



# 國際通-寰宇狀元郎

新竹市立新科國中

## 壹、課程概覽

本校國際教育課程以學校願景「全人優質品格」、「科技人文國際」、「五育多元均衡」為核心規劃整體課程計畫，透過「環境關懷」、「社會關懷」、「多元文化」三大主軸課程，目的在培育學生從關心環境出發感受全球環境互相依存的重要性，並藉著探討社會議題了解國際脈動，希望培育學生成為尊重與欣賞世界不同文化的的世界公民。

### 學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：17 班

學生數人：389 人

教師數人：41 人

進行方式：議題融入

課程類型：部定課程、校訂課程

國際教育關鍵概念：

文化學習、全球議題

融入領域：語文、社會、

自然科學、

綜合活動、

健康與體育



## 貳、情境分析與課程目標

### 一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際雙語課程: 自 108 學年度起七、八、九年級分別於體育、童軍和外籍教師協同雙語教學，109-110 學年度音樂及地理課也加入雙語教學，除了藉此增加學生英語學習情境外，外籍老師會與本校分享自己國家的教育方式進行多元文化的教學，103 學年度~至今積極推動國際教育，辦理國際教育校本闖關、國際交流及國際視訊課程，培養學生同時具有在地認同感及國際涵養。</li> <li>2. STEAM 跨域探究課程: 整合學生跨域知識應用於解決問題。</li> <li>3. COOL 戶外教育課程: 藉由戶外教育讓學生改變想法挑戰自我及團隊互助合作。</li> </ol>
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 108 學年度-110 學年度國際雙語課程計畫。</li> <li>2. 110 學年度學校本位國際教育精進計畫 - 國際教育融入國定課程計畫。</li> <li>3. 108-109 學年度學校本位國際教育精進計畫-學校國際化試辦計畫。</li> <li>4. 107-110 STEAM 跨域探究課程計畫。</li> <li>5. 108-110 美感教育計劃。</li> </ol>
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 105 學年度教務主任、校長及課研組長參與教育部「國際教育 1.0 手冊」的編輯與撰寫並出版。</li> <li>2. 校長及承辦人員參加 109 學年度行政人員國際教育 2.0 工作坊。</li> <li>3. 校長有國際教育 1.0 進階認證資格，部分老師具有國際教育初階認證。</li> <li>4. 雙語授課教師參與 CLIL 工作坊增能研習。</li> <li>5. 校長、教務主任、課研組長及專案教師參加 110 學年度國際教育 2.0 共通課程與分流課程增能研習。</li> </ol>
	國際教育相關	<p>108 學年度至 110 學年度教師自主組成社群共構本校國際教育課程架構，在社群時間進行課程討論及共同備課，包含訂出各科實施時間表、標準本位評量標準、協同教學細節等，若有實施上的困難可隨時提出尋求幫助及檢討。</p>
學生背景	多元文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區為住宅、商業、眷區混合，家長異質性高，可提供多元文化學習。</li> <li>2. 本校位於新竹科學園區附近，家長工作位階多元，提供學校不同的想法與協助。</li> <li>3. 本校位於新竹縣市交界，學區族群有閩南語、客語、原住民語、甚至新住民語，多元族群使得文化更加多元，激盪出更多創新想法。</li> </ol>
	探究能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生積極參與新竹市辦理科技競賽培養解決問題的能力。</li> <li>2. STEAM 課程讓學生自行設計實驗並分析實驗數據發現現象。</li> <li>3. 地理雙語課程訓練從新聞探討國際議題及規劃行動方案。</li> </ol>
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長人數不多，凝聚力高，大部分樂於配合學校業務推動。</li> <li>2. 部分家長重視教育問題，對學校具信心，對孩子的期望高。</li> <li>3. 本校位於新竹科學園區附近，家長工作位階多元，提供學校不同的想法與協助。</li> <li>4. 學校各項委員會皆邀請家長加入，為學校注入不同想法與觀念。</li> <li>5. 組織家長志工團體，讓家長參與學校活動。</li> </ol>
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校積極參與社區各項在地慶典活動，建立互動關係。</li> <li>2. 社區主動提供鄉土資源，到校協同課程進行。</li> <li>3. 學校力邀學區內地方耆老解說在地文化發展融入相關課程。</li> <li>4. 學校辦理社區志工服務活動，讓學生與社區的連結度更加緊密。</li> </ol>

## 二、國際教育現況分析

### 課程進行方式 議題融入

1. 以分組討論方式進行 SDGS 及環境議題融入探討，老師適時在各組進行引導。
2. 學生討論後分組發表，發表形式多元，可檢核學生學習情況及行動方案執行情形。

### 課程類型 部定課程 校訂課程 彈性學習課程

1. 童軍及生物課帶領學生進行無痕山林實踐友善環境探討環境永續。
2. 公民課及地理課帶領學生以文章、新聞反思活動探討各議題
3. 校訂課程創意狀元與馬來西亞及台大學生進行視訊課程進行文化交流。

### 課程主題 文化學習 全球議題

- 109 學年度「國際通-寰宇狀元郎」
1. 環境關懷課程名稱:氣候變遷、無痕山林。
  2. 社會關懷課程名稱:人權正義、媒體素養。
  3. 多元文化課程名稱:風俗民情、文化差異。

### 統整模式 單一領域融入 跨領域統整

1. 多數課程以單一領域融入進行，體育、童軍則為跨領域統整(融入英語)。
2. 110學年度創意狀元地理老師與英語老師一同帶領學生進行國際視訊課程。

### 融入之課程領域 語文 社會 自然科學 健康與體育 綜合活動

- 國際教育課程融入課程領域:
1. 社會領域：環境與永續教育及多元文化教育。
  2. 自然領域：環境與永續教育。
  3. 綜合領域：環境與永續教育及戶外教育。
  4. 語文及健康與體育領域：多元文化教育。

### 三、本學年度目標與關鍵成果

**目標一：課程融入全球永續發展議題，讓學生理解國家永續發展和全球的關聯性。**  
( 延續本校特色課程 )

**關鍵成果一**

1. 課程以探究問題為導向教學，讓學生一起共同探討環境問題。
2. 在探究過程中，學生展現解決問題的能力。
3. 透過無痕戶外生活(簡稱:LNT)概念，讓學了解國際友善環境行動方案，並思辨如何行動在地化。
4. 透過國際環境議題探討，學生能反思全球環境議題與國家永續發展的關連性。

**目標二：尊重多元文化與欣賞世界不同文化的價值。** ( 配合本校多元文化背景 )

**關鍵成果一**

1. 每學年辦理成果發表會 1 次，學生展現與理解多元文化之表現。
2. 學生能使用 Facebook 與網路分享成果。

**目標三：實踐：反思與規劃在地行動方案。** ( 配合各個課程主題 )

**關鍵成果一**

1. 在童軍露營及八年級露營活動能實踐友善環境-無痕行為。
2. 每學年七年級學生寫一封信為被迫害的人權發聲。
3. 每學年七年級學生規劃「減碳」行動方案。

**目標四：成立教師國際教育社群從共備與增能研習，提升國際教育知能。**

**關鍵成果一**

1. 每學年辦理至少 6 次國際教育教師精進社群共備會議。
2. 每學年辦理至少 2 次國際教育知能研習。
3. 辦理國際教育標竿模範學校參訪。

## 四、組織分工

組別	職稱	工作事項
行政推動組	校長	綜理國際教育2.0相關業務及執行進度。
	教務主任	1. 訂定國際教育2.0各項業務達成期程、掌握度。 2. 召開學校國際雙語推動小組會議。 3. 協調各處室間的工作事項。
	學務主任 總務主任 輔導主任	1. 參與國際教育2.0各項業務。 2. 參與學校國際雙語推動小組會議，給予建議。
課程研發組	課程研發組長	1. 辦理國際教育2.0相關業務。 2. 學校國際化推動小組會議(訂定時間與發開會通知)並參與規劃課程。 3. 籌組社群，召集領域召集人組成課發會，參與當年度各項國際教育研習、教案設計、實施與成果報告整理，並提出實施心得與檢討措施。
	專案教師 雙語教師	規劃國際教育課程、相關活動與教師增能研習。
	外籍教師	協助辦理國際教育課程相關活動與教師增能研習。
行政支援組	教學、註冊、生教活動、衛生、體育輔導、資料各組組長	協助推動國際教育課程及成果分享。
	資設組長	1. 協助建置學校雙語網頁及維護雙語課程雲端教室。 2. 國際教育2.0課程與活動拍照、攝影。 3. 提供及檢核相關課程設備。
課程執行組	七、八、九年級導師	協助國際教育融入課程與班級活動。
	專任教師	協助國際教育融入課程。
諮詢輔導組	專家學者代表	國際教育課程相關活動諮詢與輔導。
家長代表	家長委員	協助國際教育2.0課程推動。

## 參、對應國際教育議題實質內涵

### 彰顯國家價值

- √ 國 J1  
理解我國發展和全球之關聯性。
- √ 國 J2  
發展國際視野的國家意識。
- √ 國 J3  
展現認同我國國家價值的行動。

### 尊重多元文化與國際理解

- √ 國 J5  
尊重與欣賞世界不同文化的價值。

### 強化國際移動力

- √ 國 J8  
覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

### 善盡全球公民責任

- √ 國 J10  
了解全球永續發展之理念。
- √ 國 J11  
尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴
- √ 國 J12  
探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

## 肆、教學活動與評量

### 一、環境關懷-氣候變遷-做一件事情救地球

**設計理念** 透過全球氣候變遷議題，讓學生從資料中探討氣候變遷對全球環境及生物的影響，並查詢資料及整理資料提出氣候變遷會影響全球生活，藉著規劃行動方案落實盡一己之力讓地球達永續的目標，從而培養理解與關懷的責任感。

**融入領域** 自然科學

上課節數：3 節

年級：七年級

#### 國際教育議題實質內涵

**國 J10**  
了解全球永續發展之理念。

**國 J12**  
探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

#### 學習目標

國 J10-1 列舉氣候變遷對全球環境及生物造成的影響。  
國 J10-2 認識聯合國永續發展目標 13。  
國 J10-3 比較各國因應氣候變遷之情形並提出自己的看法。

國 J12-1 規畫減緩氣候變遷的永續發展行動方案，為地球永續而努力。

#### 總結性評量

**【減緩氣候變遷行動】**  
藉由課程引導了解氣候變遷對全球環境及生物的影響，全班討論提出一份減緩氣候變遷的行動方案。

### 活動一：探究與省思－氣候變遷的影響（1 節）

1. 請學生觀賞一段影片“北極熊棲地破壞”並討論影片內容。
2. 請學生寫出在影片中看到什麼?你覺得影片要告訴我們什麼訊息?為什麼要傳達這個訊息?
3. 教師總結學生報告內容。
4. 氣候變遷除了影片提到的現象外還會造成那些影響?這些影響是對一個國家的影響還是很多個國家的影響。
5. 教師總結:全球生態環境改變及極端氣候造成的各種現象:極高溫、極低溫、旱災、暴雨、暴風雪、冰山融化、海平面上升、生物遷移、農作物減產、傳染病增加。
6. 提問:氣候變遷暖化是當今人類面臨的重要議題,因為氣候變遷全世界已經投入相當多的人力與資源在研究與改善目前地球面臨的危機,為什麼要積極改善?以農作物減產為例,請學生想想如果放任不做任何補救措施,會對個人、國家及全球造成怎樣的影響?

**學習目標** 國J10-1

**學習評量**

【形成性評量】

1. 分組發表:從影片看到那些訊息?
2. 生物多樣性的危機學習單:了解氣候變遷的影響(學生上網查資料回答)。

### 活動二：探究與省思－氣候變遷與全球的關係（1 節）

1. 因應氣候變遷的議題,2015年聯合國啟動「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)目標13是「完備減緩調適行動,以因應氣候變遷及其影響。」請學生上網查詢SDGS目標13及其細項目標,並記錄下此目標的行動重點。
2. 依據學生歸納之目標重點,提供各國在農業調適上因應氣候變遷的案例,分組個別討論一個國家的案例,討論內容包含:
  - (1)該國面臨何種氣候變遷帶來的問題?為什麼?
  - (2)該國如何因應氣候變遷帶來的問題?
  - (3)此種方法能有效解決問題嗎?有什麼問題是該國無法靠一己之力解決的?
3. 各組報告討論結果,老師透過統整表格,比較各國因應氣候變遷之情形,並反思氣候變遷國際合作的重要性。
4. 2015年195個國家通過了巴黎協議,其主要內容包含:
  - (1)地球氣溫上升幅度控制在攝氏1.5度到2度間
  - (2)將減排義務國擴大到中國、印度
  - (3)提供氣候變遷資金4.2050達到溫室氣體排放和自然吸收之間的平衡
  - (4)各國同意訂定每5年減排目標
  - (5)納入「損失和損害」條款
5. 角色扮演活動:讓學生透過角色扮演思考下列問題藉以感受各國的處境,引導提問如下:
  - (1)你是一個國家元首參與上面的規範會影響自己的經濟發展也要參與嗎?
  - (2)如果不參與對全球有甚麼影響?
  - (3)你覺得各國能達成巴黎協議的內容嗎?
6. 學生分享討論後,教師統整並引導反思氣候議題的複雜性,牽涉全球社會及經濟發展等因素,賴以跨國公民及政府共同合作及共識。

**學習目標** 國J10-2、國J10-3

**學習評量**

【形成性評量】

- 分組發表:  
比較各國因應氣候變遷之情形。

### 活動三：規劃與實踐－做一件事情減緩氣候變遷（1 節）

- 減緩氣候變遷的行動，牽涉不同規模的社會主體，小至個人大至國際組織。請學生辨別下列行動所涉及的群體規模，並進一步反思個人的行動如何影響至社會甚至國際。

個人規模	國家規模	國際規模

案例：

- 有人站出來呼籲群眾與政府重視氣候議題是一個管道(格雷塔·桑伯格 (Greta Thunberg) 的故事)
  - 有些人走進相關產業努力找出更適合的能源與營運模式。
  - 有些人在生活中節能減碳。
- 根據討論全班共同規劃一個減緩氣候變遷的任務，規劃內容包含：
  - 行動任務減緩何種氣候變遷的目標？
  - 具體的行動策略。
  - 行動任務預計影響的規模。
  - 評估行動影響力的方式。
- 具體實施後，共同討論目標達成情形，並檢視行動方案之影響力，反思行動是否有助於 SDGs 目標 13 的達成。

**學習目標** 國 J12-1

**學習評量**

【總結性評量】

行動規劃：提出一個全班能一起完成的行動方案。

## 二、環境關懷-無痕山林-無痕戶外生活

### 設計理念

透過澳洲森林大火案例影片帶入全球環境議題，並介紹源自美國之Leave No Trace無痕山林概念，針對台灣戶外活動現況所遇到的環境衝擊議題進行思辨與討論，進而認識LNT概念，並結合戶外教學露營活動等，思考LNT在台灣如何落實於生活中。

### 融入領域

語文、綜合活動、彈性課程-Fact·翻轉課程

上課節數：7 節

年級：八年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國 J3

展現認同我國國家價值的行動。

#### 國 J8

覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

#### 國 J10

了解全球永續發展之理念。

#### 國 J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

### 學習目標

國 J3-1 說出一個國家公園的特色，並選擇做出維護國家公園的行動。

國 J8-1 翻譯 Leave No Trace 與七大原則的意思。  
國 J8-2 用英語表達對環境議題的贊成與反對意見。

國 J10-1 列舉出三項可能造成澳洲森林大火的原因。

國 J10-2 說出 Leave No Trace 的概念緣起。

國 J10-3 歸類不同環境議題所適用的 LNT 原則。

國 J12-1 理解全球推動 LNT 的行動成果。

國 J12-2 評估全球推動 LNT 行動於我國脈絡推動的必要性及可行性。

國 J12-3 針對 LNT 原則，規劃我國「無痕山林、海洋或城市」之環境實踐行

### 總結性評量

#### 【LNT 在地實踐方案】

透過 Leave No Trace 探索人與環境的關係，並思考 LNT 在地實踐方案，針對「無痕山林」、「無痕海洋」、「無痕城市生活」規劃並執行友善環境活動，落實公民關懷並反思國際與在地的環境永續行動。



## 活動一：LNT Know how 緣起（2 節）

### 第一節

#### 1. 認識台灣的美 - 國家公園

「在台灣最美的地方 - 國家公園」桌上遊戲之中，玩家每次都會前往不同的國家公園，並且擔任志工守護員，為紀錄生物、植物、步道、景觀、與人文等留下紀錄、貢獻心力。走訪國家公園進行田野調查，傳遞特色，同時維護國家公園的美好。

#### 2. 播放：「澳洲森林大火」案例影片帶入全球環境議題，探討氣候變遷與人類對環境的影響。

#### 3. 教師提問：是什麼造成澳洲森林大火？由誰造成？

### 第二節

#### 1. 體驗活動：每人使用一支登山杖，行徑再泥巴路上 50 公尺，回頭看路徑上因登山杖造成的破壞坑洞，並在一分鐘內進行修復。

#### 2. 教師提問：如何使用登山杖能降低對環境的破壞？

#### 3. 為了防止環境被破壞，教師說明 Leave No Trace 概念與歷史緣起。

#### 4. 教師提問：猜猜看這個概念源自於世界的哪一個國家？

#### 5. 教師介紹七項 Leave No Trace 原則。

**學習目標** 國 J3-1、國 J10-1、  
國 J10-2、國 J8-1

### 學習評量

#### 【形成性評量】

- 活動紀錄 (第一節)
  1. 能說出一個國家公園的特色。
  2. 選擇做出維護國家公園的行動，並獲取勝利。
- 雙語發表
 

能列舉出三項可能造成澳洲森林大火的原因。
- 活動紀錄 (第二節)
 

能修復環境被破壞的速度。
- 雙語發表
 

能說出 Leave No Trace 的源起國家。
- 學習單
 

能翻譯七項 Leave No Trace 原則。  
(森林守護者與 LNT 行動方案學習單)

## 活動二：LNT I think 思辯（2 節）

### 第三、四節

● 各組抽一種「LNT 環境議題情境卡」與角色。

● 環境議題思辨活動。

1. 依據「LNT 情境卡」各組議題立場發表「人類思維派」、  
「環境思維派」。

I am for a human position because...

I am for the environment position because...

2. 觀眾選邊與意見表達

I agree on \_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

I disagree on \_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

3. 學生將該議題與 LNT 原則配對並闡述原因。

I think the issue is related to number \_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

4. 七項 LNT 原則在地化應用

(1) 教師複習七項 LNT 原則內涵。

(2) 將學生分為 6 組，各組提供一個 LNT 情境，請學生比較國

內外案例，並思辨七項 LNT 原則在台灣在地化應用的調整：

**LNT1**：在台灣很常會在山上看見用塑膠布條的方式標註方向，漸漸造成各大登山隊到此一遊的「塑膠聖誕樹」現象，

但對比國外山上的指引通常是用「疊石」的方式，但是台灣的山林地形等高線相對密集陡峭，你認為適用嗎？可以用哪些方式轉化呢？

**LNT2**：美國有規範紮營地、水源地或如廁地點要相距 60 公尺，但是台灣的山林地形陡峭，紮營地點腹地有限不容易向國外一樣在平坦的地形上選擇不同地點，你認為在台灣可以如何調整？

**LNT3**：在美國國家公園中的廁所相較台灣在山上的廁所，有較完善的糞便與衛生紙處理方式也不容易有異味，但台灣的環境較為潮濕加上大家對衛生紙與垃圾留在高山裡消化速度的概念不當，導致片地小白花的現象，你認為在台灣可以怎麼做解決這樣的環境亂象？

**LNT5**：在美國國家公園中提倡生火完要不留痕跡，在台灣原住民卻希望生完火的痕跡延續留用，你認為為什麼有這樣不同的觀念呢？

**LNT6**：在美國、加拿大的國家公園很容易看到不同的動物在公園內出現，也更重視與動物保持距離避免攻擊行為，甚至在有熊國度對食物留存會有很嚴格的控管，甚至有氣味的東西都要放進熊罐。反觀台灣的動物已經被餵食習慣反而會靠近人類搶食，你認為這要怎麼改善？

(3) 小組討論聚焦討論的重點提問：

1) 這個情境對應於哪一項 LNT 原則？

2) 案例中外國與我國主要的差異為何？為什麼會有如此差異？

3) 外國的案例中是否有可以學習借鏡之處？

4) 我國要落實該項 LNT 可以如何實踐？

(4) 小組討論後發表，教師可在黑板上以表格記錄學生討論內容，統整討論內容：

案 例	1	2	3	4	5	6
LNT原則						
案例差異處						
國外可借鏡之處						
我國如何落實						

(5) 反思 LNT 原則落實在地脈絡可能要考慮的文化及環境條件。

**學習目標** 國 J8-2、國 J10-3、  
國 J12-2

### 學習評量

#### 【形成性評量】

#### ● 學習單

紀錄各項議題的看法與 LNT 原則內涵

(森林守護者與 LNT 行動方案學習單)

#### ● 雙語發表

1. 能用英語表達對議題的贊成與反對之原因

2. 能歸類不同環境議題所適用的 LNT 原則

## 活動三：LNT I do 承諾與實踐（3 節）

### 第五節

- 回顧 LNT 七項原則，以國外推動為例：

#### 【無痕運動盛行全世界】

LNT 概念的宣揚，除各國主要管理單位外，其他聯盟機構也都盡全力協助傳遞。郭育任舉了美國幾個相關單位為例，如著名的 Subaru 汽車製造商，為擔心四輪傳動越野車可能對環境造成的破壞，於是製作印有「成人版」與「兒童版」的 LNT 準則貼紙，讓民眾在駕駛車輛時，能將準則貼附在前窗玻璃上，時時提醒各年齡階層的人重視無痕運動。

另外，像是美國最大的戶外遊憩用品公司 REI，於位在西雅圖的 3 層樓店面裡，與美國國家公園署、林業署、土地管理局、漁類與野生動物保護署等合作，設置環境資源及 LNT 的「諮詢櫃台」，讓喜愛走進大自然的民眾能在購買戶外活動用品時，就能潛移默化地習得 LNT 的觀念，汲取正確知識、養成習慣。

近來，LNT 已成為一種國際化的運動，像是英國、加拿大等地也因與美國 NOLS 分支合作，所以其國家步道系統也大都採行美國制定的 LNT 準則。以遊歷澳洲大堡礁國家公園為例，就是以生態旅遊的方式融入 LNT 的概念，在搭乘往大堡礁的遊艇船上，就會播放生態維護須知，要求浮潛時不得碰觸珊瑚礁、不可餵食魚蝦、不能使用洗髮精及沐浴乳等清潔用品，即在尚未登島前就開始告知生態保育的要點。登島後，隨處可見以各種語言組成的解說告示牌，時時提醒遊客遵守相關法則；在旅遊過程中，當地解說員還會不斷灌輸生態保育的觀念，讓人不由得更加謹慎、自我約束行為。

另外，到歐洲、印度、尼泊爾、巴基斯坦等國家登山，為了保護山林資源，也都各有其嚴格的管理制度。郭育任以東南亞第一高峰的神山為例，想挑戰海拔 4,095 公尺的神山，除了事前須經申請，由管理處將每 8 名登山客配屬 1 名當地嚮導帶領外，每位登山客還需配戴印有編號、姓名等資料的吊牌，以落實生態及遊客安全上的管理措施。郭育任表示，吊牌是為了方便嚮導辨識，並在經過重要關卡時，可由駐地人員登記控管往返人數，以妥善管理承載遊憩量及生態資源保育。參考文章來源：[連結](#)。

- 反觀國外推動案例與成果，比較台灣與國外的不同，從遊戲體驗中感受對環境友善與不友善所造成的後果，也調整符合台灣實踐之內容，發展「無痕山林」、「無痕海洋」、「無痕城市」等承諾與實踐內容。
- 「無痕山林」活動遊戲體驗  
透過「森林守護者」遊戲體驗建造山林、森林復育及動物野放的過程，並扮演巡山員的角色試圖對抗森林大火與山老鼠。
- 「無痕山林宣示」在學習單寫下針對在山林活動或露營時，能做到的三件友善環境的行動

### 第六節

- 「無痕海洋」活動遊戲體驗  
透過《海洋危機》小組內共同合作，找尋海洋保育問題的解決之道，透過清理垃圾、資源回收、源頭減量與綠色科技研發等方式保衛海洋。
- 「無痕海洋宣示」在學習單寫下針對在海洋活動時，能做到的三件友善環境的行動。
- 「無痕城市宣示」搭配學校隔宿露營活動思考如何在生活中實踐無痕城市生活，寫下能做到的三件無痕生活行動。

### 第七節

- 實踐分享：抽數字卡，每人依序分享「無痕山林露營」、「無痕海洋」、「無痕城市」實踐成果。
- 反思回饋：每人抽取一張反思卡，反思行動實踐的過程，並分享實踐的項目與成效。

**學習目標** 國 J12-1、國 J12-2、  
國 J12-3

#### 學習評量

##### 【總結性評量】

- 學習單  
Leave No Trace 「I DO 我承諾」行動學習單依據 LNT 七項原則，針對「無痕山林」、「無痕海洋」、「無痕城市生活」寫下各三項在地友善環境行為
- 雙語發表  
分享無痕山林、海洋、城市生活行為實踐成果

### 三、社會關懷-國際人權-寫一封信，為權利發聲

#### 設計理念

「人人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等。」為《世界人權宣言》第一條所述，因此人權應是普世且公平適用於世界上每個人。然而，即便有國際公認的人權法典、國家的人權法律基礎，也未必在每個國家被重視、受保障，因此，藉由課程的安排設計，從人性尊嚴、人權的關係與維護談起，結合國際特赦組織年度受迫害個案的分析與探討，增強對人權的感受與評價，進而發起「寫信馬拉松-寫一封信·為權利發聲」行動，讓學生參與世界的改變。

#### 融入領域 社會

上課節數：5 節

年級：七年級

#### 國際教育議題實質內涵

國 J1  
理解我國發展和全球之關聯性。

國 J8  
覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

國 J11  
尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

#### 學習目標

國 J1-1 表達我國人權保障的方式與全球的關聯性

國 J8-1 運用資料分析全球人權的現況

國 J11-1 說明人權的價值與重要性

國 J11-2 設計思考明信片內容，表達對人權迫害個案的利他情懷

#### 總結性評量

##### 【為權利發聲】

1. 完成課堂任務單（個案大解密），分析個案事件的始末、目前所遭遇的困境、困境源自於何處、哪些權利受到侵害等，進行口頭分享，並反思個案中令你特別注意或令你覺得驚訝之處
2. 理解人權重要性及同理人權迫害個案的處遇，並完成明信片撰寫，為權利發聲

## 活動一：人權知多少（2 節）

### 第一節

#### 一、引起動機：

以黑奴制度、女性參政權制度為例，思考人性尊嚴的價值及重要性。

1. 從遭受欺凌與侮辱的黑奴制度開始談起，並觀看電影《姊妹》中文預告片，從中思考討論：

- (1) 看到了哪些黑人幫傭被不合理對待的場景？
- (2) 雖然是人，但是否過著有尊嚴、自由及尊嚴的生活？
- (3) 權利應該要因「種族」而有所不同？

參考資料：《姊妹》中文預告片

2. 再談到第一次世界大戰前的女性參政權，歷經 40 多年終於在 1920 年 8 月 18 日美國正式通過第 19 號修正案，開放女性投票權，並以現今沙烏地阿拉伯「男性監護人制度」為例，思考討論：權利應該要因「性別」而有所不同？  
女性受限多 沙國鬆綁「男性監護人制度」

#### 二、發展活動：

1. 人性尊嚴的維護與人權的意義

分組思考討論：人性尊嚴是「天生固有」，還是需「後天努力」才能得到？民主憲政國家中，人性尊嚴的精神應如何受到保障？

2. 法律層面對於人權的保障

- (1) 人權的保障，認識 1948 年第一份保障人權的《世界人權宣言》起源與內涵，並請學生思考覺得《世界人權宣言》中哪一條權利最重要？原因為何？以及與前述舉例的黑奴制度、女性參政權，可對應到《世界人權宣言》中的哪些權利受到侵害？
- (2) 認識 1976 年訂定的《公民與政治權利國際公約》與《經濟社會文化權利國際公約》兩公約的內涵，並從我國在法律層面對於人權的保障方式，以我國訂定《兩公約施行法》為例進行與國際人權保障的連結。
- (3) 我國《憲法》對人權的保障內容。
- (4) 呼應聯合國《兒童權利公約》，介紹針對兒童所保障的權利內容。

#### 三、統整活動：

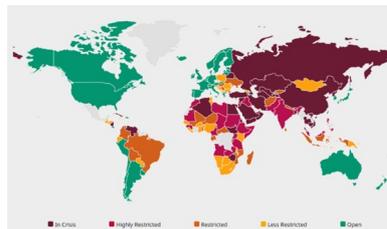
《憲法》第七條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」只要生而為人即享有人權，甚至透過法律的制定保障人權，然而，若人們遇到不公、不義時，該怎麼辦呢？保持沉默，還是勇於反抗？

第二節（可結合國際特赦組織寫信馬拉松活動，申請教材工具包進行課程使用）

#### 一、引起動機：

以國際人權組織「Article19」於 2021 年公布的全球「言論自由」評比報告為例，在普世人權概念之下，實際各國的言論自由現況卻是如何？

參考資料：國際人權組織言論自由評比：近 2/3 國家限制武肺報導



#### 二、發展活動：

1. 觀看個案影片：【2021 寫信馬拉松】中國/張展：報導 COVID-19 的真相讓她遭受關押  
思考討論：人權捍衛者想反抗的是什麼？用了哪些方式來反抗？反抗，應該付出代價嗎？（此部分的個案影片可搭配國際特赦組織年度個案影片進行引起動機的引導）
2. 認識國際特赦組織 影片：<https://youtu.be/strVyc5YxX4>
3. 寫信馬拉松活動介紹：為什麼要寫信？寫信，有用嗎？影片：寫信馬拉松如何運作？看看你寫的信如何發揮作用！
4. 寫信救援成功案例分享 影片：【2021 寫信馬拉松】貝爾納多自由了！他想親自傳達對你的感謝

#### 三、統整活動：

提供國際特赦組織寫信馬拉松活動網站，鼓勵學生可先自行上網瞭解當年度人權個案內容。

學習目標 國J1-1、國J11-1

#### 學習評量

##### 【形成性評量】

針對人性尊嚴的重要性與人權間的關係、人權捍衛者的行動影片進行問題思考與討論，且能發表討論結果。

## 活動二：人權世界觀（2 節）

### 第三節

#### 一、引起動機：

張貼當年度人權個案海報於黑板上(或製作成簡報)，讓學生能快速瀏覽個案人像海報，引起學生對於個案的興趣。

#### 二、發展活動：

- 人權迫害個案簡介
  - ◆ 結合世界地圖，瞭解現今人權迫害現象多發生於哪些國家（洲）
  - ◆ 思考與討論迫害現象發生的可能原因。
- 人權迫害個案研讀
  - 兩人一組，研讀一則人權個案，並完成課堂任務單（個案大解密）
  - 課堂任務單（個案大解密）：
    - 個案姓名(原文)、國家
    - 個案的身分
    - 個案事件的始末
    - 目前所遭遇的困境
    - 困境源自於何處

#### 三、統整活動：

確認課堂任務單(個案大解密)完成的進度，並預告下一節課中需完成剩餘部分。

### 第四節

#### 一、引起動機：

拿出上一節課未完成的課堂任務單。

#### 二、發展活動：

- 課堂任務單（個案大解密）完成。
  - 對應《世界人權宣言》哪些權利受到侵害？
  - 個案中令你特別注意或令你覺得驚訝之處？為原因為何？
- 人權迫害個案分享及個案統整。
  - 各組口頭分享個案目前所處的境遇、事件發生的始末、目前所需的幫助為何？
  - 於黑板上將個案彼此間的共同性進行統整、歸納與討論，統整個案所遭遇的國家、困境、受侵害的權利統整活動。
- 預告下一節課明信片撰寫的任務，以及可攜帶美編文具美化明信片

學習目標 國J8-1

#### 學習評量

##### 【形成性評量】

針對個案發生的國家、原因進行問題思考與討論，且能發表討論結果

##### 【總結性評量】

完成課堂任務單（個案大解密），分析個案事件的始末、目前所遭遇的困境、困境源自於何處、哪些權利受到侵害等，進行口頭分享，並反思個案中令你特別注意或令你覺得驚訝之處

## 活動三：Write for Rights（1 節）

#### 一、引起動機：

拿出上一節課中完成的課堂任務單，回顧自己所挑選的人權迫害個案所發生的困境。

#### 二、發展活動：

- 寫信馬拉松明信片撰寫。
 

明信片撰寫內容引導(可運用課堂任務單-個案大解密作為明信片撰寫內容的引導)

  - 決定寫信的對象(個案當事人或政府當局)
  - 個案發生了什麼事，讓你有什麼感受？
  - 給當事人的支持鼓勵或給政府當局的訴求

-署名
- 明信片撰寫內容編稿。
 

明信片撰寫內容謄稿及美編（可以中文、英文、圖畫方式呈現）

#### 三、統整活動：

明信片成果及成功案例分享。

- 明信片張貼於黑板上進行明信片交流。
- 去年人權個案成功案例分享，透過「一支筆、一封信」的寫信活動，使學生瞭解一個人的力量有限，但集結所有人的力量時，是能夠改變世界，改變一個人的生命。

學習目標 國J11-2

#### 學習評量

##### 【總結性評量】

理解人權重要性及同理人權迫害個案的處遇，並完成明信片撰寫，為權利發聲

## 四、社會關懷-媒體素養-國際新聞九宮格

### 設計理念

在本校課程多元文化、環境關懷及社會關懷的三大課程主軸下，本校學生在七年級及八年級時，經驗過全球環境議題探究及世界人權維護之寫信馬拉松等課程活動。學生對於國際上的環境、性別公平正義等議題已有初步的認識，同時擁有基本的公民素養。本門為九年級的課程，銜接七、八年級的學習經驗採取統整跨科性的課程設計，期望建立並統整學生對世界永續發展的重要基礎觀念。

課程以綜觀SDGs三大面向為架構，並以國際新聞作為媒材，帶領學生自SDGs三大面向：社會進步、經濟成長及環境保護等面向來分析新聞議題。配合九年級地理課區域地理的講授，課程探究範疇鎖定於非洲及美洲的區域範疇；其中因這兩個區域擁有世界三大雨林分布區之二，為談及氣候變遷保護行動的重要地區，另外在歷年寫信馬拉松活動進行時，這兩個區域也有諸多需聲援案例，期望藉由此兩區域內的國際新聞議題，統整永續發展三大面向全面的討論。

課程首先奠基於學生的學習經驗，複習永續發展17項的目標意涵，並進一步討論17項目標的關係，勾勒出聯合國永續發展目標的完整圖像及主要的三大面向。活動二藉由國際新聞九宮格，讓學生分組探究國際新聞中的永續發展議題，透過跨區域相同議題的比較對話，思考永續發展議題的國際關聯及合作的可能性。最後，奠基於各組國際新聞及全球議題研討的結果，聚焦作為全球公民可能實踐的行動，希望學生連結自我經驗並以實際行動表達對世界的關懷。

### 融入領域

語文、社會

上課節數：3 節

年級：九年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國J8

覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性

#### 國J10

了解全球永續發展之理念。

#### 國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

### 學習目標

國 J8-1 從聯合國永續發展目標中列舉三至五項名稱以英語表達並以中文說出內涵。

國 J10-1 認識聯合國 SDGs 永續發展目標。

國 J12-1 指出聯合國永續發展目標中任一指標與我國發展的關聯，並以英語表達自我想法。

國 J12-2 分析新聞議題與地理環境的關聯性，並擬定行動方案參與問題解決一部分。

### 總結性評量

#### 【新聞中的全球永續行動】

學生以小組的形式，選擇非洲及美洲區域內一則國際新聞，進行探究及分析，並彙整成口頭報告。報告內容需包含國際新聞議題簡介、新聞對應的永續發展目標、議題跨國比較分析，以及提出可能的行動方案。

## 活動一：SDGs 面面觀（1 節）

### 第一節

1. 學生曾在七、八年級體驗過的課程，包含角色扮演、做一件事延緩氣候變遷、LNT 及寫信馬發松等。以這些課程為範圍連結學生的舊經驗延續討論，將這些課程做歸納，連結 SDGs 所涵蓋的議題面向。
2. 帶學生以社會進步、經濟成長及環境保護三個面向重新理解學過的 17 項目標，強化統整 SDGs 的學習，預備下一節課閱讀新聞時以 17 項指標及三大面向的脈絡來檢視新聞。
3. 分組以小組討論方式完成學習單，學習單為學生舊經驗的議題與 SDGs 內涵三大面向連結的問答，並有 17 項指標的中英文內容的內涵。



**學習目標** 國 J10-1、國 J8-1

### 學習評量

1. 口語表達以中英文說出 17 項指標及其內涵。
2. 完成學習單上關於 SDGs 三大面向的問題。

## 活動二：新聞導讀與討論（1 節）

### 第二節

1. 配合學生社會領域學習階段的學習內容，故選擇非洲或美洲新聞影片一兩則來播放(新聞九宮格之一)，請學生可做簡單紀錄，播放完畢視時間請學生分組討論發表新聞摘要或自己的看法。
2. 請學生查新聞或資料一至二則，寫下標題。先指定學生查詢的新聞須包含一項環境議題，其他可自由補充，或老師可製作簡報引導可查的關鍵字讓學生更聚焦，例如：
  - (1)該地環境問題與臺灣的關係(基礎建設、農業技術資助、臺商投資等)。
  - (2)全球極端氣候在非洲與美洲跟在台灣各可能出現的狀況與關係，包含糧食缺乏、物價上揚、救治氣候災害等，承接主軸一七年級氣候變遷的課程繼續延伸深入探討。以氣候異常造成農作歉收連連影響全球物價為例，加強學生全球各國為一體的地球觀。
  - (3)該國家的人權、社會問題，接續(1)(2)點農作的欠收、糧食的短缺的情況，此現象在這些國家更會凸顯出不均與不公。以上的補充可由老師自由發揮及延伸，並在學習單上記錄下來。
3. 各組學生討論完新聞內容與影響後，請學生歸納這一兩則新聞與 SDGs 的分項指標關係，可引導學生從終結貧窮、零飢餓等指標開始。
4. 教師可引導至第十七項指標夥伴關係，強調國際間互相援助的重要性。並帶出"Taiwan can help"的精神與價值；並引導學生連結到 17 項發展指標。強化學生連結 17 項重要指標與世界各國都有相互關聯的意義性。
5. 請小組針對永續發展議題做討論，討論的主要方向為以臺灣國中生的身分可以關心或採取的行動。(如參加寫信馬拉松、或響應世界展望會的各種活動之實際作為或綠色生活訂定等行動方案)

**學習目標** 國 J12-1、國 J12-2

### 學習評量

1. 新聞學習單的探究問題。如查詢資料釐清臺灣與非洲或美洲國家關係，及其環境問題。
2. 學習單上行動方案的訂定內容與可實行性
3. 口語表達。

## 活動三：發表分享與焦點討論（1 節）

### 第三節

1. 請小組發表分享上一節課各組的新聞分析及行動方案，同時請下一組同學給予前一組簡短的回饋與欣賞。分享内容包含：
  - (1) 國際新聞議題簡介
  - (2) 新聞對應的永續發展目標
  - (3) 議題跨國比較分析
  - (4) 可能的行動方案
2. 教師統整並檢核每一組分享的國際新聞內容行動方案與 SDGs 的關聯性。
3. 請同學將其他組的國際新聞填入完成(九則)九宮格。
4. 視情況教師配合地圖找出該則新聞區域位置並分析環境特徵做為最後的統整。
5. 統整引導主要方向為讓學生反思環境影響到國家發展而國家發展影響到國家的國際關係，國際趨勢發展與世界永續發展緊密不可分，世界的環境變遷又再影響到每一個國家。臺灣也可以為世界永續發展有所貢獻，國中生也一樣可用自己的地理知識背景及公民素養來關心或參與國際事務或環境問題。

**學習目標** 國 J12-2

### 學習評量

1. 文字與口語的表達
2. 新聞學習單及行動方案學習單完成

## 五、多元文化-風情民俗-Global Festivals 全球節慶

### 設計理念

七年級學生在國小時幾乎都有接觸過節慶英語教學如萬聖節及聖誕節等，在此基礎下，又結合主軸三體育的主題，讓學生從既有的基礎加深加廣，探討文化多樣性-文化共通性、差異性與認同。內容連結學生國小學過的社會知識，並連結國中八年級地理課蒙古與文化概念及七年級客家文化概念，學生在社會課時能回想起此節慶課程學習過的知識並運用。

### 融入領域

語文、社會

上課節數：6 節

年級：七年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國 J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值。

### 學習目標

國 J5-1 比較與欣賞世界不同國家節慶的異同。  
 國 J5-2 認識世界不同國家的節慶，並合作發表具體的感想。  
 國 J5-3 運用科技媒介蒐集資料，並設計世界不同國家節慶的題目與答案。

### 總結性評量

#### 【節慶文化猜謎】

學生以小組形式，運用課程所學節慶知識設計，並回答他組設計的問題；問題設計需展現該文化特色，且避免文化刻板印象及偏見，以表達對於不同節慶文化的尊重及欣賞。



### 活動一：Naadam Festival 那達慕大會（2 節）

1. 老師介紹蒙古運動節慶「那達慕大會」Naadam Festival(教師提醒學生觀察影片中蒙古地理及文化背景)

(1)<https://ich.unesco.org/en/RL/naadam-mongolian-traditional-festival-00395>

(2)教師提問: Do you like festivals? What do you think about sports festivals?

(3)觀賞完此網站中影片後介紹當中的句子及單字如運動項目 horseracing, wrestling and archery

2. 藉由文章及學習單介紹Naadam與文化的關聯性grassland culture, economy and information

<https://www.chinadiscovery.com/inner-mongolia/naadam-festival.html>

3. 教師提問: How do sports relate to culture in Naadam?

老師可先提示: 蒙古人遵循特殊的儀式和運動規則，如穿著獨特的服裝、使用特殊工具和運動器材，且鼓勵所有人積極參加那達慕大會，促進社區參與和團結，並將讚美歌和詩歌獻給選手們。重視程度可見一斑。學生兩人一組討論，完成學習單上的問題。

4. 分組發表結果

5. 老師總結

那達慕大會的儀式和風俗，突顯了遊牧民族對自然和環境的尊重，且藉由喜愛的活動聯繫民族的情感。

學習目標 國J5-1

#### 學習評量

##### 【形成性評量】

- 學習單撰寫  
(The best festival in the world)
- 分組口頭發表

## 活動二：Sky Mending Day 天穿日（2 節）

1. 天穿日Sky Mending Day活動英語新聞文章閱讀  
<http://taipeitimes.com/News/lang/archives/2012/02/07/2003524843> (老師提醒學生可回想國小社會課或本土語課學過的客家文化概念)

教師提問: Do you know Sky Mending Day before? What do you do on this Day?

老師可先提示: 對早期的客家民族而言, 天穿日這天, 男不耕田, 怕鋤地會使大地漏水, 而女不織衣, 是怕穿針刺破天堂, 就算天穿日賺的錢也都會漏光, 因此天穿日是不工作的, 也有天穿日唱山歌及吃炸年糕的習俗(炸年糕就是祭拜女媧娘娘的祭品, 象徵將天空漏洞補起來的五色石)

2. 客家天穿日英文文章閱讀  
<https://daykdaily.com/a-day-when-the-hakka-people-rest-and-try-to-patch-up-a-big-hole-in-the-sky/>  
教師提問: Can you come up with the similarity and difference between Sky Mending Day and Naadam?
3. 學生兩人一組, 討論天穿日文化上的意義, 並比較那達慕與天穿日的異同, 用Compare & Contrast圖表學習單。
4. 分組發表結果
5. 老師總結: 那達慕與天穿日都是民族中傳統且受重視的節日, 主要的精神在於將大家聚集起來藉由一起進行喜愛的活動, 來鞏固並提升情感。活動內容則是根據民族特性而有所不同。

**學習目標** 國 J5-2

**學習評量**

【形成性評量】

1. 學習單撰寫  
(The best festival in the world)
2. 分組口頭發表

## 活動三：Activity Design 活動設計（2 節）

1. 老師講解如何設計闖關內容。
2. 全班分成六組, 每組選定一個節慶(國內外皆可), 並以該節慶為主軸, 運用平板或電腦找資料, 設計五個問題題目與答案。(問題與老師討論過, 至少有兩題須與文化有相關)
3. 分站闖關---每組留一人當關主, 剩下學生拿著闖關卡(一組一張闖關卡)至各站闖關回答問題。每對一題得一分, 最高得25分。
4. 老師公布名次並總結。  
分享每一組與文化有關的題目, 並點選學生做回饋。老師一邊提點節慶與國家的文化有密不可分的關係, 且節慶也是聯繫情感的重要橋梁。

**學習目標** 國 J5-3

**學習評量**

【總結性評量】

1. 設計題目
2. 回答別組設計的題目

## 六、多元文化-奧運精神-「奧」向國際，「匹克」精神

### 設計理念

《奧林匹克憲章》指出，奧林匹克精神就是相互瞭解、友誼、團結和公平競爭的精神。它包括參與原則、競爭原則、公正原則、友誼原則和奮鬥原則。藉由課程設計讓學生能察覺古今奧運會實質意義與精神，瞭解我國奧運運動發展及全球關聯性，展現出認同我國國家運動價值之行動，覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

### 融入領域

語文、健康與體育

上課節數：4 節

年級：七年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國J2

發展國際視野的國家意識。

#### 國J8

覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性

### 學習目標

國 J2-1 在國際奧運競賽精神的理解中培養國家意識。  
國 J2-2 理解並支持我國奧運選手參與國際賽事之表現。

國 J8-1 理解外語溝通在國際運動競賽實踐的重要性。  
國 J8-2 使用外語表達運動競賽實踐歷程及精神。

### 總結性評量

#### 【奧林匹克精神實踐】

學生以小組的形式，運用奧林匹克精神的價值與原則，以雙語分享校慶運動競賽奧運精神實踐歷程。

## 活動一：古代與現代奧運精神知多少（2 節）

1. 古代以及現代奧運會之差異 The difference between the ancient and modern Olympics以古代奧運會與現代奧運會為例，比較古今奧運會的差異性。  
Take the ancient Olympics and the modern Olympics as examples to compare the differences between the ancient and modern Olympics.
2. 奧林匹克精神之價值。The value of the Olympic spirit.
  - 奧林匹克精神的定義及價值 The definition and value of the Olympic spirit
  - 奧林匹克精神五大原則 The five principles of the Olympic spirit
    - (1)參與原則 Principle of participation
    - (2)競爭原則 Principle of competition
    - (3)公正原則 Principle of justice
    - (4)友誼原則 Principle of friendship
    - (5)奮鬥原則 Principle of struggle
3. 我國奧運金牌選手影片介紹與反思 The introduction and reflection of the national Olympic hero movies
  - 以我國奧運舉重奧運金牌選手，郭婞淳為例。  
郭婞淳：有多少成功的甜美，背後就有多少失敗的掙扎以及代表國家的心境（觀看影片）  
<https://www.youtube.com/watch?v=zZUM4BGkB00>
  - 教師提問：(分組上台用英文報告)
    - Q1.請學生分享金牌選手思考分析我國舉重項目在國際賽事上的角色，如何在競爭與合作的運作中，發揮台灣優勢。
    - Q2.請學生分享郭婞淳選手，在影片中提到沒有舉重，她還可以學習什麼？以我國奧運比賽，羽球銀牌選手戴資穎為例（閱讀文章）。  
<https://www.marieclaire.com.tw/lifestyle/news/59210>
  - 教師提問：
    - Q1.請學生分享銀牌選手戴資穎，輸給陳雨菲，榮獲銀牌，她如何在失敗中，發展出的國家意識感？
    - Q2.請學生分享戴資穎選手，在文章中如何正向自我談話？
4. 遵循奧運精神與原則，思考校慶運動競賽的實踐歷程。(分組討論)Follow the Olympic spirit and principles, and think about the practice course of the school field day.
  - 練習及比賽過程中，所遇到的問題？ What problems will you encounter during the practice and competition?
  - 這些問題有哪些方法可以解決？ What are the ways to solve these problems?
  - 哪一個策略方案是最有效的？ Which strategy is the most effective one?

**學習目標** 國 J2-1、國 J2-2

**學習評量**

【形成性評量】

1. 雙語發表：回答奧運精神價值與原則。
2. 學習單(雙語)依據奧運精神之原則，以校慶運動競賽為例，書寫實踐歷程。(SIEP 奧林匹克學習單)

## 活動二：奧運世界觀（2 節）

分享校慶運動競賽實踐歷程。(分組上台用英文報告)

Share the practice course of the school field day.

- 練習及比賽過程中，所遇到的問題？ What problems will you encounter during the practice and competition?
- 這些問題有哪些方法可以解決？ What are the ways to solve these problems?
- 哪一個策略方案是最有效的？ Which strategy is the most effective one?(參與原則、競爭原則、公正原則、友誼原則、奮鬥原則)(Principle of participation, competition, justice, friendship, and struggle)

**學習目標** 國 J8-1、國 J8-2

**學習評量**

【總結性評量】

雙語發表  
分享校慶運動競賽奧運精神實踐歷程

## 伍、課程實施歷程

### 一、環境關懷-氣候變遷-做一件事情救地球



學生讀繪本



學生上網蒐集資料及填寫學習單



### 二、環境關懷-無痕山林-無痕戶外生活



了解LNT概念後進行遊戲



與外師用英語說明進行遊戲

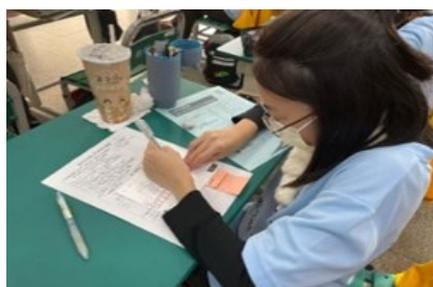


遊戲後透過學習單反思

### 三、社會關懷-國際人權-寫一封信、為權利發聲



學生分組研讀個案及討論案件後寫下明信片



聽完老師講解寫信馬來松的原由，每位同學都動手為弱勢團體發聲。



#### 四、社會關懷-媒體素養-國際新聞九宮格



認識SDGS



新聞導讀與討論



探究焦點與討論

#### 五、多元文化-風情民俗- Global Festivals全球節慶



課程實施期間遇遠距教學，上圖教師介紹日本聖誕節，學生參與節慶闖關活動，讓學生比較及感受日本與本國的差異。

#### 六、多元文化-奧運精神-「奧」向國際，「匹克」精神



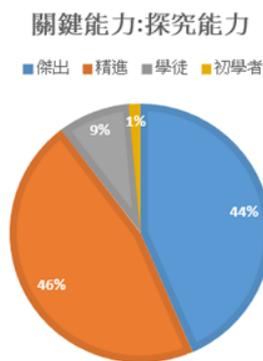
透過影片欣賞及蒐集資料分析奧林匹克價值



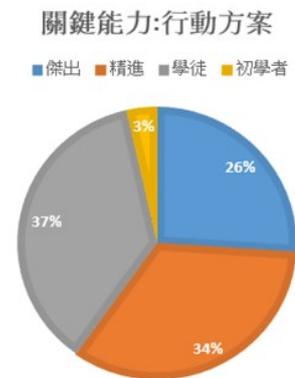
### 3. 人數統計及分析

關鍵能力	學習目標	傑出	精進	學徒	初學者
探究能力	國J10運用圖書、網路資料進行搜集，探索全球議題。	63人	67人	13人	2人
行動方案	國J12構思永續發展的在地行動方案。規劃一份自己能為地球永續發展的行動方案。	37人	48人	52人	5人

J10運用圖書、網路資料進行搜集，探索全球議題在此面向44%達傑出、46%達精進，只有1%為學者代表學生能蒐集資料分析每個全球議題產生的原因。



J12構思永續發展的在地行動方案。規劃一份自己能為地球永續發展的行動方案，在此面向26%達傑出、34%達精進、37%學徒、3%為初學者代表學生有六成以上學生逐步實踐自己規劃的行動方案。



### 4. 整體學習表現評估

學生能分析收集的資料了解氣候變遷對全球造成環境及生活的影響並試著規畫一份自己能完成的減碳行動，但是落實行動方案的部分學生較難以持之以恆。

## 二、環境關懷-無痕山林-無痕戶外生活

### 1. 學習單：森林守護者與LNT行動方案學習單：

#### 利用學習單進行反思

參考「無痕山林七要事」思考7條 LNT 原則中，每一項自己在生活中或露營中能實踐的內容，每日實踐一件事，並自實踐後，紀錄實踐的日期，並找到不同圈人和他分享並幫你簽名，下次上課進行實業分享遊戲

1. Plan Ahead and Prepare. 事先充分的規劃與準備  
Event 事件: Prepare the food and water close, and plan it.  
Time 時間: 10:00  
Sign 簽名: 林冠廷

2. Travel and Camp on Durable Surfaces. 在可承地地點行走或露營  
Event 事件: Walk or do something on the hard place.  
Time 時間: 10:00  
Sign 簽名: 林冠廷

3. Dispose of Waste Properly. 適當處理垃圾  
Event 事件: Take out the trash in the mountain.  
Time 時間: 10:00  
Sign 簽名: 林冠廷

4. Leave What You Find. 保持環境原有是貌  
Event 事件: See beautiful thing don't bring it away.  
Time 時間: 10:00  
Sign 簽名: 林冠廷

5. Minimize Use and Impact from Fires. 降低用火對環境的影響  
Event 事件: Be careful use fire.  
Time 時間: 10:00  
Sign 簽名: 林冠廷

6. Respect Wildlife. 保育自然環境與野生動物  
Event 事件: Don't close to the animal.  
Time 時間: 10:00  
Sign 簽名: 林冠廷

7. Be Considerate of Other Visitors. 尊重其他使用者  
Event 事件: Don't make problem to other people.  
Time 時間: 10:00  
Sign 簽名: 林冠廷

立約人: 林冠廷

## 2. 評量規準及分析

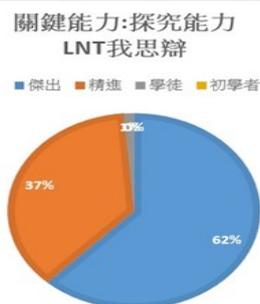
### 「SIEP 課程重要關鍵能力」- 評量規準

關鍵能力	學習目標	A 優	B 尚可	C 待加強	D 初學者
探究能力 LNT 我思辯	國 J10-3 能歸類不同環境議題所適用的LNT原則。	能蒐集資料分析每個LNT環境議題產生的原因、問題與衝突，深入探究可行改善方法。	能蒐集資料分析LNT環境議題產生原因、問題與可行的解決方法。	僅能簡單說出的原因，不完整說出解決的方法。	未能說出原因及解決方法
行動方案 LNT 我承諾	國 J12-1 能針對台灣山林戶外環境，計畫三項「無痕山林」環境實踐活動。	依照自己規劃的LNT無痕山林行動方案逐步實踐。	依照自己規劃的LNT無痕山林行動方案僅能部分實踐。	無法規劃的LNT無痕山林行動方案。	不瞭解LNT無痕山林的概念
文化學習 森林守護者	國 J13-1 能說出一個國家公園的特色，並選擇做出維護國家公園的行動。	了解國家山林分布的特色，覺察環境破壞的行為並選擇做出維護國家山林公園的行動。	了解國家山林分布的特色，覺察環境破壞的行為。	僅了解國家山林分布的特色。	不了解國家山林分布特色。
外語 溝通能力	國J8-2 能用英語表達對環境議題的贊成與反對意見。	能以流利外語應用於課堂學習。	能以不太流利外語應用於課堂學習。	無法以外語應用於課堂學習。	無法聽懂任何指令並回應。

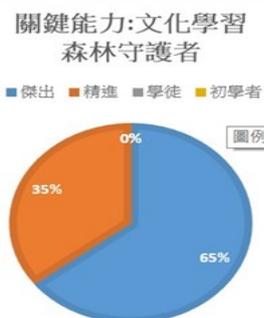
國J12-1能針對台灣山林戶外環境，計畫三項「無痕山林」環境實踐活動，在此面向70%達傑出、30%達精進、0%學徒、0%為初學者代表大部分學生能依照自己規劃的LNT無痕山林行動方案逐步實踐。



國J10-3能歸類不同環境議題所適用的LNT原則在此面向62%達傑出、37%達精進、1%學徒、0%為初學者，代表學生能從蒐集資料分析每個LNT環境議題產生的原因、問題與衝突及探究可改善的方法。



國J3-1 能說出一個國家公園的特色，並選擇做出維護國家公園的行動，65%達傑出、35%達精進、0%學徒、0%為初學者代表大部分學生能了解國家山林分布的特色，覺察環境破壞的行為並選擇做出維護國家山林公園的行動。



## 3. 整體學習表現評估

學生能在了解無痕山林概念後，能設計三項無痕山林實踐行動，將自己規劃的行動方案落實於登山活動中，並於登山活動結束後反省及討論改善之處。

### 三、社會關懷-國際人權-寫一封信、為權利發聲

#### 1. 學習單：寫信馬拉松個案大解密



#### 2. 評分規準

關鍵能力	學習目標	傑出(76-100)	精進(51-75)	學徒(25-50)	初學者(25以下)
探究能力	國J1-3運用資料分析全球人權的現況	能運用資料有系統地分析全球人權的現況，並檢視資料的適切性。	能運用資料有系統地分析全球人權的現況	能運用資料部分分析全球人權的現況	無法運用資料分析全球人權的現況
行動方案	國J11-1設計思考明信片內容，表達對人權迫害個案的利他情懷	能完整地設計思考明信片內容並表達對人權迫害個案的利他情懷	能設計思考明信片內容並表達對人權迫害個案的利他情懷	能大致地設計思考明信片內容並表達對人權迫害個案的利他情懷	僅能嘗試設計思考明信片內容並表達對人權迫害個案的利他情懷

### 3. 人數統計及分析

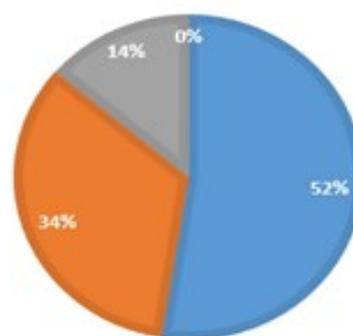
關鍵能力	學習目標	傑出(76-100)	精進(51-75)	學徒(25-50)	初學者(25以下)
探究能力	國J1-3運用資料分析全球人權的現況	52人	90人	12人	0人
行動方案	國J11-1設計思考明信片內容，表達對人權迫害個案的利他情懷	82人	54人	22人	0人

國J11-1設計思考明信片內容，表達對人權迫害個案的利他情懷在此面向52%達傑出、34%達精進、14%學徒代表學生能完整地設計思考明信片內容並表達對人權迫害個案的利他情懷。

本次參與「寫信馬拉松」評量學生共158人次

國J11行動方案

■傑出 ■精進 ■學徒 ■初學者

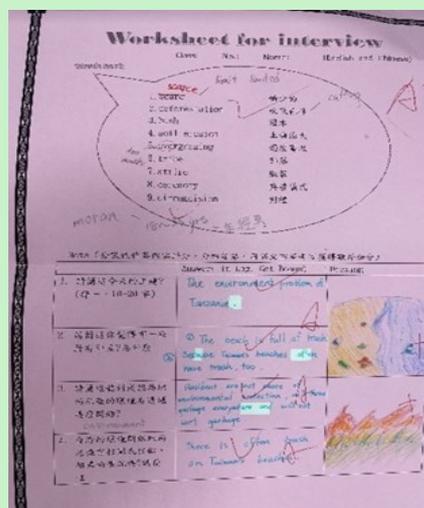


### 4. 整體學習表現評估

以學習單引導學生分析個案遭受的困境並了解人權被迫害的原因，大部分的同學都可以完成課堂任務單（個案大解密），分析個案事件的始末、目前所遭遇的困境、困境源自於何處、哪些權利受到侵害等，進行口頭分享，並進行反思。

## 四、社會關懷-媒體素養-國際新聞九宮格

### 1. 學習單：新聞學習單



## 2. 評量規準及分析

關鍵能力	學習目標	傑出(A)	精進(B)	學徒(C)	初學者(D)
探究能力 請學生分組 回答問題	國 J12-2 問題探究：非洲國家開發與保育。	能聽懂環境議題及其問題與衝突，並發問。	能聽懂環境議題及其問題與衝突。	能部份聽懂環境議題及其問題與衝突。	未達到 C 等級
外語溝通能力 分享行動方案	國 J8-1 能以英語做議題內容的摘要。	能以完整、貼切的文句表達自己的想法並完成學習單。	能完成學習單但不完整或無法表達自己的想法。	僅能以名詞完成學習單。	未達到 C 等級
探究與表達能力-說出17項指標與我國的關聯	國 J12-1 能指出聯合國永續發展目標中指標與我國發展的關聯	能分析5個永續目標跟我國發展相關的原因、問題與衝突。	能分析3-4 個永續目標跟我國發展相關的原因、問題與衝突。	僅能分析0-2個永續目標跟我國發展相關的原因、問題與衝突。	未達到 C 等級

國J8-1 能閱讀相關議題英文短文，並從文章中標出重要文句，能以英語做議題內容的摘要，在此面向26%達傑出、50%達精進、22%學徒、2%為初學者代表學生能閱讀相關英文議題能以英語做摘要。

國J12-2，能反思環境保護、生物保育、基本人權等問題再問題探究：非洲國家開發與保育的面向38%達傑出、47%達精進、13%學徒、2%為初學者代表多數學生能進行問題探究。

國J8外語溝通能力



國J12探究能力



國J12-1 能指出聯合國永續發展目標中任一指標與我國發展的關聯，在此面向66%達傑出、23%達精進、11%學徒、0%為初學者代表多數學生能了解聯合國永續發展目標與我國發展的關聯。

國J12探究與表達能力



## 3. 整體學習表現評估

學生能從社會進步、經濟成長及環境保護三個面向重新理解學過的17項目標，並以氣候異常造成農作歉收接連影響全球物價為例探討該國家的人權、社會問題及環境問題。

## 五、多元文化-風情民俗- Global Festivals全球節慶

### 1. 學習單：The best festival in the world

The best festival in the world: 10 Unusual Celebrations and National Customs-  
(觀賞影片後，選三個國家即可)  
Class: 902 Number: 22-  
連結: <https://www.youtube.com/watch?v=9E3WhwugNFE>

1. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: China, Harbin  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: Ice festival  
How to celebrate? -  
Answer: Every years highly qualified professional build incredible things out of ice and snow. Decorating them with lights and lasers.

2. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: India  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: Holi spring festival  
How to celebrate? -  
Answer: The next morning start with a carnival of colors, where everyone plays, chases and colors. Each other with dry powder and colored water.

3. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: Albuquerque  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: Balloon festival  
How to celebrate? -  
Answer: Once the balloon are let off. They paint the sky with their vibrant colors and hues. Making it a beautiful sight to look at for hundreds of visitors.

4. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: Spain  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: San Fermin festival  
How to celebrate? -  
Answer: Over a million people invade Pamplona to participate in San Fermin festival. Those brave enough participate in the running of the bulls event.

5. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: Italy  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: Venice Carnival festival  
How to celebrate? -  
Answer: Everyone was free to do desired things without any guilt. Thanks to the masks. During the Carnival, Venice comes alive with masked venetians and tourists.

• If you have a chance to visit this country, which one will you join it? Why?  
Answer: Balloon festival-  
Because I can see many hot air balloons flying in the sky, and I can also take it to see the beautiful sight.

The best festival in the world: 10 Unusual Celebrations and National Customs-  
(觀賞影片後，選三個國家即可)  
Class: 902 Number: 23-  
連結: <https://www.youtube.com/watch?v=9E3WhwugNFE>

1. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: Harbin, China  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: Ice festival  
How to celebrate? -  
Answer: -  
Build incredible things out of ice and snow. Decorating them with lights and lasers.

2. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: Holi Festival  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: India  
How to celebrate? -  
Answer: -  
Sing and dance, chases and colors each other with dry powder and colored water.

3. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: US  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: Burning Man  
How to celebrate? -  
Answer: -  
People gather in Nevada's Black Rock desert to create art and express their individuality.

4. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: Taiwan  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: Sky Lanterns  
How to celebrate? -  
Answer: -  
Decorate the wishes on the Lanterns and release it into the sky.

5. The country is \_\_\_\_\_?  
Answer: Italy  
The name of festival is \_\_\_\_\_?  
Answer: Venice Carnival  
How to celebrate? -  
Answer: -  
Wearing a mask, everybody is free to do desired thing without any guilt.

• If you have a chance to visit this country, which one will you join it? Why?  
Answer: -  
Venice Carnival; Because the carnival masks are beautiful.

### 2. 評分規準

關鍵能力	學習目標	傑出(A)	精進(B)	學徒(C)	初學者(D)
文化尊重與欣賞	國J5-2認識世界不同國家的節慶，並合作發表具體的感想。	口語報告與簡報內容能充分展現文化尊重與欣賞能力。	口語報告與簡報內容大致能展現文化尊重與欣賞能力。	口語報告與簡報內容僅部分能展現文化尊重與欣賞能力。	口語報告與簡報內容無法展現文化尊重與欣賞能力。

國J5-2 認識世界不同國家的節慶，並合作發表具體的感想，在此面向50%達傑出、33%達精進、12%學徒、10%為初學者代表有八成學生能合作發表不同國家的節慶及感想。

關鍵能力:文化尊重與欣賞

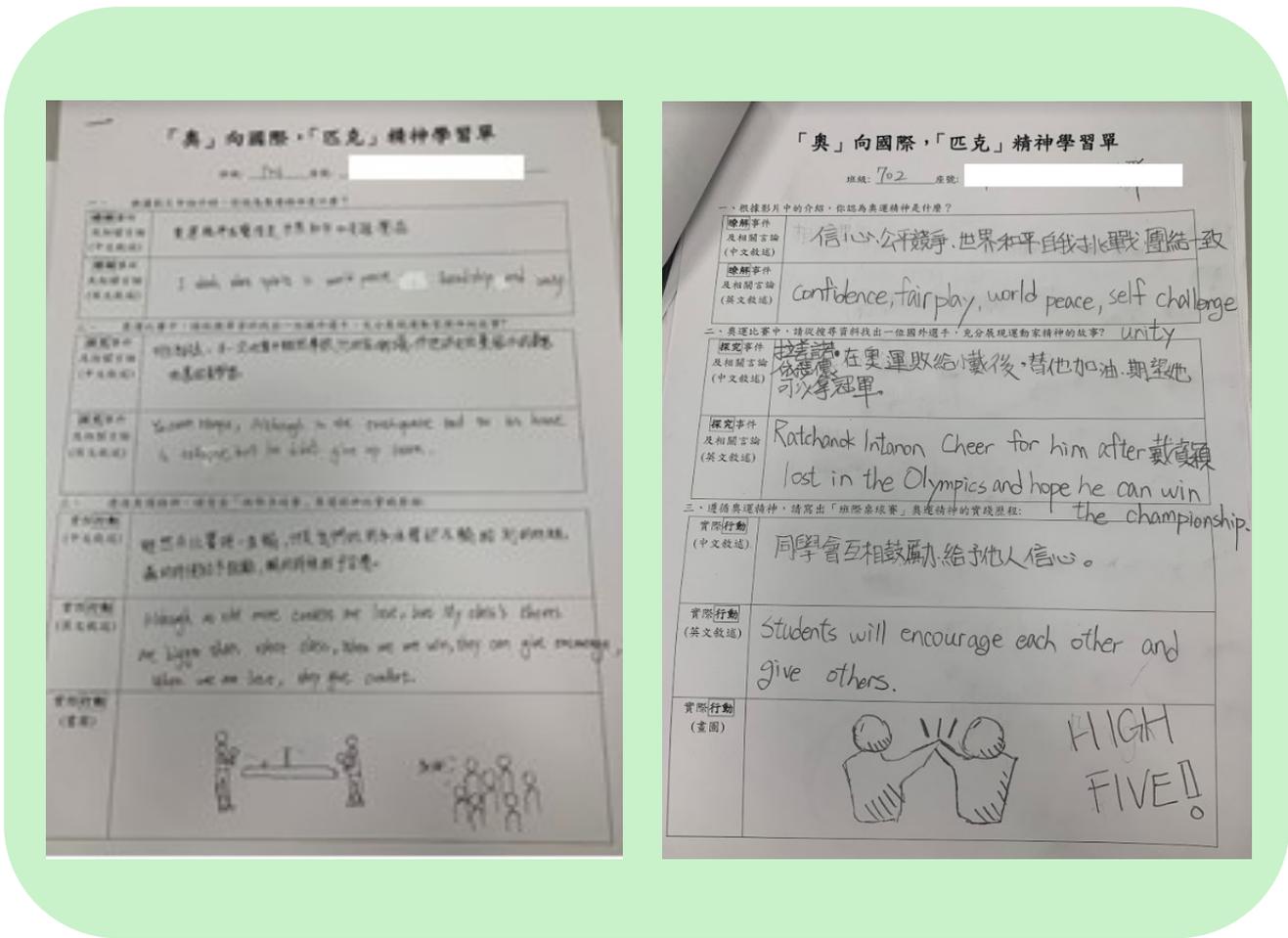


### 3. 整體學習表現評估

學生藉由影片及文章讓學生認識各國不同節慶，比較在相同節慶在不同國家的文化的慶祝方式或代表的意義且在老師引導下能展現尊重與欣賞的態度。

## 六、多元文化-奧運精神-「奧」向國際，「匹克」精神

### 1. 學習單：SIEP奧林匹克學習單



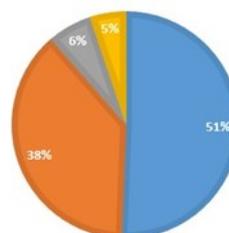
### 2. 評量規準及分析

關鍵能力	學習目標	傑出(A)	精進(B)	學徒(C)	初學者(D)
探究能力	J1-2運用資料分析奧林匹克精神的價值	能運用蒐集資料有系統分析出奧林匹克精神的價值，並完整地檢視資料的正確性。	能運用蒐集資料有系統分析出奧林匹克精神的價值。	能運用蒐集資料有部分地分析出奧林匹克精神的價值。	無法運用蒐集資料分析出奧林匹克精神的價值。
行動方案	J8-1覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	能以流利外語說出在比賽中的運動精神。	能部分以流利外語說出在比賽中的運動精神。	能以不太流利外語說出在比賽中的運動精神。	無法以外語說出在比賽中的運動精神。

J1-2 運用資料分析奧林匹克精神的價值在此面向51%達傑出、38%達精進、6%學徒、5%為初學者代表多數學生能運用蒐集資料有系統分析出奧林匹克精神的價值，並完整地檢視資料的正確性。

關鍵能力:探究能力

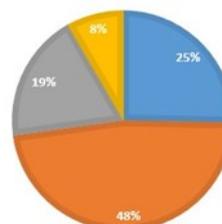
■傑出 ■精進 ■學徒 ■初學者



J8-1 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性在此面向25%達傑出、48%達精進、19%學徒、8%為初學者代表有八成學生能以流利外語說出在比賽中的運動精神。

關鍵能力:行動方案

■傑出 ■精進 ■學徒 ■初學者



圖表區

### 3. 整體學習表現評估

運用網路資料了解奧運相徵著和平、友誼、團結、進步，藉著跨國運動分析我國在國際賽事上的成績，學生能從討論奧運選手的表現感受身為台灣一份子的榮耀。

## 陸、成效評估

註：√ 完成 ◆ 部分完成

### 目標一：課程融入全球永續發展議題，讓學生理解國家永續發展和全球的關聯性 (延續本校特色課程)

√ 課程以探究問題為導向教學，讓學生一起共同探討環境問題。	專題報告: 生物課期末分組報告氣候變遷環境問題。
√ 在探究過程中，學生展現解決問題的能力。	成果分享: 學生學習課程後，自行設計國際教育闖關活動讓同年級同學闖關。
√ 透過無痕戶外生活(簡稱:LNT)概念，讓學了解國際友善環境行動方案，並思辨如何行動在地化。	每學年七年級戶外教學及八年級露營活動出發前每位同學都能承諾自己可以實踐的內容。
√ 透過國際環境議題探討，學生能反思全球環境議題與國家永續發展的關連性。	透過國際學伴視訊及每週二雙語活動進行全球環境議題探討。

### 目標二：尊重多元文化與欣賞世界不同文化的價值 (配合本校多元文化背景)

√ 每學年辦理成果發表會，學生展現與理解多元文化之表現。	1. 利用校慶發表成果 2. 將本校視訊交流成果分享本校 Facebook
√ 使用Facebook 與網路分享成果。	透過與台大國際學伴視訊進行跨文化溝通與分享。

### 目標三：實踐:反思與規劃在地行動方案 (配合各個課程主題)

◆ 在童軍露營及八年級露營活動能實踐友善環境-無痕行為。	八年級露營活動出發前每位同學都能承諾自己可以實踐的內容。
◆ 每學年七年級學生寫一封信為被迫害的人權發聲。	七年級學生每位學生皆寫一封信為人權發聲。
◆ 每學年七年級學生規劃「減碳」行動方案。	學習單檢視七年級學生規劃「減碳」行動方案。

### 目標四：成立教師國際教育社群從共備與增能研習，提升國際教育知能。

◆ 每學年辦理至少 6 次國際教育教師精進社群共備會議。	已超過 6 次國際教育教師精進社群共備會議。
◆ 每學年辦理至少2次國際教育知能研習。	已辦理2次國際教育知能研習。
◆ 辦理國際教育標竿模範學校參訪。	參訪苗栗縣公館國中

## 柒、相關資源

### 一、參考資料

1. 一秒鐘的改變 作者:郝廣才·格林文化
2. 別讓地球嘆氣 作者:柏納李·春光出版

### 二、學習單與簡報

1. 從影片討論氣候變遷
2. 森林守護者與 LNT 行動方案學習單
3. The best festival in the world
4. SIEP 奧林匹克學習單

### 三、資源平台

1. 北極熊影片 <https://www.youtube.com/watch?v=aANGMhGOvqc&t=114s>
2. 澳洲森林大火 <https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ>
3. 格雷塔·桑伯格 (Greta Thunberg) 的故事  
<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-55529770>
4. Naadam, Mongolian traditional festival  
<https://ich.unesco.org/en/RL/naadam-mongolian-traditional-festival-00395>
5. Naadam Festival 2022 - The Grandest Monority Festival in Inner Mongolia  
<https://www.chinadiscovery.com/inner-mongolia/naadam-festival.html>
6. Jhudong Hakkas sing mountain songs on 'Sky Mending Day'  
<http://taipeitimes.com/News/lang/archives/2012/02/07/2003524843>
7. A day when the Hakka people rest and try to patch up a big hole in the sky  
<https://dayakdaily.com/a-day-when-the-hakka-people-rest-and-try-to-patch-up-a-big-hole-in-the-sky/>