



「昭」思暮想，「墨」旺正德!

新北市立正德國民中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	- 姊妹校聯繫與溝通 - 召集國際教育推動小組召開國際交流籌備會議，研擬國際交流計畫與組織分工。 - 召開國際教育課程小組會議共同研擬全校實施永續發展暨國際議題探討課程計畫。 - 邀請學生家長到校參與國際交流甄選說明會。 - 成立國際交流培訓小組擬定並執行交流培訓課程。 - 邀請參與國際交流之學生及家長到校參與行前說明會。	- 各領域融入聯合國永續發展目標(SDGs)暨國際議題探討於課程實施中。 - 辦理國際交流甄選說明會。 - 依據國際交流培訓小組擬定之課程計畫依期規畫實施培訓。 - 辦理親師生國際交流行前說明會。	- 藉由實施聯合國永續發展目標暨國際議題探討課程評估學生思辨與口語表達能力，是否具備寬廣國際視野?是否對於國際議題產生興趣?是否具備資料統整與簡報製作能力? - 依據教師觀察記錄篩選有能力且兼具對國際交流有熱情及興趣之學生參與國際交流計畫。 - 培訓課程評估項度分為(1)是否具備英語口語表達與基礎日語口語表達能力。(2)是否具備以英、日語自我介紹及分組製作英文多媒體簡報介紹臺灣及所在城市在地文化特色的能力。(3)課程實施後學生是否了解日本姊妹校之現況、日本地理位置、教育制度、風土民情及飲食文化等先備知識。
交流中	- 由校長擔任總領隊，配合一位行政主任擔任副領隊及二位隨團教師，協助辦理各項登機事務及學生生活起居照顧事宜。 - 聘請日語專門家隨團翻譯並提供出訪師生一切必要協助。 - 由本國教師負責與姊妹校聯繫安排學生入班學習體驗、小組討論、社團活動及日本家庭生活體驗課程。	- 赴日本姊妹校國際交流計畫參訪交流課程： - 參加日本姊妹校校內歡迎會並與學伴相見歡。 - 與姊妹校學伴一同入班體驗課程。 - 與姊妹校學伴參加校內特色社團活動。 - 至接待學伴家庭進行家庭拜訪共進晚餐了解日本家庭日常生活。 - 與學伴進行社區踏查-住吉大社以及堺市周邊)返校後進行健康城市永續發展目標行動研究方案擬定及發表。 - 參加學校歡送會並發表交流學習感言。 - 堺市歷史文化遺跡參訪踏查及記錄。	- 學生是否能與日本學伴以流利英語及基礎日語問候，並於歡迎會上以英語、日語進行自我介紹及學校簡介。 - 能否呈現校內培訓成果，展現具臺灣文化特色之才藝表演。 - 能否融入當地學校課程並能比較並說出臺、日兩國學生學習狀況、教師教學方式與課程差異。 - 至日本接待學伴家庭拜訪與共進晚餐後能否說出日本家庭日常生活狀況與1項飲食文化特色。 - 能否說出1項兩國社區差異及優缺點，並加以影像、文字記錄。 - 分析並比較姊妹校學生對聯合國永續發展目標(SDGs)議題之認知與關注程度並能共同探究研擬發展健康城市永續目標行動方案。
交流後	- 由校長召集國際交流計畫任務小組召開返國檢討會議。 - 由帶團教師集合交流學生說明返國後應完成之成果發表任務，並研商發表會呈現方式、時間、地點及邀請對象。 - 由行政組邀集參與交流學生家長到校進行國際交流計畫返國檢討會議，並邀請家長參加成果發表會。	- 赴日本姊妹校國際交流計畫參訪成果發表課程 - 返國後完成交流手冊書面報告並製作成簡報檔案。 - 交流學生先以分組先進行團員間成果報告及分享。 - 交流學生分梯次利用週會時間及各班班級自治會議時間進行全校或班級成果發表會。	- 能確實完整撰寫或影像紀錄赴日本國際交流計畫所見所聞之成果報告。 - 能以多媒體配合口頭報告形式進行成果報告與分享。 - 能與全校師生分享出國交流心得感想，拓展全校師生國際視野及姊妹校之現況。 修正機制： - 批閱後如發現學生交流成果手冊內容過於簡略或未符合撰寫內涵則予以退回並限期修正。 - 召開行政團隊及出訪師生返國檢討會議，修正國際交流計畫計畫及執行方式，以提供未來執行國際交流計畫使用。

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：

班級數：58 班

學生人數：1581 人

教師人數：141 人

交流類型：

辦理本國學校、師生出訪

一姊妹校交流

交流國家與單位：

亞洲：日本

- 1.日本大阪市立墨江丘中學校
- 2.日本大阪市立昭和中學校

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	1. 國際教育教師社群實施「SDGs3-健康與福祉-淡水九庄輪祀大道公與馬偕博士的相遇」課程教案。 2. 國際教育教師社群實施「SDGs6-潔淨水資源及SDGs14 保育與維護海洋資源-課程教案融入各學習領域。 3. 國際重大議題知多少-課程教案於定考後於各年段實施影片教學及學習單書寫。 4. 晨閱國際好時光-課程教案，結合圖書館資源，培養學生閱讀習慣並拓展國際視野。 5. 2030 永續目標共創美好未來-生美課程及表演藝術結合跨領域課程，外師及表藝教師共創 SDGs-Make Us Better 課程方案。
	相關課程計畫	1. 辦理國際教育議題及 SDGs 目標融入校內課程 (1)社會與健體領域-SDGs3-神與人-追求身心靈的健康與平衡。 (2)國文、藝文與自然領域-SDGs6 及 14 以「水」為本體，滋養萬世萬物。 (3)社會領域-國際素養與全球議題-關心你我的未來。 2. 元宇宙世代-與全球鏈結-ICT 融入國際交流課程-參與 Fridgrip、epals 及 IEW 等網絡社群交流平台。 3. 假期拓客任我行-由外師結合 SDGs 辦理全美語生活與在地文化營隊。
教師社群	國際教育知能	1. 學校行政人員2人與教師2人參與並通過教育部國教署110年國際教育2.0教師專業知能研習認證。 2. 109-110學年度寒暑假期間，校內備課日安排2小時辦理國際教育2.0政策、法規暨績優獎宣導研習說明會，由校長及主辦國際教育業務承辦人宣導國際教育白皮書2.0及SIEP計畫提升教師國際教育知能。 3. 行政3人教師2人參加教育部國教署舉辦之教育行政人員國際教育2.0 培力營計畫通過認證並取得證書。
	國際教育相關社群運作	1. 國文領域參與新北市「國際教育社群」推動計畫-研發國際教育融入國文領域課程教案。 2. 藝文領域參與新北市「國際教育社群」推動計畫-研發國際教育融入表演藝術課程教案。 3. 參與新北市國際教育四堂課計畫，結合語文、社會、自然、藝文 及健體領域與外師共同研發SDGs為核心之國際教育課程教案。 4. 參與新北市國際教育跨校專業社群，提升教師國際教育議題融入課程能力，深化教學專業內涵，研發國際教育創新教案。
學生背景	多元文化背景	1. 本校現有班級數58班，學生數1581人。其中新住民子女有147人，佔全體學生9.3%，結合新住民子女之血緣優勢，更能有效開展國際教育各項課程及活動。 2. 本校位於淡水區新市鎮與舊街區交界，擁有冠於全台的多元文化史蹟條件，融合史前、平埔、西班牙、荷蘭、明鄭、清朝、英國、日本以及閩、客、新住民等，連結淡水古蹟歷史、多元文化、飲食、服裝、節慶活動發展國際教課程必能有效提升學生國際視野與國際素養能力。
	國際交流經驗	1. 107年-108年接待韓國遠三及日本墨江丘中學校進行入班體驗及文化參訪活動;同年9月本校亦組團回訪兩姊妹校進行文化參訪及入班體驗交流。 2. 108年接待新加坡Bukit Batok Secondary School師生蒞校參訪交流為南向國際交流暖身。 3. 109年-110年因疫情影響，改以視訊、賀片及文化箱交換活動與兩姊妹校及新增韓國多情中學校進行SDGs1及SDGs3課程交流活動維持國際交流動能。
外部資源	家長參與	1. 社區家長全力支持學校推展國際教育-疫情前，當日、韓姊妹校蒞校交流，家長會及接待家庭家長都扮演極重要的角色，協助國際交流接待工作。 2. 參與出訪姊妹校交流之學生家長對活動認同度高且肯定本校國際交流成效。 3. 家庭社經地位高並持續參與國際交流活動的學生，其家長對學生參與國際教育交流活動課程都相當支持。 4. 引進外籍英語教師入班教學，增加學校學生於校園中學習英語口說增加與外師對話機會，深獲家長肯定。
	社區與組織	1. 結合社區特色、文化古蹟及豐富自然生態資源，積極參與校內及淡水區國際環境藝術相關活動。 2. 結合淡江大學及國立臺北藝術大學辦理教師國際教育課程專業知能研習提升教師專業知能。 3. 結合淡水社區大學發展具在地特色的課程，提供社區終身學習場域，並與學員共同推動使淡水成為永續生態與文化傳承的國際化城市。 4. 擔任教育部行政支援窗口加入新北市國際教育輔導團、國際教育精進計畫專業社群，蓄積本校國際教育能量。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

- √ 外國師生來訪 √ 國際網路交流方案
√ 本國師生出訪 √ 國際會議或競賽 √ 外籍人士入校志工服務

師生來訪

1. 2018年韓國遠三中學校師生共23人到校進行入班體驗與文化交流。
2. 2019年日本墨江丘中學校師生共8人到校進行入班體驗與文化交流。
3. 2019年新加坡武吉巴督中學師生25人蒞校參訪交流。

師生出訪

1. 2018年9月本校師生共25人至日本大阪姊妹校墨江丘中學校進行文化參訪及交流活動。
2. 2019年9月本校師生共23人至姊妹校韓國龍仁市遠三中學校及日本大阪墨江丘中學校進行文化參訪及交流活動。

國際網路交流方案

與美國、義大利、土耳其等國際教育夥伴學校及日本、韓國姊妹校以Google 簡報/email/ePals/Flipgrid/google meet/line等網路平台進行SDGs及疫情防疫議題交流。

國際會議及競賽

1. 152位學生參加2021-22日本世界夢一文字書法大賽。
2. 學生參加2021新加坡疊杯亞錦賽奪下冠軍，並創世界紀錄。
3. 學生參加2022台灣國際科展榮獲行為與社會科學科一等獎並獲參加ISEF臺灣代表。

外籍人士入校志工服務方案

1. 2018年新北市EasyLeap英語輔學實驗計畫—美國華裔青年33位，於本校辦理英語輔學營隊。
2. 2021年協辦淡江大學「歐洲文化萬花筒」接待歐洲國際交換生14位入班以英語介紹出生國歷史文化。
3. 2022年與台北大學合作，接待國際交換生7位入校以英語介紹出生國歷史文化，並與本校學生前往淡水老街進行文化古蹟導覽體驗交流。

締結國際姊妹校

- √ 亞洲 √ 美洲

1. 日本大阪市立墨江丘中學校：簽約年數 2015。
2. 韓國龍仁市遠三中學校：簽約年數2018。
3. 美國 Freehold Intermediate School：簽約年數2014。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：藉由國際交流活動，豐富多元學習經驗，習得多元語言能力，進而培養尊重與欣賞世界不同文化的價值與跨文溝通技巧。（學生端）

1. 藉由課程培訓能認識基本國際禮儀文化，並能使用英文在交流場合向外國師生 3 位介紹自己學校及臺灣特色。
2. 透過姊妹校交流參訪，體驗不同國家文化的差異，培養對自我文化的認同，瞭解全球重大議題與多元社會的跨文化比較。
3. 能撰寫一份 500 字的交流心得報告，分組製作 1 份主題簡報利用週會時間向全校師生發表，讓全校師生欣賞姊妹校國家與我國文化之差異。
4. 針對兩國衛生福利政策與措施進行比較，提出 1 份加強控制疫病傳播的行動方案，並落實於生活中，小組探究成果製作成海報，於校內成果展中進行展示說明。

目標二：將國際議題融入教學中，藉由課程探究與實作，培養學生具備國際素養與團體合作的能力。（教師端）

1. 團隊教師具備每學年設計發展出 1 份永續發展議題融入課程主題教案的能力，並融入課程教學活動中。
2. 與日本姊妹校每學期至少進行 1 次合作式主題課程線上共備會議，以國際素養導向及聯合國永續發展目標為主軸，分析永續發展目標如何融入交流方案課程中。
3. 兩國教師團隊，針對國際交流入班體驗課程實施進行線上研討，將文化、語言、學生社團活動體驗及永續目標議題納入交流課程規劃。
4. 建立交流課程教學模板，藉由聯合國永續發展目標議題，進行兩國教師社群主題探究活動，完成 1 份小組教案規劃報告，內容以 SDGs3 健康與福祉為主題，比較兩國衛生福利政策對疫病管理的影響，融入教學方案實施。

目標三：建立校本課程模板，讓全校師生藉由課程的研發與實施都能接觸全球永續發展議題，並了解我國與其他國家推展現況，建立全球夥伴關係，善盡全球公民責任。（學校端）

1. 於教學準備日辦理 4 小時國際教育工作坊，由外聘專家學者進行 2 小時國際教育議題融入課程、教材教法與策略實作課程。
2. 由參與國際交流計畫的教師團隊進行 2 小時之國際交流培訓課程與國際交流經驗分享。
3. 各領域教學研究會每學期至少進行 1 次永續議題融入國際教育案例分享。
4. 完成 1 份教師教學、學生學習與家長回饋的成效問卷，藉由問卷結果分析進行滾動式課程設計修正。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
行政組	校長	統整國際交流事項並擬定校本國際教育推動方向及目標
行政組	總務主任	1. 籌劃並執行國際交流計畫 2. 規劃並執行國際交流課程 3. 聘請第二外語(英、日語)教師 4. 撰寫成果報告書
行政組	教務主任	1. 協助執行國際交流課程計畫 2. 協助甄選參與國際交流活動學生
行政組	協行教師	支援與姊妹校往來各項業務活動
總務組	事務組長	協助國際交流計畫各項招標採購與經費核銷業務
課程組	教學組長	1. 協助執行國際交流計畫課程計畫 2. 協助國際交流計畫學習手冊編撰事宜
課程組	協行教師	協助編寫並整合國際交流計畫各項課程教案及學習手冊
課程組	各領域教師	協助編寫及修訂國際交流計畫各項課程教案
交流組	美籍英語教師	1. 編撰英文版國際交流參訪手冊 2. 訓練交流學生英語口語表達能力 3. 協助指導並培養交流學生英文文化導覽能力
交流組	英語教師	1. 規劃及執行培訓國際交流計畫學生課程 2. 擔任姊妹校聯繫窗口
交流組	英語教師2	1. 協助學生英文自我介紹文稿修正 2. 協助外師訓練學生英語口語表達能力
交流組	外聘教師	協助交流學生第二外語(日語)培訓教學課程
總務組	家長委員會 班級家長代表	協助行程規劃及採購招標評審事宜
接待組	家長委員會 社區學生家長	擔任姊妹校來訪接待家庭
緊急應變組	學務處、輔導處	擔任出國交流期間發生海外突發狀況與國內學生家長聯繫窗口

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值 √ 國J2 發展國際視野的國家意識。	尊重多元文化與國際理解 √ 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值
強化國際移動力 √ 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	善盡全球公民責任 √ 國J10 了解全球永續發展之理念。

肆、交流方案

「昭」思暮想，「墨」旺正德！
赴日本姊妹校墨江丘中學校及國際教育夥伴學校昭和中等學校國際交流

交流單位 日本墨江丘中學校及昭和中等學校

實施對象 全校學生 / 姊妹校國際交流學生

相關
領域/科目 英文領域 / 國文領域 / 社會領域 / 藝文領域 / 綜合領域
第二外語日語課程

國際教育議題 實質內涵

國J2
發展國際視野的國家意識。

國J5
尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國J8
覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

國J10
了解全球永續發展之理念

轉化學習目標

J2-1 學生能具體說出 2 項臺灣目前所處的困境、臺灣文化特色、地理環境特質與在世界舞台上足以感到自信與驕傲成就(科技與綠色能源)，運用多媒體轉化至交流活動簡報中發表。

J5-1 學生能於交流結束後，完成 500 字心得分享報告並於報告中舉出 2 個日本文化特色與優點(食、衣、住、行、教育制度…等)，訓練學生具備跨文化比較的能力。

J8-1 學生能在交流過程中，使用英文、日文在歡迎會中對姊妹校師生進行自我介紹並使用英文簡報進行學校簡介;課程交流中與日本學伴使用英語及各自的文化背景能力進行討論，達成老師交付的學習任務。

J10-1 學生能了解聯合國 17 個永續發展目標(SDGs)之內涵與願景，並針對永續目標 SDGs 3-健康與福祉於行前培訓課程及視訊交流中進行探究並轉化為初步行動方案，交流時與日本學伴進行方案整合與討論，返國後發表於成果發表會。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 姊妹校聯繫與溝通
2. 召集國際教育推動小組召開國際交流籌備會議，研擬國際交流計畫與組織分工。
3. 召開國際教育課程小組會議共同研擬全校實施永續發展暨國際議題探討課程計畫。
4. 邀請學生家長到校參與國際交流甄選說明會。
5. 成立國際交流培訓小組擬定並執行交流培訓課程。
6. 邀請參與國際交流之學生及家長到校參與行前說明會。

二、課程及教學實施

1. 各領域融入聯合國永續發展目標(SDGs)暨國際議題探討於課程實施中。
2. 辦理國際交流甄選說明會。
3. 依據國際交流培訓小組擬定之課程計畫依期程規畫實施培訓。
4. 辦理親師生國際交流行前說明會。

三、評估及修正機制

1. 藉由實施聯合國永續發展目標暨國際議題探討課程評估學生思辨與口語表達能力，是否具備寬廣國際視野？是否對於國際議題產生興趣？是否具備資料統整與簡報製作能力？
2. 依據教師觀察記錄篩選有能力且兼具對國際交流有熱情及興趣之學生參與國際交流計畫。
3. 培訓課程評估項度分為
 - (1)是否具備英語口語表達與基礎日語口語表達能力。
 - (2)是否具備以英、日語自我介紹及分組製作英文多媒體簡報介紹臺灣及所在城市在地文化特色的能力。
 - (3)課程實施後學生是否了解日本姊妹校之現況、日本地理位置、教育制度、風土民情及飲食文化等先備知識。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生2位	具本校學籍且在學之學生，皆可報名參加遴選，預計錄取正取名額30名，備取5名。
遴選條件	1. 對聯合國永續發展目標(SDGs)及國際時事、議題探究有初步認知及高度興趣之學生。 2. 對提升自我英語口語表達能力及學習第二外語-日語有興趣之學生。 3. 想擁有更寬廣國際視野且勇於接受挑戰之學生。 4. 願意接受課程培訓且對國際交流有濃厚興趣與熱情之學生。
遴選方式	1. 繳交遴選報名表及佐證資料檔案。 2. 基礎英語口說能力測驗-英語自我 1 分鐘。 3. 面談表現(問答、表情態度、國際教育認知等…)。 4. 具備個人才藝表演專長、曾參與校內外英語文競賽獲獎或語言檢定通過者予以加分。 5. 積極參與校內國際教育社團課程活動或曾接待來訪姊妹校擔任接待家庭者予以加分。 6. 獲導師推薦且詳述推薦原因者予以加分。 7. 通過遴選且符合經濟弱勢學生扶助資格者優先錄取 2 名。



交流前

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
80 小時	課程主題: 聯合國永續發展目標暨國際議題結合ICT課程方案 課程名稱:SDGs - Make us better 課程目標: 1.訓練學生思辨與口語表達能力。 2.拓展學生國際視野及引發國際議題的興趣。 3.觀察並篩選具備國際交流能力與興趣兼具之學生。 實施年段/時間: 校內對國際教育有興趣之學生皆可報名參加。每週4小時/上學期20週/合計80小時 課程1.2030新世界/20小時 課程2.書寫地球事/20小時 課程3.圖說理想未來/20小時 課程4.展現公民行動力/20小時	社會領域教師 英文領域教師 藝文領域教師 健體領域教師 資訊領域教師	英語情境教室、 表藝教室、 電腦多媒體教室
8 小時	課程主題:赴日本姊妹校交流學生甄選 課程目標: 1. 配合課程1的觀察結果，甄選出赴日本姊妹校交流學生。 2. 召開家長說明會讓家長對本校國際交流規劃及目標更加了解 3. 將交流學生與日本姊妹校學生分組配對，進行初步電子郵件往來增進彼此認識與交流。 實施年段:全校學生 活動內容: 活動1.赴日本交流學生甄選，家長及學生說明會。 活動2.赴日本交流學生甄選。 活動3.甄選錄取學生家長說明會 活動4.姊妹校雙方學伴分組配對	國際交流 小組教師	英語情境教室、 會議室、 電腦多媒體教室
20 小時	課程主題:赴日本姊妹校交流培訓課程 課程目標: 1. 強化英語與初階日語表達能力。 2. 能以英文簡報介紹臺灣及淡水在文化特色並了解日本文背景、歷史淵源及地理環境及氣候。 3. 能探究聯合國永續發展目標SDGs3實質內涵並與日本學伴於視訊課程中進行共同討論並研擬健康城市永續發展行動方案。 實施對象/時間: 赴日本姊妹校交流學生學期中/每週4小時/共5週/合計20小時 課程內容: 活動1.英語發音與口語表達及初階日語課程(8小時) 活動2.臺灣在地特色及多元文化認識與介紹(4小時) 活動3.淡水在地文化特色英語導覽介紹培訓(8小時)	美籍英語教師 外聘日本語言 文化導覽教師 社會領域教師 自然領域教師 資訊領域教師	英語情境教室、 電腦多媒體教室



交流前

時數	課程／活動內容	師資	地點
24 小時	課程主題:赴姊妹校交流參訪集訓課程 課程目標: 1. 赴姊妹校交流進行行前準備。 2. 熟練英、日語自我介紹並分組製作英文簡報介紹學校及淡水特色。 3. 與學伴利用網路視訊及簡報共編方式建置(SDGs3)健康城市永續發展行動方案初步構想。 實施對象/時間: 赴姊妹校交流學生/每週4小時/共6週/合計24小時。 課程內容: 1. 學伴行前電子郵件及自我介紹google簡報交流/2小時。 2. 歡迎會才藝表演集訓/8小時 3. 赴日交流禮物卡片製作/2小時 4. 英、日語自我介紹驗收/2小時 5. 學校及淡水特色英文簡報製作及口語介紹演練/4小時。 6. 與學伴共編SDGs3健康城市永續發展行動研究方案初步構想，google簡報共編3小時，網路視訊交流討論2小時。 7. 行前準備說明會/1小時	美籍英語教師 外聘日本語言 文化導覽教師 社會領域教師 自然領域教師 資訊領域教師	英語情境教室、 表演教室、 電腦多媒體教室



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 由校長擔任總領隊，配合一位行政主任擔任副領隊及二位隨團教師，協助辦理各項登機事務及學生生活起居照顧事宜。
2. 聘請日語專門家隨團翻譯並提供出訪師生一切必要協助。
3. 由本國教師負責與姊妹校聯繫安排學生入班學習體驗、小組討論、社團活動及日本家庭生活體驗課程。

二、課程及教學實施

赴日本姊妹校國際交流計畫參訪交流課程

1. 參加日本姊妹校校內歡迎會並與學伴相見歡。
2. 與姊妹校學伴一同入班體驗課程。
3. 與姊妹校學伴參加校內特色社團活動。
4. 至接待學伴家庭進行家庭拜訪共進晚餐了解日本家庭日常生活。
5. 與學伴進行社區踏查-住吉大社以及堺市周邊)返校後進行健康城市永續發展目標行動研究方案擬定及發表。
6. 參加學校歡送會並發表交流學習感言。
7. 堺市歷史文化遺跡參訪踏查及記錄。

三、評估及修正機制

1. 學生是否能與日本學伴以流利英語及基礎日語問候，並於歡迎會上以英語、日語進行自我介紹及學校簡介。
2. 能否呈現校內培訓成果，展現具臺灣文化特色之才藝表演。
3. 能否融入當地學校課程並能比較並說出臺、日兩國學生學習狀況、教師教學方式與課程差異。
4. 至日本接待學伴家庭拜訪與共進晚餐後能否說出日本家庭日常生活狀況與1項飲食文化特色。
5. 能否說出1項兩國社區差異及優缺點，並加以影像、文字記錄。
6. 分析並比較姊妹校學生對聯合國永續發展目標(SDGs)議題之認知與關注程度並能共同探究研擬發展健康城市永裕目標行動方案。



交流中

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
2023 05 / 28	出發前往日本關西機場。 走訪:奈良公園、東大寺。 體驗:環境生態-餵鹿餅、特色和食-懷石料理	日本昭和中學校長、老師及正德國中校長、老師。	日本
2023 05 / 29	入班交流:全天大阪市立昭和中學(時間:8:50~16:00) 走訪:鄰近社區及天王寺動物園 體驗:自助售票機及搭乘日本電車	日本昭和中學校長、老師及正德國中校長、老師。	日本
2023 05 / 30	入班交流:全天大阪市立墨江丘中學(時間:8:50~16:00) 走訪:住吉區役所 體驗:自助售票機及搭乘路上電車	日本昭和中學校長、老師及正德國中校長、老師。	日本
2023 05 / 31	走訪:池田日清杯麵博物館、大阪城 體驗:和服穿著、手做泡麵	正德國中校長、老師。	日本
2023 06 / 01	走訪:住吉大社、堺市役所21階展望廳、堺傳統產業會館 體驗:單節式電車、泉南MALL商業經營模式	正德國中校長、老師。	日本



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 由校長召集國際交流計畫任務小組召開返國檢討會議。
2. 由帶團教師集合交流學生說明返國後應完成之成果發表任務，並研商發表會呈現方式、時間、地點及邀請對象。
3. 由行政組邀集參與交流學生家長到校進行國際交流計畫返國檢討會議，並邀請家長參加成果發表會。

二、課程及教學實施

赴日本姊妹校國際交流計畫參訪成果發表課程

1. 返國後完成交流手冊書面報告並製作成簡報檔案。
2. 交流學生先以分組先進行團員間成果報告及分享。
3. 交流學生分梯次利用週會時間及各班班級自治會議時間進行全校或班級成果發表會。

三、評估及修正機制

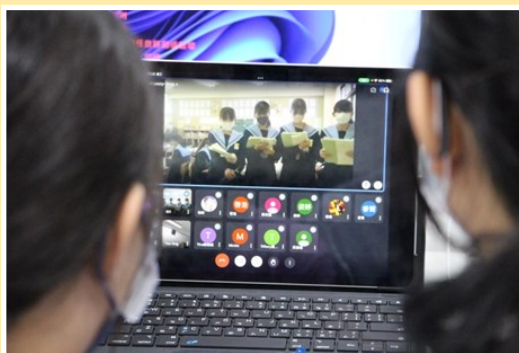
1. 能確實完整撰寫或影像紀錄赴日本國際交流計畫所見所聞之成果報告。
2. 能以多媒體配合口頭報告形式進行成果報告與分享。
3. 能與全校師生分享出國交流心得感想，拓展全校師生國際視野及姊妹校之現況。

修正機制：

1. 批閱後如發現學生交流成果手冊內容過於簡略或未符合撰寫內涵則予以退回並限期修正。
2. 召開行政團隊及出訪師生返國檢討會議，修正國際交流計畫計畫及執行方式，以提供未來執行國際交流計畫使用。

伍、學生交流歷程

一、交流前



照片說明：與日本學伴進行遠端視訊交流



照片說明：出訪學生進行文化培訓課程

二、交流中



照片說明：與日本學伴相見歡



照片說明：與日本學伴一同入班上課體驗

三、交流後



照片說明：與班上同學分享所見所聞



照片說明：由校長主持姊妹校交流檢討會

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生學習方式
國J2 發展國際視野的 國家意識	1. 學生能在培訓課程分組討論中，能了解並清楚臺灣目前所處的困境、臺灣文化、地理環境的特質與所居住城市-新北市在地的文化特色。 2. 學生能舉出至少2個例子向日本師生介紹及說明目前臺灣於世界舞台上足以感到自信與驕傲成就(例如: 自由民主、科技產業、多元文化等等) 3. 學生能於交流活動簡報或分組討論交流中，運用多媒體介紹臺灣的地理環境、文化特色及所居住城市新北市在地的特色。	1. 教師觀察紀錄 2. 學習單撰寫 3. 學生能透過課程學習、資料蒐集製作小組任務主題報告，由報告呈現出2個目前臺灣於世界舞台上足以感到自信與驕傲的成就或文化特色。 4. 學習手冊檔案
國J5 尊重與欣賞世界 不同文化的價值	1. 學生能透過書籍或網際網路蒐集資料，並培養理解、尊重、欣賞不同文化特色與文化背景。 2. 學生能於課程討論中，分享其對於不同文化的感想心得與客觀評價。 3. 學生能於面對不同文化背景的人群環境中，展現出理解、同理與尊重的態度，避免被刻板印象所影響。 4. 學生能於參訪交流活動時，舉出2個日本特有文化與優點(食、衣、住、行、教育制度等)。	1. 教師觀察紀錄 2. 學生能透過課程學習、資料蒐集製作小組任務主題報告，由報告呈現出2個日本特有文化與優點並與臺灣文化做比較。 3. 學生學習手冊檔案。 4. 學生自評與互評。

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生學習方式
國J8 覺察外語與探究 學習對國際能力 養成的重要性	1. 學生能了解多元外語能力對參加國際交流及國際教育活動是不可或缺的一項溝通工具。 2. 學生能於培訓課程中，瞭解國際交流時所可能使用到的外語用詞、表現與應對得體的國際禮儀。(能用英文生活會話及簡易的第二外語-日語做基本溝通)。 3. 學生能在與參訪姐妹校交流過程中，使用流利英文自我介紹及學校簡介，並能以簡單的日語打招呼、自我介紹、展現出合宜的行為與禮節。 4. 學生能於分組交流活動中一起達任務，並與日本學伴使用英語及各自的文化背景能力、一起合作、探究學習，進而達成老師交付的學習任務。	1. 教師觀察紀錄 2. 日本學伴與師長回饋。 3. 學生具有英語及日本基礎能力做10句以上的自我介紹。 4. 能繳交1份500字以上參訪心得及省思報告。
國J10 了解全球永續發展之理念	1. 學生能了解聯合國17個永續發展目標(SDGs)之內涵與願景，並將目標化為行動，使世人均能享有「寧適多樣的環境生態」、「活力開放的繁榮經濟」及「安全和諧的福祉社會」。 2. 學生能說出至少3個實踐永續目標SDGs 3-健康與福祉的具體方法。 3. 學生能比較新北市與大阪市對健康城市永續發展規畫之異同並結合聯合國永續發展指標三大面向，針對「經濟、社會、環境」進行整體規劃討論。 4. 學生能找出1個全球環境生態相互依存性的例子，並構思確實可行之永續發展行動方案，落實於日常生活中。	1. 完成課程學習單。 2. 完成分組簡報並在簡報中呈現3個實踐永續目標SDGs健康與福祉的具體方法。 3. 能找出1個全球環境生態相互依存性的例子，並能轉化撰寫成為1份社區未來發展的永續性行動方案。

二、學習評量結果

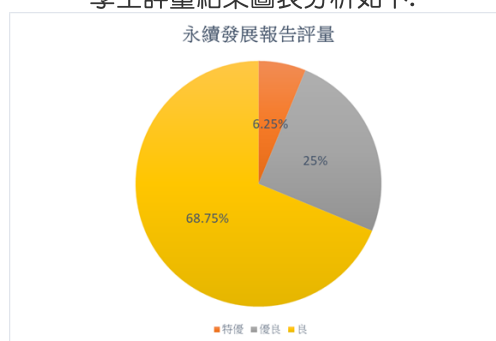
1.交流心得評量標準(綜合活動學習表現：探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。)

評量標準					
國際教育議題 實質內涵	表現特優	表現優良	表現良	尚可	待加強
J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。	能尊重日本國民的生活方式與文化特性，並以合宜的方式參與文化交流，展現對國際文化的理解。	能分析日本與臺灣的生活方式與習俗上的差異，並展現合宜的國際禮儀。	能蒐集及分享參訪日本的生活方式與文化習俗。	能說出自己接觸日本或世界各地多元文化生活方式的經驗。	未達尚可級。

【評量結果分析】

本次交流活動評量以參訪心得撰寫、班級及週會心得分享為主，內容須呈現對日本文化的詳細瞭解，分析與比較與我國文化上的差異，並表達及展現尊重不同文化的合宜舉止與國際文化的理解。以此次交流學生32位為樣本，其中20位學生佔62.5%以上學生表現良，皆能蒐集完成及分享日本的文化與習俗；8位學生佔25%以上學生表現優良，能於參訪心得與各班心得分享簡報中分析日本與臺灣的生活方式與習俗上的差異，並展現合宜的國際禮儀；4位學生佔12.5%學生表現特優，除了完成於參訪心得撰寫與各班心得分享簡報外，另於週會時間向全校分享此次姊妹校國際交流簡報，展現尊重多元文化與學習的能力。

學生評量結果圖表分析如下：



2.永續環境報告評量標準

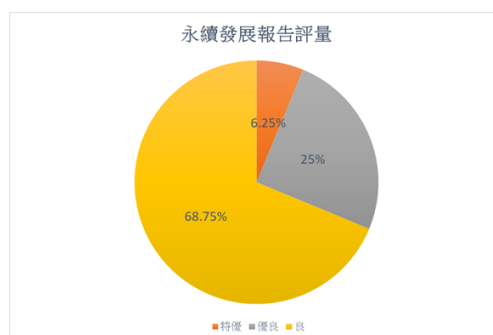
(綜合活動學習表現：分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。)

評量標準					
國際教育議題 實質內涵	表現特優	表現優良	表現良	尚可	待加強
J10了解全球永續發展之理念。	能主動關注國際永續發展議題，實踐並省思健康永續發展的行動。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫健康永續的策略。	能學習促進健康永續的方法。	能表達個人與日常生活中維持健康的經驗。	未達尚可級。

【評量結果分析】

交流活動課程以國際素養導向，綜觀全球性環境與永續議題(SDGs)為主，學生與姊妹校學伴透過小組合作，從多元的文化觀點進行思考，以永續環境議題為核心進行探討，完成小組資料蒐集、討論與分析台、日兩國永續發展-健康與福祉政策現況，以小組簡報呈現並提出促進人民健康福祉永續發展規畫的方法和策略，最終能實踐於自己的生活情境中。此次以交流學生32位為樣本，22位學生佔68.75%的學生表現良，皆能蒐集與學習促進健康永續的方法；8位學生佔25%的學生表現優良，學生能針對健康福利政策之現況進行兩國比較，從兩個國家的網路報導來源，擷取出健康與福祉有關資訊和圖表，透過小組報告分析圖表的內容，挑選出有用的數據資料，以電腦簡報方式呈現人類與生活環境互動可能產生的健康議題，規畫健康永續的可以做的有效策略和方法；2位學生佔6.25%學生表現特優，除了完成小組報告與心得分享，提出提出實踐健康永續發展的行動簡報，於國際交流成果展時進行發表，展現永續發展目標的行動力。

學生評量結果圖表分析如下：



柒、成效評估

學生端：藉由國際交流活動，豐富多元學習經驗，習得多元語言能力，進而培養尊重與欣賞世界不同文化的價值與跨文溝通技巧。

- ✓ 能使用英文在交流場合向外國師生3位介紹學校及臺灣特色。
- ✓ 能各說出1項臺、日兩國文化在飲食、衣著、教育制度、交通之差異。
- ✓ 能撰寫一份500字的交流心得報告，分組製作1份主題簡報利用週會時間向全校師生發表。
- ✓ 針對兩國衛生福利政策與措施進行比較，提出1份加強控制疫病傳播的行動方案，並落實於生活中，小組探究成果製作成海報，於校內成果展中進行展示說明。

1. 提升外語溝通能力，展現合宜的國際外交與擔任我國親善大使角色。
2. 讓全校師生欣賞不同國家多元文化之美，培養具備國際素養能力的全球公民。
3. 展現學生寫作、分組探究、簡報製作及口語簡報能力。

教師端：將國際議題融入教學中，藉由課程探究與實作，培養學生具備國際素養與團體合作的能力。

- ✓ 團隊教師具備每學年設計發展出1份永續發展議題融入課程主題教案的能力，並融入課程教學活動中。
- ✓ 與日本姊妹校每學期至少進行1次合作式主題課程線上共備會議，以國際素養導向及聯合國永續發展目標為主軸，分析永續發展目標如何融入交流方案課程中。
- ✓ 兩國教師團隊，針對國際交流入班體驗課程實施進行線上研討，將文化、語言、學生社團活動體驗及永續目標議題納入交流課程規劃。
- ✓ 建立交流課程教學模板，藉由聯合國永續發展目標議題，進行兩國教師社群主題探究活動，完成1份小組教案規劃報告，內容以SDGs3健康與福祉為主題，比較兩國衛生福利政策對疫病管理的影響，融入教學方案實施。

1. 增進教師國際教育知能及國際教育課程設計能量。
2. 教師藉由全球重大議題，分析永續發展目標之主要達成項目，融入課程實施訓練我國學生學習問題思考探究能力。
3. 比較兩國衛生福利政策對疫病管理的影響，藉由課程實施培養學生關懷全球健康永續的人文情懷。

學校端：建立校本課程模板，讓全校師生藉由課程的研發與實施都能接觸全球永續發展議題，並了解我國與其他國家推展現況，建立全球夥伴關係，善盡全球公民責任。

- ✓ 於教學準備日辦理國際教育工作坊，由外聘專家學者進行國際教育議題融入課程、教材教法與策略實作課程。
- ✓ 由參與國際交流計畫的教師團隊進行國際交流培訓課程與國際交流經驗分享。
- ✓ 各領域教學研究會每學期至少進行1次永續議題融入國際教育案例分享。
- ✓ 完成1份教師教學、學生學習與家長回饋的成效問卷，藉由問卷結果分悉進行滾動式課程設計修正。

1. 藉由專家學者之指導，建構1套國際交流與國際教育課程配搭之實施模式，提供教師實施課程之可能性。
2. 藉由問卷進行國際教育課程設計修正。

捌、相關資源

一、參考資料

1. 教育部中小學國際教育2.0資訊網(IETW)
2. 日本台灣交協會官網
3. 行政院國家永續發展委員會
4. 十二年國民基本教育課程綱要-國民中小學暨普通型高級中等學校
5. globalgoals taiwan
6. 臉書—正德國中國際教育社(GLEE)粉絲頁資源平台

二、附件

(如：學習單、自評表、教案、評量規準等)
課程實施教案、學習單及交流學生成果簡報、影片如附件。