

109 年度國際教育 2.0 分流課程

國際交流模組與架構實務工作坊-講師培訓營實施計畫

壹、目的

- 一、透過國際教育 2.0 分流課程講師培訓營活動，提供地方培力團講師國際教育最新資訊及技能。
- 二、培育國際教育 2.0 分流課程種子教師，建置講師人才庫，做為地方培力團辦理培力研習之講師。
- 三、國際教育 2.0 分流課程講師由委辦計畫推薦，教育部協助培訓，可就近輔導中小學辦理學校本位國際教育計畫，提升協助成效，降低運作成本。

貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
教育部中小學教育國際化專案辦公室
- 二、主辦單位：國立中正大學教育學研究所
- 三、協辦單位：國立臺灣師範大學教育學系暨課程與教學研究所
國立中山大學教育研究所

參、辦理日期與地點

- 一、辦理日期：110 年 2 月 23 日(二)
- 二、辦理地點：國立中正大學教育學院二館 232 室
(嘉義縣民雄鄉大學路一段 168 號)

肆、研習方式與資格

一、研習方式

- (一)國際教育2.0分流課程分為3個面向(SIEP面向、教育層級面向、主題式面向)辦理講師培訓營。
- (二)本課程屬於SIEP面向，參與人員依教育部國民及學前教育署委辦單位推薦參與相關課程研習。

二、研習資格

- (一)教育部國民及學前教育署委辦單位(國立臺灣師範大學教育學系

暨課程與教學研究所、國立中正大學教育學研究所、國立中山大學教育研究所)推薦長期參與中小學國際教育推動，具有豐富實務經驗之學者專家或教育工作者(詳附件)。

伍、報名日期及方式

- 一、符合前開(肆)資格者，研習後由承辦單位於全國教師進修網登錄研習時數。
- 二、相關研習事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所(電話：05-2720411分機26257~8，傳真：05-2724809，電子信箱：intl.ccu@gmail.com)。

陸、課程實施方式及特色

- 一、講座課程：就教師推動國際教育之國際交流所需專業知識、技能與實務等領域聘請學者專家擔任講座。
- 二、分組討論與教學演練：課程先講授課程，後進行分組討論與教學演練。
- 三、檢核：每門課程皆有學習成果檢核，以確保參與人員之學習成效與教學品質。

柒、經費與差假

- 一、經費：本研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。
- 二、差假：參加「109年國際教育2.0分流課程講師培訓營」請惠予公(差)假登記，所遺課務以公假排代，並依規定由服務單位支給差旅費。

捌、認證

- 一、凡全程參與每門課程並通過檢核者，得納入「教育部國際教育2.0分流課程講師人才庫」，不另發聘函或證明。
- 二、參與人員就實際參與時數可獲得「教師研習時數」或「公務人員終身學習時數」，並將自動存入教育部國際教育2.0全球資訊網「國際教育2.0研習存摺」中。
- 三、參與人員可至「教育部國際教育2.0全球資訊網」自行列印研習證明。

玖、國際交流模組與架構實務工作坊課程架構表(表一)

本主題包涵 3 個單元，每個單元 2 小時，共計 6 小時。

單元名稱	課程重點	細目內容
I. Inbound 國際交流實務訪問、體驗為主	一、國際交流需求分類 二、Inbound 國際交流主軸內容 三、Inbound 國際交流活動辦理 四、Inbound 國際交流常見問題與解決 五、國際交流個案分析與討論	一、國際交流需求分類 二、Inbound 國際交流主軸內容 1. Inbound 國際交流意涵。 2. Inbound 國際交流類型。 三、Inbound 國際交流活動辦理 1. Inbound 國際交流辦理步驟 2. Inbound 國際交流運作模式 四、Inbound 國際交流常見問題與解決 五、國際交流個案分析與討論 1. 個案實例分析 2. 解決策略與建議
II. Outbound 國際交流實務體驗、會議、服務為主	一、Outbound 國際交流主軸內容 二、Outbound 國際交流活動辦理 三、Outbound 國際交流常見問題與解決 四、國際交流個案分析與討論	一、Outbound 國際交流主軸內容 1. Outbound 國際交流意涵。 2. Outbound 國際交流類型。 二、Outbound 國際交流活動辦理 1. Outbound 國際交流辦理步驟。 2. Outbound 國際交流運作模式。 三、Outbound 國際交流常見問題與解決 四、國際交流個案分析與討論 1. 個案實例分析 2. 解決策略與建議
III. 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與交流實務	一、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與之主軸內容 二、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與活動辦理。 三、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與常見問題與解決 四、國際交流個案分析與討論	一、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與之主軸內容 1. 國際網路交流方案辦理重點。 2. 國際會議及競賽參與辦理重點。 二、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與活動辦理。 1. 國際網路交流方案辦理步驟與模式。

單元名稱	課程重點	細目內容
		2. 國際會議及競賽參與辦理步驟與模式。 3. 國際網路交流資源平台介紹。 三、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與常見問題與解決 四、國際交流個案分析與討論 1. 個案實例分析 2. 解決策略與建議

壹拾、國際交流模組與架構實務工作坊課程時程表(表二)

時間	課程名稱	課程內容	講師
08:30-09:00	報 到		
09:00-11:00	Inbound 國際交流實務訪問、體驗為主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際交流需求分類 2. Inbound 國際交流主軸內容 3. Inbound 國際交流活動辦理 4. Inbound 國際交流常見問題與解決 5. 國際交流個案分析與討論 	講師:桃園市立大園國際高級中等學校 朱元隆校長 協同講師:新北市立永平高級中學 劉淑芬校長
11:00-11:10	休 息		
11:10-12:10	Outbound 國際交流實務體驗、會議、服務為主(I)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Outbound 國際交流主軸內容 2. Outbound 國際交流活動辦理 3. Outbound 國際交流常見問題與解決 4. 國際交流個案分析與討論 	講師:桃園市立大園國際高級中等學校 朱元隆校長 協同講師:新北市立永平高級中學 劉淑芬校長
12:10-13:10	午 餐		
13:10-14:10	Outbound 國際交流實務體驗、會議、服務為主(II)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Outbound 國際交流主軸內容 2. Outbound 國際交流活動辦理 3. Outbound 國際交流常見問題與解決 4. 國際交流個案分析與討論 	講師:桃園市立大園國際高級中等學校 朱元隆校長 協同講師:新北市立永平高級中學 劉淑芬校長
14:10-14:20	休 息		
14:20-16:20	國際網路交流方案與國際會議及競賽參與交流實務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與之主軸內容 2. 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與活動辦理 3. 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與常見問題與解決 4. 國際交流個案分析與討論 	講師:桃園市立大園國際高級中等學校 朱元隆校長 協同講師:新北市立永平高級中學 劉淑芬校長
16:20-16:30	綜合座談		

附件：

109 年中小學國際教育 2.0 分流課程(國際交流模組與架構實務工作坊)

講師培訓營-推薦名單

編號	單位名稱	姓名/職稱
1	國立東華大學附設實驗國民小學	郭書蓁英語教師
2	國立東華大學附設實驗國民小學	連安青教師
3	基隆市輔大聖心高級中學	魯和鳳教師
4	臺北市立民生國民中學	葉芳吟教師
5	新北市立永平高級中學	蔡長蒼圖書館主任
6	臺中市立至善國民中學	廖玉枝校長
7	高雄市立文山高級中學	潘道仁退休校長
8	高雄市前鎮區瑞祥國民小學	宋宗樺教務主任
9	臺北市立中正高級中學	江惠真校長

國際教育2.0教師培力

SIEP 國際交流

單元名稱：Inbound國際交流實務訪問、體驗為主

中小學 International Education 2.0 國際教育2.0

課程大綱

- 一、國際交流需求分類
- 二、Inbound國際交流主軸內容
- 三、Inbound國際交流活動辦理
- 四、Inbound國際交流常見問題與解決
- 五、Inbound個案分析

國際教育2.0教師培力

一、國際交流需求分類



國際教育2.0教師培力

二、Inbound 國際交流主軸內容

Inbound 國際交流意涵：



Inbound 國際交流類型

專題研習營

- 以國際中小學生交流及學習成長為主之專題研習營（包括國際研討會或講習會等）。

華語及文化體驗

- 以語文、文化為主題或範圍之學習活動。

專業技能交流

- 以課程為主題或範圍之專業技能交流活動。

其他

- 以課堂體驗學習、或其他符合本要點規範目的之國際中小學生來臺交流活動。

國際教育2.0教師培力



交流前思考重點①

- 國際交流模式絕不是國際教育最終之目標；相反地，這些模式只是策略與手段。簡言之，切勿為交流而交流、為活動而活動。
- 將國際交流活動適切地融入一般的教學，並可在訂定學期行事曆時就將重要國際交流活動納入。讓國際交流將融入到學校日常教學活動中，才是推動國際交流的正確方向。

國際教育2.0教師培力



交流前思考重點②

- 國際交流以**培育全球公民**為目標，包含四大意涵：**彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力、善盡全球公民責任。**
- 國際交流的發展與課程發展與教學和學校國際化相輔相成，融入於各領域學科學習，透過不同交流類型，著重於**入班學習深化交流、跨文化理解與溝通及多元評量檢核成效。**



國際教育2.0教師培力

四大意涵說明

彰顯國家價值

- 能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

- 能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

強化國際移動力

- 能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。

善盡全球公民責任

- 認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。

國際教育2.0教師培力

各學習階段的发展重點



國小階段 由自我感知與經驗出發的學習，
主軸在於認識、覺察與建立方法。



國中階段 關切社會關聯與議題，
主軸在於理解脈絡與歷程、培養尊重差異的情懷，
並運用多樣的探究方法與技巧。



高中階段 強調批判性思考實際生活情境與事件、
主動關懷差異導致的不公義事件並發展行動策略。

國際教育2.0教師培力

國際教育核心素養

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化 與 國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現狀與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

國際教育2.0教師培力

國際教育議題實質內涵

面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元文化 與 國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

國際教育2.0教師培力

轉化國際教育學習目標

選定國際教育議題實質內涵，並轉化為對應學習目標，作為評量與檢核學生學習成果之依據

例如：

選定
議題實質內涵



轉為學習目標

- 選定「國E1 了解我國與其他國家的文化特質」

- 「說明兩項臺灣與日本飲食文化相異之處」作為學習目標

國際教育2.0教師培力

轉化國際教育學習目標

國際教育議題實質內涵	轉化學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國E1-1 能說出2項新加坡的文化特色 國E1-2 能舉出臺灣與新加坡相似的社會、文化特質
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國E3-1 利用ICT在外國學生面前介紹學校傳統藝術團隊 國E3-2 指導外國學生實作與體驗
國E4 了解國際文化的多樣性。	國E4-1 能說出4個亞洲其他國家的文化特色 國E4-2 以議題方式探討新加坡社會文化

參考資料：瑞祥國小

國際教育2.0教師培力

Inbound 國際交流活動辦理

- Inbound 國際交流辦理步驟



國際教育2.0教師培力

Inbound 國際交流運作模式

交流前

行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
<ul style="list-style-type: none"> • 聯繫姊妹校成員 • 聯繫及協助接待家庭 • 規劃行政團隊來訪活動 • 其他文化交流相關機構培訓協力 	<ul style="list-style-type: none"> • 實施來訪培訓課程 → 了解接待師生之國籍、語言、文化特質及禁忌 → 配合學生平日上課之時段 • 領域課程代表及國際教育教師專業社群課程討論 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請專家學者針對交流活動提供建議

國際教育2.0教師*培力

Inbound 國際交流運作模式

交流前

課程／活動內容	師資	地點
學伴集訓課程1: 遊學流程說明、工作說明	教務主任	圖書室
學伴集訓課程2: 認識交流學校與新加坡	教學組長	圖書室
學伴集訓課程3: ICT介紹傳統藝術文化	資訊組長	圖書室
學伴集訓課程4: 介紹學校特色團隊	客語生活學校 指導老師	圖書室
學伴集訓課程4: 配對確認、討論接待流程與注意事項	教務主任	圖書室
學伴集訓課程4: 製作歡迎海報	教學組長	圖書室

參考資料：瑞祥國小

Inbound 國際交流運作模式

交流中

行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
<ul style="list-style-type: none"> 聯繫與接待姊妹校 辦理全校性認識姊妹校宣導活動 	<ul style="list-style-type: none"> 實施交流課程規劃 學生參與課程並完成指定學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 交流活動按照實際情況進行滾動式修正 每日行程檢討

國際教育2.0教師+能力

交流中

瑞祥國小

駐校遊學三日行程

以入班學習體驗為主，特色課程搭配為輔，與學校課程結合，減少導師及行政人員負擔。



參考資料：瑞祥國小

	NO	時間	活動內容	活動地點	備註
第一天	1	08:50 10	相見歡、學伴配對 客餐表演	圖書室	
	2	09:00 20	校長致詞、行程介紹 與校長、會長合影	圖書室	
	3	09:20 10	五年級學伴引導學生進教室進行學生 安置等服務活動	五年級各班教室	
	4	09:30 90	相見歡、沉浸式課堂學習 校園參觀、參觀	五年級各班教室	
	5	11:15 40	特色課程體驗 體育教學交流(足球活動)	活動中心	
	5	11:55 90	午餐暨午休	五年級各班教室 校長室	
	6	13:30 40	沉浸式課堂學習 Microbit 智能小車及 Egame 教學交流	五年級各班教室 電腦教室	
7	14:20	第一天課程結束	圖書室		
第二天	1	07:50	瑞祥國小集合	圖書室	
	2	08:00	學生晨會 介紹來訪師生 致贈交流紀念品、紀念品	操場 司令台	
	3	08:40 80	沉浸式課堂學習	五年級各班教室	
	4	10:10 40	沉浸式課堂學習(第二組) 跨文化合作 MAKER 課程體驗(第一組)	五年級各班教室 電腦教室 C	
	5	11:15 40	沉浸式課堂學習(第一組) 跨文化合作 MAKER 課程體驗(第二組)	五年級各班教室 電腦教室 C	
	3	11:55 90	午餐暨午休	五年級各班教室	
	4	13:30 40	沉浸式課堂學習	五年級各班教室	
5	14:20 120	第二天課程結束	圖書室		
第三天	1	08:00 30	瑞祥國小集合	圖書室	
	2	08:15 40	沉浸式課堂學習	五年級各班教室	
	4	09:05 145	搭輕軌參訪亞洲新灣區	輕軌沿線、駁二特區	
	5	11:30 40	午餐時間	五年級各班教室	
6	11:50 10	頒發遊學證書 交換禮物 珍重再見、期待再相會	圖書室、司令台		

Inbound 國際交流運作模式

交流後

行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
<ul style="list-style-type: none"> 與交流學校討論此次遊學成果，並共商改善方式 維繫交流關係 	<ul style="list-style-type: none"> 實施學習評量方式 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討整體活動規劃 蒐集師生及家長參與活動回饋

國際教育2.0教師培力

Inbound 國際交流運作模式

交流後

瑞祥國小國際小學堂國際交流學習單(二)

請舉出此次國際交流活動的1項優點及1項缺點，並加以說明如何改進。	優點： 缺點：	改進方式：
請舉出2項外國學生到學校遊學會遇到的困難之處。	困難一： 困難二：	
請提出2項如何和外國學生開啟對話的話題。	話題一： 話題二：	
請提出2項外國學生到本校遊學協助他們適應學校環境的作法。	作法一： 作法二：	

參考資料：瑞祥國小

全球素養 (Global Competence) Rubric 評量表。

評量尺度	優	良	可	待加強
評量角度				
分析批判思考	能舉出此次國際交流活動的1項優點及1項缺點，並加以說明如何改進。		能說出優點及缺點其中之一，或無法具體說明如何改進。	無法舉出優點或待改進事項。
同理心	能舉出2項外國學生到學校遊學會遇到的困難之處。		能舉出1項外國學生到學校遊學會遇到的困難之處。	無法舉出外國學生到學校遊學會遇到的困難之處。
互動力	提出2項如何和外國學生開啟對話的話題。		提出1項如何和外國學生開啟對話的話題。	無法提出如何和外國學生開啟對話的話題。
彈性實踐力	提出2項外國學生到本校遊學協助他們適應學校環境的作法。		能提出1項外國學生到本校遊學協助他們適應學校環境的作法。	無法提出外國學生到本校遊學協助他們適應學校環境的作法。

國際教育2.0教師培力

Inbound 國際交流常見問題與解決

1. 經費籌措
與資源尋求

2. 接待團隊
招募

3. 交流對象
聯繫

4. 緊急事故
處理

5. 風險管理
擬定

6. 文化差異
解決策略

國際教育2.0教師培力

1. 經費籌措與資源尋求

• 資源及支援：人力、物力、財力

- (1) 政府機關補助：主管機關、協辦機關、在地觀光局
- (2) 學校經費挹注：經常門、計畫補助款
- (3) 家長會經費支持
- (4) 校友會經費幫忙
- (5) 企業、基金會或社區/社會資源(如寺廟)參與及贊助
- (6) 小額捐款：眾志成城，參加者自己負擔部分經費
- (7) 把握機會配合辦理：省錢又省事，又能展現成效
- (8) 經費構算預先編列好，等待時機來臨
- (9) 一群志趣相投的人，付出就是最好的經費來源，不假外求

國際教育2.0教師培力

2. 接待團隊招募

- (1) 發起人：校長、主任、教師、政府主管機關、社區人士
- (2) 響應支持者：校長、主任、教師同仁、家長、學生
- (3) 配合參與者：學生、家長、社區
- (4) 活動設計者：主題設計、歡迎活動、課堂體驗、城市旅行、文化體驗、活動交流等
- (5) 國際聯繫者
- (6) 國內聯繫者：家庭接待負責人，與他校聯繫-跨校合作
- (7) 經費籌募者：主管機關校長主任、家長、社區
- (8) 志工：學生、家長、社區人士

國際教育2.0教師培力



3. 交流對象聯繫

- (1) 聯繫交流對象主辦及協辦人
- (2) 交換電子郵件、聯絡電話、line、Facebook或各種可聯繫方式
- (3) 討論交流方式和內容
- (4) 著眼教育，坦誠對話，尋求互利，多贏。
- (5) 設計共同網頁社群，供參與師生互動
- (6) 互相支持，共同分攤風險
- (7) 事先互訪，建立友誼

國際教育2.0教師培力



4. 緊急事故處理

- (1) 班機起降誤點或取消出發：等待及連絡
- (2) 護照過期或遺失，人員無法出入關：資料及照片備份
- (3) 臨時疾病：醫療連絡及取得家長授權
- (4) 與接待家庭相處不佳：問題調處及備位家庭
- (5) 集合誤點，延誤行程：彈性調整行程
- (6) 溝通誤解擴大，急需疏導：預防為先
- (7) 文化認知差異造成隔閡：誠意為上
- (8) 飲食不適，立即調整：備用資訊，快速調整
- (9) 社會事件影響交流：明快反應

5. 風險管理擬定(★★★★)

- (1) 出發前的保險機制與提醒（出發前確認）
- (2) 接待家庭培訓和聯絡網
- (3) 活動計畫周詳，執行時體貼細心
- (4) 交通安全事宜
- (5) 交友機制設定，出入場所要求
- (6) 接送機機制管理
- (7) 醫療場所掌握
- (8) 緊急應變措施模擬
- (9) 正確處理措施演練

6. 文化差異解決策略

(1) 行前相關人員之培訓課程

養兵千日用在一時：國際教育研習、接待家庭培訓、國際教育課程

(2) 交流前彼此期待之聚焦

聯繫窗口勤聯繫，雙方角色分配責任之釐清

(3) 文化沒有好或壞，只有不同

先不評論而是包容，對方負責師長之角色釐清與互相學習

(4) 確認牽涉人身安全與文化禁忌等議題學習

考量來訪者之自然環境、社會環境、學校環境與家庭環境等可能造成舒適圈之改變因素

國際教育2.0教師培力

國際交流個案分析與討論

- 分組討論（2-3人為原則）討論inbound面臨的實務問題（建議可以依照人、事、物大項分別敘述）
- 各組輪流上台分享
- 講師給予回饋
- 討論範例：某國小地處偏鄉，顯少有國際接觸，且經濟弱勢學生比例高。校方人力有限，如何擬定可行之國際交流計畫與策略？（若參與者無實際案例，建議可思索討論題目。）

國際教育2.0教師培力



TAIWAN

敬請指教



國際教育2.0教師培力

MINISTRY OF EDUCATION
教育部

國際教育2.0教師培力

SIEP 國際交流

單元名稱：Outbound國際交流實務訪問、體驗為主

中小學 International Education 2.0
國際教育2.0

課程大綱

- 一、Outbound 國際交流主軸內容
- 二、Outbound 國際交流活動辦理
- 三、Outbound 國際交流常見問題與解決
- 四、Outbound 個案分析

國際教育2.0教師培力

一、Outbound 國際交流主軸內容

• Outbound 國際交流意涵

辦理本國學校、師生出訪

- 國際中小學生訪問研習、姊妹校交流活動、教育專題訪問交流、國際師生交換等國際交流活動。

國際教育2.0教師培育

Outbound 國際交流類型

海外體驗學習

- 本國中小學生赴海外同級學校定點進行之各類學習活動。

海外技能實習

- 本國技職學生赴海外學校或訓練機構定點學習專業技能及相關課程。

國際志工服務

- 國際性或區域性之組織活動、海外志工活動等。

姊妹校交流

- 本國中小學生赴海外已簽約之姊妹校進行之各類學習活動。

教育專題交流

- 以一個課程主題進行之國際中小學校或教育專題相關之機構/單位之專題交流活動。

國際師生交換

- 本國中小學生由教師帶領赴海外已簽訂師生交換合約之同級學校進行一學期以上交換學習活動。

藝術及體育交流

- 以藝術及體育為交流項目並進行定點學習之專題課程。

其他

- 以課程學習之其他符合本要點規範目的之本國中小學生海外交流活動。

國際教育2.0教師培育

轉化國際教育學習目標

國際教育議題實質內涵	轉化學習目標
國E1 參與我國永續發展的行動。	U3-1 能主動分享台灣之美影像記錄、各領域台灣之光代表人物、MIT全球TOP1000 產業品牌。
國U5 肯認跨文化反思的重要性	U5-1 學生能透過各種交流活動與國際學生進行雙向溝通，保持開放的心態理解中西方文化差異。 U5-2 學生能主動探索交流國家的政治金融情勢、歷史、地理社會文化傳統、節慶、飲食、文化、藝術、建築。
國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力	U9-1 學生能應用多元外語能力表達跨文化溝通能力，展現積極態度與自信心。 U9-2 能分別以中文、英語及第二外語進行 5 分鐘簡報介紹台灣風土民情

參考資料:桃園大園國際高中

國際教育2.0教師培力

Outbound國際交流主軸內容

1.外語學習
與運用

2.外國文化
體驗

3.國際活動
參與

4.國際視野
擴展

5.我國文化
傳播

6.學科與
技能交流

國際教育2.0教師培力

1.外語學習與運用

- 強化校內的外語學習

- ✓ 課程安排
- ✓ 英語及第二外語
- ✓ 交流前語言的強化(交流時之經常用語)
- ✓ 接納不同的口音

- 語文學習的實務運用

- ✓ 教學內涵與重心
- ✓ 以生活運用為主？或是以學術交流為主？平衡點為何？



2.外國文化體驗

- 事前對出訪國、出訪地的歷史、文化瞭解。
- 提出體驗外國文化的重點項目及內涵。
- 注意當地的禁忌事項。
- 文化體驗的觀察及反思。
- 學習做為客人應有的禮儀。



3. 國際活動參與

- 以特定議題為主的跨國活動參與
- 廣泛瞭解我國在相關議題的投入與貢獻
- 充分瞭解各國在同一議題的主張和觀點
- 積極參與、掌握時機表達我國現況或主張
- 活動中儘量協助他人及促進他人的參與
- 自信的表達、適當的內容與時間
- 避免引發爭議，適時化解紛爭
- 儘量整合各種觀點和主張



4. 國際視野擴展

- 同時面對多種國籍、多種文化，避免偏見與歧視。
- 注意在多文化、語言下的普遍性互動。
- 注意各國所關注的議題(問題、困難、解決之道…)更注意跨國面臨的問題與解決。
- 對不同的主張或文化，仍需有相當程度的理解與接納，但避免對國家、宗教、文化的強烈批判。



5.我國文化傳播

- 外國人對我國文化也有相當好奇和興趣。
- 可將臺灣的現狀、歷史、地理、文化…等等適時告知出訪國的國民。
- 以出訪國容易接納的語彙或形式，表達我方的文化內容。
- 出訪前充分的準備(折頁、活動、小紀念品…等等)。



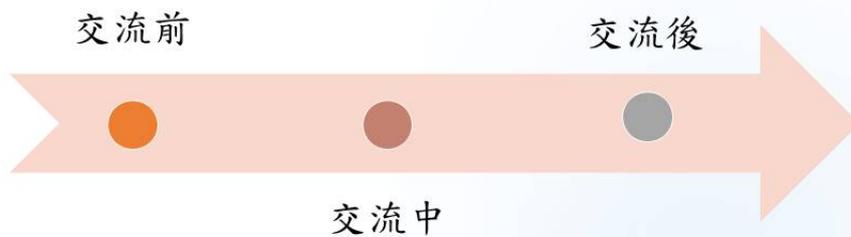
6.學科與技能交流

- 以外語(或英語)為媒介，進行學科性質之交流。
- 瞭解學科內容。
- 體驗不同教學模式。
- 注意課堂的要求(特別在技能實習的安全)。
- 瞭解學習的重點與教育觀。
- 積極參與學術交流。



Outbound 國際交流活動辦理

• Outbound 國際交流辦理步驟



各階段撰寫重點：

- 行政及夥伴機制
- 課程及教學實施
- 評估及修正機制

國際教育2.0教師培力

Outbound 國際交流運作模式

行政及夥伴機制

交流前

- 先定位交流重點與目標
- 確認雙方連絡窗口，並確認相關單位主管的認可。
- 雙方確認意願、時間、地點、人員對象及概略活動內容與流程。
- 校內師生名單確認(訂甄選辦法，注意弱勢生參與及需求)，並取得家長同意。
- 調查師生相關證件，交旅行社安排及確認。
- 調查師生重要食宿生活需求，充分告知對方。
- 儘早訂定機位與購票、國內交通安排。
- 確認來回班機，協調當地交通及食宿安排。
- 確認師生在外國的通訊管道、以及和學校、家長間的通訊方式。
- 電話及網路的規劃(網路卡、電話卡)的建議方案。

國際教育2.0教師培力

Outbound 國際交流運作模式

交流前

1. 對該國文化的理解

- 交流主題內容與課程教學結合
- 事前對出訪國、出訪地歷史和文化有所了解
- 注意當地的禁忌事項

2. 國際視野的擴展

- 注意各國所關注的議題(問題、困難、解決之道…)
- 對不同的主張或文化，仍需有相當程度的理解與接納，但避免對國家、宗教、文化的強烈批判。

3. 台灣文化的傳播

- 可將臺灣的現狀、歷史、地理、文化…等等適時告知出訪國的人民

Outbound 國際交流運作模式

交流前

日期	課程／活動內容	師資	地點
10/1	歐洲議題研究	社會科教師	本校T3022教室
10/8	德國文化初探	社會科教師、德語教師	本校T3022教室
10/15	研究方法指南	社會科教師、英語科教師	本校T3022教室
10/22	座談會口語表達訓練	英語科教師	本校T3022教室
10/29	文化禁忌探索	社會科教師、德語教師	本校T3022教室

Outbound 國際交流運作模式

課程及教學實施

交流前

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
六 (14:00-14:50)	德文及文化課程	德文及文化課程		德文及文化課程	
七 (15:05-15:55)					
八 (16:00-16:50)		德文及文化課程			

參考資料：大園國際高中

國際教育2.0教師培力



Outbound 國際交流運作模式

行政及夥伴機制

交流中

- 與交流學校、單位，對口聯絡人保持聯絡，確認課程表及活動行程表，掌握突發狀況。
- 與旅行社人員保持確切溝通，掌握行程中的任何狀況。

國際教育2.0教師培力



Outbound 國際交流運作模式

課程及教學實施

交流中

- 確定學生理解隔日交流課程內容，及相關準備事項。
- 觀察學生上課狀況，做為日後調整之參考方向。

參考資料：大園國際高中

日期	課程/活動內容	師資	地點
11/11(日)	抵達德國		
11/12(一)	歡迎會/入班學習德語及文化體驗課程/社團活動交流	德籍教師	海德堡高中
11/13(二)	入班學習德語及文化體驗課程/Stuttgart 市區文化導覽		海德堡高中
11/14(三)	Heilbronn 市區及市政府參訪/入班學習德語及文化體驗課程	市長/德籍教師	海德堡高中
11/15(四)	入班學習德語及文化體驗課程/社團活動交流	德籍教師	海德堡高中
11/16(五)	入班學習德語及文化體驗課程/社團活動交流/歡送會	德籍學伴及寄家庭成員	海德堡高中
11/17(六)	與德籍學伴和寄家庭成員共同進行城市探索學習		海德堡市
11/18(日)	討論比較學習雙方差異，進而尊重彼此文化		海德堡高中
11/19(一) -11/23(五)	德國文化之旅：環境生態綠建築、藝術巡禮、德國美食體驗(詳細行程參下表)	德籍教師	當地文化、生態建築、藝術巡禮
11/24(六)	抵達台灣		

Outbound 交流案例分享

由德國學校依學生男女人數分別安排寄宿家庭及一對一學伴，並提供全程膳宿及落地交通接待。

學生將實際體驗德國在地日常生活，運用英文及德文與接待家庭及學伴溝通，落實所學，並激勵其未來在語言學習上之動力。

訪問海爾布隆高中期間，學生將進入德國高中入班實際體驗在地課程，並與當地學生直接交流互動。



參考資料：大園國際高中

國際教育2.0教師培力

Outbound 國際交流運作模式

交流後

行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
<ul style="list-style-type: none">活動後一個月內完成經費核銷及書面成果報告持續與海外交流學校維持聯繫	<ul style="list-style-type: none">活動結束後於校內辦理交流學生成果發表會學生繳交相關報告、作品集	<ul style="list-style-type: none">國際交流工作小組於活動結束後，根據學生出訪心得及檢討會之會議紀錄，評估計畫執行成果，作為下一次活動計畫修正增補之參考

國際教育2.0教師培力

Outbound 國際交流常見問題與解決

1. 經費籌措
與資源尋求

2. 團隊招募

3. 交流對象
聯繫

4. 緊急事故
處理

5. 風險管理
擬定

6. 文化差異
解決策略

國際教育2.0教師培力

1. 經費籌措與資源尋求

經費問題

- outbound交流花費甚多，經常辦理費用負擔重，弱勢生無力負擔。

解決方式

- 尋求補助管道及支援系統支持，提供優秀之經濟弱勢生機會

國際教育2.0教師培力

2. 團隊招募

團隊招募

- 負責小組以專業為內容，具外語溝通能力的團隊

解決方式

- 鼓勵以學科為主的交流，並尋外語、資訊及行政之國際教育團隊

國際教育2.0教師培力

3. 交流對象聯繫

- 課程安排: 課程內容、時間之衝突影響意願
 - 解決方式: 儘可能融入各科課程，僅略加外語及文化內容(團隊共識及實施更重要)。
- 時間因素: 學期時段安排，交流時間安排不易或衝突
 - 解決方式: 儘可能提早排入行事曆，並預做調整課程進度等。(第一年最困難開始)
- 通訊問題: 對方回應太遲，影響決策時間。
 - 解決方式: 多元管道、副知主管、立即回應及時回覆。



4. 緊急事故處理

- 事前聯絡網之建立(預防勝於治療)
- 行前培訓課程之訓練、家長說明會之提醒、外地使館之事前行文請求協助等
- 回報學校並啟動緊急事故處理模式
- 詢學校緊急事故應變處理模式
- 請求當地外事單位協助
- 若遇醫療事故則循保險原則
- 對外發言採單一窗口避免訊息錯誤發布



5. 風險管理擬定

- 安全風險: 永遠存在行程順利及人員安全風險
- 解決方式:
 - (1) 採取避險方法，現場決策迅速回報。
 - (2) 行前說明風險說明與基本決策底線
 - (3) 相關文件事先收集與聯繫

6. 文化差異: 不同文化下溝通及互動問題

- 解決方法：預先瞭解，坦誠溝通。
- 禮儀的內涵：體貼別人、尊重自己
- 國際禮儀的尊重內涵：(1) 生命權 (2) 自由權 (3) 人格權 (4) 隱私權
- 簽證辦理：師生名單及簽證困擾
- 解決方法：師生皆以旅行社為直接對口，影印相關證件供旅行社查驗有效期限。由旅行社負責預查證件之效期及完備。

國際夥伴學校的規劃與永續經營

三大原則

擴大交流

- 擴大國際交流的範疇：
東北亞、東南亞、北美、歐盟、大洋洲、非洲

系統影響

- 學生具有全球意識
- 學生具備跨文化認知
- 學生觀察、比較、批判全球議題及反思能力
- 學生具備參與國際社會的行動能力

永續發展

- 國際交流以課程學習為主軸。
- 安排教師彼此交流分享教學實務。
- 準備小禮物：紀念旗、鑰鎖圈、紀念徽章、或地方特產
- 主動緊密聯繫
- 展現熱誠效率：活動結束來賓離開前，呈上交流期間活動照片、成果、影音影像等光碟。

國際教育2.0教師培力



國際交流個案分析與討論

- 分組討論（2-3人為原則）討論Outbound面臨的實務問題（建議可以依照人、事、物大項分別敘述）
- 各組輪流上台分享
- 講師給予回饋
- 討論範例：某校位處都會區，學生多元背景，但家長普遍肯定學校辦學，社區資源算豐富。近日獲縣府指定與韓國某中學簽訂姊妹校，如何辦理相關締結姊妹校與永續合作事宜？（若參與者無實際案例，建議可思索討論題目。）

國際教育2.0教師培力





TAIWAN

敬請指教

接軌國際
鏈結全球

Connecting
with the
World

國際教育2.0教師培力

國際教育2.0教師培力

SIEP 國際交流

單元名稱：國際網路交流方案與國際會議及競賽參與交流實務

中小學 International Education 2.0 國際教育2.0

課程大綱

一、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與之主軸內容

二、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與活動辦理

三、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與常見問題與解決

四、國際交流個案分析與討論

一、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與之主軸內容

1. 確認國際專案／競賽之參與目的和目標？

培養菁英？發展跨文化溝通能力？擴展國際視野？學校特色？

2. 學習國際專案／競賽網路參與之國際禮儀

著重網路禮儀與跨文化理解

3. 學習國際專案／競賽網路參與之永續經營

以學校本位課程思考—融入課程、社團、跨處室合作、聯盟運作？

國際教育2.0教師培力



一、國際網路交流方案主軸內容

數位雲端國際夥伴學校方案

- 建置遠距教學、線上學習以及多方溝通合作的互動式學習暨分享的網路通訊平台
- 建置網路視訊教室進行網路視訊研討、演講或實境教學，提供線上即時交流學習環境，與海外夥伴學校辦理主題性課程與交流活動。

E化互動式語言交換學習方案

- 與夥伴學校進行外語及華語文交換學習課程。

國際教育2.0教師培力



一、國際會議及競賽參與之主軸內容

本國中小學校辦理
國際會議或競賽

- 由本國中小學校主辦，邀請國際中小學生來臺參與。

本國中小學生參與
國際會議或競賽

- 本國中小學生赴海外參與國際會議或競賽。

- 國際會議或競賽包含國際高峰會、國際論壇、國際專案學習交流活動及國際競賽等。

國際教育2.0教師培力



二、國際網路交流方案與國際會議及競賽 參與活動辦理

交流前

行政及夥伴機制

- 國際網路交流方案注意事項

教師與行政人員
參與研習充實專
業知識。

教師能接受挑戰，
整合相關計畫參
加比賽。

配合時差行政人
員課務彈性安排
與調整。

資訊人員協助教
師線上運作相關
設備與技能。

國際教育2.0教師培力



二、國際網路交流方案與國際會議及競賽 參與活動辦理

交流前

教師教學前的準備

找到合適
合作夥伴

協商課程
進行事宜

搜尋資料
製作教案

國際教育2.0教師培力

二、國際網路交流方案與國際會議及競賽 參與活動辦理

交流中

iEARN 國際平台操作介紹
網址：<https://www.iearn.org/>

步驟1

- 加入會員

步驟2

- 平台註冊

步驟3

- 找到適合專案

步驟4

- 開始進行專題

國際教育2.0教師培力

二、國際網路交流方案與國際會議及競賽 參與活動辦理

交流中

iEARN 專案領域



- Creative & Language Arts
語言及藝術創作
- Science, Technology, and Environment
自然科學、科技及數學
- Humanities & Social Sciences
人文及社會科學

國際教育2.0教師培力



二、國際網路交流方案與國際會議及競賽 參與活動辦理

交流中

iEARN 專案類型

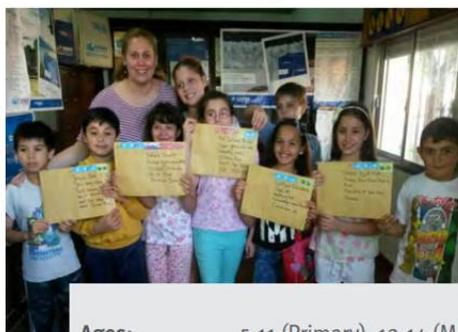


- On-going projects
持續進行的專案
- Short term
短期專案
- Learning Circles
學習圈

國際教育2.0教師培力



Holiday Card Exchange 節慶卡片交換專案



Holiday Card Exchange

Classrooms explain their holiday traditions by sending cards to their partners around the world.

Teachers and students prepare an envelope with holiday cards to send to the other participants. Students may send Chinese New Year, Christmas, Hanukkah, Kwanzaa or Eid greeting cards or cards that show local celebrations during December or January. Each school will be placed in a group with approximately seven other schools and will prepare either handmade or purchased cards (decorations may be included) to send to each of the other schools.

Ages: 5-11 (Primary), 12-14 (Middle), 15-18 (Secondary)
Dates: Registration from August 20 to October 31, 2019
 Project dates: September 2019 - March 2020
Language(s): English
Project Group: iearn.org/cc/space-2/group-97
Contact: Judy Barr, Australia

實施主軸	人文關懷 (上學期)	課程主題	文化學習 - 文化多樣性 - 文化共通性與差異性
設計理念	透過 iEARN 社群 Holiday Card Exchange 專案的安排，讓學生與外國友伴進行節慶卡片交換活動，傳遞本土的文化特色與祝福之意。		
能力養成	1. 能深入了解自我文化的特質。 2. 能參與文化學習並進行國際理解。 3. 能相互欣賞同儕間的作品並描述其美感特質。		
單元名稱	教學單元	教學活動內容	
學習歷程	一年級校園篇	將校園綠活園製成交流卡片。	
	二年級社區篇	走讀社區後，將歷程照片製成交流卡片。	
	三年級植物篇	認識家鄉產業發展後，利用在地植物做成交流卡片。	
	四年級家鄉篇	走訪並品嚐家鄉美食後，繪製成美食地圖交流卡片。	
	五年級書法篇	習寫書法並書寫吉祥字製成祝賀卡片。	
	六年級戲偶篇	研究布袋戲偶發展史，並創作個人特色的紙偶交流卡片。	
學習歷程		製作校園綠活園卡片，歡迎大家來參觀	
		文雅社大提案主題，準備出國去囉	
		深具新年風格的節慶交流卡片	
		製作精美的布袋戲偶卡片	

i-EARN 案例分享

Holiday Card Exchange 專案

參考資料：文雅國小

國際教育 2.0 教師培力



British Council Schoolsonline 操作介紹

網址：
<https://www.britishcouncil.org.bd/en/programmes/education/schools/connecting-classrooms>



國際教育2.0教師培力



Global SchoolNet 操作介紹

網址：<http://www.globalschoolnet.org/index.cfm>



國際教育2.0教師培力



群學網

網址：<http://cop.linc.hinet.net/>



步驟1

- 開設課程

步驟2

- 進行課程

步驟3

- 家長參與

國際教育2.0教師培力

APEC Cyber Academy平台

網址：<http://linc.hinet.net/apec/>



步驟1

- 教師組隊

步驟2

- 專題課程

步驟3

- 同儕互評

國際教育2.0教師培力

三、國際網路交流方案與國際會議及競賽 參與常見問題與解決

1. 選擇適宜國際線上專案/競賽

- 依學生年齡、能力、課程重點、多元智能、教學優勢

2. 熟悉國際線上專案/競賽之社群運作與規則

- 明確了解參與意義、組織精神、競賽性質、社群屬性

3. 適宜資訊溝通工具之選定與學習

- 組成教學支援體系確保溝通管道暢通永續
規劃學生熟悉資訊溝通工具之技能

4. 學期行事曆與國際線上專案/競賽期程之衝突解決

- 提前一學期規劃重要截止日期與預期達成目標

5. 線上即時與非即時互動時差問題之解決

- 善用資訊科技解決時差或地理位置等溝通障礙
難題

國際教育2.0教師培力



教學注意事項



國際教育2.0教師培力



國際交流個案分析與討論

- 分組討論（2-3人為原則）討論國際網路交流方案及競賽參與面臨的實務問題
（建議可以依照人、事、物大項分別敘述）
- 各組輪流上台分享
- 講師給予回饋

國際教育2.0教師培力



TAIWAN

敬請指教

國際教育2.0教師培力

