



南榮雙E行五洲 在地食農傳播愛

屏東縣南榮國中

壹、課程概覽

一、課程發展歷程—在地國際化，素養導向的課程設計

課程設計特色具有長期性、連續性、有結構性，內容著重提升探索能力，目的是培養學生思考與判斷力，最後探討出適合且可解決問題的行動方案。

二、課程方案架構(P2.)在地為經、雙E為緯、合作創新與世界公民

三、在地食農 傳播愛

國際教育課程主題「在地食農 傳播愛」，以農業來傳承崁頂的歷史，發展崁頂在地美學為核心，透過友善環境、有機栽種與環境永續三大主軸來運作課程。希望學生透過實作、實體交流或行動方案，搭配國際夥伴進行主題交流。當學生與夥伴學校交流時，學生可以學習到跨文化理解，省思自己應有的責任與承擔，最後達成學校願景「成為未來世界優質公民」。

本校國際教育課程以「人文關懷、國家認同與環境永續」三大軸，透過逐年課程的實施達成「從認知到關懷」的目標。國際教育學習主題上以彰顯國家價值、強化國際移動力、善盡全球公民責任三大面向來實施國際教育，從跨領域課程，學生能瞭解台灣、崁頂的兩大特色：栽種技巧與防疫措施。透過外語的培訓，資料搜集分組討論，培養探究與批判能力與跨文化溝通能力。從中學習到尊重世界基本人權與永續發展的理念。

課程目標以學習主題中國際教育實質內涵訂定，目標為 J4 認識跨文化與全球競合的現象、J9 運用跨文化溝通參與國際交流、J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴、J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：33班

學生數1262人

教師數70人

進行方式：

議題融入、結合國際交流

課程類型：校訂課程(彈性課程)

融入領域：

語文、數學、社會、
自然科學、綜合活動、
健康與體育



南榮雙E行五洲 在地食農傳播愛 課程架構

方案名稱	南榮雙E行五洲 在地 食農 傳播愛			
學校願景	培養未來世界優質公民			
課程目標	在地育才與世界公民行動力 英語力(English)與資訊力(e-Learning)、在地、食農、行五洲			
課程模組	七年級 掌中乾坤 畫龍點睛	八年級 在地食農 傳播愛	九年級 南榮雙E 關懷全球	會考後 品學兼優 E起翻轉
核心素養	藝術涵養 美感素養 多元文化 國際理解	道德實踐 公民意識 身心素質 自我精進	科技資訊 媒體素養 符號運用 創新應變	系統思考 解決問題 規劃執行 溝通表達
教學主題	環保掌中戲 戲偶創作、視覺藝術、表演藝術	食農教育 脫離飢餓，因為有/友你 1. 從全球議題正義與人權中探索 (1) 水資源：「非」懂不「渴」與關懷行動 (2) 飢餓與饑荒 (3) 水與饑荒的關聯 2. 二元一次方程式看農作物收成 3. 從COVID-19看飢餓與全球衝擊 4. 支援前線 5. 體驗飢餓：「非」常「體」驗—台非雜糧作物比一比	英語與E化 英日語口說訓練、程式語言、國際教育計畫	1. 水與衛生及其永續管理。 2. 以視訊方式連結夥伴學校，發展全球夥伴關係。
實施說明	1. 綜合、音樂、表藝：戲偶製作、舞台展演、劇本撰寫、燈光、音效。 2. 國際交流：戲偶操弄、實際演出	1. 跨領域議題融入：校內農場實作體驗、探究飢餓議題與體驗。 2. 國際交流：夥伴學校視訊交流耕作方法、分享實作成果，並且進行跨文化溝通。	跨領域議題融入，配合年度主題課程與夥伴學校進行視訊交流。	國際教育議題融入課程。
融入領域學期節數(數字代表堂數)	藝術與人文3 綜合活動1 國文5、健體1、社會3、 國際教育1	語文2、數2、綜1、社2、健1、彈性(包括) 食農四個月、烹飪2、國際教育1	英語村2 彈性：日語2、8年級視訊1、各領域：國4、英6、數4、社3、自4	語文11、數4、自4、社4、綜4會考後一個月各領域實施
對應國際教育實質內涵	J9、J11	J4、J9、J11、J12	J7、J8、J9	J4、J9、J10、J11、J12
課程美學	美	善	愛	真

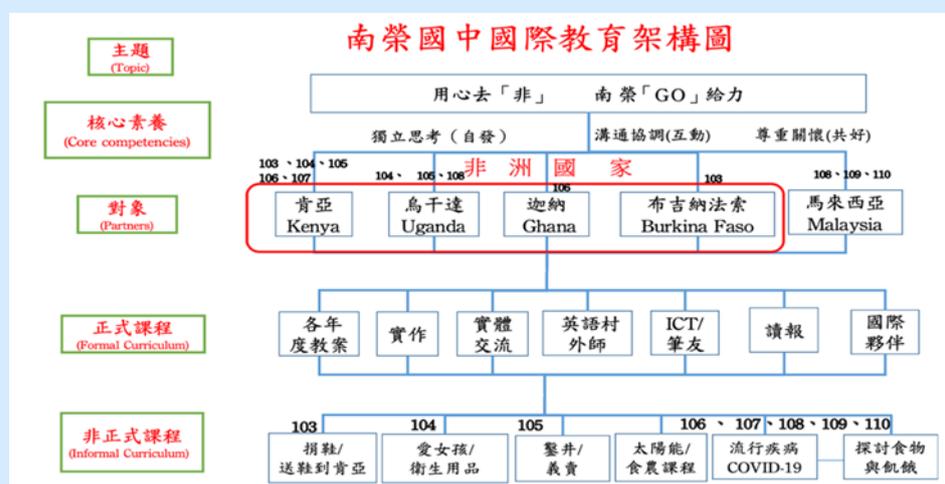
貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

斜槓偏鄉，整合專案，迎向世界

南榮自創校以來以「愛與關懷」的信念，播種在這資源缺乏、經濟發展遲緩的老齡化的屏東崁頂。學校經歷54年改革，我們積極發展各項創新課程，透過與各國夥伴學校合作共備、滾動式修正課程，建立起與夥伴學校信賴關係，也使得課堂學習更多元。

學生從外國語言到文化，到認識國際共通關注的議題，培養學生關心國際事務的興趣。透過實作、實體交流或行動方案，搭配國際夥伴來進行交流主題，希望透過與夥伴學校交流，學生可以學習到跨文化理解，省思自己應有的責任與承擔，最後達成學校願景「成為未來世界優質公民」。



一、姐妹校推動國際交流

創辦人陳耀火先生早年留學日本，學成返台。1966年因重視偏鄉教育，他一生貢獻在崁頂，也因這層淵源，在日本有兩所日本姐妹校，每年有固定互訪活動。

二、三軌並進國際教育計畫

100年起參與國際教育SIEP計畫，實施國際教育1.0四軌國際教育計畫，每年有不同的主題式課程學習，內容包含全校七大領域跨領域課程，交流過的國家遍及歐、美、亞、非與大洋洲等五大洲。

三、發展多元校本課程

使用校定課程，運用彈性學習課程時間授課，設計多元校本課程。

例如增加英、日語學習機會，增設英日語選修課程；為增加獨立思考，有動手實作的食農課程；結合年度發展的國際教育SDGs主題式課程；彈性英語閱讀，藉以加強閱讀名人傳記、瞭解各國文化、討論多元國際議題，拓展跨國視訊展現所學；南榮英、日語村提供全英語情境教學，學生平日學習議題與語言訓練，在每年1-2月舉行密集性七、八年級聘請外聘老師指導跨國視訊發表。

教師社群

國際教育知能

一、教師專業成長，有助於提升教與學

校內教師專業成長歷年成績斐然，多次榮獲全國競賽優異，獲邀擔任台灣或他國重要慶典或會議展演與發表機會。例如榮獲「教育部教學卓越金質獎與銀質獎」、「教育部標竿100學校」。

二、專業人力研發國際教育課程

校內國際教育核心團隊，皆具有國際教育初階認證。其中6人具有國際教育高階認證。負責指導教學設計與技巧與推動全校「行動學習」發展雙E(英語與E化)，形成本校特有學習氛圍。課程設計組負責分年國際教育實施計畫。

三、參與國內外專業培訓與分享

2019年更獲邀到美國修士頓大學共同參與STEM學習、2020年協助馬來西亞波德申中學教師工作坊與公開觀議課，充分展現師生在未來的國際競合力。

四、國際教育旅行與國際志工

團隊帶領全校師生從外國語言到文化，到共同關注國際議題。培養學生關心國際事務的興趣，從多元社團到參與亞太區行進管樂比賽與日本童軍大露營，連續7年帶領師生深入非洲擔任國際志工，協助低於貧窮線的人民與學童，改善就學環境、飲水、中輟等問題。

國際教育相關社群運作

一、建置國際教育推動小組

1. 行政推動組，皆具有國際教育團隊認證，以專業學習社群方式加以推動。
2. 課程設計組負責分年國際教育實施計畫。

二、南榮英日語村

2008年開村發展至今，每年有6位英語系國家外師、2位日語老師長期協助本校英、日語訓練。

三、增設國際教育相關部門

1. 國際教育組負責Inbound 和Outbound 交流工作。
2. 資訊主任處理日益增加資訊工作，活化國際教育課程。

學生背景

多元文化背景

一、一人一才藝，拓展學生不同學習視野

培養學生關心國際事務的興趣。學校目前有27個多元社團，老師指導學生參與亞太區行進管樂比賽、海峽兩岸合唱比賽與日本童軍大露營。

二、原民色彩豐富

屏東是排灣族部落主要分布處，南榮的原民擅長歌唱、舞蹈。外賓蒞臨或境外交流更是接待的主力軍。

學生背景

探究能力

一、參與不同國際教育專案培養不同能力

師生參與不同國別國際交流活動，例如議題融入培養學生製作專題的能力。視訊與專題報告激盪出學生溝通表達能力與引導學生切入不同各種議題的觀點。台日共同繪製畫布(Japan Art Miles)培養學生從藝術創作發現台灣的美，藉由彼此觀摩，找出台日的差異，尋找出自己創作的優勢。

二、由探究力轉變成全球競合力

交流溝通方式與交流方法，由姊妹校互訪，轉變到ICT或視訊或電子信函的溝通與互寄實體畫布合作完成繪畫，學習焦點從外語溝通延伸到討論全球議題與展現全球競合力與移動力。

外部資源

家長參與

學校辦理國際教育活動，家長會總是傾人力與物力的全力支援。並且在交流活動中皆親自到場全場參與。

社區與組織

一、社區結合食農課程與社大

老師、校友與家長們，因為看見經濟與產業結構改變，組成行動團隊，導入食農課程喚起學生「愛鄉、愛民」的文化意識，延續崁頂園寮村DOC發展經驗演化為「崁頂社大」，進而產生對整個地球村的責任感，我們更將食農教育擴展成國際交流課程。

二、社區結合掌中戲課程

「掌中戲」課程模組，轉化為「掌中乾坤畫龍點睛」，成為本校亮點課程。

三、金車文教基金會，協助南榮英語村外師培訓。

四、國際NGO組織(Unforgotten Connection People) 合作

師生與NGO合作親自到肯亞實地觀察，當地觀點設計出具體改變肯亞生活的行動方案，多元跨國交流活動與多年持續深耕非洲行動救援活動，激發我們對跨文化比較的觀察力、反思能力與實際參與的行動關懷力。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ 議題融入 √ 結合國際交流

1. 融入聯合國永續發展目標(SDGs)，發展議題式國際教育校本課程。
2. 結合國際交流，規劃日本姐妹校與東非國家逐年SDGs課程。

課程類型

√ 校訂課程 (彈性學習課程)

107年【「非」懂不「渴」—水資源課程】

108年【新冠肺炎COVID-19】從新冠肺炎看全球防疫與成效

課程主題

√ 全球議題

107年課程主題：非懂不渴與關懷行動

1. 認識社會與國家對「水」的需求。
 - (1) 探討世界各地水資源的分布，缺水與水過剩引發問題，進一步探討水與「飢餓」、「種植」生活環境及自然生態的影響。
 - (2) 發展不同交流形式，如視訊、卡片、書信。
2. 發揮同情心與關懷行動。

同學思索他們能力所及可以關懷的對象與關懷行動，最後報告家扶中心工作內容。

108年課程主題：新冠肺炎COVID-19看全球防疫與成效

認識流行疾病，探討全球如何防疫，疫情對全球政治、經濟的影響。最後讓同學反思世界各地防疫措施與日常生活的改變與調適。

統整模式

√ 跨領域統整

年度主題式課程

全校參與、跨領域課程。

融入之課程領域

√ 語文 √ 數學 √ 社會 √ 自然科學 √ 健康與體育 √ 綜合活動

107年：非懂不渴與關懷行動

1. 英語：關心理解非洲缺水原因與可行的解決方法。
2. 自然：濾水與淨水。
3. 社會：肯亞地理、地形。
4. 數學：比與比值。
5. 綜合(童軍)：永備尺。
6. 健體：「非」食不可
7. 非洲實地實作

108年課程主題：新冠肺炎COVID-19看全球防疫與成效

1. 語文：新冠肺炎病毒起源地、發生原因、造成全球人民生命健康的影響。
2. 自然：病毒與細菌不同、感染途徑、探究酒精與肥皂殺菌效果、病毒造成身體器官不同的損傷與影響、隔離方法。
3. 數學：探究病毒造成全的損失、病毒蔓延的速度、比較各國國家感染人數。
4. 社會：探討口罩外交在世界實質作用、病毒蔓延軌跡並與黑死病相互比較。
5. 健體：如何強身，減少感染機會。
6. 綜合：製作布口罩套，提供全校師生口罩套。

三、本學年度目標與關鍵成果

本校自103年即以校本課程為基礎，關懷非洲為主軸與結合聯合國永續發展目標SDGs，引導學生從「人文關懷、國家認同與環境永續」三大主軸進行國際教育。為落實國際關懷於實現聯合國永續發展目標，每年設計主題課程與相關協助活動。課程設計特色具有長期性、連續性、有結構性，內容著重提升探索能力，目的是讓全校親師生共同參與。長期共備與滾動式課程設計我們結論出與交流國家有固定時間交流、討論主題、參與行動救援。雙方議題討論，學生能以同理心關懷不同國家的人，理解不同國家感受與立場。學生從課堂學習、實作、體驗與非洲國家文化學習，進行跨文化溝通知識與技巧多元議題討論。希望師生理解全球生命共同體概念來增進國際知能，從跨文化的認知、議題融入來喚醒師生的全球意識，充分展現全球競合力與世界公民的行動力。

目標一：課程融入全球永續發展議題，促進公民行動

1. 延續107年與108年水議題之課程，深入探究水與飢餓議題的關聯。
2. 課程以探究問題為基礎，與當地NGO、夥伴學校共同探討，並且利用視訊交流課程內容。最後師生與家長前往非洲，共同實作探究水資源、飢荒與貧窮議題，並完成一次救援行動計畫。
3. 學生展現解決問題與多元文化理解之表現。

目標二：運用資訊科技與夥伴學校交流。

透過資訊ICT與志工實際參與每一次救援計畫。

目標三：善用網路平台與校際合作分享交流成果，擴大參與層度與效果。

1. 善用校內文宣、海報宣傳本校成果。
2. 每年參與一次教育部成果發表會。
3. 使用Facebook 與網路分享交流成果。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
行政推動組	校長	統籌全校協調與督導國際教育事務推動。
	教務主任、教學組長	協調課程規畫、各處室協助工作、工作職掌表、落實與追蹤執行修正、成果填報。協調課程計畫與授課、第二外語（日語）選修課程。
	輔導主任、國際教育事務組組長	海外交流團行事曆安排、教育參訪團活動規劃、學生接待與活動規劃業務。國際教育課程規劃、遊學團團務、校訊編輯、安排寄宿家庭、人員培訓。
	學務主任	海外遊學團進入校園後維安工作及規劃參與校園活動。
	總務處幹事	英語村外師生活安排、校內外課程規劃、定期紀錄外師上課狀況、協助全台各國中小英語教學參訪。
國際教育核心團隊	校長、教務主任、資訊主任、國際教育事務組組長、國際教育專案教師群	行政推動小組與課程設計組溝通橋樑。籌劃與執行國際教育發展主軸、期程、各項課程研發、參與各交流國家相關資訊與課程、國際教育教學輔導、成效評估、全台成果分享。
		統籌校內國際教育發展方向、ICT課程軟硬體支援、數位教材與媒體製作與指導校內老師設計每年主題式教案。
課程設計組	各領域教師	課程設計組籌組社群，召集領域召集人組成課發會，參與當年度各項國際教育研習、教案設計、實施與成果報告整理，並提出實施心得與檢討措施。
	英語村外師、日語老師	全英語教學、「話我家鄉」文化課程、寒暑假品格學習營隊、校慶藝術公演、全校日語選修課程。

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<p>√ 國J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>√ 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<p>√ 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>√ 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>√ 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>√ 國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>√ 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>√ 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>

肆、教學活動與評量

一、水資源：「非」懂不「渴」與關懷行動

設計理念

一、課程設計

透過團隊教師與國際NGO組織(Unforgotten Connection People) 共同合作親自到肯亞實地觀察，當地觀點設計出可具體改變肯亞生活的行動方案，以真正落實理解肯亞的問題與解決問題，達到從認知到關懷的目的。

二、行動研究

1. 實作：師生前往肯亞實際體驗取水。內容包括實地來回取水，體驗取水的距離、水井如何打水與取水、洗衣、煮飯、燒開水等日常生活之運用。
2. 實驗：師生前往烏干達，將實驗室濾水實驗課程，實際到烏干達進行濾水，將理論與實務結合，探究可行方法。

融入領域

英語：關心理解非洲缺水原因與可行的解決方法、
自然：濾水與淨水、社會：肯亞地理、地形、數學：比與比值、
綜合領域(童軍)：永備尺、非洲實地實作

上課節數：10節、非洲實地體驗課程與實驗課程

年級：八年級

國際教育議題實質內涵

國J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標

國J9-1 與非洲交流學校視訊交流認識非洲用水問題。

國J9-2 與非洲交流學校分享全球水資源至少一項探究成果與淨水策略。

國J12-1 運用文獻分析探究全球水資源分布及非洲缺水之原因。

國J12-2 創造並實驗淨水方法，包括直接濾水，再運用太陽能煮沸過濾過後的水。

國J12-3 發展適宜非洲脈絡的淨水策略。

總結性評量

台灣省水、濾水大考驗，非洲濾水實作。

學生以分組形式探討非洲地形、水源、缺水原因，知道因提水造成學童中輟與生病的原因。以實驗室濾水、收集太陽能煮沸過濾的水，接下來以體驗挑水與操作省水、省電方法，最後能將所學淨水策略與方法帶往非洲與夥伴學校交流檢核所學的濾水方法在非洲的實用性。

英語：A Teenager Who Does a Lot for the World Today (2節)

雷恩在烏干達鑿井原因，分析因飲水造成兒童感染痢疾及傷寒如何實際行動幫助非洲人民。

見非洲取水影片 (附件南1-2-2)

<https://www.youtube.com/watch?v=0-bniRM42b4>

附件南1-2 Big Change 教案

附件南1-2-1 文法暖身投影片

學習目標

國J9-1、國J12-1

學習評量

學習單、口頭發表：

分組發表鑿井原因、不乾淨飲水造成問題、分享助人的經驗與感想。

附件南1-2-3角色分派.合作行為觀察表

附件南1-2-4 核心素養教案問卷

自然：如何濾水 (2節)

1. 模擬非洲汙水，指導學生使用探究法，運用有限、隨手可得的物品進行濾水。
2. 凹面金屬容器收集太陽能，集熱後將水煮沸之淨水策略。

附件南1-5 實施歷程影片

附件南1-5-1 水的過濾教案

學習目標

國J9-2、國J12-2、國J12-3

學習評量

1. 學習單：各小組收集濾水材料、實施老師課堂教過操作濾水的流程。
2. 各小組展示過濾成果，全班票選前三名最乾淨的水。
3. 口頭發表在實驗室實作淨化來的水源，操作、觀察與最後修正成果。

社會：全球環境議題－水資源 (2節)

探究分析非洲的實際降雨量、水質、討論缺水的原因。

附件南1-9 全球環境議題 - 水資源教案

學習目標

國J12-1

學習評量

四人一組，分析討論全球水源、地形、降雨完成學習單，最後進行全班口頭發表。

數學：非懂不渴的水資源（2節）

觀察日常生活裡的情境或模式中的數量關係，作為省水數據的依據，運用比與比值概念，估算平時在家如何節省水源、認識家中自來水表，運用所學進行省水。

附件南1-8 非懂不渴的水資源教案

學習目標

國J12-1、國J12-2、國J12-3

學習評量

1. 學會容量與體積之間的關係，運用比與比值觀念。
2. 收集家中水費繳費單，認識水表與計費。改變家中用水習慣，利用桌遊學習單結合文字與相關符號來表述，協助推理與解題。

綜合領域(童軍)：誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦（2節）

利用永備尺的觀念，教導學生計算提水的距離，實際提水感受平地與山坡地取水提水的艱辛。

附件南1-6 誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦教案

學習目標

國12-1

學習評量

口頭發表與實作

以童軍棍、手臂長估算取水距離。體驗從學校兩棟樓層挑水的艱辛。最後能寫下取水與挑水心得體驗。

台、非視訊與當地實作和實驗（14天）

體認國際能力養成的重要，視訊與交流時外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。

學習目標

國J9-1、國J9-2、國J12-1、國J12-2、國J12-3

學習評量

實作課程：

學校志工學生與老師前往肯亞與烏干達實際體驗取水、濾水等行動課程，最後將成果與實際體驗心得帶回台灣，作為下次課程修正基礎。

二、在地食農 傳播愛

設計理念

課程設計，引導學生收集與饑餓相關文本資料進行閱讀與分析與計算，解決飢餓的問題。指導學生崁頂地區適合栽種的雜糧作物，例如黃豆、紅豆、玉米、小麥等，透過農場實作，整理出解決實際耕作問題方法，並且提出增加產能的方法。鼓勵同學在地球環保日共同參與體驗飢餓，分享自己體驗的心得。

與夥伴學校（烏干達、肯亞、馬來西亞）視訊交流耕作的方法，例如犁田、播種、施肥、除草，然後與肯亞、烏干達交流學校一起種植玉米、黃豆(雜糧)等作物生長、病蟲害與收成後與同學、家人、社服團體共同分享與市集銷售。

融入領域

語文、數學、綜合、社會、健體、食農

上課節數：7節、體驗活動1天、農場食農課程4個月

年級：八年級

國際教育議題實質內涵

國J4

認識跨文化與全球競合的現象。

國J9

運用跨文化溝通參與國際交流

國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標

國J4-1與國外夥伴分享栽種

方法，分析台灣農耕技術在多元文化的優勢與劣勢。

國J9-1 於跨國交流時清楚表

達文化意涵、溝通議題內容。

國J12-1運用農場所學，分享

台灣成功種植經驗，並發展永續種植的行動方案。

總結性評量

農業生產與飢餓

學生以小組形式到校內農場進行栽種課程，透過實作歷程與成果統整為簡報與夥伴學校經驗交流與成果分享。

 語文：從全球議題正義與人權中看飢餓（2節）

1. 理解肯亞、烏干達因COVID-19影響產生飢餓產生問題，國家發展影響。
2. 視訊理解當地環境。
3. 討論因疫情造成生活的改變情形。

附件南2-1 從全球議題正義與人權中看飢餓 教案

學習目標

國J9-1

學習評量

學習單

1. 交流夥伴國家地理位置、饑餓原因。
2. 視訊交流充分表達

 數學：二元一次方程式看收成（2節）

1. 運用符號與推理思考創造農場最大耕作面積。
2. 運用推理與運算，在年生產量固定下，如何增加種植，又能估算出每年增加總生產量。

學習目標

國J4-1、國J12-1

學習評量

學習單

以班級農場為單位：長50m、寬2.5m，可種植多少黃豆，如何改善，提高作物產能。

 社會、自然、數學：從COVID-19看飢餓與全球衝擊（2節）

探討新冠肺炎造成人民飢餓流浪的原因與解決方法。

學習目標

國J4-1

學習評量

學習單

- 附件南2-2 社會領域新冠肺炎學習單
附件南2-3 自然領域新冠肺炎學習單
附件南2-4 數學領域防疫大富翁說明

綜合活動：支援前線（1節）

1. 思考支援肯亞、烏干達可行方法。
2. 結合學校節慶義賣活動，捐助義賣所得。

學習目標

國J 12-1

學習評量

1. 口頭發表
2. 參與活動:義賣物品、規劃參與人員與工作單

健康與體育：體驗飢餓（1天）

規劃體驗課程，內容有飢餓活動與當日停水、停電，中午不供應營養午餐，下午3:30提供牛奶與一個麵包。

學習目標

國J4-1

學習評量

學習單

體驗飢餓、沒水、沒電的感受。

食農課程：「非」常「體」驗—台非雜糧作物比一比（1學期）

1. 視訊：與交流夥伴討論種植玉米耕作的方法與兩國共同種植時間。
2. 每逢一個月，拍攝照片與錄影帶紀錄玉米成長，討論成長過程有何挑戰或問題
3. 南榮：銷售玉米與煮玉米，分享收成與吃自己種植的玉米和市售玉米的不同。非洲：市集販賣玉米增加所得或自家收成食用。

學習目標

國J4-1、國J 9-1、國J 12-1

學習評量

總結性評量

食農校本課程—
學生紀錄播種、耕耘、除草、施肥、澆水、收成等力成，並將歷程與成果統整為簡報與夥伴學校分享成果。
台、非市集銷售農產品

三、新冠肺炎COVID-19看全球防疫與成效

設計理念

2019年12月爆發新冠肺炎至今，因病毒肆虐，全球面臨莫大的死傷。本年度課程設計是利用跨領域課程探討因新冠肺炎造成全球飢餓的問題，貧窮國家更加貧窮，甚至更多人死亡。

關心各國社會文化發展與探討新冠肺炎在各國不同防疫措施、治療的原因。全球因疫情採取鎖國制度，分析肯亞、烏干達地理位置、再深入分析因鎖國與居家隔离，造成非洲與第三世界國家經濟蕭條，看物價上漲、缺糧、醫療系統吃緊沒有錢可以看醫生，造成嚴重死亡。

台灣疫情狀況不如國外嚴重，卻因全球經濟影響造成物價上揚，許多公司行業因無法承受虧損倒閉，造成許多家庭的經濟負擔。從全球的角度看台灣，我們教導學生如何從國際貿易與人道精神的取捨看飢餓與貧窮，更進一步從公民角度省思新冠肺炎造成世界的衝擊。

融入領域

社會領域

上課節數：2節

年級：八年級

國際教育議題實質內涵

國J4

認識跨文化與全球競合的現象。

國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標

國J4-1 體會未來國際社會中所處的地位與處境，了解台灣與世界緊密的鏈結關係與全球永續發展，並將所學落實於日常生活之中。

國J12-1 探索COVID-19影響全球生活之議題，並基於全球資料的分析發展並分享台灣成功防疫措施。

總結性評量

學生以分組形式針對新冠肺炎影響全球生活之情形進行觀察，並依據疫情所引起的貧窮與飢餓議題進行評估，最後每班撰寫出一份專題探究報告並與全校同學分享探究成果。

活動一：國際貿易與人道精神的取捨（1節）

學生書寫口罩進出口利弊學習單。
分享台灣防疫經驗給夥伴學校

學習目標

國J 12-1

學習評量

PPT、學習單

活動二：從公民角度省思新冠肺炎（1節）

1. 自己在台灣與國際社會的地位與價值。
2. 面對病毒造成全球經濟蕭條，引發貧窮與飢餓，是否提出可行方法。

學習目標

國J 4-1、國J 12-1

學習評量

學習單、專題探究報告、學生省思、
分組小組報告

附件南3-1 閱讀新冠肺炎學習單

四、對抗飢餓之「非」常「體」驗—台非玉米比一比

設計理念

從「世界中的孩子-為什麼會有貧窮與飢餓」一書中，探究貧窮與飢餓的原因。2020年全球受到COVID-19的影響與衝擊，許多非洲國家更因病毒肆虐造成更殘酷的撕裂與不穩定。理解非洲肯亞與烏干達的地理位置、土壤與水源問題，開始在南榮國中有機農場、肯亞與烏干達兩國Organic Orphan Farm種植玉米。藉由同一時間三個地點同樣種植玉米，探究一年中玉米的栽種、生產速度與產值，但在台灣所栽植的玉米，我們也會進行不同品種的栽種並進行分析，如：水果玉米、飼料玉米、基改玉米等進行栽種後分析。整體課程採實作、探究式方式來進行。由於玉米品種不同生長週期也不同，老師與烏干達、肯亞老師討論後決議，以5個月為一個生長週期。從9月開始栽種，每兩週在三個國家進行實測玉米生長情形、農作物蟲害討論、所生長的玉米硬度與口感的測試皆會列入成果分析。藉由指導學生看非洲，透過了解與探討，讓學生思考可以採取什麼具體的行動來貢獻己力。

融入領域

英語、食農課程

上課節數：4個月

年級：八年級

國際教育議題實質內涵

國J9

運用跨文化溝通參與國際交流

國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標

國J9-1 於跨國交流時清楚表達文化意涵、溝通議題內容。

達文化意涵、溝通議題內容。

國J12-1 思考援助非洲饑荒計畫，表達對全球議題的利他情懷。

畫，表達對全球議題的利他情懷。

國J12-2 實際操作台灣農業技術，協助非洲提高作物產能。

術，協助非洲提高作物產能。

總結性評量

「非」常「體」驗

學生以個人或小組形式探討「免於飢餓」、「健康」與「生命」。學生能友善耕種、運用再生能源，達到永續節能、減廢、生態、健康永續經營目標。

在行動方案上：學生紀錄播種、耕耘、除草、施肥、澆水、收成等歷程。並在視訊過程中調整玉米播種方式，提高玉米生產量。最後歷程與成果統整為簡報與夥伴學校分享成果。

活動一：飢餓放遠鏡（1節）

閱讀飢餓產生原因，並與COVID-19病情相連結，思考出可行的解決飢餓的方法。

學習目標

國J 12-1、國J 12-2

學習評量

小組分組報告、學習歷程紀錄

活動二：行動解救飢餓（1節）

1. 台灣人情滿人間
2. 團結力量大一滴水成河

學習目標

國J 9-1

學習評量

視訊口說報告、學生學習規劃、
成果發表紀錄與省思

活動三：紀錄玉米收成、玉米硬度、口感探討（1學期）

根據玉米生長週期不同，大約3—5個月為一個週期。討論結果：

1. 五個月為一個生長單位。
2. 每天灌溉水源條件一致。
3. 氣候因素列為變項因素。
4. 九月開始種植，每兩週紀錄一次三個國家玉米生長情形。總計收集紀錄約有18次。
5. 依作物生長條件而言：台灣分為四季採收依序為秋、冬、春、夏。肯亞、烏干達分乾濕兩季。

學習目標

國J 9-1、國J 12-1、國J 12-2

學習評量

1. 農場、土壤、玉米植栽。
2. 記錄玉米生長與影響生長因素。
3. 討論各季節玉米收成情形。

附件南4-1 健體領域教案—「非」常「體」驗

三、從全球議題正義與人權看水資源： 「非」懂不「渴」與關懷行動



社會課探討全球缺水的原因



理解取水困難與女孩、學童因取水而中輟



實驗室裡老師指導學生實際濾水



帶領學生前往烏干達實作濾水

四、「非」常「體」驗一台非玉米比一比



視訊交流：肯亞以撒播方式來種植玉米



南榮教學以玉米種子點播方式種植玉米

五、運用資訊科技、書信、志工服務與夥伴學校交流學習



從多元角度切入非洲文化進行跨文化溝通



為克服時差與非洲網路限制，
改以書信交流



指導學生書寫卡片問候烏干達交流夥伴



指導學生勇敢走出舒適圈擔任國際志工



帶領師生、家長前往非洲共同參與課程



南榮國中與肯亞交換學生在台灣交流學習

六、教師社群研習與教學共備



校務會議：國際教育與素養導向教學

1. 課程轉化 (聽說讀寫)
2. ORID: 圖與說、寫下讀後感覺、傳達意義、自己角色的轉換 (自主行動)
3. 素養概念 (生活情境、社會參與、溝通)
4. 國際素養 (全球議題、國際競合力)
5. 探究問題與解決問題
6. 課程設計 (思考流程、腦力激盪、跨領域)
7. 議題統整、小組分享、評量機制
8. 延伸課程--實踐力行
 - (1) 如何有同理心幫助別人
 - (2) 分享自己的助人經驗、省水經驗
 - (3) 濾水 (非洲與台灣濾水)

共備會議課程規劃說明

七、參與教育部成果發表及文宣報紙傳播



國際NGO共同參與中正大學主辦
 國際教育研討會與聯合發表



肯亞副總統NEO辦公室負責人
 蒞臨本校交流



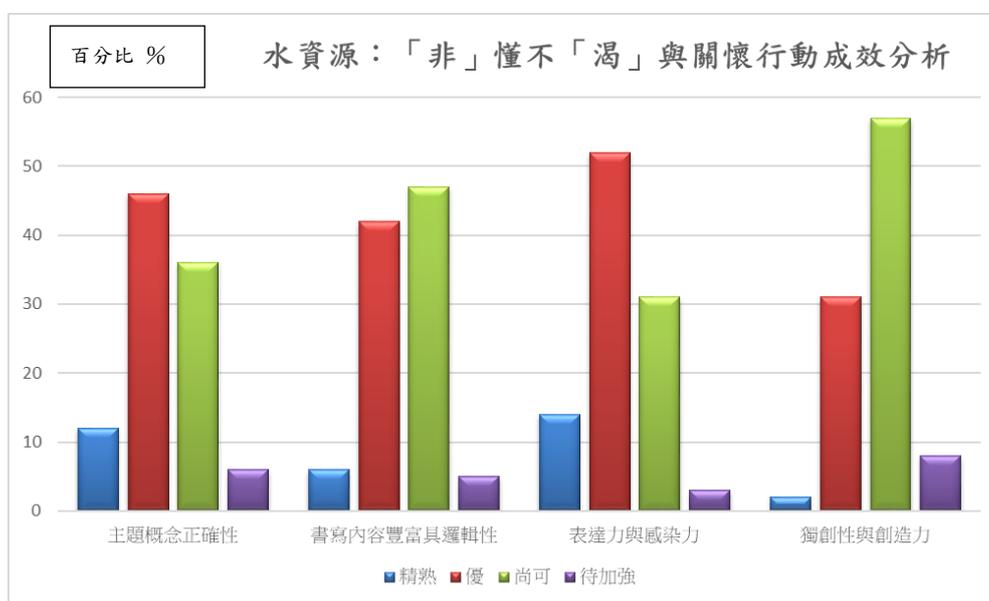
國際教育文宣海報

陸、學生學習成果

一、水資源：「非」懂不「渴」與關懷行動

(一)評量規準

評量項目	精熟: 5分	優: 4分	尚可: 3分	待加強1分
主題概念 正確性	精準且正確表達主旨與意涵	大致清楚理解內容與主題	能簡單說明主題與相關內容	錯誤訊息，概念不清
書寫內容 豐富具邏輯性	能關注敘述邏輯性，舉證說明內容豐富	能有效說明內容，合理舉證內容並且說明	能掌握文章主題，但舉證說明條理不清晰	書寫內容乏味、邏輯薄弱
表達力與 感染力	能精準表達概念與想法，內容深植人心	掌握主旨，清楚表達，產生共鳴	能簡單描述，讓聽眾理解	無法正確表達與說明
獨創性與 創造力	能有創意且內容具有獨創性，令人印象深刻	表達形式有創意且獨創性佳	能掌握主題，但是獨創性與創造力不足	想法普通，概念普通無創新



以九年級濾水實作與各領域設計相關探究是課程分析出，超過6成同學能正確表達主題，在書寫邏輯與發表的感染力上有出色的表現。但是在獨創性與創造力的表現上稍顯普通，綜合歸納原因，主要是因為學生長期只專注教科書研讀，對於外在事物的探究與分析的能力非常薄弱。課程設計小組結論出探究式將成為往後課程設計的主軸。

學生質性回饋

1. 透過分組合作來討論搜集資料、實作濾水，讓我們可以觀摩到其他組別的素材、方法與竅門，讓我們對濾水課程更有概念。
2. 原來我們打開水龍頭喝來的水要經過這麼多層的關卡，我要好好珍惜「喝水」。此外瓶裝水固然很方便、也容易攜帶，但是裡面的塑膠微粒、一個個寶特瓶卻是這世界的污染源，我會減少對瓶裝水的依賴，自己帶水壺，多喝自己家裡和學校的飲用水。
3. 團隊要有共識，真的！真的很不容易。光是分配誰帶什麼、下課集合討論，都沒有結論，有時候老師還要出來協調，才有下一步動作，不過，最後大家還是完成英語簡報，雖然報告內容沒有達到完美的目標，但是，我們都很滿意，覺得非常有成就感。
4. 省水計畫我最有感，我回家真的有用寶特瓶放在馬桶的水箱裡，似乎有省到水，可是不是很明顯，一個月的水費省不到10元，如果所有的馬桶通通改成省水馬桶應該就可以省更多。看到學校或其他地方水龍頭忘了關，我會主動去關起來。
5. 視訊課程中，我們和非洲學生討論上課與下課後活動；生活方式的差異，水，取得與使用差異；三餐吃的食物，討論主食與烹煮方式；討論貧民窟、飢餓與中輟的原因。踏進非洲，我看到很多孤兒、也看到好多躺在路上流浪漢，有很多孩子透過吸食強力膠來忘記飢餓的。另外，取水、挑水還真的很不容易，大家都提著20-50公升的水桶，走個20-30分鐘取水，真辛苦。我也實際使用打井水來使用，原來要傾斜45度左右放下桶子才能打水上來，我又學習到一個新技能，真棒！
6. 原來非洲沒有台灣熱耶！真是意外，在雨季去，還會涼涼的喔！這裡的超市也有分等級喔，裡面也有賣很高級的東西，我捨不得買。路邊的小攤販賣的東西很便宜，但是我不敢買、也不敢嘗試。我以為非洲會很熱、東西都很便宜，這些都是錯誤的迷思，感謝老師帶我們來到我都不曾想過的國家「肯亞」！

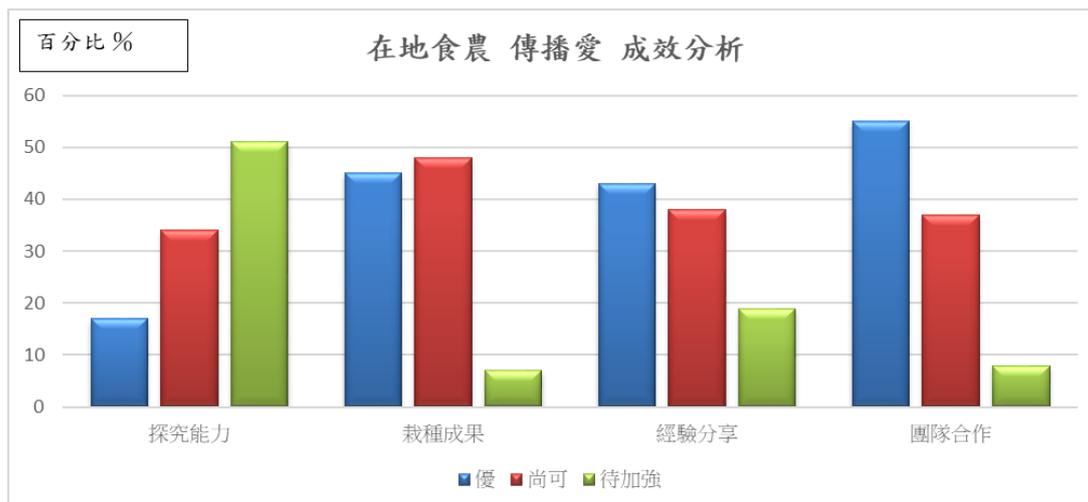
教師課後省思

1. 主題式跨領域課程設計，催化關心與參與全球議題的意願，透過省水與再生水議題融入，喚起師生們對「水」的重視，指導學生淨化水的方法與結合數學統計分析概念達到指導學生省水觀念。老師們分年設計議題融入課程，讓學生從接收全球議題，分析議題間的重要性與關聯性，並對議題批判反思提出解決策略並身體力行，達成全球公民的目標。
2. 有深度、有廣度教材選編，教材內容與時俱進，同學關懷到自己生活環境林邊、佳冬因為過度養殖與抽取地下水造成淹水的原因。交流時更擴及語言交換例如肯亞語（斯瓦希里 Kiswahili）歌曲教唱、肯亞「禁塑」政策說明、超級比一比肯亞與台灣的不同，課程有深度的水資源探索，更有日常生活用語與政府政令說明。
3. 愛同學、愛自己的家人，進而愛與關懷我們的國際夥伴。校園裡師生彼此關懷上學的情形，減少中輟情形。關懷家中的長者，更緊密結合家中親情。肯亞學生帶入校園，融入每天的日常生活，讓全校師生以更近的距離來了解非洲的教育與生活。

二、在地食農 傳播愛

(一) 學生七年級11個班全員參與。以班級農場為單位，每班可耕種農地，長50m、寬2.5m。一班40人，10人一組，共四組。

關鍵能力	學習目標	優 (5分)	尚可 (3分)	待加強 (1分)
探究能力	J3-1運用圖書、網路資料進行搜集，分析探討饑荒產生的原因。	能蒐集資料分析5個饑荒國家產生的原因、問題與衝突，深入探究可行改善方法。	能蒐集資料分析2個饑荒國家的原因，能扼要析資料中饑荒產生原因、問題與可行的解決方法。	僅能簡單說出饑荒的原因，不完整說出解決饑荒的方法。
栽種成果	J3-2操作農場種植課程參與實作並且分享。	生產黃豆5公斤，足夠分享給社會弱勢團體，並且實際進行捐贈。	生產黃豆3公斤，僅夠提供全校營養午餐、家人或親戚食用，樂於與親師友分享。	生產黃豆1公斤，只夠自行食用，無法分享給其他人。
經驗分享	J4-能與國外夥伴分享栽種方法，分析台灣農耕技術在多國之間的優勢與劣勢。	能以跨文化觀察力與反思力，分析出台灣農耕技術在日本、馬來西亞、肯亞、烏干達的優勢與劣勢。	能以跨文化觀察力與反思力，分析出台灣與另外二個國家農耕技術的差異。	無法辨識農業栽種技術，報告雜亂無章。
團隊合作	J3-2 操作農場種植課程，能積極參與實作內容。	能用心學習，態度積極、有效率、有秩序，參與小組耕作，無閒置人力。	學習態度普通，能參與小組耕作，但是不是很積極，偶爾有人未參與種植課程。	小組合作動能薄弱，經老師與同儕提醒後亦未見顯著改進。



全校8年級實施在地食農課程，學生在農場親手操作農作物的種植、灌溉、施肥與採收，近8成同學能明白主題想法、也能清楚說明栽種歷程與成果，充分展現個小組的團隊合作的精神。但是在探究作物的生長、提升產能與銷售技巧上表現普通。

學生質性回饋

1. 以前都只是看農人在栽種、菜市場有阿公、阿婆挑著菜來賣。我從來都不知道播種、施肥、種菜、施肥、操作曳引機、使用腳動稻穀機的手勢、腳的協調度有這麼多的眉眉角角。還有喔！收成後還要帶回家煮菜，從洗菜、弄乾、清洗鍋子、火候大小、擺盤到開吃，天呀！重重關卡，「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」，我終於懂了！
2. 有一次和肯亞的Lisa到潮州市集去賣鳳梨、賣非洲的蜂蜜，真的好辛苦喔！站了一整天賣不到200元，錢真難賺。想到我爸爸，一整天都在工地裡，大太陽頂著烈日、下雨要穿著雨衣，天氣冷，還是為了我們這一家要出門工作。我真的要省一點錢，不要再讓爸爸擔心。
3. 農場種植真的很有趣喔！我有一次，把農場的蔥當雜草拔掉，老師看到差一點昏倒，他說，你們都看不懂蔥和雜草嗎？我說對，老師當場一直搖頭，叫我再看一下蔥和雜草的樣子，呵呵！我終於看懂了，下次應該不會再拔錯了吧？
4. 和Jason一起種田很有趣，第一次和外國人一起種田，而且還要說英語，我用我的破英語跟他說，他竟然懂我在說什麼呢！真開心！

教師課後省思

1. 第一次和馬來西亞的老師在台灣交流農場種植蔬菜，覺得好新奇。原來，台灣的農業真的「嚇嚇叫」喔！我們都是使用與大自然和平共存的有機栽種方式，蟲吃飽了，也不會來吃我們主要栽種的作物，這樣的栽種技巧連馬來西亞的老師都嘖嘖稱奇。
2. 我們的學科大多著重在「認知」層面，忽略「情意」與「技能」兩大主軸。有機會帶領老師們走到農場，實地體驗「腳踏實地」的感覺，把鞋子脫下、捲起袖子、拿起秧苗親手栽種作物。原來，栽種是這麼專業的知識，這也開啟我不同的視野。
3. 農場裡經常有外國的老師與專業人員來交流，我們很盡心、盡力來解說「活跳跳農場」的經營理念與願景。以前，我是商人，不曾種田。自從接手南榮國中食農課程，我們從整地、除草，將農地從新整理，並且劃分區域、到各大學學習專業的農業知識，再將這些知識帶回學校指導學生。農場有時的支出大於收入，感謝學校仍是本著照顧學生的心，發展在地特色課程，我們也會再努力開發新的知識、技能與栽種技巧回饋在南榮這塊土地上。

柒、成效評估

目標一：課程融入全球永續發展議題，促進公民行動

√ 延續107年與108年水議題之課程，深入探究水與飢餓議題的關聯。	課程以探究問題為基礎。107年僅就地理位置探究水源與缺水問題。108年，探究水源與農作物生產的關聯，未來將朝著結合濾水來減少疾病與集水灌溉提高農作物生產。
√ 課程以探究問題為基礎，與當地NGO、夥伴學校共同探討，並且利用視訊交流課程內容。最後師生與家長前往非洲，共同實作探究水資源、飢荒與貧窮議題，並完成一次救援行動計畫。	小組共同討論、搜集、對比分析資料，紀錄探究歷程，與夥伴學校交流能清楚表達自己的看法與見解。 每一年與非洲駐點NGO討論，帶師生、家長前往非洲共同參與課程。在實施過程發現落差，隨時調整，以防止學生在台灣習得知識與技能與非洲環境落差太大，無法落實。
√ 學生展現解決問題與多元文化理解之表現。	課堂學習、實作、實地體驗，從多元角度切入非洲文化、生活的差異，進行跨文化溝通知識與技巧多元議題討論。

目標二：運用資訊科技與夥伴學校交流

√ 透過資訊ICT與志工實際參與一次救援計畫。	每一年使用2-3次視訊方式和夥伴學校討論交流主題與內容。1-2年選擇適合且安全的時機帶領師生前往非洲參與救援計畫。
-------------------------	---

目標三：善用網路平台與校際合作分享交流成果，擴大參與層度與效果

√ 善用校內文宣、海報宣傳本校成果。	使用南榮校訊、南榮青年、海報、跑馬燈等形式說明課程實施成果。與校外中學生報、聯合報合作，發表成果。
√ 每年參與一次教育部成果發表會。	每年參加教育部與縣市政府發表會來提升擴大參與度。
√ 使用Facebook 與網路分享交流成果。	使用FB社群網路增加活動的參與層度與效果。

玖、相關資源

一、參考資料

1. 自編教材：南榮國中校本課程：掌中乾坤、在地食農、國際教育彙編、品學兼優
2. 國際教育分組合作濾水影片
<https://www.youtube.com/watch?v=wyZjAsKDPCg>
3. 中小學國際教育白皮書1.0 <http://ietw.cityweb.com.tw/GoWeb/include/pdf/whitepaperfull.pdf>
4. 中小學國際教育白皮書2.0 <https://reurl.cc/ldLDAA>
5. 中小學國際教育讀本

二、學習單與簡報

※可於課程工具包檢索平台下載參考

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 南1-2 Big Change教案 | |
| 南1-2-1 文法暖身投影片 | 南2-1 從全球議題正義與人權中看飢餓 |
| 南1-2-2 非洲取水影片 | 南2-2 社會領域新冠肺炎學習單 |
| 南1-2-3 角色分派.合作行為觀察表 | 南2-3 自然領域新冠肺炎學習單 |
| 南1-2-4 核心素養教案問卷 | 南2-4 數學領域防疫大富翁說明 |
| 南1-5 實施歷程影片 | 南3-1 閱讀新冠肺炎學習單 |
| 南1-5-1 水的過濾教案 | 南4-1 健體領域教案—「非」常「體」驗 |
| 南1-6 誰知桶中「水」滴滴皆辛苦教案 | |
| 南1-8 非懂不渴的水資源教案 | |
| 南1-9 全球環境議題 - 水資源教案 | |