



學生國際交流學習—越南文化交流

台北市立麗山高級中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<p>校長召集國際教育委員會，統整資源，規劃全校性國際教育年度計劃、分工、進度並規劃任務分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 國際教育課程社群：討論實施課程與融入議題，精進課程與教師增能。 國際交流活動組：與越南丁善理紀念中學聯繫並討論課程項目，例如：學校住宿方式、專題研究發表流程、口語發表評分表內容及格式、行程與交通規劃、參訪單位聯繫。 國際交流培訓組：規劃交流培訓課程。 	<p>依規劃開發及實施相關課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 專題研究課程導入永續家園及能源議題之專題研究，並瞭解國際現況。 經由專題研究初選以及英文表達溝通等甄選交流分享學生。 交流培訓課程，包含如何介紹台灣、麗山高中特色課程及自己的專題研究等；越南及丁善理紀念中學簡介；旅遊計畫準備等。 	<p>定期召開國際教育委員會，進行管考進度</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程實施前共備。 實施後進行檢討與課程修正。 與丁善理紀念中學確認交流活動規劃進度。
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 國際交流培訓組：國際交流素養與知能課程規劃 國際交流活動組：辦理交流活動項目，行程規劃、交通住宿、交流禮品與教材教具等。 國教教育課程組與帶隊教師：與丁善理紀念中學討論、執行交流行程，進行雙方課程觀摩及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 與丁善理紀念中學師生進行跨國文化交流。 雙方的學校及史地人文與教育制度介紹。 入班共同學習。 專題研究課程合作學習。 專題研究成果發表分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 依活動日程完成交流準備工作檢核表。 辦理交流分享會，提供全校師生國際交流的收穫與心得。 與丁善理紀念中學交流活動後辦理交流師生座談，提供修正建議。
交流後	<p>國際教育委員會檢討會議，規劃後續國際教育計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 國際課程社群：課程評量與調整。 國際交流與培訓組：協助成果彙整與發表，並依交流分享座談師生回饋作為之後的建議。 行政後勤：成果彙整與經費核銷。 	<p>實施活動後課程與評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> 辦理交流學生心得與成果工作坊，產出學生成果與學習歷程檔案。 全校性集會時，由交流學生上台分享交流心得，提供及擴展全校學生國際知能與經驗。 	<p>國際教育委員會檢討會議並規劃下年度計畫，預期活動檢核與成果如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生交流心得 交流成果影片與簡報 年度國際教育成果彙整

學校基本資料

學校階段與類型：

普通型高中

學校規模：

班 級 數：33 班

學生人數：939 人

教師人數：103 人

交流類型：

辦理本國學校、師生出訪

海外體驗學習

交流國家與單位：

日本靜岡北理工大學附

中、越南胡志明市丁善理

紀念中學、馬來西亞檳城

鍾靈中學

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<p>麗山高中是一所以「科學教育」為發展重點的學校，以「國際化優質科學高中」為目標發展學校特色課程。</p> <p>校本特色課程以高二的研究方法及領域探索（多元選修）、研究專題初探（多元選修）為基礎，連結高二的專題研究（校訂課程）及科學素養課程（多元選修）。</p> <p>特色課程以自然科學、社會科學內容為主題，研究方向以科學議題為主題，例如經由水污染研究瞭解各個國家的環保議題、綠能風電的研究瞭解台灣、世界的能源問題，能夠彰顯國家價值，參與我國永續發展的行動；並經由辨識全球永續發展的行動策略，善盡全球公民責任。</p> <p>多元選修的科學素養課程除深化研究之外，也經由國際教育課程強化學生國際移動力，讓師生具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p>
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究方法及領域探索（多元選修）：高一學生選修探索 2 門各 6 週的領域研究方法課程，探索及瞭解相關領域。 2. 專題初探（多元選修）：高一學生經由面談討論、選填志願等方式擇定自己的專題方向並進行初步探索。 3. 專題研究（校訂課程）：自然科學、社會科學皆為科學專題研究，高二學生經由探究聯合國永續發展目標 SDGs 開展自己的專題研究方向，研究「清潔飲水與衛生設備」、「負擔得起的清靜能源」、「永續城鎮與社區」等方向。 4. 科學素養課程（多元選修）：完成專題研究之後的後續培養進階課程，強調科學素養的精進，例如專題研究的進階發展、探究如何將研究內容轉化為生活實體應用等。並透過國際教育課程強化學生國際移動力。
教師社群	國際教育知能	<p>在優質化計畫的支持下成立「優質化國際教育教師專業學習社群」，提升教師國際教育專業知能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 111學年度成立「優質化國際教育教師專業學習社群」。 2. 社群主題在於 <ol style="list-style-type: none"> (1)深化教師國際教育課程發展能力 (2)設計本校國際教育課程 (3)執行本校國際教育計畫 3. 社群運作：由秘書、英文科召及圖書館主任負責社群運作，鼓勵教師參加國際教育社群。 4. 邀請國際教育課程相關領域講師蒞校，擔任研習講師，進行課程設計分享、東南亞文化學習等。
	國際教育相關社群運作	<p>透過「優質化國際教育教師專業學習社群」推動本校國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立優質化國際教育教師專業學習社群，訂定國際教育計畫並執行。社群組成如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)社群召集人：校長 (2)社群行政：秘書、英文科召、圖書館主任、研發組長 (3)社群伙伴：英文科教師、各科專題教師 2. 固定召開社群會議進行相關講座研習、課程設計與實施，並進行計畫成效檢核。 <ol style="list-style-type: none"> (1)課程設計方向：以專題課程的學生專題成果為主，協助提升學生專題的外語能力，並透過多元選修課程提升學生對友好學校國家的認識理解。 (2)研習主題：教師部分進行課程設計研習、越南文化知能研習。學生部分進行專題成果溝通表達訓練、越南文化知能研習。 (3)社群會議召開頻率及成果：每2週召開一次社群會議，並完成有關課程設計1組教案、交流分享1次，並協助提升至少30名學生成果報告交流分享能力。

學生背景	多元文化背景	<p>麗山高中位於臺北市內湖區，111學年度多元文化背景學生狀況如下，可發現新住民學生人數頗多，多元文化背景豐富，本校國際教育以此發展越南、馬來西亞交流參訪課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍生人數 - 0 人 2. 原住民學生人數 - 6 人 3. 新住民學生人數 - 39 人
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2010年起每年均與日本靜岡縣靜岡理工大附中交流，7月初日本師生來台一週進行交流分享，8月初本校學生前往靜岡進行交流分享。教師參與人數2人，學生參與人數6人。近3年因為疫情之故，雖不能進行實體交流，仍於相同時間進行遠距線上交流分享。 2. 2012年起每年與馬來西亞鍾靈學校進行互訪，每年8月本校師生前往馬來西亞鍾靈學校，鍾靈師生則於每年11月來台參訪。教師參與人數2人，學生參與人數15人。近3年因為疫情之故，暫停實體交流。 3. 2016年起與越南胡志明市丁善理紀念中學進行交流分享，每年8月本校師生前往越南丁善理紀念中學進行交流分享，丁善理紀念中學師生不定期來台交流參訪。教師參與人數2人，學生參與人數15人。近3年因為疫情之故，暫停實體交流。 4. 2020年3月FRC麗山藍鵲7589前往洛杉磯參加區域賽，合計40人次。 5. 2020年5月FRC麗山藍鵲7589前往底特律參加世界大賽，合計40人次。 6. 2022年3月14日與日本長生高校線上專題發表交流。 7. 2022年3月15日與美國北卡 Durham Academy 線上會議，討論可行的合作模式。 8. 2022年3月17日與日本東京都立科學技術高校進行線上專題發表交流。
外部資源	家長參與	<p>麗山高中家長對於國際交流相當支持，不只是在各項經費上的支持，也會在交流活動中共同參與。與越南的交流參訪部分，家長參與如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會提供補助國際交流相關活動專案經費與資源。 2. 家長協助越南文化知能研習活動師資、素材。
	社區組織資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區慈善獎助金補助弱勢學生出國教育旅行獎助學金，鼓勵向學及協助國際教育推動。 2. 校友會協助提供師資進行越南文化知能研習等講座。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 外國師生來訪 √ 本國師生出訪 √ 國際網路交流方案 √ 參與國際會議及競賽

學校來訪

1. 2010 年起與日本靜岡縣靜岡理工大附中交流，7 月初日本師生來台一週進行交流分享，計 40 人次。
2. 2012 年起與馬來西亞鍾靈學校進行互訪，鍾靈師生於每年 11 月來台參訪，計 40 人次。
3. 2016 年起與越南胡志明市丁善理紀念中學進行交流分享，丁善理紀念中學師生來台交流參訪計 50 人次。

師生出訪

1. 2010 年起與日本靜岡縣靜岡理工大附中交流，8 月初本校學生前往靜岡進行交流分享，計 8 人次。
2. 2012 年起與馬來西亞鍾靈學校進行互訪，每年 8 月本校師生前往馬來西亞鍾靈學校，計 15 人次。
3. 2016 年起與越南胡志明市丁善理紀念中學進行交流分享，每年 8 月本校師生前往越南丁善理紀念中學進行交流分享計 15 人次。

國際網路交流方案

1. 2022 年 3 月 14 日與日本長生高校線上專題發表交流。
2. 2022 年 3 月 15 日與美國北卡 Durham Academy 線上會議，討論可行的合作模式。
3. 2022 年 3 月 17 日與日本東京都立科學技術高校進行線上專題發表交流。

國際會議及競賽

1. 2010 年辦理高瞻計畫科學教育國際論壇，邀請美國、日本、韓國、澳洲、紐西蘭、馬來西亞、越南、新加坡等科學教師來台灣參與科學教育論壇，計 90 人次。
2. 2020 年 FRC 麗山藍鵲 7589 前往洛杉磯參加區域賽，合計 40 人次。
3. 2020 年 FRC 麗山藍鵲 7589 前往底特律參加世界大賽，合計 40 人次。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：交流互動，建立友誼：透過交流參訪，建立國際間的友誼與伙伴關係。經由友好學校參訪，瞭解及分享各校教學課程創新方式，規劃未來國際教育課程。

關鍵成果：

學生增加國際視野及友誼，教師能夠分享及學習他國創新課程，拓展本校國際交流的廣度。維持自 2016 年與越南丁善理中學的交流互訪，於今年安排一次為期 6 日的師生出訪行程。

目標二：體驗學習、專題發表：透過科學活動的設計及專題研究的發表，交流分享學校成果；也經由入班學習，體驗不同的學習方式與情境。

關鍵成果：

科學探究活動及專題研究成果發表等課程設計，讓師生和越南學伴有合作學習機會。兩校學生互有優勢，在教與學的互動中，看見彼此的強項，增強學習動機。出訪行程中本校共 5 位師長出行，訪問期間安排 7 次與對方師長共同討論會議、5 次課堂觀摩機會。

目標三：文化饗宴，分享交流：經由住宿該校學生宿舍，與參訪學校師生共同生活，分享交流不同的文化，提昇國際觀。回國後，經由分享擴展校內影響層面。

關鍵成果：

學生與該校住宿生一同住在學校宿舍，一起用餐、晚自習，實際融入該校學生生活，能更深入了解越南文化，增加與學伴學習的機會。

四、組織分工

組別	人員職稱	工作事項
召集人	校長	校本國際教育計畫督導與內外部資源連結
執行秘書	秘書	檢視管考各項計畫實施期程，對外聯絡協調窗口
國際教育教師社群	校長、秘書、英文科召、圖書館主任、各活動負責人	國際教育課程規劃、教學活動設計與實施、計畫成效考核
國際教育課程組	圖書館主任、英文科召	國際教育課程的計畫、執行與支援
國際教育資源整合組	秘書	整合國際教育相關資源，協助國際交流推行
國際交流培訓組	課程規劃教師、秘書、圖書館主任	交流行前訓練、跨文化理解與學習、學生禮儀態度、辦理交流成果報告分享
國際交流活動組	秘書、圖書館主任 學務主任、教務主任	國際交流活動與課程設計、活動宣導招募、國際交流行政事務
行政支援組	圖書館主任、教務主任 總務主任、會計主任、事務組長	負責校園國際化環境及氛圍營造、國際教育校網專頁架設及採購核銷等相關後勤支援

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<p>√ 國U3</p> <p>參與我國永續發展的行動。</p>	<p>無對應內涵</p>
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<p>√ 國U9</p> <p>具備跨文化溝通與國際合作的能力</p>	<p>√ 國U10</p> <p>辨識全球永續發展的行動策略。</p>

肆、交流方案

學生國際交流學習—越南文化交流

交流單位 越南胡志明市丁善理紀念中學

單位簡介

東南亞為近年崛起之新興經濟體，越南是東協各國中與各國簽下最多雙邊貿易的國家，對越南未來在國際上的地位充滿企圖心，也因此更在教育上有大膽的突破。

越南胡志明市丁善理紀念中學位於越南胡志明市富美興地區，當地已經有SSIS、日本學校、韓國學校、新加坡學校、美僑學校等國際學校環境，有很好的國際教育起點。丁善理紀念中學招收越南籍學生，但是英文授課，超過一半的畢業生到美國、歐洲等一流大學留學。

該校與麗山高中類似均為小班制，且全校學生皆需要進行專題研究課程。

實施對象 基礎課程：專題研究學生、進階培訓課程：參與交流分享學生

相關領域/科目

校訂課程：專題研究（自然科學、社會科學）
部定課程：生物、物理、化學、地球科學、數學

國際教育議題 實質內涵

國U3
參與我國永續發展的行動。

國U9
具備跨文化溝通與國際合作的能力。

國U10
辨識全球永續發展的行動策略。

轉化學習目標

參與我國永續發展行動，能夠運用學校特色課程專題研究成果的科學實驗檢視我國未來永續能源的選擇，並進行專題研究成果分享與報告

1. 能瞭解國際及我國永續能源的現況及問題。
2. 能提出永續能源的解決方案，例如風力發電。
3. 能經由專題研究實驗檢視解決方案的評估與選擇，例如綠電池效能探究、風力發電改良及效率評估等。

經由多元選修課程精進強化國際移動力，具備跨文化溝通與國際合作的能力

1. 能夠利用英文進行專題研究的成果報告與分享，和國際伙伴溝通交流。
2. 能夠在體驗課程學習過程中，進入班級教室學習、合作參與科學探究課程、一同住在學生宿舍、共同旅遊及用餐等情境，利用英語進行跨文化溝通與合作學習，也同時交流學習兩國母語。

研究臺灣、越南目前永續發展的現況，善盡全球公民責任，經由專題研究辨識全球永續發展的行動策略

1. 能夠理解全球各地永續發展資源現況及方法。
2. 能夠理解各國對於能源的推動策略以及在地能源使用的倡議。
3. 能夠針對專題研究提出的能源倡議方案進行成果的反思與檢討。



交流前

一、行政及夥伴關係

由校長召集國際教育委員會，統整全校資源，規劃全校性國際教育年度計劃、分工、進度並規劃任務分組

1. 國際課程社群：討論實施課程與融入議題，精進課程與教師增能。
2. 國際交流活動組：與越南丁善理紀念中學聯繫並討論課程項目，例如：學校住宿方式、專題研究發表流程、口語發表評分表內容及格式、行程與交通規劃、參訪單位聯繫。
3. 國際交流培訓組：規劃交流培訓課程。

二、課程及教學實施

依國際教育委員會規劃開發相關課程

1. 專題研究課程導入永續家園及能源議題之專題研究，並瞭解國際現況。
2. 經由專題研究初選以及英文表達溝通等甄選交流分享學生。
3. 交流培訓課程，包含如何介紹台灣、麗山高中特色課程及自己的專題研究等；越南及丁善理紀念中學簡介；旅遊計畫準備等。

三、評估及修正機制

定期召開國際教育委員會議定期進行管考進度

1. 課程實施前共備。
2. 實施後進行檢討與課程修正。
3. 與丁善理紀念中學確認交流活動規劃進度。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生3位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錄取學生15名 2. 以高二、高三已有專題研究成果學生為主。 3. 弱勢生提出相關申請與證明，於書面審查及面試審查進行相關條件、資格審核，除額外保障之外，並協助相關經費等。
遴選條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已有專題研究成果之麗山高中學生。 2. 能以英文進行溝通表達。
遴選方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面審查：參加動機、專題研究成果書面報告。 2. 面試審查：國際素養、英文自我介紹、英文專題研究介紹、溝通與團體能力。

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
4堂	國際教育基礎課程 1. 國際、臺灣及越南永續發展、綠能議題及永續能源探討 2. 全球公民視野	國際教育課程 社群教師	麗山高中
12堂	溝通表達課程—英文 1. 專題研究成果內容 2. 自我介紹 3. 麗山高中介紹 4. 台灣及台北的介紹	國際教育課程社群 教師、專題研究 指導教師	麗山高中
4堂	交流知能課程： 1. 越南介紹 2. 丁善理紀念中學介紹	國際交流活動組 家長志工 學長姐志工	麗山高中



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 國際交流培訓組：國際交流素養與知能課程規劃。
2. 國際交流活動組：辦理交流活動項目，行程規劃、交通住宿、交流禮品與教材教具等。
3. 國教教育課程組與帶隊教師：與丁善理紀念中學討論、執行交流行程，進行雙方課程觀摩及分享。

二、課程及教學實施

1. 與丁善理紀念中學師生進行跨國文化交流。
2. 雙方的學校及史地人文與教育制度介紹。
3. 入班共同學習。
4. 專題研究課程合作學習。
5. 專題研究成果發表分享。

三、評估及修正機制

1. 依活動日程完成交流準備工作檢核表。
2. 辦理交流分享會，提供全校師生國際交流的收穫與心得。
3. 與丁善理紀念中學交流活動後辦理交流師生座談，提供修正建議。

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
D1 8/16	1. 搭機前往越南 2. 參訪丁善理基金會 3. 入住學校宿舍 4. 丁善理紀念中學歡迎會 5. 台灣及越南介紹分享 6. 科學課程介紹分享 7. 宿舍歡迎會	國際交流活動組 國際交流課程組 (專題研究老師)	台灣、越南 丁善理基金會 丁善理紀念中學
D2 8/17	1. 丁善理紀念中學校園參觀導覽 2. 科學探究實做活動 3. 入班學習(分組英文課程) 4. 胡志明市參訪	國際交流活動組 國際交流課程組 (專題研究老師)	丁善理紀念中學 胡志明市
D3 8/18	1. 參加全校升旗典禮 2. 科學探究實做活動 3. 入班學習(分組英文課程) 4. 體育交流活動(羽毛球) 5. 學伴交流活動	國際交流活動組 國際交流課程組 (專題研究老師)	丁善理紀念中學 越南富美興
D4 8/19	1. 科學探究實做活動 2. 入班學習(分組英文課程) 3. 學伴交流活動	國際交流活動組 國際交流課程組 (專題研究老師)	丁善理紀念中學 越南富美興
D5 8/20	1. 專題研究成果分享 2. 科學探究成果分享 3. 交流分享座談會 4. 歡送茶會(學校) 5. 學伴歡送會	國際交流活動組 國際交流課程組 (專題研究老師)	丁善理紀念中學 越南富美興
D6 8/21	1. 越南胡志明市文化參訪 2. 搭機返回國門	國際交流活動組	越南胡志明市、 台灣



交流後

一、行政及夥伴關係

國際教育委員會檢討會議，規劃後續國際教育計畫：

1. 國際課程社群：課程評量與調整。
2. 國際交流與培訓組：協助成果彙整與發表，並依交流分享座談師生回饋作為之後的建議。
3. 行政後勤：成果彙整與經費核銷。

二、課程及教學實施

實施活動後課程與評估：

1. 辦理交流學生心得與成果工作坊，產出學生成果與學習歷程檔案。
2. 全校性集會時，由交流學生上台分享交流心得，提供及擴展全校學生國際知能與經驗。

三、評估及修正機制

召開國際教育委員會年度檢討會議並規劃下年度計畫，預期活動檢核與成果如下：

1. 學生交流心得
2. 交流成果影片與簡報
3. 年度國際教育成果彙整

四、交流後規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
2堂	交流心得分享 1. 探究活動合作學習經驗分享 2. 專題研究成果報告經驗分享 3. 入班學習經驗分享 4. 學伴相處經驗分享 5. 越南文化經驗分享 6. 反思與回饋	國際交流活動組	麗山高中
4堂	交流分享檔案製作工作坊 1. 交流分享學習歷程檔案製作 2. 交流影片腳本及製作	國際交流活動組	麗山高中

伍、學生交流歷程

8/16 星期三

1. 本日於桃園機場集合，前往越南胡志明市。
2. 抵達胡志明市後，前往第七郡參訪丁善理基金會。
3. 拜訪丁善理紀念學校，學生入住該校學生宿舍。



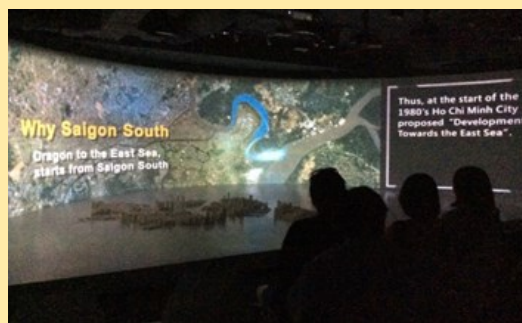
桃園機場集合



抵達胡志明市機場



參觀丁善理基金會



富美興都市區影片簡介說明



抵達丁善理紀念學校



入住學生宿舍

8/17 星期四

1. 參訪越南丁善理紀念中學。
2. 開幕式、校園參觀、破冰活動。
3. 科學學習活動與分享：昆蟲大調查、製作昆蟲陷阱、介紹紙蜻蜓的物理原理。
4. 入班學習：分級英文課。
5. 體育活動交流。



丁善理紀念中學校門



丁善理紀念中學介紹



麗山高中介紹



破冰活動-認識朋友



校園參觀-晨讀時間



校園參觀-攝影棚



校園參觀-圖書館



校園參觀-創客實驗室



科學探究實作活動



科學探究實作活動



科學探究實作活動



入班學習合影



入班學習合影



體育交流活動

8/18 星期五

1. 科學學習活動與分享：簡易蝴蝶鑑定教學、回收昆蟲陷阱並統計數量、手做單式顯微鏡、Tracker軟體介紹、偏光鏡製作等。
2. 以IMRD分組成果發表。
3. 麗山高中專題研究成果分享。
4. 丁善理紀念學校晚宴。



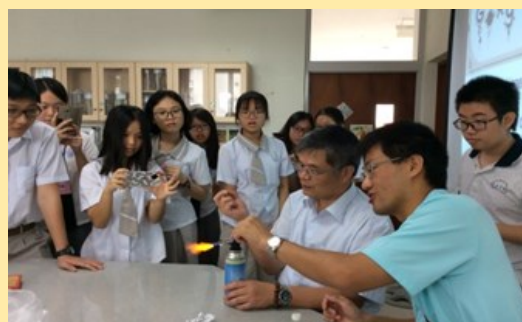
科學學習活動



科學學習活動-Tracker



科學學習活動-Tracker



科學學習活動



科學學習活動



科學學習活動



科學學習活動分組報告



專題研究報告分享



兩校師生大合照



丁善理紀念學校晚宴

8/19 星期六 湄公河與美托生態參觀。



湄公河解說



認識湄公河



美托生態參觀



美托生態參觀

8/20 星期日 胡志明市文化參訪。



胡志明市紅教堂



胡志明市百年郵局



胡志明市戰爭博物館



胡志明市穗城會館

8/21 星期一

1. 參加丁善理紀念學校朝會。
2. 參訪胡志明市臺商學校。
3. 胡志明市機場，返回台灣。



參加丁善理紀念學校朝會



參加丁善理紀念學校朝會



與丁善理學校同學合影



丁善理紀念學校前合影



胡志明市台灣學校介紹



致贈黃益堅主任禮物

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式
U3 參與我國永續發展的行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解國際及我國永續能源的現況及問題。 2. 能提出永續能源的解決方案，例如風力發電。 3. 能經由專題研究實驗檢視解決方案的評估與選擇，例如綠電池效能探究、風力發電改良及效率評估等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單、口頭問答 2. 專題研究計畫口語報告及問答 3. 專題研究成果報告及口語報告、問答
U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠利用英文進行專題研究的成果報告與分享，和國際伙伴溝通交流。 2. 能夠在體驗課程學習過程中，進入班級教室學習、合作參與科學探究課程、一同住在學生宿舍、共同旅遊及用餐等情境，利用英語進行跨文化溝通與合作學習，也同時交流學習兩國母語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文口語報告、問答及口語報告評分表 2. 自評表、教師觀察表
U10 辨識全球永續發展的行動策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠理解全球各地永續發展資源現況及方法。 2. 能夠理解各國對於能源的推動策略以及在地能源使用的倡議。 3. 能夠針對專題研究提出的能源倡議方案進行成果的反思與檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出國參訪簡報 2. 專題研究簡報 3. 反思心得報告

二、專題口語報告評量表

Score sheet for Oral Presentation

I. Please mark presentation content.

domain	No.	Mark Descriptions	marks good•poor
Attitude	1	The study contains adequate ambition to investigate their topic.	1 • 0
	2	The presentation shows their enthusiasm for the research.	1 • 0
Process of Research	Scheme	3 The motive of the study is clear.	1 • 0
		4 The hypothesis is clear.	1 • 0
		5 The research is well planned to collect appropriate data for verifying hypothesis.	1 • 0
		6 Confirm that their hypothesis is their original way comparing with previous works.	1 • 0
	Evidence	7 The research summarizes processes and procedures of experiments / investigations.	1 • 0
		8 The research administers control experiments or comparative investigations at proper times.	1 • 0
		9 The research replicates experiments / investigations when inappropriate data is obtained.	1 • 0
		10 The research collects reliable evidences in proper range.	1 • 0
	Analysis & Study	11 The research shows results of experiments / investigations.	1 • 0
		12 The research draws an appropriate conclusion based on the experiments and investigations.	1 • 0
		13 The research provides careful consideration to the conclusion by grasping the whole research precisely.	1 • 0
		14 The research shows limitation of the research through scientific judgment	1 • 0
Technique	15	The script is well designed to make the audience understand the presentation easily.	1 • 0
	16	The students conveyed the point of the presentation explicitly.	1 • 0
	17	The design of slides is well planned to facilitate the audience's understanding.	1 • 0

II. Please write comment and advice to presentation.

三、學習評量結果

1. 參加交流分享的學生都能用英文進行台灣、台北、麗山的介紹以及個人自我介紹。達成以英文口語報告、問答等評量成果，具備跨文化溝通與國際合作的能力，能夠在體驗課程學習過程中，利用英文進行跨文化溝通與合作學習。
2. 參加交流分享的學生都能用英文進行自己專題研究成果的分享，並經由口語報告評分表瞭解自己的學習狀況。具備跨文化溝通與國際合作的能力，能夠利用英文進行專題研究的成果報告與分享，和國際伙伴溝通交流。同時專題研究能夠提出解決方案並進行分享、反思與檢討，除參與我國的永續發展行動，同時也能辨識全球永續發展的行動策略。
3. 交流分享的學生經由課程實作成果、專題分享成果及學習單評量成果，結果表現學生都能瞭解台灣及越南關於永續發展及綠能的發展現況。能夠理解臺灣、越南永續發展資源現況及方法、對於能源的推動策略以及能源使用的倡議。
4. 交流分享的學生能夠經由行程規劃瞭解越南、胡志明市。能夠在體驗課程學習過程中，利用英文進行跨文化溝通與合作學習，具備跨文化溝通與國際合作的能力。
5. 交流分享的學生能夠經由檢討與反思完成自己的學習歷程心得報告。
6. 交流分享的學生能於全校集會時間分享學習經驗與心得。

柒、成效評估

目標一：交流互動，建立友誼：透過交流參訪，建立國際間的友誼與伙伴關係。經由友好學校參訪，瞭解及分享各校教學課程創新方式，規劃未來國際教育課程。

√ 學生增加國際視野及友誼。教師能夠分享及學習他國創新課程，拓展本校國際交流的廣度。維持自2016年與越南丁善理中學的交流互訪，於今年安排一次為期8日的師生出訪行程。

1. 經由國際教育委員會定期檢討、修訂年度計畫，維持與越南的交流互動與友誼的維持。
2. 經由國際教育課程社群的運作，協助國際教育課程發展與實施。

目標二：體驗學習、專題發表：透過科學活動的設計及專題研究的發表，交流分享學校成果；也經由入班學習，體驗不同的學習方式與情境。

√ 科學探究活動及專題研究成果發表等課程設計，讓師生和越南學伴有合作學習機會。兩校學生互有優勢，在教與學的互動中，看見彼此的強項，增強學習動機。出訪行程中本校共5位師長出行，訪問期間安排7次與對方師長共同討論會議、5次課堂觀摩機會。

經由國際教育課程社群的課程發展，能夠在國際教育交流活動中和越南教師有課程的彼此交流分享。學生在設計的科學探究活動中與越南學生合作學習，能夠體驗國際教育。

目標三：文化饗宴，分享交流：經由住宿該校學生宿舍，與參訪學校師生共同生活，分享交流不同的文化，提昇國際觀。回國後，經由分享擴展校內影響層面。

√ 學生與該校住宿生一同住在學校宿舍，一起用餐、晚自習，實際融入該校學生生活，能更深入了解越南文化，增加與學伴學習的機會。

透過國際教育課程，讓師生能夠瞭解越南，也能夠分享台灣，體驗分享各國不同的文化、教育、產業等。

捌、相關資源

一、參考資料

1. 越南丁善理紀念中學網站：<https://lst.edu.vn/en>
2. 永續發展目標網站：<https://globalgoals.tw/>

二、資源平台

教育部中小學國際教育2.0全球資訊網：<https://www.ietw2.edu.tw/>

三、附件

(如:學習單、自評表、教案、評量規準等)

教案規劃：科學探究基礎課程—Pokémon Go之昆蟲大調查