



鹽埕探世界--愛河亮起來

高雄市鹽埕國民中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制	學校基本資料
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 雙方師長討論交流與互動方式及時間。 確認雙方聯絡人與建置連絡群組。 彙整雙方國家與學校特色資料。 組織國際研討會指導師資團隊。 研討會活動籌備與聯繫。 交流學生遴選條件公告與徵選。 	<ol style="list-style-type: none"> 分析兩校國家與學校在地特色及校本課程。 蒐集與瀏覽全球關注議題與SDGs永續指標相關資料。 國際研討會指導經驗交流與分享。 國際研討會準備事項討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 雙方師長檢視與修正國家與學校介紹內容。 雙方師長針對全球關注議題與SDGs永續指標課程規劃進行評估。 雙方師長針對國際研討會準備事項進行評估與調整。 雙方師長針對歷年國際研討會指導經驗進行交流與討論。 	<p>學校階段與類型：國民中學 學校規模：</p> <p>班級數：16班 學生人數：406人 教師人數：52人</p> <p>交流類型： 本國中小學生 參與國際會議或競賽</p> <p>交流國家與單位： 韓國大邱莞山中學</p>
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 兩校師生相見歡與學校特色課程介紹。 建立聯絡網，確認國際研討會參與名單與報名事宜。 安排場地設備(含場地借用、座位規劃與器材測試)。 討論兩校特色課程與研討會主題關聯性，據以選定發表題目。 親師生聯繫通知、交流主題資料彙整、線上表單編製與學習單設計印製。 依研討會任務分工進行發表準備事宜。 發表場地與器材借用、器材測試與人員聯繫、發表會指導任務分工。 	<ol style="list-style-type: none"> 兩校師生及參與人員介紹、國家與學校在地特色及校園導覽與特色課程介紹。 全球關注議題與SDGs永續指標探討與雙方在地相關議題討論，以及線上表單與學習單撰寫說明。 研討會主題探討，依發表題目進行資料蒐集、閱讀與討論，並完成學習單任務內容。 發表文本、摘要撰寫與討論修正。 口語發表與問題答詢演練，研討會設備操作示範與練習。 進行國際研討會發表及問題回覆與討論，以及參與其他團隊答詢。 觀摩其他團隊、活動回顧與反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 針對師生介紹與國家及學校特色導覽介紹內容進行評估。 全球關注議題及SDGs永續指標內涵課程表現評估。 雙方師長針對國際研討會參與歷程、任務分工適切性與表現成果進行自評與反思。(含學生自評、互評、學習回顧與交流心得)。 	
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 召開國際研討會精進會議。 彙整相關建議以供後續活動參考與經驗傳承。 編製活動心得回饋單與學習單。 寄送國際研討會參加證書與致國際姊妹校感謝函及學生互贈紀念禮物。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與國際研討會精進會議與討論精進策略。 觀看國際研討會活動過程攝影拍攝與紀錄。 提供參與心得與反思回饋單。 撰寫感謝函。 	<ol style="list-style-type: none"> 國際研討會活動過程攝影拍攝與紀錄檢視。 學生心得內容與回饋單檢視。 各校發表成果觀摩與分析。 	

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程

特色課程

本校為高雄市鹽埕區唯一的國民中學，鄰近愛河、高雄港、亞洲新灣區與駁二藝術特區，2020 年轉型為雙語特色學校，積極發展國際、科學與閱讀素養校本課程，本計畫「鹽埕探世界、愛河亮起來」即整合上述校本課程，規劃國際研討會發表活動，以期實現「深耕本土、鏈結國際」願景。

相關課程計畫

1. 鹽埕風華魅力再現：結合本土文化與國際素養，聚焦於全球視野下的在地人文課程(「我愛鹽埕」課程計畫)。
2. 守護河海珍愛地球：整合科學素養與國際教育，聚焦於 SDGs 永續指標之科學探究課程(「閃亮愛河」課程計畫)。
3. 自主閱讀終身學習：統整閱讀素養與國際議題，聚焦於終身自主學習行動之閱讀課程(「愛上閱讀」課程計畫)。

國際教育知能

1. 國際教育學習情境規劃知能：配合教育部國際教育宗旨、本校國際教育發展目標與校本特色課程，進行校園國際教育情境規劃與佈置。
2. 國際教育教學行政服務知能：設計與編製國際教育中英雙語教案與學習單，並將國際教育重要行事與教學活動資料雙語化，並透過校網進行公告。
3. 國際教育議題融入領域課程設計：呼應國際教育實質內涵，規劃辦理學校在地特色（鹽埕與愛河）主題課程活動，強化在地認同與理解，並設計與發展國際教育議題融入領域課程。
4. 跨域國際教育主題課程研發：辦理教師國際教育課程設計成長與共備研習，推動與獎勵以SDGs永續指標及全球重要議題為主題之跨域國際教育課程教案設計與實施。
5. 國際姐妹校共學與文化課程研發：結合國際姊妹校教師群進行教學共備，透過實體互動或視訊媒體討論與規劃SDGs主題課程，以引導學生進行探究與共學，並能完成線上表單、學習單或作業作品。
6. 跨國學生實體與線上國際研討會指導：鼓勵本校教師與國際姊妹校教師共同指導兩校學生探討 ASEP國際研討會主題，除透過實體或線上視訊進行討論，更組隊參與研討會，並將參與歷程進行發表以推廣研討成果。
7. 國際學伴課程交流活動推展：透過國際學伴申辦與活動執行，提供本校學生與世界各國學生實體與線上交流管道與機會，除進行多元文化交流與主題學習活動，更藉此增進英語聽說讀寫能力，開拓學生國際視野。
8. 校內外國際教育研習與課程共備：邀聘各縣市外推動國際教育專家學者，或校內外具國際教育教學經驗教師同儕，進行國際教育理念與教學實務講座研習或共備活動，提升教師國際教育相關知能。

教師社群

國際教育相關社群運作

1. 「學校國際化推動小組」：為學校國際化推展最高組織，參加成員為校長、處室主任組長，主要任務為規劃學校國際交流事務。主要於學期初成立，人數約12名，並規劃其組織職掌與任務，且每學期定期召開小組會議，討論工作任務執行進度與策略。
2. 「鹽中國際教育教師社群」：為國際教育校本課程發展社群，參加成員為執行國際教育教師代表，主要任務為依循本校國際化推動願景，研擬與推動國際教育課程。主要於學期中成立，依領域專長與社群目標推派教師6-10名參與，並召開社群精進會議。
3. 「課程發展推動研發小組」：為協助推動國際教育組織，參加成員為校長、處室主任、教學組、註冊組與研發組，以及各領域召集人，主要任務為推動國際教育，含課程共備與教學設計、領域或跨域課程研發、觀課議課、教學專業與經驗傳承。主要於開學前一週成立，參加人員含領召共約20名，期初、期中與期末均召開課發會進行工作討論與成果評估。
4. 「外師與英語文領域教師社群」：為英文專業諮詢社群，參加成員為外師與英語文領域教師，主要任務為提供本校相關國際教育社群課程英語諮詢。主要於學期初成立，主要針對英語相關諮詢與協助，開會時間與次數視相關任務與需求進行。
5. 「國際研討會指導教師團隊」：為國際研討會發表指導教師社群，其特性為成員依研討會主題屬性不同而調整。如研討會探討主題為環保類，則指導教師團隊由自然領域或對該主題有研究之教師組成。主要於學期中成立，團隊人數含教務主任、研發組長、國際協辦、英語領召、外師與閱推教師等計6名，主要任務為指導學生發表國際研討會，屬浮動團隊，指導時段與次數主要依年度國際研討會發表期程與參與師生共通時段而定。

學生背景

多元文化背景

1. 本校創校於民國57年(1968)，學生來源主要為高雄市鹽埕區與鄰近跨區學子，幾乎為閩南籍(97%)，少數為客家籍(3%)。後因歷經鹽埕埔人口老化與外移，加讓少子化因素，學生數銳減，但仍以閩南籍(約95%)為主，少數為客家籍(約4-5%)與原住民(含排灣族、阿美族、布農族等計1%)。
2. 近三年學生來源日益多元，除原本學區與鄰近跨區學生(閩南籍約94%，客家籍約1%)及原住民學生(含排灣族、阿美族、布農族等約1%)，來自大陸、印尼、越南、馬來西亞、泰國、菲律賓、埃及等學生日趨增加(約4-5%)。本年度報讀新生除上述國籍外，亦有來自日本與韓國等亞洲國家，使本校學生文化背景日趨多元。

國際交流經驗

1. 本校與高雄日本人學校於1987年開始進行兩校互訪與文化交流，至今(民國111年)已歷經35年，可謂本校歷史悠久之國際夥伴學校。其交流方式為兩校校長與師生輪流至對方學校訪問，通常為一日的活動流程，包括中日兩國文化體驗，以及學校特色課程共學與實作，午間共同品嚐對方學校營養午餐與特色餐點，最後進行交換禮物儀式。歷年的兩校交流活動，均在雙方學生致謝詞中互道感恩之意，並期許友誼長存。
2. 韓國大邱荀山中學校長與三十多名師生於2019年12月來訪，於高雄停留二週，並進行締結姐妹校儀式。本校家長提供寄宿家庭服務，兩校師生於本校校園停留一週，共同針對ASEP國際研討會議題進行討論，由兩校教師共同指導。研討主題為「網路霸凌」，採實體交流與現場發表方式，參加人員包括韓國姊妹校2名教師與5名九年級學生，與本校3名教師與5名七、八年級學生共同參與。
3. 2020年因疫情因素，兩校無法進行實體交流，乃改採線上交流方式，共同組隊參加ASEP2020國際研討會，主題為「SDGs永續發展在地行動」。採線上發表方式，參加人員包括韓國姊妹校2名教師與7名八年級學生，與本校5名教師與7名七、八年級學生。
4. 2021年仍因疫情因素，兩校無法進行實體交流，仍以線上交流方式，共同組隊參加ASEP2021國際研討會，主題為「後疫情時代下之學習轉變」。採線上發表方式，參加人員包括韓國姊妹校2名教師與八年級6名學生，與本校6名教師與8名七、八年級學生。
5. 2022年尚因疫情之限，兩校暫無法進行實體交流，但本校教師與國際姊妹校仍以線上交流模式，準備國際研討會相關事宜。

家長參與

1. 支援國際姊妹校寄宿家庭接待事務。
2. 進駐圖書館協助親師生書籍借閱事宜。
3. 協助國際閱讀日漂書與好書交換活動。
4. 擔任校園周邊交通導護與校園園藝志工。
5. 協同指導本土夏日樂學走讀營隊。
6. 協同指導新住民親子樂學課程。
7. 協同指導多元展能英語樂學營隊。

外部資源

社區與組織資源

1. 國際姊妹校接待家庭組織。(人力資源來自本校家長與畢業生家長，不限性別、年齡、職業)。
2. 圖書志工媽媽組織。(人力資源來自本校家長與社區人士，不限性別、年齡、職業)。
3. 漂書活動與好書交換之圖書志工群。(人力資源來自本校學生家長與社區人士，不限國籍)。
4. 本土夏日樂學活動講師群。(人力資源來自高雄鹽埕區專家耆老技師，如鹽埕與愛河文化專書作家群、高雄在地馬卡道導覽協會、捏麵人技藝講師、教育部閩南語高級認證與教支教師群、校外社團指導老師等)。
5. 新住民語文樂學講師群。(人力資源來自教育部新住民教支教師群與本校新住民家長)。
6. 多元展能英語樂學講師群。(人力資源來自外師、鄰近外語補習班專業外師與社區國小家長，不限校別或國籍)。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

✓ 參與國際會議及競賽

國際會議及競賽

與國際姐妹校共同參與 ASEP(亞洲學生國際交流研討會)實體與線上國際發表會。其交流主題、進行方式與人數說明如下：

1. ASEP 2019 年研討主題為「網路霸凌」。採實體交流與現場發表方式，參加人員包括韓國姊妹校 2 名教師與 5 名九年級學生，與本校 3 名教師與 5 名七、八年級學生。
2. ASEP 2020 年研討主題為「SDGs 永續發展議題」。採線上發表方式，參加人員包括韓國姊妹校 2 名教師與 7 名八年級學生，與本校 5 名教師與 7 名七、八年級學生。
3. ASEP 2021 年研討主題為「後疫情時代下之學習轉變」。採線上發表方式，參加人員包括韓國姊妹校 2 名教師與八年級 6 名學生，與本校 6 名教師與 8 名七、八年級學生。

締結國際姊妹校

亞洲：韓國菴山中學 (2019 簽約)

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：能與國際姊妹校進行多元互動，共同針對交流模式與活動主題、教材教法與課程研發、國際研討會指導方略與資源運用進行討論，以增進國際交流知能。

關鍵成果：

學校每學期能辦理至少 6 小時以上國際教育推動理念、國際交流課程規劃與國際研討指導等研習講座，鼓勵教師設計與實施國際教育課程，並擔任國際研討會指導老師。

目標二：學生能與國際姊妹校進行學習交流，探討兩校國家與學校特色，以認識與覺察在地與國際姊妹校文化，培養尊重與欣賞多元文化之態度與世界觀。

關鍵成果：

學生每學期能參與 8 小時以上學校規劃設計之認識本校與國際姊妹校國家與學校特色等系列課程活動或營隊，並逐年增加參與國際交流與國際研討會人數。

目標三：學生能參與國際研討會發表與問題討論，探究 SDGs 永續發展指標與全球關注議題，以型塑全球公民角色與態度、責任感與行動力。

關鍵成果：

學生每學年能針對 SDGs 永續發展理念與全球重要議題進行探究，將相關課程活動所思所得於國際研討會發表，並進行學習心得與成果報告，以達分享與推廣實踐之效。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
總召	校長	綜理國際交流推動方向與計畫 (「學校國際化推動小組」總領導、「鹽中國際教育教師社群」與「課程發展推動研發小組」督導)
執行長	教務主任	督導國際交流推展計畫與擔任對口聯繫人 (「學校國際化推動小組」執行長、「鹽中國際教育教師社群」與「課程發展推動研發小組」召集人)
副執行	學務主任	協助國際交流計畫推動事宜 (「學校國際化推動小組」副執行長)
副執行	輔導主任	協助國際交流計畫推動事宜 (「學校國際化推動小組」副執行長)
總務長	總務主任	規劃場地設備與器材管理 (「學校國際化推動小組」成員)
業務承辦	研發組	研擬與執行國際交流計畫任務 (「學校國際化推動小組」承辦、「鹽中國際教育教師社群」成員)
副業務承辦	國際事務協辦	協同執行國際交流計畫任務 (「學校國際化推動小組」副承辦、「鹽中國際教育教師社群」成員)
師資支援	教學組	支援國際交流師資人力與教學資源 (「學校國際化推動小組」與「課程發展推動研發小組」成員)
宣導支援	資訊執秘	建置國際交流活動資料 (「學校國際化推動小組」成員)
課程支援	領召代表	協助規劃國際交流課程主題與實施 (「課程發展推動研發小組」成員)
副課程支援	閱推老師	擬定相關閱讀課程活動 (「學校國際化推動小組」與「鹽中國際教育教師社群」成員)
翻譯支援	英文領召	協助英語文聽說讀寫資料翻譯 (「鹽中國際教育教師社群」與「外師與英語文領域教師社群」成員)
副翻譯支援	外師	協助英語文聽說讀寫資料校正 (「鹽中國際教育教師社群」與「外師與英語文領域教師社群」成員)

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值

✓ 國J3

展現認同我國國家價值的行動。

尊重多元文化與國際理解

✓ 國J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值。

強化國際移動力

無對應內涵

善盡全球公民責任

✓ 國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

肆、交流方案

鹽埕探世界—愛河亮起來

交流單位 韓國菴山中學

單位簡介

1. 交流單位：韓國菴山中學
2. 平台：達學堂、google classroom、line、Skype
3. 競賽：ASEP (Asian Student Exchange Program，亞洲學生交流計畫)
4. 會議特色簡介：ASEP為亞洲青少年學生最重要的國際交流平台。與本計畫及學生學習目標之關聯，實體發表主要為現場發表，線上發表主要運用網路平台（Google Meet）進行SDGs永續發展與指標內涵探討、全球重大議題、科學與閱讀素等特色課程之互動討論，並能共同參與國際研討會發表。

實施對象 七、八年級學生

相關領域/科目 英文領域、自然領域、社會領域、科技領域、藝文領域

國際教育議題 實質內涵

國J3
展現認同我國國家價值的行動

國J5
尊重與欣賞世界不同文化的價值

國J12
探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案

轉化學習目標

1. 以雙語編製台灣介紹簡報，並列舉三項台灣特色與文化資源。
2. 以雙語編製本校在地特色簡報，並列舉三項學校在地資源與文化資產。
3. 以雙語編製本校介紹簡報，並描述重要校史、學校發展、校園特色與校本課程。
1. 描述國際姊妹校國家介紹簡報，並列舉三項國際姊妹校國家特色與文化資源。
2. 說明國際姊妹校學校當地特色，並列舉三項國際姊妹校在地資源與文化資產。
3. 說出國際姊妹校學校重要校史、校園特色與校本課程。
4. 提出一項國際姐妹校國家特色與台灣異同之處。
5. 分析一項國際姐妹校學校與本校在地特色異同之處。
6. 閷述一項國際姐妹校學校與本校校本課程異同之處。
1. 參與國際研討會學生依國際研討主題，列舉相關之在地與全球關注議題，並反思其成因。
2. 參與國際研討會學生依國際研討主題，列舉相關之 SDGs 永續指標，並分析可能的因應策略。
3. 參與國際研討會學生閱讀至少一本相關圖書，提供三項以上讀書重點或心得，並提出問題與討論。
4. 參與國際研討會學生參與歷程與學習心得製作簡報與口頭報告，並評估可能的實踐方案與行動。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 雙方師長討論交流與互動方式及時間。
2. 確認雙方聯絡人與建置連絡群組。
3. 整理雙方國家與學校特色資料。
4. 組織國際研討會指導師資團隊。
5. 研討會活動籌備與聯繫：
(1) 研討會資訊蒐集。 (2) 學生遴選。 (3) 討論交流時段。 (4) 規劃共學課程。 (5) 討論任務分工。
6. 交流學生遴選條件公告與徵選。

二、課程及教學實施

1. 分析兩校國家與學校在地特色及校本課程。
2. 蒐集與瀏覽全球關注議題與 SDGs 永續指標相關資料。
3. 國際研討會指導經驗交流與分享。
4. 國際研討會準備事項討論：
(1) 研討會期程確認。 (2) 學生遴選條件說明。 (3) 兩校討論時段說明。
(4) 資料蒐集與閱讀。 (5) 任務分工。 (6) 歷年國際研討會活動建議與注意事項說明。

三、評估及修正機制

1. 雙方師長檢視與修正國家與學校介紹內容。
2. 雙方師長針對全球關注議題與 SDGs 永續指標課程規劃進行評估。
3. 雙方師長針對國際研討會準備事項進行評估與調整：
(1) 研討會參加人員資格與遴選方式評估。 (2) 兩校交流與討論時段評估。
(3) 資料蒐集、閱讀與討論方式評估。 (4) 任務分工評估。
4. 雙方師長針對歷年國際研討會指導經驗進行交流與討論。

四、遴選交流學生方式

學生資格 (保障弱勢生2名)	<p>參與國際研討會遴選對象為本校對國際交流、多元文化、英語文學習與全球議題有興趣之學生，不限語文能力或身份。遴選時間為國際研討會前的二個月，通常為九月學期初進行。評選方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初選：指第一階段遴選，主要錄取10至12名學生，參與遴選學生來源包括學生自由報名，以及各班英文老師或導師推薦。評選依據包括學生在校英聽成績、面試與口試表現。 2. 複選：指第二階段遴選，主要錄取7名學生（依當年度規定之學生參與人數而定），即由前述10名學生再次篩選。評選依據包括參與歷程表現，即受訓表現、與國際姊妹校參與討論狀況，模擬發表之口語表達與應答，研討會共學課程作業內容與出席率等。 3. 遜選學生更換：至正式研討會前，若獲遴選學生表現與參與態度不符標準，或嚴重違反校規，或未達多數指導老師期待時，仍可由其他學生代表參加研討會。 (補充說明：若評選成績相同時，保障弱勢學生名額二名，含低收與中低收、單親、原住民或新住民家庭、資源班或特教生等，並以七、八年級優先錄取。若資格與成績條件均相同，且超過遴選人數時，則進行評選老師票選，由得票高者予以錄取，若票數仍同，則抽籤決定。)
遴選條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校在校學生，不限性別與身分別。 2. 對國際交流、多元文化、探究、英文學習與全球議題有興趣。 3. 家長與導師同意。 4. 需配合課程實施或討論時段參加討論與交流活動。 5. 需完成活動指定作業與任務內容。



交流前

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
6小時	1. 國際教育推動理念講座。(2小時) 2. 國際交流課程規劃講座。(4小時)	校外專家學者	會議室
12小時	1. 雙方國家與學校在地特色資料蒐集與彙整。(6小時) 2. 雙方學校校園與特色課程資料蒐集與彙整。(6小時)	• 鹽中國際教育教師社群 • 外師與英文領域教師社群 • 國際姊妹校師長	會議室 電腦教室
8小時	SDGs永續指標與全球重要議題探討與課程規劃講座與共備。(8小時)	校外專家學者	大會議室
4小時	國際研討指導等研習講座。(4小時)	• 校外專家學者 • 國際研討會指導教師團隊	大會議室
6小時	1. 研討會會議資料蒐集。(2小時) 2. 指導團隊與交流時段討論。(1小時) 3. 資料蒐集與閱讀。(2小時) 4. 任務分工與聯繫事項。(1小時)	• 國際研討會指導教師團隊 • 國際姊妹校師長	教務處 圖書館
3小時	1. 研討會參與歷程心得與成果報告。(2小時) 2. 觀摩與回顧優秀發表團隊。(1小時)	• 國際研討會指導教師團隊 • 參與國際研討會學生代表	大會議室



交流中

一、行政及夥伴關係

- 兩校師生相見歡與學校特色課程介紹。
- 建立聯絡網，確認國際研討會參與名單與報名事宜。
- 安排場地設備(含場地借用、座位規劃與器材測試)。
- 討論兩校特色課程與研討會主題關聯性，據以選定發表題目。
- 親師生聯繫通知、交流主題資料彙整、線上表單編製與學習單設計印製。
- 依研討會任務分工進行發表準備事宜。
- 發表場地與器材借用、器材測試與人員聯繫、發表會指導任務分工。

二、課程及教學實施

- 兩校師生及參與人員介紹、國家與學校在地特色及校園導覽與特色課程介紹。
- 全球關注議題與 SDGs 永續指標探討與雙方在地相關議題討論，以及線上表單與學習單撰寫說明。
- 研討會主題探討，依發表演題目進行資料蒐集、閱讀與討論，並完成學習單任務內容。
- 發表文本、摘要撰寫與討論修正。
- 口語發表與問題答詢演練，研討會設備操作示範與練習。
- 進行國際研討會發表及問題回覆與討論，以及參與其他團隊答詢。
- 觀摩其他團隊、活動回顧與反思。

三、評估及修正機制

- 針對師生介紹與國家及學校特色導覽介紹內容進行評估。
- 全球關注議題及 SDGs 永續指標內涵課程表現評估。
- 雙方師長針對國際研討會參與歷程、任務分工適切性與表現成果進行自評與反思。(含學生自評、互評、學習回顧與交流心得)。



交流中

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
第一至二週	※線上交流 1. 確認雙方聯繫對口與線上互動方式與時段，確認國際研討會指導教師人員聯繫方式。 2. 雙方師生線上相見歡。(30分鐘) *產出活動：自我介紹圖文簡報與口語報告與英文問候簡報製作。(50分鐘)	1. 鹽中國際教育教師社群 2. 外師與英語文領域教師社群	大會議室 圖書館
第三至四週	※線上交流 1. 雙方國家與學校特色介紹與導覽。(30分鐘) *產出活動：學校地理區位介紹(含所在國家與地區)，以及校園環境特色說明簡報或影片檔製作。 *產出活動：國家介紹數位圖卡編製與國旗手繪（掃描圖檔）。(50分鐘) 2. 雙方校本特色介紹線上簡報。(25分鐘) *產出活動：校本課程與學校吉祥物logo圖檔繪製，學校重要活動介紹手板製作（拍照存檔與作品觀摩）。(50分鐘) 3. 成立研討會指導群組與確認聯繫方式，說明雙方共同參加國際研討會歷年進行方式、準備工作與學生遴選事項。(30分鐘)	1. 鹽中國際教育教師社群 2. 課程發展推動研發小組	大會議室 圖書館 科技教室
第五至七週	※線上交流 1. 全球關注議題探究與SDGs永續指標探討線上討論。(30分鐘) 2. 雙方校本特色與全球議題關聯主題線上討論。(25分鐘) *產出活動：全球議題腦力激盪與心智圖檔案繪製、全球記事便利貼檔案製作。(50分鐘) 3. 國際研討會主題討論，確認教師線上共備時段。 4. 雙方師生線上討論國際研討議題，確認完討會進行期程，任務分工與口語發表文本蒐集閱讀。	1. 鹽中國際教育教師社群 2. 國際研討會指導教師團隊 3. 校外專家學者	大會議室 圖書館 科技教室
第八至十週	※線上交流 1. 世界多元文化課程介紹簡報與影片欣賞，線上表單作答。(50分鐘) 2. 學校在地文化特色簡報與影片欣賞。(鹽埕與愛河文化、愛之船特色、駁二)(100分鐘) 3. 國際姊妹校在地特色介紹影音。(韓國與大邱市特色介紹影片欣賞)(25分鐘) *產出活動：鹽埕文化電子書設計製作、愛河書籤檔案設計、韓國芭山中學社區文化電子地圖編製。(200分鐘) 4. 認識ASEP國際研討會活動宗旨與主題，瀏覽歷屆ASEP優秀團隊發表，研討會發表優點分析，討論研討會口與發表文本內容。(50分鐘)	1. 鹽中國際教育教師社群 2. 校外專家學者 3. 在地耆老	大會議室 圖書館 電腦教室


交流中

日期	課程／活動內容	1師資	2地點
第十一至十二週	<p>※實體交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 雙方師生相見歡與實體互動(含接機與歡迎儀式)，學校在地特色及校園巡禮（介紹校園及場域設備）與特色課程介紹。(25分鐘) 雙方師生介紹與校本特色說明。(30分鐘) *產出活動：自我介紹圖文手板編製與英文問候對話，校本課程與學校吉祥物logo，學校重要活動介紹手板製作。(50分鐘) 國際姊妹校在地特色介紹。(韓國與大邱市特色介紹影片欣賞) (25分鐘) *產出活動：雙方國家介紹圖卡編製與國旗手繪。(50分鐘) 寄宿家庭說明事項，學校在地食衣住行育樂生活地圖導覽，寄宿家庭與學伴配對，互動與聯繫方式。(30分鐘) 學校在地文化走讀。(鹽埕與愛河文化踏查、愛之船體驗、駁二之旅) (200分鐘) *產出活動：鹽埕小書設計製作、愛河書籤手繪、韓國苞山中學社區文化地圖編製。(100分鐘) 本校所屬都市在地特色踏查與導覽（含高雄蓮池潭與龍虎塔之旅、鹽埕區與旗津小旅行、台灣與高雄介紹影片導覽）。(200分鐘) 研討會議題討論與發表準備: (實體發表) <ol style="list-style-type: none"> 認識ASEP國際研討會活動宗旨與主題，瀏覽歷屆ASEP優秀團隊發表，研討會發表優點分析與彙整。(50分鐘) 研討會議題探討，並依發表題目進行資料蒐集、閱讀與討論。(50分鐘) 發表主題討論與摘要初步撰寫。(50分鐘) 完成學習單任務，確認發表文本與口語發表練習。(50分鐘) 確定摘要與問題答詢演練。(50分鐘) 研討會實體發表演回顧與討論。(50分鐘) <ol style="list-style-type: none"> 任務分工表現(含國際研討會流程演練、任務分工與發表演練、視訊媒體操作) 研討會發表演與現場答詢表現。 研討會發表演活動歷程省思與交流心得。 觀摩其他團隊發表，並分析其特色及值得學習之處與精進建議。(描述各團隊優缺點與值得學習之處，分析需再精進的部分) 期待再相逢：互贈紀念禮物與感謝詞，送機與合影道別。(30分鐘) 	1. 鹽中國際教育教師社群 2. 國際研討會指導教師團隊 3. 外師與英語文領域教師社群 4. 校外專家學者 5. 在地耆老	大會議室 圖書館 校園 社區 高雄市景點



交流中

日期	課程／活動內容	1師資	2地點
第十三至十五週	※線上交流 1. 研討會議題討論與發表準備，研討會議題探討，並依發表題目進行資料蒐集、閱讀與討論。(50分鐘) 2. 發表主題討論與摘要初步撰寫。(50分鐘) 3. 完成學習單任務，確認發表文本與口語發表練習。(50分鐘) 4. 確定摘要與問題答詢演練。(50分鐘) 5. 練習研討會儀器設備操作與線上發表練習。(50分鐘)	1. 國際研討會指導教師團隊 2. 外師與英文領域教師社群	電腦教室 圖書館
第十六至十七週	※線上交流 1. 國際研討會線上發表。(25分鐘) (1)任務分工表現(含國際研討會流程演練、任務分工與發表演練、視訊媒體操作) (2)國際研討會發表與線上答詢。 2. 參與其他團隊問題討論。(25分鐘) 3. 觀摩各團隊研討會發表表現。	1. 國際研討會指導教師團隊 2. 外師與英文領域教師社群	圖書館
第十八至二十週	※線上交流 1. 活動回顧與完成學習反思學習單。(含個人所思所得與交流心得)(25分鐘) 2. 線上觀摩其他團隊發表，並分析其特色及值得學習之處與精進建議。(描述各團隊優缺點與值得學習之處，分析需再精進的部分)(25分鐘) 3. 將研討會發表成果、參加證明文件、指導感謝函與紀念禮物寄送國際姊妹校。	國際研討會指導教師團隊	大會議室 圖書館



交流後

一、行政及夥伴關係

- 召開國際研討會精進會議。
- 彙整相關建議以供後續活動參考與經驗傳承。
- 編製活動心得回饋單與學習單。
- 寄送國際研討會參加證書與致國際姊妹校感謝函及學生互贈紀念禮物。

二、課程及教學實施

- 參與國際研討會精進會議與討論精進策略。
- 觀看國際研討會活動過程攝影拍攝與紀錄。
- 提供參與心得與反思回饋單。
- 撰寫感謝函。

三、評估及修正機制

- 國際研討會活動過程攝影拍攝與紀錄檢視。
- 學生心得內容與回饋單檢視。
- 各校發表成果觀摩與分析。

伍、學生交流歷程

※實體發表（2019年ASEP國際研討會一會議主題：SDGs在地行動）

交流前



2019年12月為歡迎韓國苞山中學蒞臨，本校校長帶領師生至機場接機與歡迎，兩校師生在機場相見歡與合影。(地點在高雄小港機場)



2019年12月28日本校與韓國苞山中學簽訂MOU國際姊妹校，兩校校長在長官與來賓及兩校師生見證下進行簽訂儀式，並與教育局長官及來賓合影留念。(地點：本校一樓大會議室)

交流中



2019年本校與韓國苞山中學師生組隊參與ASEP研討會發表，主題為SDGs在地行動，兩校師生針對發表演議題進行討論與意見發表。（發表主題：What we can do about climate change）(地點：本校一樓大會議室)



2019年本校與韓國苞山中學學生參與研討會實體發表。（發表主題：What we can do about climate change）(地點：輔英科技大學研討會會場)



2019年本校與韓國苞山中學兩校校長，以及參加ASEP研討會發表演師生，持發表演證書於會議會場(高雄輔英科技大學)合影留念，當年榮獲學校金獎獎項。

※實體發表（2019年ASEP國際研討會一會議主題：SDGs在地行動）

交流後



兩校師生進行本校環境教育數位體感中心AVR體驗活動。（地點：本校一樓環境教育數位體感中心）



兩校師生進行鹽埕走讀與交流活動，體驗本校在地文化與鹽埕埔及駁二藝術特區建物與特色街道。（地點：鹽埕區與駁二藝術特區）



兩校交流與研討會順利達成，韓國菴山中學師生即將搭機離台，本校校長與家長師生共同到機場送機，兩校師生依依不捨，互道珍重再會。（地點：高雄小港機場）

※線上發表（2020年ASEP國際研討會一研討會主題：網路霸凌）

交流前



為準備2020年12月與韓國菴山中學師生共同發表之ASEP國際研討會活動，本校師生與韓國學校教師確認兩校共通上線討論時段與發表題目。（地點：本校圖書館二樓）

※線上發表（2020年ASEP國際研討會一研討會主題：網路霸凌）

交流中



2020年12月本校與韓國苞山中學師生透過網路視訊進行交流，並針對ASEP2020議題(網路霸凌與因應)進行討論。(地點: 本校科技教室)

兩校線上發表與接受線上提問。(地點:本校愛河圖書館二樓)

交流後



播放他校發表過程提供師生參考，本校教務主任與指導教師團隊並針對各校優點進行提示與說明。(地點: 本校圖書館二樓)

※線上發表（2021年ASEP國際研討會一研討會主題:疫情下的學習方式探討）

交流前



為準備2021年12月與韓國苞山中學師生共同發表之ASEP國際研討會活動，本校教師事先與韓國學校教師確認兩校共通上線討論時段與發表題目，並集合學生進行主題討論與任務分工。(地點: 本校圖書館二樓)

※線上發表（2021年ASEP國際研討會一研討會主題：疫情下的學習方式探討）

交流中



本校與韓國菴山中學師生透過線上視訊，共同討論ASEP國際研討會議題。(地點：本校圖書館二樓)



播放本校錄製之研討會發表短片，以學生為主角，闡述與報導疫情時代下關於學習的優缺點。(地點：本校圖書館二樓)

交流後



本校師生觀摩他校研討會發表。(地點：本校圖書館二樓)



教務主任與指導教師團隊將韓國姊妹校寄來的祝福與禮物點心等，發送給參與研討會的學生團隊。(地點：本校圖書館二樓)

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式
J3 展現認同我國國家價值的行動。	1. 以雙語編製台灣介紹簡報，並列舉三項台灣特色與文化資源。 2. 以雙語編製本校在地特色簡報，並列舉三項學校在地資源與文化資產。 3. 以雙語編製本校介紹簡報，並描述重要校史、學校發展、校園特色與校本課程。	1. 簡報檔案製作 2. 圖文資料整理 3. 交流過程表現 4. 雙語資料撰寫 5. 口語表達技巧
J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 描述國際姊妹校國家特色，並列舉三項國際姊妹校國家特色與文化資源。 2. 說明國際姊妹校學校當地特色，並列舉三項國際姊妹校在地資源與文化資產。 3. 說出國際姊妹校學校重要校史、校園特色與校本課程。 4. 提出一項國際姐妹校國家特色與台灣異同之處。 5. 分析一項國際姐妹校學校與本校在地特色異同之處。 6. 闡述一項國際姐妹校學校與本校校本課程異同之處。	1. 口語表達技巧 2. 交流過程表現
J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	1. 參與國際研討會學生依國際研討主題，列舉相關之在地與全球關注議題，並反思其成因。 2. 參與國際研討會學生依國際研討主題，列舉相關之SDGs永續指標，並分析可能的因應策略。 3. 參與國際研討會學生閱讀至少一本相關圖書，提供三項以上讀書重點或心得，並提出問題與討論。 4. 參與國際研討會學生參與歷程與學習心得製作簡報與口頭報告，並評估可能的實踐方案與行動。	1. 圖文資料整理 2. 簡報檔案製作 3. 口語表達技巧 4. 觀點明確可行 5. 交流過程表現

二、「簡報檔案製作」評量規準

評分向度	優	良	可
圖文呈現	能編輯清晰有條理之圖文，版面呈現效果優。	圖文大致清晰有條理，版面呈現效果佳。	部分圖文模糊紛雜，版面呈現效果尚可。
內容項目	能涵蓋指定要項與明確標示重點。(如有標示國際研討會發表主題探討重要發現與建議等)。	已涵蓋大部分指定要項，重點標示尚稱明確。	僅涵蓋部分指定要項，重點標示尚待增補。
具體例證	能呈現豐富之具體例證、關鍵資源或參考文獻，有完整附註資料來源。	已呈現大部分具體例證、關鍵資源或參考文獻，有附註資料來源。	具體例證、關鍵資源或參考文獻尚待充實，資料來源有待附註。

三、「口語表達技巧」評量標準

評分向度	優	良	可
清晰流暢	能以清楚流暢口語表達完整語意或文本重點。	大致能以清楚口語表達多數語意或文本內容。	能照文稿口說，然語音稍有停頓或待修正。
聲調表情	能以聲調足夠、具抑揚頓挫之語調表達想法。	多能以足夠聲調與具抑揚頓挫語調表達想法。	表達想法時之聲調不足，或語調一成不變。
表達內容	能完整掌握與呈現欲傳達之想法或文本重點。	多能掌握與呈現欲傳達之想法或文本重點。	未能充分掌握與呈現欲傳達之想法或文本重點。

四、「交流過程表現」評量標準

評分向度	優	良	可
互動禮儀	能以有禮貌言行與平等互惠態度進行互動。	互動過程之言行舉止大致能遵守基本禮儀。	互動過程之言行舉止與基本禮儀有待提醒。
文化理解	能以世界觀及尊重與欣賞的態度理解跨國文化。	大多能以尊重與欣賞的態度認識不同國家文化。	對跨國文化之認識與尊重欣賞態度有待培養。
溝通方式	能靈活運用有效與多元管道與不同國家人士進行溝通或意見傳遞。	能運用至少一種有效方式與不同國家人士進行溝通或意見傳遞。	未能運用有效管道或方式與不同國家人士進行溝通或意見傳遞。

五、「觀點明確可行」評量標準

評分向度	優	良	可
可行性	能針對國際研討議題探究結果發想具體可行之因應策略。	針對國際研討議題探究結果發想之因應策略稍具可行性。	針對國際研討議題探究結果發想之因應策略空泛或可行性較低。
創意性	能針對國際研討議題探究結果構思極具創見之行動方案。	針對國際研討議題探究結果構思之行動方案頗具創意。	針對國際研討議題探究結果構思之行動方案缺乏新意。
前瞻性	能針對國際研討議題探究結果提出前瞻性建議與剖析。	針對國際研討議題探究結果提出之建議與剖析稍具前瞻性。	針對國際研討議題探究結果提出之建議與剖析微薄或有待商榷。

六、學習評量結果

國際教育議題實質內涵面向		國J3 展現認同我國國家價值的行動	
學習目標	評分向度	學習評量結果	
<ul style="list-style-type: none"> 國J3-1以雙語編製台灣介紹簡報，並列舉三項台灣特色與文化資源。 國J3-2以雙語編製本校在地特色簡報，並列舉三項學校在地資源與文化資產。 	口語表達技巧 交流過程表現	85%學生能達成： 1. 認識與說出台灣與學校在地特色各三項。 2. 互動過程能以有禮貌言行與平等互惠態度進行，且大多能以尊重與欣賞的態度認識不同國家文化。 15%學生未能完整說出台灣與學校在地特色各三項。	
	簡報檔案製作 雙語資料撰寫 圖文資料整理	75%學生能達成： 1. 編製圖文清晰、內容適切、清楚有條理。 2. 以具體例證與附註資料來源之台灣與學校在地介紹雙語簡報。 3. 內容包含三項以上的台灣特色與學校在地文化資源。 25%學生未能完整達成上述三方面指標。	
<ul style="list-style-type: none"> 國J3-3以雙語編製本校介紹簡報，並描述重要校史、學校發展、校園特色與校本課程。 	口語表達技巧 交流過程表現	85%以上學生能認識與說出學校重要校史、校園特色與校本課程。 15%學生未完整描述學校重要校史、校園特色與校本課程。	
	圖文資料整理 雙語資料撰寫 簡報檔案製作	75%學生能達成： 1. 編製圖文清晰、內容適切、清楚有條理。 2. 以具體例證與標示重點明確之學校介紹雙語簡報。 3. 內容包含重要校史、校園特色與校本課程等資訊。 25%學生未能完整達成上述三方面指標。	

國際教育議題實質內涵面向		國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	
學習目標	評分向度	學習評量結果	
<ul style="list-style-type: none"> 國J5-1描述國際姊妹校國家特色，並列舉三項國際姊妹校國家特色與文化資源。 	口語表達技巧 交流過程表現	75%學生能達成： 1. 運用清晰流暢之口語表達技巧，說明國際姊妹校國家特色。 2. 描述三項國際姊妹校國家特色與文化資源。 25%學生未能完整達成上述兩方面指標。	

國際教育議題實質內涵面向		國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	
學習目標	評分向度	學習評量結果	
<ul style="list-style-type: none"> 國J5-2說明國際姊妹校學校當地特色，並列舉三項國際姊妹校在地資源與文化資產。 國J5-3說出國際姊妹校學校重要校史、校園特色與校本課程。 	口語表達技巧 交流過程表現	<p>75%學生能達成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用清晰流暢之口語表達技巧，說明國際姊妹校學校當地特色、學校簡史、校園特色與校本課程。 列出三項國際姊妹校在地資源與學校特色課程。 <p>25%學生未能完整達成上述兩方面指標。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 國J5-4提出一項國際姐妹校國家特色與台灣異同之處。 	口語表達技巧 交流過程表現	<p>75%學生能運用清晰流暢之口語描述至少一項之國際姐妹校國家特色與台灣異同之處，且以具體例證進行說明。</p> <p>25%學生未能完整達成上述指標。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 國J5-5分析一項國際姐妹校學校與本校在地特色異同之處。 	口語表達技巧 交流過程表現	<p>75%學生能運用清晰流暢之口語描述至少一項國際姐妹校學校與本校在地特色異同之處，且以具體例證進行說明。</p> <p>25%學生未能完整達成上述指標。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 國J5-6闡述一項國際姐妹校學校與本校校本課程異同之處。 	口語表達技巧 交流過程表現	<p>75%學生能運用清晰流暢之口語描述至少一項國際姐妹校學校與本校校本課程異同之處，且以具體例證進行說明。</p> <p>25%學生未能完整達成上述指標。</p>	

國際教育議題實質內涵面向		國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	
學習目標	評分向度	學習評量結果	
<ul style="list-style-type: none"> 國J12-1參與國際研討會學生依國際研討主題，列舉相關之在地與全球關注議題，並反思其成因。 	口語表達技巧 雙語資料撰寫 交流過程表現	<p>90%參與國際研討會之學生能達成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以清晰流暢之口語，描述與表達國際研討主題相關之在地與全球關注議題。 互動過程之言行舉止大致能遵守基本禮儀。 運用有效與多元管道與不同國家人士進行溝通或意見傳遞。 <p>10%參與國際研討會之學生僅能以簡短字彙或短句書寫方式表達想法，無法以完整之口語表達個人想法。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 國J12-2參與國際研討會學生依國際研討主題，列舉相關之SDGs永續指標，並分析可能的因應策略。 	口語表達技巧 觀點明確可行 交流過程表現 雙語資料撰寫	<p>90%參與國際研討會之學生能達成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以清晰流暢之口語，描述與說明國際研討主題相關之SDGs永續指標。 列出具創意、前瞻性或明確可行之因應策略。 <p>10%參與國際研討會之學生僅部分理解國際研討主題相關之SDGs永續指標，其所提因應策略之創意、前瞻性或可行性等較為簡略或有待加強。</p>	

國際教育議題實質內涵面向		國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	
學習目標		評分向度	學習評量結果
<ul style="list-style-type: none"> 國J12-3參與國際研討會學生閱讀至少一本相關圖書，提供三項以上讀書重點或心得，並提出問題與討論。 		口語表達技巧 觀點明確可行 雙語資料撰寫 交流過程表現	<p>90%參與國際研討會之學生能達成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀至少一本相關圖書，以雙語工整書寫三項以上讀書重點或心得。 能充分表達明確可行之個人見解。 <p>10%參與國際研討會之學生僅閱讀部分文本，其雙語書寫或讀書心得內容尚待充實，問題反思之深廣度可再加強。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 國J12-4參與國際研討會學生參與歷程與學習心得製作簡報與口頭報告，並評估可能的實踐方案與行動。 		口語表達技巧 觀點明確可行 雙語資料撰寫 簡報檔案製作	<p>90%參與國際研討會之學生能達成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 編製圖文清晰、內容適切、清楚有條理、標示重點明確之學習成果簡報。 以清晰流暢、具抑揚頓挫之口語提出具創意、前瞻性或明確可行之行動方案或因應策略。 <p>10%參與國際研討會之學生編製之學習成果簡報內容過度簡略，重點可再明確標示，口語報告之清晰度尚待加強。</p>
		口語表達技巧 觀點明確可行	<p>75%學生能達成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 知悉國際研討會議題重點，並能以清晰口語表達參與歷程與學習成果 對實踐方案與因應策略亦能有所行動。 <p>25%學生僅掌握部分國際研討會議題重點，其參與歷程與學習回饋過於概略，針對議題探究結果構思之行動方案缺乏新意，或未能積極嘗試相關行動方案。</p>

柒、成效評估

目標一：能與國際姊妹校進行多元互動，共同針對交流模式與活動主題、教材教法與課程研發、國際研討會指導方略與資源運用進行討論，以增進國際交流知能。

✓ 學校每學期能辦理至少6小時以上國際教育推動理念、國際交流課程規劃與國際研討指導等研習講座，鼓勵教師設計與實施國際教育課程，並擔任國際研討會指導老師。	<ol style="list-style-type: none">教師能參與國際教育推動理念、國際交流課程規劃與國際研討指導等研習講座每學期至少6小時以上。教師能參與國際研討會指導社群。
--	---

目標二：學生能與國際姊妹校進行學習交流，探討兩校國家與學校特色，以認識與覺察在地與國際姊妹校文化，培養尊重與欣賞多元文化之態度與世界觀。

✓ 學生每學期能參與8小時以上學校規劃設計之認識本校與國際姊妹校國家與學校特色等系列課程活動或營隊，並逐年增加參與國際交流與國際研討會人數。	<ol style="list-style-type: none">學生能參與認識本校與國際姊妹校國家與學校特色等系列課程活動或營隊每學期4小時以上。學生參與國際交流課程活動之人數逐年遞增。
--	--

目標三：學生能參與國際研討會發表與問題討論，探究SDGs永續發展指標與全球關注議題，以型塑全球公民角色與態度、責任感與行動力。

✓ 學生每學年能針對SDGs永續發展理念與全球重要議題進行探究，將相關課程活動所思所得於國際研討會發表，並進行學習心得與成果報告，以達分享與推廣實踐之效。	<ol style="list-style-type: none">學生每學年能針對SDGs永續發展理念與全球重要議題進行探究。學生能將相關課程活動所思所得於國際研討會發表，並進行學習心得與成果報告。
---	---

捌、相關資源

一、參考資料

1. 鹽埕國中中文校網 <http://school.kh.edu.tw/index.php?WebID=221>
2. 鹽埕國中英文校網 <https://affairs.kh.edu.tw/5354>
3. 韓國苞山中學英文簡介 https://www.postf.org/en/page/award/history/edu_2018.do
4. 韓國苞山中學校網 <http://www.posan.ms.kr/index.do>
5. 高雄市政府英文網站 <https://www.kcg.gov.tw/EN/Default.aspx>

二、資源平台

1. Google Earth (中文) <https://www.google.com/intl/zh-TW/earth/>
2. (英文) <https://earth.google.com/web/>
3. SDGs英文網站 <https://sdgs.un.org/goals>
4. 愛河高雄旅遊網英文網站 <https://khh.travel/en>
5. 愛河高雄旅遊網中文網站 <https://khh.travel/zh-tw>

三、附件

(如:學習單、自評表、教案、評量規準等)

1. 國際教育教案設計
2. 國際教育融入科技領域「海洋保育大作戰」學習單