



A Global Village on the Cloud -Sail to A Future

高雄市立福誠高中

壹、課程概覽

• 國際教育雙語課程目標

此課程藉由社群媒體，與韓國釜山 Shindeok 中學學生成為學伴，透過文化交流的方式，從雙語引導探索兩國的地理位置、文化背景和優勢國力，拓展國際視野和加強國家意識，到瞭解自我求學與職涯方向的動力，透過雙語視訊交流和學習單分享，了解彼此的不同，進而學會尊重彼此的文化差異，培養國際素養、提升英語能力，增加未來國際移動力。



學校基本資料

學習階段與類型：普通型高中

班級數：高中部 21 班

國中部 39 班

學生人數：高中部 681 人

國中部 1189 人

教師人數：243 人

進行方式：結合國際交流

課程範疇：部定課程

融入領域：語文、綜合活動

• 實施年級 國中一年級一個班級

• 融入模式 跨領域統整（英語文、自然科）

本課程總共 (7) 節，分為以下 (3) 個單元：

• 整體課程架構脈絡

單元一 You and I 你和我 共 2 節

單元二 Think together, Beyond self 共同思考，超越自我 共 2 節

單元三 Your Future, My Future 你的未來，我的未來 共 3 節

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 J2 發展國際視野的國家意識。



尊重多元文化與國際理解

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。



強化國際移動力

國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。



善盡全球公民責任



參、教學活動與評量

單元一 You and I 你和我

◎ 單元學習目標

學生與海外夥伴（韓國）進行配對透過社群媒體（如：e-mail，視訊等）資訊工具使用英語進行探究和交流的學習，透過網路彙整兩國相對地理位置和優勢國力，拓展國際視野及尊重差異文化，體會跨語言於交流過程的重要性。

🌐 國際教育議題實質內涵

- J2 發展國際視野的國家意識。
- J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

教學節次 | 第（1）節～第（2）節

相關領域學習表現

[英語領域]

- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

[綜合領域]

- 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

校訂國際教育雙語學習內容

- 領域學習內容 Content •
 - (一) 台灣中學生與韓國中學生在生活、學習上的差異。
 - (二) 台灣與韓國的國家基本資訊及兩國差異。
- 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words

第一節：capital, language, national, currency, continent, animal

目標句型 target sentences

第一節：Taiwan's/Korea's _____ is _____.

第二節：

1. Taiwan lies on _____ of Korea. And Korea lies on _____ of Taiwan

2. How about the strengths of the two countries? Taiwan has/is _____, and Korea has/is _____.

國際教育雙語學習評量

1. 檔案 Unit 1 評量
2. 語言（英語）評量規準
3. 小組口頭報告評量規準
4. 單元整體評量規準

Unit 1 評量規準

向度	次向度	說明	4. 優秀	3. 不錯	2. 尚可	1. 加油
彰顯國家價值 (1)	J2 發展國際視野的國家意識	能透過上網搜尋找出兩國不同的優勢能力。	學生能舉例說明他國的優勢能力三項以上。	學生能舉例說明他國的優勢能力至少二項。	學生僅能舉例說明他國的優勢能力至少一項。	學生未舉例說明他國的優勢能力，但有表達對各國具備各自優勢的認同。
尊重多元文化與國際理解	J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生透過基本特徵的學習，理解兩國不同種族長相的差異並能舉例說明。	學生能描述兩國不同種族長相的差異至少三項以上。	學生能描述兩國不同種族長相的差異至少二項。	學生能描述兩國不同種族長相的差異至少一項。	學生未描述兩國不同種族長相的差異處，但表達兩國種族長相有差異的認同。
強化國際移動力	J7 了解跨語言與探究學習的重要內容	學生與海外夥伴學習單交流的過程中體認到跨文化語言應用的重要性。	學生能以實例，說明跨文化語言應用，並獨立完成交流的學習任務。	學生能以實例，說明跨文化語言應用，並在教師協助下完成交流的學習任務。	學生能以實例，說明跨文化語言應用。	學生能簡述什麼是跨文化語言應用。
英語文的運用	使用目標字詞、句型提出的表達。	能使用目標字詞、句型提出可以理解、辨識的內容。	學生能獨立使用目標字詞及句型，表達個人觀察結果。	學生在教師協助下，使用目標字詞及句型，表達個人觀察結果。	學生在教師協助下，使用目標字詞及句型，所表達的觀察結果，仍有 2 次以下陳述內容需要教師反問確認。	學生在教師協助下，使用目標字詞及句型，所表達的觀察結果，有 3 次以上陳述內容需要教師反問確認。
自我探索與成長	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	學生與海外夥伴交流的過程中體認到跨文化語言應用的重要性。能透過基本特徵的學習，接納自己的外表並能運用所學相關字詞或句型描述	學生能評價自己與海外夥伴在外表上的不同，並表達對差異的接納態度。	學生能歸納自己與海外夥伴在外表上的不同，並表達對差異的接納態度。	學生能舉例說明自己與海外夥伴在外表上的不同。	學生能判斷自己與海外夥伴在外表上是不同的。

國際教育雙語學習評量

語言（英語）評量規準

	Excellent(優秀) 4 Points	Good(不錯) 3 Points	Fair (尚可) 2 Points	Poor (加油) 1 Point
Pronunciation	May independently read words or sentences clearly and fluently.	May independently read words or sentences clearly.	May read words or sentences clearly and fluently with teacher's or classmates' help.	May read words or sentences clearly with teacher's or classmates' help.
Writing (including spelling and grammar)	May independently write the intelligible content that fits for purpose.	May independently write the understandable content that fits for purpose.	May completely write the understandable content with teacher's or classmates' help.	May partly write the understandable content with teacher's or classmates' help.
speaking	May independently speak fluent oral expression that fits for purpose.	May independently speak understandable oral expression that fits for purpose.	May speak understandable oral expression that fits for purpose with teacher's or classmates' help.	May speak some words that fits for purpose with teacher's or classmates' help.

小組課堂口頭報告

	Poor 1 point	Good 2 point	Excellent 3 point
Participation	Only 1 or 2 group members participated.	Most group members participated equally.	All group members participated equally.
Content	Presentations included few or none of the required details.	Presentations included some of the required details.	Presentations included all the required details.
Organization	Presenters were unorganized in the delivery of their presentations. The flow of the presentations was unclear and confusing to follow.	Presenters were organized in the delivery of their presentations. The flow of the presentations was mostly clear and easy to follow.	Presenters were extremely organized in the delivery of their presentations. The flow of the presentations was clear, concise and easy to follow.
Language	May convey in English with classmates' help and the content is partly intelligible.	May convey in English with classmates' help and the content is intelligible.	May independently convey in English and the content is intelligible.



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>課程進行前：</p> <ol style="list-style-type: none"> 與海外夥伴學校 (韓國) 老師合作幫學生做名單配對。學生撰寫邀請卡，拍照以 email 方式邀請韓國學生成為學習夥伴。 課堂的分組：學生做異質性分組 (約 5~6 人一組) <p>第一節：大開眼界 (Open Your Mind)-2 國基本資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過 Youtube 影片介紹，了解兩個國家基本資訊 (搭配學習單：Unit 1 worksheet 1-1) 觀看前老師先講解學習單要注意的內容並請學生在觀看中寫下影片提供的相關資訊。 <p>影片連結：</p> <p>① Do you know South Korea information (片長 5:17 但只觀看 2:13 收集相關資訊) (https://www.youtube.com/watch?v=2AX-OnTWJ5Y)</p> <p>② Do you know Taiwan Basic information (片長 5:11 但只觀看 2:13 收集相關資訊) https://www.youtube.com/watch?v=SOK6ZwBimws</p> <p>Before watching(觀看前): Teacher may say: Now let's look at the basic information of two countries, South Korea and Taiwan. You have to write down some basic information about both countries while watching.</p> <p>After watching (觀看後老師請學生剛組員討論答案後請兩位學生分享) : Teacher may say: Now, please finish your worksheet and you can discuss with your team members. Later, I will invite two students to share it. You have to talk about the difference between Taiwan and Korea (at least 2 items) Students may say: S1 : Taiwan' s capital is Taipei and Korea' capital is Seoul. Taiwan' s currency is New Taiwan dollar and Korea' s currency is Win. S2 : The both countries are in Asia. Taiwan' s national sport is baseball and Korea' s is Taekwondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學簡報學習單 • Unit 1 worksheet 1-1 影片連結： (1)Do you know South Korea information (片長 5:17 但只觀看 2:13 收集相關資訊) (https://www.youtube.com/watch?v=2AX-OnTWJ5Y) (2)Do you know Taiwan Basic information (片長 5:11 但只觀看 2:13 收集相關資訊) https://www.youtube.com/watch?v=SOK6ZwBimws 	<p>學生能彙整台灣與韓國的國家基本資訊。</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>2. 教師運用學生發表，總結與說明第二節課探討主軸。</p> <p>第二節：大開眼界 (Open Your Mind)-2 國地理位置及優勢國立</p> <p>1. 教師說明本節課探究方向及方式。</p> <p>2. Activity 1: 學生使用 iPad (2 人一個) 上網找資料，找出台灣和海外夥伴國家 (韓國) 的地理位置和國家在國際上的優勢國力 (至少三項) (搭配學習 Unit 1 worksheet 2-1 和 2-2)</p> <p>老師請學生利用找出學習單上地圖呈現的台灣和韓國的相對位置</p> <p>Taiwan lies on _____ of Korea. And Korea lies on _____ of Taiwan</p> <p>How about the strengths of the two countries?</p> <p>Taiwan has/is _____, and Korea has/is _____ .</p> <p>Teacher may say:</p> <p>T: Look at your worksheet. First, write down the relative positions of Taiwan and Korea.</p> <p>For example: Taiwan lies on _____ of Korea. And Korea lies on _____ of Taiwan.</p> <p>Then, how about the strengths of the two countries? Please search some information about Taiwan and Korea.</p> <p>老師請學生用 iPad(兩人一個) 上網搜尋台灣和韓國有哪些優勢能力並完成學習單。</p> <p>Teacher may say:</p> <p>Now is pair work time. Search Taiwan and Korea's strengths with an iPad. If you don't have any ideas, I'll give you two websites.</p> <p>After reading the information, please write down the key points.</p> <p>e.g. Taiwan has/is economic freedom .</p> <p>Korea has/is famous for its Samsung Electronics.</p> <p>參考連結 1：認識台灣優勢：GUWIN (https://guwin.tw/</p>	<p>• Unit 1 worksheet 2-1 和 2-2</p> <p>參考連結</p> <p>1: 認識台灣優勢：GUWIN (https://guwin.tw/about-taiwan/)</p> <p>參考連結</p> <p>2: 從日本第一到韓國第一創造世界級的競爭優勢 (https://www.businessstoday.com.tw/article/category/154685/post/201206210025/)</p> <p>參考連結</p> <p>3: 韓國新創多元開花 品牌輸出全世界 (https://www.wealth.com.tw/articles/65d2c7b4-96a4-4c1b-8b96-d9b8a1cbc9d2)</p>	<p>學生能運用科技工具收集台灣與韓國相關資訊。</p> <p>學生能了解韓國和台灣的相對地理位置。</p> <p>學生透過資料收集的過程歸納出兩國國家的優勢國力。</p>



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>about-taiwan/)</p> <p>參考連結 2: 從日本第一到韓國第一創造世界級的競爭優勢 (https://www.businesstoday.com.tw/article/category/154685/post/201206210025/)</p> <p>參考連結 3: 韓國新創多元開花 品牌輸出全世界 (https://www.wealth.com.tw/articles/65d2c7b4-96a4-4c1b-8b96-d9b8a1cbc9d2)</p> <p>(After 6 mins)</p> <p>老師邀請學生口頭分享答案</p> <p>Teacher may say:</p> <p>Who can tell us “Taiwan lies on _____ of Korea. And Korea lies on _____ of Taiwan.</p> <p>Students may say:</p> <p>S: Taiwan lies on the southwest of Korea. And Korea lies on northeast of Taiwan.</p> <p>T: Great. And how about the strengths of the two countries?</p> <p>Taiwan has/is _____ .and Korea has/is _____ .</p> <p>Students may say:</p> <p>S1: Taiwan has stable politics, democracy and freedom. (台灣有穩定的政治，民主法治與自由。)</p> <p>S2: South Korea is famous for its Samsung TVs, phones and tablets. (韓國的三星電視，手機和平板很有名。)</p> <p>Activity 2(12mins): 老師用 PPT 介紹韓國新德中學學校基本資料並請學生上網搜尋兩個學校的基本資料。(搭配學習單 Unit 1 worksheet 2-3) 老師提示學生可以利用 Google translation 來翻譯韓文。</p> <p>參考網址：</p> <p>(1) Shindeok Middle School: https://school.busanedu.net/shindeok-m/main.do</p> <p>(2) 本校： http://school.kh.edu.tw/index.php?WebID=76</p> <p>Teacher may say:</p> <p>Our partner school, Shindeok Middle School, is located in Busan, South Korea. There are twenty-one classes and four hundred and fifty students. Students are 13 to</p>	<p>• Unit 1 worksheet 2-3 參考網址： (1) Shindeok Middle School: https://school.busanedu.net/shindeok-m/main.do (2) 本校： http://school.kh.edu.tw/index.php?WebID=76</p>	<p>學生能運用口語分享 2 國地理位置、優勢的觀察。</p> <p>學生可以分析比較出台灣和韓國學校的不同</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>15 years old. Please fill in the basic information you have studied and search for some information on the school websites, Fucheng and Shindeok, to complete the worksheet. You can use google translate to translate Korean.</p> <p>老師用詢問學生答案。</p> <p>Teacher may say:</p> <p>T: How many classes are there in Fucheng and Shindeok?</p> <p>S: There are sixty in Fucheng and twenty-one in Shindeok.</p> <p>T: How many students are there in Fucheng and Shindeok?</p> <p>S: There are two thousand in Fucheng and four hundred and fifty in Shindeok.</p> <p>T: What's the age of student?</p> <p>S: Students are 13 to 18 years old in Fucheng and 13 to 15 years old in Shindeok.</p> <p>T: What's today's lunch in Fucheng and Shindeok?</p> <p>S: They are 黃金豬排, 蟹絲大黃瓜, 蒜香菠菜 and 仙草綠豆湯 in Fucheng and 糯玉米飯, 牛肉糖醋湯, 鯖魚燉, 白菜蒸, 番茄醬 and 大白菜泡菜 in Shindeok.</p> <p>老師進一步詢問學生喜歡韓國的營養午餐嗎? 引導學生尊重不同文化的飲食習慣。</p> <p>T: Do you like Korean school lunches?</p> <p>Student may say: No, I don't like the Kimchi.(泡菜)</p> <p>Korea is too cold in winter. Kimchi is easy to store. Also, many foreigners don't like Taiwan's stinky tofu. We should respect each other's different food cultures.</p> <p>T: What other information do you find? Can you share it with us?</p> <p>Student may say:</p> <p>S: They have a swimming club.</p> <p>3. Wrap up :</p> <p>統整與心得省思：教師統整今天所學並請學生完成心得省思學習單。(搭配學習單 Unit 1 worksheet 2-4)</p> <p>心得省思內容包括：</p>	<p>• Unit 1 worksheet 2-4</p>	<p>學生能透過資料的收集了解不同的文化差異並學會尊重與理解。</p>

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
(1.) What do you think differently about Korea. through today's lesson? (透過今天的課程，你對韓國有什麼不一樣的想法 ?) (2.) What information about the exchange. school impressed you the most? (對於交流夥伴學校的資訊哪一個令你印象深刻 ?)		

參考資料連結

1. Do you know South Korea information (<https://www.youtube.com/watch?v=2AX-OnTWJ5Y>)
2. 認識台灣優勢：GUWIN (<https://guwin.tw/about-taiwan/>)
3. 從日本第一到韓國第一創造世界級的競爭優勢 (<https://www.businesstoday.com.tw/article/category/154685/post/201206210025/>)
4. 韓國新創多元開花 品牌輸出全世界
(<https://www.wealth.com.tw/articles/65d2c7b4-96a4-4c1b-8b96-d9b8a1cbc9d2>)
5. Shindeok Middle School: <https://school.busanedu.net/shindeok-m/main.do>
6. 本校： <http://school.kh.edu.tw/index.php?WebID=76>
7. Describing People(What does he/ she look like?)
(<https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvqqEO3E>)
8. What is your hobby? (취미가뭐예요 ?)
[https://www.youtube.com/watch?v=exsaT4HrbhA\(2:42mins\)](https://www.youtube.com/watch?v=exsaT4HrbhA(2:42mins))
9. School Subjects Video Clip | Magic English Club
https://www.youtube.com/watch?v=Ow_gbuqQC-k

單元 二 Think together, Beyond self 共同思考，超越自我

單元學習目標

學生能比較國小和國中之不同，發覺適應生活環境中產生的問題，用雙語模式探究學習，透過問題解決模式分析問題，與夥伴共同思考解決辦法並在視訊交流中利用英語語言及非語言溝通策略進行交流，體認文化之差異並學會尊重不同之文化之習俗。

國際教育議題實質內涵

- J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
- J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

教學節次 | 第 (3) 節 ~ 第 (4) 節

相關領域學習表現

[英語領域]

- 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

[綜合領域]

- 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

台灣中學生與韓國中學生共同思考解決問題的方法。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words :

學校生活挑戰

1. Differences: much homework, many subjects, different school rules, different teachers...
2. Problems: having much homework/ making friends/ getting lost / difficult subjects / getting along with along classmates...

(台韓) 視訊交流

1. Manners: be on time, dress appropriately, video must be on, respect the speaker, use the chat box...

校訂國際教育雙語學習內容

目標句型 target sentences:

學校生活挑戰

- 1.What' s the difference between elementary and high school?
- 2.What problems are you worried about at school? A: I am worried about making friends.

(台韓) 視訊交流

1. What manners do you need in an online meeting?

國際教育雙語學習評量

學習單評量：

1. Unit 2: 評量規準
2. 語言（英語）評量規準
3. 小組口頭報告評量規準
4. 單元整體評量規準

Unit 2 評量規準

向度	次向度	說明	4. 優秀	3. 不錯	2. 尚可	1. 加油
強化國際移動力	J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。在國際交流（訪談）中具備溝通的能力和技巧。	進行視訊交流時，能聽懂海外學習夥伴的報告。	進行視訊交流時，能歸納總結海外學習夥伴的報告內容之訊息。	進行視訊交流時，學生能摘要與海外學習夥伴報告內容之訊息。	進行視訊交流時，學生能舉出三項以上與海外學習夥伴報告內容之訊息。	進行視訊交流時，學生能舉出一項與海外學習夥伴的報告內容之訊息。
強化國際移動力	J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。在國際交流（訪談）中具備溝通的能力和技巧。	進行視訊交流時，能向海外學習夥伴提問和即時回答。	進行視訊交流時，能流利向海外學習夥伴提問和即時回答。	進行視訊交流時，能透過一些協助，向海外學習夥伴提問和即時回答。	進行視訊交流時，大部分需透過協助才能順利向海外學習夥伴提問和即時回答。	進行視訊交流時，透過協助僅能以複誦方式向海外學習夥伴提問和即時回答。
尊重多元文化與國際理解	J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	在視訊交流中能尊重不同文化的差異，進而培養多元文化的素養。	在視訊交流中能展現良好的涵養，尊重且熱情的與對方互動。	在視訊交流中能大部分遵守交流的禮儀，禮貌的與對方互動。	在視訊交流中尚能尊重對方的差異，禮貌的進行交流。	在視訊交流中表現出不耐煩且使用不適當的語言進行交流。
自我與生涯發展	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能透過解決問題的步驟發現問題並評估解決的方法。	學生能主動積極，運用問題解決策略，發現問題並評估解決的方法。	學生能在老師同學的協助下積極發現問題並評估解決的方法。	學生在老師同學的協助下，下被動發現問題並尚能提出解決的方法。	學生老師同學的協助下，被動發現問題但未提出解決的方法。

國際教育雙語學習評量

語言（英語）評量規準

	Excellent(優秀) 4 Points	Good(不錯) 3 Points	Fair (尚可) 2 Points	Poor (加油) 1 Point
Pronunciation	May independently read words or sentences clearly and fluently.	May independently read words or sentences clearly.	May read words or sentences clearly and fluently with teacher's or classmates' help.	May read words or sentences clearly with teacher's or classmates' help.
Writing (including spelling and grammar)	May independently write the intelligible content that fits for purpose.	May independently write the understandable content that fits for purpose.	May completely write the understandable content with teacher's or classmates' help.	May partly write the understandable content with teacher's or classmates' help.
speaking	May independently speak fluent oral expression that fits for purpose.	May independently speak understandable oral expression that fits for purpose.	May speak understandable oral expression that fits for purpose with teacher's or classmates' help.	May speak some words that fits for purpose with teacher's or classmates' help.

小組課堂口頭報告

	Poor 1 point	Good 2 point	Excellent 3 point
Participation	Only 1 or 2 group members participated.	Most group members participated equally.	All group members participated equally.
Content	Presentations included few or none of the required details.	Presentations included some of the required details.	Presentations included all the required details.
Organization	Presenters were unorganized in the delivery of their presentations. The flow of the presentations was unclear and confusing to follow.	Presenters were organized in the delivery of their presentations. The flow of the presentations was mostly clear and easy to follow.	Presenters were extremely organized in the delivery of their presentations. The flow of the presentations was clear, concise and easy to follow.
Language	May convey in English with classmates' help and the content is partly intelligible.	May convey in English with classmates' help and the content is intelligible.	May independently convey in English and the content is intelligible.

教學步驟

引導作法

第三節：學校生活挑戰 (School life challenges)

1. Warm up: 老師請學生分享” 第一天上學的回憶”。
分享內容包含：第一次上學的心情？認識的第一個老師叫什麼名字？認識的第一個同學叫什麼名字？第一堂課是什麼科目？ Teacher may say:

Please talk about your own experience on your first day of school. The content includes:

- ① How was your first day at school? (nervous/excited/happy...)
- ② What were the names of your first teacher and your classmates?
- ③ What subject was your first class? (Math/Chinese/Music...)

Students might say:

I was happy. My first teacher was Mr. Wu. My first classmate's name was Cindy. The first class was math.

2. Presentation:

目標字詞 target words:

- ① Differences: much homework, many subjects, different school rules, different teachers
- ② Problems : having much homework/ making friends/ getting lost / difficult subjects / getting along with along classmates...

目標句型 target sentence:

- ① What's the difference between elementary and high school?
- ② What problems are you worried about at school?

Activity 1:

教學資源

- Unit 2 教學簡報
- Unit 2 worksheet 1-1

認知能力

學生們能透過回憶，口語描述第一次上學的經驗。

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>(觀看 YouTube 影片並詢問學生片中的學生遇到了麼問題？)</p> <p>影片名稱：Moving Up! The transition to secondary school (4:10mins) https://www.youtube.com/watch?v=kFpVOlpekSk(4mins)</p> <p>觀看前老師要學生注意影片中的學生遇到什麼問題？學生可以根據自己所看到的情境以中文或英文描述，之後老師統整成以中英文呈現說明。</p> <p>Teacher may say: After watching, please tell me what problems are Dele, Eliza, Albie and Alisha worried about at new school?</p> <p>Student may say: 影片中好像有交朋友問題和新老師的問題</p> <p>老師統整學生回答以中英文呈現解說</p> <p>Teacher may say: Dele is worried about making friend. Eliza is worried about meeting unfriendly teacher. Albie is worried about remembering many things Alisha is worried about missing her old friends</p> <p>老師詢問學生除了以上這些問題你們還會擔憂什麼問題呢？</p> <p>Teacher may say: Besides these problems, what problems do you worried about?</p> <p>Student may say: getting lost / difficult subjects / getting along with along classmates</p> <p>老師講解解決問題步驟模式，大家一起思考解決的方法 (搭配學習單 Unit2 worksheet 1-2)</p> <p>Teacher may say: There are four steps to help you solve the problem. The first step: Recognize and define the problem. e.g. Your problem is much homework every day. You can't finish on time. The second step: "Find out the cause of the problem" e.g. I waste too much time in playing video games. The third step: "Thinking about effective solutions"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moving Up! The transition to secondary school (4:10mins) https://www.youtube.com/watch?v=kFpVOlpekSk(4mins) • Unit 2 worksheet 1-2 	<p>透過影片的觀賞透過影片的觀賞，學生能說明三位主角在新學校所擔憂的事情</p> <p>透過解決問題的步驟學生能夠發現問題並評估解決的方法</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>e.g. I have to make good use of my time. The fourth step: "Execution" (operational level) How do you perform? E.g. In class, I can use the break time to do homework. At home, I don't play video games until I finish my homework. 老師讓學生以小組討論方式完成自己的學習單 老師邀請學生上台分享學習單。</p> <p>3. Wrap up: 請同學跟韓國學伴討論自己的困擾並共同思考解決的方法。討論後寫心得感想 50 字以上。</p> <p>第四節：(台韓) 視訊交流 (Online Culture Exchange)</p> <p>1. Warm up：觀看 YouTube 影片 (Before video culture exchange) Online Meeting Etiquette / 10 DOS & DON'TS for better video conferencing https://www.youtube.com/watch?v=W5iwFZ4iRnA&t=13s (3:31mins) 觀看後老師請學生要能說出影片中，在視訊時要注意的禮儀。(學生可以用英文或中文回答) Teacher may say: After watching the video, can you talk about what happened at the online meeting? You can answer in English or Chinese. What are the dos and don'ts for online meetings? Student may say: Don't be late./ 光線要充足 / 視訊前先檢查設備 / 避免噪音 / 不發言或休息時要關靜音 / 注意穿著，專心傾聽... 老師列出影片中所提到的注意事項做重點說明。 Teacher may say: Here are the dos and don'ts for online meetings</p> <ol style="list-style-type: none"> ① More light, more fun. Enough light can let other people see you clearly. ② Soundcheck before the meeting. ③ Avoid background noise. ④ Mute when you're not talking. It's very important. <p>You should respect the speaker.</p>	<p>• YouTube 影片 Online Meeting Etiquette / 10 DOS & DON'TS for better video conferencing https://www.youtube.com/watch?v=W5iwFZ4iRnA&t=13s (3:31mins)</p>	<p>透過影片的欣賞學生能夠理解線上交流的禮儀</p>

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>⑤ Dress proper and listen up.</p> <p>⑥ Avoid annoying topic changes.</p> <p>⑦ Don't be late.</p> <p>⑧ Use backgrounds .</p> <p>⑩ Prepare your gear.</p> <p>⑪ Use the hand sign function.</p> <p>⑫ We take care of technology. You only care about the rest. Be careful. Microphones should be muted during breaks.</p> <p>2. Presentation: Activity 1: (20mins) 與韓國學伴做視訊交流。(學生兩人一組，以課前做好自我介紹的 ppt) 請學生兩人一組與海外學伴互相用英文報告 ppt 內容。 Activity 2:Free talk (8mins) 老師請學生課前先想好要問海外學伴的問題讓學生在 free talk time 時進行交談。</p> <p>3. Wrap up : 請學生填寫關於此視訊交流的問卷。(搭配 Unit 2 worksheet 2-1)</p>	<p>• Unit 2 worksheet 2-1</p>	<p>學生能使用外語 - 英語進行視訊交流</p> <p>學生能透過問卷的續寫，總結視訊交流對自己的意義</p>

參考資料連結

1. Moving Up! The transition to secondary school (4:10mins) <https://www.youtube.com/watch?v=kFpVOIpeksk>(4mins)
2. 解決問題步驟模式 (<https://www.inside.com.tw/article/8584-problem-solving-101>)
3. Online Meeting Etiquette / 10 DOS & DON'TS for better video conferencing <https://www.youtube.com/watch?v=W5iwFZ4iRnA&t=13s> (3:31mins)
4. 康軒版綜合課本 (輔導) 第一冊
5. iRubric:<https://www.rcampus.com/rubricshowc.cfm?code=Q2357B3&sp=true&>

單元 三 Your Future, My Future 你的未來，我的未來

單元學習目標

與外國學伴共同運用周哈里窗理解自我的特質及探索職業，體察不同國家學生的多元特質、職業選擇與規劃，建立國際視野並養成積極的學習態度。

國際教育議題實質內涵

- J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
- J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

教學節次 | 第（5）節～第（7）節

相關領域學習表現

[英語領域]

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
- 8-IV-5 能具有基本的世界觀。

[綜合領域]

- 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
- 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
- 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。



校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

面臨全球暖化危機各國的考量與採取的因應之道。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words :

1. 第一節及第二節

個人特質形容詞 : Positive Adjective (正面形容詞) : brave (勇敢的, 無畏的) 、kind / friendly (體貼的 / 友善的) 、outgoing (外向的) 、honest (誠實的) 、funny (有趣的) 、confident (自信的) 、patient (有耐心的) 、easy-going (脾氣隨和的、好相處的) 、careful (仔細的) 、polite (有禮貌的)

Negative Adjective (負面形容詞) : timid (羞怯的; 膽小的) 、unkind / unfriendly (不體貼的 / 不友善的) 、shy (害羞的) 、dishonest (不誠實的) 、boring (乏味的; 無聊的) 、diffident (無自信的) 、impatient (不耐煩的, 無耐心的) 、bad-tempered (脾氣壞的, 易怒的) 、careful (仔細的) 、careless (粗心的) 、impolite (不禮貌的)

2. 第三節 :

職業名稱 : lawyer, pilot, soldier, firefighter, teacher, doctor, policeman, baker, astronaut, writer, nurse, chef...

目標句型 target sentences:

第一節及第二節 :

1. What kind of a person are you? A: I am a shy and quiet person.

2. What kind of person do you want to be? A: I want to be an outgoing and smart person.

第三節 :

1. What do you want to be? A: I want to be a lawyer.

2. Why do you want to be a,an_____? A: It is interesting,cool,exciting...), It can make a lot of money,help other people ,make delicious food,save people life...

國際教育雙語學習評量

學習單評量

1. Unite 3 評量
2. 語言（英語）評量規準
3. 小組口頭報告評量規準
4. 單元整體評量規準

Unit 3 評量規準

向度	次向度	說明	4. 優秀	3. 不錯	2. 尚可	1. 加油
尊重多元文化與國際理解	J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	能探索兩國不同職業選項並尊重與理解價值觀上的差異。	有能力主動積極探索兩國不同職業選項並尊重與理解價值觀上的差異。	在老師和同儕的協助下，主動積極探索兩國不同職業選項並尊重與理解價值觀上的差異。	在老師和同儕的協助下，尚能積極探索兩國不同職業選項並尊重與理解價值觀上的差異。	在老師和同儕的協助下，被動探索兩國不同職業選項且尚能尊重與理解價值觀上的差異。
強化國際移動力	J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	在兩國學習單的分享中體認跨文化溝通能力的重要性。	能應用優異的外語能力主動積極探究，進行學習單分享的交流活動並體認到語言學習的重要性。	在老師和同儕的協助下能應用外語能力主動積極探究，進行學習單分享交流活動並體認到語言學習的重要性。	在老師和同儕的協助下，能應用所學的單詞和句型，主動積極探究，進行學習單分享交流活動並體認到語言學習的重要性。	在老師和同儕的協助下能運用簡單的單詞主動積極探究，進行學習單分享交流活動並體認到語言學習的重要性。
自我與生涯發展	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質家人期許及相關生涯與升學資訊。	學生能從職涯的探討中，澄清自己的價值，統整自己能力，選擇合適的職涯規劃。	學生能從職涯的探討中，統整自己能力，清楚明確的建立自己的職涯規劃。	學生能從職涯的探討中，統整自己能力，大概規劃自己的職涯。	學生能從職涯的探討中，部分統整自己能力，無法規劃自己的職涯。	學生能從職涯的探討中，無法統整自己能力。
自我與生涯發展	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	學生從兩國學習單的交流中，拓展自己的眼界，了解到職業選擇的多元面向並能建立積極的生涯態度。	學生從兩國學習單的交流中，拓展自己的眼界，了解到職業選擇的多元面向並能歸納總結自己未來職業所需的能力。	學生從兩國學習單的交流中，拓展自己的眼界，了解到職業選擇的多元面向，並能簡述自己未來職業所需的能力。	學生從兩國學習單的交流中，拓展自己的眼界，了解到職業選擇的多元面向，並能舉出三項以上自己未來職業所需的能力。	學生從兩國學習單的交流中，拓展自己的眼界，了解到職業選擇的多元面向，並能舉出一項以上自己未來職業所需的能力。

國際教育雙語學習評量

語言（英語）評量規準

	Excellent(優秀) 4 Points	Good(不錯) 3 Points	Fair (尚可) 2 Points	Poor (加油) 1 Point
Pronunciation	May independently read words or sentences clearly and fluently.	May independently read words or sentences clearly.	May read words or sentences clearly and fluently with teacher's or classmates' help.	May read words or sentences clearly with teacher's or classmates' help.
Writing (including spelling and grammar)	May independently write the intelligible content that fits for purpose.	May independently write the understandable content that fits for purpose.	May completely write the understandable content with teacher's or classmates' help.	May partly write the understandable content with teacher's or classmates' help.
speaking	May independently speak fluent oral expression that fits for purpose.	May independently speak understandable oral expression that fits for purpose.	May speak understandable oral expression that fits for purpose with teacher's or classmates' help.	May speak some words that fits for purpose with teacher's or classmates' help.

小組課堂口頭報告

	Poor 1 point	Good 2 point	Excellent 3 point
Participation	Only 1 or 2 group members participated.	Most group members participated equally.	All group members participated equally.
Content	Presentations included few or none of the required details.	Presentations included some of the required details.	Presentations included all the required details.
Organization	Presenters were unorganized in the delivery of their presentations. The flow of the presentations was unclear and confusing to follow.	Presenters were organized in the delivery of their presentations. The flow of the presentations was mostly clear and easy to follow.	Presenters were extremely organized in the delivery of their presentations. The flow of the presentations was clear, concise and easy to follow.
Language	May convey in English with classmates' help and the content is partly intelligible.	May convey in English with classmates' help and the content is intelligible.	May independently convey in English and the content is intelligible.

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>第五節</p> <p>1. 教師使用英語課所學的个人特質形容詞，進行个人特質探究。 教師以情境引導學生理解个人特質的形容詞。 目標字詞教學： 个人特質形容詞： Positive Adjective (正面形容詞)：brave (勇敢的，無畏的)、kind, friendly (體貼的，友善的)、outgoing (外向的)、honest (誠實的)、funny (有趣的)、confident (自信的)、patient (有耐心的)、easy-going (脾氣隨和的、好相處的)、careful (仔細的)、polite (有禮貌的) Negative Adjective (負面形容詞)：timid (羞怯的；膽小的)、unkind, unfriendly (不體貼的，不友善的)、shy (害羞的)、dishonest (不誠實的)、boring (乏味的；無聊的)、diffident (無自信的)、impatient (不耐煩的，無耐心的)、bad-tempered (脾氣壞的，易怒的)、careful (仔細的)、careless (粗心的)、impolite (不禮貌的) Teacher may say: 當同學被欺負，你能站出來幫助他，我們會說” You are a brave person.”。 當家人在煮食物，食物還沒好，你一直開蓋子，我們會說” You are a impatient person.”。</p> <p>2. 教師運用个人特質形容詞，請學生簡述自己是否曾經發現自己有過這樣的情形。</p> <p>① Introduce target sentence: Q: What kind of a person are you? A1: I am outgoing and smart. A2: I am an outgoing person.</p> <p>② 學生做異質性分組 (約 5~6 人一組)</p> <p>③ 老師搭配 PPT 舉例以正面形容詞和負面形容詞形容一個人的人格特質。</p> <p>④ 教師請學生在小組中分享自己觀察到的自我特質。</p> <p>Activity- personality：(老師搭配學習單 Unit3 worksheet1-1-Personality) Teacher may say:</p>	<p>• Unit 3 work sheet1-1- Personality</p>	<p>學生理解正面與負面个人特質的種類與描述。</p> <p>學生能觀察自我特質。</p>



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>老師使用 worksheet 1 並說明：</p> <p>3. 經過彼此討論，you know what kind of a person you are，Let's do the worksheet.</p> <p>① Please use a blue pen to circle what kind of a person you are.(請用藍色筆圈出適合你的性格。)</p> <p>② Two friends use a red pen to circle what kind of a person you are.(請兩位同學用紅筆圈出適合你的性格。)</p> <p>③ Oral Sharing</p> <p>Group members share with each other (小組成員互相分享)</p> <p>3. 2 to 5 students come to the stage to share (2 到 5 位同學上台分享)</p> <p>Students may say:</p> <p>I am an _____, _____, _____ and _____ person.</p> <p>My friends say: I am an _____, _____, _____ and person.</p> <p>4. Wrap up :</p> <p>請學生思考為什麼自己圈選的和同學圈選的相同和不同的地方，下次上課時進行週哈里窗。</p> <p>(English Narrative)</p> <p>Teacher may say:</p> <p>In today's activity, you know what kind of a person you are.</p> <p>Please think 為何 red circle and blue circle 有的一樣，有的不一樣。</p> <p>Next time we're going to talk about Johari Window.</p> <p>第六節 Self Exploration</p> <p>1. Warm up:</p> <p>請 2~3 同學分享自己的歸納分析，對於同學圈選與自己不同的部分。</p> <p>Student may say :</p> <p>I am an _____, _____, _____ and _____ person.</p> <p>My friends say: I am an _____, _____, _____ and person.</p> <p>2. Presentation:</p> <p>觀看“周哈里窗影片 (此片長 11 分鐘 26 秒，但我們只</p>		<p>學生能用歸納自我與他人對自己所觀察到的特質。</p> <p>學生能歸納自己和同學觀察的異同，並反思原因。</p> <p>學生能用觀察到自我特質對於自己和他人有不完全相同的情形。</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>觀看 5 分 50 秒)</p> <p>Teacher may say: Students, we're going to watch Johari Window's video. Johari Window is designed to give you a better understanding of yourself and others. (看完影片，老師利用 PPT 進行周哈里窗的重點講解。)</p> <p>Teacher may say: After watching it, let's review the points. There are four areas: Open: You and your friends know. Hidden: You know. Your friends don't know. Blind: You don't know. Your friends know. Unknown: You and your friends don't know.</p> <p>3. Activity 1: 教師請學生完成周哈里窗學習單 (Unit 3 worksheet 2-1)。</p> <p>① 老師請學生拿出完成 Unit 3 worksheet1-1- Personality 搭配 - 周哈里窗的步驟填空。</p> <p>② 老師講解學習單內容：</p> <p>Teacher may say: Follow the steps and fill in the blank areas. A. Open: You and your friends know. B. Hidden: You know. Your friends don't know. C. Blind: You don't know. Your friends know. D. Unknown: You and your friends don't know.</p> <p>4. Activity 2: Explore yourself (探索自己)：老師透過問答讓學生釐清自己的人格特質 老師運用某學生的周哈里窗，引導學生探究個人特質：</p> <p>Teacher may say: Tom, they say you're passionate. Are you surprised? Student may say: I am surprised. Because I think I'm a little shy. Teacher may say: What kind of a person do you want to be?</p>	<p>• YouTube 影片： Johari Window is designed to give you a better understanding of yourself and other people (https://www.youtube.com/watch?v=KdYo5jn29w4)</p> <p>• Unit 3 worksheet 1-1(上一節完成的) 和 Unit 3 worksheet 2-1</p>	<p>學生能透過影片以及老師的介紹理解周哈里窗。</p> <p>學生能運用周哈里窗，分析自己的四種人格特質。</p> <p>學生透過老師的問答釐清自己的人格特質</p>



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Student may say: I want to be a careful person.</p> <p>5. Wrap up:</p> <p>① 老師回饋：希望你們從自己的角度和別人的角度中更深入地了解自己的好的特質和需要改進的特質，我們並不是完美的人。要接納自己多元的面貌，成就更美好的未來。</p> <p>② 學生運用社群媒體上傳資料至共用平台學生分享給海外的夥伴並請他，她給予回饋。</p> <p>③ 寫心得感想：（搭配 Unit 3 worksheet 2-2）</p> <p>1. What do you think about your diversity?（對於自己的多元面貌有何想法？）</p> <p>2. How do you feel about your own negative personality? （你如何看待自己的消極特質？）</p> <p>3. Which personality would you like to have in the future? How do you do it?（未來你想擁有什麼樣的性格？你怎麼做呢？）</p> <p>4. What do you think differently through the exchange of worksheets? （透過學習單交流，你有什麼不同的想法？）</p> <p>第七節：航向未來 (Sail To A Future) 學生比較海外夥伴未來想從事的職業與自己有何差異並探討其原因。</p> <p>1. Warm up: Personality Test Quiz WHAT JOB IS THE BEST FOR YOU? Personality Test Quiz - 1 Million Tests (5:42mins) https://www.youtube.com/watch?v=2TS2vh4wkek</p>	<p>• Unit 3 worksheet 2-2</p> <p>• ersonality Test Quiz (8mins) WHAT JOB IS THE BEST FOR YOU? Personality Test Quiz - 1 Million Tests (5:42mins) https://www.youtube.com/watch?v=2TS2vh4wkek</p>	

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>2. 老師發下學習單讓學生跟著影片做一個約 6 分鐘的職業小測驗 (搭配學習單 Unit 3 worksheet 3-1) 老師請學生分享他們測驗完之後的結果 Student may say: My score is 24. The best job for me might be a reporter .</p> <p>3. 老師進一步問學生你們將來想從事什麼樣的職業？為什麼？ Teacher may say: What do you want to be in the future? Why do you want to be _____? Student may say: I want to be a lawyer. Because it is cool, interesting,making a lot of money. Activity 2: My Future Job(搭 配 學 習 單 Unit3 worksheet 3-2) (參 考 資 料 來 源 : https://epaper.tc.edu.tw/application/show-article?id=3151)</p> <p>4. 老師先講解學習的內容，之後老師提供網路找工作的平台 (1111 人力銀行) 並示範如何操作。</p> <p>5. 老師搭配 PPT 講解示範如何在 1111 人力銀行搜尋資料 之後讓學生寫學習單 Teacher may say: There are three questions. First, please go to (1111 Human Resources Bank) to search for the job. Write down job title, company name, and work requirements. Second, write down why do you want to be this. Finally, write down how, like you want to be a lawyer and you need to study a law book. Oral sharing: 學生互相分享學習單的內容之後老師邀請一位同學到台上分享。</p> <p>6. Wrap up: ① 老師請學生與韓國學伴交流未來工作學習單 (Unit 3 worksheet 3-2) 並運用社群媒體共用平台互相留言回饋。 ② 學生寫課後心得 (Unit 3 worksheet 3-3)</p> <p>1. 在規劃未來職業任務時，你有什麼感想？</p>	<p>• Unit 3 worksheet 3-1</p> <p>• Unit 3 worksheet 3-2</p> <p>• Unit worksheet 3-2</p> <p>• Unit worksheet 3-3</p>	<p>學生透過職業小測驗建構自己職業清單和特質。</p>

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
2. 提出個人對於韓國學伴的未來職業規劃的看法？		

參考資料連結

1. 三分鐘 Personality test #choose one colour and I will tell about your nature fun game
https://www.youtube.com/watch?v=PanPNxXZNJ8&list=RDCMUCoKxdJ_qoEdHf0gHDjiplzA&index=6
2. Johari Window is designed to give you a better understanding of yourself and other people
(<https://www.youtube.com/watch?v=KdYo5jn29w4>)
3. WHAT JOB IS THE BEST FOR YOU? Personality Test Quiz - 1 Million Tests (5:42mins)
<https://www.youtube.com/watch?v=2TS2vh4wkek>
4. What Am I? Quiz | Jobs and Occupations Vocabulary : <https://www.youtube.com/watch?v=1oxb7WRuijw>
5. 陪你認識各行各業 <https://epaper.tc.edu.tw/application/show-article?id=3151>)
6. 1111 人力銀行 <https://www.1111.com.tw>,

肆、課程實施歷程

單元一 You and I 你和我

課程實施歷程文字簡述

本單元學生與海外夥伴（韓國）進行配對透過社群媒體（如：e-mail，視訊等）資訊工具進行探究和交流的學習。透過資訊搜尋探討海外夥伴學校和我國的相對的地理位置，文化背景和優勢國力，來拓展國際視野和加強國家意識。學生透過學習單的互相交流，熟悉新同學及海外夥伴的名字、長相和喜愛的科目與興趣等等，了解之間的差異，學會尊重與包容。

課程實施歷程



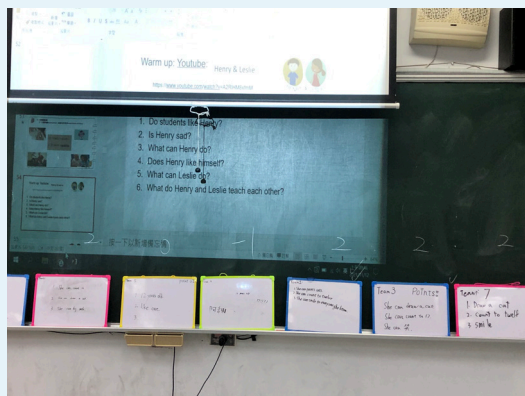
學生表達喜愛科目對話分享



學生進行小組討論



觀看影片後，小組討論影片中所傳達的訊息



利用小白板進行小組討論與分享

單元

二

Think together, Beyond self 共同思考，超越自我

課程實施歷程文字簡述

本單元學生比較國小和國中之不同，發覺適應生活環境中產生的問題並與夥伴透過分享、交流方式共同思考解決辦法。視訊交流時，學生製作 ppt, 撰寫英文報告內容，練習口說英語，在交流時資訊交換，深化友誼，拓展個人思維，體認文化之差異並學會尊重不同之文化之習俗，持續學習的動力。

課程實施歷程



學生兩人一個平板在 google meet 群組裡與韓國學伴互相用英文報告、交流。



視訊交流時，走近一點，開啟對話交流。

單元 三 Your Future, My Future 你的未來，我的未來

課程實施歷程文字簡述

本單元在於學生能透過自我的覺察、省思及同儕的回饋，逐步釐清自己的特質。周哈里窗活動中，學生探索自己四大區域，了解自己的優勢能力和未來開發能力，在職業探索中，初步訂下未來想從事的職業，並在人力銀行中搜尋相關的職業內容，規劃未來的職涯計畫。透過此課程學生察覺自己和他人不同的價值觀，了解不同文化背景的生涯規劃並培養多元的國際觀，進而養成積極的學習態度，持續努力增加未來國際移動力。

課程實施歷程



學生分組討論國中國小大不同學習單



聘請專家入班觀課

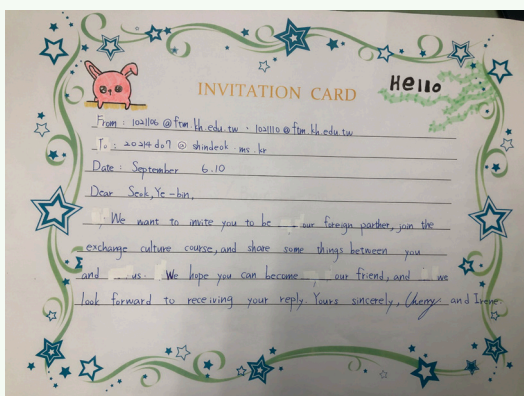
伍、學生學習成果

單元 一 You and I 你和我

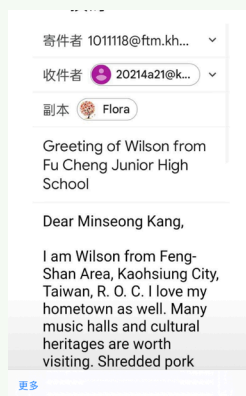
學習成果簡述

本單元學習重要點在了解新同學和海外學伴在生活、學習上的差異。大部分學生在課後的問卷裡表達了自己可以用英語介紹自己，同學和海外學伴，並與他們分享自己的愛好，也理解台灣的優勢能力，學會尊重他國。

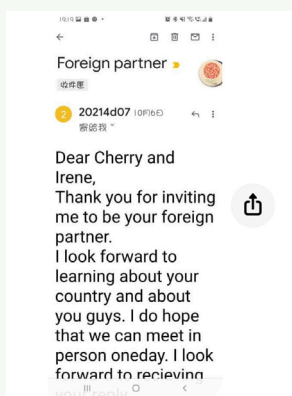
學生學習成果紀實



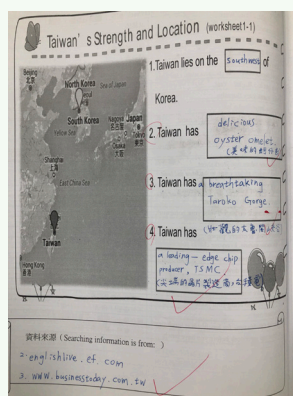
寄給海外學伴的邀請函，邀請他們成為共同學習的夥伴。



我校學生與海外學伴 e-mail 交流信件內容。



海外學伴回覆我校學生 e-mail 信件內容



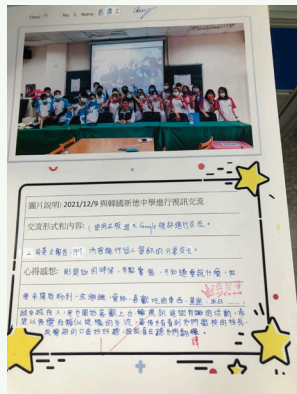
台灣與韓國相對地理位置和優勢國力學習單

單元二 Think together, Beyond self 共同思考，超越自我

學習成果簡述

本單元希望學生在適應新學校時能發現適應產生的問題並在夥伴的支持下找到解決問題的方法，幫助他們渡過這段適應期，學生表示很高應有共同學習的夥伴，在學習的旅途上不孤單。視訊交流活動，學生表示剛開始的時候，有點緊張，不知道該說什麼。但後來開始聊到一些興趣、愛好，喜歡吃的東西、星座、生日...等，越來越投入，也開始喜歡上台韓視訊這個有趣的活動。希望以後還有類似這樣的交流，最後也有看到他們學校的校長，說韓語的口音好好聽，很認真在聽他們翻譯。

學生學習成果紀實



台韓視訊交流後，學生心得感想學習單。 台韓國際分享、交流（明信片、手作小物）心得感想學習單。



韓國學伴用心製作交流小物並隨著明信片寄給福誠的學伴。



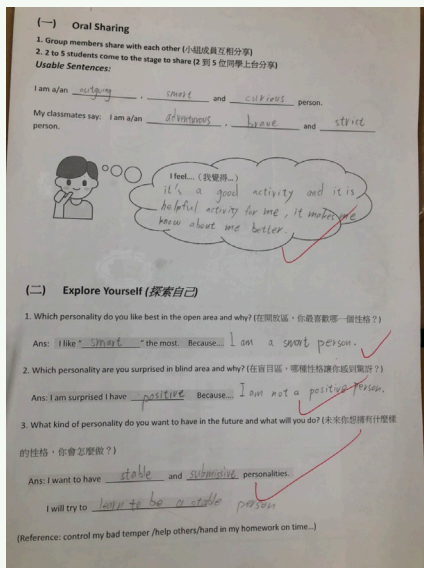
福誠學伴也在祈福卡寫上祝福語，隨著明信片回寄給韓國學伴。

單元三 Think together, Beyond self 共同思考，超越自我

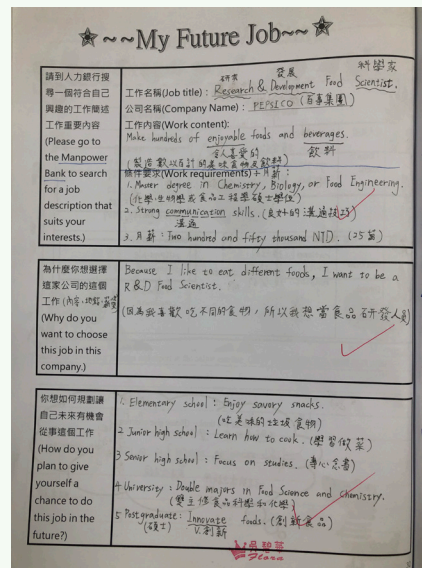
學習成果簡述

學生表示透過此課程的學習，可以了解自己的優勢能力和未來可開發的能力，在職業探索上，透過資料的搜尋了解職業的類別和未來自己想從事的職業，國際交流上了解語言能力的重要性，希望能多背一些單字，增加自己的英語能力。

學生學習成果紀實



周哈里窗學習單



上 1111 人力銀行搜尋未來想從事職業的相關資料學習單

陸、成效評估

課程成效分析與反思

J2 發展國際視野的國家意識。

1. 我了解我國在國際上與各國互動的定位與展望。

非常符合 20 % 符合 63.3 % 不符合 10%

2. 我認為國家發展應該考量與全球社會的關係。

非常符合 34.5 % 符合 58.6 %

J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

1. 我接納他國人民，並平等看待他們。

非常符合 51.7 % 符合 44.8%

2. 我重視來自不同國家及文化背景的人所表達之意見。

非常符合 40% 符合 46.7 % 不符合 13.3%

J7 了解跨語言與探究學習的重要內容

1. 跟外國學習夥伴合作遇到文化衝突，我能提出平衡觀點的解決方案。

非常符合 26.7% 符合 56.7 % 不符合 13.3%

2. 跟跨國學校的同學合作而意見不合時，我會評估情況並與對方共同尋求解決方案。

非常符合 31% 符合 48.3 % 不符合 17.2%

J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

1. 我同意學習外國語言是與外國人互動的重要方法。

非常符合 34.5 % 符合 51.7 % 不符合 13.8%

2. 如果有機會，我願意參加學校舉辦的跨國交流活動。

非常符合 20 % 符合 56.7 % 不符合 16.7%

J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

1. 我認為使用資訊科技有助於培養國際互動與跨文化溝通的能力。

非常符合 40% 符合 53.3 %

2. 在學習外國語言時，我會注意語言使用的情境和語氣。

非常符合 40 % 符合 56.7 %

對於在發展國際視野的國家意識上，學生在我了解我國在國際上與各國互動的定位與展望，非常符合的只有 20 %，對於這方面的課程設計探討的不夠深入，未來可以以國際議題的主題方式去探究台灣在國際上扮演的角色與定位。

目標	關鍵成果	質性說明
<p>藉由與海外學伴的交流了解我國和他國在地理位置，文化背景等上的差異進而拓展國際視野和加強國家意識。</p>	<p>▲依據國際教育全球公民素養自評量表 (國中版) 學生問卷分析：</p> <p>J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>1. 我了解我國在國際上與各國互動的定位與展望。 非常符合 20 % 符合 63.3 % 不符合 10%</p> <p>2. 我認為國家發展應該考量與全球社會的關係。 非常符合 34.5 % 符合 58.6 %</p> <p>J7 了解跨語言與探究學習的重要內容</p> <p>1. 跟外國學習夥伴合作遇到文化衝突，我能提出平衡觀點的解決方案。 非常符合 26.7% 符合 56.7 % 不符合 13.3%</p> <p>2. 跟跨國學校的同學合作而意見不合時，我會評估情況並與對方共同尋求解決方案。 非常符合 31% 符合 48.3 % 不符合 17.2%</p>	<p>學生完成撰寫邀請海外學伴的英語邀請卡並在學習單交流過程中學會用英語表達兩國相對地理位置，和國家優勢能力，體認到不同文化間的差異，培養了國際觀，內化未來面對差異時理解尊重及積極解決的態度。</p>
<p>在視訊交流上，運用跨文化溝通技巧（如：共同語言（英語）和肢體語言（手勢、眼神）參與國際交流，深化學習，並展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>1. 我接納他國人民，並平等看待他們。 非常符合 51.7 % 符合 44.8%</p> <p>2. 我重視來自不同國家及文化背景的人所表達之意見。 非常符合 40% 符合 46.7 % 不符合 13.3%</p> <p>J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>1. 我認為使用資訊科技有助於培養國際互動與跨文化溝通的能力。 非常符合 40% 符合 53.3 %</p> <p>2. 在學習外國語言時，我會注意語言使用的情境和語氣。 非常符合 40 % 符合 56.7 %</p>	<p>學生學會視訊交流時的基本國際禮儀並運用在視訊交流中，在回饋單表達希望能多參與此類型的交流，交流時除了主要主題之外，學生運用溝通技巧討論飲食文化、星座話題。大部分的學生反應交流時，最大的問題來自語言能力的挫折，體認到語言的重要性，並強調要把英語學好。透過這樣的課程，學生對於接納、包容、尊重不同有進一步的體認，學會尊重與欣賞不同文化的價值。</p>

目標	關鍵成果	質性說明
<p>探索未來生涯定向與生涯規劃並展現理解不同文化產生不同價值觀之職業選擇，深切體認語言能力再溝通和職場上之重要性。</p>	<p>J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>1. 我同意學習外國語言是與外國人互動的重要方法。 非常符合 34.5 % 符合 51.7 % 不符合 13.8%</p> <p>2. 如果有機會，我願意參加學校舉辦的跨國交流活動。 非常符合 20 % 符合 56.7 % 不符合 16.7%</p>	<p>學生透過與海外學伴的交流，深刻體認到國際語言(英語)的重要性。對於未來生涯規劃時，將英語能力列為重點學習項目。</p>

柒、教學相關資源

單元

一

You and I 你和我

1. Unit 1 worksheet 1-1
2. Unit 1 worksheet 2-1
3. Unit 1 worksheet 2-2
4. Unit 1 worksheet 2-3
5. Unit 1 worksheet 2-4
6. Unit 1 評量規準
7. 語言（英語）評量規準
8. 小組口頭報告評量規準
9. 單元整體評量規準
10. Unit 1 教學簡報

單元

二

Unit2: Think together, Beyond self 共同思考，超越自我

1. Unit 2 worksheet 1-1
2. Unit 2 worksheet 1-2
3. Unit 2 worksheet 2-1
4. Unit 2 評量規準
5. 語言（英語）評量規準
6. 小組口頭報告評量規準
7. 單元整體評量規準
8. Unit 2 教學簡報

單元 三

Your Future, My Future 你的未來，我的未來

1. Unit 3 worksheet 1-1
2. Unit 3 worksheet 2-1
3. Unit 3 worksheet 3-1
4. Unit 3 worksheet 3-2
5. Unit 3 worksheet 3-3
6. Unit 3 評量規準
7. 語言（英語）評量規準
8. 小組口頭報告評量規準
9. 單元整體評量規準