



光武的孩子，世界的夥伴

新竹市立光武國民中學

壹、課程概覽

本校秉持追求卓越與創新、科技與人文並重之教育理念，積極辦理各項國際交流活動。為深化國際交流內涵，涵養學生公民責任，推廣永續發展目標概念以鏈結聯合國的理想。

故擷取「光武的孩子，世界的夥伴」為主軸，發展國際教育課程，由校內教師社群發展課程設計，與姊妹校教師跨國共同設計與討論，針對本校八年級與九年級學生，研發出三套主題課程：『腳踏光武看世界』、『嗨，雲端彼方』、『世界公民動起來』。課程交流形式包含線上及實體交流，而交流國家依據邀請對象而異，並彈性調整課程內容。期盼透過國際教育課程的教學、分享與啟發，培養學生成為具備國際視野的全球公民。

本年度與姊妹校韓國蔚山梨花中學共同進行課程結合國際交流之課程方案。在國二時，兩校學生初步接觸，課程規劃上聚焦於交流前的文化認識及交流中初期的合作默契建立。兩校師長引入在地社區資源，共同議題不同國家脈絡的詮釋，透過非同步交流提供學生交流國家的不同素材，刺激學生思考文化差異的內涵，藉著學生的先備知識為鷹架，本校學生肩負國民外交之責，以英語與姊妹校交流溝通，發表在地現象與觀點，彰顯國家價值，其後秉持他山之石可以攻錯之信念探究兩國教育的異同、背後原因。

國三學生具備與姊妹校合作之默契後，則聚焦於世界公民的概念及聯合國永續發展目標的議題，學生從既有認知，歸納台韓社會共同面臨的問題，如在人口結構與社會風氣、歷史背景與地緣政治、經濟產業等，探究成因、影響並構思從政府、民間、到學生可採取的解決方案。與姊妹校學生合作並分享兩國經驗，希冀落實國際教育主軸中永續發展之宗旨並展顯國際公民之行動力。

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：46 班

學生數人：1200 人

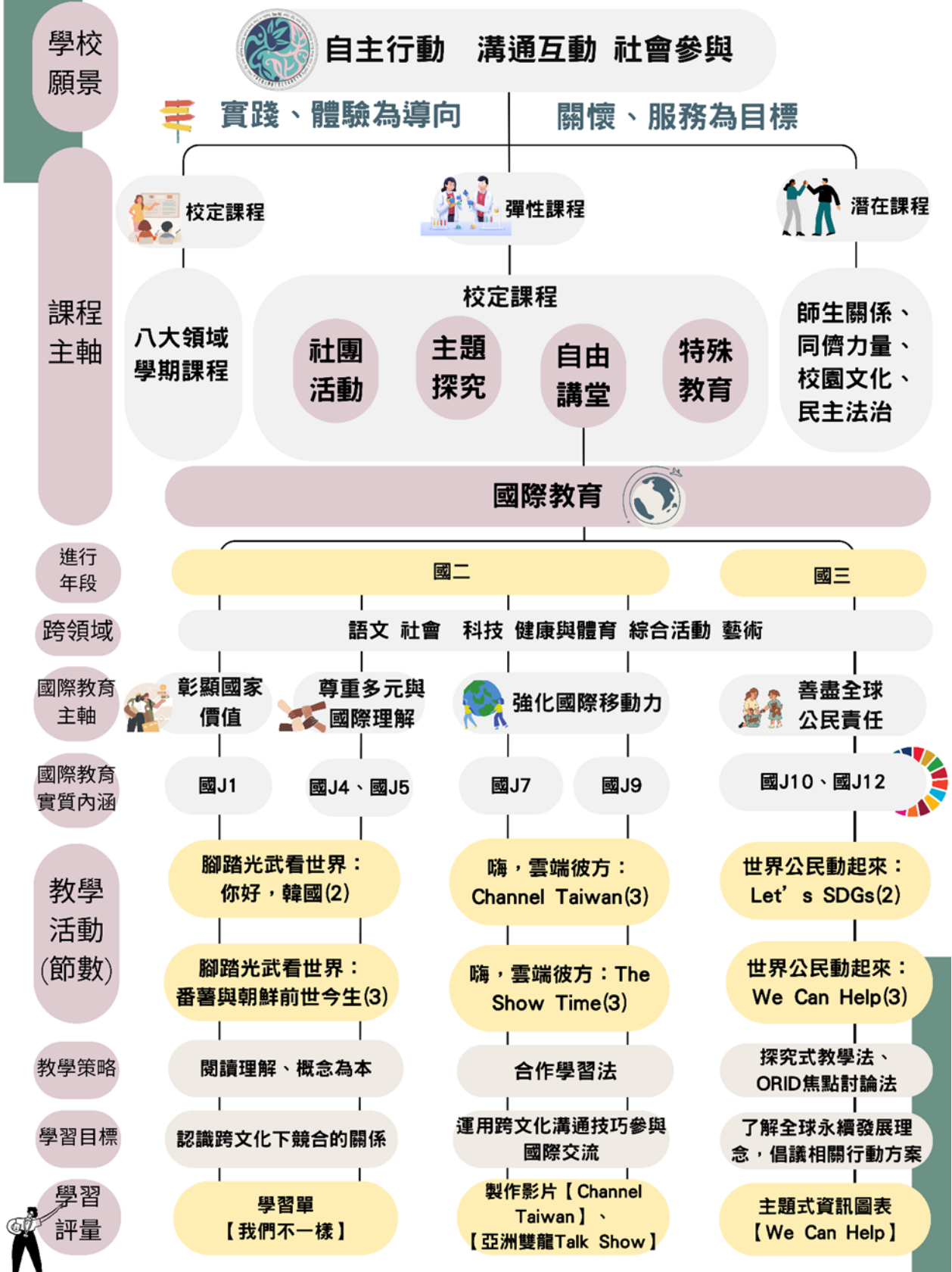
教師數人：130 人

進行方式：議題融入、
結合國際交流

課程類型：校訂課程

融入領域：語文、社會、綜合活動
、科技、藝術

光武國中國際教育課程架構圖



貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校長期辦理與國際姊妹校交流的課程活動，包含筆友與視訊交流，並進行PBL教學，整合永續發展目標(SDGs)教學與全球議題探索之課程，與姊妹校師生共備共學。 2. 本校本校歷經2年的跨域教學合作，實施國際教育課程，現有語文、科技、社會、藝術與綜合活動五個跨域合作課程。
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 110學年度參與教育部國際學伴。 2. 100學年度~今新竹市姊妹市Cupertino外籍生入班共學。 3. 109學年度光武國中自主課程課程計畫。
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 109學年度承辦新竹市IERC;參與核心成員增能&培訓研習。 2. 109學年度國際教育旅行專案。 3. 110學年度主辦跨文化認知的全市教師研習。
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 110年度新竹市IERC中心 組建新竹市中學群組。 2. 110學年度全球議題探索課程共備社群，結合國際交流。 3. 110學年度校內跨領域共備社群，共有語文、科技、社會、藝術與綜合活動五個領域的教師參與。
學生背景	多元文化背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興發展區吸引許多青壯年人口移入，學區內人數逐漸增長。 2. 學生背景亦趨多樣化，涵蓋新住民、跨縣市等，形塑本校學生家庭文化背景多樣性。
	探究能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有資訊使用能力，如：影片剪輯、平板APP操作、視訊平台與軟體、視訊平台與軟體。 2. 具有閱讀文本、議題探究的批判思考能力。 3. 理解文化全球化的成因、現象與影響。 4. 校園有長期浸潤專題探究的氛圍。
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長支持度高。 2. 針對學生課程反思成果予以回饋。
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非營利機構提供相關教學資源，如韓國觀光公社提供韓國文物、法國在台協會提供繪本、澳洲昆士蘭。 2. 與鄰近的世界高中餐飲科系合作，高職端進行異國料理教學。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ 結合國際交流

1. 法國筆友（書信往來、視訊）。
2. 日本佐賀中學明信片交流。
3. 接待來自新竹市之美國姊妹市Cupertino外籍生，學生入班共學一周，沉浸式參與全數課程。

課程類型

√ 校訂課程 √ 彈性學習課程

1. 利用語文領域的英文授課時間進行口語能力加強。
2. 社群教師利用彈性課程進行授課。

課程主題

√ 全球議題

全球議題：持續辦理與日本佐賀姊妹校雙語明信片交流，利用國際特赦組織舉辦之活動，聚焦於「正義與人權」討論。

統整模式

√ 跨領域統整

本校共計發展1套國際教育彈性課程《光武的孩子，世界的夥伴》，皆採用跨領域統整發展。

融入之課程領域

√ 語文 √ 社會 √ 科技 √ 健康與體育 √ 綜合活動 √ 藝術

1. 《光武的孩子，世界的夥伴》教學活動：
 - (1)《嗨·雲端彼方》：語文領域、科技領域。
 - (2)《腳踏光武看世界》：社會領域、科技領域。
 - (3)《Let's SDGs》：社會領域、科技領域。
 - (4)《We Can Help》：語文領域、科技領域。
2. 城市美學導論與在地地景賞析：藝術領域。
3. 品味異國料理：綜合活動領域、語文領域。
4. 月經貧窮議題探究：健康與體育領域、綜合活動領域。

三、本學年度目標與關鍵成果

【課程及學生學習方面】

目標一：研發結合國際交流合作的課程模組，引導學生能發表在地現象與觀點，以彰顯國家價值；同時培養跨文化探究能力，開拓國際視野。

關鍵成果：

1. 與姊妹校開發一套跨國課程《We Can Help》。
2. 經《腳踏光武看世界》課程後，有80%學生認識本土及國際歷史脈絡與特色。
3. 經《腳踏光武看世界》課程後，有60%學生能具備跨文化探究能力，與本土文化融合及創新。
4. 經《嗨·雲端彼方》課程後，有80%學生能以英語自我介紹與訪談。
5. 經《Let' s SDGs》課程後，有60%學生能了解臺灣自然環境、社會結構面臨問題，構思解決方案，並與他國交流看法。
6. 經《We Can Help》課程後，有60%學生能以行動展演課程收穫，展現世界公民的素養。

【教師社群及行政支持方面】

目標二：成立國際教育教師專業社群，提升教師發展跨國合作課程的知能，促進學校全面課程國際化，拓展國際姊妹校的締結。

關鍵成果：

1. 學校成立1個國際教育社團、組織業務窗口。
2. 與1所國際姊妹校簽訂合作備忘錄。
3. 建立國際教育4位外聘講師人才庫。
4. 擴大國際教育教師社群至7人。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	督導國際教育計劃推動與執行、內外部資源整合。
教學支援	教務主任	1. 支援課程安排及師資。 2. 調代課務協調處理。
	研發組	1. 協調外聘講師事宜。 2. 公文流程協助、經費核銷。
活動支援	學務處 活動組	1. 擬定學生安全守則。 2. 協助活動的宣傳與成果展之紀錄。 3. 管理課程相關器材設備。 4. 負責教師社群會議紀錄。
課程設計 教師社群	英語科教師	1. 聯繫交流的國際學校，共備課程與經驗交流。
	社會科教師	2. 訓練學生跨文化的口語能力。
	資訊科教師	3. 設計多元文化教育、議題探究、美學鑑賞課程。
	藝術科教師	4. 成立網站，將交流成果數位化。 5. 課程執行與檢討。

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值

√ 國J1

理解我國發展和全球之關聯性。

尊重多元文化與國際理解

√ 國J4

認識跨文化與全球競合的現象。

√ 國J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值。

強化國際移動力

√ 國J7

了解跨語言與探究學習的重要內涵。

√ 國J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

善盡全球公民責任

√ 國J10

了解全球永續發展之理念。

√ 國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

肆、教學活動與評量

一、腳踏光武看世界：韓國篇

設計理念

本年度國際教育課程結合國際交流與姊妹校韓國蔚山梨花中學進行交流，本課程作為交流前學生理解交流夥伴文化，以及作為後續「世界公民動起來」結合國際交流課程與國際姊妹校共同處理國際議題合作的前導課程。

課程自學生熟悉的流行文化切入討論，近年來韓國的流行文化是部分臺灣學生的興趣，以貼近生活經驗的關聯性出發，進行活動一「你好，韓國」。自流行文化媒材、旅韓人士的分享及台韓網紅分享旅居外地的影片，分析國際文化間的交流、流變、差異與多元性，以及國際間推拉理論下的競合關係。

承接台韓文化異同性及競合關係的討論，活動二「番薯與朝鮮前世今生」，自歷史發展的時間尺度，引導學生針覺察在東亞圈漢文化的影響下，隨著時空變遷造成的文化差異，進一步詮釋、分析，對我國、韓國社會現象批判思考，增進我國學生對於交流夥伴國家之國際關聯理解。

學生於課後能具備跨時空的思考及國際關連的視野看待與姊妹校文化的關係，並深化文化交流的理解及後續跨國議題行動的能力。

融入領域

語文、社會、綜合

上課節數：5 節

年級：國中二年級

國際教育議題實質內涵

國J1

理解我國發展和全球之關聯性

國J4

認識跨文化與全球競合的現象

國J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值

學習目標

國J1-1說明台灣文化受到韓國影響的例證。

國J1-2比較我國與南韓文化之間的同質與異質性。

國J1-3借鏡南韓面對人口結構改變經驗，規劃國內議題解決方案。

國J4-1觀察我國與南韓社會之競合關係。

國J4-2說明我國與南韓面臨的相似問題與處遇。

國J5-1理解文化只有差異，並無高低優劣之分。

國J5-2關懷世界不同族群文化之內涵。

總結性評量

學生完成個人學習單「我們不一樣」(武1-1)，內容包含統整對於文化差異之理解、文化創新之實作結果與對區域競合的世界觀。

活動一：你好，韓國（2 節數）

一、引起動機：

請學生分享近期流行歌曲、戲劇，分析「韓流」中潛藏文化密碼。

二、發展活動一：

1. 大學韓文系講師解說旅居韓國經驗，增加學生對外國文化認知。
2. 學生填寫學習單「我們不一樣」Part A。

二、發展活動二：

1. 本校教師引導學生從流行文化觀察漢文化的元素對台灣與韓國的影響以及在地化之後的差異。
2. 教師引導學生反思對文化差異的態度：「講座內容提到的文化面向中，你最不習慣的部分是什麼呢？若生活中遇到了，你會如何與之共處？」小組在小白板寫下想法，並填寫學習單「我們不一樣」Part A。
3. 學生利用iPad 分別觀看韓國旅台網紅及台灣旅韓網紅的影片，分析兩國對於居住於兩地的優缺點，並以矩陣圖討論生活在臺灣、南韓的拉力、推力。
4. 學生針對臺韓兩國分別提出提升拉力、降低推力的解決方案，並學生完成學習單「我們不一樣」Part A。
5. 南韓與臺灣社會有哪些「推力」、「拉力」？與組員討論，並記錄至少3點發現。

三、統整活動：

1. 學生針對學習單內容跨組交流、彼此回饋
2. 聚焦於本國社會的推拉現況，將各組想法彙整，寫在小白板上並產出一張班級的推拉阻策略圖，作為後續課程《世界公民動起來》之鷹架。

學習目標

國J1-1、國J1-2、國J4-1
、國J5-1、國J5-2

學習評量

1. 口頭問答
2. 小白板書寫看法
3. 個人學習單「我們不一樣」

居住誘因	臺灣	南韓
拉力		
增加拉力的方式		
推力		
減少推力的方式		



活動二：番薯與朝鮮前世今生（3 節數）

一、引起動機：

聚焦學生前一節學習單Part A 1-2的問題，分組討論各自提出的答案：

1. 根據講座內容，漢文化傳播至南韓與臺灣後，兩地擁有的相同元素有哪些？
2. 根據講座內容，漢文化傳播至南韓與臺灣後，兩地不同的元素有哪些？

各組分享兩題的答案後，教師提問「是什麼因素塑造出如此的異同點？」統整並承接發展活動。

學習目標

國J1-2、國J4-1、
國J4-2、國J5-2

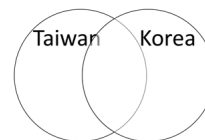
學習評量

1. 小組口頭發表
2. 個人學習單「我們不一樣」
3. 小白板書寫看法

二、發展活動：

1. 提供東亞圈下韓國不同歷史時段的字卡（含說明文字或多媒體短片）及相對應一年級及二年級歷史課程單元主題內容，包含：
 - (1)人稱「君主國」的新羅王朝 / 隋唐盛世的東亞影響力
 - (2)朝貢體系下的朝鮮王朝 / 明清國際貿易關係
 - (3)日本殖民下的朝鮮 / 日本殖民下的臺灣（日本殖民的東亞版圖）
 - (4)南北韓的分裂與互動 / 國共內戰與台海和平
2. 學生分為4組，各組分配到一組字卡，學生需一具字卡的文本內容，輔以延伸閱讀的資料搜尋，完成學習單「我們不一樣」Part B。
3. 各組完成依據主題報告，主題下臺韓歷史脈絡的相似、相異處。各組分享後，教師協助各組聚斂討論內容，並進一步提問可在思考之內容。
4. 接續前一堂課探究內容，各組分享各自所學，再共同繪製班級文式圖整理班級學習成果，作為後續課程《世界公民動起來》之鷹架。

層面	臺灣	南韓	分析
政治結構			1. 造成差異的原因： 2. 他山之石可以攻錯：
生活風俗			1. 造成差異的原因： 2. 他山之石可以攻錯：
歷史背景			1. 造成差異的原因： 2. 他山之石可以攻錯：
產業發展			1. 造成差異的原因： 2. 他山之石可以攻錯：
社會現象			1. 造成差異的原因： 2. 他山之石可以攻錯：



三、統整活動：

執行學習單「我們不一樣」Part 2：

1. 將全班六組，再分為兩大主題：「探究物質文化、非物質文化」與「探究社會現象」。
2. 針對「你了解什麼題材？為什麼」、「想用什麼方式呈現了解所學」、「成果紀錄」、「他人回饋（老師或同學）」，於假日規劃執行內容，並詳實記錄學習成果。
3. 教師提供資源，供學生選擇探究面向：
 - (1)韓國文物—製作介紹牌，展出於校園公共空間。
 - (2)韓國食物—製作加入臺灣元素的韓國辛奇。
 - (3)韓國童玩—改良規則或加入臺灣元素後帶領國小學生同樂。

	你想做什麼？為什麼	你們能用什麼方式呈現所學	成果紀錄	他人回饋（老師或同學）
探究該國物質與非物質文化				
探究該國社會現象				

二、嗨，雲端彼方

設計理念

本課程為本校學生首次與姊妹校韓國蔚山梨花中學接觸的相見歡課程。為了讓兩校師生了解彼此並建立後續共同學習探究之默契，課程重點聚焦於自我介紹、兩校學習生活的互相訪問及學習歷程自我檢核與反思。

在交流前，學生以英語錄製自我介紹影片、新竹城市導覽的影片；透過非同步的影片交流，與韓國學生建立關係。首次交流由兩校線上的課程與才藝社團規劃分享與體驗，增加雙方互動之餘，也初探彼此校園生活的異同。並於首次交流後，兩校學生以英語設計訪談大綱，透過訪談了解兩國學校教育特色、發展重點。在交流後，兩校學生以小組形式完成訪談紀錄片「亞洲雙龍Talk Show」呈現兩國不同教育體制面貌，並針對各自學校學習經驗及歷程進行反思與對話交流，期望建立後續交流課程共同學習之共識。

融入領域

語文、健體、科技

上課節數：6 節

年級：國中二年級

國際教育議題實質內涵

國J7

了解跨語言與探究學習的重要內涵

國J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流

學習目標

國J7-1設計適當訪綱蒐集資料。
國J7-2以英文進行訪談活動。

國J9-1以流利的英文進行演說，展演我國文化。
國J9-2運用跨文化溝通技巧與他國學生分享兩國教育體制。

總結性評量

學生以小組形式完成訪談紀錄「亞洲雙龍Talk Show」，著重跨語言溝通技巧，並梳理不同教育體制面貌，對自身受教情況產生學習效能感。



活動二：The show time（3 節數）

首次線上交流

一、引起動機：

兩校派代表進行自我介紹，並分享觀看兩校在地特色影片的心得及體會。分享大綱如下：

1. 自我介紹。
2. 我們在分享影片中看到什麼？
3. 有什麼內容是印象最深刻的？
4. 有哪些內容與原本期待的臺灣 / 韓國文化有所不同？

二、發展活動一：

1. 兩國學生以簡報、影音分享各自學校學習的制度，以及社團活動特色與國內受歡迎的才藝（學生亦可組成才藝表演團隊，以扯鈴、舞蹈等與韓國學生藝文交流）。
2. 當某一學校分享完，交流學校給予回饋及提問進行討論。

三、發展活動二：各校非同步進行

1. 學生分組依據第一次的交流經驗，記錄下兩國學校在教育系統上的特色與差異。
2. 請各組學生分享紀錄之內容，同時教師於黑板上彙整記錄，並進一步提問引導學生發展訪談問題。
3. 各組依據紀錄內容，發展英文訪談大綱，以利下次交流，與姊妹校夥伴進行訪談。

四、統整活動：線上分組交流

1. 兩校教師先向學生說明「亞洲雙龍Talk show」的學習任務及分組，並將兩校學生等比例異質分組。任務進行步驟如下：
 - (1)各組在分組聊天室中，根據訪談問題進行各自提問。
 - (2)針對提問內容及回答，思考：
 - A. 對「學校教學」的看法。
 - B.目前在學校教育已習得知識、能力、價值觀。
 - C. 表達對於自己學習歷程的展望。
2. 臺灣與南韓學生利用共編軟體紀錄訪談內容。
3. 各組任務完成後各組針對共編內容進行簡要分享。
4. 師生共同討論並統整各組內容，思考：「期望後續交流能共同學習的內容？」形成後續交流學習共識。

學習目標

國J7-1、國J9-1、國J9-2

學習評量

1. 小組合作
2. 小組藉由訪談探究的學校教育系統差異，完成「亞洲雙龍Talk Show」訪談紀錄(武2-3)

三、世界公民動起來

設計理念

奠基於國二【腳踏光武看世界：韓國篇】台韓歷史脈絡的理解及【嗨·雲端彼方】與姊妹校韓國蔚山梨花中學交流合作學習經驗，本門課程聚焦聯合國永續發展目標（以下簡稱SDGs目標）的理解，並期望透過與韓國學習夥伴共同合作，檢視臺韓永續發展待解決問題，進而發展SDGs行動方案，展現國際公民的行動力。

所以在教學活動設計上，活動一兩校師生先各自安排課程，討論全球公民素養的圖像並理解SDGs內涵，透過在地新聞時事的關懷（可包含環境、人權、貧窮、地緣政治等議題。），引導學生發展對本土SDGs發展問題的意識，並理解公民對永續發展所應負的責任。

在活動二與姊妹校學習夥伴交流時，共編並分享臺韓在地SDGs議題，再聚焦可共同解決的SDGs目標發展行動倡議。藉由行動取向的學習經驗，由兩國學生進行概念深化探究與價值澄清活動，達到國際教育之主軸精神。

融入領域

語文、社會、科技

上課節數：5 節

年級：國中三年級

國際教育議題實質內涵

國J10

了解全球永續發展之理念

國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案

學習目標

國J10-1認識聯合國全球永續發展目標。

國J10-2辨識全球公民責任及全球公民素養之特質。

國J12-1分析在地的全球永續發展議題、現象成因及影響，面向包含政治、人口、自然環境等。

國J12-2針對與姊妹校共提的永續發展問題，發展自身可行的解決行動方案。

總結性評量

學生以小組形式與南韓學生共學，繪製出符合SDGs行動方案的資訊圖表，內容涵蓋議題的質性介紹、分析，並提出問題解決之策略，彰顯國際公民素養價值。

活動一：Let's SDGs (2 節數)

一、引起動機：

1. 請學生填寫「國際教育全球公民素養自評量表」。
2. 學生以後設觀點分析量表狀況，並思考「作為全球公民需要具備哪些特質？」
3. 共同討論全球公民責任及全球公民素養的特質。

二、發展活動一：

1. 透過文本、多媒體影音認識SDGs，搭配學習單「Let's SDGs」第一部分。
2. 學生練習以本土議題查找相對應的SDGs指標，完成學習單「Let's SDGs」第二部分問題一。
問題一：今年我最關心的新聞時事是什麼？請用ORID思考法寫下來。

O客觀事實	R反應感受
I詮釋意義	D行動決策

二、發展活動二：

- 延續前一堂內容，完成學習單「Let's SDGs」(附件武3-1)第二部分問題二~四。
- 問題二：請圈出該新聞涉及的議題，藉此釐清核心概念。
- 問題三：該議題相對應的SDGs指標是什麼？請寫出細目。
- 問題四：此議題存在哪些多元觀點？

三、統整活動：

1. 請各組分享關注之在地新聞議題，及其牽涉之SDGs目標。
2. 每組報告完，小組互評並給予回饋。
3. 教師依據議題對應之SDGs目標細項，給予回饋及總結，提供學生彙整資料並思考行動方案可行的方向。
4. 各組依據回饋，彙整與韓國姊妹校分享之在地永續議題案例。

學習目標

國J10-1、國J10-2、國12-1

學習評量

學生能利用討論紀錄表了解永續發展目標，並口頭說明我國如何透過行動展現人文關懷。



活動二：We can help (3 節數)

一、引起動機：

藉由國家永續發展年報，了解當代社會個人與群體落實SDGs所採取的行動。

二、發展活動一：

- 非同步交流：共讀姊妹校回傳的韓國在地永續議題案例：
 - 依據學習單「We can help」(附件武3-2)架構，思考兩國在地永續發展議題。
 - 學生可結合在《番薯葉與朝鮮的前世今生》共同繪製的推拉矩陣圖、文式圖，並結合先備經驗與《雲端的彼方》訪談結果，形成討論焦點主題。
 - 學生從17項永續發展目標中擇一決定探究方向，若學生難以著手，則教師提供下列選項，作為議題探究層面：
 - 地緣政治
 - 生活風俗
 - 歷史背景
 - 人口變遷
 - 全球化下產業
 - 自然資源
 - 教師提供相關單字、句子模組示範，協助學生彙整與姊妹校討論之資料內容。
- 同步交流活動：
 - 學生與南韓學生視訊對話，討論特定永續發展目標。
 - 兩國學生分組以表格方式羅列兩國在該項SDGs指標面臨的挑戰、設定的具體目標與具體行動。

學習目標

國J10-1、國J12-2

學習評量

與南韓學生繪製符合SDGs的行動方案資訊圖表。

LET'S SDGs	
Which index we would study? _____	
	
Taiwan	1.Related problems:~ 2.How people are working on~ 3.We plan to...?~
Korea	1.Related problems:~ 2.How people are working on~ 3.We plan to...?~

三、發展活動二(同步交流)：

- 各組分享表格，說明兩國在該項SDGs指標面臨的挑戰、設定的具體目標與具體行動。
- 各組分享後，依據聚焦之議題共同如何發揮自身影響力，構思解決問題的具體、可行方式，落實永續發展精神。
- 學生著手製作主題式資訊圖表，呈現該目標的指標、現況與行動的倡議。

四、發展活動二(同步交流)：

- 學生著手製作主題式資訊圖表，呈現該議題所對照的目標的指標、現況與行動的倡議。
- 完成品進行倡議(展覽、舉辦體驗關卡)。

五、統整活動(同步交流)：

- 兩國學生整理課程影片，藉由兩問題分析學習歷程，產生後設認知；
 - 進行此方案，我遇到什麼挑戰，我們如何嘗試克服呢？
 - 這一系列課程，如何影響我的思維、行動？
- 教師頒發結業證明。

伍、課程實施歷程

一、腳踏光武看世界



2021/10/15 你好·韓國



2021/10/28 番薯與朝鮮前世今生



2021/10/21 你好·韓國

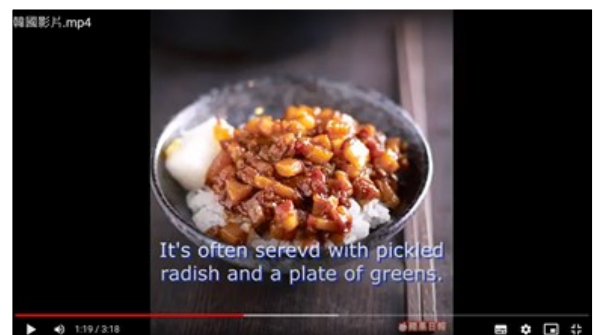


2021/11/4 番薯與朝鮮前世今生

二、嗨，雲端彼方



2021/11/18
Channel Taiwan · 學生錄製自我介紹影片



2021/11/30
Channel Taiwan ·
學生錄製Hsinchu City Tour影片



2021/12/2
The show time · 兩國交流才藝表演



2021/12/9
The show time · 製作雙龍Talk Show 訪談影片

三、世界公民動起來



2022/9/15
Let' s SDGs · 學生理解永續發展目標的內涵



2022/9/15
Let' s SDGs · 學生討論並完成學習單



2022/10/20
We Can Help · 學生進行議題探究，
分析永續發展目標之行動方案



2022/10/27
We Can Help · 學生針對探究議題蒐集資料，
準備製作主題式資訊圖表進行展覽或倡議

陸、學生學習成果

一、腳踏光武看世界

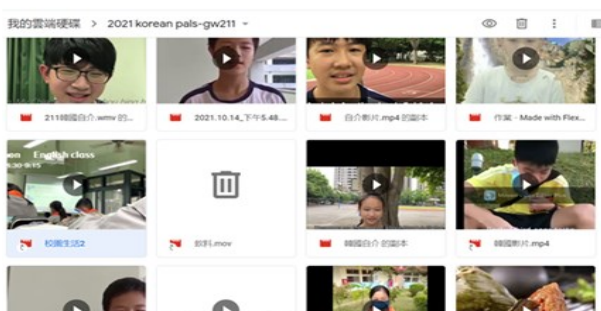
居住誘因	臺灣	南韓
拉力	<ul style="list-style-type: none"> 物價較便宜、氣候溫暖 治安良好 風景美 	<ul style="list-style-type: none"> 城市很高科技、方便 薪水高 偶像文化
增加拉力的方式	<ul style="list-style-type: none"> 穩定的社會秩序 保護環境 五五五夜市 	<ul style="list-style-type: none"> 宣傳韓國 大力推廣AI
推力	<ul style="list-style-type: none"> 工時很長 薪資條件不好 房價高 	<ul style="list-style-type: none"> 氣候較寒冷 競爭不烈 學長學弟制
減少推力的方式	<ul style="list-style-type: none"> 改善職場 減稅 	<ul style="list-style-type: none"> 推動平等政策 進口更多農產品

學生能從課程中摘要列出本國與外國的歷史脈絡、文化異同，分析差異的成因，達到學習目標國J1-1、國J1-2、J4-1。



學生透過小組行動，對韓國傳統童玩加上創新規則，帶領周遭國小學生體驗並介紹臺韓差異，達到學系目標國J5-1、國J5-2。

二、嗨，雲端彼方



學生以英語製作All About Me，進行跨語言的文化交流，能運用跨文化溝通技巧參與國際交流，符合學習目標國J9-1。



學生透過訪談與剪輯亞洲雙龍Talk Show影片，呈現台韓教育制度的差異，能掌握兩國的異同，並形成觀點，符合學習目標國J7-1、國J7-2、國J9-2。

三、世界公民動起來



學生認識N號房事件、metoo運動，以ORID方式探究了解台灣與南韓的性別平權議題，呼應國J12-1、國J12-2。



學生利用視訊，與姊妹校國際學伴探討SDGs相關議題，達到學習目標國J10-1、J12-2。

四、教學省思

課程主題	省思內容
腳踏光武 看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評估各班級學生對於韓國文化的了解後，由熱愛韓國大眾文化的學生向班級主動介紹，藉由同儕力量增加了學習動機；同時，在韓語系講師的講座前先請學生提對韓國好奇的面向，強化學生作為學習主體性。 2. 透過執行《我們不一樣》學習單，教師在小組踏查事前詳細指引，並與家長合作，由學生家長陪同踏查，有助於學生分組合作學習。
嗨，雲端彼方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科老師提供句型、繪畫模組，能協助學生搭鷹架，聚焦與韓國學生交談的重點，同時增強學生跨文化互動的信心，讓自我介紹影片《Channel Taiwan》與訪談影片《雙龍Talk Show》能順利完成。 2. 拍攝《Hsinchu City Tour》影片前，教師檢核學生腳本，協助準備、清點器材，並由學生家長陪同踏查，有助於學生分組合作學習。
世界公民 動起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由公民素養量表、多媒體融入的教學，有助於學生快速理解聯合國永續發展目標概念，學生亦透過和韓國學生跨文化談論貧富差距、社會角色壓力、環境保護等議題，有了這些文化刺激，學生更加理解在日常中實踐永續發展方式的可行性與必要性。 2. 實際合作後，學生能認知到文字並非溝通唯一的符號，肢體動作、圖表等亦能成為媒介，能完整表意、交換資訊，並尊重多元觀點的素養才是最重要的。

五、評量方式與規準

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式	對應評量規準面向
國J1 理解我國發展和 全球之關聯性	國J1-1說明台灣文化受到韓國影響的例證。 國J1-2說明我國與南韓文化之間的同質與異質性。 國J1-3借鏡南韓面對人口結構改變經驗，規劃國內議題解決方案。	學習單 【我們不一樣】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解我國發展和全球之關聯性。 2. 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
國J4 認識跨文化與全 球競合的現象	國J4-1觀察我國與南韓在產業的競爭關係。 國J4-2說明我國與南韓面臨的相似問題與處遇。	學習單 【我們不一樣】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解我國發展和全球之關聯性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
國J5 尊重與欣賞世界 不同文化的價值	國J5-1理解文化只有差異，並無高低優劣之分。 國J5-2涵養多元視野的觀點。	學習單 【我們不一樣】	尊重與欣賞世界不同文化的價值。
國J7 了解跨語言與探 究學習的重要內 涵	國J7-1學生能設計適當訪綱蒐集資料。 國J7-2學生能以英文進行訪談活動。	自我介紹英文 稿、影片 【Channel Tai- wan】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 2. 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

(次頁表格接續。)

(接續前頁表格)

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式	對應評量規準面向
國J9 運用跨文化溝通 技巧參與國際交 流	國J9-1學生能以流利的英文進行演 說，展演我國文化。 國J9-2運用跨文化溝通技巧比較我國 與韓國教育差異。	訪談紀錄影片 【雙龍Talk Show】	1. 覺察外語與探究學習對國 際能力養成的重要性。 2. 運用跨文化溝通技巧參與 國際交流。
國J10 了解全球永續發 展之理念	國J10-1認識聯合國全球永續發展目 標。 國J10-2辨識全球公民責任及全球公民 素養之特質。	國際公民素養量 表學習單 【Let's SDGs】	1. 理解我國發展和全球之關 聯性。 2. 探索全球議題，並構思永 續發展的在地行動方案。
國J12 探索全球議題， 並構思永續發展 的在地行動方案	國J12-1分析在地的全球永續發展議 題、現象成因及影響，面向包含政 治、人口、自然環境等。 國J12-2針對與姊妹校痛提的永續發展 問題，發展自身可行的解決方案。	學習單【Let's SDGs】、資訊 圖表【We Can Help】	1. 運用跨文化溝通技巧參與 國際交流 2. 探索全球議題，並構思永 續發展的在地行動方案。

(一) 腳踏光武看世界：學習單【我們不一樣】之評量規準

評量面向及說明	傑出 (4)	精熟 (3)	學徒 (2)	初學者 (1)
理解我國發展和 全球之關聯性 (5/20分)	學習單完整記錄課程 內容，個人觀點論述 清晰，且有許多事實 與實例支持。	學習單能記錄大部 分課程內容，且有 個人觀點。	稍有紀錄課程內容， 部分論點有實例支 持。	學習單紀錄無呈現主 題，論點缺乏。
尊重與欣賞世界 不同文化的價值 (5/20分)	展現對於不同文化群 體的同理及反思，並 傳達尊重他者權利的 主動意願。	展現對於不同文化 群體的同理，認同 尊重及維護他者權 利的責任。	初步展現對不同文化 群體的同理，但未表 達出尊重並維護他者 權利之意願。	無法同理不同文化群 體之處境，沒有尊重 及維護他者權利之意 識。
探索全球議題， 並構思永續發展 的在地行動方案 (5/20分)	利用資訊圖表完整呈 現議題內容，解決方 案論述清晰，且有許 多事實與實例支持。	資訊圖表與影片能 記錄大部分議題內 容，且有提出解 決方案。	稍有紀錄議題內容， 有提出部分解決方 案。	學習單紀錄無聚焦在 議題，缺乏解決方 案。

(二) 嗨·雲端彼方：亞洲雙龍Talk show之評量規準

評量面向及說明	傑出 (4)	精熟 (3)	學徒 (2)	初學者 (1)
覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性 (5/20分)	善用溝通對象易理解之字詞、兩具，使其清楚了解主題內容的想法。	正確運用符合主題的字詞、文法。	字詞使用尚與主題相關，但字詞或文法錯誤使用。	運用不符主題或不當的字詞與文法。
運用跨文化溝通技巧參與國際交流(5/20分)	內容基於個人經驗，所有細節獨特且呈現個人反思。	內容基於個人經驗，有多處呈現個人反思。	內容僅有1至2處呈現個人經驗及反思。	內容沒有基於個人經驗及反思。

(三) 世界公民動起來：SDG行動方案資訊圖表之評量規準

評量面向及說明	傑出 (4)	精熟 (3)	學徒 (2)	初學者 (1)
理解我國發展和全球之關聯性 (5/20分)	學習單完整記錄課程內容，個人觀點論述清晰，且有許多事實與實例支持。	學習單能記錄大部分課程內容，且有個人觀點。	稍有紀錄課程內容，部分論點有實例支持。	學習單紀錄無呈現主題，論點缺乏。
運用跨文化溝通技巧參與國際交流(5/20分)	內容基於個人經驗，所有細節獨特且呈現個人反思。	內容基於個人經驗，有多處呈現個人反思。	內容僅有1至2處呈現個人經驗及反思。	內容沒有基於個人經驗及反思。
探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案 (5/20分)	利用資訊圖表完整呈現議題內容，解決方案論述清晰，且有許多事實與實例支持。	資訊圖表與影片能記錄大部分議題內容，且有提出解決方案。	稍有紀錄議題內容，有提出部分解決方案。	學習單紀錄無聚焦在議題，缺乏解決方案。

柒、成效評估

【課程及學生學習方面】

目標一：研發結合國際交流合作的課程模組，引導學生能發表在地現象與觀點，以彰顯國家價值；同時培養跨文化探究能力，開拓國際視野。

√ 與國際姊妹校開發跨國課程《We Can Help》。	已完成與國際姊妹校產出一套跨國課程《We Can Help》，兩國學生共學。
√ 經《腳踏光武看世界》課程後，有80%學生認識本土歷史脈絡與特色。	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生參與教學活動【腳踏光武看世界】彙整在地文化、社會現象。 本校學生藉由教學活動【世界公民動起來】了解我國永續發展議題。
√ 經《腳踏光武看世界》課程後，有60%學生能具備跨文化探究能力，與本土文化融合及創新。	本校學生投入課程活動【腳踏光武看世界】，針對外國文化進行探究，透過設計關卡邀請他人參與或改良異國食物進行文化創新。
√ 經《嗨·雲端彼方》課程後，有80%學生能以英語自我介紹與訪談。	學生透課程活動【嗨·雲端彼方】以英語自我介紹並進行訪談，認識外國教育系統。
√ 經《Let' s SDGs》課程後，有60%學生能了解臺灣自然環境、社會結構面臨問題，構思解決方案，並與他國交流看法。	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生透過【國際公民素養量表】自我省視先備認知。 本校學生藉由教學活動【世界公民動起來】了解全球永續發展目標之現況與趨勢。
√ 經《We Can Help》課程後，有60%學生能以行動展演課程收穫，展現世界公民的素養。	本校學生參與教學活動【世界公民動起來】實作任務，與姊妹校繪製SDGs資訊圖表，展現行動力。

【教師社群及行政支持方面】

目標二：成立國際教育教師專業社群，提升教師發展跨國合作課程的知能，促進學校全面課程國際化，拓展國際姊妹校的締結。

√ 學校成立1個國際教育社團、組織業務窗口。	<ul style="list-style-type: none"> 由教務處建立課程師資社群。 由學務處成立社團活動，自111學年度開始招生，進行國際教育課程。
√ 與1所國際姊妹校簽訂合作備忘錄。	確定與1所國際姊妹校交流方式與窗口。
√ 建立國際教育4位外聘講師人才庫。	已確定4位外聘講師每學年入校授課時段。
√ 擴大國際教育教師社群至7人。	已新增健康與體育領域教師共備。

捌、相關資源

一、參考資料

1. Fernando Duarte(2021)。《魷魚遊戲》：網飛電視劇揭露出韓國社會的六個真相。
[https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-58980118\(2021/10/24\)](https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-58980118(2021/10/24))
2. Grant Wiggins, Jay McTighe(2008)。重理解的課程設計。台北：心理出版社
3. Matt Lamothe(2018)。世界的孩子，不一樣的生活：來自7個國家的7個孩子，食衣住行都不同的一天。台北：小天下
4. 好氏永續服務。<https://haoshi-tw.com/sdgs/>
5. 李明聰 (2015)。韓國流行音樂的視覺性、身體化與性別展演：以「少女時代」的MV產製和消費挪用為例。新聞學研究，122。
6. 亞歷克西斯·鮑茲曼(2020)。世界大局·地圖全解讀Vol. 2。台北：野人文化
7. 林志興, 洪泉湖, 李淑菁, 吳秀玲, 王俐容, 李世暉, 利亮時, 闕河嘉(2019)。8個你不可不知的多元文化議題。台北：三民
8. 金鍊鐵(2019)。南北韓：東亞和平的新樞紐。台北：時報出版
9. 首爾Kimjang(越冬泡菜)文化節。<https://reurl.cc/eDoQXR>
10. 張鈺琦(2019)。跟著韓流總編玩釜山。台北：凱特文化
11. 陳佩英等(2020)。探究策略55中學篇。台北：臺灣師大出版社
12. 新竹市文化資產網。<https://nchdb.boch.gov.tw/city/HCCG>
13. 新住民數位資訊e網。<https://nit.immigration.gov.tw/Multicultural>
14. 韓國觀光公社。<https://big5chinese.visitkorea.or.kr/svc/main/index.do>

二、學習單附件

※可於課程工具包檢索平台下載參考

- 武1-1腳踏光武看世界：我們不一樣
- 武2-1嗨：雲端彼方 ALL ABOUT ME
- 武2-2嗨：雲端彼方 HSINCHU CITY TOUR
- 武2-3嗨：雲端彼方 雙龍TALK SHOW
- 武3-1世界公民動起來 Let's SDGs
- 武3-2世界公民動起來We Can Help