



智慧國際志清~志哥清妹愛世界

臺北市志清國小

壹、課程概覽

本校為擴展學生學習視野，培養學生成為未來世界公民，致力於建構國際教育課程總架構，並發展全校國際教育課程。為擴展國際教育課程的深度、廣度，以及全校學生參與度，我們秉持以下思維建構本校國際教育特色課程架構：

一、科技接軌~善用ICT融入國際教育課程

在課程規劃時發現：宥於費用因素，往往只有少數人能參與實體的國際交流，因此我們善用資通訊科技，透過國際學習網站（例如：iEARN、Schools Online與PenPal Schools等），搭配即時通訊軟體（例如：Skype、Meet、Zoom或Line等），多元豐富學生與國外交流互動的課程與活動，擴展學生國際視野與跨文化溝通。

二、國際關懷~課程融入SDGs等國際議題

有鑑於全球永續發展攸關人類生存與發展，未來全球公民必須具備全球永續發展的概念，因此我們將SDGs納入國際教育中學生學習與實踐的內容，期望教導學生善盡全球公民責任。

三、素養導向~結合12年國教願景與目標

因應十二年國民基本教育的實施，我們以素養導向的國際教育課程為發展重點，因此課程設計採任務導向，重視知識、技能與態度的統整，引導學生習得學習策略，並提供在生活情境中實踐的行動任務，學習成效展現於學生的任務實踐。

此外，從一年級的「向世界說哈囉」到六年級的「關懷國際特派員」的縱貫課程，包含了國際教育兩大主軸：文化學習與全球議題，各年級都有行動任務，希望志清孩子能以習得的能力來探討解決問題，達成行動任務，並進而應用於生活，展現實踐能力。

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：30班

學生數 855人

教師數 67人

進行方式：

議題融入、結合國際交流

課程類型：部定課程

融入領域：

語文、綜合活動、科技、

藝術、生活課程

臺北市文山區志清國民小學國際教育特色課程架構表



貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	本校特色課程包括國際教育(ICT)、日進時間(閱讀寫作)、總合學習(探索體驗、問題解決)、以及發展中的彈性學習課程-志清E列車、數感創客。 為接軌十二年國民基本教育，及強化突破時空藩籬，讓學習不侷限於教室，本校特色課程「以科技為工具、以國際展視野」，結合行動學習，採取任務導向的課程設計，以發展素養導向的學校特色課程。
	相關課程	本校為研發學校本位國際教育課程，積極爭取資源，申辦以下計畫以創新並豐富國際教育課程與教學內涵。 1. 教育部SIEP學校本位國際教育計畫 2. 臺北市國際學校獎(International School Award,ISA) 輔導與認證實施計畫 3. 臺北市行動學習智慧教學專案 4. 臺北市十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫
教師社群	國際教育知能	1. 於暑假備課時辦理國際教育初階研習，全校教師通過國際教育初階認證。 2. 成立國際教育研發小組，邀請教授指導，以工作坊方式進行國際教育課程的討論、研發。 3. 每年均透過領域社群成果發表會進行國際教育課程實施評鑑，增進全校教師對各年級國際教育特色課程實施情形，並進行討論及回饋。
	國際教育相關社群	1. 外聘專家增能:成立國際教育研發小組進行課程研發，並定期請專家教授蒞校指導。 2. 定期社群研討:由於國際教育課程於綜合活動領域實施，綜合活動領域社群定期研討國際教育課程與教學，並針對學生學習回饋教學、進行評鑑。
學生背景	多元文化	全校學生855人，其中新住民學生13人，包括越南、日本、韓國、法國、印尼、馬來西亞等國。
	探究能力	本校課程結合科技啟發學生自主學習能力，規劃專題探究課程，例如六年級的學生透過網路、數位閱讀進行國際議題的探究，並在小組合作討論下，擬定小公民行動計畫，辦理「數位走讀大發現」志清國際特派員小公民行動發表會」。五年級學生扮演小小導覽員，將校園特色景觀中英文簡介電子化呈現，將志清之美介紹給國際學伴。
外部資源	家長參與	1. 接待新加坡學生來台homestay。 2. 支援國外學生入校交流學習活動。 3. 支援校內國際教育課程活動辦理。
	社區與組織	1. 社區文風薈萃:本校位於臺北市文山區，屬於文教區，鄰近臺灣大學、國立師範大學分部，有豐富學術資源；還有河濱自行車道、動物園、貓空...等文教機構、自然環境，都是進行國際交流時可結合之體驗場域。 2. 國立政治大學俄羅斯中心:本校與國立政治大學俄羅斯中心合作辦理「俄羅斯文化學習王」活動，邀請政治大學俄羅斯中心師生教學童說俄語，品嚐美味的「布林餅」，校園還擺設可愛的俄羅斯娃娃、俄國服飾、彩蛋等文物，供師生觀賞。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ 議題融入 √ 結合國際交流

一到六年級之國際教育課程採議題融入方式規劃，並將SDGs納入學生探究議題；五年級課程更結合國際交流設計。

課程類型

√ 部定課程

本校教師團隊自編國際教育教材於生活及綜合活動領域實施。

課程主題

√ 文化學習 √ 全球議題

本校一到四年級國際教育課程符應「文化學習」主題，五六年級課程符應「全球議題」主題。

統整模式

√ 單一領域融入 √ 跨領域統整

本校國際教育特色課程於生活及綜合活動領域實施，並依據主題內容進行跨領域統整。

融入之課程領域

√ 語文 √ 科技 √ 綜合活動 √ 生活課程 √ 藝術

本校一到六年級分別規劃不同主題之國際教育課程，並依據主題內容與藝術、科技、英語文、國語文、生活、綜合活動領域進行跨領域統整。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：學校推動國際教育團隊有具體成效，並建置校本推動模組

1. 組成6人以上的跨領域、學科之國際教育社群。
2. 國際教育特色課程須於國際教育社群報告學生學習成果及教師回饋，並於課發會進行課程評鑑。
3. 透過課程評鑑及專家指導建立學生評量指標，運用教師回饋系統及家長問卷調查進行課程修正與調整。

目標二：將全球及世界公民議題融入課程，全面展現國際教育之學習成果

1. 學校應完成7個以上「全球議題及國際面向融入課程的教學活動」，這些教學必須融入學校3個以上學科（領域）課程，且至少有全校半數以上學生參與。
2. 完成2個跨校或走入社區之國際文化活動。

目標三：與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果

1. 課程至少須與3個國外夥伴學校合作完成
2. 至少有1項課程活動涉及外語運用。

目標四：能應用科技工具影像設備於教學與學習，並進行成果分析

1. 高年級國際教育課程成果簡報於線上繳交
2. 教師依評量規準設計線上評分表進行各組互評，並依評量結果進行分析

四、組織分工

本校推動學校本位國際教育，依據教育部中小學國際教育白皮書2.0，從「課程發展與教學、國際交流、學校國際化」三面向並進推動。推動組織分工運作方式如下：

- 一、行政支持:行政事務部分以輔導室為專責單位，輔導主任為專責人員，並結合教務處、學務處、總務處共同合作。
- 二、課程研發:成立國際教育社群定期研討，以工作坊方式進行一到六年級國際教育課程研發與教學，並邀請教授蒞校指導。
- 三、教學實施:一到六年級國際教育課程於生活及綜合活動領域實施，實施初期，各學年均有一位國際教育社群成員提供各班導師課程諮詢與支持，協助進行國際教育課程。

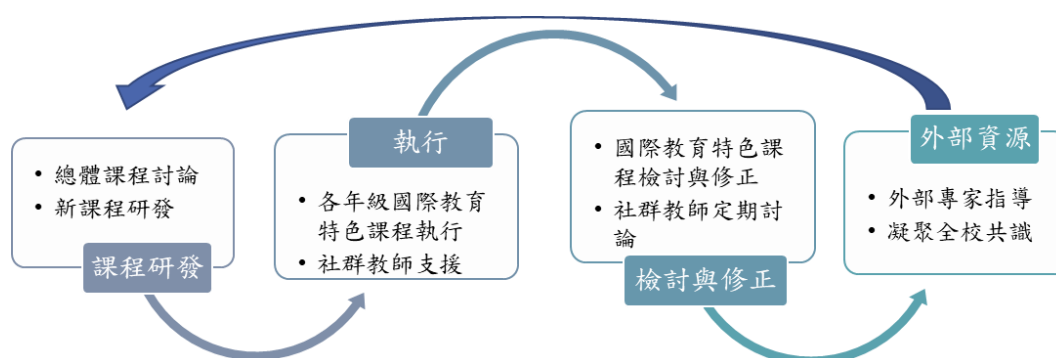


圖 志清國小國際教育社群運作模式

組別	職稱	工作事項
行政 規劃組	校長	統籌規畫國際教育之實施方向
	輔導主任	國際教育行政負責主任、統整全校國際教育各推動組之實施成果
	人事主任	國際教育行政~人事業務
	會計主任	國際教育行政~經費業務
	輔導組長	國際教育行政負責組、蒐集全校國際教育各推動組之實施成果、國際教育社群
	資料組長	國際教育行政事務、蒐集全校國際教育各推動組之實施成果、國際教育社群
	特教組長	成果、國際教育社群
課程 發展與 教學組	教務主任	國際教育課程教學行政負責主任、教學參訪交流
	資訊組長	國際教育課程教學行政負責組、教學參訪交流
	設備組長	國際教育課程教學行政業務、教學參訪交流
	註冊組長	
	教學組長	
	各年級學年主任、導師	國際教育課程教學
	各領域召集人、領域教師	
國際 交流組	學務主任	國際交流行政負責主任
	訓育組長	國際交流行政負責組、國際交流互訪工作
	衛生組長	國際交流行政業務、國際交流互訪工作
	體育組長	
	生教組長	
學校 國際化組	總務主任	學校國際化行政負責主任
	文書組長	學校國際化行政負責組
	事務組長	學校國際化行政業務
	出納組長	學校國際化行政業務
資源 支持組	家長會會長	國際教育資源引進、志工協助
	家長會	
	志工團	

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
√ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 √ 國E2 發展具國際視野的本土認同。 √ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	√ 國E4 了解國際文化的多樣性。 √ 國E5 發展學習不同文化的意願。
強化國際移動力	善盡全球公民責任
√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	√ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

肆、教學活動與評量

一、關懷國際特派員-志清愛水特派員

設計理念

藉由日常生活中重要又平常的必需品-水，由孩子自身的經驗出發，連結環境及人道關懷等國際教育的議題、水資源問題的探究，搜尋各國現今的困境以及對於水資源的運用方式，讓學生瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色，運用團體討論的學習策略，共同研擬一個未來要達成的任務目標，並在『愛水小撇步』小小公民任務的討論及實際運作的過程中，發現問題、解決問題並修正，最後完成任務目標。

課程包含「各國困境分析」、「他山之石」、「小小公民任務」三個行動任務，特派員任務一：報導各國水資源困境，任務二：分析永續發展成功案例，任務三：執行有效的愛水行動任務，課程讓學生透過行動學習蒐集統整資訊、小組合作討論產生共識，評估任務執行的效度，達成有意義的學習，分享成果，並回饋於社會。

融入領域

綜合活動

上課節數：8節

年級：六年級

國際教育議題實質內涵

國E12

觀察生活中的全球議題，
並構思生活行動策略。

學習目標

國E12-1 善用科技資訊來探究全球水資源議題，反思問題原因及解決辦法。

國E12-2 放眼國際、關懷環境，以實際行動改善生活上用水的問題。

國E12-3 合作學習共同探究全球水資源議題。

國E12-4 多元的表達方式呈現探究的成果。

總結性評量

小組繳交1份總結性成果簡報(內容包含各國困境分析、他山之石及小小公民任務)，簡報內容依評量規準(附件:志1-1)進行評分。

活動一：各國困境分析（3節）

一、水資源議題探討

了解當今世界各地面對水資源運用的困境，引導以SDGs議題6淨水與衛生議題延伸討論。

二、愛水特派員行動任務一

全班分成7小組(4人一組)，分別搜尋以下用水問題的兩個面向：【水的缺乏與不潔】及【水的汙染與浪費】

三、水資源報導特派記者

小組成員共同合作完成該國面對用水困境的完整報導。
備註:上課簡報(附件:志1-4)

學習目標

國E12-1、國E12-3、國E12-4

學習評量

形成性評量:

1. 以平板搜尋資料或製作簡報，分組上台發表。
2. 水資源困境分析學習單(附件:志1-2)

活動二：他山之石（3節）

一、水資源永續發展成功案例

了解當今世界各地面對水資源運用的困境後，舉例目前在水資源的永續經營上，受到國際關注的幾個成功案例。

二、愛水特派員行動任務二

1. 讓全班分成7小組(4人一組)，分別搜尋關於永續經營水資源的好榜樣，從SDGs議題中「愛護地球·責任已經開始」出發，尋找有哪些國家達到「可獲取乾淨能源」的永續發展，並介紹其目前運用水資源情形。
2. 引導學生也能找出其他國家為了珍惜水資源，在生活上做了哪些改革來善用現有水資源?運用哪些科技來淨化水源，讓資源永續?

備註:上課簡報(附件:志1-4)

學習目標

國E12-1、國E12-3、國E12-4

學習評量

形成性評量:

1. 檢核表設計、評估任務行動有效性
2. 他山之石學習單(附件:志1-3)



活動三：『愛水小撇步』小小公民任務（2節）

一、SDGs議題探討延伸至公民任務

1. 讓學生能藉由全球水資源的議題探討，了解當今世界各地面對水資源運用，從『發現問題』到『解決問題』，讓學生經歷反思過程。
2. 引導學生反思身為地球公民的一份子，我們能為地球做些甚麼？以實際的行動來愛護我們生存的環境，從自己可以達成的小地方做起。

二、『愛水小撇步』小小公民任務

1. 執行任務行前說明：讓學生反思個人要如何行動？共同規劃珍惜水資源的任務，體會參與社會服務的意義，進而關懷環境、改變世界。
2. 完成任務：老師引導小組完成小小公民任務：小組工作分配(排定進度表、資料搜查、製作發表簡報...等)。
3. 共同設計任務檢核。

三、『愛水小撇步』公民任務發表會

分組報告任務執行成果。

備註:上課簡報(附件:志1-4)

學習目標

國E12-1、國E12-2、國E12-3、國E12-4

學習評量

總結性評量:

以評量規準檢核(附件:志1-1)

二、讓世界看見志清~小小導覽員

設計理念

「讓世界看見志清~小小導覽員」課程，藉由搜查、分析、比較、歸納、整理，發現校園之美，進而欣賞異國之美，並完成透過網路平台將志清之美介紹給世界各國的行動任務。

課程包含

1. 選擇校園一隅：選擇志清校園具有特色的地點，進行拍攝或蒐集相關資料。
2. 導覽內容、規劃路線：票選出最佳特色地點或課程5處，並規畫接待新加坡學伴參觀路線，導覽內容有中英文介紹。
3. Special Place: 以中英文簡介介紹志清之美，透過iEARN專案國際社群平台分享

融入領域

綜合活動、國語、英語、資訊

上課節數：17節

年級：五年級

國際教育議題實質內涵

國E3

具備表達我國本土文化特色的能力。

國E5

發展學習不同文化的意願。

學習目標

國E3-1認識校園之美，並能運用外語介紹校園特色地點或課程。

國E3-2規劃適宜的導覽路線接待外賓或友人。

國E5-1分享本校校園之美在iEARN專案Special Place平台，並能欣賞他國學校校園之美。

總結性評量

1. 小組繳交1份校園八景導覽介紹簡報依評量規準(附件:志2-1)進行評分
2. 小組繳交1部小小導覽員導覽影片，依評量規準(附件:志2-2)進行評分

活動一：選擇校園一隅（4節）

志清國小與新加坡彌陀學校已有多年的情誼，配合學校申請的國際交流活動，互相到對方學校進行多元交流更是歷年的傳統，本課程希望讓兩校學生成為此課程的主體，在校本課程中讓學生對自己的學校有深刻的認識，對學校有愛，進而向學伴介紹屬於自己學校的特色景點或領域課程，從而達到

1. 學習找出校園的特色。
2. 思考如何在有限時間內將校園最美、最具特色的地方介紹給學伴知道。
3. 將自身對校園的愛以行動導覽表現出來。

學習目標

國E3-1

學習評量

形成性評量:

成果簡報(校景選擇之特色、原因及相關資料)

活動二：導覽內容、規劃路線（8節）

各組依據所規劃的路線走訪校園，確認他們認為最適合的路線。加上英文介紹或肢體表達，搭配實地導覽介紹，展現各組的多元導覽能力，將導覽製作為影片讓同學在線上彼此共學，也評選出最佳影片傳送給新加坡學伴，讓他對志清有初步的認識。

學習目標

國E3-2

學習評量

形成性評量:

1. 成果簡報(導覽規劃路線圖、中英文簡介)
2. 口頭報告(發表流暢度及小組合作)

活動三：Special Place（6節）

「Special Place生命中的桃花源」的課程，基於交流的目的，與不同文化的碰撞，透過各組討論完成志清之美中英文簡介影片，透過iEARN 專案國際社群平台分享，之後再由小組回應來自國際友人訊息。

學習目標

國E5-1

學習評量

形成性評量:

1. 學生他評表(小組簡報及導覽影片評分)
2. 成果簡報(中英文簡介)

1. 綜合課上課簡報(附件:志 2-3)
2. 英文課上課簡報(附件:志 2-4)

三、各國地景大不同

設計理念

本主題課程設計理念在從臺灣出發，引導學生認識臺灣這個家鄉之美，提升國家認同感；進而讓學生學習欣賞各國的地景建築故事或特色，拓展視野。此外本課程設計結合iEARN平台，學生除了製作具有臺灣特色的賀卡送給iEARN國際社群中的朋友，也透過課程進行國際交流，並將作品展示讓社區民眾知道各國的Holiday Card，是一個結合線上交流並推展至社區的課程活動。

融入領域

綜合活動、藝術、國語

上課節數：14節

年級：四年級

國際教育議題實質內涵

國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質

國E3

具備表達我國本土文化特色的能力。

國E4

了解國際文化的多樣性。

學習目標

國E1-1認識各國地景之美，繪出代表臺灣特色的地景或地標。

國E3-1製作具有臺灣特色的賀卡贈送給國際夥伴學校。

國E4-1合作學習共同探究不同地區地景之異同。

總結性評量

每個學生須完成1件成果作品(具臺灣特色的賀年卡、英文祝福語)



活動一：世界之美（4節）

藉由觀看學校圍牆「世界各國地景地標」圖像(附件:志3-1)，引導學生分享、介紹各國的地景建築故事或特色，結合線上APP闖關軟體設計世界地景解謎活動，邀請社區親子共同參與闖關。

學習目標

國E1-1

學習評量

形成性評量:

1. 成果作品(世界地景問題設計、解謎)
2. 實作評量(學習單:世界地景、地標特色介紹)



活動二：家鄉之美（2節）

- 一、收集臺灣具有特色的地景或地標相關資料
- 二、共同創作作品展示讓社區民眾知道兩校友誼、認識兩國文化。

學習目標

國E1-1、國E4-1

學習評量

形成性評量:

成果作品(地景、地標具特色的照片及簡介)



活動三：畫我家鄉（8節）

- 一、畫我家鄉:在卡片中畫出自己所選的代表臺灣的地景或地標，設計成具有臺灣特色的賀年卡送給iEARN國際社群中的朋友，並收到iEARN國際社群的國際學伴的賀卡，藉由交換卡片知道彼此的國家節日的特色。
- 二、與國外夥伴學校合作完成(iREAN專案Holiday Card Exchange Project夥伴學校)
- 三、辦理走入社區之國際文化活動~作品展示讓社區民眾知道各國的Holiday Card

學習目標

國E1-1、國E3-1

學習評量

口頭發表與討論

1. 他國節日與臺灣的異同或關聯
2. 成果作品(具臺灣特色的賀年卡、英文祝福語)

伍、課程實施歷程

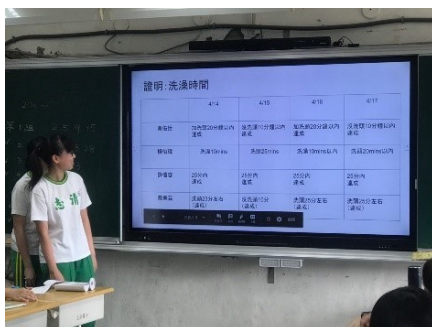
一、關懷國際特派員-志清愛水特派員



引導學生搜尋網路上相關議題專題文章、新聞剪輯、影像(圖片、影片)、深入報導，課程中利用個人平板搜尋資料或製作簡報增進學生表達能力。



分組上台發表，其他組別給予回饋及提問，並進行討論



同學彼此給予回饋，並以檢核表完成他評



小小達人準備報告資料到各班級宣導



愛水特派員到全校各班報告水資源報告並進行愛水宣導



參與臺北市108年度「小矽谷2.0」SDGs成果展，獲得來賓及媒體讚賞，活動中學生大方詳細的解說，並結合AR科技統整資料，讓體驗者能瞭解各國對於水資源議題目前的處境，透過大舞台展現學生學習成果，帶給孩子成就，參觀的來賓也給予高度肯定。

二、讓世界看見志清-小小導覽員



教師準備相關資料放置雲端供學生利用平板下載參考



中文簡介(學生作品)

學生運用平板取景拍照



小組討論規畫路線及分工

◎ Among the attractions on campus, I like ◎The reason is that _____. 原因是 ...
_____ the most. 在所有景點中，我最喜歡... |

英文句型(英文課進行教學)

三、各國地景大不同



社會課認識家鄉之美-討論分享臺灣特色景點



寫下臺灣具有特色的景觀或地標的介紹



蒐集臺灣特色景觀或地標的資料



世界特色景觀賞析



電腦課進行資料查找
(臺灣特色景觀、世界特色地景)



設計世界地景解謎題目，
讓各年級小朋友來認識世界地景



設計世界地景線上解謎題目，讓高年級小朋友
透過解謎任務深入了解世界地景

陸、學生學習成果

一、關懷國際特派員-志清愛水特派員



以心智圖歸納整理

日本面臨的水資源困境

雖然日本缺水，可是也會和台灣一樣會淹水的問題，還有台灣沒有的海嘯。日本從20世紀60年代進入經濟高速增長時期，由於人口、產業向沿海大城市集中，城市用水急速增長，1975年的城市生活用水和工業用水已為1965年的1.5倍！所以日本是缺水國家！！！！！！

各國困境分析報導資料

造成缺水的原因

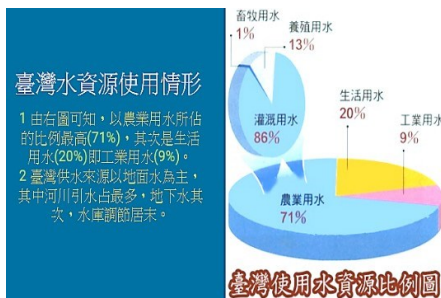
- 狹小的國土面積與極低的海拔
- 新加坡境內河流短促
- 無良好的地下含水層
- 水資源調節能力較差
- 除了少數的自然保護區之外，新加坡基本上都已城市化

新加坡缺水原因分析

缺水原因

英國雖然是個多雨的國家，但是由於英國人平均每日用水量高達50到70公升，佔了英國淡水消耗的55%，再加上英國每日流掉的水足夠滿足2000萬人的需要。

英國缺水原因分析



臺灣水資源使用比例

台灣旱災缺水危機

發生於2015年1月至2015年年，缺水危機近因為2014年臺灣各地秋冬以來降雨不佳，為自1947年以來最嚴重旱災。

以台北的石門水庫蓄水率為例，於2015年3月18日只剩22.8%，創建庫以來歷史同期最低，之後水位持續下降，2015年3月23日上午10點剩20.00%，之後因降雨而上升。

臺灣水資源困境解析

日本水資源解決方法1

日本人的日常生活，處處可見省水巧思。例如，台灣有許多家庭僅備在馬桶水箱內放進一個寶特瓶，以減少每次的沖水量。但日本人更進一步做到「一水兩用」：在馬桶上設置小型洗手台，如廁後按下沖水時，水會從洗手台上的指紋型水管流出，洗過手的水，直接流入水箱，做為沖馬桶之用。有的日本家庭還會在遠端小洗手台旁邊放室內植物，讓流水的水順便澆花，也增添綠意。

日本工業用水十年來節省了十四億立方公尺，等於四~三座翡翠水庫的蓄水量。

愛水特派員在搜查資料中也發現各國在解決困境的方法及成效

解決成效

2005年9月，大士新海水淡化廠項目正式啟動，為新加坡開闢了一項新的水源。

回收所有的工業和家道生活廢水，然後經過各種過濾和消毒，從其淨化到可以飲用的水標準，即所謂的再生水。

在全島範圍內大興水利設施，修建蓄水量和蓄水池。同時在所有的城市道路和建築物旁以及所有的住宅區修繕排水管道，把雨水收集起來，然後加以利用。

海水淡化的成本卻是一個不能不考慮的現實問題，所以海水淡化只是其中一個選擇，但不能解決新加坡用水的全部問題。

不僅如此，而且還給世界產生極大的城市水標準，所生產的再生水並不差於滿足全島30%的用水需求。

新加坡淡水供應已經從佔全國總量的一半，擴大到三分之二，全島幾乎變成了一個巨大的水庫。新加坡的淡水狀況得到了徹底的改善。

在各國解決方法中也有數據上的分析結果，可以評斷成效如何

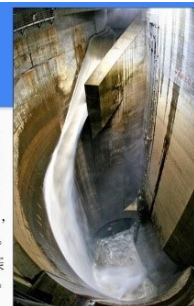
解決方案

為協助缺水問題，電信巨頭Vodafone與飲用水供應商South East Water攜手展開一項試驗。此合作計畫利用Vodafone窄頻物聯網(NB-IoT)搭載至智慧供水網路，且連結自來水管道的數位水錶、感測器與聲波電測圖(Acoustic Log)。

感測器透過智慧系統收集和傳輸數據，並使用進階分析來監控用水情形。若發生漏水，可即時通知South East Water公司。同時，聲波電測圖能「監聽」水的流向，以確定何時發生洩漏並定位精確的位置。

方法2

同樣靠海的日本東京為何就算面臨大雨、颱風的侵襲，也能安然度過？祕密在於臨縣埼玉的地底下，有座宛如古代宮殿的超巨大防洪設施「首都圈外郭放水路」。每當有颱風或暴雨導致周遭河流泛濫時，該設施綿延 6.3 公里的大型地下隧道，可容納高達 67 萬噸的洪水，再陸續排向江戶川。其中 5 座進、排水豎井，每座直徑達 30 公尺、深度更達 70 公尺，能夠輕鬆容納美國自由女神像。



如果我們學習新加坡

我們如果可以跟新加坡一樣省水的話，相信台灣也能有更豐富的水資源！

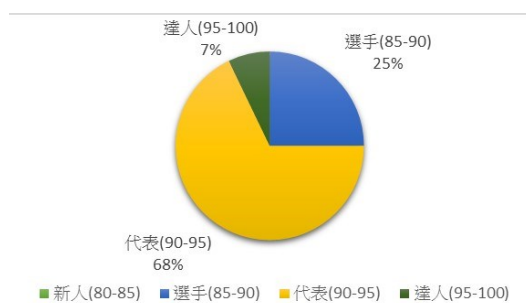
可以怎麼省水：不要把洗米水丟掉，可以拿去澆水、用淋浴代替泡澡等等，省水從你我開始

利與弊

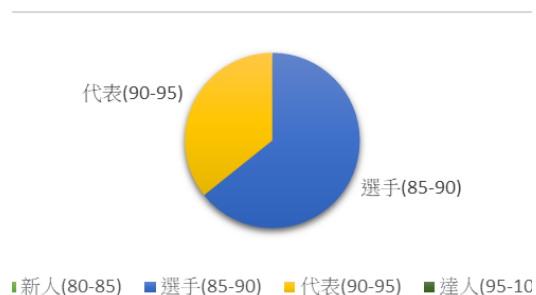
優點：方便提供飲用水；有一些國家用海水淡化廠可提供居民幾乎所有飲用水，而新加坡一半淡水來自海水淡化。

缺點：成本高、破壞環境、一個工廠需3~29億美元，且淡化後的鹽水會降低水中含氧量

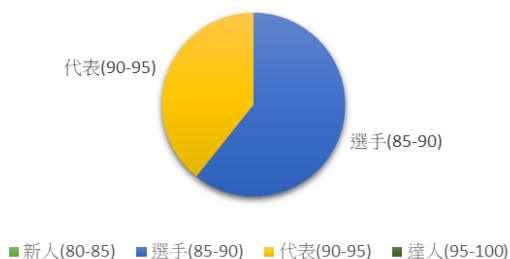
愛水特派員課程於六年級進行教學，共4個班，總計112位學生參加，課堂中透過行動學習搜尋整理相關資料，小組討論並確認資料來源，共同規劃有效的行動任務，為永續水資源努力，評量指標分為簡報內容完整性、任務有效性、小組合作積極度、口語表達四部分，以自評、互評及教師總結進行評量，茲將學習成效分述如下：



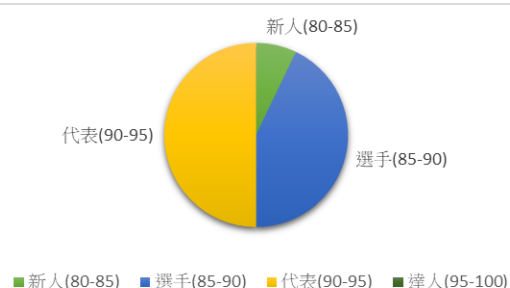
(一) 本方案課程學生能應用科技搜尋、整理、歸納、分析，應用網路通用軟體進行問卷調查，簡報內容能看出學生對於探究成果的完整性成績落於「代表」等級以上，顯示學生有良好的科技應用及統整探究能力



(二) 方案課程中不僅探討國際水資源議題的困境、分析原因、判斷解決策略是否有效、提供各國成功案例來反觀自己如何達成愛水特派員的任務行動，各組討論出自己所要進行的任務，並以自評、互評來評斷任務的可行性



(三) 小組合作學習過程中，發現大部分組別會進行分工、搜尋資料、線上協作、討論統整，少部分組別未進行分工或是分工而未合作，但組員皆能參與學習任務之進行。



(四) 各階段及成果報告希望學生能以不同的表達方式呈現，完整的簡報內容若透過詳細說明，可讓聽眾更清楚方案的成果，在這方面學生的表現較其他評量指標差，分析可能原因為：1.較少上台報告。2.自信心不足。3.事前準備不足。

主題課程一-關懷國際特派員課程~志清愛水特派員符應國際教育議題實質內涵-觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略，課程以連貫性的概念累積，運用平板搜尋網路資料的能力，即時在課堂討論、蒐集資料、整理、概念釐清、製作簡報到每一次的討論分享，藉由此課程，讓學生了解自己的家園用水現況，進而關心其他國家面臨的困境，再參考已改善的案例，從家鄉看國際，由困境找出路，然後回歸到自身，覺察如何讓臺灣的水資源永續發展，透過主動探究、同儕對話、反思體悟的歷程，學生才會更有感，也更能化為生活中的持續行動力。

二、讓世界看見志清-小小導覽員



第5景: 志清號 _____ Zhiqing aircraft

Zhiqing Airplane has a long history.

志清號歷史悠久

It's in the school's play area.

它位在學校的遊戲區

we play and enjoy the games after the class right here

我們在下課後在那裡開心的遊戲。



It is an aircraft-shaped amusement device.
它是一種飛機造型的遊樂設備

與志清國小建校後一起生活的志清號中英文簡介。



學生歡迎牆

student work wall

【志清歡迎牆和志清你好牆】我個人覺得是歡迎學生的到來。至於你好牆則是迎接學生，希望學生用美好的心情來上學，也表達台灣人特有的人情味，各位也可以看看自己的國家的語言有沒有在志清歡迎牆上。



Student Welcome Wall

student work wall

[Zhiqing Welcome Wall and Zhiqing Hello Wall] I personally feel that it is to welcome students. As for the Hello Wall, you are welcoming students. I hope that students will go to school with a good mood and express the unique human touch of Taiwanese. You can also see if your country's language welcomes the wall in Zhiqing.

志清國際語言牆-五年級學生取名為「學生歡迎牆」中英文簡介



生態池

ecological teaching pool

生態池可以讓大家認識許多一般看不到的生態，例如：讓人看到就覺得有朝氣的水芙蓉，就像綠色的小精靈，在水池上自由的飛翔，還有魚兒水池裡偶爾露出頭來，就像在和我們打招呼，如果你想要認識自然課教的東西，建議你來生態池看一遍，保證你腦洞大開。

The ecological pool is in the corner of the school, and there are various plants and animals in it.

生態池在學校的角落，裡面有各種植物和動物。

When you walk here, you will feel outdoors.

走到這裡會有種在戶外的感覺



生態池是一個永續循環的自然生態，水生動植物互利共生。



學生作品牆

彩繪圍牆有各國的地景介紹，上面的世界著名景點圖是志清的學生作品，學長和師長他們共同彩繪這些美麗又特別的地標，希望可以讓我們感受世界各國的文化。

student work wall

This is the work of our former students.

There are many famous sights in various countries.

This wall is located next to the school gate.



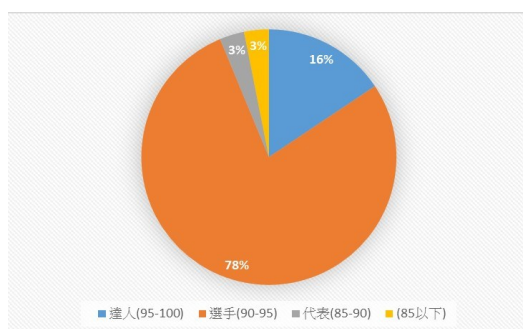
志清世界地景圍牆-五年級學生取名為「學生作品牆」中英文簡介

(一) 量化分析：五年級以小組進行評分，分成自評、他評，共32組

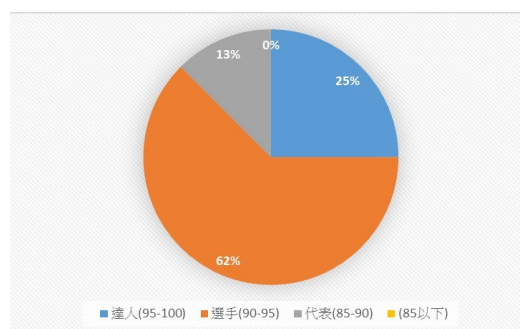
1. 成果簡報

(1) 簡報內容完整性

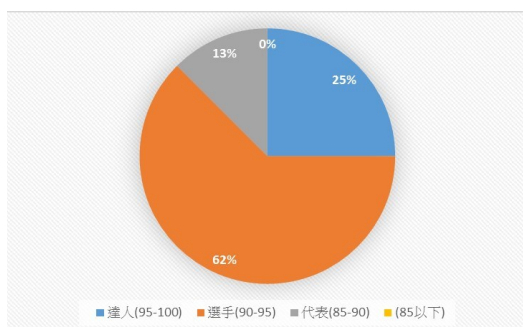
(取景照片能顯現出特色、特色介紹、統整報告資料)



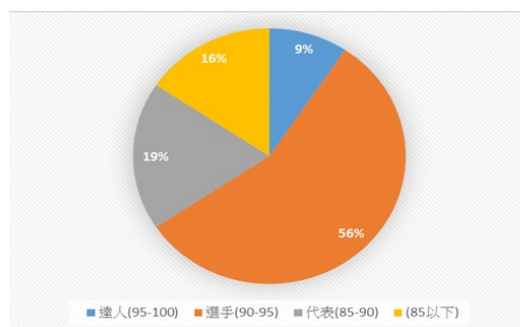
(2) 是否具備代表志清的特色景觀



(3) 導覽路線規劃



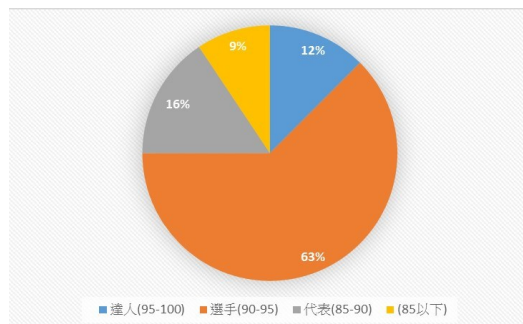
(4) 口語表達互動性



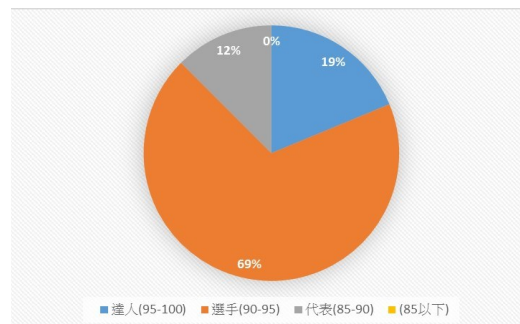
2. 導覽影片製作

(1) 導覽影片 內容完整性

(導覽影片取景規劃、導覽人員是否搭配適當的肢體動作、創意)



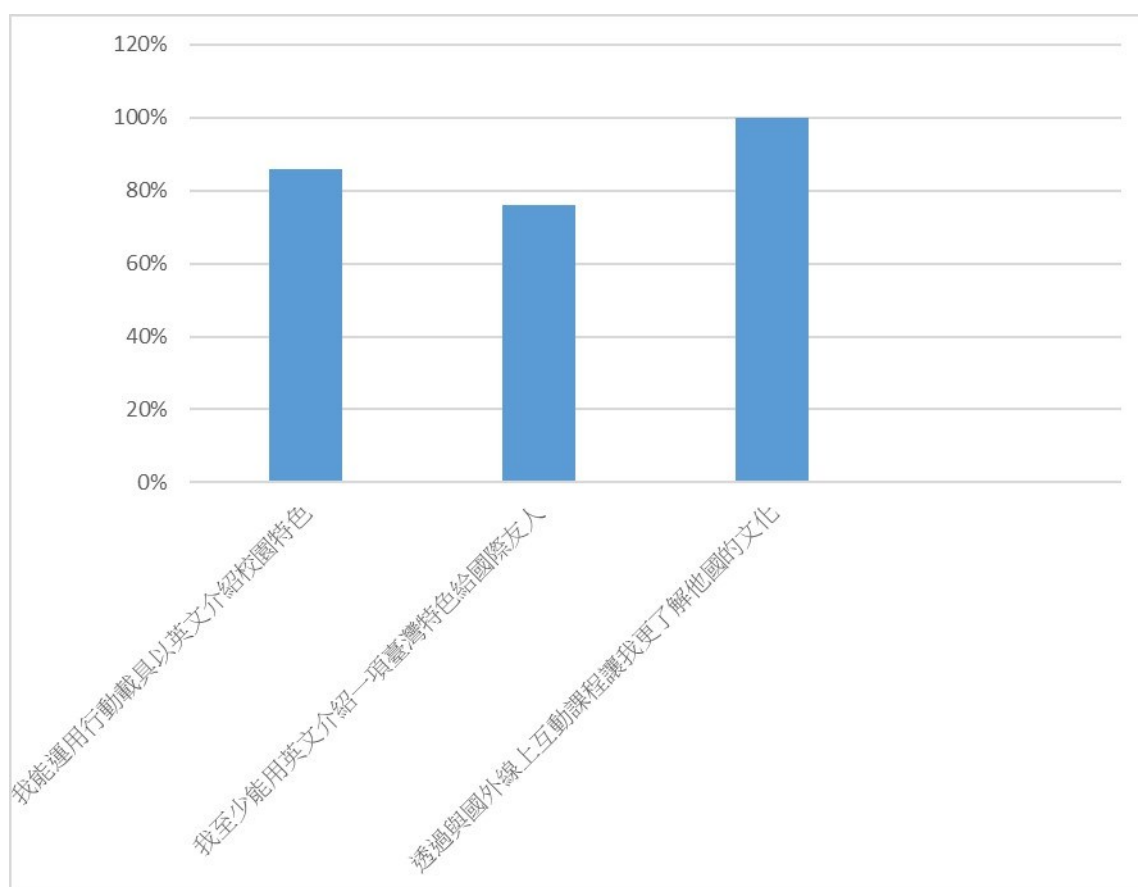
(2) 小組合作積極性



（二）質性描述

1. 小組合作皆能分工進行，中文簡介能說明校園特色景觀的特色及歷史，英文活用簡單句型進行介紹。
2. 線上分享能以英文介紹說明。
3. 線上交流後，能尊重彼此文化差異，也歡迎到各自的國家玩。

學生問卷



（三）總結描述:依據學生學習成效分析，學生具備表達我國本土文化特色的能力，且透過線上平台與國際交流，發展學習不同文化的意願，符應國際教育議題實質內涵。

三、各國地景大不同

- (一) 每位學生搜尋臺灣在地最具特色的地標或地景資料後，在美勞課完成一件繪畫作品，並於國語課分享其特色之美。
- (二) 繪畫作品變身為賀年卡贈送給國際友校的學生，透過iREAN平台交流分享彼此的假日特色。



臺北101



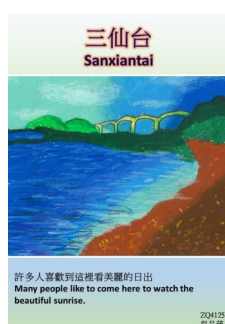
阿里山小火車



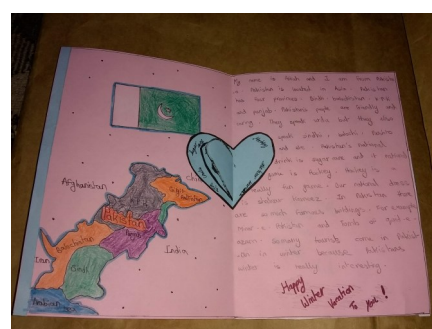
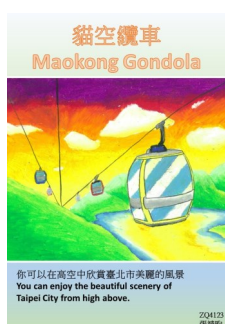
美勞課學生皆能選擇自己心目中
代表臺灣的地標及地景



82%的學生以色鉛筆上色，
有18%的學生以水彩上色



製作具有臺灣地景地標特色的賀年卡，並以中英文介紹其特色，將於過年前將這卡片寄給國外朋友

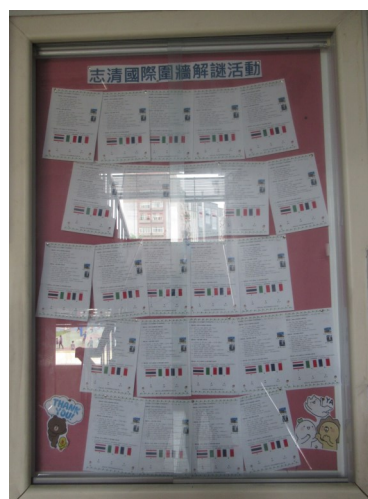


2021新年賀卡，來自巴基斯坦的祝福，卡片中也介紹了國家服裝、語言、飲食、地景等特色，也讓我們了解巴基斯坦的文化。

(三) 由社群老師設計的世界地景解謎活動，透過探索、平板搜尋資料及圍牆世界地景彩繪作品介紹等線索完成解謎活動，並於課堂中來欣賞各國地景之美及歷史背景。



低年級世界地景圍牆解謎共有100人參加，
共有82人全對



中年級世界地景圍牆解謎共有80人參加，
共有54人全對



高年級線上解謎活動共計22人獲得滿分



世界地景大不同從家鄉出發，深入了解家鄉之美，認同在地文化，以繪畫方式呈現臺灣美景，製作賀年卡給國際友人，介紹我們的特色節日-春節，並與國際友校學伴卡片交換，彼此給予祝福，透過線上共同探究不同地區特色地景地標的異同，具備表達了解我國與世界其他國家的文化特質、我國本土文化特色的能力與了解國際文化的多樣性等三項國際教育議題實質內涵。

柒、成效評估

目標一：學校推動國際教育團隊有具體成效，並建置校本推動模組

√ 組成6人以上的跨領域、學科之國際教育社群	國際教育社群涵蓋領域：語文、社會、綜合活動、生活、藝文、英語、生活領域，共13位老師。
√ 國際教育特色課程須於國際教育社群報告學生學習成果及教師回饋，並於課發會進行課程評鑑	1. 國際教育社群每學年辦理一次領域社群發表 2. 上下學期課程發展委員會進行課程評鑑
√ 透過課程評鑑及專家指導建立學生評量指標，運用教師回饋系統及家長問卷調查進行課程修正與調整	1. 每學期辦理2次專家指導課程評量規準修正與檢討 2. 新課程辦理公開觀議課，教師給予回饋。 3. 課程結束進行家長問卷回饋

目標二：將文化學習及全球議題融入課程，全面展現國際教育之學習成果

√ 學校應完成7個以上「全球議題及國際面向融入課程的教學活動」，這些教學必須融入學校3個以上學科（領域）課程，且至少有全校半數以上學生參與	1. 社會領域融入SDGs議題探究課程(共6個議題) 2. 國際教育特色課程融入生活、綜合活動、國語文、英語、資訊領域，1-6年級都有一個主題課程。
√ 完成2個跨校或走入社區之國際文化活動	1. 上學期校慶園遊會設計1攤融入異國文化特色的遊戲攤位與社區同樂。 2. 辦理世界地景國際解謎親子活動，邀請社區、他校一起參與。

目標三：與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果

√ 課程至少須與3個國外夥伴學校合作完成	1. 運用iREAN、微軟等國際線上平台與2國以上的學校進行線上課程與交流 2. 每學年1次與國際友校進行實體交流(若因疫情影響改採視訊直播方式交流)
√ 至少有1項課程活動涉及外語運用	線上與實體交流課程皆涉及英文運用，包含聽、說、寫

目標四：能應用科技工具影像設備於教學與學習，並進行成果分析

√ 高年級國際教育課程成果簡報於線上繳交	1. 學生能運用平板進行小組簡報協作 2. 雲端繳交小組成果簡報 3. 線上雲端學習成果展示區上傳1件以上成果簡報
√ 教師依評量規準設計線上評分表進行各組互評，並依評量結果進行分析	1. 教師依評量規準設計線上評分表 2. 學生進行小組自評、互評，教師依據評分結果進行分析

玖、相關資源

一、參考資料

(一)網站資訊:

1. 環境資訊中心: <https://e-info.org.tw/>
2. 廁所愛情故事預告片 <https://www.youtube.com/watch?v=5ihi8pIU-rY>
3. 日本里山-神秘水花園 <https://www.youtube.com/watch?v=kGi3A44thQM>

(二)參考書籍、文章:

1. 評量規準範例
2. 106年度臺北市國際教育國小學生資源手冊

二、學習單與簡報

※可於課程工具包檢索平台下載參考

- 志1-1愛水特派員評量規準表
- 志1-2水資源困境學習單
- 志1-3他山之石學習單
- 志1-4志清愛水特派員上課簡報
- 志2-1小小導覽員簡報評量規準
- 志2-2小小導覽員影片評量規準
- 志2-3小小導覽員綜合課程簡報
- 志2-4小小導覽員英文課程簡報
- 志3-1志清世界地景圍牆作品簡介

三、資源平台

iEARN

<https://iearn.org/>