目　錄

110 年教育行政人員國際教育 2.0 培力營實施計畫 1

1. 國際化與國際關係 7

2. 全球化與國際經貿 33

3. 國際教育理念分析 53

8. 中小學國際教育白皮書 2.0 96

5. 國際文教實務與演練 139

6. 跨文化溝通與演練 141

9. 我國國際教育政策與現況 150

4. 國際教育的實踐 181

4-1 國小組：國際交流融入課程典範分享與討論 181

4-2 國中組：雙語課程典範分享與討論 195

7. 國際禮儀與演練 213

10. 中小學教育國際化相關法規 224

110 年教育行政人員國際教育 2.0 培力營分組名單 249

110 年教育行政人員國際教育 2.0 培力營實施計畫

壹、目的

一、協助各中小學教育主管機關培育其教育國際化人才，鼓勵其設立教育國際化專責單位及人力。

二、進行教育行政人員國際化職能高密度培訓，提升其教育國際化之專業知識、技能、態度及行動力。

三、建立教育主管機關間教育國際化工作網絡，加強各機關國際專業聯繫與交流分享。

貳、辦理單位

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署、教育部中小學教育國際化專案辦公室

二、承辦單位：國立中正大學教育學研究所

三、協辦單位：國立中正大學教育領導與管理發展國際博士/碩士學位學程

參、辦理日期與地點

一、辦理日期：110年11月25日（星期四）、110年12月1 （星期三）、2日（星期四）

二、辦理地點：嘉義市鈺通大飯店2樓鈺典閣（地址：嘉義市東區維新路7號）

肆、參加對象及人數

一、中央及地方教育主管機關及其臨編單位目前或未來主辦或協辦國際教育業務之行政同仁為主，但不以教育行政職系為限，亦可包括推動國際教育之相關單位及人員，名額分配如下：

(一) 教育部國民及學前教育署（含原民特教組及國中小組）3人

(二) 直轄市政府教育局各1人

(三) 縣市政府教育處各1人

(四) 教育部國民及學前教育署4區國際教育任務學校各1人

(五) 直轄市政府教育局及縣市政府教育處國際教育任務學校各1人

二、各機關及單位依上述分配名額指派代表參加研習，預計80人，名額得視報名情形相互留用。

伍、報名日期及方式

一、報名方式：一律採線上報名；請於報名期間（110年11月8日至11月17日）逕至

google線上表單（https://forms.gle/M6oJqea4NugWMT8B7）填妥報名資料。研習完成後，承辦單位會協助於全國教師在職進修資訊網或行政院人事行政總處公務人員終身學習入口網站研習時數

二、「108年與109年教育行政人員國際教育2.0培力營」未全程參與欲補課程者，請上GOOGLE表單報名，每門課程上限為5人。

https://forms.gle/EAGr4dna3tRHiM7D9

三、相關報名事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所（電話：05-2720411分機26257~26258，傳真：05-2724809，電子信箱：intl.ccu@gmail.com）。

陸、課程內容

課程規劃：每門課皆配置一位講座及數位協同教學教師（由實務導師及國際學生擔任）

課程名稱	課程內容
（一）知識與實務	
1. 國際化與國際關係	1. 國際主義的興起與發展 2. 我國國際關係現況與政策 3. 我國教育的國際面向 4. 我國教育的兩岸面向 5. 中小學教育國際化的意涵與實務
2. 全球化與國際經貿	1. 全球化與全球主義 2. 教育服務業規範運作現況 3. 我國參與區域經濟整合之重要性 4. 我國教育市場開放現況與國際比較 5. 中小學教育自由化的意涵與實務
3. 國際教育理念分析	1. 國際教育的意涵 2. 國際教育中的意識型態 3. 國際教育、跨國教育、外國教育、全球教育的差別 4. 各國國際教育政策解析 5. 國際教育2.0政策的意涵與實務
4. 國際教育的實踐	1. 課程融入典範分享與討論 2. 國際交流典範分享與討論
（二）技能與演練	
5. 國際文教實務與演練	1. 如何選定國際合作對象 2. 如何組織國際交流團隊 3. 接待外賓（禮貌拜會、教育參訪、合作洽談）SOP 4. 安排與參加國際社交場合 5. 外賓英文簡報製作技巧 6. 海外拜會SOP 7. 國際交流櫥窗演練與檢核
6. 跨文化溝通與演練	1. 跨文化溝通意涵與重要性 2. 文化衝擊與文化適應 3. 文化差異 4. 有效跨文化溝通的方法 5. 演練與檢核

課程名稱	課程內容
7. 國際禮儀與演練	1. 衣的禮儀 2. 食的禮儀 3. 樂的禮儀 4. 行的禮儀 5. 演練與檢核
（三）政策與討論	
8. 中小學國際教育白皮書 2.0	1. 為什麼推國際教育 2. 內外環境掃描 3. 理念、願景與目標 4. 策略與行動方案：三條推動路線 5. 推動組織架構 6. 國際教育1.0與2.0之不同處
9. 我國國際教育政策與現況	1. 國際合作與交流 2. 境外生招收與接待 3. 境內本國學生留學遊學 4. 兩岸教育合作與交流 5. 華語文教育扶植與推廣
（四）法規與座談	
10.中小學教育國際化相關法規	1.招收外國學生、僑生、港澳生、 陸生規定 2. 外國學歷採認規定 3. 大陸學歷採認規定 4. 聘用外國籍教師規定 5. 國際合作活動相關法規
（五）實務輔導	
實務輔導	1. 介紹課程、實施及檢核方式 2. 執行各課程學員學習結果檢核 3. 協助學員完成演練作業 4. 領導分組討論 5. 協助學員提出各分組學習成果報告（PPT）

柒、認證

一、全程參與並通過檢核者發給「國際教育2.0教育行政人員專業知能證書」。

二、學員依其身分類別並就實際參與研習時數獲得全國教師在職進修資訊網或行政院人事行政總處公務人員終身學習入口網站研習時數。

三、本研習（課）採以累計認證，未能全程參與研習（課）者，得依累計課程持續完成研習取得證書。

四、108年及109年教育行政人員國際教育2.0培力營未能全程參與者，得補修完課程且通過檢核，獲頒證書。（詳情請洽承辦單位）

捌、交通接駁資訊

一、上車地點：嘉義高鐵站2號出口。

二、高鐵接駁車發車時間：

嘉義高鐵站至鈺通大飯店 12 月 1 日上午 8 時 20 分。

鈺通大飯店至嘉義高鐵站 12 月 2 日下午 17 時 00 分。

三、 其他方式請至報名專網下載研習須知參考。

玖、經費與差假

一、經費：本培力營之課程規劃、講座及實務導師、受訓期間餐點，以及1晚住宿費用由教育部國民及學前教育署全額補助。

二、差假：參加110年教育行政人員國際教育2.0培力營人員以公差假登記，其差旅費由其服務單位依相關規定支給，所遺課務以公假排代。

壹拾壹、課程表

線上課程

日期	時間	課程名稱	主講人
11/25（四）第一天	08：00-08：30（30 分鐘）	上午報到	
	08：30-09：00（30 分鐘）	開訓典禮	1. 教育部長官 2. 教育部國民及學前教育署長官 3. 教育部中小學教育國際化專案辦公室長官 4. 國立中正大學長官
	09：00-10：30（90 分鐘）	1. 國際化與國際關係	國立中正大學戰略暨國際事務研究所 趙文志教授
	10：30-10：50（20 分鐘）	休 息	
	10：50-12：20（90 分鐘）	2. 全球化與國際經貿	財團法人中華經濟研究院經濟法制研究中心 顏慧欣副主任
	12：20-13：30 70 分鐘	午 餐	
	13：30-13：40 10 分鐘	下午報到	
	13：40-15：10（90 分鐘）	3. 國際教育理念分析	國立中正大學教育學研究所 李奉儒教授
	15：10-15：20（10 分鐘）	休 息	
	15：20-16：50（90 分鐘）	8. 中小學國際教育白皮書 2.0	教育部中小學教育國際化專案辦公室 翁慶才副執行祕書
	16：50	當日課程結束 **12 月 1-2 日實體課程須知提醒**	

實體課程

日期	時間	課程名稱	主講人
12/01（三）第二天	08：30-09：00（30 分鐘）	報　到	
	09：00-09：40（40 分鐘）	分組輔導課程-1 (課程說明及研習須知)	實務導師
	09：40-10：00（20 分鐘）	貴賓致詞	1.教育部國民及學前教育署長官 2.美國在台協會文化新聞組蘇戴娜組長 3.嘉義市長官 4.教育部中小學教育國際化專案辦公室長官 5.嘉義市政府教育處長官 6.國立中正大學教務長洪新原教授
	10：00-10：10（10 分鐘）	團體照	
	10：10-10：20（10 分鐘）	交流及茶點時間	
	10：20-11：50（90 分鐘）	5-1. 國際文教實務與演練-美國駐臺辦事處介紹及國際交流資源與平台介紹（60 分鐘）	主持人：教育部國民及學前教育署長官 1.美國在台協會文化新聞組蘇戴娜組長 2.美國在台協會資深教育文化研究員 謝一華女士
		5.2 國際文教實務與演練-結訓報告討論（30 分鐘）	實務導師
	11：50-13：00（70 分鐘）	午　餐	
	13：00-14：30（90 分鐘）	6. 跨文化溝通與演練	國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 鍾宜興副教授
	14：30-14：50（20 分鐘）	交流及茶點時間	
	14：50-16：20（90 分鐘）	9. 我國國際教育政策與現況	臺灣國際文教創新交流協會 劉慶仁理事長
	16：20-17：20（60 分鐘）	分組輔導課程-2 （結訓報告討論）	實務導師
	17：20-18：20（60 分鐘）	晚餐	
	18：20	當日課程結束	

日期	時間	課程名稱	主講人
12/02（四）第三天	08：30-09：00（30 分鐘）	報到	
	09：00-11：00（120 分鐘）	4. 國際教育的實踐 國小組：國際交流融入課程典範分享與討論 國中組：雙語課程典範分享與討論	國小組：國立東華大學附設實驗國民小學 連安青教師 國中組：新北市立江翠國民中學 吳芳蕙教師
	11：00-11：20（20 分鐘）	交流及茶點時間	
	11：20-12：50（90 分鐘）	7. 國際禮儀與演練	國立高雄餐旅大學航空暨運輸服務管理系 李靜旻助理教授
	12：50-14：00（70 分鐘）	午餐	
	14：00-15：30（90 分鐘）	10. 中小學教育國際化相關法規	教育部國民及學前教育署 吳照民專門委員
	15：30-15：50（20 分鐘）	交流及茶點時間	
	15：50-16：50（60 分鐘）	結訓分組報告與講評暨心得分享與綜合座談	3組，每組各8分鐘 講評人： 國立中正大學教育學研究所鄭勝耀教授
	16：50	當日課程結束	

壹拾貳：實務導師名單

負責人	分組一	分組二	分組三
導師長	高雄市立文山高級中學 潘道仁退休校長	臺南市億載國民小學 林志政校長	臺東縣富山實驗小學 廖偉民校長
副導師長	臺北市立民生國民中學 葉芳吟教師	輔仁大學學校財團法人 基隆市輔大聖心高級中學 魯和鳳教師	國立中山大學研究發展處 吳季昭教師

1. 國際化與國際關係

趙文志 教授

國立中正大學戰略暨國際事務研究所

實施國際教育的外環境分析

趙文志
國立中正大學戰略暨國際事務研究所教授

- 1. 國際化與傳統國際關係
- 2. 傳統國際關係中的國家教育
- 3. 國際化加速發展與國家教育的轉變
- 4. 全球化與當代國際關係
- 5. 全球化時代的國際遊戲規則
- 6. 全球化對國家教育的衝擊
- 7. 後疫情時代的國際交流
- 8. 教育交流的兩岸關係面向

. 國際化與傳統國際關係

- 傳統國際關係之起源？
- 民族國家的興起

- 何謂國家？

- 人民、土地、政府、主權
- 何謂主權？

- 主權的特徵：對內最高、對外平等
- 這個主權觀源自於何時？什麼事件？

- 1648年 西伐利亞條約簽訂
- 1648年之前發生什麼事？

- 宗教戰爭
- 為何會發生宗教戰爭？

- 因為宗教改革
- 為何要宗教改革？誰進行宗教改革？

- 馬丁路德進行宗教改革
- 贖罪卷
- 羅馬教會是當時在人世間的最高權威

- 支持宗教改革與支持羅馬教會兩派發生戰爭
- 戰爭的結果開啟了現代國際關係
- 國家間的互動遵循主權原則

- 國家間因為交通工具的發達，日益頻繁接觸，產生國際化。
- 國際化的互動原則：主權平等、以國家為主體。

傳統國際關係中的國家教育

- 國家間的互動並不頻繁
- 國家壟斷教育權
- 課程設計、內容、師資、授課方式、教材、場地全由國家決定
- 國家說了算

國際化加速發展與國家教育的轉變

- 國家間因為國際貿易自由化的發展而開始了密切的互動
- 國家間互動往來加深加廣使得傳統國家教育無法因應外部環境變化
- 教育的內涵也需跟著改變

- 國家教育內涵除了對自身的認識外，也需因應國際化所帶來對其他國家/外面世界認識的需求
- 國家仍然壟斷教育權

全球化與當代國際關係

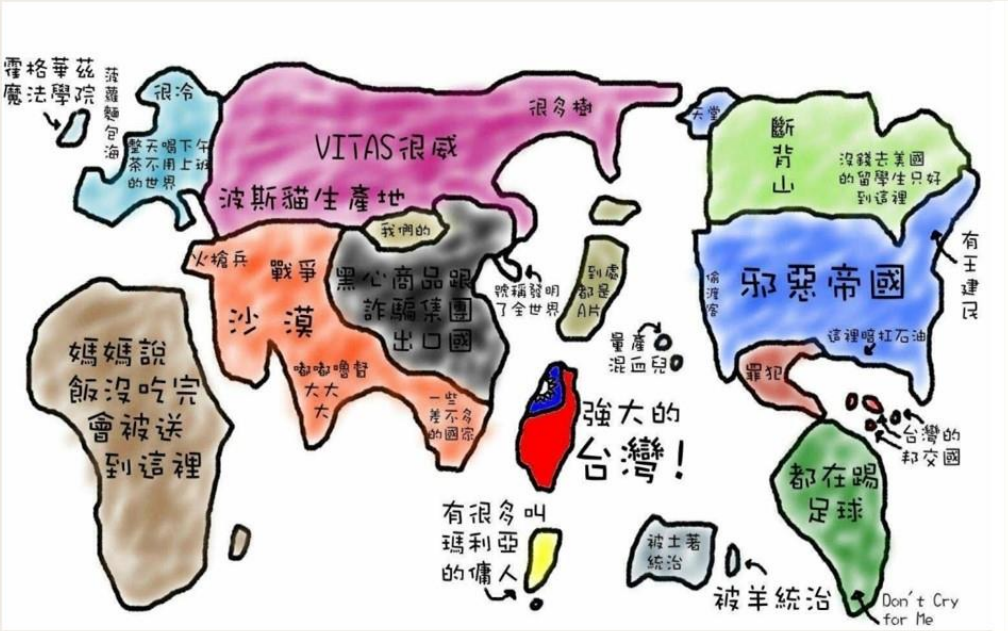
- 全球化對國家之影響？

- 國際主義的興起與發展和全球化息息相關
- 全球化加速了國家的往來與融合
- 打破國家疆界

何謂全球化(globalization) ?

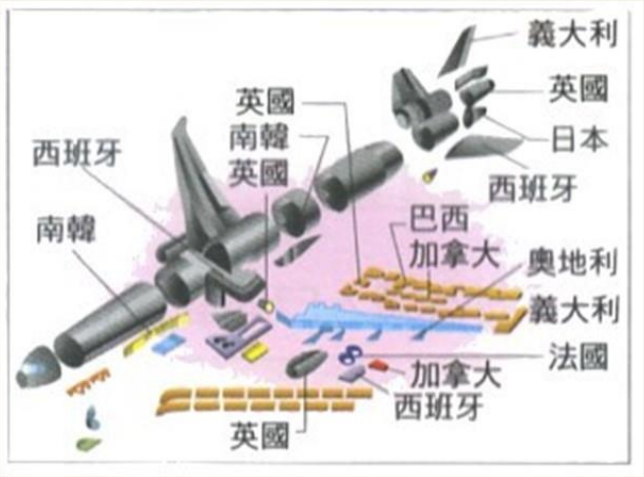
- 1962年，“全球化”第一次出現在我們的辭彙中，而現在，這個詞語已經從一個那時的專用術語變成了今天的一個口頭禪，〈經濟學人〉雜誌把它稱為“21世紀最被濫用的詞語”。
- 在《韋氏字典》內定義為“使許多活動和渴望在全球範圍內出現或被應用的演繹過程”，該過程已經持續了很長一段時間。

SCAFÉ
McDonald's
Gillette
Marlboro
SAMSUNG
NOKIA
Globalization
By Guille3691


很冷
很多樹
VITAS很威
波斯貓生產地
斷背山
沒錢去美國的留學生只好到這裡
有王建民
邪惡帝國
這裡噴出石油
罪犯
台灣的邦交國
都在踢足球
火槍兵
戰爭
沙漠
黑心商品跟詐騙集團出口國
號稱發明了全世界
到處都是A片
量產混血兒
媽媽說飯沒吃完會被送到這裡
一些差不多的國家
強大的台灣！
有很多叫瑪利亞的傭人
被土著統治
被羊統治
Don't Cry for Me

全球化的定義

- **Gibson-Graham**：“全球化”是一系列的過程，世界沿著這個過程，經由增長的國際貿易、生產與金融市場的國際化以及逐漸網絡化的全球通訊系統所促成的商業文化的國際化，迅速地整合成一個經濟空間。
- **Dani　Rodrik**：全球化是指“各種商品、服務和資本市場的國際一體化”。



- Thomas L. Friedman：全球化為“資本、技術和資訊通過形成單一全球市場並在某種程度上形成地球村的方式，實現跨越國家疆界的一體化”。
- A. Giddens：認為「全球化會將遠在地球另一端的事務或事件之發生與本地作更多的聯結，指涉的是空間與時間（概念）的轉變，是一種對遠方（或接受遠方）的效應」。

- W. Robertson：全球化之發生乃是透過全球國際化(global internationalization)、全球社會化(global socialization)、全球個人化(global individualization)以及全球人性化(global humanization)等四個過程之同時(simultaneously)交互(interactive)而形成的。**全球化是一種概念，指的不但是世界的壓縮也是世界為一整體意識的密集化。**

- 全球化指涉國際事務往來聯繫的擴張化、深化與迅速化。
- 在學理上，全球化是指「互賴程度的增加」、「時空的壓縮」、「跨越疆界之活動」。

- **經濟學家**的全球化是世界經濟、市場一體化，大公司的跨國經營、金融的國際化，及世界各地相互倚賴的加深
- **政治學家**的全球化是國際干預的不斷擴大，並思考建立世界新格局的全球戰略
- **文化學家**多指商業文化、大眾文化、消費主義佔領文化市場的世界現象
- **社會學家**、未來學家則更關注全球性問題
- **教育學家**？

- 在全球化下國際主義仍然重要：國家並沒有消亡，國家仍然重要
- WTO、IMF組成仍是國家
- 區域主義在杜哈回合談判陷入僵局後開始興起：區域整合開始大行其道，主要行為者仍是國家
- 在我們所處的亞洲：ASEAN、ASEAN + N、RCEP（區域全面經濟伙伴協定）、CPTPP（跨太平洋夥伴全面進步協定）、APEC，發動者也是國家

全球化時代的國際遊戲規則

- 全球化的特色？

- David Held等人指出全球化具備了下列四個特色：
- 1.全球化之共趨性與同質性，有助於泯除國際間因文化、宗教、政治而產生之完全對立與疏離。因為，全球化強調的是一種「異中求同」的國際社會新價值。

- 2.全球化雖有共趨性與同質性之特色，但它不一定要建立一個「標準之制式」規範；相反地，它能容許、包容在共趨與同化中，仍能保有本身之獨特性與異樣性，以滿足不同之文化、價值觀、市場或利益。

- 3.全球化所憑藉之手段與工具，基本上不是政治的或軍事的；它主要是透過經貿、文化、社會價值等軟性力量(soft power)來達成。
- 4.全球化將使個人、社團、企業或其他NGOs能透過正式與非正式之方式來進行跨國對話，進而謀求降低國家間衝突解決之成本。

- 全球化下國際遊戲規則：國家不再是唯一的主角。
- 個人、組織、團體等非政府機構都涉入其中，且都具有重大影響力。
- 全球化下得蝴蝶效應。

- 全球性的問題非單一國家可以處理，全球性的相互依賴所以需要全球治理機制。
- 全球化與全球治理之發展，並 不一定代表了主權的消亡;只是全球治理機制的出現，將在國家之同意授權或利益考量下接受某種程度之主權制約。
- 國家仍然重要。

全球化對國家教育的衝擊

- (一)全球化的最佳解釋是一個過程或一系列過程，而非某種單一狀況。
- (二)全球與跨國往來聯繫的密度與空間範圍在社群、國家、國際體制、 非政府組織及多國企業間交織成複雜關係網絡，而這些網絡都是世界政治不可獲缺的構成要素。
- (三)幾乎沒有任何社會生活領域能免於全球化過程的影響，因為這些全球化過程會具體反映在文化、經濟、政治、法律、軍事與環境等所有社會範疇。
- (四)貫穿政治疆界的全球化不僅促使社會經濟空間解除領土範圍的限制，也導致政治空間的領土重新劃分。
- (五)全球化極度關切權力組織的運作與擴張規模，亦即全球化強調權力絡的影響範圍。

對國家教育的衝擊

- (一)教育已成為眾人日常生活之事，並非國家或老師所專屬。
- (二)教育愈來愈市場化，而且經常是在交易中自然產生。
- (三)教育威權之產生並非來自於國家之授權，乃是來自於投身教育工作者，普遍地獲得社會成員之支持。

- 全球化也侵蝕國家教育的壟斷權
- 國家不再是教育唯一的提供者
- 全球化所帶來的進步將傳統教育的形式、內容、與內涵打散

- 教育不再是傳統在一個國家所提供的場域空間，由國家認可的師資進行國家認可內容的教學。
- 教師的角色從知識的傳授者向學生學習的引導者轉變，線上、線下的混合式學習將成為必然。

後疫情時代的國際交流

- 新冠肺炎造成的陰影， 使各國開始出現「 居家民族主義」（Stay-at-Home Nationalism），排外與歧視開始蔓延。
- 居家隔離與經濟活動的暫停雖說是避免擴散及感染的措施，這也意味著生活上減少互動與交流。
- 國際旅遊、國際交流也隨之暫停，人們生活上變得孤立與疏離，同時也抱怨跟懼怕會散播病毒的國家與外來人士。
- 過去強調面對面之國際交流勢將受到影響與減少。

- 科技輔助下交流形式的多樣化：視訊的輔助
- 突破地理的疆界
- 新國際交流形式的出現：網路扮演重要角色、直播串流
- 每個人都要學習適應新的外部環境與新交流方式

教育的兩岸關係面向

- 兩岸關係發展牽動著兩岸教育的合作與競爭
- 兩岸關係在「吵」什麼？

- 我國與多數國家沒有正式外交關係，加上對岸在國際場合的打壓，影響所及，駐外機構、教育主管機關以及各級學校在推動國際教育與交流時，時常遇到的困擾如下:
- 非邦交國駐外館處無法冠上國名
- 國際參與受到阻擾打壓
- 國際場合不得使用國旗、國歌
- 國名被外國機構誤植—類似Taiwan, China 或 Taiwan, Province of China等
- 駐外人員在非邦交國政府機關洽公受到限制

- 碰到這些的狀況，通常需要透過協商或表達立場，爭取我方的尊嚴與權益，至於有助於雙邊交流與合作之機會，就算沒有正式外交關係，也要積極爭取。

- 主權概念牽動著兩岸關係的發展與雙方的認知
- 名稱問題、國旗問題、對等（矮化）問題
- 我們是中華民國、對岸是中華人民共和國
- 我們承認對岸是中華人民共和國，對岸卻不承認中華民國
- 台灣是中國的一部分，中華人民共和國是代表全中國的唯一合法政府

- 國際社會不能承認中華民國的存在，只能將我國視為地方政府
- 我國與他國的教育交流活動無時無刻不受到中華人民共和國的監視與阻礙

結語

- 國際教育的發展與實施，教育內容是根本，外部環境的認識是輔助。
- 對於第一線從事國際教育的教育工作者來說，如何增進台灣教育的國際交流之外，對於從是國際教育的大環境亦有認識的必要。
- 我國並不是一個「正常」的國家，無法像其他國家一樣可以享有正常的國際人格，在對外交往與發展關係上，往往受到中國大陸的打壓，增進對外環境的認識有其必要性。

- 謝謝聆聽

2. 全球化與國際經貿

顏慧欣 副主任

財團法人中華經濟研究院經濟法制研究中心

當前國際經貿新情勢與對臺灣之意涵

顏慧欣
副執行長

中華經濟研究院 WTO及RTA中心
Chung Hua Institution for Economic Research
Taiwan WTO & RTA Center

2021年10月25日

1

1. 2021年最重要的國際新情勢：拜登新政之影響

2

拜登政府首要施政，重啟後疫情時代的經濟

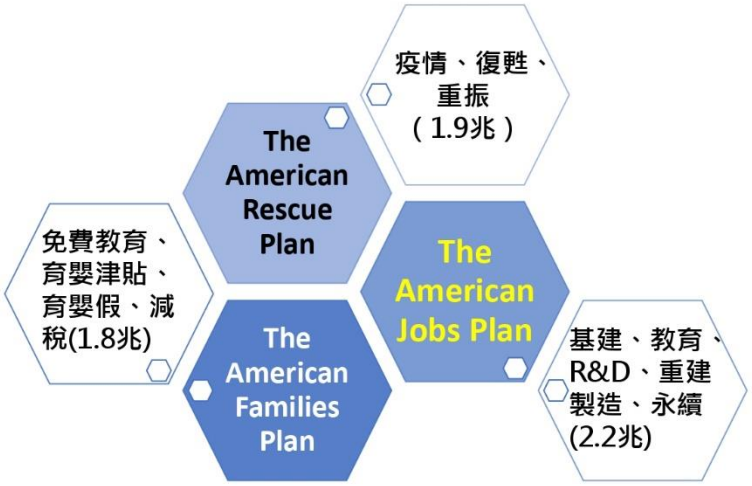
- USTR今年3月1日「貿易政策綱領 (Trade Policy Agenda) 」重點，即展現抗疫與經濟復甦為優先。

1. COVID-19抗疫及重啟經濟 **→強化關鍵醫衛產品投資及在地生產、擴大生產力及供應鏈韌性**	**2. 勞工優先的貿易政策** **→在貿易協定中制定強力有效的勞動標準**	**3. 推動全球環境及氣候永續發展** **→推動環境標準、具韌性的再生能源供應鏈**
4. 強化支持種族平等及弱勢族群 →評估貿易政策對有色和弱勢族群的影響	5. 解決中國大陸脅迫與不公平經濟行為 →全面檢視對中貿易政策、優先處理強迫勞動問題、與盟友合作解決中國導致的全球產能過剩問題（鋼、鋁、光纖、太陽能）	6. 重振美國全球領導地位、修補盟友關係 →推動WTO改革、制定高標準及符合民主價值的數位經濟規則
7. 支持美國農、漁、牧、食品業的貿易政策 →拓展市場商機、執行全球農業貿易規則	8. 在全球推動經濟成長公平 →檢討現行貿易政策在實現減少薪資差距、消除強迫勞動、提升女性及社會底層經濟賦權等議題之貢獻	9. 確保執行貿易規則 →確保貿易協定中勞動、環境標準等要求獲得落實

3

興利層面：BUILD BACK BETTER

「重建美好未來」為國內、外政策整體性方針



防禦層面:「經濟安全」是拜登延續川普的政策核心

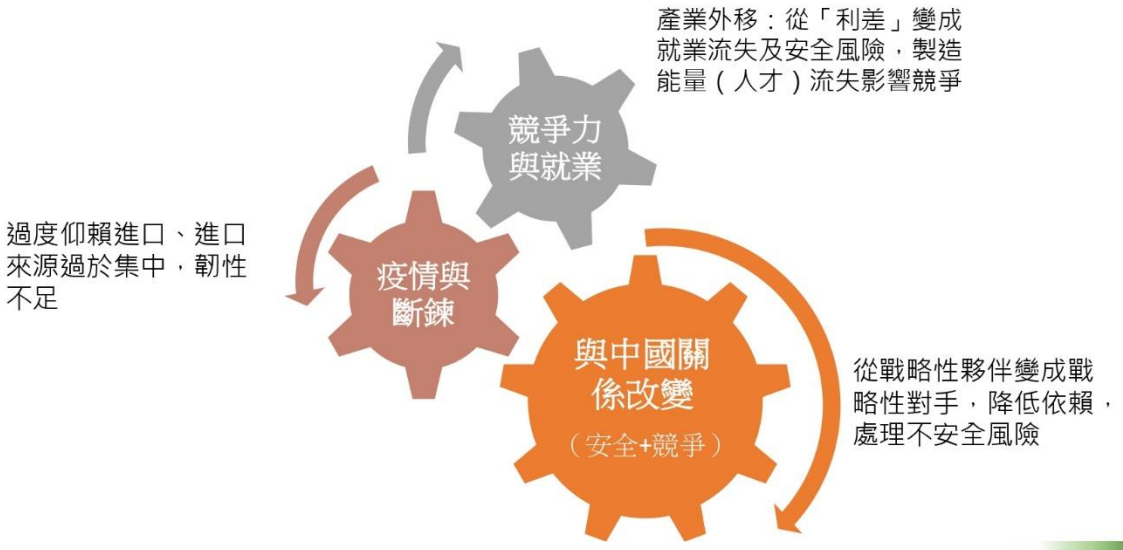
- 川普總統2017年《國家安全戰略報告》（National Security Strategy）明確宣示「經濟安全就是國家安全」
- 拜登延續此概念，2021年3月「國家安全戰略指南」： In today's world, *economic security is national security*
- 2021年3月「**USTR貿易政策議程**」(Trade Policy Agenda) 首頁:
  - Under the Biden Administration, **trade policy** will encourage domestic investment and innovation and increase **economic security** for American families, including through combatting unfair practices by our trading partners.

5

2. 美歐對全球供應鏈思變的助長效果

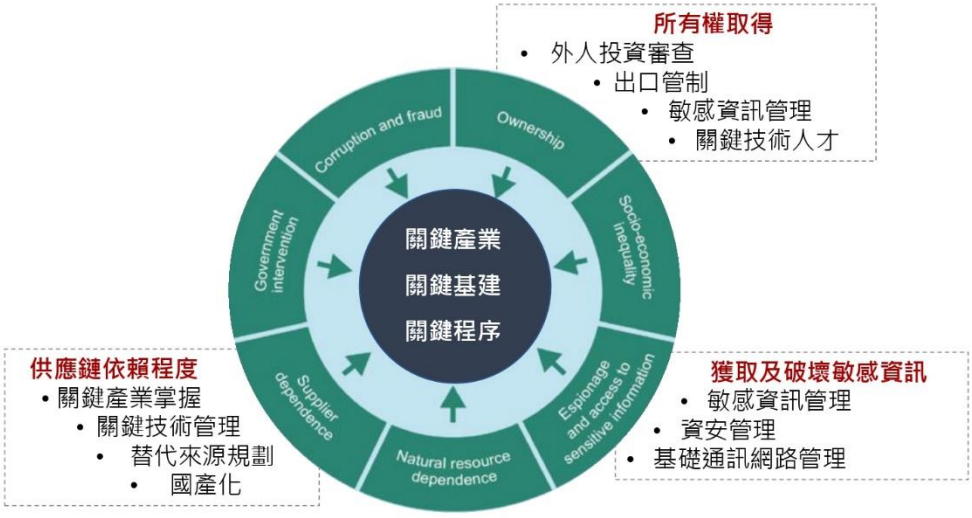
6

美歐近年啟動供應鏈檢討的三個主要因素



7

經濟安全思維成主流：針對關鍵產業風險控管



資料來源：RAND (2020), *Relationships between the economy and national security*

8

美國關鍵產業之篩選機制與方法

美國透過「供應鏈行政命令」，直接指定**4+6個關鍵產業**，要求主管機關在100日提出「風險檢視報告」或1年內提出「供應鏈安全評估報告」

- 本土製造能量、能力落差及研發需求
- 存在生產來源僵固、單點瓶頸及其他中斷風險
- 來源是否穩定
- 提出解決風險方案

100日內提出風險檢視報告	
半導體及先進封裝	關鍵礦物及其他指定戰略材料
高容量電池	藥品及原料藥
1年內提交供應鏈安全評估報告	
國防產業基礎	能源部門產業基礎
公衛及生物製劑產業基礎	運輸產業基礎
資通訊（ICT）關鍵部門別及次部門別	農產品及食品生產

9

半導體: 美國提出之因應對策

短期短缺問題：

- 促進製造商、供應商及終端使用者間訊息流動（information flow）
- 利用convening power（號召力）共同推動提高**透明度及數據共享**
- 加強與盟邦與合作夥伴之接洽，以促成**公平分配**、**增加生產並促進投資**

Happening now!

長期韌性問題

1. **政府應吸引外資增加在美國半導體投資:** 在美國建造生產工廠，**成本高於在他國40-70%**，美政府應提供誘因
   - 如TSMC到Arizona，設置5奈米每月2萬片產能，雇用1600員工之效益。
2. **透過R&D維持及確保美國半導體的領先地位:** 美國應與有「科學與技術協定」的主要夥伴(台、歐、日、韓)探討R&D合作、跨國投資分散風險之方式。
3. **高階技術人力之不足:** 透過CHIPS Act法案來培養本國人才外，也要吸引外國人才在美國之養成
4. **建立與跨國半導體「企業與產業間夥伴」關係:** 美國政府應直接引導建立美國企業與產業，與他國產業(如日、台、韓)的半導體產業夥伴關係。

10

歐盟之關鍵產業評估結果

提供判斷戰略性質之考量因素，並應依個案考量

- 歐盟未公布此137項產品對外依賴是否達戰略性質，僅說明評估時可能考量因素，是否影響：歐洲安全、歐盟執行外交及安全政策、歐盟公民的健康、有礙歐盟取得關鍵物資或科技、服務等；並應依個案情形判斷。

歸納歐盟六大戰略領域

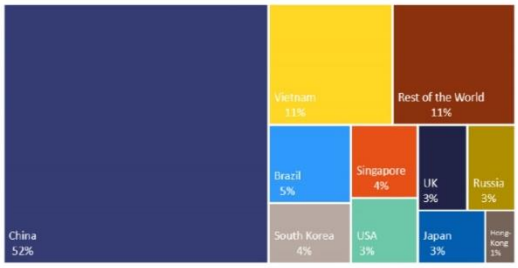
- 包含：原物料、鋰電池、原料藥、氫氣、半導體、雲端及邊緣運算。

特別脆弱產品分析

1. 全球HHI（集中度）指數：約69個（0.4, 2-3個來源國)
2. 進口與國產價差比較（30%）

34

篩選出137項為「對外最為依賴產品」(佔進口總值6%)



主要來自中國(52%)、越南(11%)、巴西(5%)。

Source: COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT *Strategic dependencies and capacities*, Brussels, 5.5.2021 SWD(2021) 352 final

11

2021年9月歐盟印太合作戰略綱要 --key dimensions of change--

□China:

- **Strategic Partner**
- **Strategic Competitor**
- **Strategic Rival**

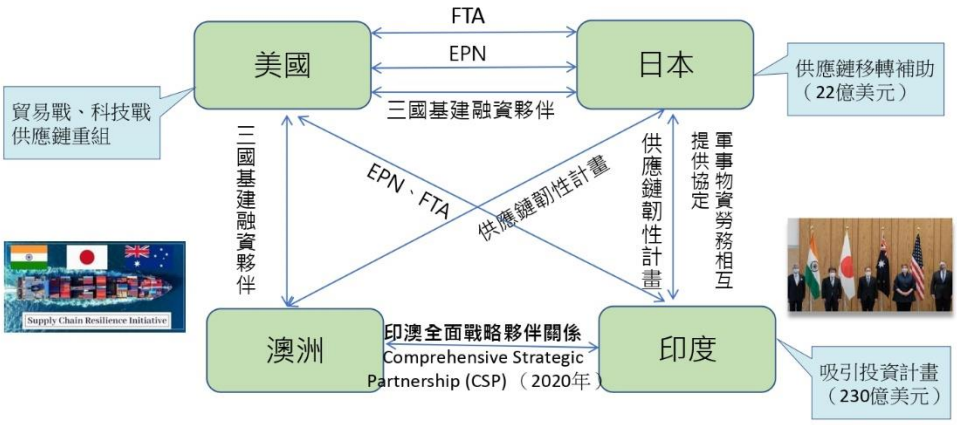
□歐盟印太合作戰略綱要 The EU strategy for cooperation in the Indo-Pacific

- 為所有人保持自由和開放的印度洋-太平洋，建立持久夥伴關係，綠色轉型、海洋治理或數位議題、安全和國防等事項上進行合作。
- 旨在根據民主、法治、人權和國際法的原則，為該地區的穩定、安全、繁榮和可持續發展做出貢獻。韌性供應鏈
- 明確表示將尋求與沒有貿易和投資協定的夥伴（例如台灣）建立深厚的貿易和投資關係。

3

12

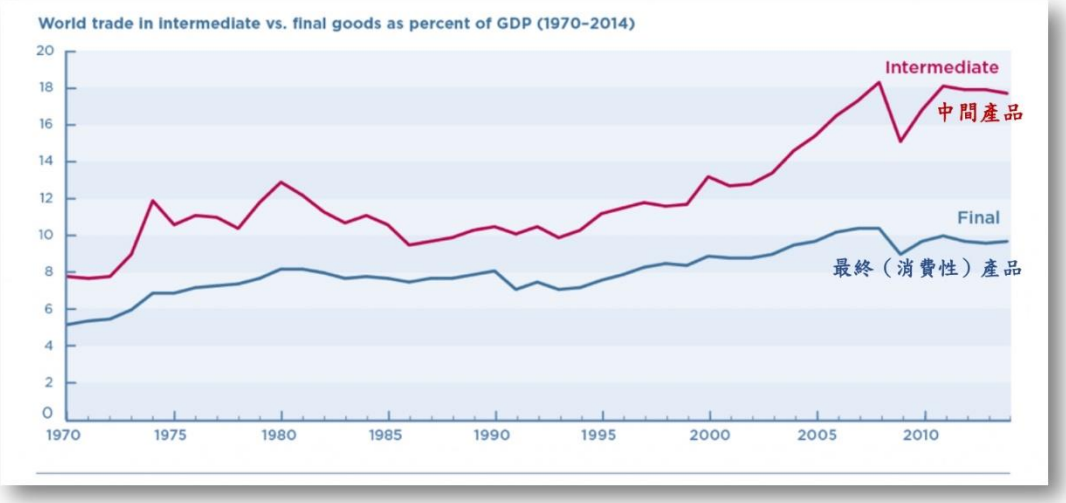
QUAD推動供應鏈的其他計畫



3. 全球供應鏈發展對臺灣之意涵與影響

14

過去50年供應鏈貿易主導了世界貿易

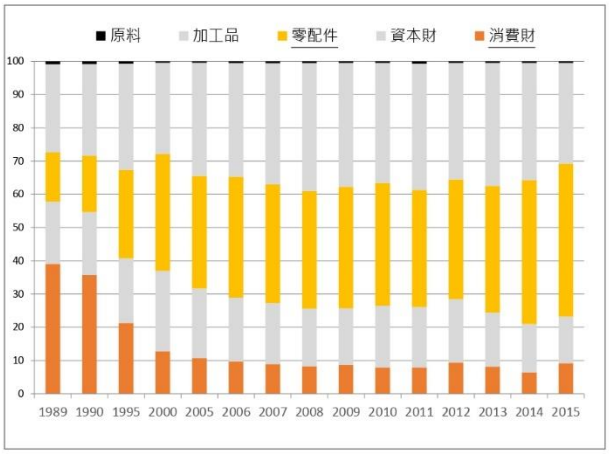


Source: PIIE, 2018

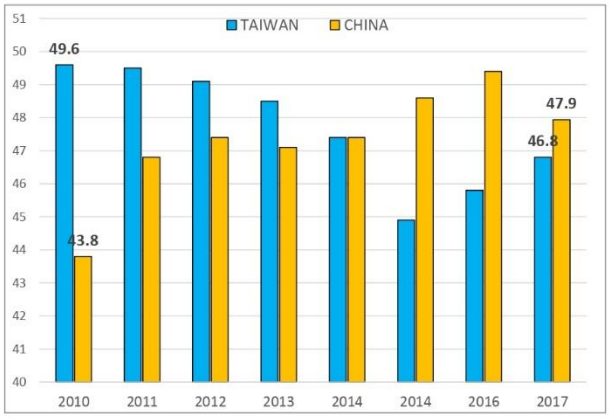
15

臺灣是「供應鏈」(Global Value Chain)主要受益者

台灣出口產品結構變化 (1989-2015)

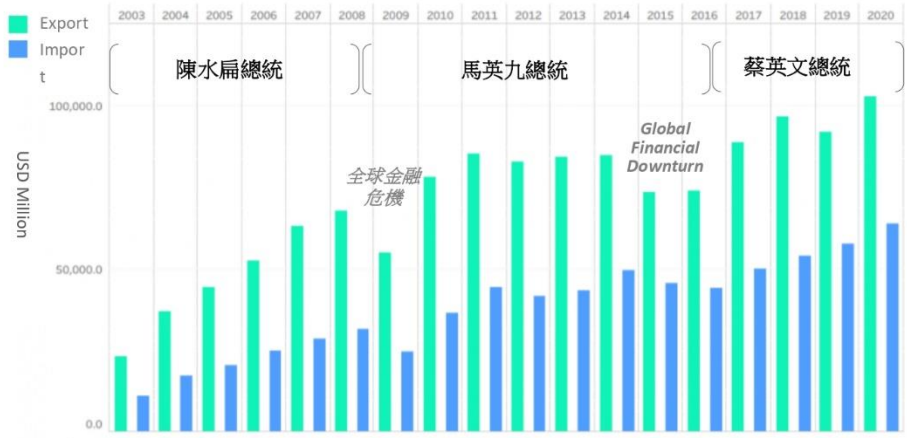


全球下單、台灣接單、中國生產比重變化

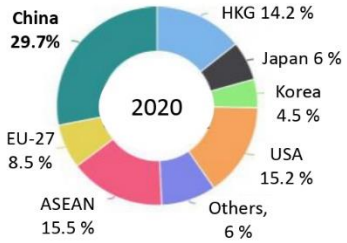


16

兩岸貿易變化



兩岸貿易值變化



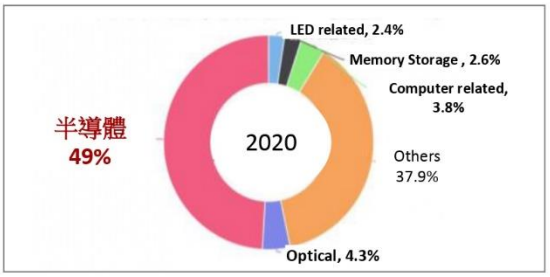
*我國主要出口市場（**2020**）*

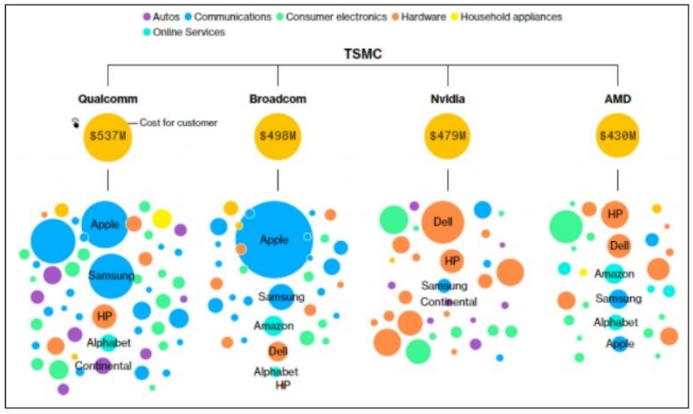
Sources: BOFT and Mainland Affairs Council based on Customs Statistic Services

17

兩岸貿易特徵：看似半導體貿易，但實為全球供應鏈貿易

臺灣出口主要產品別

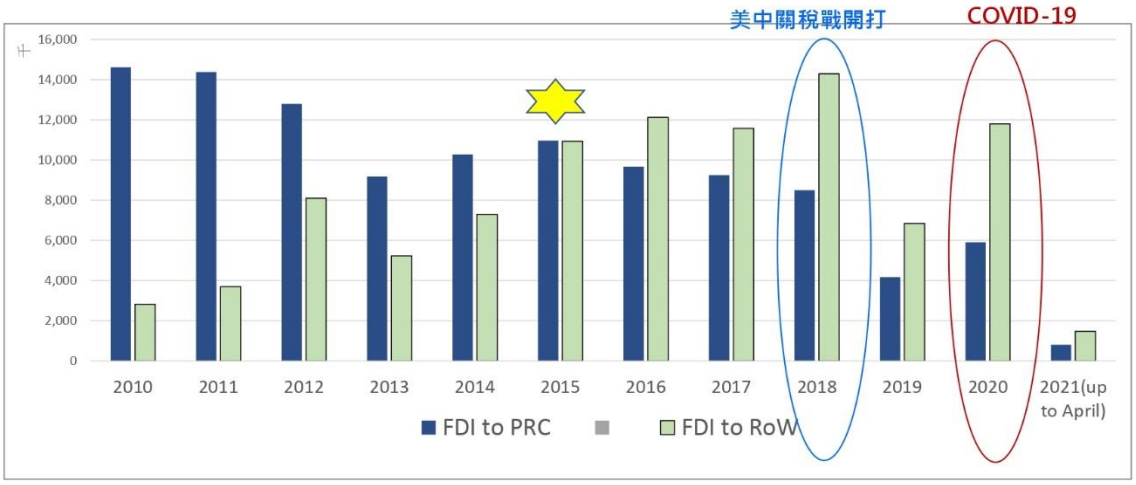




Sources: Bloomberg; BOFT, MOEA trade database

18

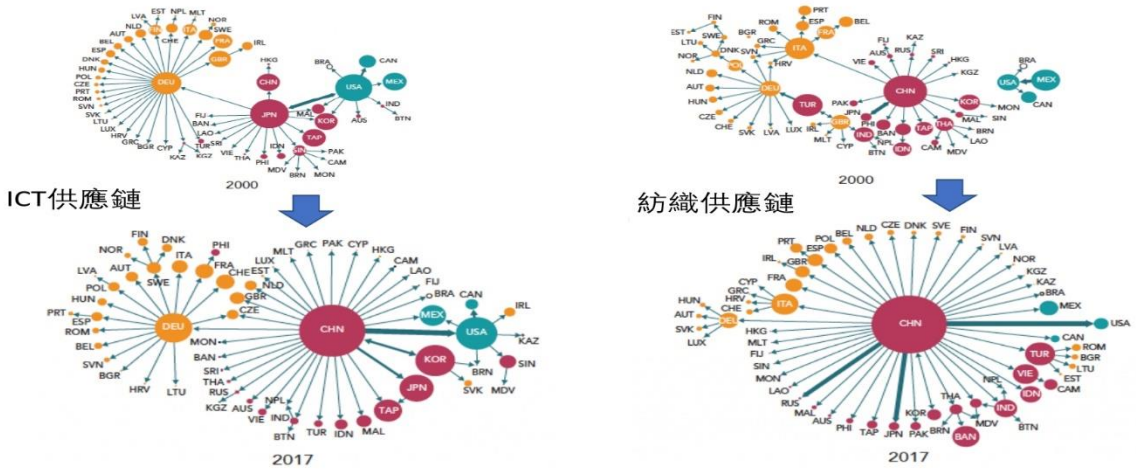
台商赴中國投資近年巨幅減少，兩岸是全球供應鏈變遷的縮影



Sources: Investment Commission, MOEA

19

過去全球對中國沒有戒心下，全球供應鏈之發展



資料來源：世界銀行，2019

20

全球供應鏈2.0：新條件、新規格隱然成型

- 上世代供應鏈：成本、價格、效率為基礎
- 新世代供應鏈：
  - 供應鏈韌性倡議Supply Chain Resilience Initiative
    - 目標: 降低對中國之依賴
    - 條件：透明、可歸責、志同道合（Like-minded；法治、市場主導、民主)、可信賴、乾淨
  - 供應鏈回流 Re-shoring
    - 半導體
    - 公衛
    - 能源、電網、半導體、5G、電子技術、資通訊技術、電信基礎設施、關鍵原物料供應

21

張忠謀表示，在過去70年，自由貿易使多數APEC經濟體蓬勃發展。自由貿易僅是各APEC經濟體貢獻自己的競爭優勢，而其他APEC成員藉此受惠的方法。

張忠謀指出，然而近來，各方很關切要求「境內」半導體晶片自給自足的趨勢。他指出，過去數十年的自由貿易大幅促進半導體技術發展。因此，越趨複雜的技術致使供應鏈走向「境外」。

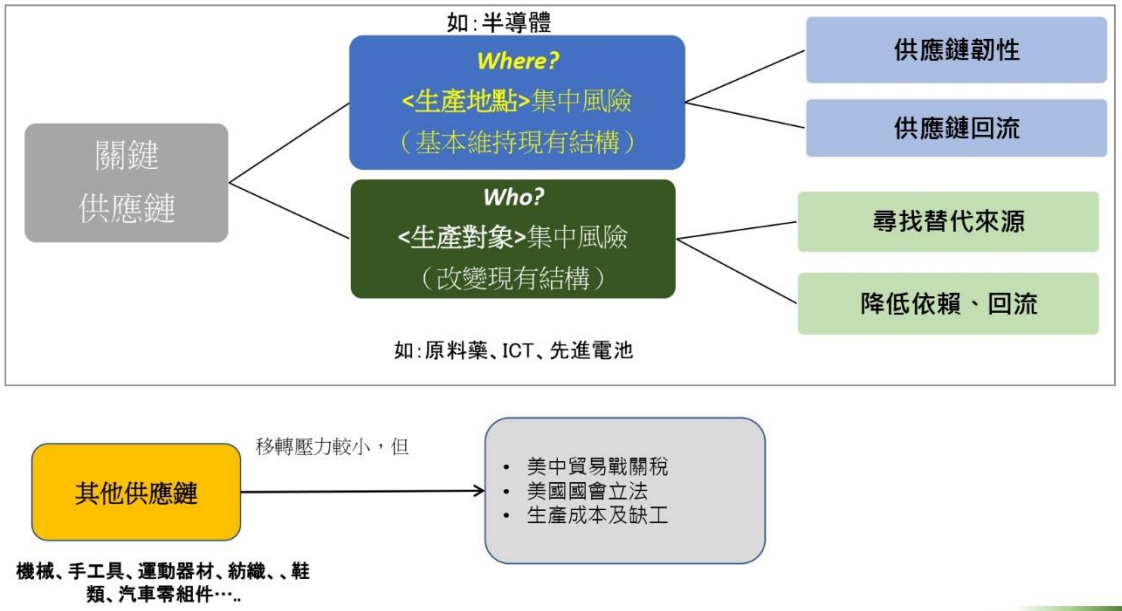
張忠謀強調，「試圖讓時光倒流是相當不切實際的」，如果嘗試讓時光倒流，不僅成本將會提升以及技術的進步可能放緩。在花費了數千億與許多年的時間之後，結果仍將是無法充分自給自足且成本很高的供應鏈。

張忠謀表示，大家認同國家安全顧慮確實存在，也相信針對國安應用，在國境內存有一個能夠自給自足的供應鏈是審慎的作法。然而，針對規模大得許多的民間市場，一個基於自由貿易體系的供應鏈是最好的作法。

商周：https://www.businessweekly.com.tw/focus/blog/3007212

22

臺灣回應美國重組供應鏈之分類及對策

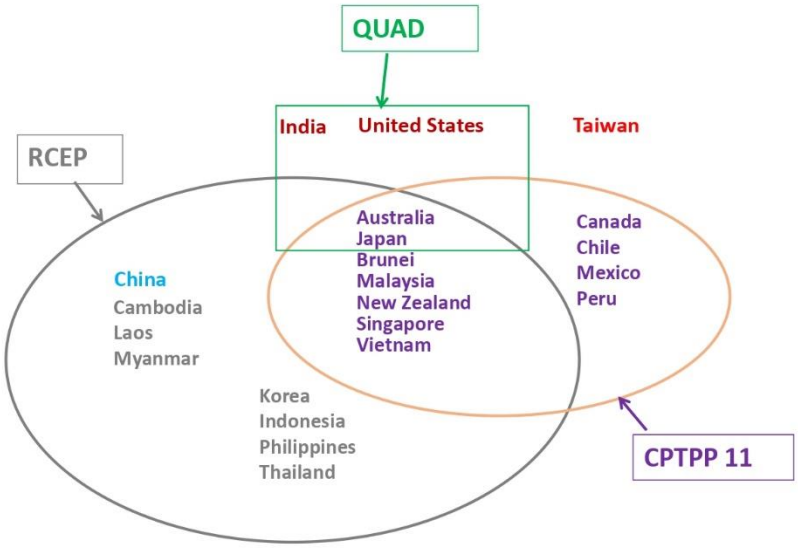


23

4. 重要國際經濟整合活動之影響

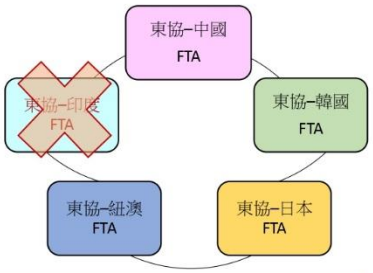
24

CPTPP, RCEP 及 QUAD



25

2020年11月簽署的RCEP影響



- **預計2022年生效，其影響：**
- **RCEP關稅自由化「升級」程度有限**
  - RCEP工業產品區域內開放水準平均達91.5%
  - 2005~2010年生效的四個東協加一FTA開放程度已達90%，中韓FTA(2015年)則為92%。
- **「新建」之中、日、韓自貿關係雖有影響，但降稅期間長，也增加臺灣因應準備**
  - 多數產品的降稅期在10年以上，最長可達20~25年，許多產品排除降稅

- **RCEP其他意義**
  - 調和如原產地等區域貿易規則
  - 經貿法制體系現代化有意義
  - 增加投資保護及透明
  - 降低川普政府啟動的美中貿易緊張關係
  - 錦上添花：在東協經濟共同體及供應鏈變革背景下，加速東協成為下一個「世界工廠」及「世界市場」

26

RCEP在工業產品降稅情形

國家	RCEP降稅	現況	RCEP生效	最終降完稅
中國	對日本零關稅	8%	26.6%	**86%**（10-20年：56.8%；20年：2.5%；排除或不降稅：14%）
韓國	對日本零關稅	18.8%	47.2%	**91%**（10-15年：39.3%；20年：4.5%；排除或不降稅：9%）
日本	對中國零關稅	45.3%	64.7%	**95.2%**（10-16年：29.3%；21年：1.3%；排除或不降稅：4.8%）
	對韓國零關稅	45.3%	76.2%	**92.1%**（10-16年：15.9%；排除降稅：7.9%）

27

CPTPP高度自由化

TPP各成員國的關稅取消比率

國家	日本	美國	加拿大	澳洲	紐西蘭	新加坡
依產品項數	95%	100%	99%	100%	100%	100%
依貿易額	95%	100%	100%	100%	100%	100%

國家	墨西哥	智利	祕魯	馬來西亞	越南	汶萊
依產品項數	99%	100%	99%	100%	100%	100%
依貿易額	99%	100%	100%	100%	100%	100%

註：新加坡及汶萊，全部品項取消關稅。

- CPTPP於2018年12月30日，已在墨、日、星、紐、加、澳、越、秘八國間生效。(智、馬、汶尚待國內程序完成)。
- 工業產品一定年限後幾乎全部開放，農產品則允許會員作某種程度的保留。
- 協定生效後，**86.41%產品立即零關稅**，最終約99.01%完全零關稅。

28

台灣申請CPTPP之意義及影響

意義

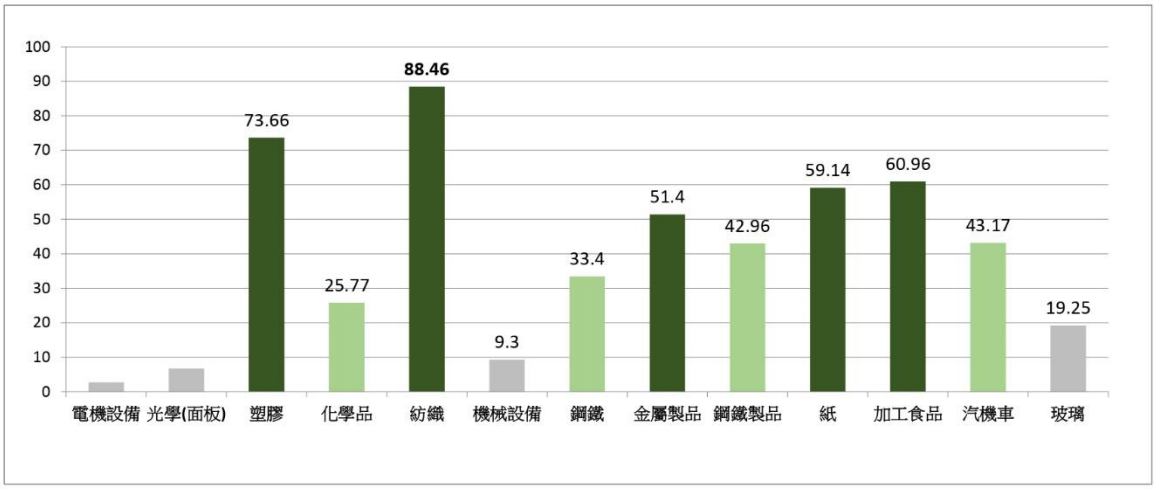
- **有利進攻：**臺灣出口及對外投資是「進攻國」，外國市場條件改善有重要意義
- **關鍵一戰：**持續落後於中日韓歐等競爭對手，CPTPP是補課追上競爭對手的最佳機會
- **加速改革：**利用外部壓力加速國內產業調整及行政制度改革、接軌國際、吸引投資：同時為台美、台歐FTA準備
- **動態擴大：**CPTPP成員國及影響力持續擴大：美國、韓國、泰國、菲律賓

影響

- **Beyond福島：**農產品及食品檢驗檢疫制度為我國與各國共同問題：加速現代化及與國際接軌
- **衝擊以敏感農業為主：**
  - 目前83.5%仍有關稅，平均15.6%。
  - 有關稅配額者：稻米、花生、紅豆、大蒜、乾香菇等，佔農產總值46%
- 市場開放下製造業衝擊：國產汽車及供應鏈

29

有利進攻：我國出口CPTPP產品別「非零關稅」比重



資料來源：中經院整理

30

藉由CPTPP「邊境內」(behind the border)法規體制要求，讓臺灣再次脫胎換骨

標準法律安排章節	傳統貿易議題 (WTO+)	新議題(WTO-Extra)
1.前言及定義	2. 貨品市場進入	14.電子商務
27. 行政與制度條款	3. 紡織品與成衣	16. 競爭政策
28. 爭端解決	4. 原產地規定	17. 國營企業及指定獨佔企業
29. 例外	5. 關務	19. 勞工
30 最終條款	6. 貿易救濟	20. 環境
	7. SPS	21.合作與能力建構
	8. TBT	22.競爭與商業便捷化
	9. 投資	23. 發展
	10. 跨境服務貿易	24. 中小企業
	11. 金融服務	25. 法規調和
	12. 商務人士暫時進入	26.透明化及反貪腐
	13. 電信	
	15. 政府採購	
	18. 智慧財產權	

CPTPP
第7.9條

4. 各締約方應：
   (a) 於相同或相似情形中，確保其食品安全檢驗與動植物防疫檢疫措施對全體締約方不構成專斷或無理之歧視，包括於其領土及其他締約方之領土間；及
   (b) 記錄其風險分析之執行，並以該締約方所決定之方式提供利害關係人及其他締約方評論意見之機會。[4]

所謂各締約方：是指執行檢驗檢疫之一方，例如台灣

各締約方應確保其所執行之各風險評估於該風險情形下係妥適，並考量合理可得且相關之科學數據，包括質化及量化資訊。

6. 於執行其風險分析時，各締約方應：
   (a) 考量WTO SPS委員會及國際標準、準則及建議之相關指導；

要求參考國際標準

   (b) 考量並未對於貿易造成不必要限制[5]之風險管理選項，以達成該締約方認為適當之保護程度，包括為促進貿易不採取任何措施；及
   (c) 考量技術與經濟之可行性後，採取相較於達成食品安全檢驗或動植物防疫檢疫目的所必須，對於貿易之限制未較嚴格之風險管理選項。

風險分析方式，應採對貿易最小限制原則

第7.14條：緊急措施

1. 如締約一方為保護人類、動物或植物生命或健康之必要，而採行緊急措施，該締約方應立即透過第7.6條（主管機關與聯絡點）之主要代表與相關聯絡點通知其他締約方該項措施。採行緊急措施之締約方應考量其他締約方針對該通知提供之任何資訊。
2. 如締約一方採行緊急措施，應於6個月內檢視該措施之科學基礎，並於任一締約方請求時，提供其檢視結果。如於檢視後，因其採行之理由仍存在而繼續維持該緊急措施，該締約方應定期檢視該措施。

教育服務業與CPTPP直接相關章節

標準法律安排章節	傳統貿易議題 (WTO+)	新議題(WTO-Extra)
1.前言及定義	2.貨品市場進入	14.電子商務
27. 行政與制度條款	3.紡織品與成衣	16. 競爭政策
28. 爭端解決	4.原產地規定	17. 國營企業及指定的佔企業
29. 例外	5.關務	19. 勞工
30 最終條款	6. 貿易救濟	20. 環境
	7. SPS	21.合作與能力建構
	8. TBT	22.競爭與商業便捷化
	9. 投資	23. 發展
	10.跨境服務貿易	24. 中小企業
	11.金融服務	25. 法規調和
	12. 商務人士暫時進入	26.透明化及反貪腐
	13.電信	
	15.政府採購	
	18 智慧財產權	

34

負面表列之市場開放

- 教育服務業在CPTPP下，需填寫「不符合措施」之義務範圍，包括「投資章」、「跨境服務章」
  - 對於以下義務有保留(reservation)措施時，需於「不符合措施」((non-conforming measures, NCM)呈現，此即為負面表列開放模式之承諾表
  - 不屬於以下義務之事項，即為DR部分，無須填入NCM

跨境服務章義務	投資章義務
國民待遇	國民待遇
最惠國待遇	最惠國待遇
市場進入	實績要求（Performance requirement）
當地據點呈現（Local Presence）	資深經理人及董事會（Senior management and board of directors）

35

台灣加入CPTPP面對的二階段、十關

申請資格無爭議：CPTPP明文歡迎「各國及個別關稅領域」申請加入

36

展望

- **美（歐）對中國根本定位之改變：**戰略性競爭，是「對手」，不再是「盟友」
- **下世代供應鏈不純粹是「價格」考量**：重視「信任、信賴、安全」以及「志同道合」
- **台灣需有真正全球化準備：**政府及企業需有人、資、法、財、數位轉型準備
  - 目前對台灣，主要影響為「**製造地點**」的調整，而非「**供應地位**」的改變
- **在邁向區域經濟整合的路上，臺灣應避免增加絆腳石頭**：台灣走向加入CPTPP是首選，但加入的障礙不是中國，是台灣自己！

37

Thank you!

38

3. 國際教育理念分析

李奉儒 教授

國立中正大學教育學研究所

教育行政人員國際教育2.0培力營

國際教育理念分析

李奉儒
國立中正大學教育學研究所

大綱

- 什麼是國際教育
- 國際教育的緣起與發展
- 各國國際教育核心理念與現況
- 我國國際教育理念與目標

教育行政
人員培力營

什麼是國際教育

- 「國際教育」(international education)主要有三種含義：
- 1.促進國際了解之哲學思辯與學術研究，
- 2.培養國際眼光與國際心靈的教育，
- 3.國際學校所提供的教育。(Cambridge & Thompson, 2004)

教育行政人員培力營

國際教育的意義

- 學術的意義
- 國際教育常和比較教育合併使用，如美國的CIES，指的是教育制度、組織、教學等的國際比較。

- 實務的意義
- 培養國際視野和國際心靈的教育
- 國際學校所提供的教育

教育行政人員培力營

國際教育相關概念

- 國際教育與全球教育(global education)
- 全球教育指的是培育青少年主動積極參與並有能力形塑更美好未來的世界之教育。全球教育強調的是全人類的和諧團結、發展適切的自我觀念、欣賞文化的多樣性、肯定社會公義與人權的重要，也使受教育者樂於採取行動，促進世界和平與永續發展。質言之，即為培育「全球公民資質」(global citizenship)的教育。

教育行政
人員培力營

國際教育相關概念

- 國際教育與發展教育(development education)
- 發展教育是指運用教學或技術訓練等策畧，促使國內或國際社群能夠深入了解國際問題。過去常指的是對低度開發國家的教育援助，以促其社會發展。

教育行政
人員培力營

國際教育相關概念

- 國際教育與發展教育(development education)
- 千禧年以後，發展教育的焦點轉到對公平正義、人權和永續發展的重視，主要有四大重點：
- 1.體認各族群人類脣齒相依、
- 2.確保受壓迫者能夠發聲並得到理解與回應、
- 3.強調公義、人權等價值觀的學習，將學習付諸行動，
- 4.增進受壓迫者的權能。

教育行政人員培力營

國際教育相關概念

- 國際教育與跨國教育(transnational Education)
- UNESCO和歐洲理事會(the Council of Europe)的定義：「跨國教育是以任何類型或模式把教育研究學程、課程或是教育服務（如遠距教學）傳遞給學習者，而這些學習者與頒發學位或證書之教育機構是分處兩國，且跨國提供的教育計畫可能不同於學習者的所在國教育體系，甚至可能獨立於任何國家的教育體系。(Knight, 2008)

教育行政人員培力營

國際教育類型

- 現在一般人所謂「國際教育」其實包含了非國家(non-national)、泛國家(pan-national)、外國的(ex-national)、跨國的(transnational)等幾種成分。（Mckenzie, 1998)
- 國家教育背景-民族主義盛行
- 國際教育背景-國際主義興起
- 跨國教育背景-全球化席捲全世界
- 全球教育背景-世界主義

教育行政人員培力營

國際教育類型

- 國家教育背景-民族主義盛行

■ 1789年的法國大革命後隨著拿破崙在歐洲的征戰，民族主義的種子遂擴散到德、奧、匈、波、俄、義諸國。約在1870至1880年代期間，民族主義的狂熱情緒達到高峰，致使歐洲各國紛紛向海外進行殖民擴張。1914年爆發的第一次世界大戰與當時各國在民族主義思潮下的軍備競賽、同盟對立、秘密外交和新帝國主義有關。第二次世界大戰也與民族主義密切相關（洪謙德，2003）。

教育行政人員培力營

國際教育類型

- 國家教育背景-民族主義盛行
- 民族主義的核心概念就是國家至上(Breuilly, 1993)。一種人民必須對民族國家(nation-state)負起責任或忠誠的集體性國家意識或覺知，經常蘊含著民族優越感與歌頌特有的民族道德(Shibata, 2005)。
- 國家教育體制(national education system)是民族主義的教育體現。

教育行政人員培力營

國際教育類型

- 國際教育背景-國際主義興起
- 19世紀民族主義發展的結果使得歐美戰亂不休，國際主義遂成為解決國際爭端的最佳方案。國際主義和民族主義相反，它不在於關注某一特定國家的利益，而是一種追求普世價值的信念，主張國際之間應考量全世界人類的福祉而開展更廣泛合作。

教育行政人員培力營

國際教育類型

■ 國際教育背景-國際主義興起

■ 國際教育是「一種提倡國際面向的知識與態度，以促進國家間學生、教師、學校相互交流，增進彼此瞭解與學習的教育。」(Epstein, 1994)

■ 國際教育目的在「強調疆界(the boundaries between them)的存在，並強調培養一種懷抱普世價值、重視自由與國際瞭解、和平解決爭端的『國際心靈』(international-mindedness)。」(Skelton, 2002)

教育行政人員培力營

國際教育類型

■ 國際教育背景-國際主義興起

■ 國際教育是國際主義的教育體現。

■ 國際教育從教育的方法來看，被視為是透過將來自不同國家的年輕人聚集在一起，逐漸增進國際瞭解以改變世界的一個方法。

■ 其教育哲學建立在強烈的服務信念上，強調體驗學習和品格塑造(experiential learning and character building)，重視社區服務及公民責任意識的發展。

教育行政人員培力營

國際教育類型

- 跨國教育背景-全球化席捲全世界

■ 全球化(globalization)是一種超越國家領土與疆界的概念，可區分為經濟、文化、政治等全球化。

■ 全球主義(globalism)是對於全球化的心理態度。特別是支持或反對**市場全球主義**：

✓**市場全球主義，主張全球化應追求自 由市場規範及新自由主 義意涵。**

教育行政人員培力營

國際教育類型

- 跨國教育背景-全球化席捲全世界

■ 挑戰市場全球主義的**左派－正義全球主義**(justice globalism)從平等主義的理想以及全球團結和正義分配的觀點，建構公道的全球化理念。

■ 挑戰市場全球主義的**右派－聖戰全球主義**(jihadist globalism)， 反對「市場全球主義」與「正義全球主義」，目的在激發全球的回教徒在世俗主義與消費主義的威脅下，群起護衛回教的價值與信念(Steger, 2009)。

教育行政人員培力營

國際教育類型

■ 跨國教育背景-全球化席捲全世界

■ （市場）全球主義把教育視為一種經濟及勞力市場政策的工具因素。它重視的是「為學生進入全球社會做好準備」的「未來目標」，不是運用國內教育體系(National education system)來擁護國家權威的「傳統目標」(Sylvester, 2002)，也不是強調國家之間和平相處的「理想目標」。

■ 全球主義者認為教育的價值端視其對經濟成長的貢獻而定，這是一種實用利益導向的思維。

教育行政人員培力營

國際教育類型

■ 跨國教育背景-全球化席捲全世界

■ 跨國教育是全球主義的教育體現。

■ 「跨國教育全球聯盟」(The Global Alliance of Transnational Education, GATE) 的定義：「任何的教學或學習活動，而參與學習者和教育機構是分屬不同國家的 」(Knight,2008)。

教育行政人員培力營

國際教育類型

- 全球教育背景-世界主義

■ 世界公民(cosmos polites)觀念所依據的烏托邦思想可推到希臘羅馬時代及基督教早期對現代性的哲學思維。Szerszynski與Urry認為世界主義是對於不同文化，尤其來自不同地域的經驗抱持開放，且兼具知識與美學的看法和態度（Kaldor, 2004）。

■ 世界主義提倡的全球公民與全球化的一體化取向大不相同，前者以道德責任為前提，後者以經濟競爭為前提(Nicholson, 1999; Scholte, 2000)。

教育行政人員培力營

國際教育類型

- 全球教育背景-世界主義
- 西方逐漸自覺到生存在互動與依賴的世界架構下，課程極需作出相對應的回應，然而，當時學校課程受到政治、宗教與國界藩籬的束縛，以至於無法達成跨國界的思考，造成國家主義的高懸與世界不斷地衝突。為此，學校課程必須教育下一代學生作更好的跨文化溝通，這樣的「新課程運動」產生在1960年代，並再度復興於1980年代，稱為「全球教育」(Cakmak,1993：6)。

教育行政人員培力營

國際教育類型

全球教育定義

- 為了因應現今全球化世界，所提出的一種教育觀取向，其核心是為了培養全球意識，形塑全球公民社會，增進跨國界的溝通與理解。
- 全球教育是以「全球研究」作為課程考量的標的，培養學生全球公民的素養與國際的溝通，提供學生前進國際社會的入口，以培養全球導向的能力，將全球的視野融入在所有的課程中，了解現今社會的轉變以及提昇全球問題的解決。

教育行政人員培力營

民族主義	國家教育體制	外國的
國際主義	國際教育	跨國的
全球主義	跨國教育	非國家
世界主義	全球教育	泛國家

教育行政人員培力營

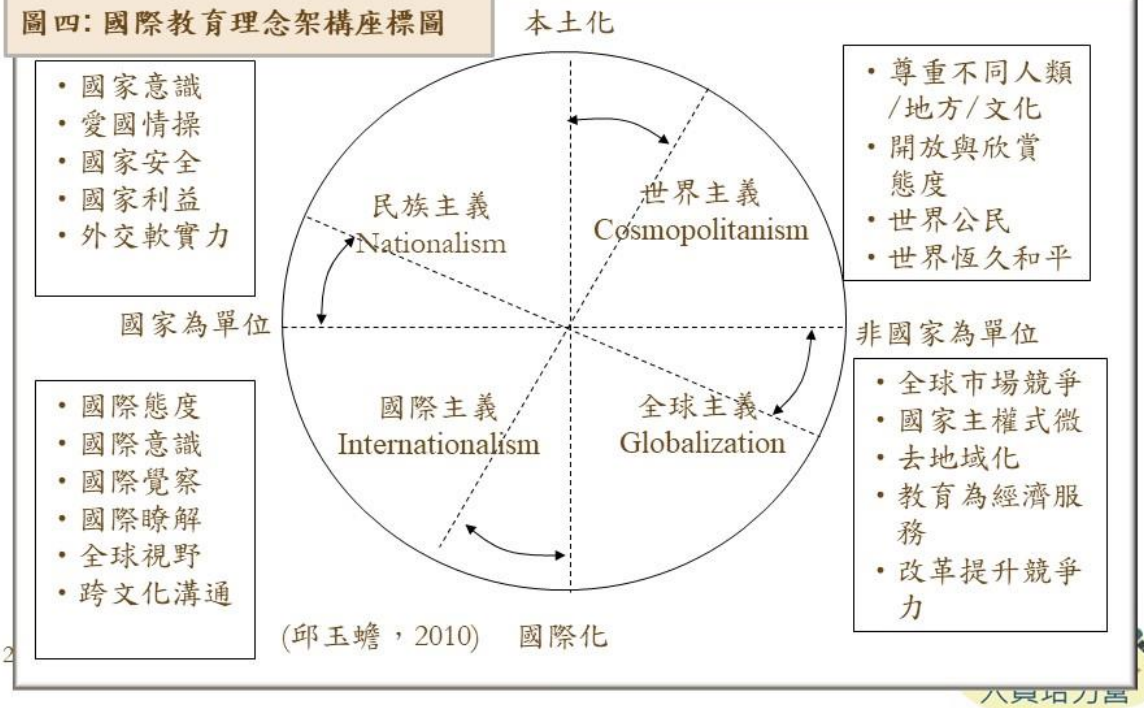
國際教育類型

- 全球化時代各國所熱衷的「國際教育」已非19世紀國際主義者所倡議的，那種單純追求人類和平福祉，講求推理、語文教育及國際主義的國際教育。（國際主義）
- 「國際教育」更多的成分是（市場）全球主義者所強調的培養個人全球競爭力的功利及工具思維。（全球主義）
- 有些國家則刻意在「國際教育」中強化本國民族主義的元素（民族主義）。
- 由於全球化的進展對地球帶來相當程度的破壞，也讓「世界主義」以天下為己任的情懷在「國際教育」中受到重視。（世界主義）（邱玉蟾，2017）

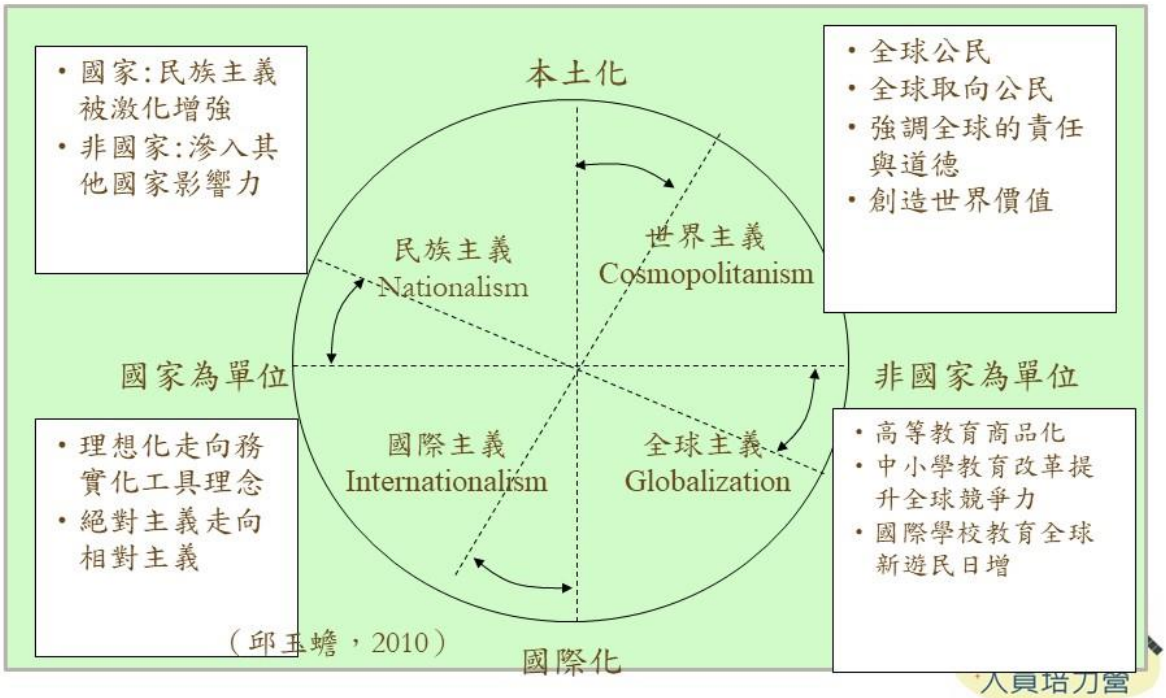
教育行政人員培力營

國際教育的理念架構

圖四：國際教育理念架構座標圖



全球化國際關係結構下國際教育理念的變遷



國際教育的緣起與發展

- 國際教育與國際主義在19世紀初之前幾乎少為人所知，而在此之前較為人所知的是世界主義(cosmopolitanism)和普遍主義(universalism)這兩個語詞。
- 世界主義是一種將所有人類視為同屬於同一個單一社群的理念、思想或意識形態。
- 其字源來自希臘文：Cosmos：宇宙（世界）；Polites：公民。教育之目的乃在於培育所謂的宇宙（或世界）公民。

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

世界主義的理論先驅

- 世界主義的理念可以
- 追溯到西元前5世紀的 Diogenes the Cynic (412 or 404 B.C.-323B.C.)
- 擺脫世俗價值，世界同屬單一理性，自稱為世界公民(cosmopolites)

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

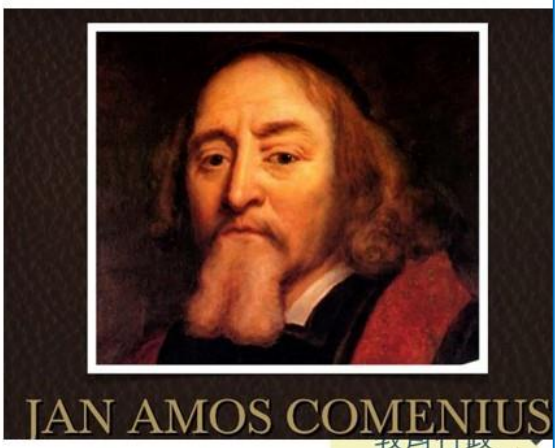
- Diogenes the Cynic之世界主義的主張，傳衍到斯多噶學派的創始人Zeno of Citium（約334 B.C.－約262B.C.）。
- 世界之城：Zeno主張人類不應分別為不同城市或區域的人，凡是人類均為同胞，就像牧羊群飼養於共同的草原一樣。
- 其哲學理念即世界(cosmos)是由同一個理性(logos)所滲透與導引，而這個logos又植入每一個人心靈之中，成為每一個人的理性原則。

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- J.A. Comenius (1592 -1670)
- 泛智(Pansophic)哲學：提出「光明學院」(Collegium Lucis)計畫，是UNESCO先驅
- 泛智的教育理念：

任何人均可以從任何觀點教以任何事物。據此，必須施行不分種族、階級宗教、國家的普及教育。



教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- J.A. Comenius (1592 -1670)
- 一生顛沛流離，且身為少數族群，仍孜孜不倦，終身致力於國際合作計畫的規劃，如普世和平的計畫、教會合作的規劃、國際學者研究社團、公共教育的國際組織。更重要的是他最後提出光明學院的計畫，這個學院是國際和平教育組織，也是統合國際教育事務之國際教育部(International Ministry of Education)。

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- Immanuel Kant (1724-1804)
- 1795年提出〈永久和平論〉，
- 期待透過國際合作，
- 以導向永久和平與重視普遍人權

人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 對於Kant而言，真正的和平必須是在國家以內、國與國之間、以及國家與外國人之間必須由正義的法律所規範。
- 世界法是Kant的獨到觀點，所規範的是「作客之權」(Hospitalität)，這不能表面了解為訪客應享之權，而是指任何人與外國人或外國接觸或涉入，不能被用敵意或暴力來對待。哲學預設為地球表面為舉世所共有，就其原初狀態而言，沒有任何人對於任何地方，享有更多的權利。亦即天下為公！

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **19世紀國際教育的發展**
- 1876年，美國Philadelphia舉行第一屆世界博覽會，稱為「百年國際展覽」(Centennial International Exposition)，主要目的在於慶祝美國獨立宣言百週年，各國也趁此展示教育制度、教育方法與成果，以達到對外宣示教育成果的政治目的。
- 第一次的國際教育會議(International Education Congress)也隨著博覽會舉辦。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **19世紀國際教育的發展**
- 1880年，大約來自美國與歐洲約300餘教育家參加比利時教育聯盟在Brussels 舉辦的「國際教育家會議」(International Congress of Educators)，這次會議實質上是為了慶祝比利時獨立50週年和世界博覽會同時舉行。
- 這次會議除了分組教育問題討論外，也安排了教育機構的參訪及其他社交活動，成為爾後國際教育會議的活動典型。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **19世紀國際教育的發展**
- 1893年，在芝加哥舉辦的「世界博覽會：哥倫布展」，慶祝Columbus發現新大陸400週年，在國際教育的發展樹立重要里程碑。
- 由世博會之教育委員會(Educational Committee of the World Congress Auxiliary) 舉辦的「世界教育會議」教育問題討論有91場，「美國全國教育學會」也舉辦了50場次的討論，參與者來自27個國家。另外有一場由世界各國大學326個副校長參與的高等教育論壇。

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **19世紀國際教育的發展**
- 1893年，這次的世界會議也是「國際教育」首次出現在國際文件上。
- 俄國代表Serge Wolkonsky王子在會議致歡迎詞中指出，「國際的」和「教育的」這兩個字，就像火紅的字眼書寫在黑夜的天空，因為教育如果不是以激發國際友誼生機的人道情感為目的，教育將只淪為毫無生機的死文字。但願與會者有此共識，導向普遍的大公無私：我們先是屬於全人類，然後才屬於國家。

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **19世紀國際教育的發展**
- 「比較教育之父」的法國比較教育先驅 Marc-Antoine Jullien (1775-1848) 在1816-1817年刊行的《關於比較教育工作之計畫與初步意見》即指出：「革命戰爭之產生均由於對所有責任之無知、遺忘和破壞，對所有宗教、道德和社會義務的鬆動和解體，以及心靈與精神之腐化與貶抑。戰爭殘酷的持續著，致使全歐各國持續蕭條。」

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **19世紀國際教育的發展**
- Jullien主張為徹底解決戰爭之厄，應從教育著手，只有提供適切的教育才足以使人回歸原始的純真。特別是從兒童較佳的教育出發，才可能希望消除個人與全體人民的不幸。
- Jullien建議成立特別教育委員會，搜集各國教育制度與方法的資料，形成比較表。以三年為一週期，用問卷和分析性的摘要填寫比較表，以顯示各國教育的進步和退步的情形，以及可以互相參照模仿之處。今日的UNESCO、IBE及OECD已實現

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 19世紀國際教育的發展
- H. Molkenboer於1891年發行英、德、法三種語文的國際教育期刊，後來成立「國際教育與世界和平委員會」的刊物。更發行《國際教育工作，永久性國際教育委員會之成立》小冊子。
- 匈牙利教育家Franz Kemeny。他在1901年刊行的《國際綜合學院：世界學院之計畫》，催生了後來國際教育局之成立。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 19世紀隨著科技發展、交通便利以及國際貿易之興起，帶動世界博覽會之舉辦。教育展覽與國際教育會議也與世博會同時舉行，國際教育的理念與實際措施開始發展，國際教育這個語詞也在19世紀產生。
- 歐陸各國的獨立戰爭、統一戰爭以及美國內戰所帶來的社會動盪不安，人性墮落，促使不少學者反省，消弭戰爭只有從教育著手，教導人民互信互賴，消除國與國、種族與種族之間的偏見，才能建立永續的和平，國際教育的理念與推動國際教育的組織亦因而開始蓬勃發展。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **20世紀初民族主義和文化的國際主義**
- 第一次世界大戰爆發，使得19世紀末的國際教育活動與合作計畫為之中斷。戰後美國總統Woodrow Wilson倡議民族自決，更助長民族主義之盛行。
- 為避免民族主義再次導向世界大戰，Wilson在1919年的巴黎和平會議倡議成立「國際聯盟」(League of Nations)，加強各國的合作與互動。

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **20世紀初民族主義和文化的國際主義**
- 國際聯盟條約除了強調透過集體安全、裁軍防止戰爭、由國際協商與仲裁解決糾紛而外，其他如武器、毒品及人口販賣之禁止、原住民之公平對待、全球健康、少數族群之保護等均列入條約之中。
- 條約之中並未列入教育相關條文，顯示了20世紀初民族主義和教育文化國際主義之間的矛盾與衝突。

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **20世紀初民族主義和文化的國際主義**
- 1921年籌備「國際聯盟智識合作委員會」(Committee on Intellectual Cooperation of the League of Nations)，規章中排除了教育相關的條文，主要的考慮是教育是國家的主權的一部份，國際合作事項自不宜含括侵犯國家主權的教育事務。
- 這種說詞顯然是當時詭譎的各國民族主義高漲氣氛所導致。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **20世紀初民族主義和文化的國際主義**
- Haiti的代表M. Bellegarde批評「國際聯盟智識合作委員會」主要目的是要蒐集各國人類心靈(human mind)的成就結果，加強合作，但卻忽略心靈形成過程的資訊，可以嗎？
- 教育方法必然各國有所不同，因為各國亟思依自身傳統尋求發展。然而，人類靈魂(human soul) 是同一種，發展人類各項官能之方法，不因國別，均可能適用。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 「國際聯盟智識合作委員會」的第一任主席Gillbert Murray認為博雅教育應列入「國際聯盟」的重點工作。他在1929年的「世界教育會議」講演中引述希臘文Cosmos（世界）和Chaos（混沌）之分，來說明博雅教育在重建世界秩序的重要，認為文學、藝術、哲學乃至於政治，均有必要重建cosmos的內外在秩序，而以成就全民之善為依歸。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 基於培育國際公民，邁向全民之善的理念，Murray和法國代表Leon Bourgeois與其他國家代表即建議成立國際性大學城以推廣文化的國際主義，因而在1921－1938年間即在巴黎建立大學城（Cité Universitaire），提供了20餘個國家的學生居住之所，使學生在互相學習的過程中，摒除地域之見達到促進世界和平的目的。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- I. L. Kandel (1881-1965)指出國際瞭解或世界心靈的發展，基本上取決於民族情感與態度。國際主義如果沒有民族主義仍無法做適當的瞭解，國際主義也不會隱含超民族主義(supra-nationalism)或世界主義。
- 國際主義或國際合作必須基於各國民族在教育上教導其人民充分認識其民族在整體人類文明與文化的獨特貢獻。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 1937年，Kandel 與 Whipple合編《透過公共學校課程促進國際瞭解》一書，Kandel撰寫〈課程中之睿智的民族主義〉一文，他就主張世界各國各級學校各科目都應教導學生國際教育。但國際教育的教學必須從合宜的民族主義教學開始，因為國際的互相理解，必須從每一個國家、每一個民族的所有學生都瞭解其本身對人類文明的建構上都有適當的地位。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 1952年的〈教育，國家與國際課程：國際瞭解的教育〉一文，Kandel重申各民族、各國家在整體人類文明與理想各有其地位，不應強調某一個民族具有其獨特的優越性與獨佔性。學校教育必須含括國際關係與國際瞭解的內容。學校教學內容，特別是教科書，應摒除對其他國家與民族的仇視敘述。

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 20世紀初民族主義和文化的國際主義
- 然而，Kandel也體認到很多國家，特別是集權政府往往借助於教學內容，強調民族優越性，激發對敵國的同仇敵愾的愛國心，戰爭終不可免。
- 超然獨立的國際教育組織之成立遂極為需要。「國際教育局」與「聯合國教科文組織」即因應此需求而成立，希冀透過國際教育的推展，促進國際互信互賴，消除貧窮與歧視，提升人類整體幸福。

教育行政人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **國際教育局**：1925年創立，第一任局長J. Piaget

全球課程及其相關事務的卓越中心

- 1.主要任務：領導課程與學習之創新、處理各國、區域與全球教育發展問題、提供促進學習的科學知識、確保教育和學習之品質、引導課程之全球對話、提 供各國必要的專家資源。
- 2. 最近的重點工作
- 全球教育課程之知識對話、幫助各國強調其課程發 展之能量、協助各國決策者與實務者可以運用課 程相關的科學研究結果。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- **聯合國教科文組織(UNESCO)**
- 1945年11月16日由37個國家簽署《聯合國教科文組織章程》(Constitution of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)。
- 各國共同宣言聲稱，由於戰爭起自人心，也因而只有在人心之中才能建構和平堡壘。完全靠各國政府之間政治、經濟的安排為基礎的和平，難以獲得世界各國人民一致、永續而真誠的支持。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- 聯合國教科文組織(UNESCO)
- 真正的和平必須建基在全體人類知識和道德上的凝聚與團結。為臻於此，必須提供所有人民完全而平等教育機會才有可能。
- 基本信念：教育可以改變人生，核心任務是建立和平、 消除貧窮，促進永續發展。相信教育是普遍人權，所有人均有權接受良好品質的教育。

教育行政
人員培力營

國際教育的緣起與發展

- UNESCO重要的國際教育策畧方案：
- 1.《所有人的教育》(Education for All, Jomtien 1990, reaffirmed in Dakar 2000)
- 2.《2030永續發展進程》(2030 Agenda for Sustainable Development, (Sept. 2015, Incheon, Korea)
- 3.《全球公民教育：從在地出發》(Global Citizenship Education: Taking it Local, 2018, Respect for Diversity, Solidarity, Shared Sense of Humanity

教育行政
人員培力營

美國國際教育核心理念與現況

- 國際教育協會(Institute of International Education)創立年代：1919年
- 基本信念：透過教育與文化交流可以創造一個奠基於相互了解和更安全的世界。
- 創會者：N. M. Buttler (Columbia大學校長、諾貝爾和平獎得主)、E. Root (美國國務卿、諾貝爾和平獎得主)及Stephen Duggan, Sr. (政治學教授、首任會長)
- 重點工作：執行世界最有效的卓越學術及訓練方案，協助各國政府發展教育及專業人力，提供不利地位地區及人民就學就業機會

教育行政人員培力營

美國國際教育核心理念與現況

- 1958年國防教育法：聯邦政府經費補助各大學成立外語和區域研究學程，強調機構補助。
- 1961年教育與文化相互交流法：強化非西歐語言和區域研究專家之培育，強調個人補助
- 2000年起，每年11月初舉辦國際教育週

教育行政人員培力營

美國國際教育核心理念與現況

- 2012年美國教育部推動2012-16國際教育策略方案
- 透過國際教育與國際參與，培育具有全球競爭力之公民，增進美國國際領先地位。

教育行政人員培力營

美國國際教育核心理念與現況

Strategic Goals and Objectives

The Department's international strategy is fully integrated with the Department's domestic agenda and designed to simultaneously attain two strategic goals: strengthen U.S. education and advance our nation's international priorities. As illustrated in figure 1, three interrelated objectives—increase global competencies, learn from other countries, and engage in education diplomacy—will advance the Department of Education's larger strategic goals. The activities supporting these objectives are undertaken by program offices across the Department of Education and with other government agencies, and thus the success of the strategy depends on their integrated and coordinated implementation, the fourth objective of the strategy.

Figure 1: Framework for the U.S. Department of Education International Strategy

Underlying the strategy i 2.向其他國家學習 cational attainment and achievem bility, both domestically and internationally, are worthy pursuits. A world-class education for all is not a zero-sum game: when individuals learn and nations succeed, it is a win-win for everyone. Thus, in implementing the international strategy, the Department of Education will focus on building awareness of the importance of a world-class education for all,

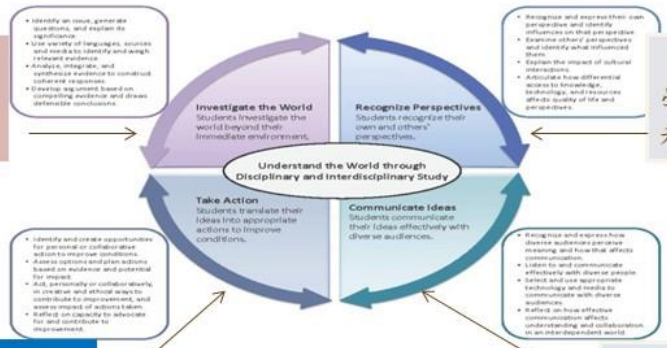
教育行政人員培力營

美國國際教育核心理念與現況

21世紀應用至世界的全球素養與技能

探究世界
學生探究他們即時環境之外的世界

認肯觀點
學生認肯他們自己和他人的觀點



採取行動
學生翻化他們的理念成為改善條件的適當行動

理念溝通
學生有效地與各種各樣的觀眾交流他們的理念

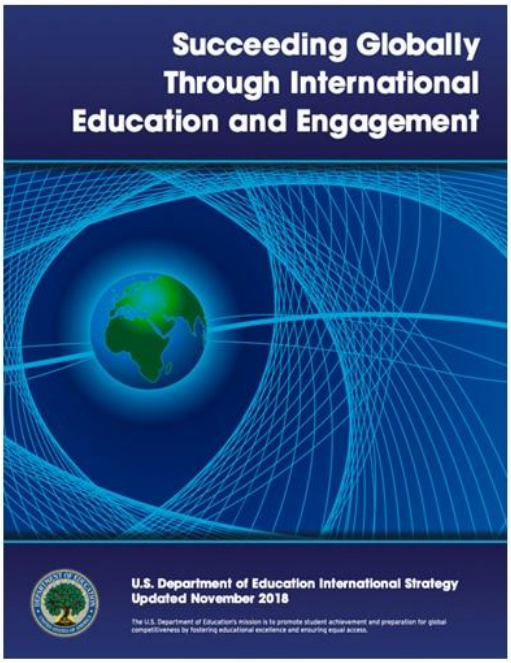
al Competence Task Force, formed and led by the Council of Chief State School Off
and the Asia Society Partnership for Global Learning.

ment of Education integrates global competencies into
primarily in three areas: implementation of internationa
ed, college- and career-ready standards, the developmen
and understanding about the world, and the acquisition
foreign language skills and area expertise.

Rigorous standards that reflect what high-performing countries expect of their students—together with appropriately aligned curricula, assessments, and supports—are essential for ensuring that U.S. students are held to the same standards as their international peers and, in turn, prepared for the global economy. The Department supports the development and implementation of internationally benchmarked, college- and career-ready standards and the development of assessments aligned with the internationally benchmarked Common Core State Standards through Race to the Top.[7] The new assessments, when available, will yield valuable information on how well states are doing in preparing students for

教育行政人員培力營

美國國際教育核心理念與現況



藉由國際教育及參與使得全球地成功

美國教育部
2018國際策略

教育行政人員培力營

美國國際教育核心理念與現況

Framework for the U.S. Department of Education International Strategy

GOALS

Strengthen U.S. education ⟷ Advance U.S. international priorities

強化美國的教育　　促進美國的國際優先

OBJECTIVES

- Increase global and cultural competencies of all U.S. students
- Learn from and with other countries to strengthen U.S. education
- Engage in active education diplomacy to advance U.S. international priorities

增加所有美國學生的全球與文化競爭力(素養)

學習其他國家以強化美國教育

參與主動的教育外交以促進美國在國際之優先地位

教育行政人員培力營

美國國際教育核心理念與現況

Figure 2: Framework for Developing Global and Cultural Competencies to Advance Equity, Excellence and Economic Competitiveness

From → Early Learning → To → Careers

	Early Learning	Elementary	Secondary	Postsecondary
Collaboration and Communication	Emerging socio-emotional skill-building–focus on empathy, cooperation, and problem solving	Progressive socio-emotional skill-building–focus on empathy, perspective taking and conflict management	Strong socio-emotional and leadership skills–emphasis on multi-cultural understanding and working with diverse groups	Advanced socio-emotional and leadership skills , ability to effectively collaborate and communicate with people in cross-cultural settings
World and Heritage Languages	Developing language skills in English and other languages	Basic proficiency in at least one other language	Proficiency in at least one other language	Advanced proficiency – ability to work or study in at least one other language
Diverse Perspectives	Emerging global awareness through exposure to diverse cultures, histories, languages and perspectives	Deepening global awareness through continued exposure to diverse cultures, histories, languages and perspectives	Deepening local and global knowledge and understanding, including through classes, projects, study abroad and virtual exchange	Highly developed ability to analyze and reflect on issues from diverse perspectives
Civic and Global Engagement	Growing awareness of community and institutions	Age-appropriate civic engagement and learning	Demonstrated ability to engage in key civic and global issues	Demonstrated ability for meaningful engagement in a wide range of civic and global issues and to be successful in one's own discipline/specialty in a global context

Foundation of Discipline-Specific Knowledge and Understanding

Globally and Culturally Competent Individuals

Proficient in at least two languages;

Aware of differences that exist between cultures, open to diverse perspectives, and appreciative of insight gained through open cultural exchange;

Critical and creative thinkers, who can apply understanding of diverse cultures, beliefs, economies, technology and forms of government in order to work effectively in cross-cultural settings to address societal, environmental or entrepreneurial challenges;

Able to operate at a professional level in intercultural and international contexts and to continue to develop new skills and harness technology to support continued growth.

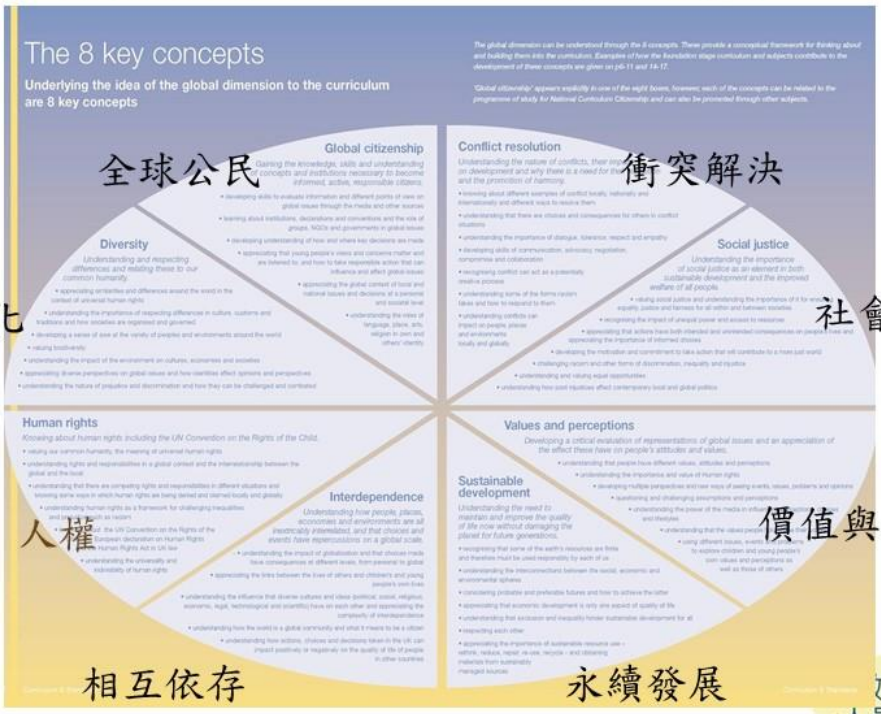
英國國際教育核心理念與現況

- 國際教育融入國定課程的八個重要概念
- 2005年「發展教育協會」(The Development Education Association)和「國際發展部」(Department for International Development)明訂全球教育融入國定課程，中小學課程應含括全球公民、衝突解決、社會正義、價值與知覺、永續發展、相互依存、人權、多樣化等八個重要理念

教育行政
人員培力營

英國國際教育核心理念與現況

國際教育融入國定課程的八個重要概念



教育行政
人員培力營

英國國際教育核心理念與現況

- 2005年3月教育與就業部(Department for Education and Employment)發行《發展學校課程中的全球面向》資源手冊，
- 提供中小學校長、行政管理人員、地方教育當局官員加以運用的資訊。

Developing the global dimension in the school curriculum

英國國際教育核心理念與現況

- 2019年，教育部(Department for Education)和商業創新與技術部 (Department for Business, Innovation and Skills)聯合頒布〈國際教育策略：全球成長與繁榮〉，要求政府各部門與教育部及各級學校通力合作，進一步強化高等繼續教育，吸引國際學生、改進海外英國國際學校、強化遠程教學等。

英國國際教育核心理念與現況

- 2021 年，教育部(Department for Education)和國際貿易部 (Department for International Trade)聯合頒布更新版的〈國際教育策略：支援復甦、驅動成長〉，提出4項策略與13項行動方案，範圍包括幼兒教育、中學、技職教育、高等與跨國教育等。

教育行政人員培力營

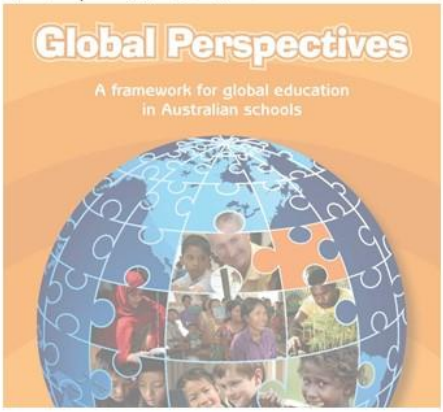
英國國際教育核心理念與現況

- 國際學生招募的多樣化 (Diversifying international student recruitment)
- 強化國際學生經驗 (Enhancing the international student experience)
- 建立持續性全球夥伴關係 (Building lasting global partnerships)
- 支持教育專家與國際化的成長 (Supporting growth of education exports and internationalization)

教育行政人員培力營

澳洲國際教育核心理念與現況

- 2008年澳洲政府發佈〈澳洲學校全球教育架構〉，強調全球教育的五個學習重點：
- 1.相互依存與全球化、
- 2.認同與文化多樣化、
- 3.社會正義與人權、
- 4.和平之建立與衝突解決、
- 5.永續未來。
- 從時間與空間層面發展學生的態度與價值、知識與理解、技能與過程、行動與參與。



教育行政人員培力營

澳洲國際教育核心理念與現況

Building a framework for global education

There are **five learning emphases** which reflect recurring themes in global education.

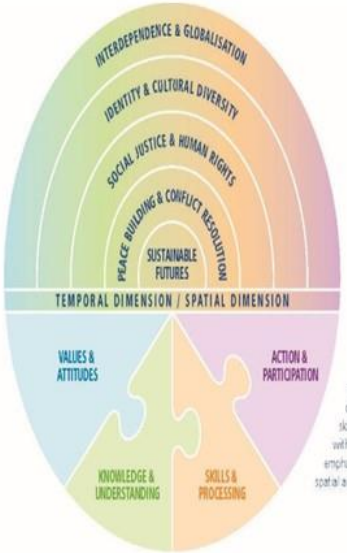
- **Interdependence and globalisation** – an understanding of the complex social, economic and political links between people and the impact that changes have on others.
- **Identity and cultural diversity** – an understanding of self and one's own culture, and being open to the cultures of others.
- **Social justice and human rights** – an understanding of the impact of inequality and discrimination, the importance of standing up for our own rights and our responsibility to respect the rights of others.
- **Peace building and conflict resolution** – an understanding of the importance of building and maintaining positive and trusting relationships and ways conflict can be prevented or peacefully resolved.
- **Sustainable futures** – an understanding of the ways in which we can meet our current needs without diminishing the quality of the environment or reducing the capacity of future generations to meet their own needs.

In addition, each learning emphases has a spatial as well as a temporal dimension which teachers need to take into account when teaching with a global perspective.

Spatial dimension – overlapping local and global; social and natural communities which describe interdependence, influence identity and ability to make change.[2]

Temporal dimension – connections between the past, present and future in the dynamic and changing world which influences identity and interdependence of people and their ability to respond to global issues.[3]

By exploring the learning emphases and dimensions of global education, students will be provided with opportunities to develop the values, knowledge, skills and capacity for action to become good global citizens.



The framework for global education outlines the values, knowledge, skills, and opportunities for action within five interconnected learning emphases and their encompassing spatial and temporal dimensions.

2, 3 Richardson, Robin 1976, *Learning for Change in World Society: reflections, activities and resources*, World Studies Project, London.

Global Perspectives A framework for global education in Australian schools 5

人員培力營

澳洲國際教育核心理念與現況

- 2016年10月，澳洲政府「教育與訓練部」發布〈國際教育2025國家策略〉，強調「強化國際教育基礎」、「建立國內外緊密合作夥伴」、「增進教育與訓練之全球競爭力」三大主軸，及其相應之9大目標19個行動方案。

澳洲國際教育核心理念與現況

- 三大主軸
- 強化國際教育基礎
- 建立國內外緊密合作夥伴
- 增進教育與訓練之全球競爭力
- 9大目標
- 1. 建立世界級教育、訓練、研究體系
- 2.傳授最佳最可能的學生經驗
- 9.擁抱國際教育成長的機會
- 19個行動方案
- 1.2設定全國一致取向支持國際教育
- 2.3協助學生預備全球參與
- 8.1提升澳洲為高品質國際教育提供者

Pillar 1 Strengthening the fundamentals	Goal 1 Building on a world-class education, training and research system	Action 1.1: Developing Australia's role as a global leader in education, training and research Action 1.2: Setting nationally consistent approaches that support the Australian international education sector
	Goal 2 Delivering the best possible student experience	Action 2.1: Supporting students Action 2.2: Informing student choice Action 2.3: Preparing students for global engagement
	Goal 3 Providing effective quality assurance and regulation	Action 3.1: Maintaining strong quality assurance systems Action 3.2: Ensuring strong student protection
Pillar 2 Making transformative partnerships	Goal 4 Strengthening partnerships at home	Action 4.1: Engaging with the broader community Action 4.2: Encouraging better links with business and industry
	Goal 5 Strengthening partnerships abroad	Action 5.1: Building confidence through government-to-government engagement Action 5.2: Strengthening collaboration through institution-to-institution partnerships
	Goal 6 Enhancing mobility	Action 6.1: Supporting international mobility through practical visa settings and work arrangements Action 6.2: Expanding student, education and training professional and researcher mobility Action 6.3: Supporting graduates through qualifications recognition
	Goal 7 Building lasting connections with alumni	Action 7.1: Engaging alumni
Pillar 3 Competing globally	Goal 8 Promoting our excellence	Action 8.1: Promoting Australia as a high-quality international education provider
	Goal 9 Embracing opportunities to grow international education	Action 9.1: Building on innovative education and training services to meet student and employer needs Action 9.2: Promoting opportunities in regional Australia Action 9.3: Identifying and responding to new opportunities

紐西蘭國際教育核心理念與現況

- 紐西蘭教育部2018年提出〈2018-2020國際教育策畧〉
- 目的：提供學生卓越的教育與國際教育經驗、促進永續發展、培育全球公民，以建構繁榮而與全球緊密連結的紐西蘭。
- 國際教育的價值：經濟利益持續扶持觀光、增進國貿、豐富教育、提高產能、繁衍文化。
- 建立追蹤評量指標。

教育行政
人員培力營

紐西蘭國際教育核心理念與現況

紐西蘭2018-2030國際教育價值

- 增加文化資本與文化多樣性
- 產生紐西蘭及地方的經濟利益
- 支持旅遊商機
- 增加全球貿易與投資的連結，以及國際合作
- 豐富紐西蘭教育
- 加強紐西蘭人力的技能與生產力

我國國際教育理念與目標

- 2011年發布《中小學國際教育白皮書》

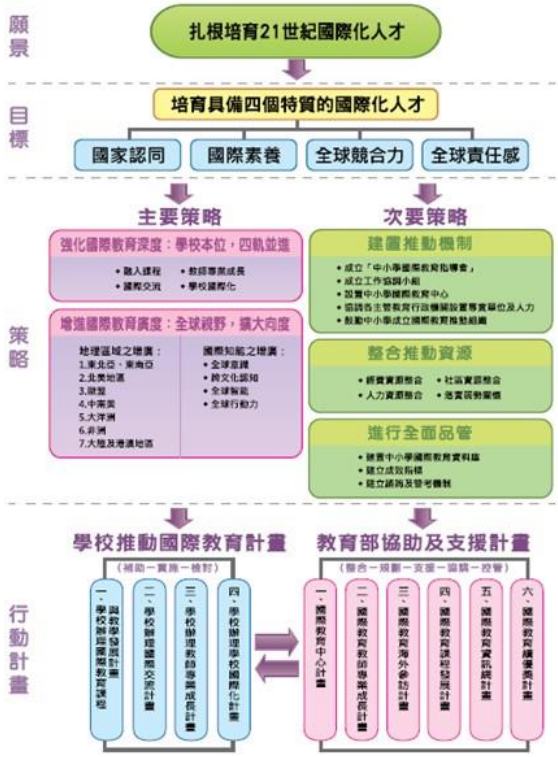
教育行政
人員培力營

我國國際教育理念與目標

- 願景：扎根培育21世紀國際化人才
- 主要目的：培育具有國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感之國際化人才。
- 策畧：強化深度、擴大廣度、建置機制、整合資源、全面品管
- 學校四大推動計畫：課程融入、國際交流、教師專業成長、學校國際化
- 教育部六大支援計畫。

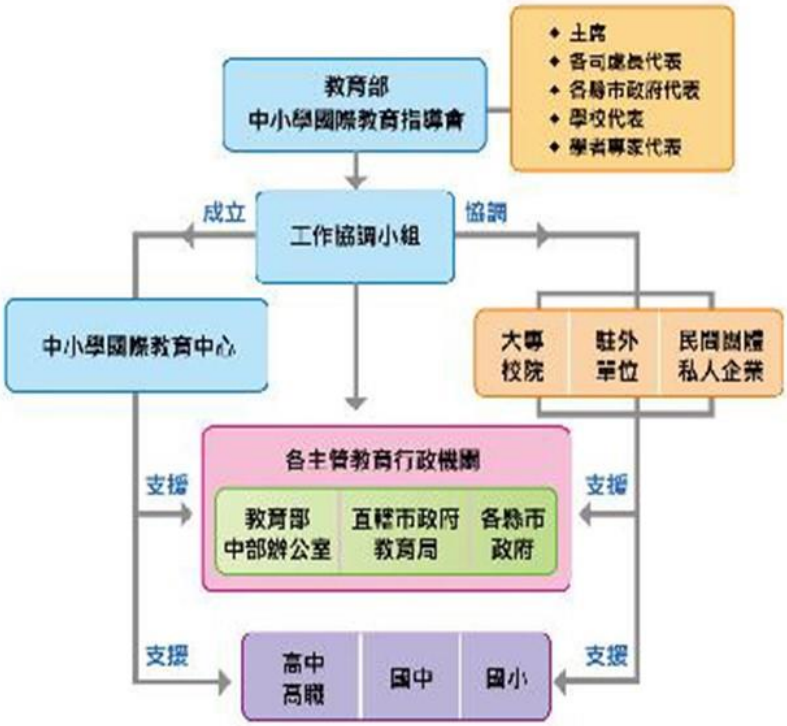
教育行政
人員培力營

我國國際教育白皮書架構圖



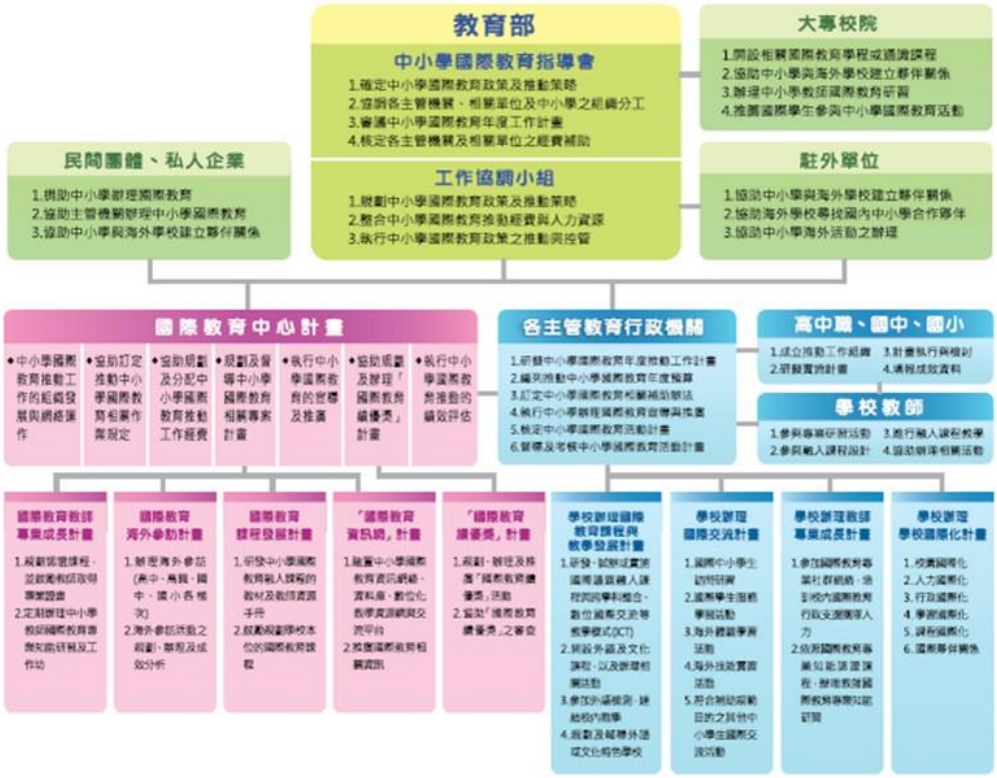
教育行政
人員培力營

我國國際教育推動組織架構圖



教育行政
人員培力營

我國國際教育推動工作架構圖



我國國際教育理念與目標

- 台灣國際教育資源網學會（iEARN）
- 性質：內政部登記之非營利社團法人
- 源起：1988年 Copen Family Foundation的Peter Copen創立，其信念為教育宜善用遠距溝通工具，可以提升豐富全球生活品質。目前全球有140個國家，三萬多個學校和青年組織加入
- International Education and Resource Network, iEARN Taiwan 2001年5月成立，2008年成為全球會員之一。

教育行政人員培力營

我國國際教育理念與目標

- 台灣國際教育資源網學會
- 角色：中小學與國際教育線上平台、提供教師專業成長機會。
- 提供之服務：輔導教師加入國際線上課程、提供教師跨科統整課程、參與國際夥伴專業學習計畫、學習他國教育長處、讓世界更美好。

教育行政
人員培力營

感謝參與！

國際教育
IE NICE

教育行政
人員培力營

TAIWAN
敬請指教
接軌國際
Connecting with the World
鏈結全球
教育行政人員
國際教育2.0培力營

8. 中小學國際教育白皮書 2.0

翁慶才 副執行祕書
教育部中小學教育國際化專案辦公室

中小學國際教育白皮書2.0

政策導讀與推動策略

報告：PSEIO / 副執行秘書　翁慶才

時間：2021 / 11 / 25（週四）

地點：線上課程 / 嘉義市鈺通大飯店（12/01-02實體）

活動：110教育行政人員國際教育2.0培力營研習

2021/11/23

中小學國際教育白皮書2.0

報告大綱

1. 國際教育概念釐清
2. 國際教育2.0推動歷程
3. 中小學教育國際化環境掃描
4. 國際教育2.0政策規劃與執行
5. 國際教育2.0相關經費補助規定

2021/11/23　教育部中小學教育國際化專案辦公室製　2

國際教育概念釐清

1

- 什麼是國際教育
- 什麼是雙語教育

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 3

1.什麼是國際教育

國際教育 ≠ 全球教育

國際教育 ≠ 國際學校

- ■國際教育目的：「在強調疆界存在的國家之間，培養一種懷抱普世價值、重視自由與國際瞭解、和平解決爭端的『國際心靈』（international-mindedness）。」（Skelton, 2002）
- ■概念上，國際教育是以國家本位思考的，全球教育則沒有國家的疆界存在。
- ■實務上，並非所有國際學校都提供國際教育，本土學校也可以實施國際教育。

教育部中小學教育國際化專案辦公室製 4

補述

國際教育的意涵

（邱玉蟾，2011）

透過「教育國際化」的活動與過程
讓學生達到瞭解國際社會
參與國際教育活動、發展國際態度
以促進世界秩序及和平福祉的目的

國際教育是一種調色盤的概念

每個國家、每個教育機構、每個人
在不同時期的國際教育調色盤都會呈現不一樣顏色
我們在與其他國家交流或接觸時必須具備這一種自覺
能夠分析對方在進行交流、合作及服務時所持之理念樣態
如此，我們才能以適當方式來予以回應

教育部中小學教育國際化專案辦公室製 5

補述

紐、澳、日、韓～國際教育立法取向策略之比較

（黃政傑等, 2020）

	紐西蘭	澳洲	日本	韓國
立法取向策略	出口教育策略	獲取收益策略	外交策略	全球化戰略
涵蓋教育階段	全面開放教育市場 涵蓋自幼稚園 中小學到高等教育	全面開放教育市場 涵蓋自幼稚園 中小學到高等教育	涉及小學教育階段 以上	以高等教育為主
設立外國學生招生專責機構	紐西蘭教育促進會	澳洲國際文教中心	獨立行政法人 日本學生支援機構 （JASSO） 日本國際教育交流情報中心	國立國際教育院

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 6

2.什麼是雙語教育

- 雙語教育就是以兩種語言進行學科教學，通常一種是本土語言，一種是第二語言。
- 依照教學模式之不同，兩種語言使用的多寡亦有所不同。
- 雙語教育運用兩種語言為教學的工具，可以部分班級實施，也可以全校實施。
- 以授課時數的比率看，一般在50%-100%之間。
- 以實施點看，常見為幼稚園、小四及國一三種起始點。

教育部中小學教育國際化專案辦公室製 7

補述

雙語教育（bilingual education）

＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝ 教育大辭書／名詞解釋 ＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝

以兩種語言作為教學媒介的教育系統

其實施旨在維繫既有的語言能力，並促進新語言的學習

最終目標是使學生能精通這兩種語言，建立對不同語言文化的尊重與包容

「雙語教育」一詞源自美國，在17、18世紀大批移民湧入美國
多種民族文化交相衝撞，而在不同主張的相互激盪下，建構出多元文化的社會環境
「大熔爐理論」主張弱勢族群文化應融入主流文化
「沙拉盤理論」主張各文化應多元並存與共容
美國政府為保障移民子女的受教權，遂提供 ESL（English as Second Language）等雙語教育法案
使得大批非英語移民減少了因語言隔閡而產生的學習落差，也造就了較為平等的教育機會

教育部中小學教育國際化專案辦公室製 8

補述

2030雙語國家政策發展藍圖

Blueprint for Developing Taiwan into a Bilingual Nation by 2030

國家發展委員會

「國家發展計畫（110至113年）」～行政院109年7月16日第3710次會議討論通過

自110年起實施，本計畫係秉持總統治國理念及院長施政方針所擘劃

以「穩定中追求成長、變局中把握先機」理念，衡酌國際發展趨勢及國內中長期課題

訂定未來四年總體經濟目標及國家發展策略，以為政府各部門施政的依據

教育部中小學教育國際化專案辦公室製 9

補述

全面啟動教育體系的雙語活化

修法建立彈性創新學習模式

- 鬆綁法規
- 適性分組教學
- 雙語教學延伸至幼兒園
- 科學園區實驗高級中學全面雙語化

擴增英語人力資源

- 強化教師支持機制
- 擴增英語推廣補充人力

運用數位科技，創造普及的個別化學習機會

- 運用新興科技
- 直播共學
- 結合民間資源，即時陪伴偏鄉學生
- 數位學習-盤點及整合學習資源

加速教學活化及生活化

- 落實中小學英語課採全英語授課
- 推動中小學部分學科英語授課

促進教育體系國際化

- 加強國際學伴、模擬聯合國等國際交流
- 推動雙聯學制、增加國際學院等措施

教育部中小學教育國際化專案辦公室製 10

補述

國際教育 vs 雙語國家政策～互為表裡、相輔相成

	國際教育	雙語國家政策
主政機構	教育部	行政院國家發展委員會
公布日期	2020 / 05 / 14	2018 / 12 / 06
經費預算	10.9億 / 6年	100億 / 4年
實施領域	全國中小學校園	行政院所屬14部、8會、2處、1行、1院等
實施對象	全國中小學師生	全國民眾
政策執行重點工作	精進學校本位國際教育 打造友善國際化環境 建立國際架接機制	鬆綁法規、雙語教學延伸至幼兒園、科學園區實驗高級中學全面雙語化、促進教育體系國際化、以及運用數位科技，創造普及的個別化學習機會等，俾能全面強化國人運用英語聽說讀寫的軟實力。

教育部中小學教育國際化專案辦公室製 11

國際教育2.0推動歷程

2

- 108.4.10成立 IE 專辦
- 109.5.14發布記者會
- 109.10-11月26區政策宣導
- 109.12.31 國際教育2.0機制就位

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 12

教育部中小學國際教育白皮書發展歷程

補述

1.0	2009 /02	全國教育局處長會議	期待教育部能規劃國際教育白皮書以引領全國中小學邁向國際化的紀元
	2010/08	第八次全國教育會議	分區座談及大會提案討論 廣納地方教師及家長的意見而成
	2011/04/20	教育部記者會	吳清基部長 發布「中小學國際教育白皮書」

2.0	2019/04/10	IE專案辦公室成立	由國際司&國教署合組任務編組
	2020/05/14	教育部記者會	潘文忠部長（03/02核定） 發布「中小學國際教育白皮書2.0」
	2011/06/20	政策說明會	教育部邀集四個委辦團隊向各縣市說明「中小學國際教育白皮書2.0」

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 13

國際教育2.0推動歷程

108.4.10教育部設立中小學教育國際化辦公室 → 108.5.21 第一次擴大會議 范次長主持 → 108.6.25 第一次 向部長報告 → 108.9.17 第二次擴大會議 范次長主持 → 108.11.7-30 整合國教署意見 → 108.12.5 第二次 向部長報告 → 109.3.2 部長核定 → 109.5.14 發布記者會 → 109.6.20 政策說明會 → 109.8.18 政策推動工作會議 → 109.10-11月 26區政策宣導 → 109.12.31 國際教育2.0 機制就位

108.8.16/108.8.22 辦理北、南公聽會

108.11.22 召集直轄市及縣市研商

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 14

中小學教育國際化環境掃描

3

1.國際化仍以國家為運作單位

2.全球化蘊育教育競爭與合作

3.教育國際化需求大幅增加

4.我國教育法制大幅鬆綁

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 15

1.國際化仍以國家為運作單位

國際化加速發展的21世紀，中小學普遍重視國際教育及國際交流，但國家仍為國際社會互動的主體，國家主導的政策為中小學國際教育及國際交流之主流。

1.國際教育受到世界主要國家重視

在聯合國及國際組織的倡導下，國際教育愈來愈受到各國重視。進入21世紀後，世界主要國家皆提出國家層級的國際教育政策。

2.國家領導之國際教育交流盛行

1980年代以來，國家主導的教育國際交流與競爭愈為盛行。我國國際經濟貿易依存度高，今後唯有增進人民的國際視野，培養我國教育無可取代之實力與優勢，方能不斷提升國家的國際競爭力。

未來推動方向

1. 深化推展國際教育融入課程

鼓勵學校將國際教育融入各學科領域，或設計國際教育課程模組，提升外語、全球議題、文化課程學習及資訊科技運用能力等，進行課程國際化的深度實踐。

2.擴大國際交流對象與交流模式

鼓勵學校建立國際夥伴關係及實施多元國際交流模式，包括實體及網路的國際交流，讓學生透過體驗學習，認識不同國家及文化，提升國際視野與競爭力。

2021/11/23

2.全球化蘊育教育競爭與合作

全球化加速發展的21世紀，全球化的開放競爭本質和反全球化的全球公民責任浪潮，都是教育現場不容忽視的課題。

1.全球教育競爭促進國際學生流動

全球化帶動市場自由化的趨勢對各國教育產生史無前例的衝擊。就學生言，必須提升其與國際接軌學習與工作的能力；就學校言，必須建置國際化的浸潤環境；就教育主管機關言，必須提升國際視野與處理國際事務之專業。

2.全球永續發展議題普受各國重視

在全球化時代，人類面臨貧富不均以及如何與生態環境共存共榮的困境。低度開發國家動盪不安，生態失衡造成極端氣候及自然災害，引起各國中小學教育對於全球永續發展議題的重視。

未來推動方向

1.注入全球競爭人才的培育元素

全球化時代的人才競爭是全球性的，國際教育應將未來社會所需技能，如外語能力、科技運用能力、全球議題探究反思能力及跨文化溝通能力等，納入課程與教學內涵方能切實提升學生的競爭力。

2.教導學生善盡全球公民責任

全球永續發展攸關人類生存與發展，亦為國人應關注的議題。未來全球公民必須具備全球永續發展的概念，國際教育應將SDGs納入學生學習與實踐的內容。

2021/11/23　教育部中小學教育國際化專案辦公室製　17

3.教育國際化需求大幅增加

2011年起針對課程發展與教學、國際交流、教師專業發展及學校國際化四個面向進行普查。歷年普查結果發現，除了申請SIEP補助的[illegible]，有[illegible]其他經[illegible]教育國際化的四軌工作。

課程發展與教學

三項指標皆已達標，顯示中小學[illegible]的規模正逐年[illegible]50.05%，透過外[illegible]

國際交流

兩項指標皆已達標[illegible]象正逐年擴[illegible]日本[illegible]國、澳洲、[illegible]

教師專業發展

•三項指標皆未能達[illegible]年辦理校數跌至[illegible]得初、進階證書[illegible]教師人數的4[illegible]

學校國際化

•為四軌中辦理校數最多者，兩項[illegible]示大部分中小學對學校國際化相[illegible]辦理校數佔全國總校數比率大致維持在64%-[illegible]7%。

推動方向

[illegible]化條件的學校與[illegible]之實施方式與支持[illegible]備，以全面提升學[illegible]

[illegible]學教育國際化活動[illegible]年白皮書提出時的情[illegible]已進展。未來應透[illegible]育法規之鬆綁，[illegible]更多學校及人才投入國際教育，[illegible]教育國際化持續深化與推展。

菁英化的提升

普及化的落實

2021/11/23　教育部中小學教育國際化專案辦公室製　18

4. 我國教育法制大幅鬆綁

近十年來各國政府在教育上扮演的角色，逐漸從過去的提供者及主導者，轉變為協助者及促進者。我國與時俱進，教育權的概念也從「受教權」轉變為「學習權」，各項法規朝向以學生為主體的概念大幅鬆綁。

實驗教育三法

- 2015至2019年四年間，學校型態實驗教育學生人數成長24.3倍，高達7,334人。
- 2018年12月，行政院已公布「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部刻正進行《國民教育法》與《高級中等教育法》配套修法工作。修法完成後，中小學雙語教育可望常態性實施。

12年國教課程綱要

- 12年國教課程綱要以三面九項核心素養做為各領域課程發展之主軸，其中，「C3多元文化與國際理解」核心素養，強調培育學習者在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢，並提升國際移動力。

未來推動方向

1. 推動課程國際化之實驗教育	依據實驗教育法推動課程國際化，參考現行國際認證課程及各國課程結合我國中小學課程優勢，建立各種類型與不同程度的創新國際化課程模組，帶動國內課程革新，並塑造我國國際課程特色品牌。
2. 推動深度課程整合之國際教育	依據12年國教課程綱要，將國際教育融入各領域學科，或以議題發展跨領域課程，鼓勵中小學設計不同程度、類型的國際教育課程與教學策略模式，進行全球素養的深度學習。

2021/11/23　教育部中小學教育國際化專案辦公室製　19

補述

兩岸關係與我們的對策

（蔡英文，2003）

（一）持續推動台灣全面國際化發展

過去臺灣「國際化」是指臺灣產品的國際化
但在全球潮流趨勢下，台灣若要不被世界各國淘汰
就應該在各個層面不斷國際化並持續提升
不論是民主、文化、經濟、社會、教育、科技

國際化是唯一的選擇

「國際化」才能確保台灣的安全，人民的福祉也才能增進
唯有經由「國際化」的刺激，台灣的經貿、政治、社會發展才能夠更文明
台灣也才能夠成為國際舞台的積極參與者，成為國際社會不可或缺的角色
2000年的總統大選是一個開始，後面還有很長的路要走
只有讓國際社會認知、尊敬我們的存在，臺灣的國家安全才能獲得保障

2021/11/23　教育部中小學教育國際化專案辦公室製　20

國際教育2.0 政策規劃與執行

4

1. 理念
2. 願景、目標、策略
3. 三條推動路徑
4. 經費及推動時程
5. 推動組織
6. 關鍵績效指標（KPI）

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 21

補述

○ 培育全球公民~彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力、善盡全球公民責任 ○

《國際教育白皮書 2.0》政策推動重點摘要筆記～心智與圖 （翁慶才, 2021）

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 22

1.國際教育2.0之理念

•國際教育2.0建立在12年國教課綱之上，鼓勵學校教師結合中小學課程與國際教育課程，將國際議題融入各領域學科，或進行跨領域統整教學，培養學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養。

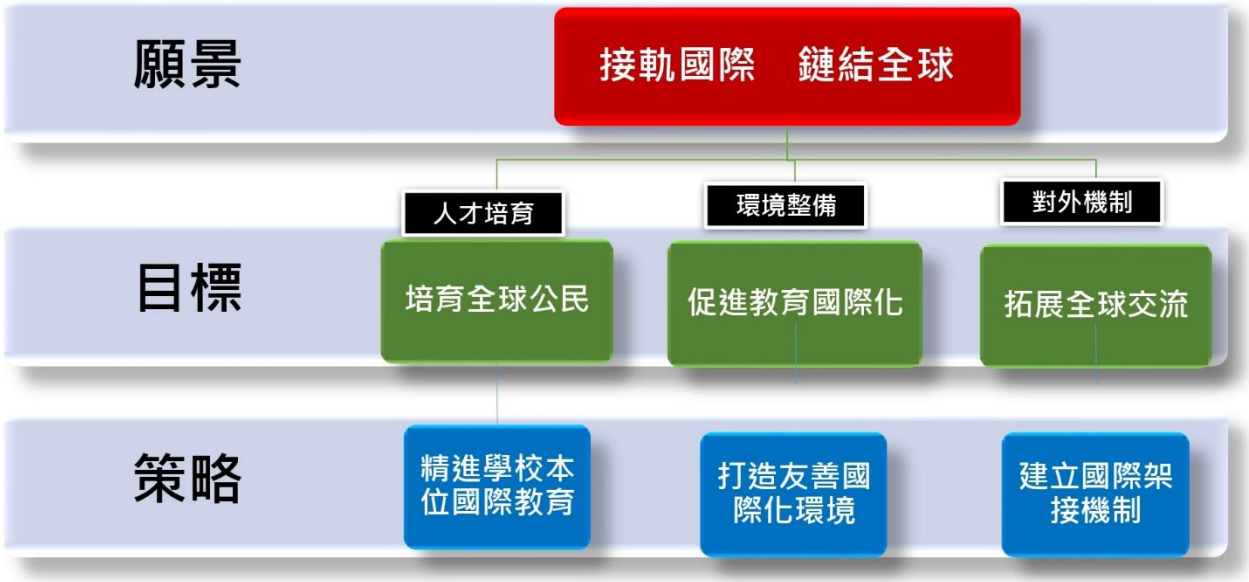
•國際教育2.0之推動不在菁英化，而在普及化。未來除植基於國際教育1.0精進作為外，亦將針對偏鄉學校及弱勢學生挹注更多資源，確保每一位學生接受國際教育之機會。

•國際教育2.0強調跨域資源之整合運用。課程上強調與資訊科技、雙語教育及12年國教課程綱要資源結合；行政上強調中央進行跨部會合作，地方進行跨局處合作，並善用大學校院豐沛的國際化資源，加強各層級教育機構資源的垂直整合。

•國際教育2.0主張教育主管機關在中小學教育國際化工作上扮演積極領導角色，提升其國際化能量。未來優先工作包括：整合轄管國際化資源，設立專責單位及人力，培育國際化事務人才，推動學校本位國際教育及教育國際化，參與國際架接機制。

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 23

2.國際教育2.0之願景、目標與策略



2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 24

國際教育2.0願景: 接軌國際、鏈結全球

中小學教育應打破傳統框架，邁開大步，在國際教育1.0的基礎上，將我國的中小學教育提升成為與國際化及全球化銜接的優質教育。

「接軌國際」指中小學教育的內容、過程及結果，都能與國外主要國家的學制相互轉銜，讓境內本國及非本國學生能隨時進出國內外學習。

「鏈結全球」指中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，無障礙地進行互利的交流及合作。

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 25

國際教育2.0 目標一 培育全球公民

培育全球公民意涵: 中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。此與國際教育1.0之培育「具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才」方向並無二致。

彰顯國家價值	能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。
尊重多元文化與國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。
強化國際移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。
善盡全球公民責任	能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。

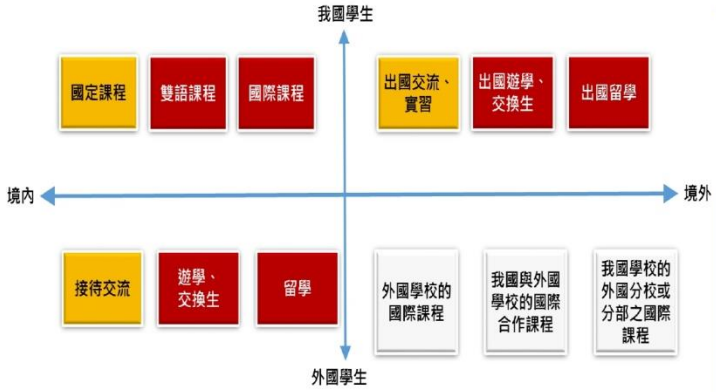
2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 26

國際教育2.0

目標二

促進教育國際化

促進教育國際化意涵:創造一個以學生為主體的國際化學習環境，讓其感受到參與教育國際化活動是正向的、受到鼓勵的，並能累積學習成果，有助於進行跨國學習及工作。



國際教育1.0實施對象僅限境內本國學生，教育國際化活動僅限「國際教育融入國定課程」、「接待交流」及「出國交流及實習」三項。

國際教育2.0實施對象擴及外國學生。實施內容大幅擴增：在國際教育融入課程象限，擴增「雙語課程」及「國際課程」兩項；在我國學生至境外象限，擴增「出國遊學、交換生」及「出國留學」兩項；在外國學生至境內象限，擴增「遊學、交換生」及「留學」兩項。

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 27

中小學國際教育白皮書2.0

目標三

拓展全球交流

拓展全球交流意涵：指連結教育主管機關建置一個全國性的運作機制，對內統整中小學國際化資源與需求，對外成為海外交流對話的單一官方窗口。

國際教育1.0已針對經費及實施進行國內資源之整合。

國際教育2.0除了要加強原有國內外資源整合工作外，更要建立一個全球連結機制。這個機制內部透過全國國際交流網絡來整合教育國際化有關資源，以快速回應國外交流及合作機會；外部透過我國駐外單位，一方面尋求及引進中小學教育國際化之各種資源及機會，另一方面迅速將我國中小學策略聯盟交流計畫傳導至海外。

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 28

國際教育2.0

精進學校本位國際教育

精進學校本位國際教育：基於每個學校特質及資源條件不同，實踐的樣態可能差異甚大，因此推動策略為不設定全國性的國際教育績效評比標準，鼓勵各校依其情況及需要辦理SIEP。

國際教育1.0的SIEP從課程融入、國際交流、教師專業發展及學校國際化四軌同時推動，惟從學校實施SIEP的檢討發現，教師專業發展研習由學校自行辦理的品質較難掌握。

國際教育2.0將教師專業發展改由教育部統籌規劃辦理。未來SIEP將改從課程發展與教學、國際交流及學校國際化三個面向推動。

策略一

精進學校本位國際教育三面向

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 29

國際教育2.0

打造友善國際化環境

打造友善國際化環境：對教師及教育行政人員應提供便捷的培力機制，對學生祛除教育國際化的法制障礙，對所有國際教育推動者給予必要的協助。

國際教育1.0已從「建置推動機制、整合推動資源及進行全面品管」三方面，建置國際教育的配套支援系統，原有之資訊網、資料庫、成效評估等政策品管工作皆應續予精進。

國際教育2.0植基於國際教育1.0支援系統之上，進一步打造友善的國際化環境，從推動教師及教育行政人員國際化培力認證、檢討修訂國際化教育法規，以及建置國際化支持網絡三面向，打造友善的國際化環境。

策略二

打造友善國際化環境三面向

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 30

國際教育2.0

建立國際架接機制

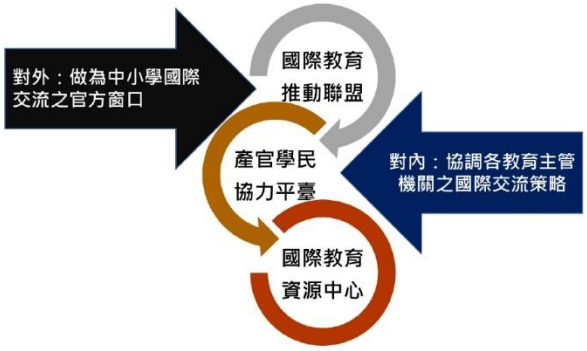
建立國際架接機制：指由教育部結合各教育主管機關，共同建置一個連結國際的網絡，對內協調各教育主管機關之國際交流策略，對外做為中小學國際交流之官方窗口。

國際教育1.0在推動配套措施方面已有「整合推動資源」之規劃，並強調經費、人力及社區三種資源之統整運用，以及照顧偏鄉或文化弱勢地區的中小學。惟檢討發現，對可用資源之統整不足，對偏鄉學校之照顧亦有待加強。

國際教育2.0建立在各教育主管機關的合作之上，不僅要強化國際化資源之整合，更要協助各教育主管機關引進國外資源，建立快速便捷的國際聯繫管道。國際架接機制由國際教育推動聯盟、國際教育產官學民協力平臺及國際教育資源中心三個層面構成。

策略三

建立國際架接機制三層面



2021/11/23

教育部中小學教育國際化專案辦公室製 31

國際教育2.0之推動路徑與三個任務團隊

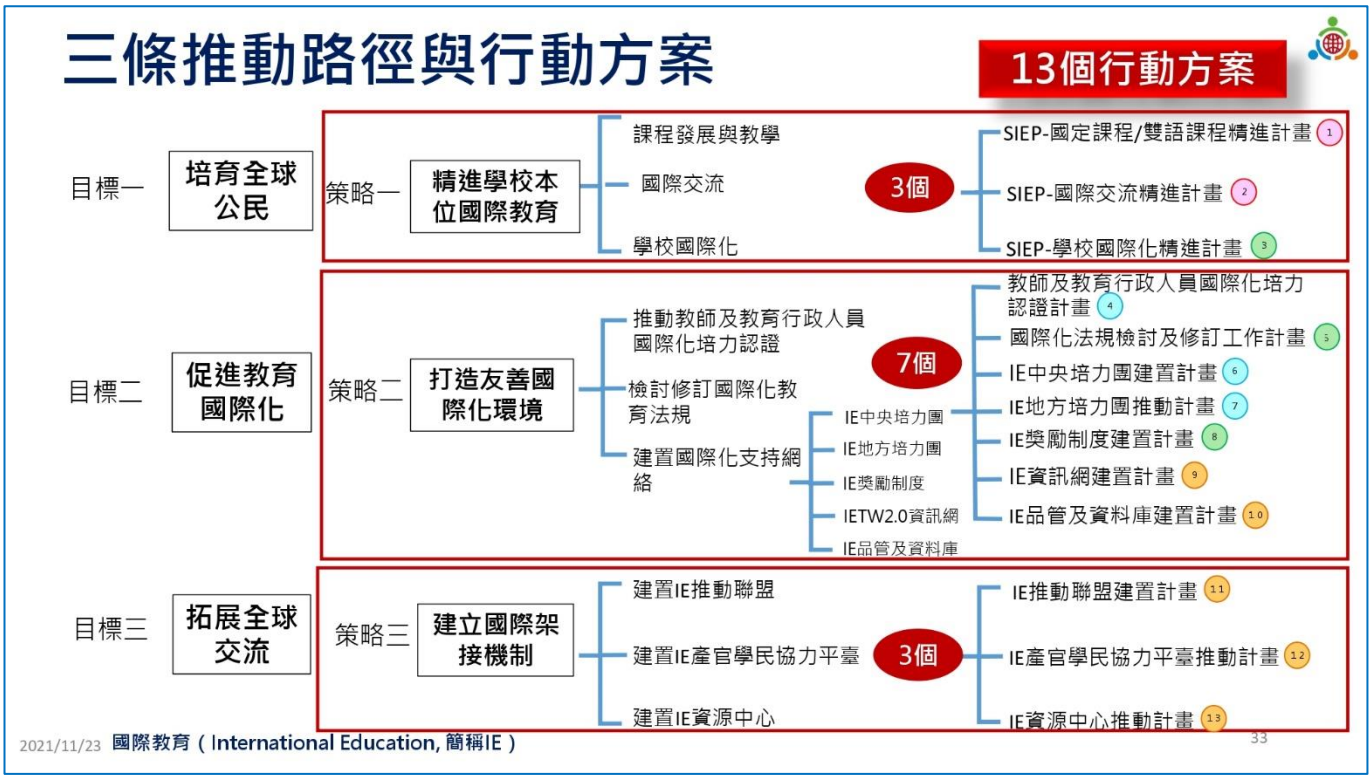
國際教育2.0三條推動路徑

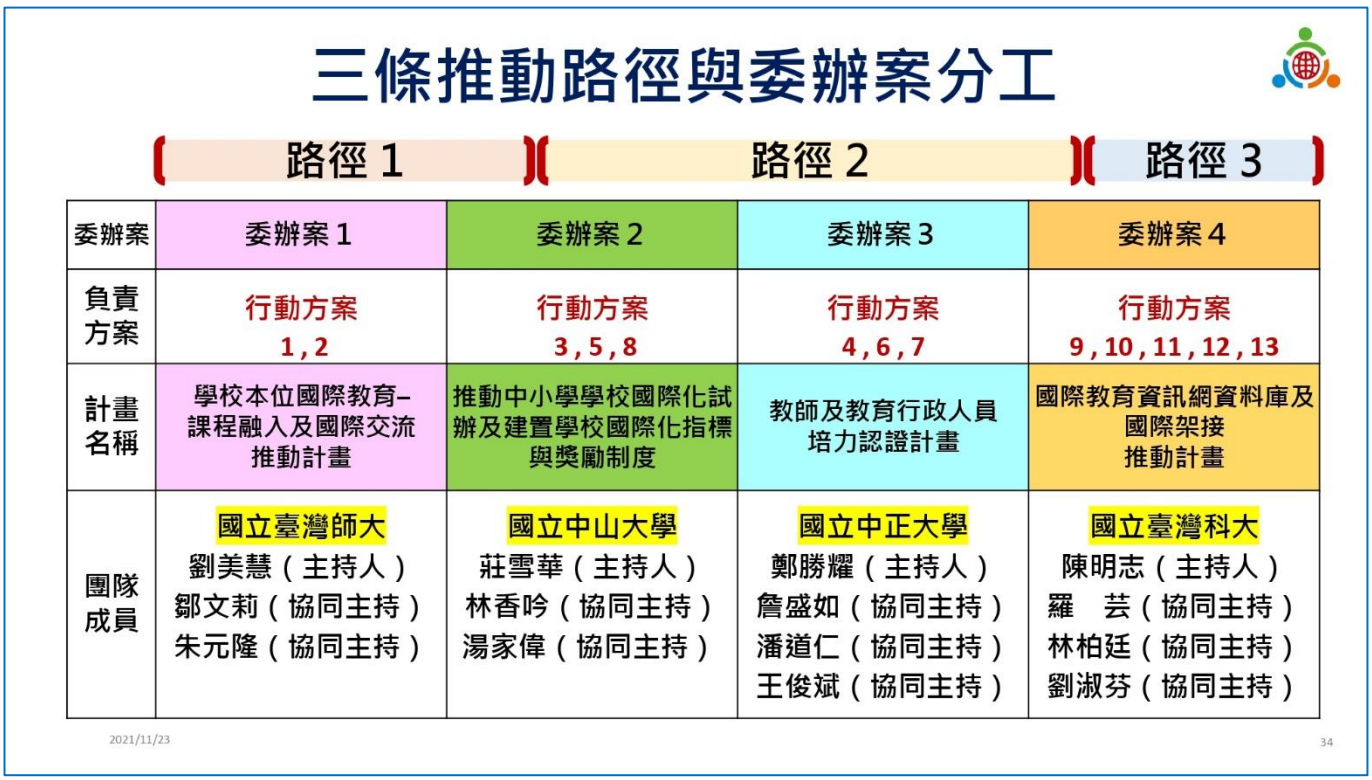
推動路徑一與國際教育地方培力團（IELCG）

推動路徑二與國際教育行政支援窗口（IEAS）

推動路徑三與國際教育資源中心（IERC）

2021/11/23





三條推動路徑與委辦案分工

路徑 1　路徑 2　路徑 3

委辦案	委辦案 1	委辦案 2	委辦案 3	委辦案 4
負責方案	行動方案 1，2	行動方案 3，5，8	行動方案 4，6，7	行動方案 9，10，11，12，13
計畫名稱	學校本位國際教育–課程融入及國際交流推動計畫	推動中小學學校國際化試辦及建置學校國際化指標與獎勵制度	教師及教育行政人員培力認證計畫	國際教育資訊網資料庫及國際架接推動計畫
團隊成員	國立臺灣師大 劉美慧（主持人） 鄒文莉（協同主持） 朱元隆（協同主持）	國立中山大學 莊雪華（主持人） 林香吟（協同主持） 湯家偉（協同主持）	國立中正大學 鄭勝耀（主持人） 詹盛如（協同主持） 潘道仁（協同主持） 王俊斌（協同主持）	國立臺灣科大 陳明志（主持人） 羅　芸（協同主持） 林柏廷（協同主持） 劉淑芬（協同主持）

2021/11/23　34

補述

國際教育 4 委辦團隊

臺灣師範大學
中山大學
中正大學
臺灣科技大學

優質的駕駛（掌穩方向盤，營造合適的情境）
合作的團隊（四個充滿氣、同步轉動的輪胎）
適切的服務（即時的叮嚀、體貼到位的協助）

國際教育2.0政策推動計畫共計13個行動方案，委由４所國立大學來協助各項政策推廣扎根工作

就像一部遊覽車，有優質的駕駛＋合作的團隊＋適切的服務，讓乘客搶搭並有美好的乘車＆遊歷體驗

●車體：國際教育2.0政策　●四個輪子：四個委辦團隊　●駕駛：國教署＆IE專辦

●服務員：縣市政府＆三個任務學校團隊　●乘客：全國參與政策推動的中小學

2021/11/23　教育部中小學教育國際化專案辦公室製　35

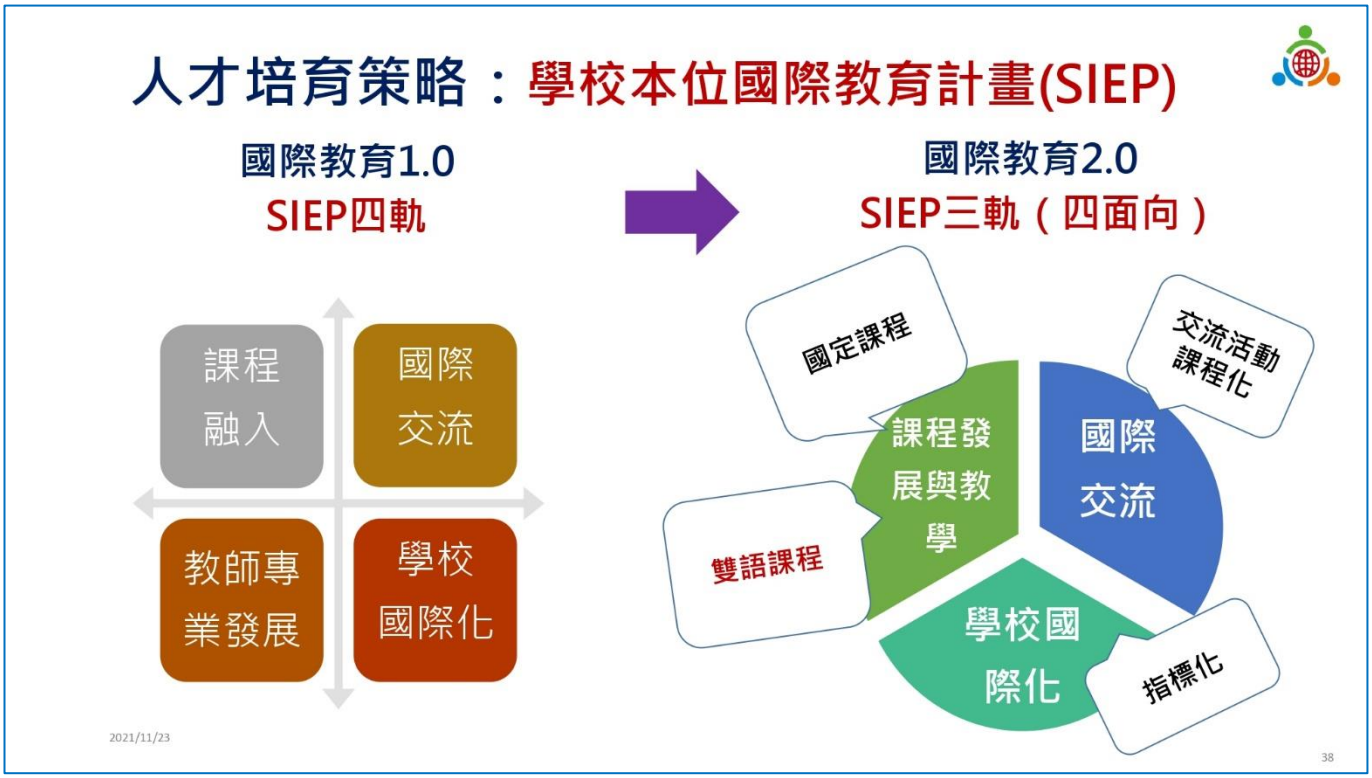
三條推動路徑與地方政府任務單位

地方政府任務單位

人才培育	環境整備	對外機制
中正大學 臺灣師大 中山大學	中山大學 臺灣科大	臺灣科大
1 國際教育地方培力團 IELCG	2 國際教育行政支援窗口 IEAS	3 國際教育資源中心 IERC
1.辦理教師國際教育培力研習 2.辦理SIEP諮詢與輔導 3.經營SIEP研發社群 4.管理SIEP培力諮輔資料庫與資源分享平臺	1.辦理國際教育2.0政策、法規及績優獎之宣導 2.辦理SIEP補助之彙整與初審 3.辦理IE2.0成效評估調查 4.辦理中小學教育國際化普查 5.管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺	1.經營國際交流社群與國際交流櫥窗 2.協辦先導參訪與先導接待 3.辦理協力案媒合活動 4.辦理國際交流(含接待家庭)研習 5.辦理協力案補助之彙整與初審 6.管理國際交流資料庫與資源分享平臺

2021/11/23　36

路徑一
(人才培育)
與IELCG
人才培育策略: SIEP 四面向
SIEP-國定課程/雙語課程/國際交流
SIEP-學校國際化
國際教育地方培力團(IELCG)任務
2021/11/23
37


人才培育策略：學校本位國際教育計畫(SIEP)
國際教育1.0
SIEP四軌
課程融入
國際交流
教師專業發展
學校國際化
國際教育2.0
SIEP三軌（四面向）
國定課程
交流活動課程化
課程發展與教學
國際交流
雙語課程
學校國際化
指標化
2021/11/23
38

中小學辦理SIEP（國定課程/雙語課程/國際交流）的方法與資源

學校辦理的方法	學校可用的資源
選擇國際教育實質內涵項目	SIEP 國定課程/雙語課程/國際交流實作手冊 (110.7網站公告)
訂定學生學習目標	
設計教案與評量方式	SIEP國定課程/雙語課程/國際交流工具包檢索平臺(逐年更新)
實施教學活動	
實施學生能力評量	26區國際教育地方培力團(109.12已建置完成)

2021/11/23 39

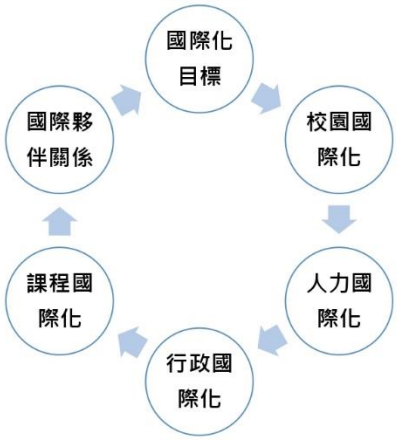
中小學辦理SIEP（學校國際化）的方法與資源

✓ SIEP學校國際化工具包	推動方式
分析學校國際化環境	SIEP學校國際化實作手冊（預計111. 發布）
選擇學校國際化初階/進階/高階	
進行國際化各項改進工作	SIEP工具包檢索平臺（110.8 正式啟用）
準備初階/進階/高階標章指標資料	
上傳佐證資料至網站	26區國際教育地方培力團（109.12 建置完成）
完成線上申請標章	

2021/11/23 40

SIEP學校國際化目標指引：六大面向指標（試辦中）

學校國際化六大面向



學校國際化指標：必要12項，選項16項，合共28項。

B 校園國際化（110年度試辦版）				
定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。				
3項指標：2項必要指標，1項選項指標。				
次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
B-1 建置外語／雙語服務的國際化校園。	B-1-1（必要）設置外語／雙語校園標示。	1. 外語／雙語化行政／教學單位標示，例如圖書館、班級教室、行政處室、專科教室等。 2. 外語／雙語之校園平面圖。	1. 外語／雙語化行政／教學單位標示，例如圖書館、班級教室、行政處室、專科教室等。 2. 外語／雙語之校園平面圖。	1. 外語／雙語化行政／教學單位標示，例如圖書館、班級教室、行政處室、專科教室等。 2. 外語／雙語之校園平面圖。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

2021/11/23 41

SIEP-學校國際化初階/進階/高階 標章（試辦中）

各教育主管機關已推薦107校中小學參與試辦，委辦計畫團隊（中山大學團隊）於110.08-11辦理學校國際化第二期試辦，預計111學年度正式實施。

- 採線上申請標章(Badge)
- 由學校自行將佐證資料上載網站

- 學校國際化指標：必要12項，選項16項，合共28項。

需達到所有必要指標(12項)

初階

需達到所有必要指標及50%之選項指標(12+8=20項)

進階

需達到所有必要指標及80%之選項指標(12+13=25項)

高階

2021/11/23 42

SIEP-學校國際化獎勵

採申請乃論，線上初審，發表會複審（必要時得進行實地訪視）。

2021/11/23 43

SIEP-學校國際化～補助、標章及獎勵說明

SIEP學校國際化之補助 （初階、進階、高階）	SIEP學校國際化之標章 （初階、進階、高階）	SIEP學校國際化之獎勵 （國際獎、洲際獎、寰宇獎）
1. 對象： 1) 全國高級中等以下學校。 **2. 方式：** 1) 依學校意願自行申請。 2) 線上申請及填報相關資料。 3) 線上初審及複審。 **3. 結果：** 1) 分為初階、進階、高階。 2) 每校每階限補助一次，每階最高核定新臺幣二十萬元。	**1. 對象：** 1) 全國高級中等以下學校。 2) 前一年度獲SIEP學校國際化補助之學校**必須申請**；非獲補助之學校得依意願自行申請。 **2. 方式：** 1) 學校得自行決定申請初階、進 階或高階。 2) 線上申請及填報相關資料。 3) 線上初審及複審。 **3. 結果：** 1) 分為通過及未通過。	**1. 對象：** 1) 獲得SIEP學校國際化標章之學校。 2) 通過該階標章者始得申請該階獎勵。 **2. 方式：** 1) 依學校意願自行申請。 2) 線上申請及填報相關資料。 3) 線上初審、發表會複審（必要時得進行實地訪視）。 **3. 結果：** 1) 初階績優學校給予國際獎。 2) 進階績優學校給予洲際獎。 3) 高階績優學校給予寰宇獎。

56

國際教育中央與地方培力團任務

國際教育中央培力團（IECCG）	
任務	1.協助國際教育地方培力團之成立及運作 2.審查及督導全國培力團年度工作計畫。
工作項目	1.編製IECCG及IELCG實施手冊 2.提供各教育主管機關成立IELCG之諮詢 3.辦理IELCG委員研習 4.審查IELCG年度工作計畫 5.督導IELCG執行年度工作計畫 6.協助IELCG解決執行問題 7.向IEA提出年度報告

協助設立 → 輔導

國際教育地方培力團（IELCG）	
任務	提供學校推動SIEP之培力研習、諮詢與輔導
工作項目	1.辦理教師國際教育培力研習 2.辦理SIEP諮詢及輔導 3.成立及管理SIEP研發社群 4.建置與維護轄區國際教育資料庫及資源分享平臺

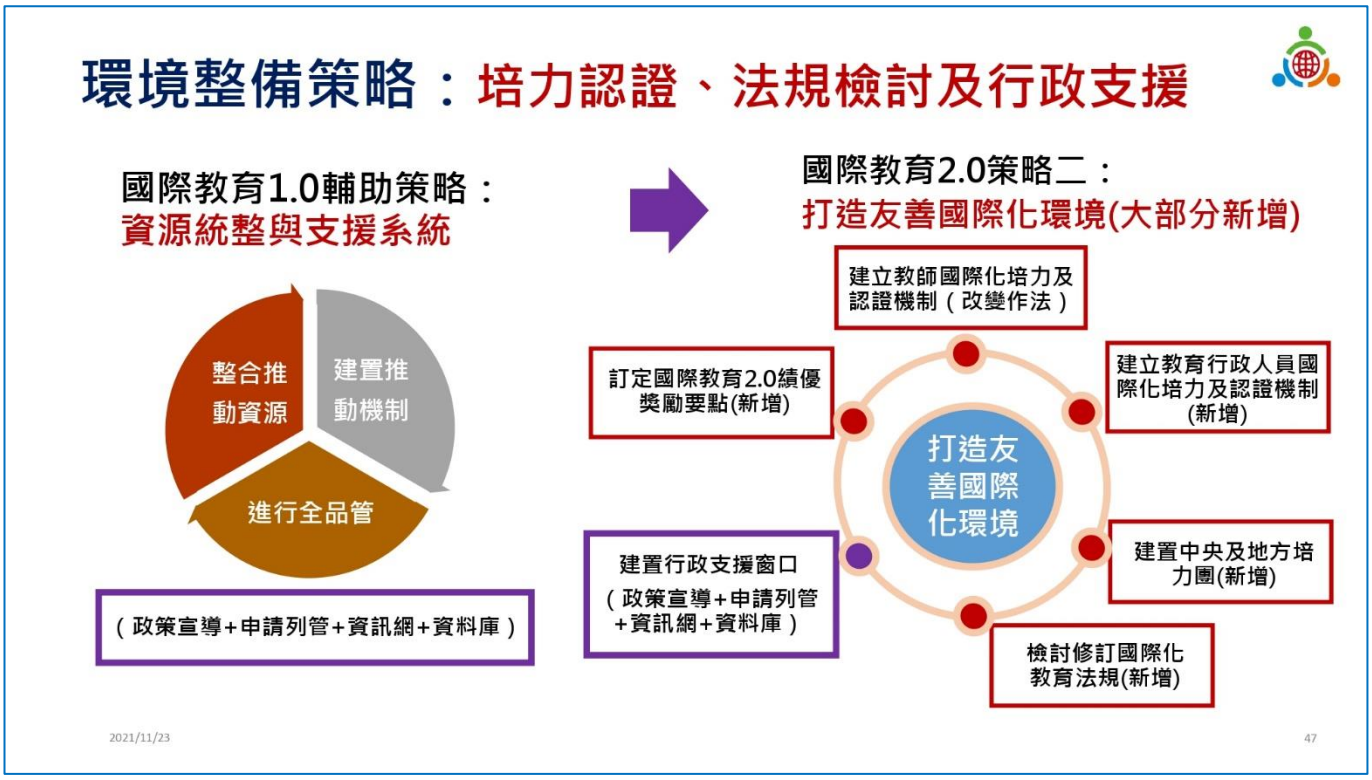
2021/11/23 45

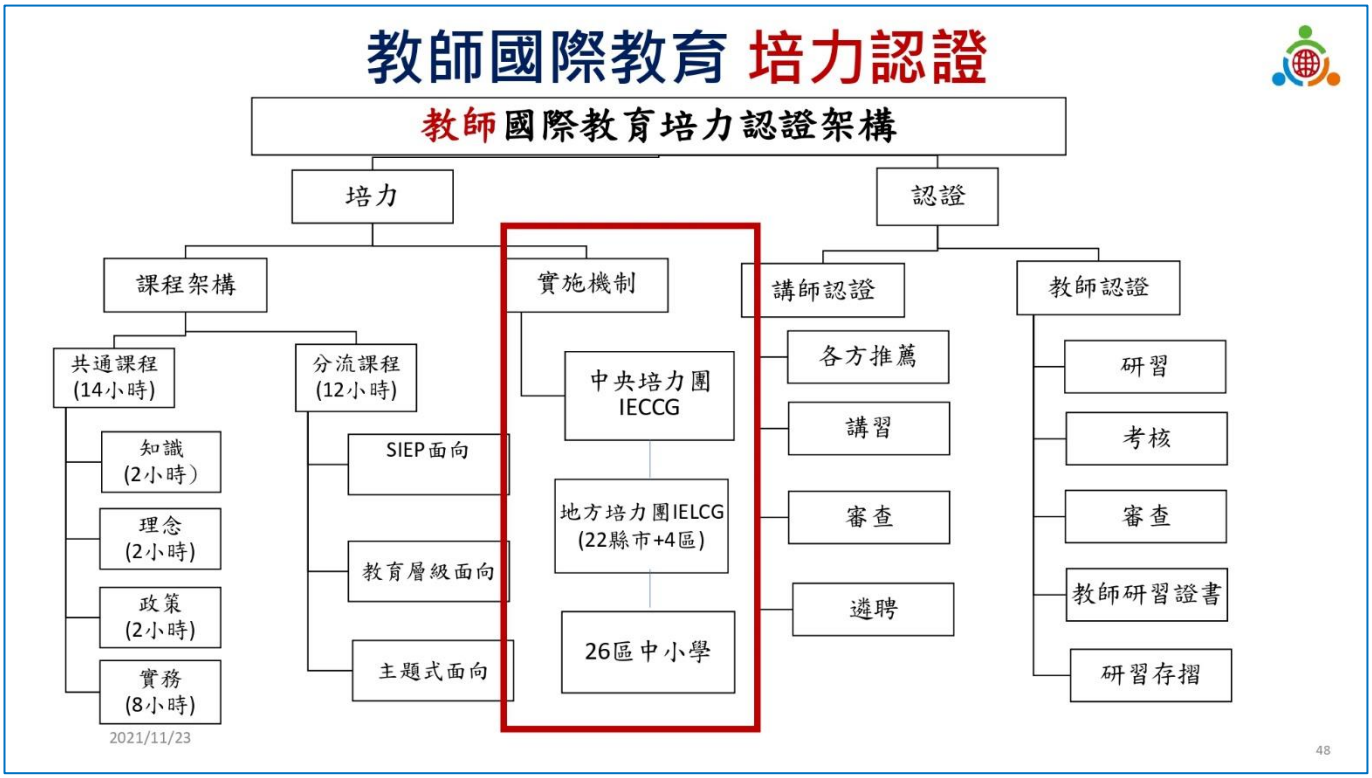
路徑二(環境整備)與IEAS

環境整備策略: 培力認證、法規檢討及行政支援

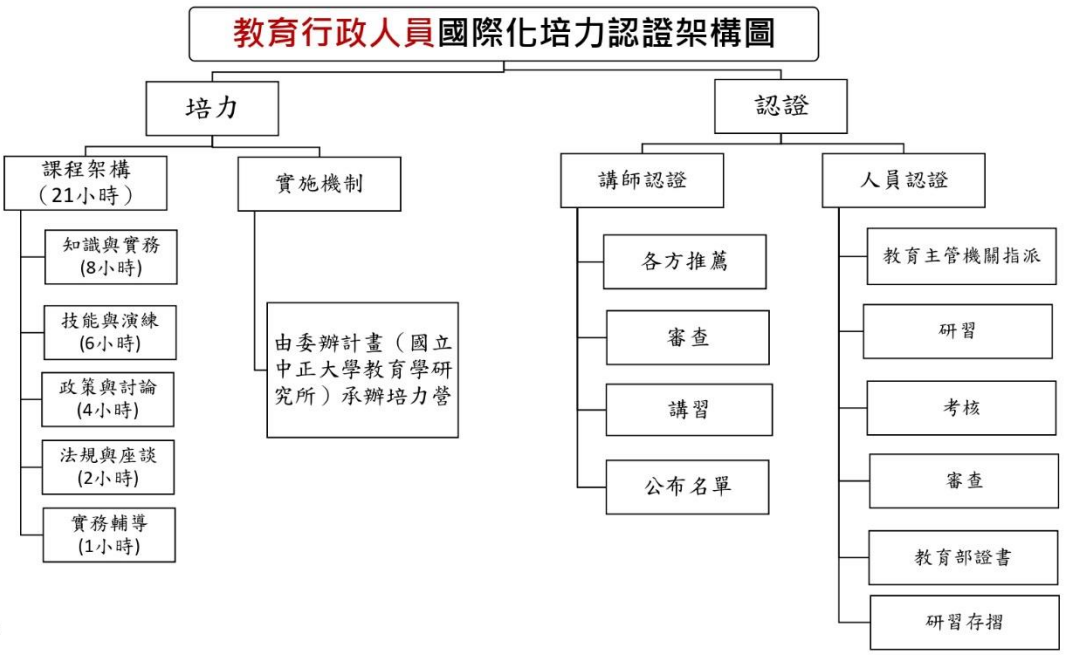
- 教師/教育行政人員培力認證
- 國際教育2.0全球資訊網
- 國際教育2.0政策法規宣導
- 國際教育行政支援窗口(IEAS)任務

2021/11/23 46


環境整備策略：培力認證、法規檢討及行政支援
國際教育1.0輔助策略：
資源統整與支援系統
整合推動資源
建置推動機制
進行全品管
（政策宣導+申請列管+資訊網+資料庫）
國際教育2.0策略二：
打造友善國際化環境(大部分新增)
建立教師國際化培力及認證機制（改變作法）
訂定國際教育2.0績優獎勵要點(新增)
建立教育行政人員國際化培力及認證機制(新增)
打造友善國際化環境
建置行政支援窗口
（政策宣導+申請列管+資訊網+資料庫）
建置中央及地方培力團(新增)
檢討修訂國際化教育法規(新增)
2021/11/23
47


教師國際教育 培力認證
教師國際教育培力認證架構
培力
認證
課程架構
實施機制
講師認證
教師認證
共通課程(14小時)
分流課程(12小時)
知識(2小時)
理念(2小時)
政策(2小時)
實務(8小時)
SIEP面向
教育層級面向
主題式面向
中央培力團IECCG
地方培力團IELCG(22縣市+4區)
26區中小學
各方推薦
講習
審查
遴聘
研習
考核
審查
教師研習證書
研習存摺
2021/11/23
48

教育行政人員國際化培力認證架構



2021/11/23

49

109年教育行政人員國際教育2.0培力營（109.9已完成）

109年國教署、縣市教育局處、任務學校共120人參加

※110年度教育行政人員國際化培力研習及方式，將視疫情狀況公告。

主題	課程名稱（11門課）	時數
知識與實務（8小時）	國際化與國際關係	2
	全球化與國際經貿	2
	國際教育理念分析	2
	國際教育的實踐	2
技能與演練（6小時）	國際文教實務與演練	2
	跨文化溝通與演練	2
	國際禮儀與演練	2
政策與討論（4小時）	中小學國際教育白皮書 2.0	2
	我國國際及兩岸教育政策與現況	2
法規與座談（2小時）	中小學教育國際化相關法規	2
實務輔導（1小時）	實務輔導	1
課程合計		21

國際教育2.0全球資訊網 (陸續更新資訊)

資訊網內容

1.國際教育2.0文宣與動態資訊
2.SIEP（NC/BC/IE/SI）資源網
3.SIEP工具包與學生學習目標檢索平臺
4.SIEP與協力案補助專網
5.SIEP-SI認證專網
6.國際教育培力課程講師與諮詢輔導人才資料庫
7.國際教育培力課程報名與認證專網
8.國際教育績優獎專網
9.國際教育培力團三個任務單位互聯網
10.教育國際化法規查詢網
11. 中小學境內外雙向交流平臺

www.ietw2.edu.tw

2021/11/23 51

國際教育2.0 文宣品編製

白皮書2.0

白皮書2.0簡要版

中文IEW摺頁

英文IEW摺頁

NOTEBOOK

MUSK

國際教育行政支援窗口（IEAS）任務

國際教育行政支援窗口（IEAS）	
任務	協助政策宣導、SIEP補助行政作業、成效評估調查及國際化普查
工作項目	1.辦理國際教育2.0政策、法規及績優獎之宣導 2.辦理SIEP補助之彙整與初審 3.辦理IE2.0成效評估調查 4.辦理中小學教育國際化普查 5.管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺

2021/11/23 53

路徑三
(對外機制)
與IERC

對外機制策略: 建置國際架接機制

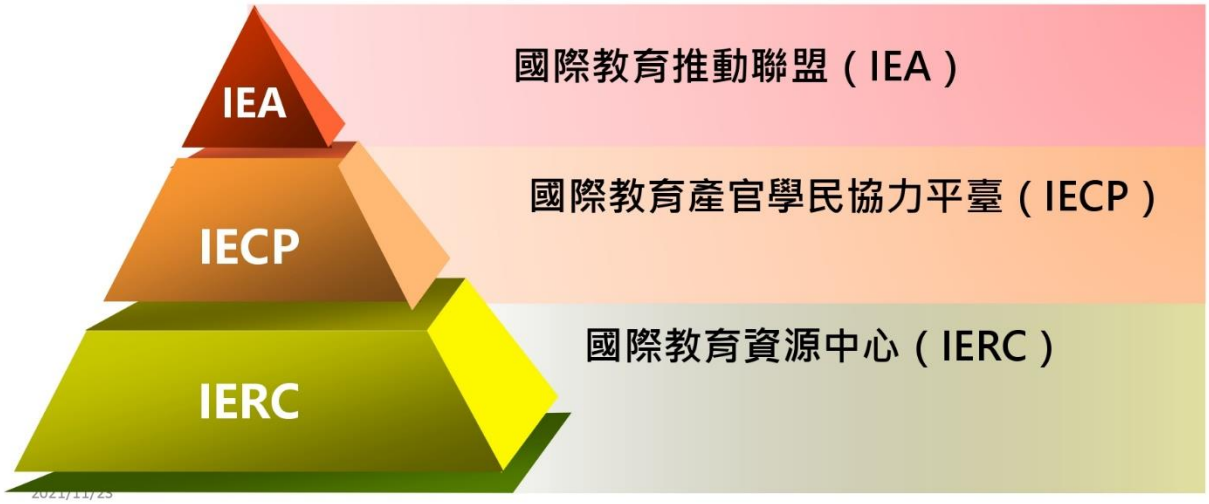
- 國際架接機制三層級及分工
- 國際交流平臺 = IEW+IEG
- 國際教育資源中心(IERC)任務

2021/11/23 54

對外機制策略: 建置國際架接機制

國際架接機制三層級

※國際教育2.0透過國際架接機制
架起中小學國際交流平臺



2021/11/23 55

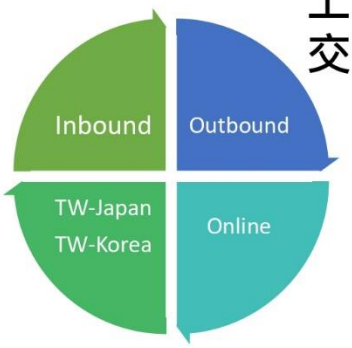
IE專辦/IECP/聯盟2.0/IERC之分工

編號	工作項目	IE專辦	IECP	聯盟2.0	IERC
1	設立中小學對外聯繫接洽窗口	✓（2021年）	✓	✓	✓（各分區）
2	經營國際交流社群（IEG）	✓（規劃）	✓（統籌推動）	✓（輔導5分區）	✓（執行）
3	經營國際交流櫥窗（IEW）	✓（規劃）	✓（統籌推動）	✓（輔導5分區）	✓（執行）
4	協辦先導參訪與先導接待	✓（規劃）	✓（統籌安排）	✓（執行）	
5	辦理國際交流（含協力案）媒合活動	✓（規劃）	✓（統籌推動）	✓（輔導5分區）	✓（執行）
6	辦理國際交流(含接待家庭)研習	✓（規劃）	✓（統籌辦理）	✓（執行）	
7	辦理協力案補助之彙整與初審	✓（規劃）	✓（統籌推動）	✓（彙整5分區）	✓（執行）
8	管理國際交流資料庫與資源分享平臺	✓（規劃）	✓（統籌辦理）	✓（輔導5分區）	✓（執行）

國際交流平臺=國際交流櫥窗+國際交流社群

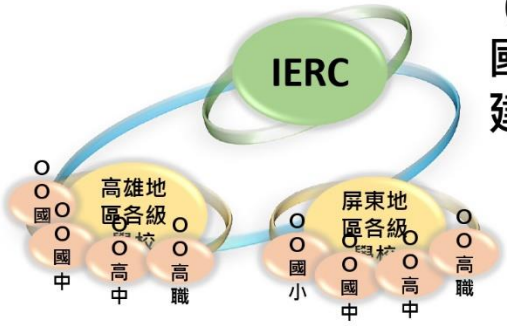
國際交流櫥窗（IEW）

上傳及搜尋交流機會



國際交流社群網（IEG）

以主題國家（日本、韓國、澳洲...）建立俱樂部



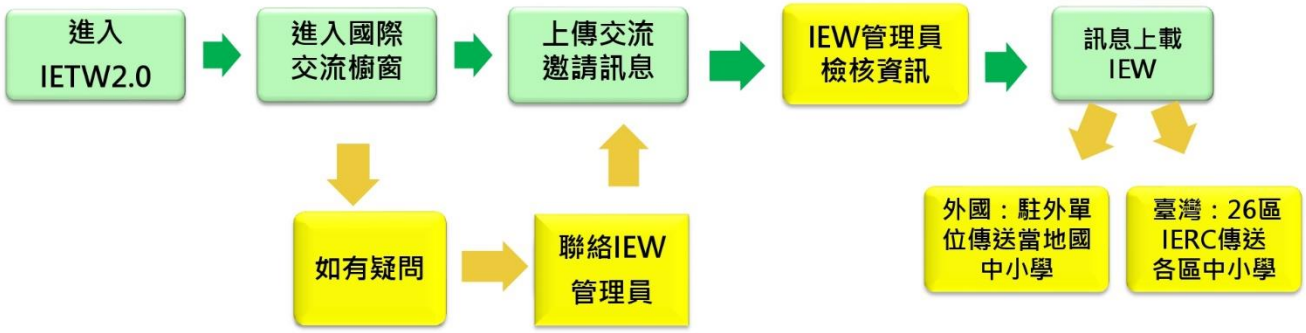
2021/11/23

57

運用國際交流櫥窗(IEW)尋找國際交流夥伴

➢ 功能一：提供境（海）內外學校上傳交流訊息

- 有意願進行交流的海內外學校可上IEW填寫，並上傳交流邀請訊息。



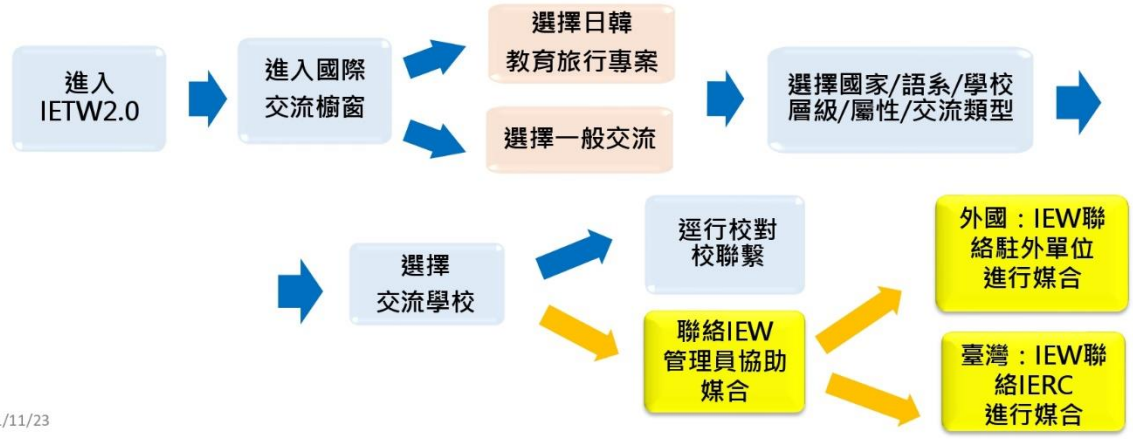
2021/11/23

58

運用國際交流櫥窗(IEW)尋找國際交流夥伴

➢ **功能二：提供境(海)內外學校搜尋國際交流機會**

- 海內外學校可依語系、國家、交流類型、學校層級/屬性等選項進行搜尋交流機會，選擇交流學校。



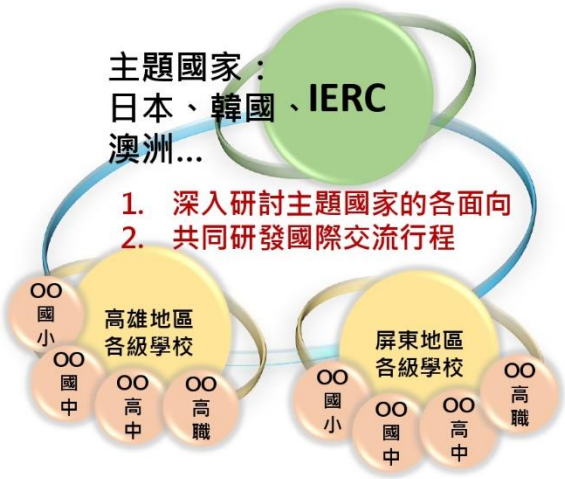
2021/11/23

59

運用國際交流社群(IEG)進行深度國際交流

26個IERC協助轄區內學校設立各種主題國家社群:

1. 社群透過深入研討主題國家各面向，做好交流準備。
2. 社群透過：(1)全面盤點資源；(2)行銷本土特色；(3)結合跨域合作，共同研發接待交流(inbound)行程。
3. 社群透過出國交流研習及心得分享，共同研發出國交流(outbound)行程。



2021/11/23

60

國際教育2.0預估經費與推動時程

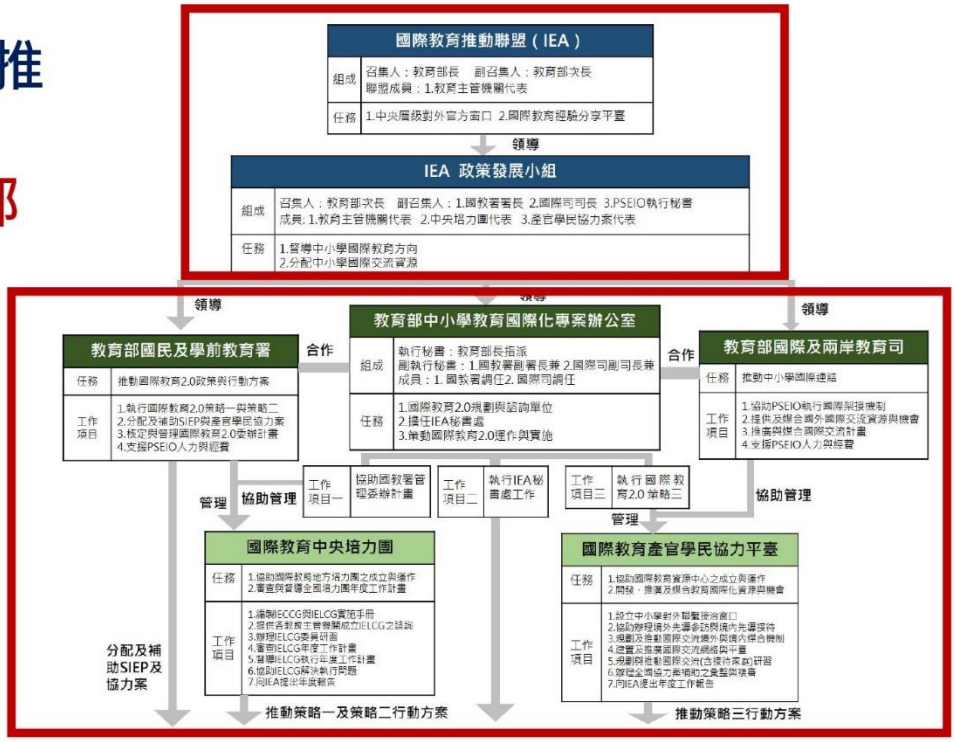
國際教育（International Education, 簡稱IE）

策略	方案序號	年度	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		方案簡稱	1 億元	1.4 億元	1.8 億元	2 億元	2.2 億元	2.5 億元
精進SIEP	1	SIEP-國定課程/雙語課程精進計畫		V	V	V	V	V
	2	SIEP-國際交流精進計畫		V	V	V	V	V
	3	**SIEP-學校國際化精進計畫**	**試辦**	V	V	V	V	V
打造友善國際化環境	4	教師及教育行政人員國際化培力認證計畫	V	V	V	V	V	V
	5	國際化法規檢討及修訂工作計畫	V	V	V	V	V	V
	6	IE中央培力團建置計畫	V	V	V	V	V	V
	7	IE地方培力團推動計畫	V	V	V	V	V	V
	8	IE獎勵制度建置計畫			V	V	V	V
	9	IE資訊網建置計畫	V	V	V	V	V	V
	10	IE品管及資料庫建置計畫	V	V	V	V	V	V
建立國際架接機制	11	IE推動聯盟建置計畫	V	V	V	V	V	V
	12	IE產官學民協力平臺推動計畫	V	V	V	V	V	V
	13	IE資源中心推動計畫	V	V	V	V	V	V

2021/11/23 教育部中小學教育國際化專案辦公室製 61

國際教育2.0推動組織

國家及教育部層級



2021/11/23 62

5.國際教育2.0推動組織-教育主管機關及學校

2021/11/23

教育部中小學教育國際化專案辦公室製

63

6.國際教育2.0關鍵績效指標

質性指標

1.建置及宣導教師與教育行政人員國際教育專業培力標準化課程及認證機制。
2.系統檢討及鬆綁教育國際化相關法規。
3.建置國際教育中央培力團及國際教育地方培力團，並滾動修正二者之運作機制。
4.建置國際教育2.0資訊網及資料庫，並能運用資料庫分析教育國際化現況。

量化指標 逐年增加

1.獲得國際教育專業培力認證之教師與教育行政人員人數。
2.國際化相關法規修訂件數，並予分類彙編公告。
3.教育主管機關成立「國際教育地方培力團」數，到2025年成立比例達3/4，及培力團服務件數或人次。
4.國際教育2.0資訊網各種功能使用或服務人次。

質性指標

1.成立國際教育推動聯盟，並能達成預定任務。
2.建置國際教育產官學民協力平臺，並能達成預定任務。
3.推動教育主管機關成立「國際教育資源中心」，並能達成預定任務。

量化指標 逐年增加

1.國際教育推動聯盟議決事項完成數目。
2.國際教育產官學民協力平臺協力案參與學校。
3.教育主管機關成立「國際教育資源中心」，到2025年成立比率達3/4，及資源中心媒合件數或人次。

質性指標

1.訂定及滾動修正SIEP工具包之分類檢索系統。
2.實施及滾動修正SIEP普及化措施。
3.遴選及表揚績優SIEP學校、教師、教育行政人員及工具包。

量化指標 逐年增加

1.SIEP工具包分類檢索及使用工具包資源平臺之人次。
2.各級學校辦理SIEP校數及學生數，到2025年參加校數達全國1/3以上。
3.獲得SIEP績優獎之各級學校。

2021/11/23

際化專案辦公室製

64

5
國際教育2.0相關補助規定
01 學校本位國際教育經費補助要點（SIEP）
02 國際教育旅行經費補助要點（IET）

1
PART 1
學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)
109年10月21日 臺教國署高字第1090120144B號令修正發布

SIEP 修訂重點

學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

01.修正要點名稱

修正為**「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點」**

02.補助成立任務學校/編組

- 國際教育地方培力團**(IELCG)**
- 國際教育行政支援窗口**(IEAS)**

03.明訂補助原則

普及性、全面性、衡平性

04.改為學年制

考量學校執行SIEP計畫情形，一般學校申請SIEP調整以**「學年制」**補助。

任務學校-補助上限及主要工作

學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

每年最高補助 30萬元

國際教育地方培力團 (IELCG)

- 提出年度工作計畫；
- 辦理教師國際教育培力研習；
- 辦理SIEP諮詢與輔導；
- 經營SIEP研發社群；
- 管理SIEP培力諮輔資料庫與資源分享平臺；
- 向國際教育中央培力團提出年度工作報告。

主要工作

國際教育行政支援窗口 (IEAS)

- 提出年度工作計畫；
- 辦理國際教育2.0政策、法規及績優獎之宣導；
- 辦理SIEP補助之彙整與初審；
- 辦理國際教育2.0成效評估調查；
- 辦理中小學教育國際化普查；
- 管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺；
- 提出年度工作報告。

任務學校-申請經費時程

學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

110年

11月

任務學校-經費申請

地方政府於11月30日前擇定任務學校或任務編組，函報國際教育地方培力團 / 行政支援窗口計畫書至國教署

12月

任務學校-經費核定

國教署於12月進行審查，並於12月底前核定補助

一般學校-SIEP補助類別及經費上限

學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

學校辦理國際教育融入國定課程

每學年最高20萬元

學校辦理國際教育融入雙語課程

每學年最高20萬元

學校辦理國際交流

每學年最高50萬元

學校辦理學校國際化

依國際化指標達成程度分為初階、進階及高階，每階最高核定20萬元，每階限申請一次

一般學校-申請經費時程

學校本位國際教育經費補助要點(SIEP)

111年

2-3月

一般學校-SIEP經費申請

① 地方政府主管學校：於2月底前向國際教育行政支援窗口提送SIEP計畫表件；地方政府於3月31日前完成初審，排列優先順序函報國教署。

② 教育部主管學校：於2月底前向國教署國際教育行政支援窗口提送SIEP計畫表件；國教署於3月31日前函報。

4-5月

一般學校-SIEP經費核定

① 國教署於4月份進行經費審查

② 5月底前將審查結果及核定補助金額函知地方政府及教育部主管學校。

2

PART 2

國際教育旅行經費補助要點(IET)

109年11月25日 臺教國署高字第1090141593B號發布令修正

IET修訂重點

擴大補助對象
逐年由補助高級中等學校擴增至國民中小學

成立任務學校/編組
補助地方政府成立國際教育資源中心，每年最高30萬元

改為學年制
一般學校國際教育旅行補助申請截止日為三月底

新增課程補助
鼓勵研發國際教育旅行教案/課程，補助1萬元

任務學校- 補助上限及主要工作

1.提出年度工作計畫。
2.經營國際交流社群。
3.經營國際交流櫥窗。
4.協辦先導參訪與先導接待。
5.辦理協力案媒合活動。
6.辦理國際交流（含接待家庭）研習。
7.辦理協力案補助之彙整與初審。
8.管理國際交流資料庫與資源分享平臺。
9.向國際教育產官學民協力平臺提出年度工作報告。

國際教育資源中心(IERC)

每年最高補助
30萬元

國際教育資源中心任務學校-申請經費時程

110年

任務學校-經費申請

11月

地方政府於11月30日前擇定國際教育資源中心承辦單位，並提送計畫書至國教署

任務學校-經費核定

12月

國教署於12月進行審查，並於12月底前通知下一年度核定補助金額。

IET補助方式

學生每**十五**人，補助隨團**輔導老師一人全額團費**；其中有身心障礙學生四人以上者，每身心障礙學生四人，另補助隨團工作人員一人全額團費

原住民、低收入戶、中低收入戶或身心障礙，並持有證明文件之學生者，可申請補助，補助人數以該團人數**百分之二十**為上限，補助**全額團費**

特殊教育學校身心障礙學生每團人數八人以上者，每達八人，除其中一人補助**全額團費**外，其餘每人補助一萬元；每四人，得配置一位工作人員隨隊輔導，工作人員每人補助全額團費.

一般學校-申請經費時程

111年

3-4月

一般學校-經費申請

① 地方政府主管學校：於3月31日前向國際教育資源中心口提送計畫表件；地方政府於4月30日前完成初審，排列優先順序函報國教署。

② 教育部主管學校：於3月31日前向轄區國際教育資源中心提送計畫表件；國教署教育資源中心於4月30日前函報。

5-6月

一般學校-經費核定

① 國教署於5-6月進行經費審查

② 6月底前將審查結果及核定補助金額函知地方政府及教育部主管學校。

部長＆次長的勉勵

政策語彙的轉化　客製化量身訂作

能讓全體師生一起來快樂玩國際教育

*TAIWAN

整合與深耕～引鳥築巢（普及化）

大攜小＋強扶弱　大家協力齊步向前走

2021/11/23

78

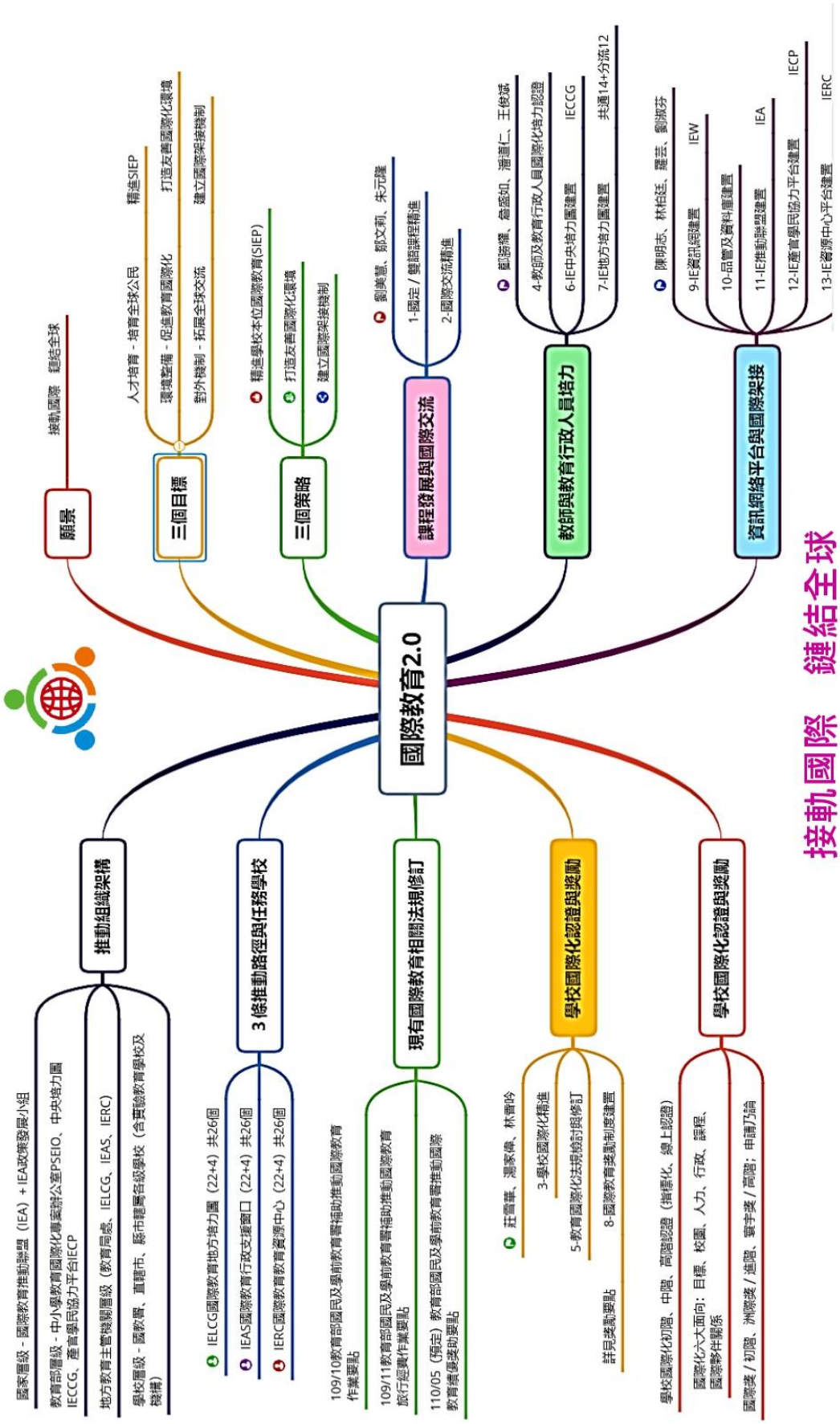
感謝聆聽

敬請指教

教育部中小學教育國際化專案辦公室

國際教育 2.0 英文簡稱及中文名稱對照表

英文簡稱	英文名稱	中文名稱
IE	International Education	國際教育
IE1.0	White Paper on International Education For Primary and Secondary Schools	中小學國際教育白皮書
IE2.0	White Paper 2.0 on International Education For Primary and Secondary Schools	中小學國際教育白皮書 2.0
IEA	International Education Alliance	國際教育推動聯盟
IEAS	International Education Administrative Service	國際教育行政支援窗口
IECCG	International Education Central Consultation Group	國際教育中央培力團
IECP	International Education Cooperation Platform	國際教育產官學民協力平臺
IELCG	International Education Local Consultation Group	國際教育地方培力團
IERC	International Education Resource Center	國際教育資源中心
IETW	International Education Taiwan	中小學國際教育資訊網
IEW	International Exchange Window	國際交流櫥窗
IPO	Input-Process-Output Indicator	「投入-執行-成果」指標
PSEIO	Primary and Secondary Education Internationalization Office	中小學教育國際化專案辦公室
SDGs	Sustainable Development Goals	永續發展目標
SIEP	School-based International Education Project	學校本位國際教育計畫
SIEP-BC	School-based International Education Project-Bilingual Curriculum	學校本位國際教育- 雙語課程精進計畫
SIEP-IE	School-based International Education Project-International Exchange	學校本位國際教育- 國際交流精進計畫
SIEP-NC	School-based International Education Project-National Curriculum	學校本位國際教育- 國定課程精進計畫
SIEP-SI	School-based International Education Project-School Internationalization	學校本位國際教育- 學校國際化精進計畫


國際教育2.0
願景
接軌國際 鏈結全球
三個目標
人才培育 - 培育全球公民
環境整備 - 促進教育國際化
精進SIEP
打造友善國際化環境
對外機制 - 拓展全球交流
建立國際架接機制
三個策略
精進學校本位國際教育(SIEP)
打造友善國際化環境
建立國際架接機制
課程發展與國際交流
劉美慧、鄧文莉、朱元隆
1-國定 / 雙語課程精進
2-國際交流精進
教師與教育行政人員培力
顧瑞穗、詹盛如、潘淳仁、王俊斌
4-教師及教育行政人員國際化培力認證
6-IE中央培力區建置
IECCG
7-IE地方培力區建置
共通14+分流12
資訊網絡平台與國際架接
陳明志、林柏廷、羅芸、劉淑芬
9-IE資訊網建置
IEW
10-品管及資料庫建置
11-IE推動聯盟建置
IEA
12-IE產官學民協力平台建置
IECP
13-IE咨源中心平台建置
IERC
推動組織架構
國家層級 - 國際教育推動聯盟 (IEA) + IEA政策發展小組
教育部層級 - 中小學教育國際化專案辦公室PSEIO、中央培力圖 IECCG、產官學民協力平台IECP
地方教育主管機關層級 (教育局處、IELCG、IEAS、IERC)
學校層級 - 國教署、直轄市、縣市轄屬各級學校 (含實驗教育學校及機構)
3 條推動路徑與任務學校
IELCG國際教育地方培力圖 (22+4) 共26個
IEAS國際教育行政支援窗口 (22+4) 共26個
IERC國際教育資源中心 (22+4) 共26個
現有國際教育相關法規修訂
109/10教育部國民及學前教育署補助推動國際教育作業要點
109/11教育部國民及學前教育署補助推動國際教育旅行經費作業要點
110/05 (預定) 教育部國民及學前教育署推動國際教育獎勵要點
學校國際化認證與獎勵
莊雪華、湯家偉、林雷吟
3-學校國際化精進
5-教育國際化法規檢討與修訂
8-國際教育獎勵制度建置
詳見獎勵要點
學校國際化認證與獎勵
學校國際化初階、中階、高階認證 (指標化、線上認證)
國際化六大面向：目標、校園、人力、行政、課程、國際夥伴關係
國際獎 / 初階、洲際獎 / 進階、寶宇獎 / 高階；申請乃論
接軌國際 鏈結全球
○ 培育全球公民~彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力、善盡全球公民責任 ○
心智圖：《國際教育白皮書 2.0》政策推動重點摘要筆記 （翁慶才, 2021）

5. 國際文教實務與演練

美國駐臺辦事處介紹及國際交流資源與平台介紹

蘇戴娜 組長

美國在台協會文化新聞組

謝一華 女士

美國在台協會資深教育文化研究員

6. 跨文化溝通與演練

鍾宜興 副教授

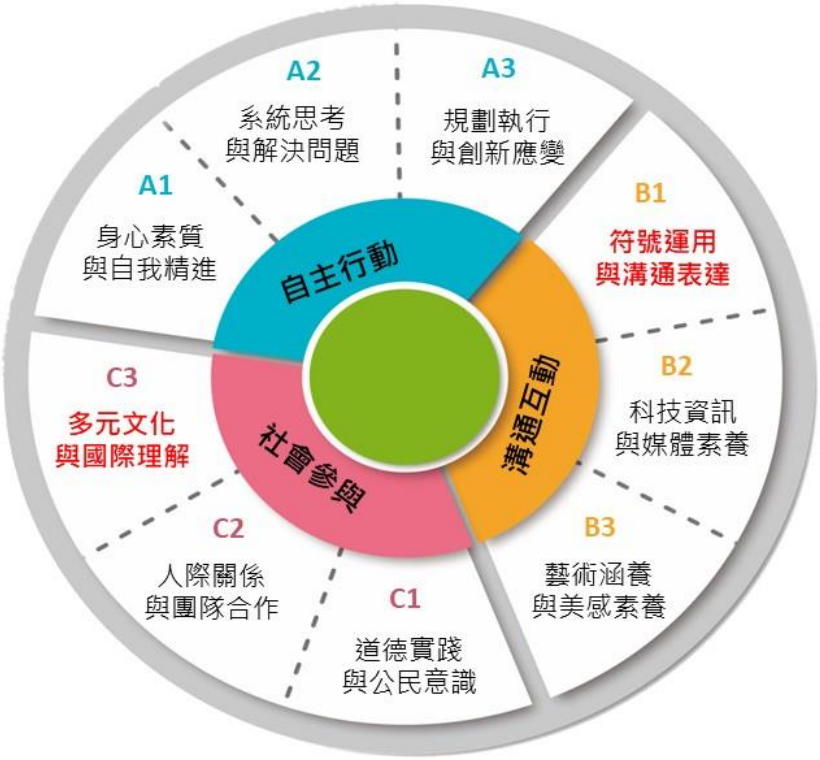
國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系

跨文化溝通教學設計與實作
(行政人員)

暨南國際大學
鍾宜興

重要性	困難	設計要點

跨文化溝通重要性:新課綱觀點



重要性 | 困難 | 設計要點

跨文化溝通重要性：白皮書與理論觀點

- 白皮書觀點(P.31)
- 理論觀點(文化智商、文化商數、跨文化素養)

重要性 | 困難 | 設計要點

文化智商(Cultural Intelligence)

- Cultural Intelligence一詞最早見諸於P. Christopher Earley and Soon Ang合寫的《*Cultural Intelligence: Individual Interactions Across Cultures*》(2003)
- 能夠有效地跨越各種文化背景(國家、種族、組織、世代、意識形態等等)
- 提出此項概念的背景

1.資本主義的擴張與商業全球化的背景

2.從事國際貿易與商業往來人士之所需

重要性	困難	設計要點

文化商數(Culture Quotient）

- David C. Thomas(2008):CQ is the ability to interact effectively with people who are culturally different

  與異文化的人們有效互動之能力

- CQ consists of knowledge, mindfulness, and behavioral ability

  包含三方面的能力：知識，關注、行動

此一名詞常與上述文化智商混用。

重要性	困難	設計要點

主要內涵

- 1. **CQ DRIVE**(motivation): They possess a high level of interest, drive, and motivation to adapt cross-culturally.
- 2. **CQ KNOWLEDGE**(cognition): They have a strong understanding about how cultures are similar and different.
- 3. **CQ STRATEGY**(meta-cognition): They are aware and able to plan in light of their cultural understanding.
- 4. **CQ ACTION**(behavior): They know when to adapt and when *not* to adapt when engaging cross-culturally.

重要性 | 困難 | 設計要點

跨文化素養(Intercultural Competence)

- 跨文化素養：一組得以有效且適當地與異語言與文化人群互動的能力(Fantini, 2006)
- ICC包括四個面向:

知識(knowledge)

(正向)態度 (positive) attitudes;

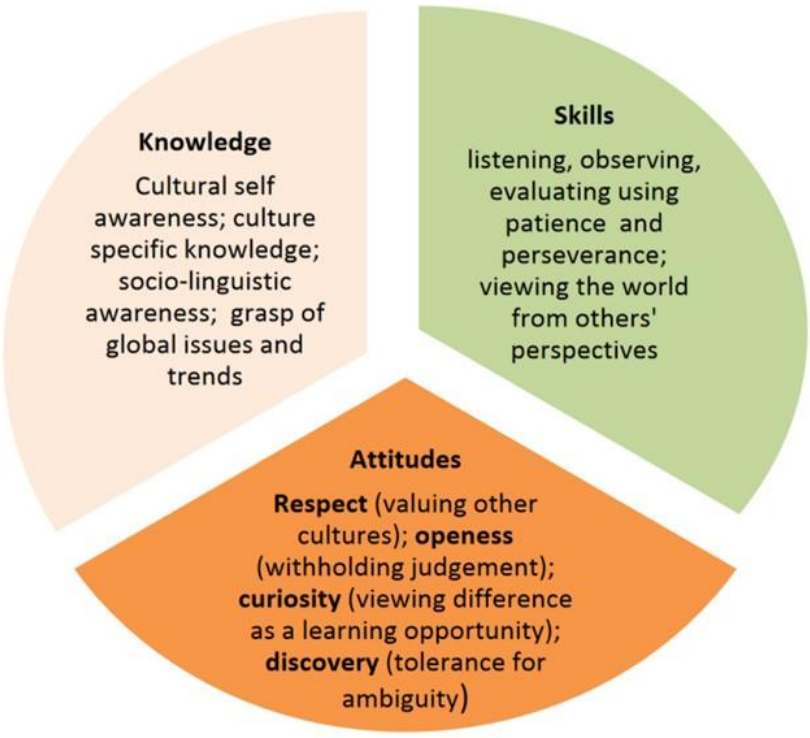
技能(skills)

覺知(awareness)

重要性 | 困難 | 設計要點

Constituent elements of intercultural competence

(Adapted from Deardorff, 2006)



重要性 | 困難 | 設計要點

文化智商(商數)與跨文化素養重要層面整理

重要名詞	學者	主要內涵
文化智商(商數) (Culture Quotient, CQ)	Christopher Earley, Soon Ang, Van Dyne, Livermore, Gil Valletta, David Thomas	1.cognitive means，physical means，motivational means 2.motivation (CQ Drive), cognition (CQ Knowledge), meta-cognition (CQ Strategy) and behavior (CQ Action) 3.knowledge, mindfulness, behavioral ability
跨文化素養 (Intercultural competence) 文化素養 (Cultural competence)	Darla K. Deardorff, Alvino Fantini, Messner, W., & Schäfer, N. Alizadeh, Somayeh; Chavan, Meena	知識(knowledge) 態度 (attitudes); 技能(skills) 覺知(awareness)

重要性 | 困難 | 設計要點

跨文化溝通困難與成功影片賞析

- 印度代工

1. https://www.youtube.com/watch?v=vp7a8au5RIM 影片
2. https://www.youtube.com/watch?v=4bgKruD5TfM 影片
3. https://www.youtube.com/watch?v=BEC3cr4PS6s 影片
4. https://www.youtube.com/watch?v=SW4agS9HXDc 影片

重要性 | **困難** | 設計要點

跨文化溝通的可能困難 ～小組討論

- 小組討論～針對影片(15分鐘)
  - 溝通障礙的因素
  - 溝通成功的因素
- 小組報告分享(每組2分鐘)
- 全體回應與討論(15分鐘)
- 可能困難的整理(12分鐘)

重要性 | **困難** | 設計要點

跨文跨溝通困難之整理

知識
文化背景知識
溝通相關知識

技能
語言能力
非語言互動的
觀察與理解

個人人格特質
動機
焦慮

態度
認定相似非相異
我族中心
刻板印象
評價謬誤或偏見

跨文化溝通的困難

- 刻板印象
- 評價謬誤
- 我族中心
- 認定相似或相異

重要性	困難	設計要點

跨文化溝通課程與教學設計要點(步驟)

1分析

學習者
目標、任務
環境、媒體
現有資源
現有課程
教師(社群)

2設計

設定困難情境
訂定目標(國定/雙語)
設計教學策略
選擇教學媒體
設計評量方式

3發展

課程架構
教材編寫
準備媒體
準備教具
發展學習單
發展評量工具

4實施

進行教學活動
執行交學評量

5評鑑

形成性評鑑
總結性評鑑

課程總結

- 回顧本課程的目的與歷程
- 再次強調跨文化溝通教學的重要性

- 謝謝參與

9. 我國國際教育政策與現況

劉慶仁 理事長
臺灣國際文教創新交流協會

我國國際教育政策與現況

劉 慶 仁
臺灣國際文教創新交流協會
110年12月1日

演講綱要

☆國際教育政策與現況

國際育才-培養青年學生全球移動力
雙語國家-啟動教育體系的雙語活化
大學校院國際化-高教深耕計畫、玉山計畫
國際人才培育學院
非洲菁英人才培育計畫
青年國際參與-海外和平工作團
Young飛全球行動計畫
APEC青年培訓課程
全球青年趨勢論壇
華語文教育輸出-台灣優華語計畫
新南向人才培育

☆國際教育政策與現況(續)

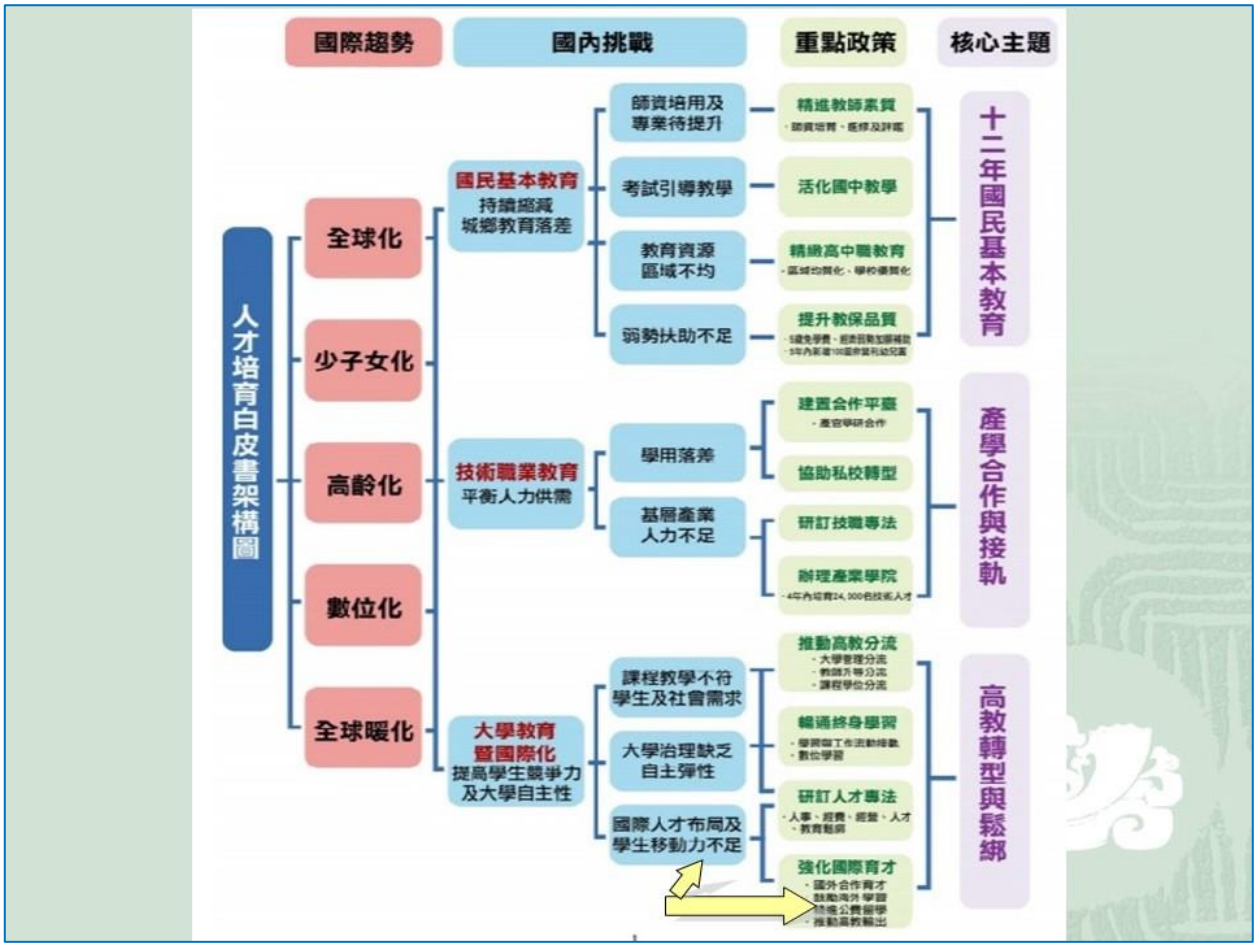
雙邊合作-台美教育倡議
台法加強教育合作協議書
台英教育合作備忘錄
多邊合作-APEC教育分組會議
本地生出國-獎學金、留學貸款
境外生來台-獎學金、教育展
中小學國際教育-國際教育2.0
國際教育旅行聯盟2.0
友善台灣-境外學生接待家庭專案計畫
海外臺灣研究

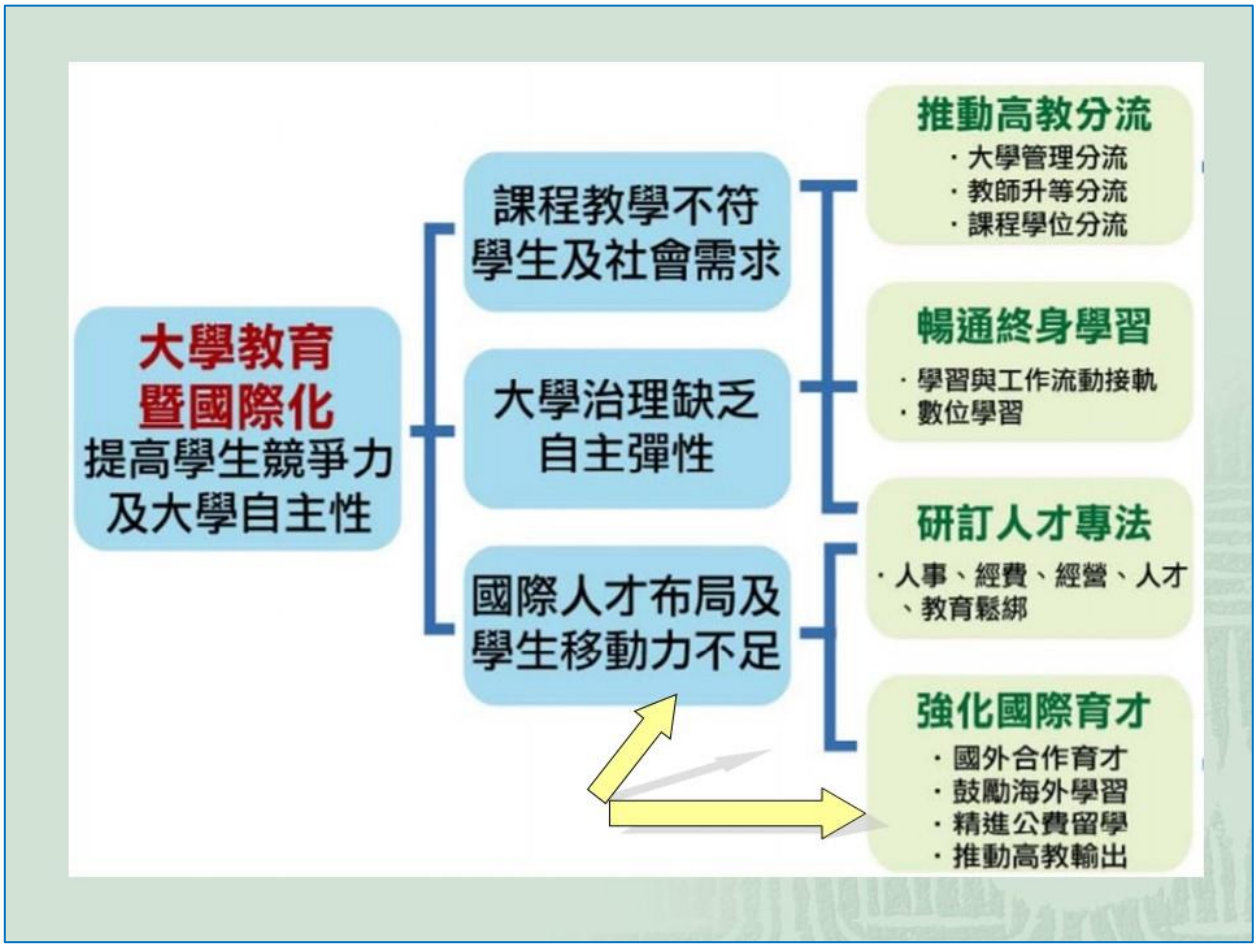
☆結論與建議

國際育才

教育部於102年12月發布了人才培育白皮書(如附圖架構），期許未來10年(103-112年)我國人才能具備「國際移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」、「公民力」等6項關鍵能力，俾提升國家競爭力。

全球化是國際趨勢，以及國際人才布局及學生移動力不足的國內挑戰，白皮書提出強化國際育才之政策，包括國外合作育才、鼓勵海外學習、精進公費留學等措施。

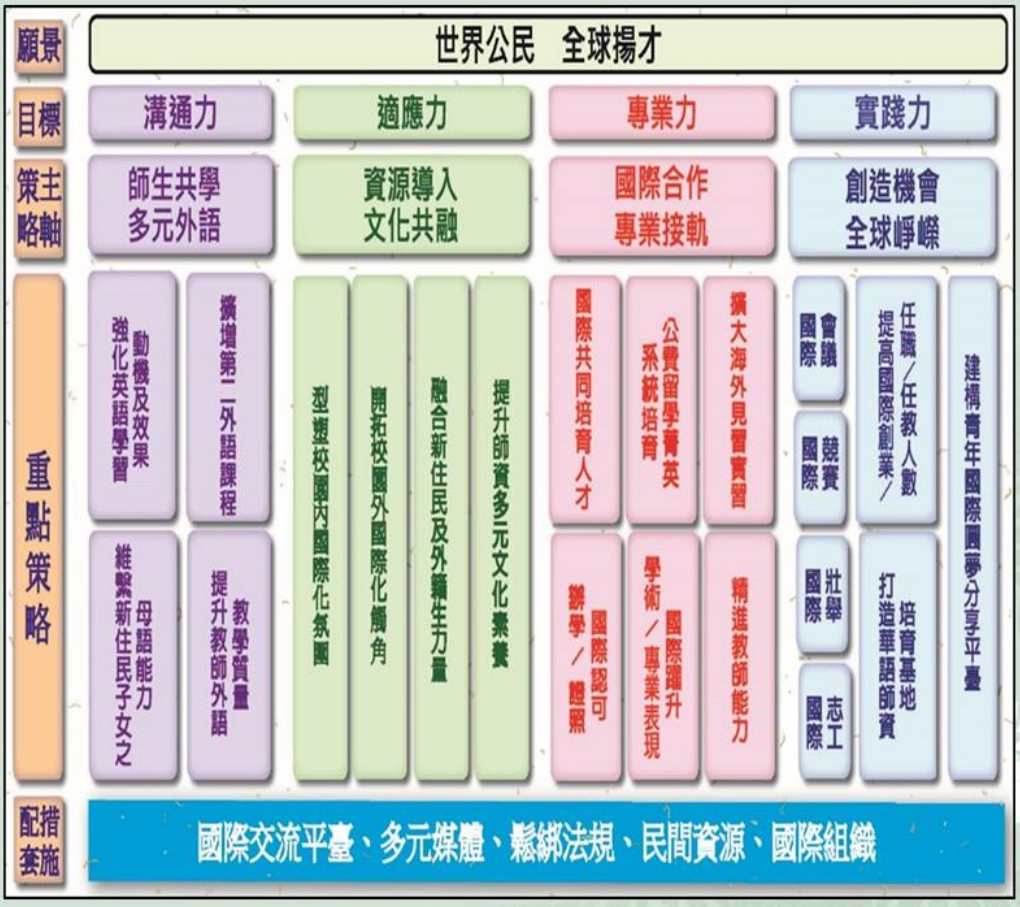

國際趨勢
國內挑戰
重點政策
核心主題
人才培育白皮書架構圖
全球化
少子女化
高齡化
數位化
全球暖化
國民基本教育
持續縮減
城鄉教育落差
技術職業教育
平衡人力供需
大學教育
暨國際化
提高學生競爭力
及大學自主性
師資培用及
專業待提升
考試引導教學
教育資源
區域不均
弱勢扶助不足
學用落差
基層產業
人力不足
課程教學不符
學生及社會需求
大學治理缺乏
自主彈性
國際人才布局及
學生移動力不足
精進教師素質
活化國中教學
精緻高中職教育
提升教保品質
建置合作平臺
協助私校轉型
研訂技職專法
辦理產業學院
推動高教分流
暢通終身學習
研訂人才專法
強化國際育才
十二年國民基本教育
產學合作與接軌
高教轉型與鬆綁


大學教育
暨國際化
提高學生競爭力
及大學自主性
課程教學不符
學生及社會需求
大學治理缺乏
自主彈性
國際人才布局及
學生移動力不足
推動高教分流
・大學管理分流
・教師升等分流
・課程學位分流
暢通終身學習
・學習與工作流動接軌
・數位學習
研訂人才專法
・人事、經費、經營、人才
、教育鬆綁
強化國際育才
・國外合作育才
・鼓勵海外學習
・精進公費留學
・推動高教輸出

國際育才

☆「全球移動力」既然是未來人才之首要關鍵能力，為提升我國之國家競爭力，在現階段教育政策及國家培育國際化人才之政策上，均應積極正視青年學生「全球移動力」之相關課題。

☆ 教育部乃於104年規劃「提升青年學生全球移動力計畫」，自105至108年實施，其中涵蓋21個重點策略，115個具體措施及5個配套措施，旨在培養國小、國中、高中職、大專校院及研究所各階段之青年學生具備「溝通力」、「適應力」、「專業力」及「實踐力」，期我國青年學生成為世界公民，並全球揚才。



全球移動四種能力

「提升青年學生全球移動力計畫」在於培養青年學生的四種能力，詳如下：

- 溝通力--培養學生具備國際溝通之語言能力及合宜的溝通行為。
- 適應力--促使學生認識外國文化、尊重及欣賞文化差異，並具備國際視野與異地生活的能力。
- 專業力--讓學生具備與國際接軌及跨境運用的專業知能。
- 實踐力--促使學生具備跨境就業及國際關懷的意願與能力。

雙語國家政策

邁向雙語國家是蔡英文總統第二任期就職演說的重要政策之一，國發會107年提出2030雙語國家政策發展藍圖，以2030年為目標，打造台灣成為雙語國家，厚植國人英語力，提升國家競爭力。策略之一為全面啟動教育體系的雙語活化，培養臺灣走向世界的雙語人才：

☆修法建立彈性創新學習模式
☆擴增英語人力資源
☆加速教學活化及生活化
☆促進教育體系國際化
☆運用數位科技創造普及的個別化學習機會

教育部雙語國家實施策略

政府將投入雙語國家政策100億元，其中教育占90%，教育部將從加速推動高等教育雙語化、均衡完善高中以下教育階段雙語化條件，及數位學習等三個政策層面去推動，教育部109年提出2030雙語國家的實施策略或推動重點如下：

1. 補助大專校院設立專業領域雙語標竿學院及雙語標竿學校。
2. 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習，並提供偏遠地區及弱勢學生學習支持。
3. 加強培育本國雙語教學師資及提升本國教師英語教學能力。
4. 擴增英語教學人力資源，增聘外籍教師及英語教學助理。
5. 鼓勵終身學習據點開設英語課程或辦理活動，提供弱勢民眾免費學習的優惠措施，並製播線上英語學習節目。
6. 加強延攬英語為母語之外國專業人才。
7. 結合科技建置英語自主學習及檢測系統。

推動大學校院雙語化學習計畫

教育部今(110)年9月啟動「大專校院學生雙語化學習計畫」，本計畫將聚焦推動「重點培育」及「普及提升」兩大主軸，強化學生英語力、推動全英語課程（或稱EMI課程），整體提升高教國際競爭力：

☆重點培育：擇優挹注具國際競爭力之大專校院轉型為雙語標竿學校或專業領域學院轉型為雙語標竿學院，培養專業領域雙語專業人才，並作為國內各大專校院推行雙語教育之典範。雙語標竿學校2024年預計達3所，2030年預計達6所，雙語標竿學院2024年預計達18個、2030年達30個。

☆普及提升： 鼓勵各大專校院整體提升教師英語教學能力及學生英語能力，普及提升推動學校2024年預計20所、2030年40所。

☆教育部今年度選出重點培育學校4所、重點培育學院41所、普及提升學校37所。

推動中小學雙語教育計畫

為推動2030年雙語國家政策，教育部國教署今(110)年推出中小學校雙語教育促進計畫如下：

☆ 補助公立國民中小學校與國外姊妹校互惠機制實施計畫--協助學校與使用英語的國家締結姊妹校，進行線上文化交流及合作教學，以開拓中小學生的國際視野及語言能力。110學年度將補助70所公立國民中小學校，以網路視訊方式將學校內外可供交流的在地特色文化、永續發展目標、特色課程或特殊技藝等相關課程或活動，轉化為姊妹校交流內容。

☆補助高級中等學校與國外姊妹校推動線上教學計畫、高級中等學校英語文課程全英語授課計畫及高級中等學校部分領域課程雙語教學計畫。

擴增英語教學人力計畫

- 學術交流基金會自92年起與地方政府合作，引進傅爾布萊特英語教學助理計畫（ETA - English Teaching Assistant Program)，主要從事協同英語教學，並參與雙語教育、英語營及英語村的實境教學。
- 為落實2030年雙語國家政策，教育部規劃自110學年度起擴招外籍英語教學助理，將引進70名美籍英語教學助理，協助國民中小學營造英語學習環境；其中與學術交流基金會（Fulbright Taiwan）合作「美籍英語教學人員獎學金計畫（ETF,English Teaching Fellow Scholarship Program。
- 110學年度ETA計畫延伸出的ETF計畫，主要以留任目前或曾擔任ETA教學助理，因此，擔任本計畫的美籍英語教學助理將可延續ETA計畫教學助理在臺灣教學經驗，傳承及深耕教育影響力。

大學校院國際化-高教深耕計畫

教育部107-111年推動5年為期的高等教育深耕計畫，以大學校務發展方向為主體，引導各大學依其資源條件強化國際合作及發展，計畫第二部分「全球鏈結」（Global Taiwan）在於提升大學校院國際競爭力，包括：

☆全校型計畫：擇優補助具多面向國際競爭力之綜合性大學，以過去累積的研究能量為基礎，持續發展學術研究、接軌國際，以追求國際一流。

☆特色領域研究中心：重點在使大學於優勢領域建立全球領先地位，鼓勵學校提出以國家發展為目標之研究規劃，大學並得依優勢領域成立跨校型研究中心。

大學校院國際化-國際人才培育學院

☆教育部為鼓勵科技大學聚焦重點發展極具特色之技術領域，與世界技術標竿學校合作，於107年底推動「科技大學國際人才培育學院試辦計畫」，讓技職人才培育具備與國際接軌的實作能力及國際視野，約有300多位學生參與計畫。

☆第1年擇定6所科技大學參與試辦，補助學校分別聚焦在建築工程、機械、健康照護及漁牧養殖等領域，與丹麥達爾姆農業學院等技術標竿學校合作，並引進國外學校專業師資及課程，深化學生技術能力，培養產業所需兼具精實技術與國際視野之人才。試辦已展現初步成果，參與計畫學生不僅增進國際歷練，亦可習得產業所需專業技術。

大學校院國際化-非洲人才培育

☆為擴大我國高教在非洲之能見度與影響力，教育部自今(110)年新推出「非洲菁英人才培育計畫」，規劃於農業、醫療、資訊、商管、華語教育等5個領域，鼓勵國內大學校院招收非洲菁英人才來臺就讀碩博士學位、培育特定領域高階人才以及辦理我國大學校院聯盟合作。

☆本計畫今年9月起小規模試辦，包括台北醫學大學等5校業經教育部審議通過，並獲得補助，將開設：特定領域學位專班(4班)、短期專題研習班(8班)、推動我國大學校院聯盟合作(2件)。

大學校院國際化-推動玉山計畫

☆教育部自107年起推動「玉山計畫」，協助大學校院延攬國際優秀的教學和研究人才，讓國際人才的學術能量，能在我國的學術環境扎根，提升我國高等教育之國際影響力，延攬對象分為「玉山學者」及「玉山青年學者」，教育部提供符合國際競爭之薪資待遇及配套資源，玉山學者每年最多可外加薪資500萬元且一次核給3年，玉山青年學者每年最多可外加薪資150萬元且一次核給5年。

☆玉山計畫執行4年來，已成功吸引130位國際人才，玉山學者57人，玉山青年學者73人，教育部明(111)年預算從3億元加碼至4.5億元，盼吸引更多有份量的學者，提升台灣高教質量，增加誘因讓資深學者願長期留台。

青年國際參與-海外和平工作團

為鼓勵青年參與海外志工服務，教育部青年署109年推出青年海外和平工作團計畫(109-112年)，整合公私部門資源共同推動青年志工業務，以拓展青年國際視野，同時提供青年探索及發現不同國家生活習慣及文化的機會，所擬三項執行策略及相關工作項目如下 ：

一、透過公私協力，號召青年海外志願服務

1-1 補助辦理青年海外志工服務隊計畫

1-2 推動青年從事海外長期志工服務

1-3 協助經濟弱勢、原住民及新住民(子女)青年參與海外志願服務

二、整合相關資源，支持青年永續發展服務(工作項目略)

三、團隊競賽選拔，建立青年標竿學習典範(工作項目略)

青年國際參與-Young飛全球行動計畫

教育部青年署推動「Young飛全球行動計畫」，協助青年定義行動問題，認識國際組織並聯結交流，運用國際視野成為參與社會設計的一份子。多年以來，為了協助青年擴展國際視野、積極參與國際事務，今年Young飛全球行動計畫更成為青年探索國際的拼圖之一，青年以永續發展目標(SDGs)為主軸，藉由觀察臺灣的社會問題，在定義問題及尋求解決方案的過程中，「自主提案」x「國際行動」x「落實行動」，實踐自我提案內容，鼓勵青年在這之中發揮更大的社會影響力及國際影響力，為臺灣及全球注入多樣性的活力。

青年國際參與-APEC青年培訓課程

為提升青年學子對亞太經濟合作組織（APEC）及其關注議題的認識，培養參與國際組織及國際事務人才，教育部於今(110)年11月5日委託辦理第三次「APEC青年培訓課程」，計80名高中職以上青年參與並完成培訓課程。

透過「APEC青年培訓課程」，有助於我國青年學子拓展國際視野、強化溝通能力，並期望透過課程及模擬APEC會議（Model APEC），讓參與的青年學子更深入瞭解APEC運作模式及國際會議的議事規範，學習如何在國際場域發聲，成為國家未來擴展國際空間的助力。

青年國際交流--全球青年趨勢論壇

☆教育部青年署主辦的「2021全球青年趨勢論壇」，28國青年共同交流全球疫情的發展及影響，論壇首場已於今(110)年10月9日在高雄展開，並結合實體論壇及線上直播，讓無法來臺的國際青年也能在線上參與交流討論。論壇第二場於11月13日在台北舉辦。

☆今年論壇主題為「全球夥伴關係－疫情下的全球青年」，因應全球疫情影響，特別邀請國內青年及在臺國際青年與會，共同聚焦討論疫情是如何影響與青年切身相關的面向，包括教育學習、社會創新（含就業）及心理健康。

新南向人才培育

教育部依據總統府105年通過之「新南向政策」政策綱領，於106年提出新南向人才培育推動計畫(106-110年)，核心目標為「以人為本、雙向交流、資源共享」，計畫推動三大主軸如下：

☆提供優質教育產業、專業人才雙向培育(Market)：

(一)培力新住民子女具東協語文及職場實務。

(二)培育我國大專校院師生熟稔東南亞語言、文化、產業。

(三)培育東協及南亞青年學子的專業、實作及華語能力。

☆擴大雙邊青年學者及學子交流(Pipeline)：

(一)擴大吸引東協及南亞優秀青年學子來臺留學或研習。

(二)鼓勵國內青年學子赴東南亞及南亞地區深度歷練。

(三)培養新南向國際事務人才。

☆擴展雙邊教育合作平臺(Platform)：

(一)積極推動辦理新南向國家教育展及論壇。

(二)新南向國家人才培育策略規劃及品牌行銷。

(三)雙向連結平臺及雙邊大學聯盟體系。

新南向人才培育--2+i產學專班

☆我國107年首度透過政府對政府合作(G2G)方式，依印尼政府所提出產業人才培育需求領域開設2+i產學專班，課程包含校內專業與校外實習，學生雖於全英文授課環境就學，仍然努力學習華語，學生來臺就學2年，除習得專業技能外，華語文學習成效也相當豐碩。

☆2+i產學專班學生對就讀學校的教學設備、師資、課程規劃，以及學校對學生無微不至的照顧均印象深刻，教育部未來將持續加強與印尼政府在人才培育上的合作，創造產業、學校、學生三贏局面。

新南向人才培育--台越高教協定

☆臺越計112校、218位大學校長等主管於108年12月在河內舉辦第6屆「臺越教育論壇」，並簽署「臺越高等教育文憑及培訓課程互認協定」，為教育部推動教育新南向之突破性成果，為我招收越南學生增添重要利基，同時為雙方共同培育人才奠定穩固的基礎，實為臺越高等教育合作開創新頁。

☆此協定著重臺越雙方相互採認學歷，載有官方認可高等教育機構名冊，讓學生往來升學更便利，順利銜接雙方各階段教育，可大幅促進雙方學生交流。

華語文教育輸出-台灣優華語計畫

☆教育部對過往「華語文教育產業輸出大國八年計畫」(102-109年)做了檢討，新推出「臺灣優華語計畫」，獎勵補助我國具華語文教學量能的優質大學與歐美優質大學採「校對校」的結盟合作。計畫內容除選送教師交換外，另一方面也提供獎學金鼓勵海外學生來臺學習華語，更規劃在歐美大學設立華語教學中心。在第一期「臺灣優華語計畫」下，今(110)年有10大學與美國21所名校建立合作關係。

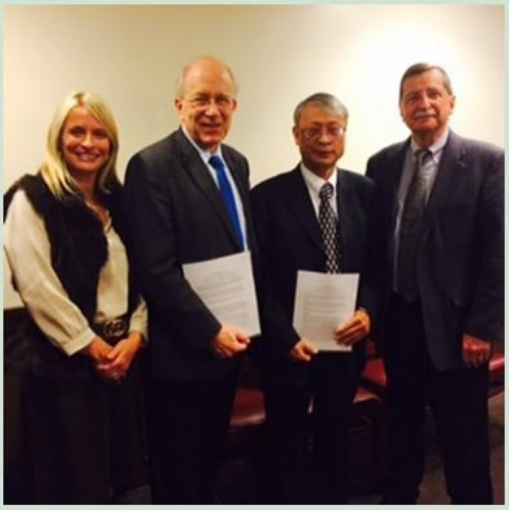
☆教育部今年度總計核定168名臺灣優華語獎學金生（包含99名短期獎學金生、69名長期獎學金生）以及選送36名華語教學人員赴美國大學任教。

華語文教育輸出-美國政府計畫

☆我方與美國國務院簽訂關鍵語言獎學金計畫(CLS)之合作，CLS係暑期選送大學生到海外學習15種關鍵語言的重要交流計畫。美方自2016年暑期起，每年選送20名優秀學生來成大學習進階華語，今(110)年新增淡江大學。美國國務院另持續提供美國高中生華語獎學金計畫(NSLI-Y)，暑期選送高中生到文藻大學學習華語。

☆美國國家中文領航臺灣中心(Chinese Overseas Flagship Center in Taiwan)108年6月在台大設立，並於9月1日起招收美國12所中文領航計畫(Chinese Flagship)大學的菁英學生共22位，展開為期10個月的語言與個人專業研究學程。

☆語言領航計畫(The Language Flagship)為美國國家級重點教育計畫，隸屬美國國防語言與國家安全教育辦公室(DLNSEO)，係推動包括中文的7種戰略性語言教育。



左圖:在華府簽署關鍵語言獎學金合作協議(105/4)

下圖:美國國家中文領航臺灣中心在台大開幕(108/10)

上圖: 台灣NSLI-Y暑期華語計畫

華語文教育輸出-哈佛台北學院

哈佛大學今年10月宣布將原來設在北京的「哈佛北京書院」，從明(111)年起轉來台灣，改名「哈佛台北書院」，將於暑期選送60名學生來台，在台大修習為期8週的中文課程。更多國際生來台，將有助於校園國際化並增進國內青年學生的國際觀。

雙邊合作-論壇、工作會議

☆最近四年(107-110)，我國與其他國家的教育交流非常熱絡，雙邊舉辦了高教論壇(台德、台奧、台泰、台法、台印尼)、大學校長論壇(台菲、台印、台馬、台日)、高教線上圓桌會議(台法、台俄)、教育論壇(台越)、教育工作會議(台加、台法)、高中雙聯學制線上說明會(台加)等。

☆以台加為例，今(110)年6月舉辦了教育工作會議，經過充分討論後，決定以辦理高中雙聯學制說明會做為臺加教育合作的第一步。雙方復於10月共同舉辦臺加高中雙聯學制線上說明會，致力推動雙語教育，並發表聯合聲明，國內約160名高中代表出席。目前已有臺北、桃園、臺中及高雄等市高中與加拿大簽訂高中雙聯學制合作備忘錄；教育部國教署110學年度也規劃以試辦方式專案補助3所國立高中辦理臺加雙聯學制。

雙邊合作-台美教育倡議

☆與其他國家簽訂教育合作協定或備忘錄，以辦理各項合作交流計畫，也是我國國際育的重點政策。

☆台美雙方於109年12月簽訂合作備忘錄—台美教育倡議(U.S.-Taiwan Education Initiative)，並於今(110)年1、3月召開了兩次研討會，藉由擴大現有的機制，增進語言教育的雙向交流。

☆台美教育倡議將透過下列三個方式促進雙向語言交流:

1. 支持台灣華語文能力測驗作為中文能力認證的標準。
2. 持續將美國政府資助的中文學習計畫轉移至台灣。
3. 中文和英語教學的雙向教師交流。

雙邊合作-台英教育合作備忘錄

☆教育部109年10月與英國駐台辦事處簽訂《英語教學和評量合作暨交流意向書》， 為提升臺灣學生英語能力及進行學生英語力評量，雙方將共同合作，評估台灣9年級及12年級學生的英語水準，並協助15所大學提升英語教學及學生英語力。意向書的簽署展現台英雙方英語教育合作的決心，共同努力讓臺灣達成2030雙語國家的目標。

☆前述意向書簽署一年後，台英雙方今(110)年10月正式簽署合作備忘錄，備忘錄內容除擴大雙邊語言交流外，未來也會在高等教育及中小學教育國際化等方面展開合作。

雙邊合作-台法加強教育合作協議

☆教育部與法國在臺協會於109年7月舉辦臺法教育工作會議，並簽署《加強臺法教育合作協議書》，本協議書為繼97年簽訂後之續約，將以擴大學生交流、加強語言教學合作及建立機構間夥伴關係為合作三大標的，透過定期雙邊工作會議，共同推動執行各項合作項目。

☆臺法執行語言助教交流計畫，109年度仍分別甄選19名法語及華語助教協助對方教學外，在實驗教育領域，因應12年國教新課綱的實施，亦已開拓多項創新合作領域，如實作科學教育的推廣。

雙邊合作-教育部與美國各州

☆教育部今(110)年與美國肯塔基州高等教育理事會（Kentucky Council on Postsecondary Education）完成簽署3年期合約，效期至113年，加強與肯州高等教育合作關係。雙邊簽署合作瞭解備忘錄後，將促進臺灣及肯塔基州間學術教育交流，提供更多留學機會及獎學金，並鼓勵語言教學師資培訓及合作、協助延攬語言教師。

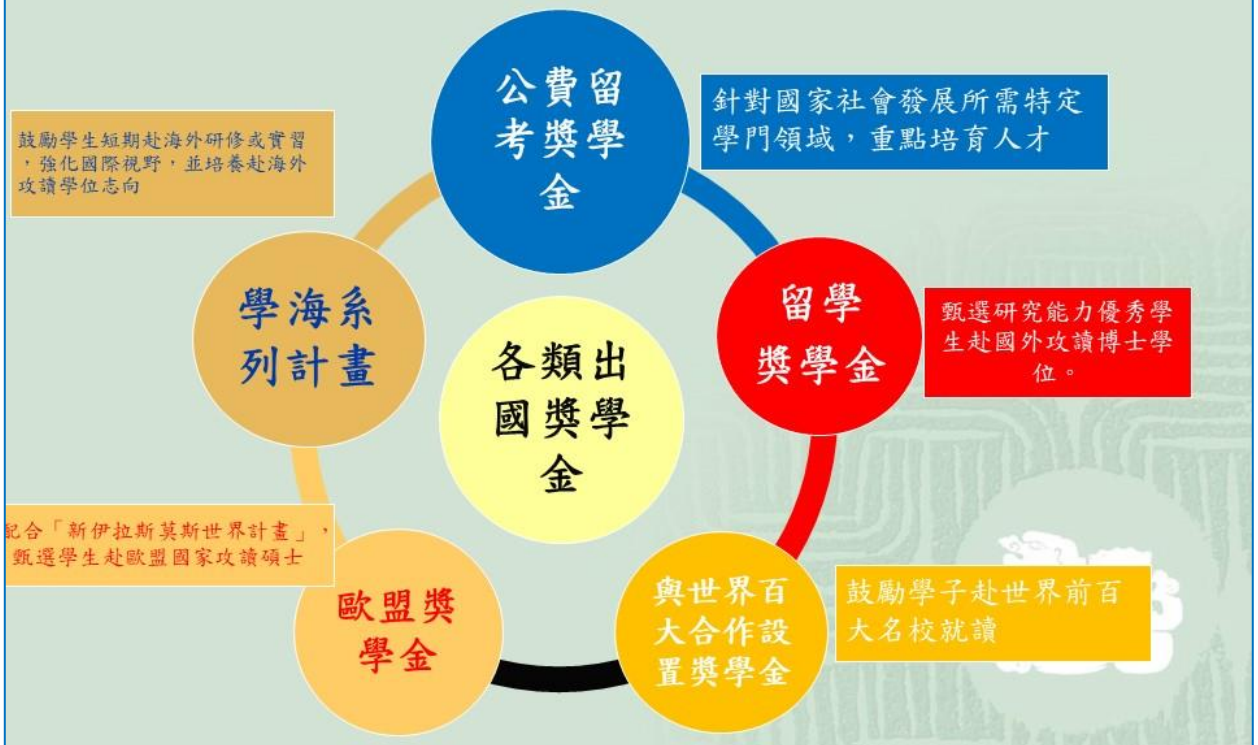
☆教育部從100年起已與美國馬里蘭州、愛荷華州、阿肯色州、密西根州、新墨西哥州、俄亥俄州等簽署教育合作瞭解備忘錄。

多邊合作-APEC教育發展分組

☆亞太經濟合作組織（APEC）人力資源發展工作小組(HRDWG）下有教育發展分組（Education Network, EDNET），該分組第38屆會議於今(110)年5月25、26日以視訊方式舉行，包括我國等18個會員經濟體（Member Economies）參與，討論疫情影響下教育合作方式、線上教與學的問題等。

☆APEC為我國實質參與最重要的國際組織之一，也是我方展現軟實力的重要舞臺，藉由輸出及分享我國相關教育政策成功的經驗與作法，為亞太地區人力資源發展持續貢獻心力 。

留學獎學金



留學獎學金制度

獎學金名稱		公費留考獎學金	留學獎學金	與世界百大合作設置獎學金	教育部歐盟獎學金	學海系列計畫
遴選方式		筆試+面試	書面審查 (以研究計畫為主)	書面審查	書面審查、面試	書面審查
入學許可要求		報考時不須取得入學許可，錄取簽約後2年內出國	申請時須先取得入學許可或已就學	申請獎學金時須同時申請入學許可	申請時須先取得歐盟「新伊拉斯莫斯計畫」聯合碩士課程之入學許可，並為該計畫獎學金之備取生。	無
權利事項	補助年限	3年或4年	2年 (特殊生3年)	3年至4年	1年	研修至少1學期（季）
	補助金額（每年）	學費上限9-12萬美元；生活費1萬2000至2萬4000美元(依地區)	1萬6,000美元 (特殊生3萬美元)	受獎生學費及生活費由本部與合作學校各出資50%	1萬2000歐元。	研修：5-30萬 實習：至少一張經濟艙機票款
	修讀學位	博士為主（3類特殊生、特定學群、新南向國家可讀碩士）	博士為主（3類特殊生、特定學群、赴特定國家可讀碩士）	博士	碩士	非攻讀學位
	名額（109年）	131	205	每校至多5名	10	共5519（研修1,811；實習3,708）
義務事項	返國服務	有	無	無	無	需返回原學校

學海系列計畫

學海飛颺
- 選送優秀在校學生出國修讀學分
- 補助得包含來回經濟艙機票款、國外學費及生活費，以1學期(季)或1年為原則

學海惜珠
- 選送(中)低收入戶勵優秀在校學生出國修讀學分
- 補助得包含來回經濟艙機票款、國外學費及生活費，以1學期(季)或1年為原則

學海築夢
- 選送在校學生赴非新南向國家之企業或機構實習
- 補助得包含來回經濟艙機票款及生活費，不得少於30日

新南向學海築夢
- 選送在校學生赴新南向國家之企業或機構實習
- 補助得包含來回經濟艙機票款及生活費，不得少於30日

教育部與世界百大獎學金

目　的	鼓勵優秀青年赴世界頂尖大學攻讀博士學位。
110年（7國14校）	英　　國：(1)臺灣劍橋大學獎學金 (2) 臺灣牛津大學獎學金 美　　國：(1)臺灣聖路易市華盛頓大學學金 (2)臺灣南加州大學獎學金 (3)臺灣加州理工學院獎學金 (4)臺灣哥倫比亞大學獎學金 (5)臺灣伊利諾大學香檳分校獎金(6)臺灣柏克萊大學獎學金 法　　國: 臺灣巴黎南區大學獎學金 比利時: 臺灣荷語魯汶大學獎學金 瑞　　士: 臺灣洛桑聯邦理工學院獎學金 澳　　洲: 臺灣澳洲國立大學獎學金、臺灣雪梨大學獎學金 韓　　國: 臺灣韓國科學技術院獎學金
制度	申請方式：向合作學校申請入學許可，並向本部申請本獎學金 待遇：學費及生活費(由本部及對方大學共同平均分攤) 受獎期間: 3-4年 名額：每校每年新生各3-5名

歐盟獎學金

- 歐盟提供給非歐盟國家學生獎助學金計畫，因名額限制，甚多台灣優秀學生申請者未能錄取，教育部爰研議提供獎學金給歐盟獎助金備取生，以鼓勵我國優秀學生積極參與「伊拉斯莫斯計畫」(Erasmus Mundus Programme) 碩士課程，培養國際視野，提升國家競爭力。
- 歐盟獎學金自95年開始辦理，名額5名，金額1萬2,000美元。96年本部提高補助金額為1萬2,000歐元，97年以後更提高名額為8名，99年增列博士名額，截至109年度，共計錄取123名學生。

最新留學獎學金人數統計

今(110)年各項獎學金受獎人數，包括公費留學考試錄取141名、留學獎學金甄試錄取207名、學海計畫第一次甄選核定補助 2,633名大專校院在校優秀生出國研修暨實習，赴14所世界百大攻讀博士學位錄取35名，歐盟獎學金攻讀碩博士學位錄取10名。

至於留學貸款方面，截至今年8底止，碩士課程申請留學貸款人數為376人、博士課程申貸人數為67人，總計申貸人數443人，以培育高階人才。

擴招境外學生

多年來，擴招境外生來台，是教育部及各大學校院共同推對的重點工作，通常透過籌辦/參加教育展，提供境外生獎學金，以及設立境外「臺灣教育中心」去推動:

- ☆ 2003年起跨部會(主要是教育部)提供境外學生台灣獎學金。
- ☆ 2005年起教育部提供華語文獎學金，每年約300人。
- ☆ 2006年起教育部補助7所大學校院設立9個境外「臺灣教育中心」，加強教育行銷，包括泰國清邁/曼谷、越南胡志明市/河內等。
- ☆ 另國合會自1998年起與國內大學合作辦理全英語學程，提供獎學金給友邦及友好發展中國家學生，目前每年175人。

海外教育展

教育部及大學校院時常在海外籌辦或參加教育展，教育部駐外單位亦如此，例如駐美國代表處教育組爭取參加美國國際教育者協會(NAFSA)2016年年會海報展(Poster Fair)、國家展(Country Fair)活動，行銷來台留學實習及相關獎助學金計畫。

線上教育展

為協助大學校院招收境外生，新創的「臺灣國際文教創新交流協會」(AICEE)積極運用數位創新推動相關計畫，包括今(110)年5-6月舉辦上半年場次台灣高教及華語線上教育展，計有大學校院52個的單位參與，協助大學校院招收境外學生。

☆ AICEE今年10-12月籌辦下半年場次線上教育展（https://edufair.aicee.org.tw/），計有大學校院64個的單位參與，齊力招收境外學生。

☆教育展邀請國內外來賓錄製短片，歡迎國際學生來臺接受高品質的教育，包括東奧女子拳擊銅牌得主黃筱雯等，也挑選錄製在台境外生現身說法的短片。

☆教育展網站首創「台灣教育新聞」（Taiwan Education News），提供全英文的台灣教育資訊，有助於世界了解台灣高教與華語文的最新動態。活動期間也會於網站及社群媒體上，推廣各校特色並即時回覆境外學生留言。

中小學國際教育緣起

☆我國88年公布的《教育基本法》第二條揭櫫:「教育之目的以培養人民…，並促進其對基本人權之尊重…及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。」

☆ 92年公布的九年一貫課程綱要總綱將「文化學習與國際瞭解」列為十大基本能力之一。

☆ 教育部94年發表教育施政主軸，將「拓展全球視野」列為綱領之一，強調未來將從推動教育國際化、發揮創意展現特色及擴大雙向留學等三項策略著手，以拓展學生全球視野。

☆教育部97年發表的教育施政藍圖(98-101)，繼續提出培養世界公民之願景，將「全球視野」列為五大主軸之一。

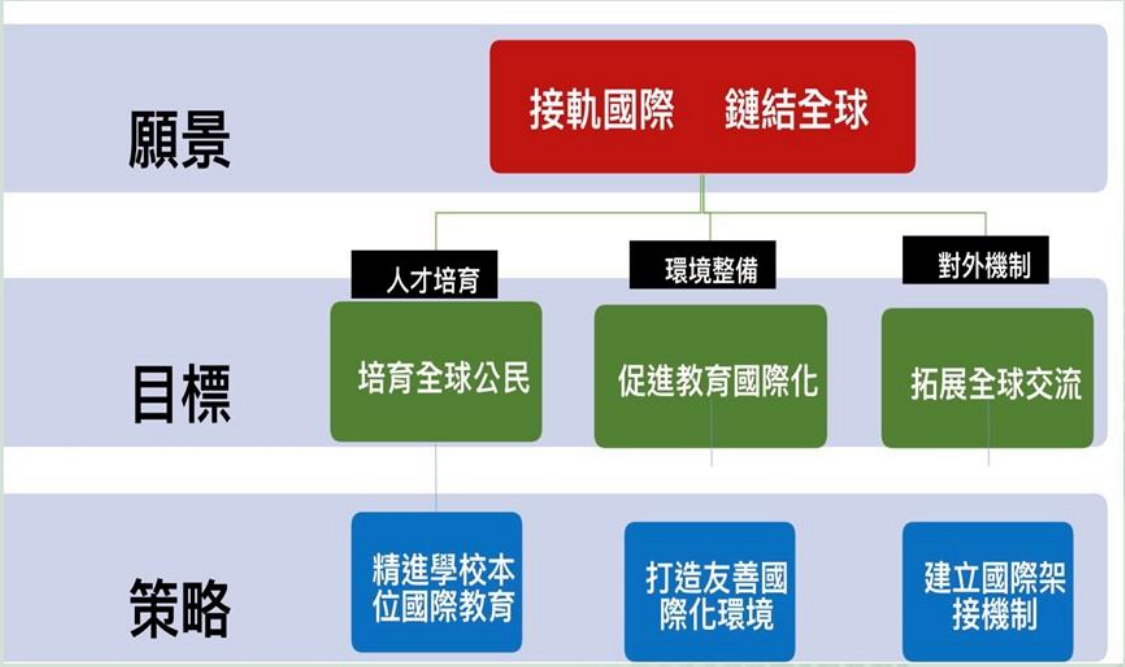
由上可知，我國中小學國際教育早就萌芽發展，導致不久之後，教育部發布中小學國際教育白皮書 。

中小學國際教育政策

☆ 教育部100年4月發表中小學國際教育白皮書，領航推展中小學國國際教育與交流，設立專屬網站，從課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向去推動。

☆基於12年國教課綱，培養每一位學生「多元文化與國際理解」的核心素養，教育部復於109年5月發佈中小學國際教育白皮書2.0(簡稱國際教育2.0，如架構圖)，以接軌國際、鏈結全球為願景並從人才培育、環境整備及對外機制3個方向推動執行。

國際教育2.0架構圖



中小學國際教育執行現況

☆人才培育—教育部國教署110學年度核定補助學校本位國際教育精進計畫(SIEP)國定課程151件，雙語課程44件，國際交流104件，共計299件。

☆環境整備—依教師教學需求及地方教育主管機關行政人員實務需要，在教師專業發展方面，提供實施國際教育之知識與技能，至110年7月底止，培訓完成共通課程講師99人、教育行政人員國際教育培力120人。

☆對外機制—110學年度因疫情持續蔓延，為持續推動國際教育，調整執行方案為國際教育旅行課程發展計畫，對象擴展為高級中等以下學生，計有168案(國小47案、國中30案、高中職87案、特教4案)。

臺灣國際教育旅行聯盟 2.0

「臺灣國際教育旅行聯盟 2.0」於109年12月成立，將引領中小學國際教育旅行持續創新發展。聯盟2.0在中小學交流活動設計、交流工具、交流主體、交流模式、交流對象及組織運作方面都有不同面貌。

在交流主體方面，將從原有的515所高中及高職擴增為全國4,818所高級中等以下學校均能參與。在交流模式方面，除了過去的出國參訪（outbound）及接待參訪(inbound)外，將再增加網路交流、參與國際會議及競賽、外籍人士入校志工服務等。

境外學生接待家庭計畫

☆教育部於99年建立「友善臺灣—境外學生接待家庭專案計畫」，推動迄今，各項接待家庭推動機制已趨成熟。累計至今(110)年8月底止，完成培訓授證之接待家庭達4,585戶、媒合106個國家地區超過6517名的境外生至3,572戶接待家庭，並協助33所大專校院建立接待家庭機制。

☆南台科技大學承辦接待家庭計畫，每個月為境外學生與接待家庭辦理相見歡、座談、台灣文化體驗、異國文化體驗等活動。

海外臺灣研究

☆教育部自92年起，積極推動並鼓勵國內外大學進行以臺灣為重點的學術合作之後，「臺灣研究」逐漸在世界各地學術界生根發展，目前已與美國、加拿大、英國、德國、日本等 17 個國家之一流大學合作辦理臺灣研究講座(Taiwan Studies Project)計39案，專屬網站taiwanstudies.moe.edu.tw。

☆最新的例子是，美國加州大學洛杉磯分校（UCLA）今(110)年2月宣布來自台灣兩百萬美元捐款，將在校內打造一個台灣研究重鎮，擴大台灣研究與本地、全國與國際的連結，其中80萬美元用於「台灣與世界」（Taiwan in the World）計畫；120萬美元則用於設立台灣研究基金。

結論與建議

☆ 近年來，我國推動國際教育的政策與現況已介紹如上，無論是國際育才、雙語國家、青年國際參與、華語文教育輸出、雙邊合作、 擴招境外生、海外臺灣研究、高教國際化及中小學國際教育，在完備政策的支持以及產官學民的共同努力下，未來前景可期。

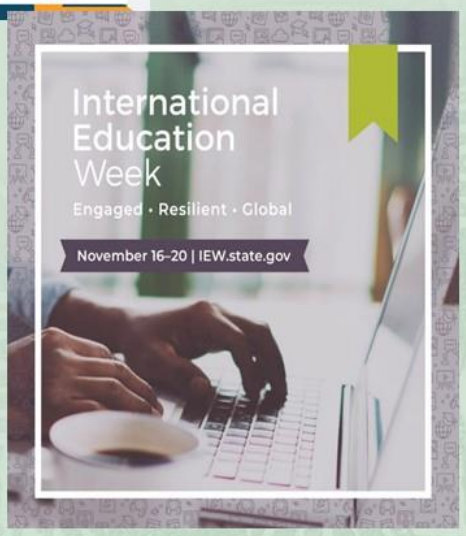
☆當前國際社會友我，支持我國正名、聲援我國國旗、並全面促進與我交流，為我國的國際教育與交流帶來契機，呼籲政府與各級學校把握這千載難逢的時機。

☆目前歐美許多國家推動國際教育週活動(每年11月第3週)(International Education Week, IEW)，以美國為例，國際教育週係由國務院、教育部共同推動，鼓勵有興趣於國際教育與交流活動的所有個人和機構參加，包括各級學校、駐外館處、國際組織、企業、協會、社區組織等每年11月第3週籌辦活動，以彰顯實施國際教育的重要性與益處。

我國似可考慮參照推動國際教育週，喚起各界重視國際教育與交流。

上圖: 歐盟國際教育週

右圖:美國國際教育週



☆新冠肺炎疫情蔓延的當下，各國之間的國際教育與學生交流大受影響，惟培養學生國際視野與能力不能停，因而在國際教育政策上，我國似可強化在地國際化(internationalization at home)策略。美國曾有研究顯示，在地國際化對於發展國際競爭力比實際出國更有用。

☆「臺灣國際文教創新交流協會」(AICEE)，與理念相近的機關學校，共同提升青年學生國際素養及推動教育國際化，歡迎有志一同的朋友認識並支持我們:

fb: aicee.org.tw email: cjliu@aicee.org.tw

～ 謝謝聆聽 ～

4. 國際教育的實踐

4-1 國小組：國際交流融入課程典範分享與討論

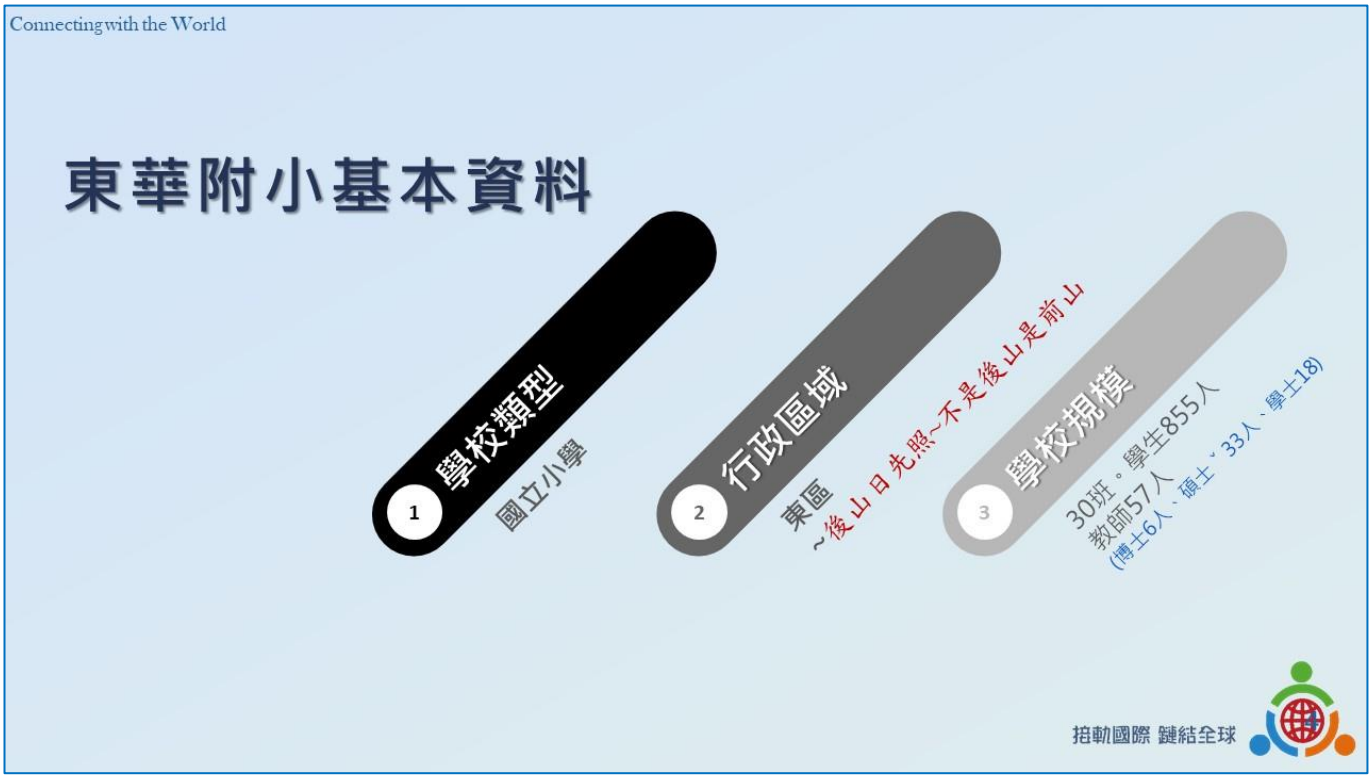
連安青 教師

國立東華大學附設實驗國民小學

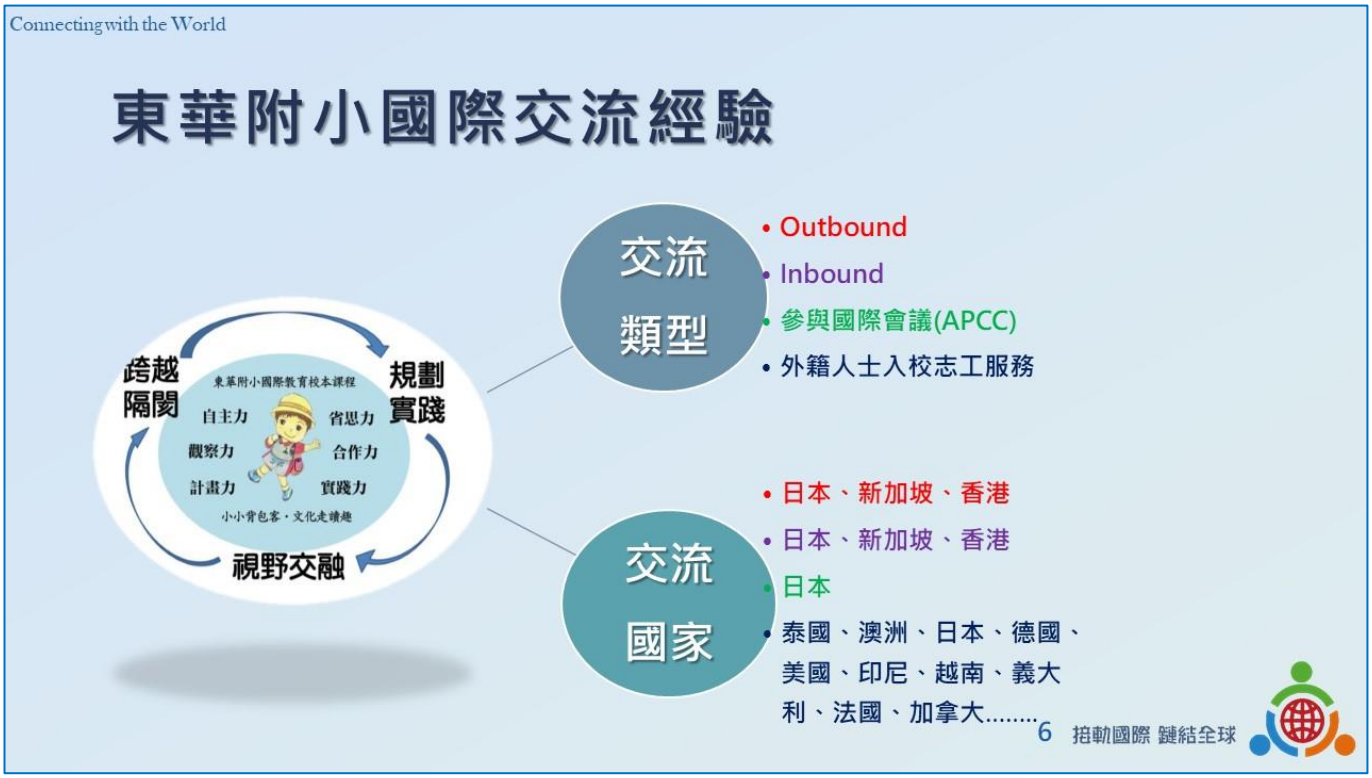
接軌國際
Connecting with the World
鏈結全球
國立東華附小國際交流
小小背包客·文化走讀趣
國立東華大學附小 研究主任 連安青
110.11.
TAIWAN
中小學 International Education 2.0
國際教育 2.0

Connecting with the World
國際交流活動類型
辦理外國學校、師生來訪
專題研習營
華語及文化體驗
專業技能交流
其他
辦理本國學校、師生出訪
海外體驗學習
海外技能實習
國際志工服務
姊妹校交流
教育專題交流
國際師生交換
藝術及體育交流
其他
辦理國際網路交流方案
數位雲端國際夥伴學校方案
E化互動式語言交換學習方案
參與國際會議及競賽
本國中小學校辦理國際會議或競賽
本國中小學生參與國際會議或競賽
包含國際高峰會、國際論壇、國際專案學習交流活動及國際競賽等
辦理外籍人士入校志工服務方案
文化活動
教學參與
專業技能
社團及營隊
接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World
東華附小國際交流
•家長、社區、外部機構資源的協助(機會帶來機會)
•計畫的資源
善用資源強化豐厚度
檢視、評估，滾動修正
•不斷檢視，提出對校本課程與國際交流規劃課程、實施建議
全校師生都參與
以課程方式進行
•全校學生都參與，不僅僅是出訪學生的國際交流
•邀請全校教師參與的國教交流規劃
•校本課程與國際交流的緊密相連
•國際交流前、中、後課程的緊密相連
3 接軌國際 鏈結全球


Connecting with the World
東華附小基本資料
1 學校類型
國立小學
2 行政區域
東區
~後山日先照~不是後山是前山
3 學校規模
30班。學生855人
教師57人
(博士6人、碩士、33人、學士18)
接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World
學校資源與現況分析
國際教育推動小組
行政團隊
交流活動推動小組
國際教育專業教師社群
校訂課程是根基
文化走讀、專題探究
國際教育議題融入課程
學校課程
教師社群
常設與任務社群
國際教育推動小組
國際教育社群
國際教育知能的分享
家長參與多
主動提供資源
善用外部資源
機會帶來機會
姊妹校資源
日本池田、
香港陳守仁小學
外部資源
學生背景
多元學生背景
閩、客、原住民(阿美、德魯固、太魯閣、賽德克…)
新住民(印尼、越南、泰國、加拿大、澳洲、墨西哥、伊朗…..共11國)
多元國際交流類型
Inbound、outbound、ICT、實體書信交流IEARN專案交流……
5 接軌國際 鏈結全球


Connecting with the World
東華附小國際交流經驗
跨越隔閡
規劃實踐
視野交融
東華附小國際教育校本課程
自主力
省思力
觀察力
合作力
計畫力
實踐力
小小背包客，文化走讀趣
交流類型
• Outbound
• Inbound
• 參與國際會議(APCC)
• 外籍人士入校志工服務
交流國家
• 日本、新加坡、香港
• 日本、新加坡、香港
• 日本
• 泰國、澳洲、日本、德國、美國、印尼、越南、義大利、法國、加拿大……
6 接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

東華附小國際交流案例分享

交流類型

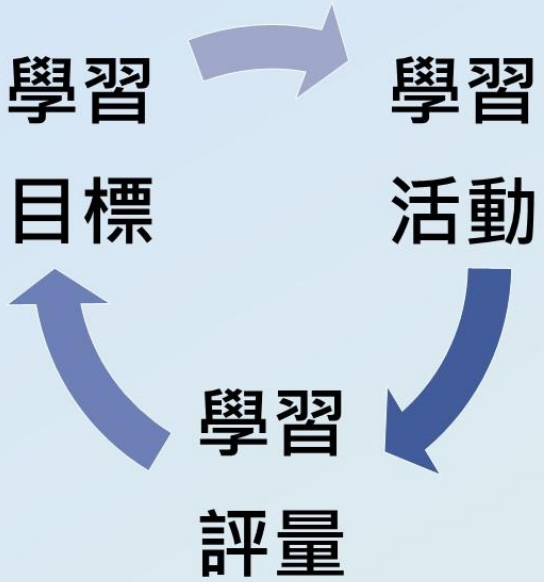
- Outbound-姊妹校
- Inbound
- 參與國際會議(APCC)
- 外籍人士入校志工服務

交流國家

- 日本、新加坡、香港
- 日本、新加坡、香港
- 日本
- 泰國、澳洲、日本、德國、美國、印尼、越南、義大利、法國、加拿大……

7 接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World



8 接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

交流方案目標與關鍵成果

視野交融 跨越隔閡 規畫實踐

學校本位交流方案目標	預期關鍵成果	質性描述
【跨越隔閡】 出訪學生能展現對自身文化的自信、與外國友人分享文化特色；並透過行後發表，活化與帶動校內國際教育氛圍。	●出訪學生能利用文史參觀快閃表演、入校交流、接待家庭體驗等機會，分享台灣及花蓮在地特色。 ●校內學生能積極聆聽交流發表，並參與交流名片設計活動，自信的分享自身文化。	●以快閃表演與入校交流、接待家庭體驗，與日本友人接觸，在此情境中展現文化走讀課程成果，自信大方的與外國友人分享。 ●採取多元的行後發表方式，使未出訪學生能以不同形式、在不同場合多次接觸並吸收國際交流的成果。
【規劃實踐】 交流活動中的「城市探索--自主行程規劃」能實踐「文化走讀」校本課程的小小背包客精神，進而帶動校內教師參與及校本課程的滾動修正。	●透過經驗分享、共備與課程滾動修正，發展出富有在地特色與國際教育內涵的校本「文化走讀」課程。	出訪為校本課程一環，透過大阪城市探索活動實踐小小背包客願景；背包客素養培育有賴平日「文化走讀」課程的奠基。學生進行不同城市特色觀察與比較，發展出解決問題、人際互動、科技素養等多層次能力。
【視野交融】 本校團隊能以永續發展議題與姊妹校進行教學專業對話，透過課程實施及交流互訪，帶領學生探索並分享成果	●與姊妹校教學夥伴共同帶領兩校學生進行與永續發展相關的專題探究，如水資源、有機農業等，從教師共備、教學歷程分享、學生於出訪交流時分享探究成果等。	以良性互動、共學共好進行姊妹校交流。透過永續發展議題發展層面更廣的專業教學夥伴關係，使交流不僅停留跨國情誼層面，更體認全球互相依存的生命共同體關係，透過交流課程發展全球議題的在地行動方案。

9

Connecting with the Wor

（前）
1. 進行「七星潭的石頭會說話」與「花蓮老店家走讀趣」課程，探索在地文化特色。
2. 文化特色表演培訓

（中）
1. 三校交流跨文化溝通
2. 接待家庭觀察體驗&任務大挑戰
3. 快閃表演行銷台灣

（後）
1. 交流出訪成果發表會
2. 交流名片徵選競賽

（前）
1. 校本課程「文化走讀」美崙趴趴GO、出訪導航課程(未出訪學生同步參與)
2. 出訪團員分組運用資訊科技規劃城市探索行程

（中）
1. 大阪城市探索

（後）
1. 「小小背包客・老店家走讀趣」社團
2. 美崙趴趴GO摺頁推廣

（前）
1. 水資源專題探究
2. 在地有機農業探究
3. 東華x池田水資源專題共作

（中）
1. 水資源專題報告

（後）
1. 食農教育課程發展與共備

結全球

Connecting with the World

面向	實質內涵	學習目標	學習評量
彰顯國家價值	國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	E3-1學生能說出台灣或花蓮在地自然與人文特色至少各3項。 E3-2學生對介紹我國本土文化特色能表現出樂意與大方的態度。 E3-3學生能透過自我介紹小書、老店家走讀導覽與交流出訪活動，與外國朋友分享台灣或花蓮在地特色。	1. 學生省思札記 2. 七星潭的石頭會說話~石頭畫作品 **3. 老店家走讀與介紹在地文化(自我介紹小書)評量規準Rubrics** 4. 快閃表演行銷台灣~活動影片與學生回饋
尊重多元文化與國際理解	國E5 發展學習不同文化的意願。	E5-1學生在入校活動和接待家庭體驗中，能察覺並說出彼此文化異同點各3項。 E5-2學生在出訪活動中，對於學習不同文化能主動表現出興趣與熱情。 E5-3學生能完成至少3項「接待家庭大挑戰」任務。	1. 學生省思札記(入校、接待家庭) **2.「接待家庭大挑戰」任務內容記錄**
強化國際移動力	國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	E9-1出訪學生能自主規劃大阪城市探索行程，探訪至少2個人文或自然景點並準時返回。 E9-2出訪學生能彙整交流成果，於返國後以多元方式向全校師生發表。 E9-3未出訪之學生能積極參與成果發表、與交流團學生互動回饋，並透過交流名片設計徵選來參與國際交流活動。	**1. 城市探索行後心得報告** 2. 交流成果發表（多元發表方式） **3.「交流名片徵選」競賽作品—作品分析**
善盡全球公民責任	國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	E12-1學生比較花蓮、大阪兩城市處理水資源做法的異同至少3項。 E12-2學生能彙整水資源探究成果，利用簡報與池田姊妹校師生分享。	1. 水資源探究成果報告(於池田小學與全師生分享報告)

11

Connecting with the World

國際交流的規劃與實施

交流前

甄選團員

依據交流主題主題規劃，包含生活自理、合作力、溝通力、探索力、挫折耐受力....

培訓課程

依據交流主題主題規劃，包含
- 國際禮儀
- 日語生活會話
- 特色表演
- 日本文化體驗

重視:獨立性、合作力、溝通力、探索力、挫折耐受力....

交流中

城市探索
文史參訪
與外國遊客訪談及介紹台灣
入班上課
Homestay

出訪學生帶著心眼闖天下，
為在校學生帶回世界大不同

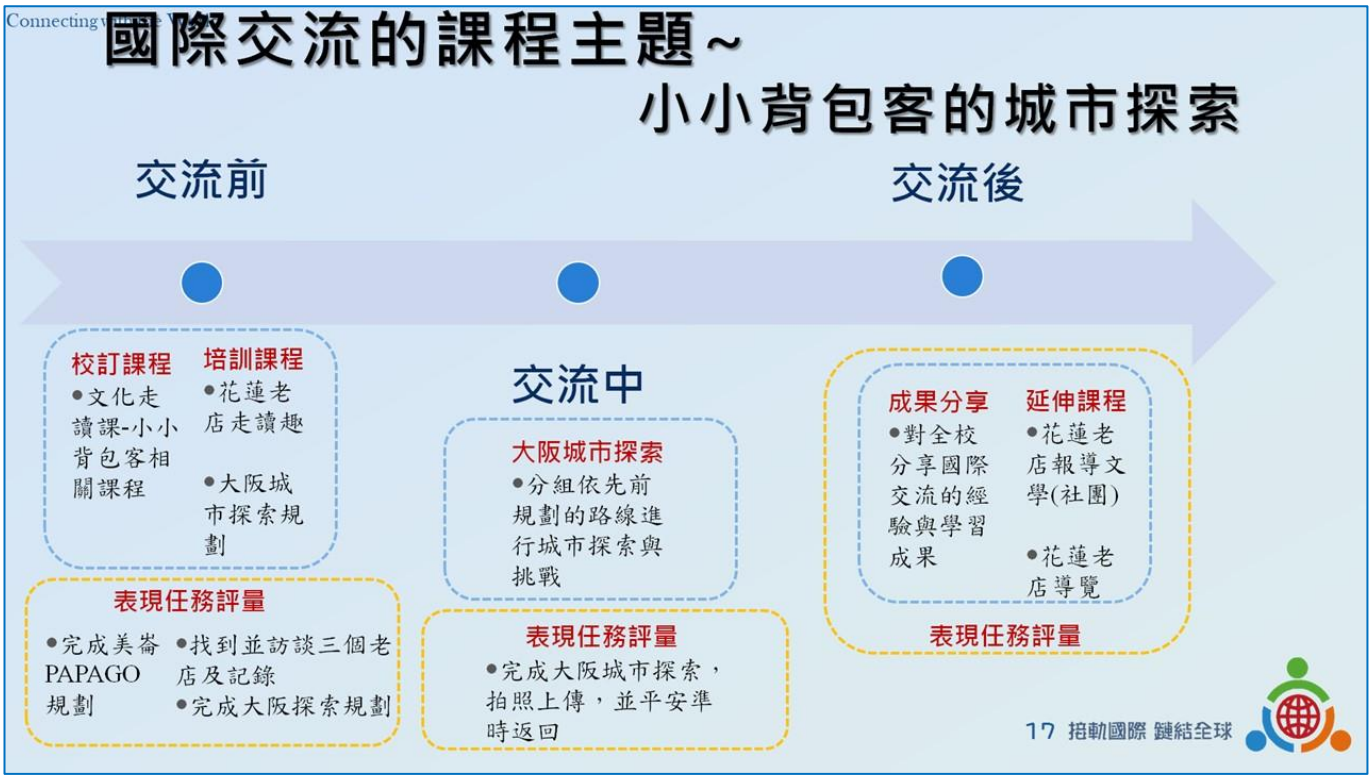
交流後

完成成果報告　向全校師生發表

- 以Scratch設計遊戲呈現出訪成果，全校學生於資訊課體驗。
- 完成成果分享影片，全校共同觀看

(每年形式有些不同)

14 接軌國際 鏈結全球



國立東華附小校訂課程地圖—文化走讀

學校願景	培養學生具備人文與自然科技能力，成為懂得生活的全人化學習歷程
課程願景	培養能感受、體驗、規劃與懂得生活的小小背包客
課程目標	1.在生活中實踐在地關懷與國際素養　2.培養具備成為小小背包客的走讀能力
走讀能力	自主力　觀察力　省思力　合作力　計畫力　實踐力

核心概念		自我認同		多元理解與尊重		永續發展	
一年級	五感體驗(低)	•我愛東華附小	•我愛我的國家		•世界節慶大不同 •跟著美食走天下		
二年級		•Time for School	•一個名叫家的地方		•世界的一天 •The Clothes We Wear •異國物品換換愛		•每個人都需要水
三年級	覺察理解(中)	•我最喜歡的校園角落 •校園主題地圖 •校園小書 •校園桌遊			•世界大不同 •東華附小One day in the life.		
四年級			•美崙社區歷史風貌 •花蓮族群面面觀	•原住民好朋友 •新住民好朋友		•美崙社區自然生態 •美崙社區藝術風情	
五、六年級	規畫行動(高)	•小小背包客的行囊					
		•歷史美崙					
		•文化美崙					
總結表現任務		★小小背包客走讀趣~完成一趟走讀規劃&畢旅規劃競標					

交流前~校訂課程
奠基國際交流，城市探索基本素養
小小背包客，Let’s go！
主題二 美崙走讀趣
老樹之旅
宗教之旅
郭子究音樂館
大陳一村
鳥踏石遺跡
美崙 PAPAGO
主題三：美崙輕旅行
學生依據五大主題的經驗，融入五感體驗，規劃半日的美崙輕旅行，並將內容設計成摺頁文宣。
主題四：我是行銷大使
1.依據輕旅行的規劃，實際走訪並檢討修正。
2.到外國旅客聚集的觀光景點，以摺頁文宣解說與推廣。
接軌國際 鏈結全球

交流前~培訓課程
大阪城市探索規劃
日本交流團花蓮市區老店探訪
終於找倒了，正興茶行老闆解說示範泡茶
中藥老店家，用傳統方法秤重抓藥
傳統的麻糬保存法示範
花蓮老店家走讀規劃實踐
日本交流團花蓮市區探訪
好像迷路了
趕快看地圖
還是找不到，乾脆趴下來找仔細

交流中~
合作共好體會不同文化與生活、探索城市問題解決
展現校訂課程&培訓課程的學習成效
走讀精神的延續
日本交流團大阪城市探訪
實際走訪規劃的路線，搭電車、參觀景點
在老師陪伴下，小小背包客大阪探索行動，GO!
大阪城市探索大成功

交流後~國際交流經驗成果發表
成果驗收與擴散國際交流經驗
~小小背包客・文化走讀趣~
東華附小2018日本交流成果發表
接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

國際交流的課程主題~七星潭的石頭會說話

交流前

領域課程
- 排列的美感

培訓課程
- 七星潭排石趣
- 製作明信片

表現任務評量
- 小組合作完成一幅石頭畫並拍照

交流中

行銷台灣
- 大阪城快閃即訪問外國遊客行銷台灣的小禮物

伴手禮
- 入班交流、接待家庭破冰小禮物

表現任務評量
- 至少向一位外國訪客訪談及行銷台灣
- 用任何形式與日本同學溝通，送出禮物

交流後

接待家庭七星潭排石趣
- 池田小學回訪時，接待家庭一起到七星潭排石頭(選項之一並非一定要到七星潭，但多數家庭會選擇到此)

表現任務評量
- 和接待的日本池田小學學生一起完成石頭畫

26 接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

交流方案評鑑

規劃、設計、實施、成效評估的回饋圈

教師　課程 & 交流規劃　學生

質性　量化

20 接軌國際 鏈結全球

【國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力
—老店家走讀與介紹在地文化(自我介紹小書)評量規準 Rubrics】

	4 分	3 分	2 分	1 分
老店家走讀路線規劃	全組參與討論達成共識且路線規劃完善。	僅部分成員參與，最後達成共識，路線規畫妥當。	僅部分成員參與，最後達成共識，但路線規劃欠佳。	僅少數成員參與，未達共識，且路線規畫未完成。
老店家拜訪與訪談	態度誠懇有禮，能說明來意、適切的提問並專注聆聽。	能掌握訪問應注意的禮貌和發問技巧並完成訪談。	能提出問題但未注意訪問的態度、內容和技巧。	有前往老店家拜訪但未能完成訪問。
老店家走讀成果彙整	能將訪談資料彙整齊全，並以清晰的口語和大方的態度公開發表。	能整理訪談資料並公開發表。	訪談資料有欠齊全，但能公開發表。	訪談資料有欠齊全，公開發表口條或態度欠佳。
老店家在地導覽	能有條理的向外國人介紹老店家特色、引導路線方向且吸引對方聆聽。	能介紹老店家特色、引導方向。	有進行在地導覽，能引導方向，但內容不夠完整。	有進行在地導覽，但介紹內容或態度欠佳。
自我介紹小書融入在地特色	能在自我介紹小書中，透過老店家介紹花蓮在地特色，且呈現方式引人入勝。	能在自我介紹小書中透過老店家介紹花蓮在地特色。	能在自我介紹小書中介紹花蓮特色，但欠缺走讀活動中親身蒐集的資料。	能在自我介紹小書中介紹花蓮，但缺乏在地特色。
自我介紹小書~學生作品範例				

【國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 — 城市探索心得】

項目	學生 1	學生 2	學生 3	學生 4
溝通協調	由於時間不夠，我們討論著還要不要去通天閣，小組因此起了爭執。後來我們彼此退讓一步，最後決定只到通天閣的地下室迎迎，選買了冰，其實這樣也不錯，開心就好！	一到地鐵站，我們就開始為要搭哪個路線起紛爭，有些人想直接從直達的路線直接到達，有人想轉三次車，走最快的路線到達，經過一番討論後，我們決定轉三次車，走最快的路線到達。	我們在去通天閣的路上發生爭執，只是為了要不要用 google map、和地點在哪，吵了一架。有些女生還跑到旁邊亂逛古老店家，最後老師叫我們自己重新討論，取得共識。但路上大家還是悶悶不樂，連一句話都不跟別人說，好像很討厭對方，真是太搞笑了。	到了第一探索景點：大阪天王寺動物園站時，有些人說要用 google map；有些人說入口一定就在前方，大家都不肯移動，經過一番討論後，決定直接向前走，果然動物園就在眼前！
規劃執行	我們照著原定計畫到惠美須町 3 出口，但一離開地鐵站就發現坐落在前方的通天閣，我在網路上查過這個點，要排隊一個半小時，但卻沒看到半個人影，於是我們決定一探究竟，沒想到排 10 分鐘就登頂了，真是出乎意料。	一開始我們要去 pirates of osaka 時，分不清楚是走左邊還是右邊，於是把做過記號的地圖拿出來看，找到現在的位置，發現是走右邊，最後終於順利抵達搭船地點。等船時大家都興高采烈地討論船的樣子，結果我們搭的船是紅色的，速度雖然不是很快，但能感受到徐徐涼風吹來，心情變得很愉快。	去動物園的過程，我們從 m20 難波站上車，坐到 m22 動物園前站，但在路上遇到流浪漢，一直想要靠近我們，雖然有點體顫心驚最後是安全通過。	我們原想用 google 導航，但指引的方向卻和目的地差很遠，所以我得到一個啟示：不要相信手機。
學習心得	我覺得這此城市探索最大的收穫是學習到了團隊合作、自主能力和彼此退讓。有一句話說：忍一時風平浪靜，退一步海闊天空。這樣才能有雙贏的效果且達成目標。	之前不知道該如何自己搭電車，但我現在學會自己搭電車，也學會找路、找景點。我覺得這次的城市探索很值得我們學習的地方是不用大人幫忙，也覺得學會自己規劃時間是一個很棒的課程。	我們在通天閣本來要排隊登塔：但算算時間，發現可能會來不及，所以在店裡逛商品並且休息一下，就決定不登塔了！很可惜，我們白費了力氣走了過來，就是為了登塔看風景啊！如果還有下一次，我一定把時間規畫好，不再吵架，把吵架的時間拿來玩，多值得啊！	城市探索除了讓我們學會自己找路線、在異國能更獨立自主外，更重要的是我們學會了在意見不同時能夠試著溝通協調、彼此達成共識，在爭執時能冷靜下來傾聽別人、體諒別人。

21 接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

省思

23 接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

反思與調整

評鑑交流方案發展與實施的優勢與困難，

促成精緻發展與問題解決

課程•課程•課程

- 目標~學習活動規劃與實施~評量
- 校訂課程與國際交流相輔相成
- 國際交流不是旅遊，是視野、實踐、自我認同世界公民

學習氛圍

- 擴散作用
- 不出國也可以國際交流

24 接

接軌國際
Connecting with the World
鏈結全球
MINISTRY OF EDUCATION
教育部
感謝聆聽
TAIWAN
中小學 International Education 2.0
國際教育 2.0
25

4. 國際教育的實踐

4-2 國中組：雙語課程典範分享與討論

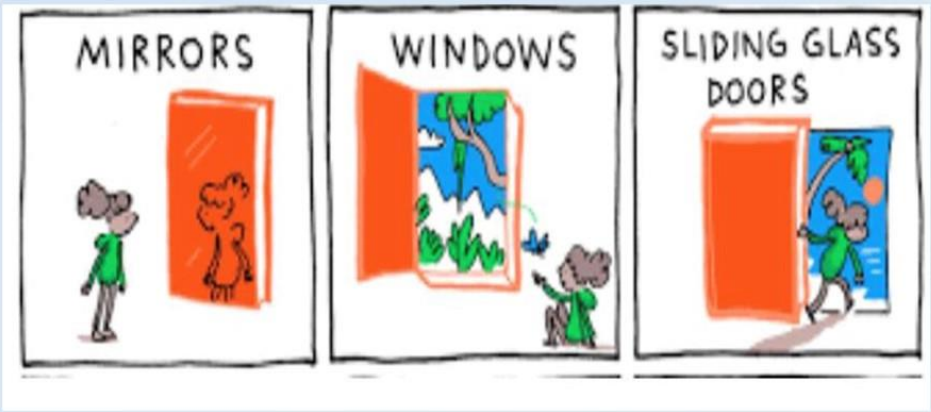
吳芳蕙 教師

新北市立江翠國民中學

接軌國際
Connecting with the World
鏈結全球
江翠國中雙語國際課程分享
剩食.聖食.永續
新北市江翠國中 吳芳蕙老師
TAIWAN
中小學 International Education 2.0
國際教育 2.0

Connecting with the World
All about me
吳芳蕙 Judy
1
學經歷：
英國德倫大學跨文化溝通博士
北愛爾蘭英語教學碩士
高雄師範大學英語教學學士
湖北武漢中醫大學針灸師
2
現任
(1) 新北市江翠國中教師
(2) 新北市英語輔導團/外師窗口
(3) 新北市國際教育輔導團
(4) 教育部國際教育講師
(5) 東吳大學師培班助理教授
(6) Ipad 種子教師
接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World



鏡子	窗戶	推門
看見自己 從書本中 反思經驗	學習他人 世界經驗 多元視角	走向世界 互動交流 彼此分享

捲軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

學校資源盤點

特色課程
校本走讀江子翠、
新北國際教育CCOC
閱讀世界, 世界閱讀
節氣課程貫穿
SDGs議題融入課程

學生背景
新住民 3%
探究能力 DFC
Design Thinking
iPad

學校課程

教師社群

學生背景

外部資源

學習社群
校內推動小組
校外跨校小中高社群
雙語國際社群分享精進

家長參與可
家長會提供資源
社區組織
新北市外師
姊妹校英, 美, 韓國
Inbound、outbound
ICT、實體交流

4 捲軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

思考課程模式　　繪製課程架構

進行方式	課程類型	統整模式	融入領域
• 議題融入 • 國際專案交流結合國際交流	• 雙語課程 　• 彈性學習 　• 跨域合作	• 發展課程 • 統整主 • 專題 • 議題探究	• 英語領域學科領域

接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

雙語國際課程發展具備

雙語課程專案執行

- 雙語師資 — 具備雙語教育知能
- 行政支援 — 提供資源督導分工
- 課程研發 — 跨領域教師社群共備
- 資訊能力 — 視覺化資訊圖表創作

資料來源: 成功大學鄒文莉教授雙語國際簡報

接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

國際教育雙語課程發展

雙語課程設計

4C 原則2++

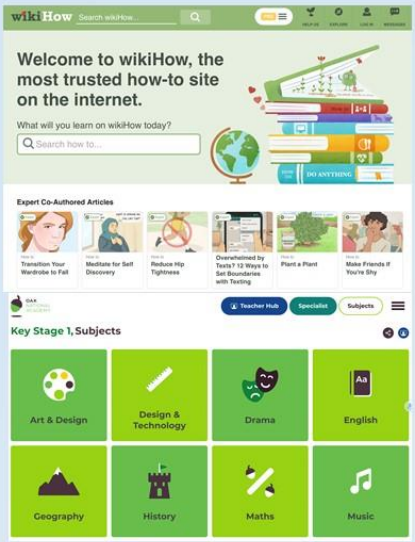
- 四大原則：CLIL（Content language integrated Learning）
- 學科內容 Content
- 語言溝通 Communication
- 認知 Cognition
- 情境脈絡 Culture
- +Multimodality
- +Translanguing

資料來源: 成功大學鄒文莉教授雙語國際簡報

捲軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

Multimodality 多媒態



1. Wikihow （how to… ）
2. Pintress (infographic 資訊圖表)
3. Twinkl (登入 keyword)
4. Oak National Academy
5. Epic books
6. Live worksheet
7. Canvas

資料來源: 台南文賢國小陳聖其老師節錄

捲軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

國際教育雙語課程發展

雙語課程設計

跨領域教師共備（語文與學科領域）

依據課程目標設計學生可以執行的任務（TASK）
依據任務設計評量方式(Assessment）規準(rubrics)

各單元教學設計可依情況調整學科領域教學與語言教學比重。（10%20%30%50% 因地制宜）

Language of Learning
(Target words. Target Sentences)
Language for learning
Language through learning

資料來源: 成功大學鄒文莉教授雙語國際簡報

捨軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

「辨識 食物的安全性並選擇健康的營養餐點」主題為例

（1）**Language of Learning**：學生學習學科知識所涉及的語言 (學習與營養和食物有關的單字 nutrition facts, calories, fat, protein ， 辨別營養食物的用詞，例如 too much sugar, too much salt

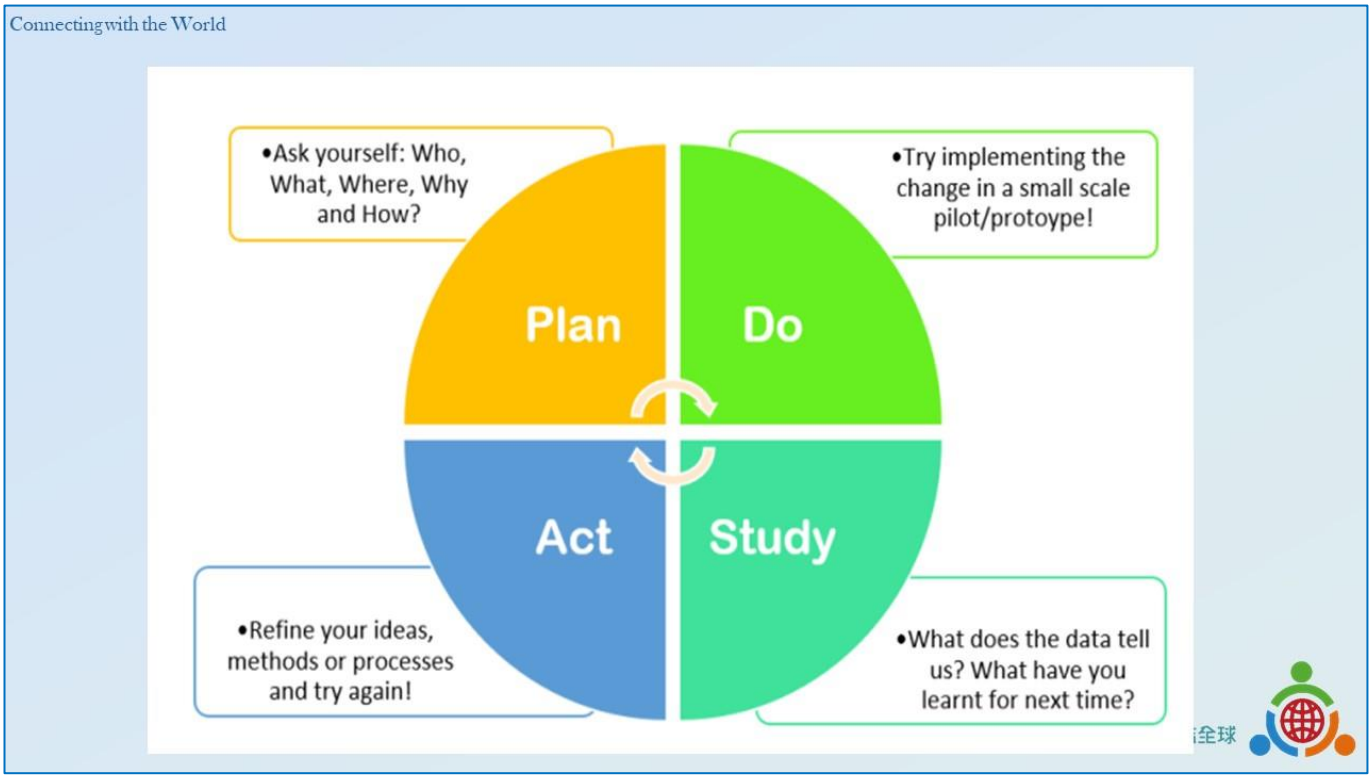
（2）**Language for Learning**：課堂分組討論、合作學習時所需語言。 老師多半提特定句型學生來進行發表，如討論食物主題時，I think eating ____ is good for us because...。學習目標句型，也與他人 溝通時所需要的語言

（3）**Language through Learning**：強調學生經由主動學習思考、詢問資訊的過程，藉由語 言使用學習到的新知識、概念及語言。這部分語需透過課堂同儕或師生互動而產生，非 教師所能事先預知的，須透過課室觀察才能得知，而後在課堂中可重複使用 (recycle)。Language through Learning 是 CLIL 獨特的特色，著重的是 學科內容的學習、思考、知識與技術的應用等， 在英語及學科學習並重之下，學生會在課堂上不 經意脫口說出英語表達意見，例如要學生判斷健 康飲食，老師說 How about 20 cokes a day?，學生脫口而出 That's impossible. That's bad for us.，學生回答的內容就是 Language through Learning。CLIL 可以藉由英語溝通，建立有情境 脈絡、能用英語表達自己想法的環境。

資料來源: 簡雅臻教授 培養學生以英語學習學科的 CLIL https://www.cet-taiwan.com/DrCET/detail.asp?serno=1248

捨軌國際 鏈結全球

WORLD'S LARGEST LESSON
In partnership with unicef
With thanks to
ABOUT US
CAMPAIGNS
RESOURCES
IMPACT
PARTNERS
LANGUAGE
DISCOVER RESOURCES
FILTER
SEARCH...
Parents Guide
The Great Big Lesson for Climate & Nature
我的課程 / SDGs課程 -804 / Zero Hunger
課程內容
SDGs是甚麼？
Zero Hunger
【志祺七七】疫情造成各地糧食...
Join Slido: Enter #code to vote...
Goal 2: Zero Hunger – U...
Join Slido: Enter #code to vote and ask questions
Join Slido: Enter #code to vote and
Join the conversation
ask questions
Ask questions &
vote in live polls
slido


Connecting with the World
•Ask yourself: Who, What, Where, Why and How?
•Try implementing the change in a small scale pilot/protoype!
Plan
Do
Act
Study
•Refine your ideas, methods or processes and try again!
•What does the data tell us? What have you learnt for next time?

Connecting with the World

Design for Change

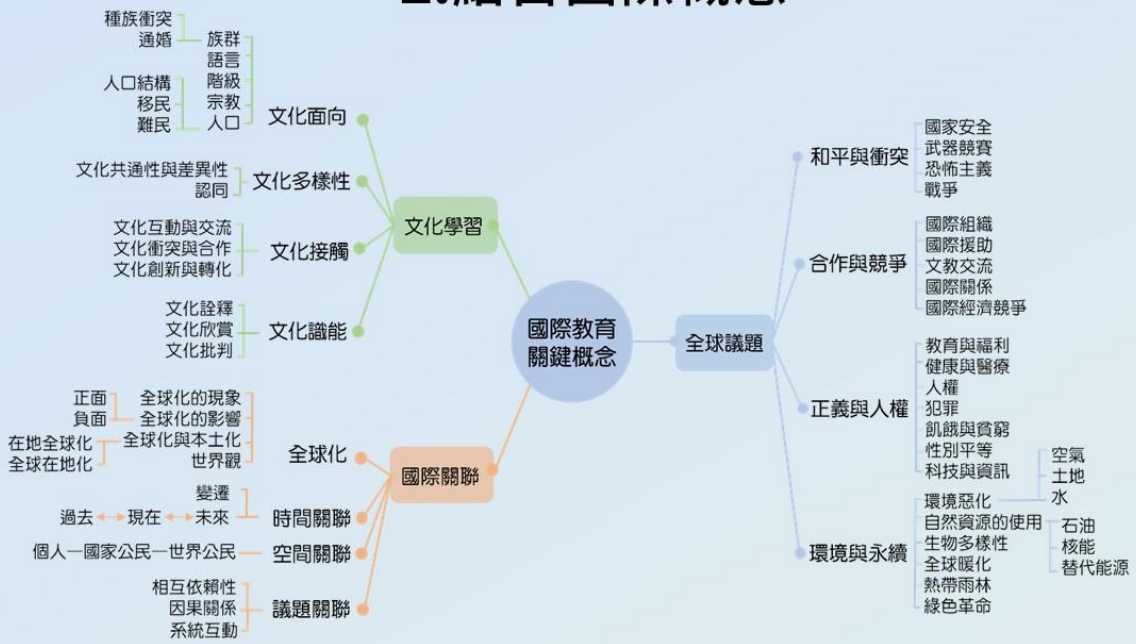
Feel 感受	Imagine 想像
Do實踐	Share 分享

鏈結全球

1.議題設定

1. Problem 問題(local global)	2. Cause 成因 (infographic)
學校午餐剩食過多 學校外餐廳廚餘多	討論個人飲食習慣 班級剩食問題
3. Action 行動 (Task) 1.紀錄分析一週班級中央餐廚剩食狀況 思考剩食對環境的影響及如何以行動力降低每日午餐剩食。 2. 透過餐盤美學，醜蔬菜變美食剩食再運用 3. 社區糧食走讀地圖	**4. Check 檢核 (Assessment)**

2.結合國際概念



Connecting with the World

3.小組實作

	專題 Project	問題 Problem	議題 Issue
開頭提問	What？ ……是什麼？	How？ ……如何解決？	Why？ ……為什麼這麼做？ ……是適合的嗎？
提問範例	台灣最有名的食物是什麼？ 什麼是性別平等？ 民主是什麼？ 什麼是霸凌？	如何推廣台灣有名的食物？ 如何提升台灣性別平等？ 民主是如何變成主流的？ 霸凌如何被解決？	應該推廣台灣有名的食物，還是幫助正在發展的店家？ 台灣的性別平等意識為什麼會低落？ 民主是最好的政治制度嗎？ 讓人們背三字經可以解決霸凌的問題嗎？
需要能力	資訊整理能力 建立專題認識 主題概念探究	問題解決能力 策略優缺評估 現況評估選擇	批判思考能力 釐清他人主張 立場思辨論證

資料來源:議題寫作：何謂議題？如何選題？shorturl.at/eALX7

接軌國際 鏈結全球

4. 任務類型

詩歌創作、散文創作、小說創作、戲劇劇本創作、應用文寫作、日誌（日記）、讀書心得寫作、小論文、專題研究報告、報導文學、口述歷史寫作、新聞寫作、時事評論、政策建言書、各類發明或改造計畫、藝術創作理念說明、廣告標題或文案設計、製作圖表、製作表格、繪製設計圖、繪製概念圖、繪製流程圖

個人口頭報告、小組報告、政見發表、公聽會、辯論會、導覽介紹、企劃提案報告、模擬記者報導、經營（網路）社群、設計/創意解決問題方案

圖文創作、拍攝各類廣告或宣傳短片、拍攝微電影、拍攝紀錄片、網路產品行銷或理念推廣、APP或程式設計、桌上遊戲或電腦遊戲設計

溝通表達

文字符號

意象影像

聲音動作

空間策展

聲音與肢體動作展示、音樂/舞蹈/戲劇展演、運動技能操作或表演、科學實驗操作、構想/模型製造、各類創意產品設計與製造、歌曲或各類戲劇創作

策辦展覽、策辦音樂會、策辦戲劇演出、策辦成果發表、策辦各項比賽、策辦社福與公益活動、策辦各類公民參與活動、策辦模擬聯合國、策辦營隊活動、策辦旅遊、策辦家庭/學校活動

表現任務呈現類型

取材自愛思客克團隊簡報

Connecting with the World

課程發想緣起: CCOC 新北市教室連結:把愛傳出去

2017吳哥的微笑小學:Judy臉書個人遊記,連結忠義國小, 埔墘國小,江翠國中, 師生共同募資捐助柬埔寨兒童, 每月定期寄送物資, 目前認養8位兒童, 贊助教育費, 不定時以英文書信往來, 以及定期在學校臉書留言報平安及分享！

接待波蘭合唱團

老人之家台波服務

英國姐妹校參訪學習

英國老人之家服務

吳哥窟學校募資

連結全球

Connecting with the World

吳哥窟學校募資捐助但是 2019.....

國際 鏈結全球

Connecting with the World

雙語課程設計

融入模式

整體課程架構脈絡

課程名稱	聖食、剩食之永續 Finding Solutions for Hunger
實施年級	8年級
融入模式AAA	跨領域統整(英語文、綜合領域)
整體課程架構脈絡(可自行增減活動)	本單元課程總共（20）節，分為以下（ 11 ）個單元： 單元 1（ SDGs Introduction ）共（1 ）節 單元 2（ 認識國際永續發展(SDGs) ）共（3 ）節 單元 3（ Food Waste ）共（1 ）節 單元 4（ 聖食剩食 ）共（2 ）節 單元 5（ Malnutrition ）共（1 ）節 單元 6（ 世界餐桌 ）共（2 ）節 單元 7（ Solution ）共（1 ）節 單元 8（ 剩食與我的距離 ）共（3 ）節 單元 9（ Taking Action ）共（1 ）節 單元 10（ NO剩食我永續 ）共（4 ）節 單元 11（ Rubrics ）共（1 ）節
國際教育融入雙語課程目標(100~150字)	Content: 帶領學生了解聯合國永續發展SDGs 2零飢餓及13氣候變遷理念目標， Cognition: 透過自身飲食習慣了解能為此目標帶來什麼影響 Culture: 影片與圖片加深學生國際交流與閱讀能力，訓練系統思考和資料分析。 Commmunictiion反思行動，使永續成為實現的理想。

雙語課程工具包架構

#	單元名稱	教學節次	單元教案	教材（簡報、學習單、視覺化資訊圖表等）
1	SDGs Introduction	1	Class 1 - Lesson Plan SDGs Introduction.pdf	國際教育2.0雙語課程學習單.pdf
2	認識國際永續發展(SDGs)	3	國際教育課程方案(雙語課程).pdf	SDGs Lesson 1 Food Waste _compressed.pdf
3	Food Waste	1	Class 2 - Lesson Plan Food Waste .pdf	SDGs Lesson 2 - Malnutrition_compressed.pdf
4	聖食剩食	2	國際教育課程方案(雙語課程).pdf	SDGs Lesson 3 - Taking Action_compressed.pdf
5	Malnutrition	1	Class 3 - Lesson Plan Malnutrition.pdf	SDGS Rubric - Bilingual.pdf
6	世界餐桌	2	國際教育課程方案(雙語課程	

Connecting with the World

課程設計

捌、教學活動與評量

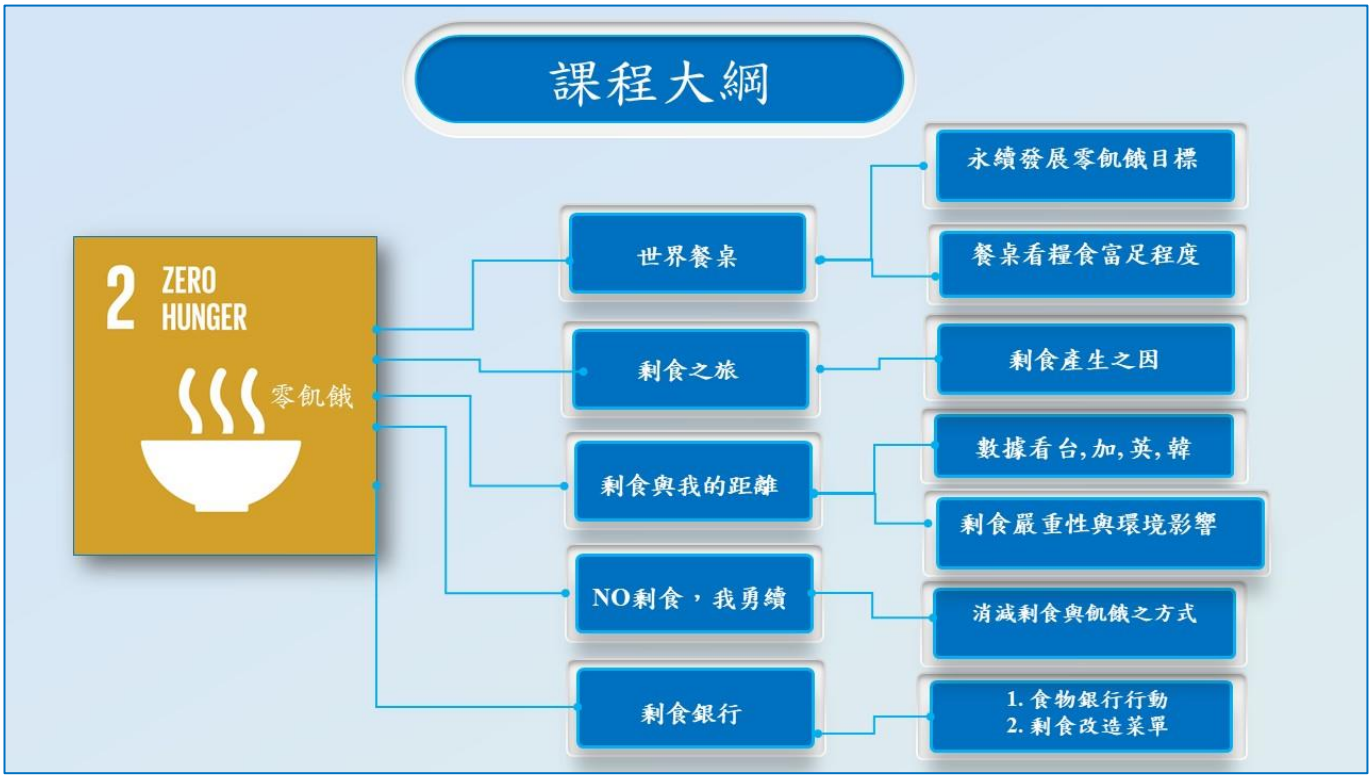
單元	4	
單元名稱：	Solution 剩食與我的距離	
教學節次	第 11 節~第 14 節	
國際教育議題實質內涵	國J1理解我國發展和全球之關聯性、國J6評估衝突的情境並提出解決方案	
相關領域學習表現（第二學習階段以上應包含英語文領域領綱）	領域:1	輔 Ac-Ⅳ-2珍惜、尊重與善待各種生命 童 Ab-Ⅳ-3 課程資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷 家 Ca-Ⅳ-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Aa-Ⅳ-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年和息的飲食行為。
	領域:2	英 7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略(講述與閱讀提升溝通效能) 英 2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 英 6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-Ⅳ-5能具有基本的世界觀

Connecting with the World

課程設計

校訂國際教育雙語課程內容	**領域學習內容 Content**		
	To Imagine「想像」解決方式，邁向可永續的世界、可永續的台灣 前段課程我們已全方位了解、生活中觀察，得到了許多資訊與實例也進行分析，對於主軸目標2、13再加上其他相關子目標相互的關聯性有哪些？此課程將要來找尋台灣與國際對於剩食問題有何解決之法，學生針對「消滅零飢餓、減少剩食」兩個危機來激盪出可能的解決辦法。		
	語言學習內容 Language of Learning		
	Food around the world, share, observe, think, distance, solution, zero huger, crisis, climate changes, connection, cause, effects		
單元學習目標			
教學步驟	引導作法	教學資源	認知能力
	Show pictures of soup kitchens, kids collecting cans, food being distributed in foreign countries. Ask the students what they think is happening.	PowerPoint, paired seating arrangement, question slips for think-pair-share	Students will learn about how other countries take care of their own people (can drives, soup kitchens, homeless shelters).
	1.教師拿出前段課程所總結之實例 2.請同學思考同時朝著目標2.1與12.3之目標研擬解決對策 3.這些對策中與其他子目標相關連結(Ex：13.2、7...)	1. 自製PPT 2.學習單 3.剩食紀錄表	1. 訓練學生的彈性思考促使SDGs實現 2. 思考甚麼事良性影響的消費行為
	評量方式	1. 小組發表書面資料, gallery walk 形式陳列做互動評分 3. canvas 製作電子海報, 上傳檔案到Seesaw 平台 4. 小組口頭報告, 同儕互評加上提問	

Connecting with the World
江翠課程主軸
SDGs 為主
SDGs 主目標2(零飢餓)為課程發展主軸
次目標 11 責任消費,13 氣候變遷
課程進行
跨領域:綜合，生物.外師.英師
綜合(10節)、英文外師(4節)、生物(4 節)
了解食物銀行運作,與英國學校IG 討論.
延伸視訊
英國IG討論 /韓國FLIPGRID 主題探討
同主題SKYPE, ZOOM, Google視訊
美國雙語學校 padlet seesaw 課程
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
接軌國際 鏈結全球

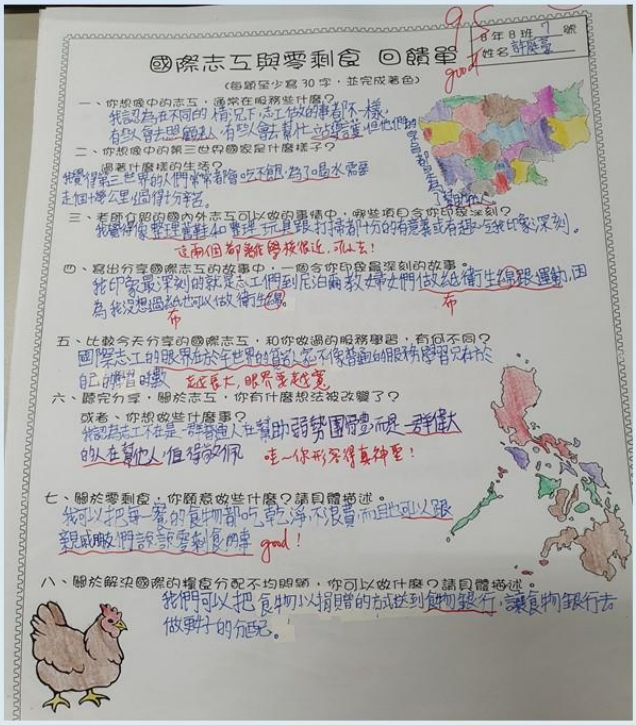

課程大綱
2 ZERO HUNGER
零飢餓
世界餐桌
剩食之旅
剩食與我的距離
NO剩食，我勇續
剩食銀行
永續發展零飢餓目標
餐桌看糧食富足程度
剩食產生之因
數據看台,加,英,韓
剩食嚴重性與環境影響
消減剩食與飢餓之方式
1. 食物銀行行動
2. 剩食改造菜單

Connecting with the World

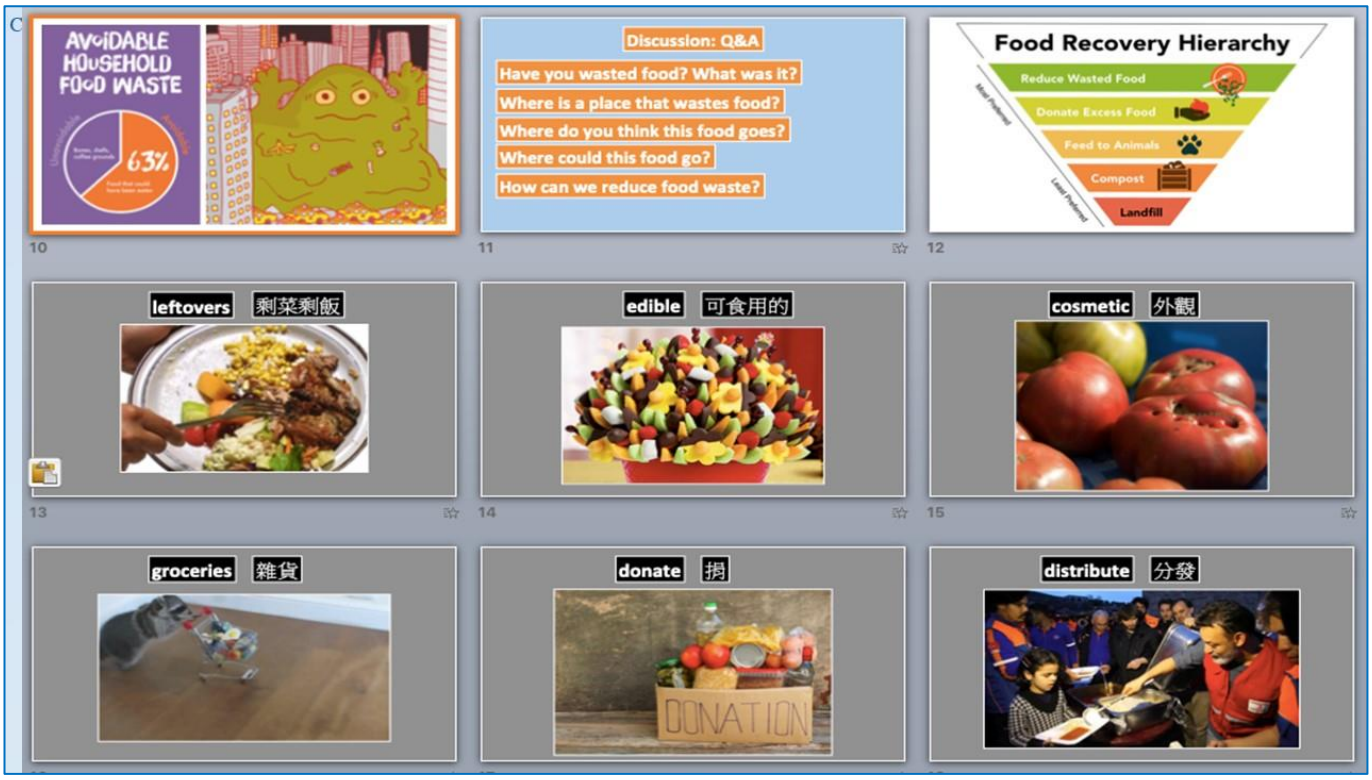
Concept概念建構

Explore探討

Action行動


國際志互與零剩食 回饋單
(每題至少寫 30 字，並完成著色)
一、你想做中的志互，通常在服務些什麼？
二、你想做中的第三世界國家是什麼樣子？
三、看所有照的國內外志互可以做的事情中，哪些項目令你印象深刻？
四、寫出分享國際志互的故事中，一個令你印象最深刻的故事。
五、比較今天分享的國際志互，和你做過的服務學習，有何不同？
六、聽完分享，關於志互，你有什麼想法被改變了？
七、關於零剩食，你願意做些什麼？請具體描述。
八、關於解決國際的糧食分配不均問題，你可以做什麼？請具體描述。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
821,000,000 hungry people 2017.
Sub-Saharan Africa is the hungriest place in the world.
3,100,000 children under five years old die every year.
End hunger problems by 2030.
Our Learning Goals:
1st class we will learn about food waste.
2nd class we will learn about malnutrition.
3rd class we will learn about food programs.
1st Class: Food Waste
剩食 有Food同享
台灣每天產生的廚餘多達4600公噸，
一年累積浪費的食物有數百萬公噸，近幾年，
同樣有剩食問題的歐美國家出現了所謂的「惜食者」，
基於愛惜食物的理念，要搶救明明可以吃、
卻即將被丟棄的食物。
現在台灣也有惜食團體開始號召民眾吃剩食，
或分享家中多餘的食物，一起看這則報導。
What is food waste?
What is food waste?
Food that is lost: garbage or uneaten/unused
33% to 50% of food is wasted.
Where does food waste come from?
WHERE IS FOOD WASTED?
home
manufacturing
retail
hospitality
farming
AVOIDABLE HOUSEHOLD FOOD WASTE
63%
NEST


AVOIDABLE HOUSEHOLD FOOD WASTE
63%
10
Discussion: Q&A
Have you wasted food? What was it?
Where is a place that wastes food?
Where do you think this food goes?
Where could this food go?
How can we reduce food waste?
11
Food Recovery Hierarchy
Reduce Wasted Food
Donate Excess Food
Feed to Animals
Compost
Landfill
Most Preferred
Least Preferred
12
leftovers 剩菜剩飯
13
edible 可食用的
14
cosmetic 外觀
15
groceries 雜貨
donate 捐
DONATION
distribute 分發

Do they have a food waste problem?
1
2nd Class: Malnutrition
2
homeless 無家可歸的
3
In history, different countries suffered famines.
Today we will:
飢荒
Learn about malnutrition.
Learn what causes famines.
Learn about different famines.
4
There are three kinds of malnutrition:
undernutrition
vitamin deficiency
overweight/ obese
5
What causes undernutrition? (malnutrition)
poverty (no money for food)
disease/illness (sick)
no food available
no aid
poor eating habits
6
Ukraine – 1933 - Holodomor
Man-made famine that caused 3.9 million* deaths.
Holodomor = death by hunger
People had to give their farm and food to the government.
Niger – 2005
The rain stopped early.
Locusts damaged land.
Food cost went up.
The problem stayed.
Japan – 1230 – Kangi Famine
Caused by a volcanic eruption.
The sunlight was blocked and it snowed in summer.
It was not safe. People were traded for food.
About 1/3rd of Japanese people died (~1.5-2.0m)

Connecting with the World

雙語課程評鑑

師生課程規劃質量化學習表現

1,Content 課程內容：綜合領域教師帶領同學透過雙語影片, 投影片, 學習單思考探討SDGs之議題了解

2.Culture 文化比較: 透過中外師語言、國際文化教材，探索世界各地飲食模式，展現自身對於國際文化的理解尊重

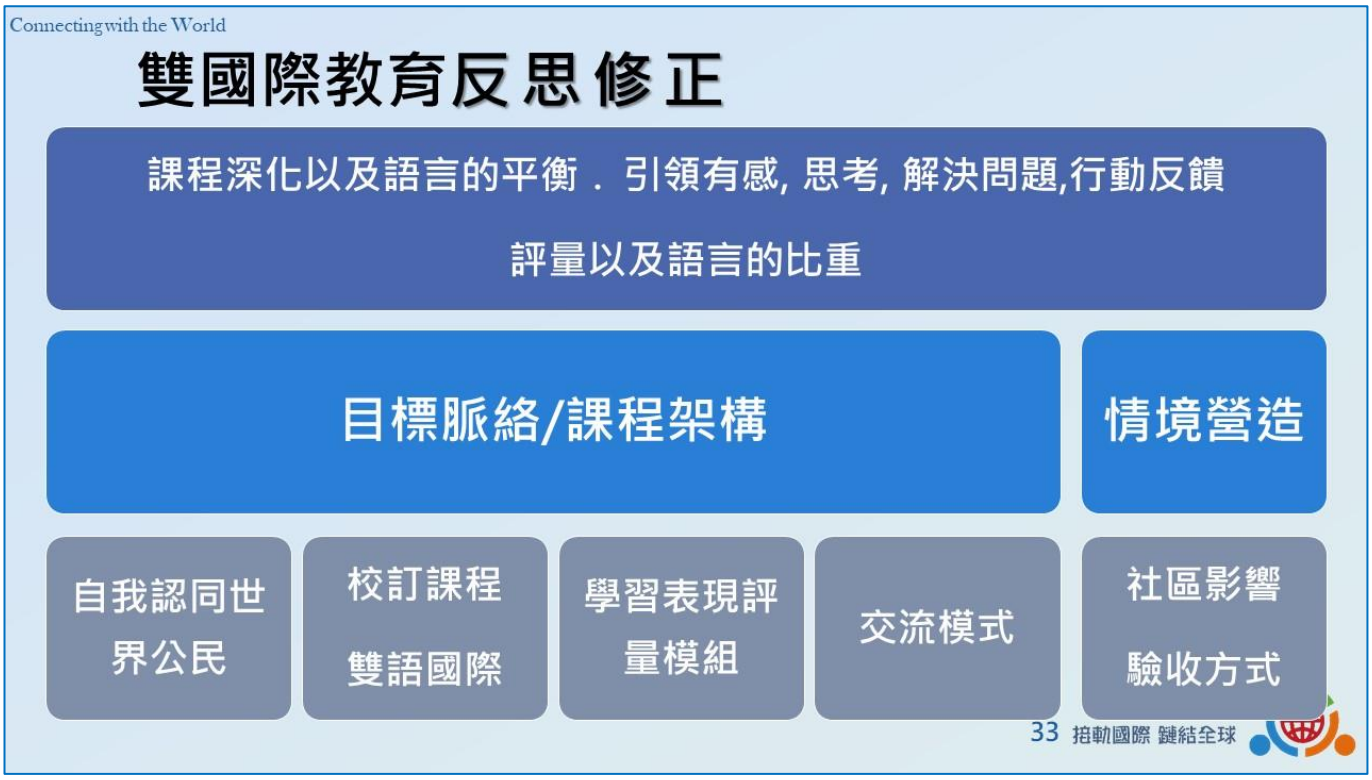
3.Cognition認知思考:透過雙語思考引領教學活動，讓同學能夠有思考鷹架的學習, 參與盡善全球公民之責任認知

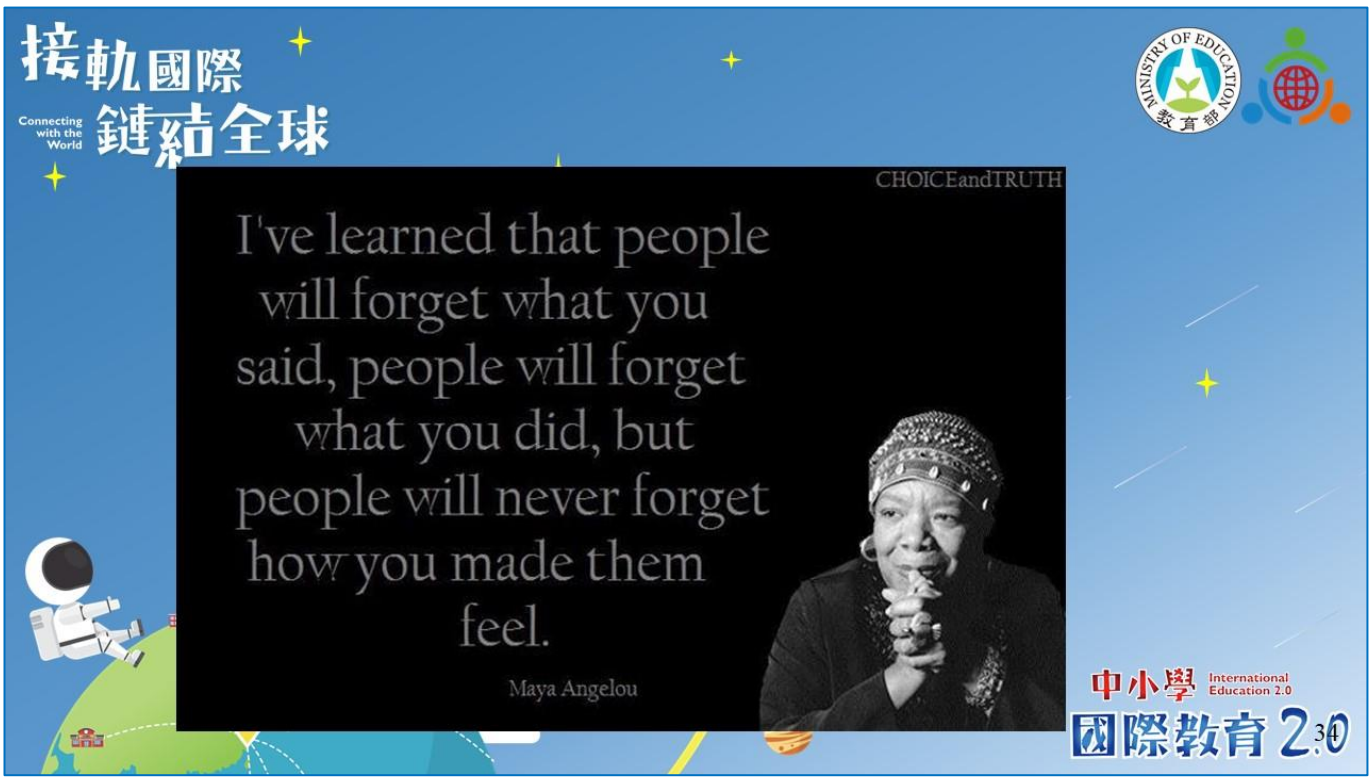
4.Communication溝通表達: 透過活動夥伴配對, 小組活動分享,用雙語表達自身對議題的感受以及具體行動的方法

(project based learning. design for change)

5. Competence 課綱素養：參與食物銀行的志工活動, 糧食走讀地圖社區互動，提升探索生命意義與價值，尊重珍惜自我與他人

推動國際 鏈結全球


Connecting with the World
雙國際教育反思修正
課程深化以及語言的平衡．引領有感, 思考, 解決問題,行動反饋
評量以及語言的比重
目標脈絡/課程架構
情境營造
自我認同世界公民
校訂課程
雙語國際
學習表現評量模組
交流模式
社區影響
驗收方式
33 接軌國際 鏈結全球


接軌國際
Connecting with the World
鏈結全球
MINISTRY OF EDUCATION
教育部
CHOICEandTRUTH
I've learned that people will forget what you said, people will forget what you did, but people will never forget how you made them feel.
Maya Angelou
中小學 International Education 2.0
國際教育 2.0
34

7. 國際禮儀與演練

李靜旻 助理教授
國立高雄餐旅大學航空暨運輸服務管理系

國際禮儀與演練

李靜旻

2021-12-02

1

課程綱要

- 衣的禮儀
- 食的禮儀
- 行的禮儀
- 樂的禮儀
- 演練與檢核

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM
國立高雄餐旅大學

2

衣著禮儀

- T.O.P 原則
- 男士衣著禮儀
- 女士衣著禮儀
- 優雅儀態

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

3

男性衣著禮儀

- 典禮禮服
  - 大禮服
  - 早禮服
  - 小晚禮服
- 單排扣西裝
  - 單釦西裝
  - 雙釦西裝
  - 三釦西裝
- 雙排扣西裝

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

4

動動腦?

- 襯衫領子要比外套_____
- 襯衫袖口比外套_____
- 西裝袖長 _____
- 西裝長度 _____
- 單排扣西裝扣子扣____顆
- 雙排扣西裝扣子扣____顆

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

5

領帶/領帶夾

- 領帶配戴合適的長度
- 領帶夾佩戴的位置
- 領帶夾正確夾法

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

6

皮鞋襪子

- 皮鞋顏色
- 襪子顏色
- 皮帶顏色搭配

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

7

女士衣著禮儀

- 正式晚宴
  - 晚禮服
  - 旗袍
- 職場穿著
  - 西式套裝（裙裝或褲裝）
  - 上衣：長袖、短袖、無袖
  - 女鞋：顏色、鞋跟高度

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

8

食的禮儀

- 西式餐桌佈置
- 餐巾、餐具使用準則
- 麵包進食方式
- 喝湯禮儀

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

9

行的禮儀

- 行走禮儀：
  - 前尊後卑
  - 右大左小
  - 三人行(全為男士)，誰為尊?
  - 男女二人同行，女左男右?
  - 多人同行誰為尊?
- 上下樓梯的禮儀
  - 靠右邊
  - 誰先上/下樓梯? 長輩?男士?女士?

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

10

搭乘電梯

- 基本原則:先出後進。
- 禮讓位高者、女士或老弱者先進入電梯或走出電梯。
- 電梯人多時，以方便進出者先行。
- 盡量避免交談。

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

11

乘車禮儀

- 乘車座位安排
- 男士女士誰先上車?誰先下車?
- 女士上下車儀態。

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

12

疫情期間行禮

- 問候禮儀改變了?
- 社交距離
- 排隊禮儀

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

13

樂的禮儀

- 參觀禮儀
  - 嚴禁飲食
  - 攝影規定
  - 文物保護
  - 解說導覽

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

14

樂的禮儀

- 劇場禮儀
  - 正式服裝
  - 進場時間
  - 入座禮儀
  - 拍攝規定
  - 鼓掌時機
  - 獻花簽名規定

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

15

樂的禮儀

- 舞會禮儀
  - 舞會種類
  - 舞會服裝
  - 開舞禮儀
  - 邀舞禮儀
  - 共舞禮儀

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM 國立高雄餐旅大學

16

實際演練

NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF HOSPITALITY AND TOURISM
國立高雄餐旅大學

17

Thank
you

10. 中小學教育國際化相關法規

吳照民 專門委員
教育部國民及學前教育署

110年教育行政人員國際教育2.0培力營

中小學教育國際化相關法規

110年12月2日

課程大綱

- 壹、前言
- 貳、境外學生來臺就讀
- 參、外國教師/外國人聘僱
- 肆、雙語國家政策
- 伍、國際交流及雙語教學
- 陸、綜合座談與 Q&A

2

壹、前言

3

前言－中小學國際教育白皮書2.0 三目標

「接軌國際」：中小學教育的內容、過程及結果，都能與國外主要國家的學制相互轉銜，讓境內本國及非本國學生能隨時進出國內外學習。

「鏈結全球」：中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，進行互利的交流及合作。

培育全球公民

中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。

接軌國際 鏈結全球

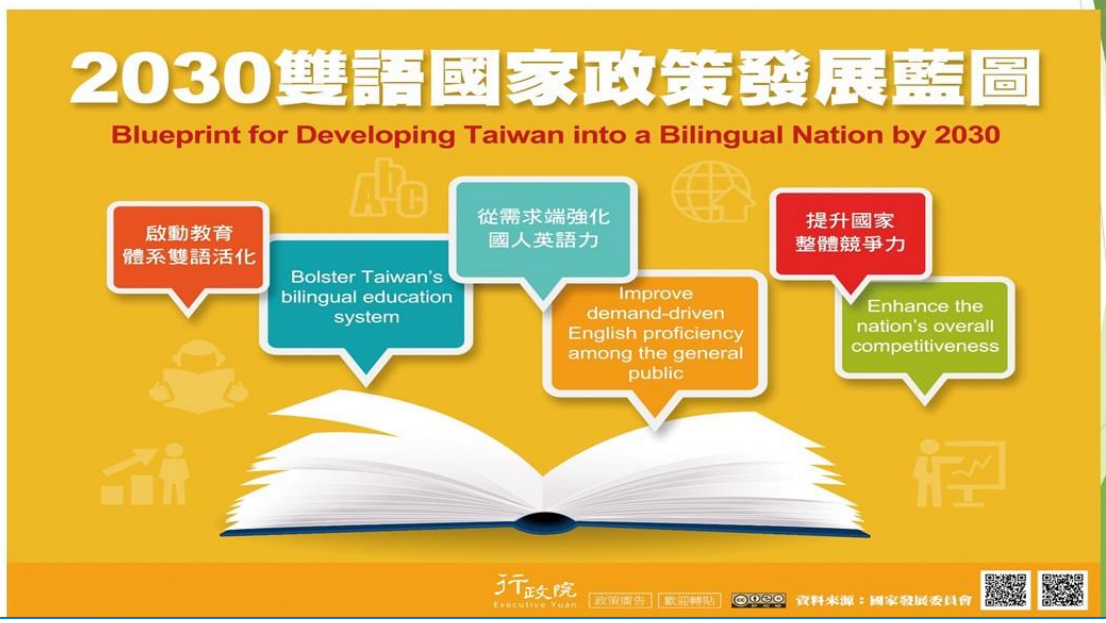
連結教育主管機關建置一個全國性的運作機制，對內統整中小學國際化資源與需求，對外成為海外交流對話的單一官方窗口。

讓學生處於以學生為主體的國際化環境中學習，讓其感受到參與教育國際化活動是正向的、鼓勵的，並能累積學習成果，包括本國學生進行跨國交流、遊學及實習，以及境內非本國學生來我國交流、短期學習及就學。

拓展全球交流 ⟷ **促進教育國際化**

4

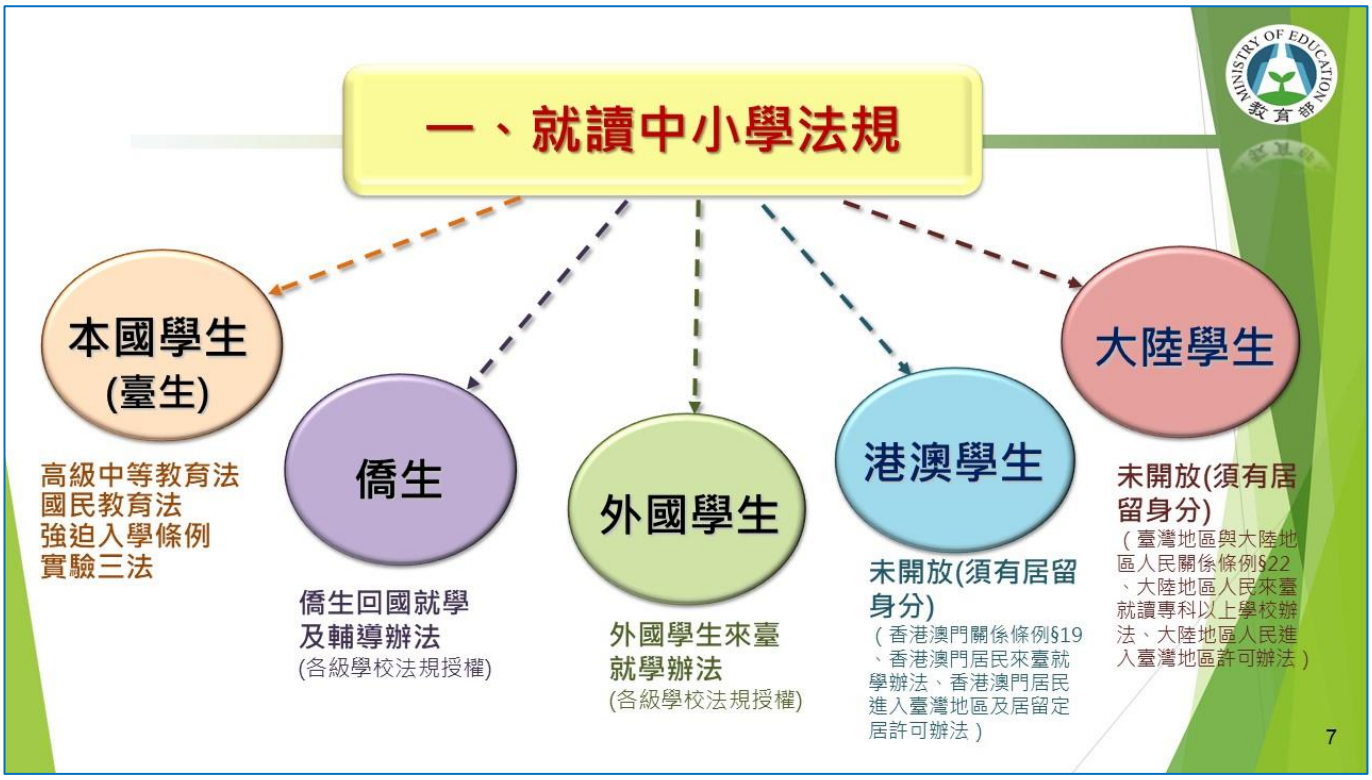
前言－2030雙語國家政策



5

貳、境外學生來臺就讀

6

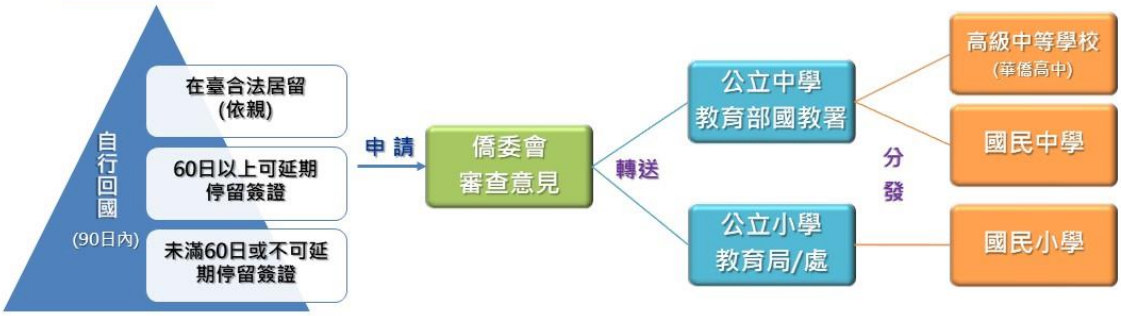


(一)僑生－僑生回國就學及輔導辦法 (1/4)

1. **授權母法**(第1條)：(大學法、專科學校法)高級中等教育法第41條第1項及國民教育法第6條第3項規定。
2. **身分資格**(第2條)：
   僑生指海外出生連續居留迄今，或最近連續居留海外6年以上，並取得僑居地永久或長期居留證件回國就學之華裔學生（僑生身分認定由僑委會為之）。海外：指大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區。連續居留：指華裔學生每曆年在國內停留期間未逾120日。
3. **申請就學**(第6條)：
   僑生於每年招生期間，應檢具入學申請表、學歷證明文件及成績單、僑居地永久或長期居留證件、志願序等表件，向我國駐外機構、僑委會指定之單位申請回國就學。**(110.1.23起，放寬學校法人董事長或董事，得擔任5位僑生之監護人)**
4. **核定分發**(第7-8條)：

(一)僑生－僑生回國就學及輔導辦法 (2/4)

5. 自行回國就讀(第9條)：



- 申請時已逾學期上課時間三分之一者，得依其申請就讀學校，分發編入適當年級隨班附讀；附讀以一年為限，經考試及格者，應承認其學籍。但申請就讀技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程者，應分發於下學年度入學。
- 自行於回國之次日起90日內在國內入學者，得至僑委會申請補辦分發手續，並以該次回國入學時年級為認定入學之年級。
- 申請分發就讀私立學校者，應先取得擬就讀學校同意函。

9

(一)僑生－僑生回國就學及輔導辦法 (3/4)

6. 升學優待(第10條)：依第6條或第9條規定回國就讀國民中學以上之僑生，於畢業當年參加下一學程新生入學者，其優待方式，依下列規定辦理；其入學各校之名額採外加方式 (2%) 辦理，不占各級主管教育行政機關原核定各校（系、科）招生名額：(僑生畢業當年參加第一項所定升學優待，以一次為限，並僅適用於畢業當年，於下次學程考試，不予優待。)

(1)高級中等學校或專科學校五年制：
- 參加免試入學者，其超額比序總積分加25%計算。
- 參加特色招生入學者，依其採計成績，以加總分25%計算。

(2)技術校院四年制、二年制或專科學校二年制：
- 參加登記分發入學者，以加總分25%計算；未達技術校院四年制各學系最低錄取標準者，得進入臺師大僑生先修部就讀，錄取標準由臺師大僑生先修部定之。
- 參加登記分發入學以外之其他方式入學者，由各校酌予考量優待。

(3)大學：
- 參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分25%計算；其未達各學系最低錄取標準者，得進入臺師大僑生先修部就讀，錄取標準由臺師大僑生先修部定之。
- 參加考試分發入學以外之其他方式入學者，由各校酌予考量優待。

(4)經中央主管教育行政機關分發有案之僑生於國民中學畢業當年，得申請分發高級中等學校、專科學校五年制就學。但申請公立高級中等學校普通科，以華僑高中為限。

10

(一)僑生－僑生回國就學及輔導辦法 (4/4)

7. 僑生名額(第11條)：高級中等以下學校實際招收入學之僑生名額，以該學年度核定招生名額外加10%為限。

8. 改分發及轉學(第12條)：
   - ■ 僑生於入學前得向原核定分發機關申請改分發，並以一次為限；原分發高級中等學校者，以改分發華僑高中為限。
   - ■ 經輔導回國就讀之僑生轉學，依我國學生轉學方式辦理。(110.1.21修正)

9. 就學費用(第16條)：
   - ✓ 就讀國民小學、國民中學者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。
   - ✓ 就讀高級中等學校者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。但符合高級中等教育法第56條免納學費之規定者，不在此限。

10. 僑生身分(第23條)：僑生畢業、退學或休學期滿，且未繼續就學者，中止僑生身分。僑生身分經中止者，於繼續升學、轉學或復學後，恢復僑生身分。**(一日僑生、終身僑生)**

11

(二)外國學生－外國學生來臺就學辦法1/3

1. 授權母法(第1條)：(大學法、專科學校法)高級中等教育法第41條第1項及國民教育法第6條第3項規定。

2. 入學資格(第2、3條)：
   - **純外籍** - 具外國國籍且未曾具有中華民國國籍，未曾以僑生身分在臺就學，且未於申請入學當學年度依僑生回國就學及輔導辦法經海外聯合招生委員會分發。(110.1.22修正)
   - **外籍+我國籍** - 具外國國籍申請時兼具中華民國國籍者，應自始未曾在臺設有戶籍(申請前曾兼具中華民國國籍，於申請時已不具中華民國國籍者，應自內政部許可喪失中華民國國籍之日起至申請時已滿8年。) 且未曾以僑生身分在臺就學及最近連續居留海外6年以上者。
   - **外籍+港澳** - 具外國國籍兼具香港或澳門永久居留資格，且未曾在臺設有戶籍，申請時於香港、澳門或海外連續居留滿6年以上者。
   - **外籍+曾大陸** - 曾為大陸地區人民具外國國籍且未曾在臺設有戶籍，申請時已連續居留海外6年以上者。

   海外：指大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區；連續居留：指外國學生每曆年在國內停留期間未逾120日。

3. 招收學校條件(第17條)：
   - ■ 高級中等以下學校招收外國學生(除依第20條規定辦理在臺已具有合法居留身分之外國學生申請入學外)，應擬訂招收外國學生來臺就學有關計畫，於每年11月30日前報主管教育行政機關核定後，始得招生。直轄市、縣（市）教育局/處應於每年12月31日前，將核定招生學校名冊報本部備查。
   - ■ 計畫內容應包括專責外國學生單位之設置、加強我國語文、文化學習課程之規畫及安排外國學生住宿之措施等事項。
   - ■ 招收外國學生之國別及名額，必要時得由本部會商內政部及外交部後定之。**(目前僅開放免簽證國家)**

12

(二)外國學生－外國學生來臺就學辦法2/3

4. **申請來臺就學次數**(第4條)：外國學生依前2條規定申請來臺就學，以一次為限。
5. **外國學生專班**(第14條)：各級學校因國際學術合作計畫或其他特殊需求成立外國學生專班者，應依各級學校總量發展規模與資源條件相關規定，經該管主管教育行政機關核轉本部核定。
6. **申請入學-自海外來臺**(第18條)：(除第20條外)應於各校指定期間，檢附入學申請表、學歷證明文件、足夠在臺就學之財力證明、在臺監護人資格證明文件、經駐外機構驗證之父母或其他法定代理人委託在臺監護人之委託書、經我國公證人公證之在臺監護人同意書等文件，逕向各校申請入學，經審查或甄試合格者，發給入學許可。
7. **申請入學-在臺已有合法居留**(第20條)：應檢具入學申請表、合法居留證件影本、學歷證明等文件，逕向學校申請，並經甄試核准後註冊入學。
8. **在臺監護人**(第19條)：應為在臺設有戶籍之中華民國國民，並提出無犯罪之警察刑事紀錄證明及稅捐機關核發最新年度個人各類所得總額新臺幣90萬元以上之資料清單。符合規定者每人以擔任1位外國學生之在臺監護人為限。但以校長、學校財團法人董事長或董事為監護人者，每人以擔任5位外國學生之在臺監護人為限。
9. **就學應繳費用**(第21條)：具我國永久居留身分者，依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。其他一般外國學生依就讀學校所定外國學生收費基準，並不得低於同級私立學校收費基準。
10. **異動通報**(第24條)：外國學生有休學、退學或變更、喪失學生身分等情事，學校應通報外交部領事事務局及學校所在地之內政部移民署各服務站，並副知本部。

13

(二)外國學生－外國學生來臺就學辦法3/3

11. **實驗教育機構招生外國學生來臺就學**(第27條之1)：(110.1.22修正)

(1)準用範圍：第2條、第3條、第4條、第11條、第13條第2項、第17條第1項、第18條、第19條第1項、第20條第1項至第4項、第22條、第23條、第25條第1項、第27條。

(2)實驗教育機構擬訂外國學生來臺就學有關計畫之內容，應包括外國學生專責人員之設置等事項。

(3)實驗教育機構招收外國學生之國別，比照高級中等以下學校招收外國學生之國別規定。**(僅開放免簽證國家)**

(4)符合第19條第1項所定資格者，每人以擔任1位外國學生之在臺監護人為限。但實驗教育機構之負責人或設立實驗教育機構之非營利法人代表，每人以擔任5位外國學生之在臺監護人為限。

(5)實驗教育機構招收外國學生之收、退費相關規定，應納入高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第6條第4項第7款收、退費規定。

(6)外國學生有喪失學生身分、休學、變更或終止短期研習及其他情事，實驗教育機構應通報外交部領事事務局及學校所在地之內政部移民署各服務站，並副知教育部、直轄市、縣（市）主管教育行政機關及設籍學校。

14

(三)港澳學生－未開放以就學事由來臺就讀中小學

香港澳門居民來臺就學辦法 (第 6 條)

港澳居民符合第2條、第3條規定（具有港澳永久居留資格證件、最近連續居留境外6年以上），在臺灣地區已達就學年齡，並具有臺灣地區合法居留身分者：

香港澳門居民進入臺灣地區及居留定居許可辦法第16條

香港或澳門居民得申請在臺灣地區居留 (共16款)

應檢具表件：入學申請表、學歷證明文件及成績單(申請入學國民小學一年級上學期者免附)、港澳護照或永久居留資格證件、在境外連續居留之原始證明文件、志願序、中華民國臺灣地區居留證之影印本或最近六個月內之戶籍謄本、招生學校所規定之其他文件(申請就讀私立學校者，應先取具擬就讀學校同意函)。

15

(四)大陸地區學生－未開放以就學事由來臺就讀中小學

依據：內政部「大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法」
（108年7月30日修正發布）第51條(原第55條)

經許可進入臺灣地區之大陸地區人民且符合兩岸條例所定情形之一者，得依第2項規定向國中、小及高級中學申請入學：

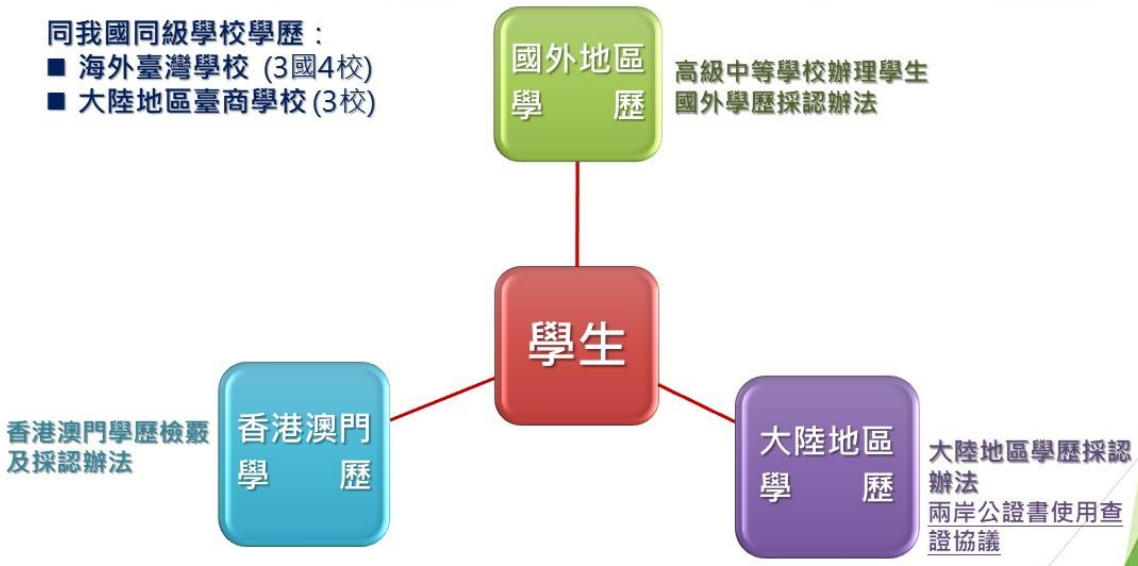
1. 臺灣地區人民之陸籍未成年子女 (第23條第3款)
2. 陸籍配偶之未成年子女 (第24條)
3. 來臺從事投資經營管理且已實行投資者之隨行陸籍未成年子女 (第21條附表一)
4. 從事跨國企業內部調動服務者之隨行陸籍未成年子女 (第21條附表一)

- 臺灣地區人民之陸籍未成年子女、陸籍配偶之未成年子女(年齡在16歲以下或曾在16歲以前申請進入臺灣地區長期探親；112.1.1起改為14歲)得依許可辦法第24條規定，申請進入臺灣地區長期探親，經內政部移民署許可進入臺灣地區長期探親，停留至滿20歲(112.1.1起改為18歲)時，仍在臺灣地區就讀五年制專科學校、一般大學或科技校院具有學籍者，於就學期間亦得申請進入臺灣地區長期探親，完成此階段學業(112.1.1起，納入仍就讀高級中等以下學校者)。

16

二、境外學歷採認

同我國同級學校學歷：
- 海外臺灣學校 (3國4校)
- 大陸地區臺商學校 (3校)



17

(一)高級中等學校辦理學生國外學歷採認辦法1/2

1. 授權母法(第1條)：高級中等教育法第47條第2項。
2. 採認對象(第3條)：

(1)畢（肄）業學校為當地國政府權責機關所認可，且修業期間、修習課程，與國內同級同類學校規定相當。

(2)修業期間，學校應對照國內外學制情形，以申請人所持國外學歷當地國學制、修業期間學校行事曆及入出國紀錄等綜合判斷。

3. 不予採認之學歷(第4條)：

經函授方式取得、各類研習班所取得之修課證（明）書，或未經教育部認可，在我國所設分校或以國外學校名義委託機構在國內招生授課取得之學歷。

4. 檢具文件(第5條及第6條)：(學校得規定再加附其他文件)

(1)經我國駐外館處驗證之國外學歷證件及歷年成績證明影本一份。(得以受理學校向申請人國外畢業學校查證代替)

(2)國外學歷修業起迄期間之入出國主管機關核發之入出國紀錄一份。但申請人係外國人或僑民者，免附。

18

(一)高級中等學校辦理學生國外學歷採認辦法2/2

5. **學校函請外館協助查證事項**(第7條):

入學資格、修業期間、當地國政府權責機關對學校認可情形及其他必要查證事項。

6. **主管機關之協助機制**(第8條) ：

學校辦理國外學歷採認，依本辦法規定辦理驗證及查證後，如仍有疑義，必要時，得敘明疑義，並檢附相關證明文件，送教育部國民及學前教育署協助。

19

(二)香港澳門學歷檢覈及採認辦法1/2

1. **授權母法**(第1條)：香港澳門關係條例第20條第1項。
2. **採認對象**(第3條)：

香港或澳門中等以下學校及教育部認可名冊所列之專科以上學校學歷之檢覈，由學校自行檢覈屬實者予以採認。

3. **檢具文件**(第4條)：

(1)經行政院在香港或澳門設立或指定機構或委託之民間團體驗證之學歷證件（外文應附中譯本）。

(2)經行政院在香港或澳門設立或指定機構或委託之民間團體驗證之歷年成績證明（外文應附中譯本）。

(3)身分證明文件影本及修業起訖期間之香港或澳門主管機關核發之出入境紀錄證明。但申請人為香港或澳門永久居民者，免附出入境紀錄證明。

20

(二)香港澳門學歷檢覈及採認辦法2/2

4. **不予採認之學歷**(第7條)：

(1)經函授方式取得。

(2)各類研習班所取得之修課證書（明）。

(3)取得博士學位候選人資格而未獲得博士學位，申請採認相當於碩士學位資格。

(4)未經註冊入學及修業，僅以論文著作取得博士學位。

(5)名（榮）譽博士學位。

(6)在香港或澳門以外地區設立之分校就讀。

(7)以遠距教學方式取得之學歷不符合國內遠距教學之規定，或遠距教學課程學分數，超過畢業總學分數之二分之一。

5. **主管機關之協助機制**(第8條)：

中等以下學校辦理香港或澳門學歷之採認發生困難時，得函請地方主管教育行政機關認定，必要時並得由地方主管教育行政機關舉行甄試。甄試合格者，始予採認。

21

(三)大陸地區學歷採認辦法1/3

1. **授權母法**(第1條)：臺灣地區與大陸地區人民關係條例第22條第1項。

2. **採認對象**(第2條及第3條)：

(1)大陸地區學歷證件：指由大陸地區各級各類學校或學位授予機構（以下簡稱機構）發給之學歷證件，包括學位證（明）書、畢業證（明）書及肄業證（明）書。

(2)得依該辦法申請大陸地區學歷採認者：臺灣地區人民、申請來臺灣地區就讀之大陸地區人民、申請於臺灣地區大專校院依法於境外開設之專班就讀之大陸地區人民、經許可進入臺灣地區團聚、依親居留或長期居留之大陸地區人民、經許可在臺灣地區定居之大陸地區人民。

22

(三)大陸地區學歷採認辦法2/3

3. **中等以下各級各類學校申請學歷採認應檢具文件**(第4條)：

(1) 經大陸地區公證處公證屬實之學歷證件【畢業證（明）書或肄業證（明）書】及公證書影本；必要時，另應檢附歷年成績證明。

(2)前目公證書經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證與大陸地區公證處原發副本相符之文件影本。

◆ 目前刻正函報行政院核定之修正內容

- 國民小學及國民中學學歷：畢業證（明）書或肄業證（明）書；必要時，另應檢附歷年成績證明。
- 高級中等學校學歷：

(1) 經大陸地區公證處公證屬實之學歷證件【畢業證（明）書或肄業證（明）書】及公證書影本；必要時，另應檢附歷年成績證明。

(2)前目公證書經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證與大陸地區公證處原發副本相符之文件影本。

23

(三)大陸地區學歷採認辦法3/3

4. **學歷採認權責機關**(第6條)：

(1)持大陸地區中等以下各級各類學校學歷之臺灣地區人民或大陸地區人民，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關辦理採認。

(2)持大陸地區中等學校學歷、高等學校或機構專科學歷擬就讀學士學位，或持大陸地區中等學校學歷擬就讀二專副學士學位之臺灣地區人民或大陸地區人民，由就讀學校辦理查驗後，送教育部辦理查證及認定。

5. **不予採認之學歷**(第8條)：

(1)非經正式入學管道入學。

(2)採函授或遠距方式教學。

(3)經高等教育自學考試方式通過後入學。

(4)在分校就讀。

(5)大學下設獨立學院授予之學歷。

(6)非正規學制之高等學校。

(7)醫療法所稱醫事人員相關之學歷。

(8)學士以上學位未同時取得畢業證（明）書及學位證（明）書。

(9)其他經教育部公告不予採認之情形。

24

參、外國教師/外國人聘僱

25

外國教師/外國人聘僱相關規定 (1/3)

一、高級中等以下實驗教育學校及機構聘僱外國人辦法 - 教育部國教署

108年5月3日教育部臺教授國部字第1080042402B號令訂定發布全文19條

依據： 學校型態實驗教育實施條例、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例及高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例、**外國專業人才延攬及僱用法**

學校/機構申請聘僱計畫 → 教育局/處核准聘僱計畫 → 學校機構申請聘僱許可 → 教育局/處核轉申請書及資料 → 教育部國教署發給聘僱許可

- 高級中等以下實驗教育學校，**不適用**各級學校申請外國教師聘僱許可及管理辦法規定。
- 不包括**取得永久居留**且依就業服務法第51條規定取得勞動部核發工作許可之外國人。
- 學校、機構聘僱從事師資養成、課程研發及活動推廣工作之外國人，**不得從事**學科、外國語文課程教學；其工作時數依聘僱契約辦理。
- 受聘僱外國人之管理及權利義務事項，屬學校編制內專任合格教師者，應依**教師法**及其他相關法令之規定；其餘受聘僱外國人應依**聘僱契約**辦理。
- 有**性別平等教育法第27條之1**所定情形者，不得聘用，已聘用者應予終止或解除聘僱契約。
- 學校、機構**聘僱香港或澳門居民**在臺灣地區從事第2條第1項規定之工作，準用本辦法之規定。

26

外國教師/外國人聘僱相關規定 (2/3)

二、各級學校申請外國教師聘僱許可及管理辦法 - 教育部(高教司)

107年2月8日教育部臺教高（五）字第1070016826B號令訂定發布全文16 條
(學校教師自107年2月8日起改向教育部申請)

外國人從事就業服務法第46條第1項第1款至第6款工作資格及審查標準第 2 條：
外國人受聘僱從事就業服務法第46條第1項第3款規定之工作，其工作資格應符合教育部訂定之各級學校申請外國教師聘僱許可及管理辦法規定。

依據：**外國專業人才延攬及僱用法**（以下簡稱本法）第5條第3項(110.10.25修正)

本辦法所稱外國教師，指外國人受聘僱擔任下列學校教師：
一、公立或經立案之私立大專校院教師。
二、外國僑民學校之教師。
三、公立或已立案之私立高級中等以下學校之合格外國語文課程教師。
四、公立或已立案私立**實驗**高級中等學校雙語部或雙語學校之學科教師。
五、教育部核定設立招收外國專業人才、外國特定專業人才及外國高級專業人才子女專班之外國語文以外之學科教師。(110.10.25修正)

27

外國教師/外國人聘僱相關規定 (2/3)

二、各級學校申請外國教師聘僱許可及管理辦法 - 教育部(高教司)

外國教師受聘資格：
- 外國僑民學校之教師：由該外國僑民學校依該外國有關規定聘任合格教師。
- 高級中等以下學校之合格外國語文課程教師及實驗高級中等學校雙語部或雙語學校之學科教師、**教育部核定設立招收外國專業人才、外國特定專業人才及外國高級專業人才子女專班之外國語文以外之學科教師**：應取得主管機關採認之國內外大學或獨立學院學位，且取得擬任課程合格教師或任教資格；前開資格應能證明其得於該國教授該國人擬任課程。
  - ◆ **目前可能修法方向：學校教授英語文課程之教師，納入於國內公立學校擔任英語教學助理一定期間者。**

申請核發聘僱許可：高級中等以下學校聘僱外國教師，應檢具申請書、聘僱契約書影本、最高學歷證明文件影本、護照影本等，向**教育部國教署**申請核發聘僱許可。

- 外國語文課程教師、雙語部或雙語學校之學科教師屬編制內專任合格外國教師，其管理及權利義務事項，應依本法、教師法及其他相關法令之規定；其餘外國教師，除法令另有規定外，應依聘僱契約辦理。外國僑民學校教師應依各該外國相關規定辦理。
- 學校聘僱香港或澳門居民在臺灣地區從事上述外國教師工作，準用本辦法之規定。

28

外國教師/外國人聘僱相關規定 (3/3)

三、就業服務法 – 勞動部

1. **外國人**：未經雇主申請許可，不得在中華民國境內工作（第43條）。違反者應即令其出國，不得再於中華民國境內工作（第68條第3項）。
2. **雇主**：任何人不得非法容留外國人從事工作（第44條）。不得有聘僱未經許可、許可失效或他人所申請聘僱之外國人等情事（第57條第1款)。違反者應處新臺幣15萬元以上75萬元以下罰鍰；5年內再違反者，處3年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣120萬元以下罰金（第63條)。
3. **不須申請許可**：外國人與在中華民國境內設有戶籍之國民**結婚**且獲准居留者（第48條第1項）。
4. **得不經雇主申請**：獲准居留之難民、經獲准與其在中華民國境內設有戶籍之直系血親共同生活者、經取得永久居留者（第51條），得不經雇主申請，**逕向勞動部申請許可**。

■ **雇主聘僱外國人許可及管理辦法、外國人從事就業服務法第46條第1項第1款至第6款工作資格及審查標準→雇主(學校)向勞動部申請許可**

- ✓ 第43條：學校聘僱外國人從事運動教練工作應具備之資格。
- ✓ 第44條：學校聘僱外國人從事運動員工作應具備之資格。
- ✓ 第46條：學校聘僱外國人從事藝術及演藝工作，外國人應出具從事藝術、演藝工作證明文件或其所屬國官方機構出具之推薦或證明文件。

29

外國教師/外國人聘僱契約－內容要件

聘僱契約內容？

- 立約人基本資料/日期/簽章
- 聘僱期間起迄日期/試用期
- 工作/休息/加班/留校時間
- 工作內容/地點/職稱/責任義務
- 曠職/遲到/請假規定及處理
- 天然災害發生出勤規定
- 薪資福利/發放日/保險/代扣
- 爭議(訟)處理/合意管轄
- 違約金/損害賠償
- 保密義務/智慧財產權條款
- 工作紀律/廉政倫理條款
- 職業災害/安全衛生
- 契約修改/終止/離職/準據法

30

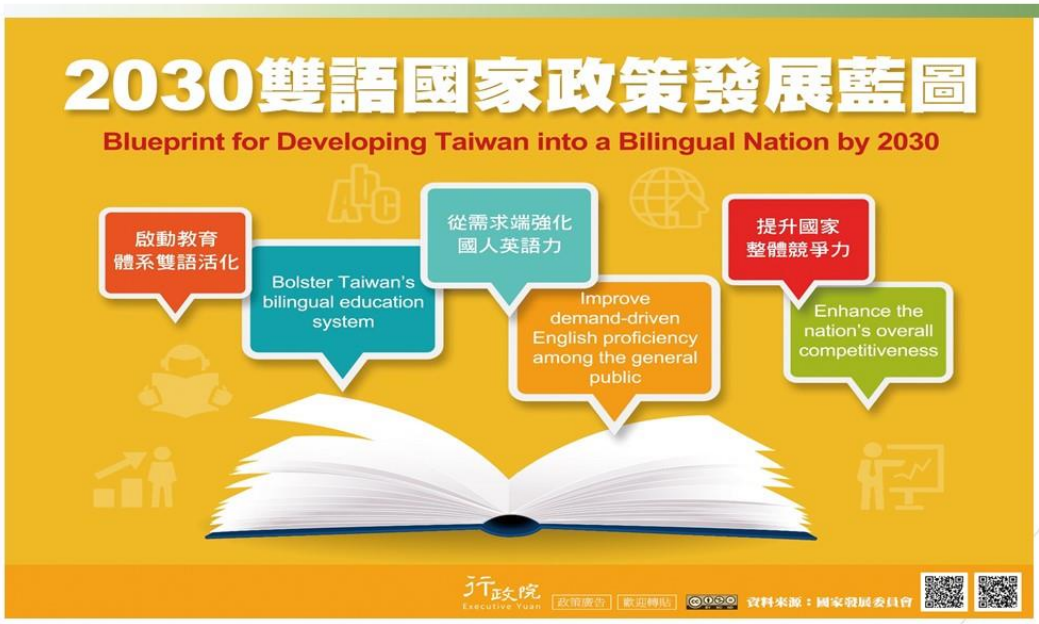
外國教師/外國人聘僱注意事項

外國語文課程教師
學科教師
社團指導老師
運動教練
運動員
藝術及演藝

公/私立學校需求
來源管道
資格素質
犯罪紀錄
性別平等教育法第27條之1所定情形

31

肆、雙語國家政策



32

2030雙語國家政策發展藍圖

目標

培養臺灣走向世界的雙語人才
全面啟動教育體系的雙語活化

策略

- 加速教學活化及生活化 激發學習動機
- 擴增英語人力資源 連結在地需求
- 善用科技普及個別化學習 發展無限可能
- 鬆綁法規建立彈性機制 創新學習模式
- 促進教育體系國際化 讓世界走進來

33

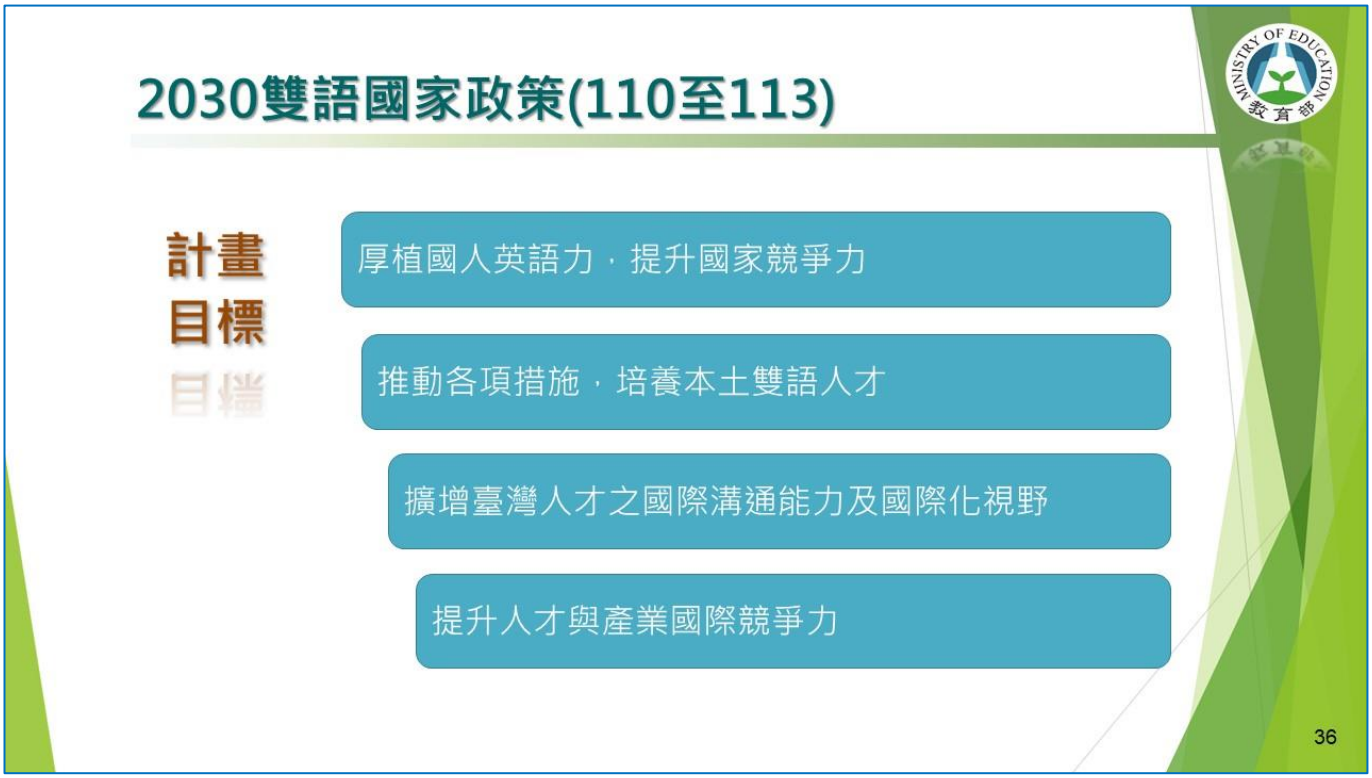
2030雙語國家政策發展藍圖

推動理念

1. 從需求端全面強化國人英語力
2. 以數位科技縮短城鄉資源落差
3. 兼顧雙語政策及母語文化發展
4. 打造年輕世代的人才競逐優勢

34

2030雙語國家政策發展藍圖
2030雙語國家政策
願景
以2030年為目標
打造臺灣成為雙語國家
提升
國家競爭力
厚植
國人英語力
➢ 提供人民優質工作機會，
提升臺灣經濟發展
➢ 全面強化國人運用英語
聽、說、讀、寫的軟實力
SUCCESS
35


2030雙語國家政策(110至113)
計畫
目標
厚植國人英語力，提升國家競爭力
推動各項措施，培養本土雙語人才
擴增臺灣人才之國際溝通能力及國際化視野
提升人才與產業國際競爭力
36

2030雙語國家政策(110至113)

工作項目

- 大學教學英語化
- 高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習
- 增加英語師資，提升英語教學能量
- 社會系統輔助英語學習
- 延攬英語系國家之專業人才及學生來臺
- 學生英語力評量
- 公私協力開發檢測系統
- 提供誘因鼓勵弱勢民眾及學生學英文，並培養專業領域之英文人才
- 成立專責單位推動

37

雙語國家發展中心設置條例草案

設置目的

- 厚植國人英語力，提升國家競爭力
- 打造我國成為雙語國家

組織性質

- 行政法人；其監督機關為國發會

38

雙語國家發展中心設置條例草案

業務範圍

- 雙語國家政策推動策略之研究、規劃及建議
- 雙語國家政策之執行及成果追蹤
- 雙語國家政策之推廣
- 雙語國家政策國內外合作之促進
- 推動並辦理專業領域英語能力檢測相關業務
- 經國發會指示辦理之國家雙語政策相關業務
- 其他與推動雙語國家政策相關之業務

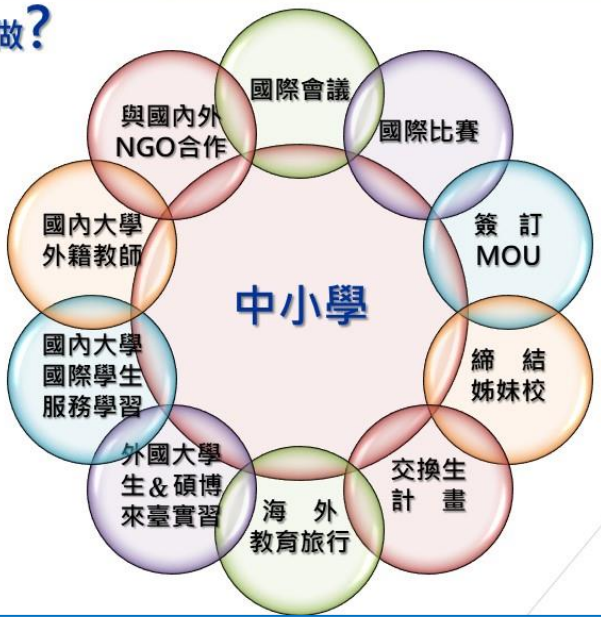
39

伍、國際交流及雙語教學

40

一、國際交流

國際教育交流及合作要怎麼做?



41

(一)與外國學校締結姊妹校

國內學校申請與國外學校締結姊妹學校處理要點

- 申請議訂合作之外國約定學校，須為與我有外交關係或關係友好國家之學校，且須以與申請學校同級者為原則。
- 申請學校與外國約定學校議訂合作契約，其簽約人為申請學校之校長或經校長授權同意之學校行政單位主管。
- 申請學校應檢附與外國約定學校議訂之合作契約草案及中譯本報請主管機關核定。
- 核定之草案正式簽署後，應影送原核定機關備查。

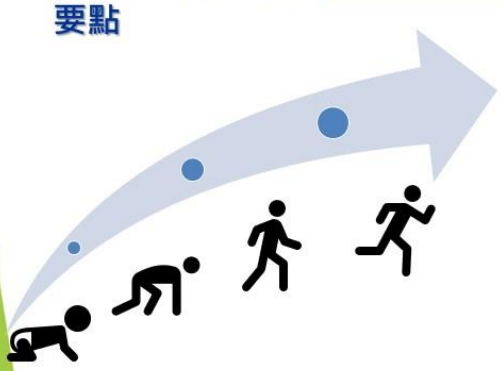
42

(二)與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定

各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點

各級學校擬與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為所簽訂之書面約定書，應於進行簽約一個月前，向教育部提出申報。直轄市、縣（市）政府主管之各級學校，應經由所屬主管教育行政機關核轉向教育部提出。

學校與大陸地區學校締結書面約定書，應以學校全銜簽署，堅守交流對等立場，並依核定內容簽署，於雙方簽署後，將書面約定書影本函送教育部備查。



43

二、雙語教學

教育部國教署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

目標

- 在學校情境中建立語言學習環境，鼓勵全校教職員工及學生使用英語溝通，培養學生具備使用雙語學習及思考習慣
- 引導國民中小學教師發展部分領域/科目雙語教學，並以符合學生學習與興趣之方式安排教學活動
- 發展部分領域/科目雙語教學模式，提供國內中小學運用及參考
- 建構我國雙語教學模式，以利於各國民中小學推廣

44

二、雙語教學

教育部國教署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

辦理原則

- 學校應依循各領域課程綱要，協助學生運用英語學習各領域知識，課程進行過程提供學生使用英語溝通之機會
- 通過審查之辦理學校，配置一名外籍英語文教師，提升參與本計畫之班級之英語能力，及建置校園生活化英語學習情境之規劃
- 學校推薦1名實際部分領域雙語教學教師，參與國教署委辦之國外增能課程，利用暑假期間赴海外短期進修

45

二、雙語教學

教育部國教署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

實施方式

- 學校就藝術、綜合活動或健康與體育等擇定至少1個領域，發展運用英語之雙語教學活動，並於全校或全年級實施
- 國教署委請國立師範大學及國立臺北教育大學計畫團隊，提供專家學者名單予學校，就教學方式、課程規劃等面向，提供專業諮詢輔導及培訓增能
- 學校於校內建立教師專業學習社群，或透過辦理讀書會、研習或工作坊等方式，凝聚不同學科教師對部分領域/科目課程雙語教學之共識

46

陸、綜合座談與 Q&A

47

110 年教育行政人員國際教育 2.0 培力營分組名單

第一組

編號	縣市	任職單位全銜	姓名	職稱	備註
1-1	臺東縣	臺東縣立卑南國民中學	游數珠	校長	
1-2	花蓮縣	國立東華大學附設實驗國民小學	鮑明鈞	校長	
1-3	花蓮縣	花蓮縣立宜昌國民中學	林靜慈	教務行政組長	
1-4	宜蘭縣	宜蘭縣羅東鎮羅東國民小學	張佩雯	教務主任	
1-5	宜蘭縣	宜蘭縣羅東鎮羅東國民小學	林雅雲	課發組長	
1-6	宜蘭縣	宜蘭縣羅東國民中學	楊智超	資訊組長	
1-7	宜蘭縣	宜蘭縣羅東鎮北成國民小學	洪逸馨	教務主任	
1-8	宜蘭縣	國立宜蘭高級商業職業學校	陳盈昌	英文科代理教師 (國際教育行政協行)	
1-9	基隆市	基隆市立百福國民中學	陳靜婷	總務主任	
1-10	基隆市	基隆市立百福國民中學	曾瀞萱	生教組長兼公民科教師	
1-11	基隆市	基隆市立中正國民中學	石長明	教務主任	
1-12	臺北市	臺北市政府教育局	李素禎	科長	
1-13	臺北市	臺北市立蘭雅國民中學	何沛儒	總務主任	
1-14	臺北市	臺北市三民國民中學	張懿婷	課務組長	
1-15	臺北市	臺北市三民國民中學	徐雅鐘	教務主任	
1-16	臺北市	臺北市立大安高級工業職業學校	陳雅慧	國際教育代理教師	
1-17	新北市	新北市政府教育局	郭芳吟	科員	
1-18	新北市	新北市立三民高級中學	彭盛佐	校長	
1-19	新北市	新北市立正德國民中學	戴慈萱	新北市國際教育行政支援窗口專案教師	
1-20	新北市	新北市立永平高級中學	沈美華	校長	
1-21	金門縣	金門縣英語教學暨國際教育資源中心	何曉昀	執行秘書	
1-22	金門縣	金門縣金湖鎮金湖國民小學	梁新賢	教務主任	
1-23	金門縣	金門縣金湖鎮金湖國民小學	陳秋蟬	研發組長	
1-24	金門縣	金門縣立烈嶼國民中學	翁羽萱	代理教師兼註冊組長	
1-25	新竹縣	新竹縣竹東鎮竹東國民中學	范之凡	註冊組長	
1-26	新竹縣	新竹縣立東興國民中學	方郁涵	課研組長	
1-27	新竹縣	新竹縣立六家高級中學	曾義強	學務處	

第二組

編號	縣市	任職單位全銜	姓名	職稱	備註
2-1	桃園市	桃園市教育局高級中等教育科	湯惠玲	科長	
2-2	桃園市	桃園市立大園國際高級中等學校	黃貞霖	管理員	
2-3	桃園市	桃園市立大園國際高級中等學校	詹蕙華	行政助理	
2-4	新竹市	國立新竹高級中學	阮庭緯	實驗研究組長	
2-5	新竹市	新竹市政府教育處	賴佩玲	借調教師	
2-6	新竹市	新竹市立富禮國民中學	葉明智	教務主任	
2-7	新竹市	新竹市立富禮國民中學	涂靜娟	校長	
2-8	新竹市	新竹市立香山高級中學	羅宥理	實習輔導組長	
2-9	苗栗縣	苗栗縣政府教育處	劉又慈	輔導員	
2-10	苗栗縣	苗栗縣頭份市蟠桃國民小學	駱儀芳	資訊組長	
2-11	苗栗縣	苗栗縣頭份市蟠桃國民小學	李亭萱	主任	
2-12	苗栗縣	苗栗縣立公館國民中學	劉蔓寧	國際教育資源中心助理老師	
2-13	臺中市	臺中市立臺中女子高級中等學校	蔡岳暻	圖書館主任	
2-14	臺中市	臺中市立石岡區石岡國民中學	陳家華	專任教師	
2-15	臺中市	臺中市立日南國民中學	王偉忠	教務主任	
2-16	臺中市	臺中市立長億高級中學	王雅雯	讀服組長	
2-17	臺中市	臺中市立惠文高級中學	蕭碧惠	代理國際教育組長	
2-18	臺中市	教育部國民及學前教育署	陳碧玉	科長	
2-19	臺中市	教育部國民及學前教育署	張瑋純	專案助理	
2-20	彰化縣	彰化縣政府教育處 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學	林媛萍	課程督學	
2-21	彰化縣	彰化縣政府教育處	林志慎	教師	
2-22	彰化縣	彰化縣立田中高級中學	蕭聖彥	秘書	
2-23	彰化縣	彰化縣立和美高級中學	溫家男	教務主任	
2-24	彰化縣	彰化縣溪州鄉僑義國民小學	邱盈嘉	教導主任	
2-25	南投縣	南投縣政府教育處	林淑楨	輔導員	
2-26	南投縣	南投縣立草屯國民中學	蘇美娟	輔導主任	
2-27	雲林縣	雲林縣斗六市石榴國民小學	陳嬋娟	教務主任	
2-28	雲林縣	國立虎尾高級農工職業學校	陳彥如	教務主任	

第三組

編號	縣市	任職單位全銜	姓名	職稱	備註
3-1	嘉義縣	嘉義縣朴子市大同國民小學	黃榆真	專任教師	
3-2	嘉義縣	嘉義縣六腳鄉灣內國民小學	蘇淑慧	主任	
3-3	嘉義市	嘉義市英語教學資源中心(教育處)	鄭宛鈺	主任	
3-4	嘉義市	嘉義市立精忠國民小學	朱雅蓮	國際教育推動教師	
3-5	嘉義市	嘉義市立林森國民小學	李家宜	教務主任	
3-6	嘉義市	嘉義市東區宣信國民小學	黃鈺倫	國際教育組	
3-7	臺南市	臺南市政府教育局	陳妍樺	科長	
3-8	臺南市	臺南市安平區億載國民小學	張瑾玥	教務主任	
3-9	臺南市	臺南市立崇明國民中學	周柏廷	設備組長	
3-10	臺南市	臺南市東區崇明國民小學	許孟晴	教師	
3-11	臺南市	臺南市南區日新國民小學	吳庭耀	教務主任	
3-12	高雄市	高雄市政府教育局國際教育發展中心	陳慧琳	組長	
3-13	高雄市	高雄市立中正高級工業職業學校	羅俊欽	教務主任	
3-14	高雄市	高雄市三民區東光國民小學	陳為志	組長	
3-15	高雄市	高雄市苓雅區苓洲國民小學	蔡毓芬	教師	
3-16	高雄市	高雄市立國昌國民中學	葉玫君	教務主任	
3-17	屏東縣	屏東縣政府教育處	郭于華	職務代理人	
3-18	屏東縣	屏東縣內埔鄉富田國民小學	張秝嘉	英資助理	
3-19	屏東縣	屏東縣屏東市瑞光國民小學	林育妃	校長	
3-20	屏東縣	屏東縣屏東市忠孝國民小學	紀美玲	教務主任	
3-21	屏東縣	屏東縣屏東市忠孝國民小學	劉冠吾	學務主任	
3-22	屏東縣	屏東縣潮州鎮潮和國民小學	謝相如	校長	
3-23	屏東縣	屏東縣鹽埔鄉仕絨國民小學	翁耀裕	教導主任	
3-24	屏東縣	屏東縣立萬丹國民中學	黃信興	教務主任	
3-25	澎湖縣	澎湖縣政府教育處	葉嘉蓉	調用教師	
3-26	澎湖縣	澎湖縣西嶼鄉內垵國民小學	陳穎榛	校長	
3-27	澎湖縣	澎湖縣立馬公國民中學	陳冠宇	教務主任	
3-28	澎湖縣	澎湖縣立澎南國民中學	藍淞地	校長	