我介紹，以擴展文化接觸。 4. 透過規劃東北角在地旅遊行程的操作，強化本土意識，透過國外學伴的回饋，了解不同文化對台灣旅遊的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課堂相關學習單並使用英文口語發表。 2. 製作英文簡報並與國外學伴線上視訊交流發表，交換回饋。
U11 體認全球生命共同體相互依存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以比較不同國家疫情的防疫作為為例，認知到全球緊密的連動關係。 2. 透過交流活動(如明信片/祈福絲帶)，能參與公民行動。 3. 發揮個人微小卻獨一無二的影響力的重要性，培養世界公民的同理心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 線上與學伴同步視訊討論國際議題內容。 2. 了解相關世界議題，並藉由相關活動(ex. 明信片、祈福絲帶、文化交流箱)同理、關懷世界。

二、學習評量結果

學習單撰寫與討論【規準評量】				
評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
創意、創見 依據主題提出個人想法。 佔50分	可提出個人想法，且想法間的關聯可凸顯主題之討論。	可提出個人想法，幾乎每個想法都與主題有關。	可提出個人想法，但與主題關聯有限。	無法提出個人想法。
彰顯國家價值 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境 佔25分	能運用不同的歷史事實和史料證據，歸納所處社區/國家在歷史發展脈絡中的角色與處境。	能針對社區/國家中人、事、物，引用相關資料以解釋社區在地的角色與處境。	能舉出適當的歷史事實，說明所處社區/國家過去或當前在社會中的角色與處境。	能說出所處社區/國家過去或當前在社會中的角色與處境。
表現形式 □頭表現 能搭配所選主題， □頭簡介規劃內容。 佔25分	熟悉發表的內容，能不依賴筆記自然回應觀眾的提問。	能記得發表內容但尚未熟悉，有時依賴筆記回應觀眾提問。	無法流暢的談論主題，依賴筆記而無法直接回應觀眾提問。	傳達發表內容有限，無法回應觀眾提問。

影片及簡報發表【規準評量】				
評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
架構規劃 結構安排 能依主題蒐集相關資料並利用。 佔25分	能蒐集及統整資訊，並合理安。	能蒐集及統整資訊。	能蒐集資料。	習得關鍵字搜尋的能力。
議題／問題分析 現況分析 分析內容之可行性與吸引力，並提出優缺點及建議 佔25分	能精確觀察並描述差異，分析優缺點，並提出具建設性的改善建議。	能精確觀察，並描述各組差異，分析優缺點。	能精確觀察，並描述差異。	能夠描述內容細節。
U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力 能應用英語目標字詞及文法，寫出順暢且易懂的東北角導覽文。 佔25分	約71%- 100% 以上的表現任務能運用目標字詞及相關英語文呈現。	約41%- 70% 的表現任務能運用目標字詞及相關英語文呈現。	約21%- 40%的表現任務能運用目標字詞及相關英語文呈現。	低於20%的表現任務能運用目標字詞及相關英語文呈現。
表現形式 影像呈現 將導覽文以清晰的英文口語表達，並搭配所繪製海報拍攝製作成導覽影片。 佔25分	英語導覽文發音正確且清晰，畫面極為清楚且容易觀賞，且善用多媒體的特性及剪輯，讓閱聽者能清楚了解導覽文內容。	英語導覽文發音正確且清晰，畫面剪輯極為清楚且容易觀賞。	能完整使用英語發表導覽文，並錄製影片。	能完整使用英語並搭配海報發表導覽文。

三、學生學習評量分析

(一)於課程結束時，使用推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫所編制【國際教育全球公民素養自評量表】－高中版，針對本校校訂課程「國際文化與全球議題」總體的影響力，檢核學生對於國際教育全球公民素養學習成效：

1. 約六成五的學生皆能了解此交流課程目的及達到學習目標，並能表現出全球國際公民素養，對課程內容給予正向回饋。
2. 學生對於個人行為與決定是否對於世界具有影響力、國際時事的分析仍自信稍嫌不足，或是認為瞭解不夠透徹。

(二)課堂觀察及課程問卷回收分析：

1. 學生在交流時，多能使用共編簡報及口頭報告，以 SDGs 觀點切入疫情及分析相關二戰後歷史。能用不同國家思維角度，理性討論分析及反思。
2. 學生對於交流時的口語表達自信雖稍嫌不足，但約半數以上皆能達成交流目的。
3. 學生半數以上皆能享受國際交流之活動及氛圍，並感受到成就感及其收穫。

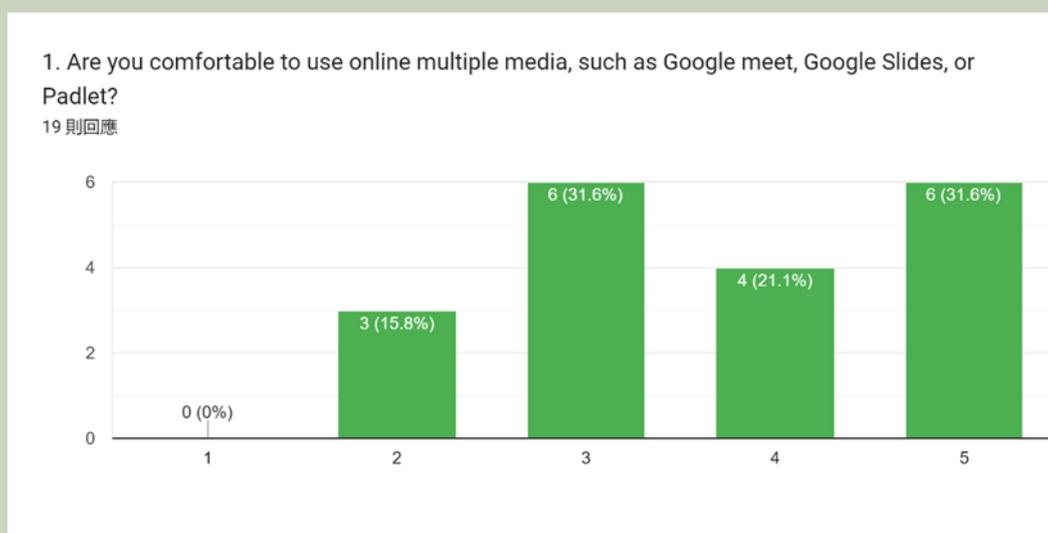
課堂問卷

⋮

1. Are you comfortable to use online multiple media, such as Google meet, Google Slides, or Padlet? *

1 2 3 4 5

Er...not familiar 不熟耶 A piece of cake 駕輕就熟



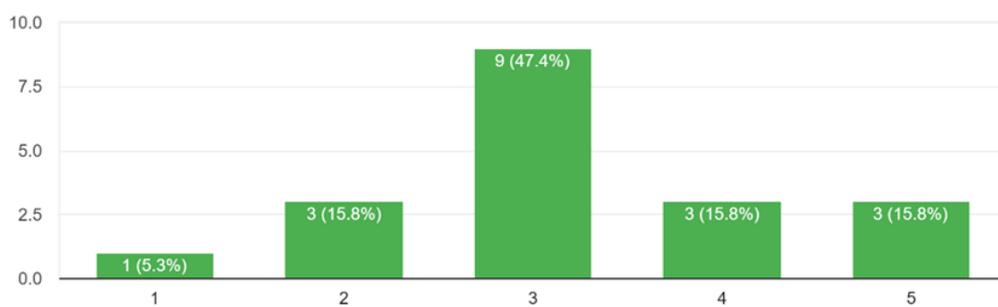
2. Are you confident to communicate with foreign friends online? *

1 2 3 4 5

Er...oops! 不習慣耶 ~怪怪的 A piece of cake 駕輕就熟

2. Are you confident to communicate with foreign friends online?

19 則回應



3. The discussion atmosphere during this online international meeting 線上國際間學習討論氛

圍 *

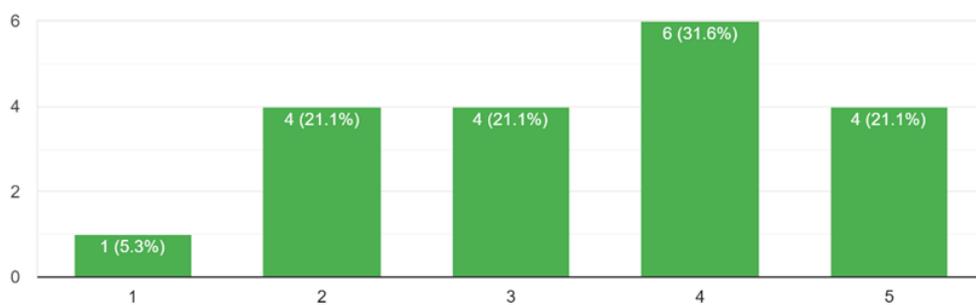
1 2 3 4 5

Feel awkward. 好不習慣啊 Yes, comfortable. 不錯喔~好自在

3. The discussion atmosphere during this online international meeting 線上國際間學習討論氛

圍

19 則回應



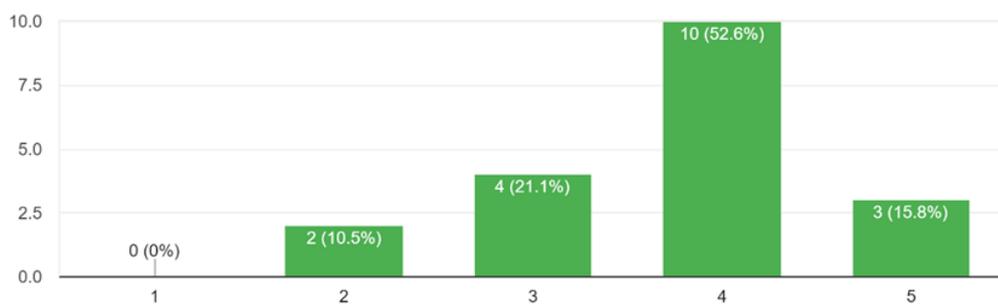
4. Regarding to the content of SDGs topic introduction 議題內容 *

1 2 3 4 5

I can't follow. 資訊量超載 I've learned a lot. 收穫滿滿

4. Regarding to the content of SDGs topic introduction 議題內容

19 則回應



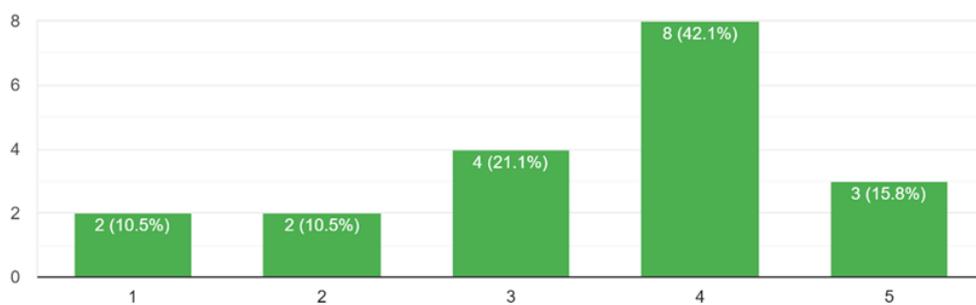
5. When I try to introduce SDGs topic, ... 議題介紹 *

1 2 3 4 5

Very challenging! 很挑戰! A sense of achievement 很有成就感

5. When I try to introduce SDGs topic, ... 議題介紹

19 則回應



6. Please briefly describe what makes you impressed most during this online meeting and give its reason. 請簡單敘述一個讓你印象深刻的事，以及其原因。

- 1) 與外國朋友的語言溝通有些障礙，畢竟母語不同，但我們仍努力嘗試溝通，這樣的精神令我印象深刻。
- 2) 視訊，可以看到對方很開心
- 3) The power went out during the meeting!! It's a good thing that we use PC computer and laptops at the same time.
- 4) 合照的時候，泰國網友突然掛機，蠻好笑的
- 5) 突然斷電
- 6) feel interesting have seen studying in different countries and different cultures
- 7) I'm feel grateful in this online meeting because we can exchange about opinion or culture. This is the first step that we will have relationship together.
- 8) The presentations
- 9) What is impressive is The fact that we have seen the face and then shared knowledge with each other.
- 10) A time
- 11) I'm impressed about the topic that they choose to present to us
- 12) I impressed to meet new friend, to speak english and Chinese because it is good for ourself when we need to meet other in future.
- 13) 泰國那邊的學校服裝儀容很好，老師和學生都儀容都很整齊。他們對於服裝儀容這一方面比較注重
- 14) 無
- 15) Google姐幫我代唸
- 16) 和外國學生視訊。線上課程因為聲音會有延遲的關係，其實也聽不太懂外國學生說的是什麼。但他們能夠成功克服，並與我們談話分享內容，我覺得很感謝
- 17) This online meeting made me know more things.
- 18) 跟泰國的同學們一起視訊連線
- 19) 就是用google meet看對方的時候，覺得他們學校教室好酷喔

渠、成效評估

學校目標一：建立國際教育交流課程及模式

√ 建立一套以學期為單位的國際交流實施模式，為線上非同步及同步交流安排時間與建置資訊設備（如chromebook），提供給國際交流相關課程班級，如國八、高一美語選修、高二校訂課程學生。

1. 資訊設備已建置數台Ipad及配合教育部「生生有平板」，國一至高三以至師生，皆配一台chromebook。各班皆建置大屏及視訊鏡頭。
2. 國中部分與國際學伴相見歡彼此認識，往後課程則持續定期進行視訊主題分享。
3. 高中部已建立與韓國2間學校及1間泰國學校之聯絡對口及方式，目前持續於校訂必修課程進行明信片寄送及影片非同步互動。

學校目標二：持續相關國際交流課程計畫

√ 1. 參與國際教育跨校聯盟、台大國際學伴及國際教育2.0課程計畫。
√ 2. 運用在地學生新住民家庭特色，引進社區新住民家長資源，發展國際教育、多元文化教育課程。

1. 辦理市內「國際教育四堂課」教師工作坊，各校分享交流課程方案。
2. 辦理新住民媽媽職能培訓班，例如新住民烘焙班、中餐烹飪班等。並引進新住民媽媽開設進階「用英語學越南語」雙語課程，培育學生東南亞語文能力。
3. 培育新住民二代，協助辦理「新北市新住民二代培力昂揚計畫」，讓學生有機會赴東南亞國家文化與企業見習；結合課程引導新住民學生參與東南亞語文競賽、影像紀錄片影展等

教師目標一：規律運作國際教育教師專業成長跨域共備社群

√ 本社群每月召開共備會議，各科教師定期分享課程媒材、學生學習成果，並在邀請社群教師或外部專家進行主題分享。

1. 本社群每月召開共備會議，並不定期加開聚會或線上分享，每學期平均達6-8次社群會議。
2. 各科教師也定期於會議分享課程資源及學生學習狀況。

教師目標二：參與相關課程發展跨校社群及增能研習

√ 推動100%社群教師參SIEP國際交流或跨文化溝通的培力課程。透過定期社群會議，分享研習心得及討論課程實施狀況，回饋應用在每學期實際課堂修正。

1. 已達成每學期100%社群教師參與國際交流及跨文化溝通相關培力工作坊。
2. 社群也從109學年開始，每學期參與師大高中職組學校本位國際教育精進計畫(SIEP)跨校社群，定期完成工具包之撰寫及依照回饋修改。

學生目標一：讓學生有機會與國際學伴及姊妹校，進行同步以及非同步課程討論，增進彼此國家不同主題的風俗民情了解

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 1. 與國際學伴針對不同主題，使用英語介紹自己國家的特色與對方分享，並勇於表達自我意見。 √ 2. 與泰國及韓國姊妹校進行交換明信片兩次（含往返）、錄製「自我介紹」及「東北角一日遊」主題影片等非同步方式達往返四次交流。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製個人心智圖，發掘自我亮點，並完成英文自我介紹短文。 2. 學生規劃出一日在地輕旅遊，串聯雙溪與周遭東北角景點。並透過SWOT分析在地景點、黏土意象表現雙溪特色。在校園採景拍攝自介影片，與國際交流學生分享，達往返四次交流。 3. 書寫世界公民發願小卡，響應國際人權行動「寫信馬拉松活動」。 4. 以英文撰寫明信片寄送給韓、泰姊妹校，內容包含介紹自己、家鄉，及疫情下的關懷之，達往返共兩次。 5. 從Covid-19切入探究各國對於疫情的反應，連結疫情之後的貧窮議題。 |
|--|---|

捌、相關資源

一、參考資料

1. 林凱雄、盧靜譯（2020）。湯瑪斯著。下流世代：我們注定比父母更貧窮。臺北市：商周。
2. 歷史頭一遭「下流世代」來臨！英專家Mark E Thomas揭露：我們注定比父母更窮
<https://www.youtube.com/watch?v=DKTZFQJS210>[3;03---5:15