



# 「雙」軸國際，「溪」遊世界

嘉義縣朴子市雙溪國民小學

## 壹、課程概覽

「『雙』軸國際·『溪』遊世界」的課程是以概念為本設計的國際教育課程。本課程有雙主軸，透過主軸課程一同與日本奧野義務教育學校、日本有年小學校進行國際教育學習與交流，雙主軸分別是：

1. **文化理解**：以「文化學習」為關鍵概念進行課程設計。課程從在地出發，了解家鄉歷史及文化，學生透過國際交流活動達成尊重及理解多元文化的目標。
2. **國際關懷**：以「全球議題」為關鍵概念進行PBL學習。透過臺日雙方教師的共備，發展出探究、行動、反思的SDGs課程，透過雙方學生的行動倡議，達成善盡全球公民責任的目標。

### 學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：6 班

學生數人：53 人

教師數人：12 人

進行方式：議題融入、

結合國際交流

課程類型：校訂課程

融入領域：語文、社會、科技、

藝術、綜合活動、

生活課程

嘉義縣朴子市雙溪國民小學國際教育課程架構圖



國際教育關鍵概念 雙軸國際	文化學習		全球議題	
	低年級	中年級	高年級	
課程主題	門陣抵嘉來作伴	我們的城市	壁畫情傳千里	
跨領域	語文、生活	社會、綜合、科技	語文、社會、綜合、藝術	
實質內涵	國E1、E3、E4	國E12	國E1、E9、E12	
課程內容	課程從認識家鄉開始，並與國際夥伴互換國際交換生。在學習活動中，學生將在地文化透過交流平台傳遞給國際夥伴，藉此彰顯家鄉、理解國際文化。	在氣候變遷下，極端氣候導致的強降雨，往往讓人們措手不及。此單元結合SDGs11、13，除了帶領學生探討社區目前可能面臨的自然災害，更導入科技產物建構一座防災城市。	參加Japan Art Mile專案，與日本小學針對SDGs主題一起進行課程共學。學生們一起探討居住城市或國家所面臨的議題，並構思行動方案進行問題解決，過程中隨時分享學習內容及成果，最後進行行動倡議完成壁畫。	
教學活動	1.社區踏查Let's go 2.來自異國的朋友 3.學校一天的生活 4.國際交換生日記	1.氣候行動一起來 2.雙溪口社區災害調查 3.雙溪口科技化防災社區	1.國際夥伴相見歡 2.我來挑戰 3.給世界的訊息 4.壁畫繪製，行動倡議	
行動任務	臺日生活文化成果發表	雙溪口防災社區模型	壁畫傳情行動倡議	

## 貳、情境分析與課程目標

### 一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展「閱讀國際」、「資訊科技」校本課程。透過閱讀國際課程，提升學生國際文化理解及培養全球公民素養；透過資訊科技課程，培養學生5C素養，並運用科技解決目前全球所面臨的環境議題。</li> <li>2. 結合姊妹校計畫，低中年級進行「生活英文」及「走讀國際」社團，並結合閱讀國際課程，為未來的實體交流或視訊交流作準備。</li> <li>3. 發展「十鼓擊樂」、「書法藝術」課程，透過課程的學習發揚臺灣傳統文化，並與國際夥伴進行文化交流展演。</li> </ol>
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 108學年發展「閱讀國際」、「資訊科技」校本課程。</li> <li>2. 109學年-111學年推動國際教育SIEP計畫：國際教育融入國定課程計畫。</li> <li>3. 110學年-111學年公立國民中小學校與國外姐妹校互惠機制實施計畫。</li> <li>4. 110學年-111學年Japan Art Mile計畫：與日本奧野義務教育學校、有年小學校進行SDGs課程學習。</li> </ol>
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校11名老師取得國際教育1.0初階研習個人證書</li> <li>2. 國際教育2.0共通課程14小時：由陳昭典主任、周怡君老師、蔡蕙如老師、汪佳欣老師、林霜吟老師、楊佳倩老師共6名老師取得。</li> <li>3. 國際教育2.0分流課程12小時：由陳昭典主任、汪佳欣老師、林霜吟老師共3位老師取得。</li> <li>4. 教育行政人員IE2.0培力營：由陳昭典主任取得。</li> <li>5. 112年度國際教育分流課程講師：由陳昭典主任取得。</li> </ol>
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「I.T雙溪 A.C.E.R I Do」教師社群：以PBL學習模式發展本校雙軸校本課程。</li> <li>2. 「國際教育課程」教師社群：透過專家諮詢及教師間的課程交流，厚實教師國際教育知能。</li> <li>3. 「機器人課程」教師社群：透過資訊科技教師的共備，將機器人教育融入國際教育，並透過比賽的參與發表課程學習成果。</li> </ol>

## 學生背景

### 多元文化背景

二位學生家長係為原籍越南的婚姻移民。

### 探究能力

1. 「閱讀國際」校本課程均以專案式導向設計，著重學生探究、實作、反思的能力，如參與Japan Art Mile榮獲日本文部科學大臣賞。
2. 「資訊科技」校本課程著重在學生資訊科技使用及自主探究的能力，如參加FLL機器人大賽臺灣區選拔賽榮獲First創新計劃獎(全國第11名)。
3. 學生透過兩項校本課程的學習，培養21世紀關鍵5C素養，如嘉義縣翁章梁縣長親自到校參加本校與日本奧野義務教育學校的交流活動，獲得縣長及新聞媒體的好評。
4. 透過國際交流活動，學生能展現自我並理解國際多元文化以及培養自己成為世界公民。

## 外部資源

### 家長參與

1. 家長會支持本校國際交流活動經費並積極參與。
2. 定期辦理親職教育活動，將校內國際交流現況與家長分享，家長參與國際教育活動有日漸增多趨勢。
3. 家長強力支援本校於110年度嘉義縣特色課程博覽會-「用科技接國際」課程發表，嘉義縣翁章梁縣長親自至攤位聽取學生發表學習成果。

### 社區與組織

1. 與中正大學國際教育計畫推動團隊保持緊密聯繫，協助本校推動國際教育。
2. 嘉義縣英資中心協助本校ELTA。
3. 在地「吳漢刺繡藝品公司」長期支持本校國際交流-刺繡活動。
4. iEARN Taiwan長期支援本校國際交流活動及教師增能研習。
5. 朴子市雙溪口社區發展委員會長年支持本校國際教育，提供活動場地及交流活動。

## 二、國際教育現況分析

### 課程進行方式

- √ 議題融入    √ 結合國際交流

1. 與日本奧野義務教育學校、有年小學校進行SDGs議題課程共學。
2. 運用線上交流方式與日本及美國等國際夥伴進行國際教育交流學習。

### 課程類型

- √ 校訂課程    √ 彈性學習課程

1. 至110學年開始，社群教師逐步將閱讀國際以及資訊科技校訂課程轉換為PBL課程。
2. 112學年度開始，將加入「概念為本」課程設計，活絡校訂課程。

### 課程主題

- √ 文化學習    √ 全球議題

1. 低年級部分：從在地出發，了解當地傳統文化與風俗，藉由「卡片交流」以及「My Culture Your Culture」專案來與日本奧野義務教育學校進行文化學習與交流。
2. 中年級部分：以「My City and Me」為交流專題與日本奧野義務教育學校進行交流。本專案除了讓雙方互相認識自己的生活環境外，更從SDGs11的角度來探討目前城市所遭遇的全球議題。
3. 高年級部分：與日本有年小學校進行「Japan Art Mile」SDGs課程學習，一起針對SDGs14、15議題進行議題探究，最後以完成壁畫來進行行動倡議。
4. FLL主題探究課程：以嘉義縣創新教育白皮書「用科技、接國際」為主軸的課程。本校高年級進行機器人課程與SDGs主題研究，每年參與FLL機器人競賽並於現場進行SDGs學習成果發表。

### 統整模式

- √ 跨領域統整

1. 低年級跨領域課程：結合語文、生活領域並與國際夥伴進行文化學習課程，增進學生國際文化理解。
2. 中年級跨領域課程：結合語文(英文)、社會、綜合、科技與藝術領域，除分享自己的城市文化外，更進行SDGs課程，以此擴展學生國際觀及國際移動力。
3. 高年級跨領域課程：結合語文(英文)、社會、綜合、科技與藝術領域，與國際夥伴進行SDGs共學，學習全球公民的基本素養。

### 融入之課程領域

- √ 語文    √ 社會    √ 科技    √ 綜合活動    √ 藝術

1. 語文領域：藉由繪本的閱讀了解家鄉文化；資料閱讀與理解，深入探究議題；運用英文與國際夥伴互相發表學習成果。
2. 社會領域：了解臺灣文化，學習國外文化，增進國際文化理解；探討國際間所面臨的SDGs議題，培養全球公民責任。
3. 綜合領域：善用多媒體素材製作成果；勇於展現自我並與夥伴共同合作完成專案學習。
4. 科技領域：培養5C素養；關懷全球議題並運用科技發想解決方法。

### 三、本學年度目標與關鍵成果

**目標一：結合校訂課程，深化學生本土意識，從在地出發看世界。**

關鍵成果一

1. 藉由實地的踏查，學生能了解自己居住社區的歷史脈絡及特色。
2. 藉由課程的學習，學生能向交流國家介紹臺灣傳統節慶、美食文化及在地景緻。
3. 透過文化交流，學生能了解臺灣文物並分享給交流國家。

**目標二：設計多元的國際教育課程培養學生國際文化理解素養。**

關鍵成果一

1. 透過與國際夥伴的照片分享，學生能了解異國文化，如傳統建築、信仰或當地景物。
2. 透過專案的學習，學生能理解他國日常生活習慣與其文化的關聯性。

**目標三：善用資訊科技及語言能力，與國際夥伴進行課程共學。**

關鍵成果一

1. 透過課程的進行，學生能使用交流平台與國際夥伴分享學習成果。
2. 藉由專案的學習，學生能使用影音編輯來製作專案成果並分享給交流國家。

**目標四：以PBL進行SDGs主題研究，並與國際夥伴進行行動倡議。**

關鍵成果一

1. 藉由SDGs的認識與了解，學生能錄製學習成果影片與國際夥伴分享。
2. 透過專案式學習，學生能了解居住地所面臨的環境議題，並構思科技裝置進行問題解決。
3. 學生能與國際夥伴針對一項SDGs議題進行主題研究，並一同發表成果。

## 四、組織分工

組別	職稱	工作事項
總籌劃及召集人	校長	統籌本校推動國際教育一切事務。
課程規劃設計組	教導主任	設計並推動本校SIEP課程、規劃線上文化交流及線上合作學習活動。
課程規劃設計組	訓導組長	安排學生參與國際教育活動等事務、協助本校推動國際教育之資訊設備及網路相關事務。
課程教學組	級任導師	設計並協助推動SIEP課程、協助學生成果發表之練習。
課程教學組	科任教師	規劃學生英文訓練課程、藝術及影音作品的產出。
課程評鑑組	教務組長	執行本校國際教育課程評鑑，比較目標和實施結果。
行政輔助組	總務主任	採購並核銷本校推動國際教育相關事務所需設施設備。
行政輔助組	出納、會計	協助本校推動國際教育相關行政事務。
行政輔助組	家長會及義工	協助本校國際交流事宜。

## 參、對應國際教育議題實質內涵

### 彰顯國家價值

- √ 國E1  
了解我國與世界其他國家的文化特質。
- √ 國E3  
具備表達我國本土文化特色的能力。

### 尊重多元文化與國際理解

- √ 國E4  
了解國際文化的多樣性。

### 強化國際移動力

- √ 國E9  
運用多元方式參與學校的國際文化活動。

### 善盡全球公民責任

- √ 國E12  
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

# 肆、教學活動與評量

## 一、鬥陣抵嘉來作伴

### 設計理念

#### 一. 理念說明：

本校為偏鄉小校，若進行實體交流所費不貲。因此我們善用線上交流平台Padlet、通訊軟體Googlemeet，以「文化多樣性」為核心概念設計「鬥陣抵嘉來作伴」課程，藉此豐富學生參與國際交流的經驗，擴展學生國際視野與跨文化溝通。

課程先從認識家鄉開始，學生在了解家鄉文化特質以及景點特色後，媒合日本奧野義務教育學校，進行國際交換生活動。雙方互寄具當地代表性的玩偶充當國際交換生，並由雙方學生擔任接待家庭，帶著交換生體驗臺日文化。

為了學習如何接待交換生，課程以「世界的孩子不一樣的生活」繪本做為範例，學生必須介紹學校、家庭生活、朴子市人文特色以及特別的景點。透過一連串的課程學習，認同自己的家鄉以及理解國際文化。

#### 二. 設計說明：概念為本探究式國際教育課程設計

1. 主題-日本與臺灣文化的差異性
2. 概念-文化多樣性
3. 探究問題：
  - (1)雙溪口、朴子市的人文風貌?(事實性問題)
  - (2)學校一天的生活情形為何?(事實性問題)
  - (3)假日都做什麼、會去哪裡玩?(事實性問題)
  - (4)讓交換生體驗哪一項臺灣生活是最能凸顯臺灣文化特色?(事實性問題)
  - (5)你比較想要介紹那些特色給日本，為什麼?(概念性問題)
  - (6)你平常做的這些事情跟臺灣文化的關聯性?(概念性問題)
  - (7)日本與臺灣的學校生活哪一個較好呢?(辯論性問題)
4. 任務規劃：踏查、故事敘述、實作、拍攝影片

融入領域 語文、生活

上課節數：10節

年級：二年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

#### 國E3

具備表達我國本土文化特色的能力

#### 國E4

了解國際文化的多樣性。

### 學習目標

國E1-1在與國際夥伴分享的過程中，覺察我國與外國的文化異同。

國E3-1學生能明瞭社區發展的歷史並將社區文化介紹給國際夥伴

國E4-1閱讀並觀察國際夥伴所呈現的資料，透過公開發表以了解國際文化的多元性。

### 總結性評量

#### 【臺日生活文化成果發表】

學生以個人的形式，整理專案所學習的內容以及體驗，運用心得寫作以及公開發表的方式進行成果發表。內容需包含「家鄉的人文特色及景點」、「與日本學校生活的比較」以及「帶領交換生從事哪項臺灣文化體驗」

## 📅 活動一：社區踏查Let's go (3 節數)

※此處為學校在地脈絡：各校可依據在地特色規劃此節活動，建議課程自在地經驗與國際案例進行對話。

### 學習目標

國E3-1

### 學習評量

形成性評量：

雙溪口社區踏查實錄(溪1-1)

### 一、引起動機

1. 老師播放朴子市雙溪里、溪口里影片
2. 老師提問：
  - (1)誰可以解釋雙溪口地名的由來？
  - (2)在影片中你看到那些農村風貌及人文現象？

### 二、發展活動 (生活領域)

1. 雙溪口社區踏查  
老師帶領學生走訪雙溪口社區並進行介紹：
  - (1)石碼宮參訪：是侯氏宗親的精神寄託所在。
  - (2)社區三合院建築：與中國福建移民有關。
  - (3)社區百年榕樹：位於石碼宮旁的縣定百年榕樹。
  - (4)參觀花生工廠以及神明衣刺繡公司：在地產業。
2. 朴子市的介紹  
回校後，老師進行朴子市的歷史介紹與景點介紹：
  - (1)朴子市地名的由來
  - (2)百年古蹟配天宮
  - (3)故宮南院及蒜頭糖廠

### 三、統整活動

1. 老師請學生上台發表「踏查實錄」
2. 老師統整：可以利用何種方式介紹給國際夥伴

## 📅 活動二：來自異國的朋友 (1 節數)

### 一、引起動機

1. 老師介紹國際交換生的國家：日本
2. 老師提出問題：臺灣跟日本有沒有異同之處呢？

### 學習目標

國E1-1

### 二、發展活動 (生活領域)

1. 進行臺日國家比較活動：
  - (1)老師先將學生兩兩分成一組。並使用平板進行資料蒐集。
  - (2)老師分配以下題目給組員：
    - A. 臺日的國旗比較；B. 臺日的首都；
    - C. 臺日兩國最長的河流；D. 臺日兩國最高的山；
    - E. 臺日兩國的國花；F. 臺日的傳統建築；G. 臺日的傳統服飾。
  - (3)組員各自使用平板進行資料蒐集，並寫在便利貼上，最後貼在老師準備的海報紙上。
  - (4)老師請組員進行臺日之間差異的說明。
2. 老師介紹來自日本的國際交換生：水戶桑與河童君。

### 學習評量

形成性評量：

1. 臺日國家比較學習單(溪1-2)
2. 口頭發表
3. 初次見面學習單(溪1-3)

### 三、統整活動

老師發下學習單，請學生寫下自我介紹以及對兩位國際交換生初次見面的心得。

### 活動三：學校一天的生活（3 節數）

#### 一、引起動機

1. 學生觀看臺灣交換生「哪吒」在日本奧野小學的生活。
2. 老師請學生回答在照片中看到了什麼？跟臺灣的生活有何差異？

#### 學習目標

國E1-1

#### 二、發展活動 (生活領域)

1. 自我介紹：(語文領域)  
使用Hello! My name is\_\_\_\_\_ My English name is\_\_\_\_\_.I am in the \_\_\_\_\_grade.  
My hobby is \_\_\_\_\_.My favorite subject is \_\_\_\_\_.Nice to meet you. 來進行自我介紹，並拍攝影片上傳協作平臺。
2. 學生練習並錄影
3. 介紹我們的學校(生活領域)
  - (1) 老師使用簡報說明可以如何介紹學校。
  - (2) 學生進行分組並規劃拍攝：
    - A.拍攝校園環境
    - B.拍攝學校特色課程
    - C.拍攝我們喜歡的活動
    - D.拍攝我們的午餐.....。
  - (3)學生練習使用英文進行旁白解說。
  - (4)資訊老師協助將學生拍攝的素材及旁白輸出成影片，並上傳至協作平臺。
4. 臺日學校生活比較(生活領域)
  - (1)老師將學生分組進行臺日學校生活的比較，共分成：
    - A.學校環境組；B.營養午餐組；C.學校生活組。
  - (2)各組學生進行臺日學校生活比較討論。
  - (3)老師請各組發表臺日在學校生活中有那些異同之處。

#### 學習評量

形成性評量：

1. 自我介紹影片錄製(溪1-4)
2. 校園生活影片拍攝
3. 口頭報告
4. 臺日學校生活比較學習單(溪1-5)

#### 三、統整活動

老師匯整學生上述發表的內容，並深入說明差異點在哪。

## 活動四：國際交換生日記（3 節數）

### 一、引起動機

1. 老師提問：該如何把我們的社區生活以及臺灣文化介紹給國際交換生呢？
2. 師生一起進行「世界的孩子不一樣的生活」繪本閱讀

### 二、發展活動 (語文領域)

1. 世界的孩子不一樣的生活
  - (1)老師先進行分組並給予組員任務，請討論：
    - A. 你最喜歡哪一位小朋友的生活？
    - B. 為何喜歡？請說明原因。
    - C. 繪本中的來自日本的「京」，與我們的生活差別在哪裡？
    - D. 關於「臺日生活的方式」你比較喜歡那些，請分析優缺點。
  - (2)各組進行發表
2. 帶領國際交換生進行臺灣生活體驗(語文、生活領域)
  - (1)老師告知學生「國際交換生體驗活動」需要拍照傳給老師，另外需在學習單上寫「接待心得」以及「使用交換生的第一人稱」寫體驗心得。
  - (2)老師以「世界的孩子不一樣的生活」繪本為範例，帶領學生討論「如何帶交換生體驗臺灣生活」，如：
    - A. 學校營養午餐、晚餐
    - B. 學校特別的課程
    - C. 在家中的生活所見
    - D. 休閒活動
    - E. 朴子特別的事：如夜市、水道頭公園
    - F. 節慶：如國慶煙火在嘉義
  - (3)安排每位學生接待的行程表並發下接待心得單。
  - (4)開始接待國際交換生(課餘時間進行)
3. 歡送卡片(語文、生活領域)
  - (1)國際交換生
  - (2)即將回國，各位同學可以製作家鄉卡或臺灣節慶卡讓國際交換生帶回。
  - (3)老師發下A4雲彩紙，並開始製作卡片，卡片上需附加英文自我介紹。
  - (4)說明：因臺灣節慶是本校二年級校訂課程，因此這個部分就不再著墨。
4. 文化比較與認識
  - (1)老師呈現「哪吒」在日本過的生活照片。
  - (2)老師給予每一位學生任務：請你比較「哪吒」在日本的生活後，進行臺日日常生活的比較。
  - (3)於朝會時向全校進行成果發表。

### 三、統整活動

進行臺日生活文化成果發表。

#### 學習目標

國E4-1

#### 學習評量

形成性評量：

1. 世界的孩子不一樣的生活學習單(溪1-6)
2. 接待國際交換生心得寫作(溪1-7)
3. 文化卡片製作

總結性評量：

臺日生活文化成果發表(溪1-8)

## 二、我們的城市

### 設計理念

#### 一. 理念說明：

雙溪口社區外圍有朴子溪流經且位於袋口位置，早期若時逢豪雨則常淹水，後來因為堤防工程及遷村，目前較無淹水情事。但在氣候變遷下，極端氣候導致的強降雨，往往讓人們措手不及。此單元結合SDGs11.5、SDGs13.1與13.3，除了帶領學生探討社區目前可能面臨的自然災害，更導入科技產物建構一座防災城市。課程的最後會參與iEARN-NDYS專案，將成果上傳專案FB平台，並接受回饋。

#### 二. 設計說明：概念為本探究式國際教育課程設計

##### 1. 主題-雙溪口科技化防災社區

##### 2. 概念-環境與永續

##### 3. 探究問題：

- (1)氣候變遷對我們生活造成那些影響？(事實性問題)
- (2)調查雙溪口居民印象最深刻的是什麼災害？(事實性問題)
- (3)為何雙溪口最常發生的災害是水災？(概念性問題)
- (4)臺灣的防洪系統與外國有什麼差異？(概念性問題)
- (5)那些科技產物能運用在防洪？為什麼？(概念性問題)
- (6)產業園區的人為建設對於自然環境一定會帶來負面影響嗎？(辯論性問題)

#### 三.任務規劃：踏查、探究報告、製作模型、行動倡議

### 融入領域

社會、綜合、科技

上課節數：12節

年級：四年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略

### 學習目標

國E12-1比較我國與外國防洪策略的差異。

國E12-2學生能觀察目前社區潛在的災害危機。

國E12-3學生能針對氣候變遷進行氣候行動宣導

國E12-4學生能針對SDGs目標，進行主題研究，並構思科技產物進行問題解決。

### 總結性評量

【設計一座雙溪口科技化防災社區】

學生以小組形式，統整課堂所學，以製作模型以及探究報告的方式，進行成果發表。成果的呈現需包含「國外面對氣候變遷的作法與我國有何差異」、「小組呈現的防洪結構的設計理念及程式設計」以及「社區踏查與防災實錄」。

## 📅 活動一：氣候行動一起來（4 節數）

### 一、引起動機

1. 老師播放「令人深思的環保動漫影片」
2. 老師請學生思考影片中的人類做了那些破壞大自然的行為。

### 二、發展活動

1. 正負2度c(社會領域)
  - (1)老師進行「不要讓地球哭泣」的簡報教學
  - (2)學生從教學過程中了解，氣候變遷所導致環境變化，也讓學生了解溫室氣體增加對環境帶來的影響。
2. 簡報設計(社會、科技領域)
  - (1)學生針對上述的簡報內容，進行主題探索。
  - (2)老師將學生分組進行「海平面上升」、「雨林消失」、「水資源缺乏」等主題探索。
  - (3)分組進行資料蒐集，並運用google簡報進行製作。
  - (4)經由老師檢視及修改後，各組進行主題報告。

### 三、統整活動

1. 分組執行宣導任務
2. 老師進行簡報評分

#### 學習目標

國E12-3

#### 學習評量

形成性評量：

1. 氣候行動簡報(溪2-1)
2. 氣候行動全校宣導簡報(溪2-2)

## 📅 活動二：雙溪口社區災害調查（4 節數）

※此處為學校在地脈絡：各校可依據在地特色規劃此節活動，建議課程自在地經驗與國際案例進行對話。

### 一、引起動機

1. 老師播放早期朴子市、雙溪口社區豪雨成災的老照片。
2. 呈現雙溪口社區地圖，讓學生了解為何常淹水。

### 二、發展活動(綜合、科技領域)

1. 問卷調查：
  - (1)雙溪口長輩們最難忘的自然災害是什麼呢？我們可以設計問卷作調查。
  - (2)使用Canva設計問卷，問卷內容：
    - A. 您印象最深刻的自然災害是哪一次？
    - B. 當時受災的情形是什麼？
    - C. 受災狀況的原因是?(例如防災設備不足或是太慢通知等因素)
    - D. 災害後您覺得最難復原的是什麼？
  - (3)問卷蒐集及統計：A. 請學生將問卷帶回並訪談家中長輩。B. 使用jamboard讓學生進行問卷統計。C. 發現雙溪口長輩印象最深刻的災害是水災。
2. 實地踏查：
  - (1)老師帶領學生到社區進行實地踏查：
    - A. 至堤防觀察朴子溪流向；B. 觀察灌溉溝渠及池塘；C. 觀察新埤大排。
  - (2)老師安排學生至嘉義縣水利處進行訪談，了解目前朴子市防洪現狀。

### 三、統整活動 踏查、訪談資料統整

#### 學習目標

國E12-2

#### 學習評量

形成性評量：

1. Canva問卷調查表(溪2-3)
2. jamboard問卷統計
3. 踏查、訪談紀錄統整(溪2-4)

## 活動三：雙溪口科技化防災社區（4節數）

### 一、引起動機

1. 老師請學生了解SDGs11與SDGs13。
2. 老師請學生知道朴子市的災害潛勢為水災潛勢為主。因為朴子溪以及極端氣候的影響，常導致淹水。

### 二、發展活動(社會領域)

1. 何謂海綿城市：
  - (1)學生進行分組活動，老師分配任務：
    - A. 荷蘭的水上社區
    - B. 威尼斯的摩西計畫
    - C. 與水共生港都高雄
  - (2)利用3W進行資料統整
  - (3)學生進行報告，比較國內外在防洪上的異同。
  - (4)老師引導學生認識海綿城市，並了解儲水、滲水及排水為海綿城市的主要特色。
  - (5)請各組依據課堂所學，提出可以進行上述三項功能的城市設計。帶領國際交換生進行臺灣生活體驗(語文、生活領域)
2. 設計海綿城市(科技領域)
  - (1)請資訊老師引導學生學習。
  - (2)學生學習使用感應器，如超音波、馬達、顏色感應器、觸碰感應器設計防災裝置。
  - (3)學生使用程式設計讓裝置運作。
3. 我們的城市成果報告(科技領域)
  - (1)老師將成果報告分成4個部分：
    - A. 探究動機：
      - a. 引導學生呈現國際間相關氣候變遷的新聞報導。
      - b. 呈現iEARN專案NDYS的內容以及研究的目的。
    - B. 探究過程：
      - a. 呈現問卷調查的結果。
      - b. 引導學生呈現專家訪談的內容。
      - c. 呈現實地踏查的照片。
    - C. 探究結果及成果展現：
      - a. 呈現因應氣候變遷所創新發想的作法。
      - b. 呈現防災結構製作的過程以及創作的起心動念。
      - c. 呈現機械結構運作的影片。
    - D. 結論及建議：
      - a. 如何運用在未來的防災城市。
      - b. 給縣政府的建議。
  - (2)各組運用PPT開始依負責的部分進行成果簡報製作。
  - (3)老師進行簡報匯整。

### 三、統整活動

1. 進行全校成果發表
2. 老師進行簡報評分
3. 將研究成果發表於NDYS專案FB上，並接受成員的回饋。

#### 學習目標

國E12-1、國E12-4

#### 學習評量

形成性評量：

1. 各國防洪策略3W學習單(溪2-5)
2. 防洪裝置設計單(溪2-6)
3. 雙溪口科技化防災社區模型(溪2-7)

總結性評量：

我們的城市成果簡報

## 三、壁畫情傳千里

### 設計理念

#### 一. 理念說明：

參加Japan Art Mile專案，與日本小學針對SDGs主題一起進行課程共學。透過雙方老師們的課程設計，引導學生一起探討居住城市或國家所面臨到的環境議題，並構思行動方案進行問題解決，過程中隨時分享學習內容及成果，最後進行行動倡議完成壁畫。

#### 二. 設計說明：概念為本探究式國際教育課程設計

1. 主題-保育陸域及海洋生態之行動倡議

2. 概念-環境與永續

3. 探究問題：

(1)何謂SDGs14、SDGs15？(事實性問題)

(2)海洋白皮書中關於生態保育的項目有哪些？(事實性問題)

(3)臺灣的陸域及海域生態發生那些生態危機？(事實性問題)

(4)我們的生活習慣如何影響到陸域生態或海洋生態？(概念性問題)

(5)臺日雙方在海洋及陸域保育有何異同？(概念性問題)

(6)僅靠臺日雙方人民的保育觀念能促成SDGs14及SDGs15的目標達成嗎？(辯論性問題)

#### 三.任務規劃：踏查、議題討論、探究報告、繪圖、行動倡議

### 融入領域

語文、社會、綜合、藝術

上課節數：16節

年級：五年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質

#### 國E9

運用多元方式參與學校國際文化活動

#### 國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略

### 學習目標

國E1-1了解我國海洋及陸域環境現況。

國E1-2透過國際夥伴的介紹，了解日本在海洋及陸域生態的保育項目。

國E1-3透過視訊交流，認知臺日文化影響雙方國家的保育觀念。

國E9-1使用線上平台參與台日SDGs課程學習。

國E9-2運用多媒體及視訊體，使用英語進行成果發表。

國E12-1學生能觀察目前臺灣海域及陸域生態面臨的問題，並進行行動策略。

國E12-2學生與國際夥伴能共同發表SDGs宣言，並構思壁畫完成行動倡議。

### 總結性評量

#### 【SDGs行動倡議之壁畫交流】

學生以小組的形式與日本學伴進行SDGs14、15的壁畫製作。雙方需討論環境永續的做法及進行實際行動，並將學習的歷程畫進壁畫。壁畫的內容需包含「臺日在陸域、海洋保育的做法」、「臺日雙方的在地元素」、「學習歷程繪製」以及「給世界的一句話」。

## 活動一：國際夥伴相見歡（2 節數）

### 一、引起動機

1. 老師介紹Japan Art Mile專案，並告知今年合作的學校為日本有年小學校。
2. 老師介紹去年學長姐做的壁畫交流成果，藉此引起學生的動機。

### 二、發展活動 (語文領域-英文)

1. 拍攝自我介紹影片→英文自我介紹→請學生使用：
  - My name is \_\_\_\_\_ ● I live in Chiayi County.
  - I am a student of \_\_\_\_\_.
  - I have \_\_\_\_ family members.
  - My brother/sister,\_\_\_\_,he/she want to be a \_\_\_\_.
  - In the future,I want to be a\_\_\_\_\_.
  - That' s all thanks. 進行英文自我介紹錄製
2. 繪製自我介紹卡(藝文領域)→提醒學生自我介紹卡需要：
  - (1)中英名字。
  - (2)臺灣知名景點介紹。

### 三、統整活動

學生分組錄製影片並上傳交流平台。

#### 學習目標

國E9-1

#### 學習評量

形成性評量：

1. 英語自我介紹(溪3-1)
2. 自我介紹卡繪製
3. 自我介紹影片錄製(溪3-2)

## 活動二：我來挑戰（6 節數）

### 一、引起動機

1. 老師帶領學生一起閱讀SDGs14、15永續發展目標。
2. 分組進行桌遊遊戲：透過桌遊讓學生更了解SDGs。

### 二、陸域海洋面面觀 (社會、科技領域)

1. 閱讀臺灣海洋教育白皮書
  - (1)老師簡化海洋教育白皮書，並分成三個部分：
    - A.永續經營海洋資源
    - B.加速生態保育工作
    - C.強化海洋汙染防治
  - (2)分組進行閱讀統整後畫在壁報紙上。
  - (3)分組上台發表。
  - (4)老師進行最後統整。
2. 目前海域面臨的問題：
  - (1)老師播放「全球海洋面臨危機」影片。
  - (2)影片重點整理：請組員將看到的訊息寫在便利貼上並貼在壁報紙上，最後進行歸納整理。
  - (3)各組發表彙整的資料：A.塑膠垃圾問題 B.過度捕撈 C.食物鏈反噬 D.大型魚類瀕危 E.海洋溫度上升
3. 目前陸域面臨的問題：
  - (1)老師播放「Sustainable Development Goal 15 - Life on Land」
  - (2)分組活動：請依據影片所提及的議題，搜尋臺灣目前的現況。
  - (3)發下學習單，請學生紀錄。
4. 陸域、海域的關聯
  - (1)老師播放「改變世界，從4-馬〃開始」。
  - (2)進行ORID問題解決策略
  - (3)老師請學生發表各自的想法
  - (4)學生發現陸域的污染會隨著人為或自然因素流至大海。因此，全班同意以「淨灘」為具體行動方案。

#### 學習目標

國E1-1、國E12-1

#### 學習評量

形成性評量：

1. 海洋教育白皮書統整海報(溪3-3)
2. 海洋議題彙整海報(溪3-4)
3. 陸域議題學習單(溪3-5)
4. ORID問題解決學習單(淨灘)-(溪3-6)

## 活動二：我來挑戰（續）（6 節數）

### 三、統整活動

1. 與嘉義縣生態保護協會聯繫參與嘉義縣布袋鎮好美寮沙灘淨灘。
2. 老師告知學生淨灘需知。
3. 老師帶領學生至好美寮淨灘(課外活動)。

## 活動三：給世界的訊息（6 節數）

### 一、引起動機

1. 老師播放有年小學錄製的陸域及海洋生態兩部學習影片。
2. 老師在旁協助翻譯，並請學生回答有年小學的學伴在這兩個議題上做了那些探究及行動方案。
3. 請學生分組彙整資料

### 二、發展活動(社會、綜合領域)

1. 學習成果海報製作：
  - (1)分成陸域及海域兩組，請學生依照：
    - A. 目前現況；B. 臺灣的問題；
    - C. 解決方式；D. 行動方案。
 來製作學習成果海報。
  - (2)學生開始製作海報。
2. 拍攝影片上傳交流平台(語文領域-英文)
3. 與有年小學進行視訊交流(視訊中的提問在會議前就已經給雙方)
  - (1)老師發下學習單，請學生針對這次SDGs14、SDGs15的研究來撰寫。
  - (2)請學生針對以下問題向日本學生進行提問：
    - A. 日本的食魚文化如何影響海洋生態以及為了保護海洋所做的措施？
    - B. 日本人常用塑膠袋嗎？你們如何處理回收物？
    - C. 日本生物特有種有哪些，如何保育？
  - (3)請學生針對日本學生的提問進行發表：
    - A. 臺灣是否有針對保育海洋魚類進行食品標章認證。
    - B. 臺灣的限塑政策有哪些做法。
    - C. 臺灣生物特有種有哪些，如何進行保育。
  - (4)針對學習單的內容，每位學生發表一則「給世界的訊息」。
  - (5)老師分配章節，請學生練習使用英文進行發表。
  - (6)進行視訊交流
    - A. 有年小學進行成果報告
    - B. 本校進行成果報告
    - C. 臺日學生Q&A
    - D. 討論給世界的訊息
    - E. 討論壁畫呈現方式
    - F. 結束視訊

### 學習目標

國E1-2、國E1-3、  
國E9-2、國E12-2

### 學習評量

形成性評量：

1. 臺日學習彙整表(溪3-7)
2. 學習成果海報(溪3-8)
3. 影片錄製
4. 線上視訊交流成果發表(溪3-9)

### 三、統整活動

1. 老師總結本次視訊交流的重點。
2. 開始進行壁畫設計。

## 活動四：壁畫繪製行動倡議（2 節數）

### 一、引起動機

1. 老師彙整壁畫可以呈現的方式以及展示JAM過去的作品。
2. 學生進行分組討論壁畫呈現形式及內容。

### 二、發展活動 (藝文領域)

1. 設計壁畫
  - (1)老師引導學生必須將學習的內容設計在壁畫內。
    - A. 要有臺灣的元素
    - B. 海洋及陸域特有種生物
    - C. 海洋及陸域保護行動
  - (2)開始進行壁畫設計
  - (3)學生進行成果發表，並選出壁畫草圖。
2. 與日本討論
  - (1)老師呈現日本的設計
  - (2)老師協助將臺灣的設計上傳至交流平台
  - (3)與日本老師討論後決定最後的設計圖
3. 收到來至日本的半幅壁畫請學生向全校解說日本壁畫的內容及含意。
4. 開始進行後半幅壁畫繪製
5. 完成壁畫

### 三、統整活動

1. 學生於朝會向全校師生進行保育海洋、陸域生態的倡議活動。
2. 學生解說完整壁畫內容及含意。
3. 將壁畫寄回日本
4. 專案完成

#### 學習目標

國E9-2、國E12-2

#### 學習評量

形成性評量：

1. 壁畫設計圖(溪3-10)
2. 日本壁畫設計口頭評量
3. 參與專案心得回饋單(溪3-11)

總結性評量：

與有年小學一同完成交流壁畫並進行行動倡議

## 伍、課程實施歷程

### 一、門陣抵嘉來作伴



「社區踏查Let' s go」課程學習：老師帶領學生了解社區環境及人文特色，並帶學生至花生工廠參觀，透過參訪讓學生思考可以如何接待國際交換生。



「社區踏查Let' s go」課程學習：雙溪口社區踏查紀錄：透過實地踏查，學生將所見所聞運用繪圖軟體畫出，並傳至Padlet與奧野師生分享。



「來自異國的朋友」課程學習：老師介紹國際交換生-河童君跟水戶桑的來歷，並交由學生帶他們去體驗臺灣的生活。



「來自異國的朋友」課程學習：與奧野義務教育學校的學伴進行視訊，雙方學生用英文相互自我介紹。



「學校一天生活」課程學習：學生使用iPad紀錄國際交換生在學校的生活，並製作校園介紹上傳Padlet與奧野師生分享。



「學校一天生活」課程學習：觀看臺灣國際交換生「哪吒」在日本的學校的生活，並討論其差異性。



「國際交換生日記」課程學習：透過社區踏查Let's go課程的學習，學生選擇帶著河童君去體驗朴子夜市。



「國際交換生日記」課程學習：學生比較臺日學生在美術課有什麼不一樣的地方。



門陣抵嘉來作伴：學生學習成果發表



門陣抵嘉來作伴：歡送國際交換生水戶桑與河童君

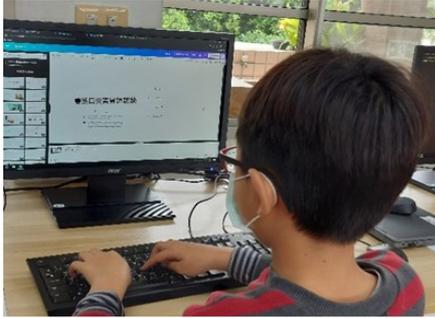
## 二、我們的城市



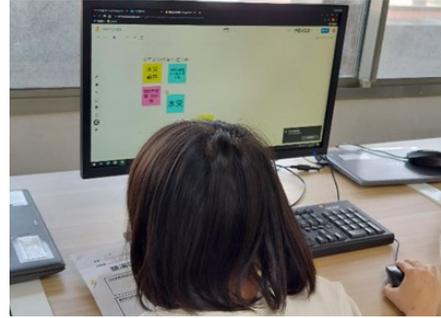
「氣候行動一起來」課程學習：老師給予學生學習任務，並運用google slides製作主題簡報。



「氣候行動一起來」課程學習：學生進行「兩林消失」主題報告



「雙溪口社區災害調查」課程學習：學生運用Canva設計問卷進行雙溪口社區災害調查。



「雙溪口社區災害調查」課程學習：學生共同使用Jamboard進行問卷統計了解雙溪口長輩印象最深刻的災害是「水災」。



「雙溪口社區災害調查」課程學習：在專家帶領下，進行雙溪口災害踏查。



「雙溪口科技化防災社區」課程學習：蒐集各國「海綿城市」的做法，並比較臺灣目前的做法。



「雙溪口科技化防災社區」課程學習：結合防災4步驟，運用Lego設計防洪設施。



「雙溪口科技化防災社區」課程學習：學生共創一座雙溪口科技化防災社區。



我們的城市：專案成果報告



我們的城市：在嘉義縣競賽現場進行行動倡議，鼓勵大家一同進行氣候行動。

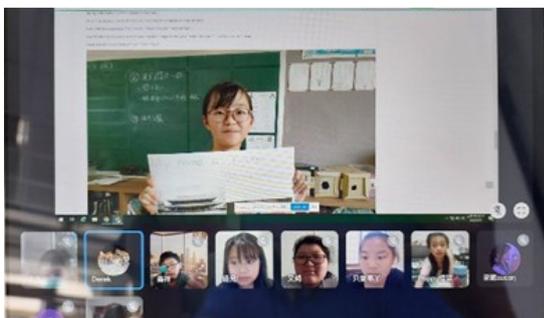
### 三、壁畫情傳千里



「國際夥伴相見歡」課程學習：請學生製作自我介紹卡，自我介紹卡中需包含臺灣著名景點，讓學伴認識臺灣。



「國際夥伴相見歡」課程學習：使用英文進行自我介紹。



「國際夥伴相見歡」課程學習：部分學生因疫情停課，因此老師利用視訊帶領學生認識日本有年小學的學伴



「我來挑戰」課程學習：彙整海洋教育白皮書，並上台報告。



「我來挑戰」課程學習：學生找出全球海洋面臨的問題，寫在便利貼上並貼在壁報紙上進行彙整。



「我來挑戰」課程學習：觀看「改變世界，從4-7開始」，並使用ORID找出行動策略。



「我來挑戰」課程學習：透過ORID，學生決定以淨灘來身體力行保護海洋。



「給世界的訊息」課程學習：學生觀看有年學生如何用實際行動保護陸域生態。



「給世界的訊息」課程學習：學生製作學習成果海報並拍攝影片分享給有年小學。



「給世界的訊息」課程學習：與有年小學進行線上視訊，學生將學習成果向有年小學的學伴報告。



「給世界的訊息」課程學習：有年小學的學伴向本校學生報告學習成果。



「給世界的訊息」課程學習：雙方開始討論給世界的訊息，最後以「讓我們共創生態環境」為標題來繪製壁畫。



「壁畫繪製行動倡議」課程學習：有年小學先繪製一半的壁畫，並寄給本校。



「壁畫繪製行動倡議」課程學習：美術老師帶領學生分組進行另一半的壁畫設計，並票選最理想的设计草圖。



「壁畫繪製行動倡議」課程學習：學生進行另一半的壁畫繪製。



「壁畫繪製行動倡議」課程學習：完成壁畫並寄回到日本。



「壁畫繪製行動倡議」課程學習：學生向全校介紹壁畫，並進行垃圾減量保護海洋及陸域倡議。



「壁畫繪製行動倡議」課程學習：日方向全校介紹壁畫。此次作品榮獲「日本文部科學大臣賞」。

# 陸、學生學習成果

## 一、鬥陣抵嘉來作伴

### 一.表現任務：

透過各單元課程活動，從實地踏查、親身體驗到文化比較，培養學生能向國際夥伴表達居住社區的文化特色，並為最後階段「臺日生活文化成果發表」做準備。

### 二.學習策略：

1. 以實地踏查來認識家鄉的特有文化及產物，帶領國際交換生認識在地文化。
2. 以影片錄製的方式製作自我介紹影片、學校一天生活影片。
3. 以心得寫作的方式了解學生學習心境。
4. 總結性評量是以簡報發表的方式進行。

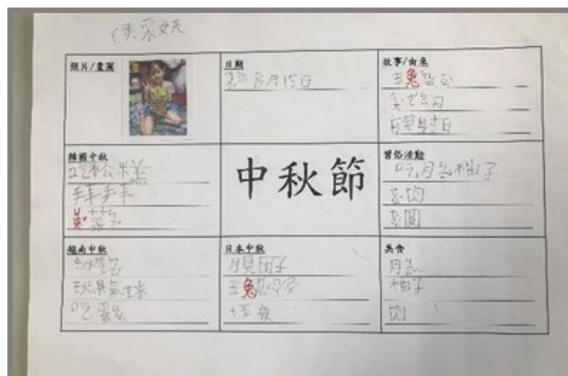
### 三.總結性評量

臺日生活文化成果發表評量表(規準評量)				
評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
彰顯國家價值 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力  能向國際夥伴介紹朴子市在地文化 佔40%	能介紹朴子市2項、雙溪口4項以上的人文特色或景點，並上傳至交流平台給國際夥伴認識。	能介紹朴子市2項、雙溪口2項以上的人文特色或景點，並上傳至交流平台給國際夥伴認識。	能介紹雙溪口2項以上的人文特色或景點，並上傳至交流平台給國際夥伴認識。	需由老師指導介紹朴子市或雙溪口人文特色或景點。
彰顯國家價值 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力  能比較台日不同的學校生活及生活方式 佔40%	簡報中能提出3項臺日學校生活及日常生活的比較，並明確的向師生說明異同之處。	簡報中能提出2項臺日學校生活及日常生活的比較，並明確的向師生說明異同之處。	簡報中能提出1項臺日學校生活及日常生活的比較，並由老師的引導下說明異同之處。	藉由老師的引導說出簡報臺日學校生活不同之處。
形式 口頭表現 成果發表 佔20%	有自信且熟悉內容，不需依賴筆記向師生發表。	能記得發表內容但尚未熟悉，有時依賴筆記向師生發表。	無法流暢的發表內容，需由老師在旁引導。	完全由老師引導來發表。
總結性評量-三年級				
等級	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
人數	3	5	2	1
形成性評量項目				
1.雙溪口社區踏查實錄 2.臺日國家比較學習單 3.初次見面學習單 4.自我介紹影片錄製 5.校園生活影片拍攝 6.臺日學校生活比較學習單 7.世界的孩子不一樣的生活學習單 8.接待國際交換生心得寫作				

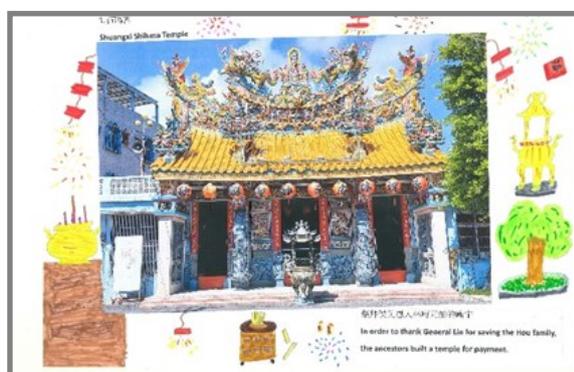
## 照片說明



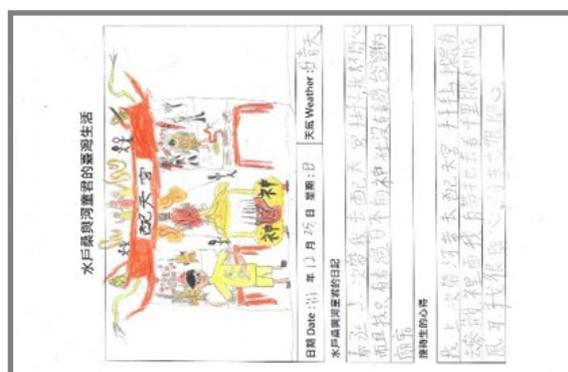
說明：社區踏查記錄



說明：介紹臺灣文化給國際夥伴



說明：介紹石碼宮給國際夥伴



說明：接待國際交換生心得寫作

## 二、我的城市

### 一.表現任務：

透過 PBL 學習過程，學生從問卷調查開始，擬訂探討社區防災的項目，藉由實地踏查、專家訪談、資料蒐集後，運用 Lego 構思一座雙溪口科技化防災社區，並至嘉義縣所舉辦的競賽中進行行動倡議，一起進行氣候行動。

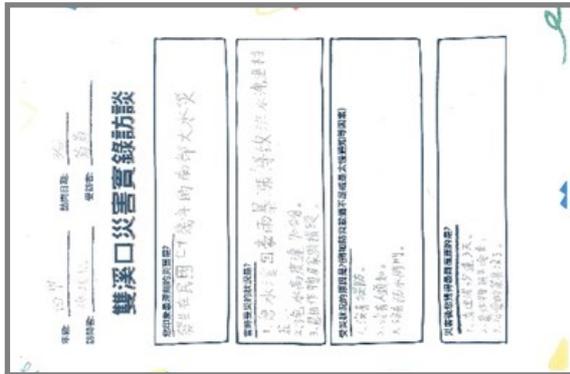
### 二.學習策略：

1. 簡報設計：透過氣候行動的簡報向全校宣導氣候變遷對全球的危害。
2. 問卷調查：調查雙溪口長輩們印象最深刻的災害。
3. 實地踏查：在專家的陪同下，一起進行雙溪口社區災害調查。
4. 3W 學習單：進行各國海綿城市資料蒐集，並與臺灣的做法進行比較。
5. 模型製作：運用 Lego 建造雙溪口海綿城市。

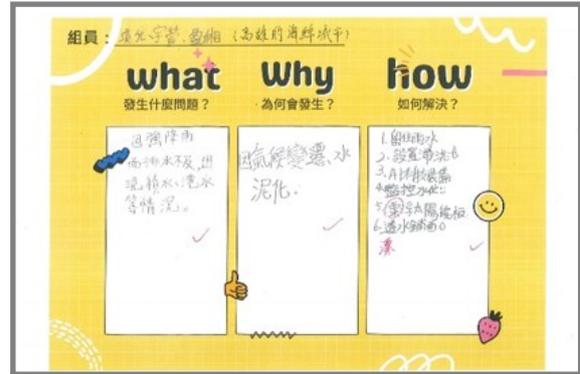
三.總結性評量：

設計一座雙溪口科技化防災社區(規準評量)				
評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
善盡全球公民責任 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略比較我國與外國防洪策略的差異。 佔20%	能說出荷蘭及義大利的威尼斯目前遭遇的氣候變遷議題以及針對防洪的具體作法及建設，並說出與臺北及高雄的海綿城市做法的差異性。	透過老師的引導了解荷蘭及義大利的威尼斯因為海平面上升而淹水，並說出一至二項具體做法及建設。另外能說出一項與臺灣防洪策略的差異性。	透過老師的引導了解荷蘭及義大利的威尼斯淹水情形，並說出一項具體做法及建設。另外說出一項與臺灣防洪策略相同的地方。	透過老師的引導了解荷蘭及義大利的威尼斯淹水情形，並說出一項具體做法及建設。
善盡全球公民責任 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略海綿城市的設計。 佔30%	每項防洪設計皆可說明應用原理，且有實證資料可循。防洪設計皆可用感應器來運作。	能介紹朴子市2項、雙溪口2項以上的人文特色或景點，並上傳至交流平台給國際夥伴認識。	部分防洪設計無法說明運用原理。少部分防洪設計無法使用感應器來運作。	多數防洪設計與主題無關。多數防洪設計無法使用感應器來運作。
主題展現- 主題明確性 雙溪口科技化防災社區簡報製作。 佔30%	內容需提及研究動機、目的、實踐以及結論，並充分說明。	內容需提及研究動機、目的、實踐以及結論，但論述過少。	多數內容與主題具有關聯，但缺少資料證明。	少數內容與主題具有關聯性。
表現形式- 口條清晰度 表達的清晰度及音量 佔20%	整場發表聲量適當、話語清晰，報告內容能讓師生理解。	大部分的時間聲量和語速適當，但偶爾停頓，報告內容能讓師生理解。	聲量和語速稍為控制不當，部分內容表達不清晰，師生較難理解。	聲量過小，即使被要求聲量放大，仍無法讓人聽見。
總結性評量-四年級				
等級	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
人數	4	4	3	0
形成性評量項目				
1. 氣候行動簡報 2. Canva問卷調查表 3. 踏查、訪談紀錄統整 4. 各國防洪策略3W學習單 5. 防洪裝置設計單 6. 雙溪口科技化防災社區模型				

## 照片說明



說明：問卷調查表



說明：各國防洪策略3W學習單



說明：雙溪口科技化防災社區模型



說明：行動倡議

## 三、壁畫情傳千里

### 一.表現任務：

以 PBL 進行此國際交流專案。雙方學校決定 SDGs 主題，由老師引導學生進行主題探究，學生從引導問題發展出行動方案，最後進行問題解決，過程中臺日雙方互相分享學習成果並完成壁畫進行行動倡議。

### 二.學習策略：

1. 影片錄製：錄製自我介紹以及學習成果報告。
2. 繪製海報：繪製探究報告、心智圖以及彙整表。
3. ORID：進行問題解決策略，發展行動方案。
4. 視訊交流：進行臺日成果發表。
5. 學習單：心得回饋單
6. 壁畫繪製：SDGs14、15 行動倡議

三.總結性評量：

SDGs行動倡議-壁畫交流(規準評量)				
評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
彰顯國家價值 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質 了解臺日陸域、海域保育的異同。 20%	能說出日方為何進行海洋食物認證、5項日本特有種生物的保育以及向日本學生說出臺灣的生態保育政策及限塑行動。	能說出日本1-2種海洋食物認證、3項日本特有種生物的保育以及向日本學生說出臺灣的生態保育政策及限塑行動。	能知道日本有海洋食物認證、2項日本特有種生物的保育以及向日本學生說出臺灣的限塑行動。	能知道日本有海洋食物認證並向日本學生展示臺灣減塑物品(如環保吸管或環保袋)。
善盡全球公民責任 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 壁畫需呈現SDGs14、15。 佔20%	能加入學習內容並呈現與臺灣在地問題的關連。	能加入學習內容，但稍欠缺臺灣在地關聯。	僅加入SDGs14和15的內容，卻未有學習內容的關聯性。	與學習內容不符。
主題展現 主題明確性- 內容與主題具相關性，展現對主題的充分理解。 佔20%	所有內容都與主題具有關聯性，並且能呈現「創造一個生態環境」的主題。	所有內容都與主題具有關聯性，並著重於主題中的其中一項SDGs議題。	多數內容與主題具有關聯性，僅少數內容偏離主題。	少數內容與主題具有關聯性。
素材選擇 圖象使用- 加入臺灣元素 佔20%	臺灣元素有助於解釋並支持內容主旨。	臺灣元素部分有助於解釋並支持內容主旨。	僅適用單一臺灣元素，尚可表達內容主旨。	未使用臺灣元素或運用不適當。
表現形式- 口條清晰度 表達的清晰度及音量 佔20%	整場發表聲量適當、話語清晰，報告內容能讓師生理解。	大部分的時間聲量和語速適當，但偶爾停頓，報告內容能讓師生理解。	聲量和語速稍為控制不當，部分內容表達不清晰，師生較難理解。	聲量過小，即使被要求聲量放大，仍無法讓人聽見。
總結性評量-四年級				
等級	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
人數	3	6	2	0
形成性評量項目				
1. 英文自我介紹 2. 自我介紹卡繪製 3. 自我介紹影片錄製 4. 海洋教育白皮書統整海報 5. 海洋議題彙整海報		6. ORID問題解決學習單 7. 臺日學習彙整表 8. 學習成果海報製作及影片錄製 9. 線上成果發表 10. 壁畫設計圖		

照片說明



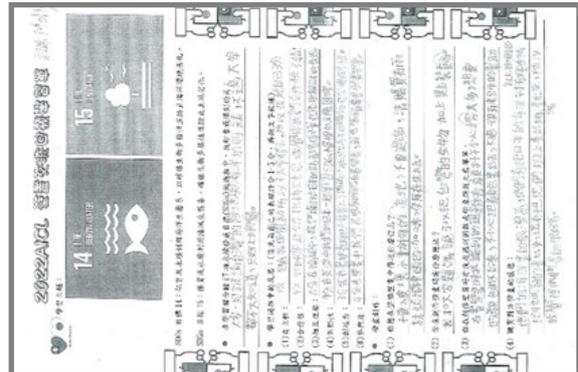
說明：ORID問題解決策略學習單



說明：給世界的一句話學習單



說明：壁畫設計圖



說明：AICL專案後回饋表

## 柒、成效評估

### 目標一：結合校訂課程，深化學生本土意識，從在地出發看世界。

√ 藉由實地的踏查，學生能了解自己居住社區的歷史脈絡及特色。	學生了解侯氏宗親與石碼宮的關係，並透過口頭發表、學習單的方式呈現給國際夥伴，每位學生一篇。
√ 藉由課程的學習，學生能向交流國家介紹臺灣傳統節慶、美食文化及景緻。	1. 製作並寄送文化卡向國際夥伴介紹臺灣中秋節、春節與端午節，每位學生製作1-2張。 2. 運用攝影及心得寫作的方式將朴子夜市、故宮南院、蒜頭糖廠呈現給國際夥伴，每位學生撰寫心得1篇，拍攝3張照片。
√ 透過文化交流，學生能了解臺灣文物並分享給交流國家。	學生了解早期刺繡為朴子市當地重要產業，每位學生製作小神衣送給國際夥伴。

### 目標二：設計多元化的國際教育課程培養學生國際文化理解素養。

√ 透過與國際夥伴的照片分享，學生能了解異國文化，如傳統建築、信仰或當地景物。	學生了解日本傳統文化，如和服、和室、鳥居，每位同學口頭分享1則異國文化以及完成學習單一份。
√ 透過專案的學習，學生能理解他國日常生活習慣與其他文化的關聯性。	1. 學生能觀察日本學校生活的特色並與臺灣做比較，每位學生需完成學習單一份、上台進行口頭報告一則。 2. 學生能觀察日本的日常生活並與自己做比較，每位學生需上台進行報告。

### 目標三：善用資訊科技及語言能力，與國際夥伴進行課程學習。

√ 透過課程的進行，學生能使用交流平台與國際夥伴分享學習成果。	使用Padlet為交流平台進行國際交流，學生將拍攝的照片、影片及學習成果上傳平台分享。
√ 藉由專案的學習，學生能使用影音編輯來製作專案成果並分享給交流國家。	學生拍攝學校一天生活影片、SDGs學習成果影片，並使用英語錄製上傳平台分享給國際夥伴。

### 目標四：以PBL進行SDGs主題研究，並與國際夥伴進行行動倡議

√ 藉由SDGs的認識與了解，學生能錄製學習成果影片與國際夥伴分享。	學生完成SDGs14、15的主題研究一則，並繪製成果海報，以英語錄製影片上傳youtube與國際夥伴分享。
√ 透過專案式學習，學生能了解居住地所面臨的環境議題，並構思科技裝置進行問題解決。	1. 在專家的帶領下了解社區災害問題，並以海綿城市為依據，構思防災社區。 2. 學生完成雙溪口科技化防災社區專案學習，並運用Lego Spike進行結構組裝及程式設計。
√ 學生能與國際夥伴針對一項SDGs議題進行主題研究，並一同發表成果。	1. 學生與日本有年小學校一同進行SDGs14、15的主題探究，並完成線上發表。 2. 學生與日本有年小學校一同完成壁畫並進行行動倡議。

## 捌、相關資源

### 一、參考資料

鬥陣抵嘉來作伴

(一)影片：

1. 雙溪里簡介 <https://www.youtube.com/watch?v=SsVXKhn4JA4>
2. 溪口里簡介 <https://www.youtube.com/watch?v=VxS0Dws63m8>

(二)書籍：

1. 麥特·拉莫斯(2018)。世界的孩子,不一樣的生活。小天下出版。
2. 翁章梁(主編)(2022)。家鄉一百問：朴子市。嘉義縣：嘉義縣政府。

我們的城市

(一)影片及網站：

1. 環保-令人深思的環保動漫影片 [https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g)
2. 海平面上升也不怕！荷蘭打造漂浮城市  
[https://www.youtube.com/watch?v=3AQDd1Y\\_p8c](https://www.youtube.com/watch?v=3AQDd1Y_p8c)
3. 摩西計畫防洪閘門擋潮 威尼斯不淹了、店家叫好 <https://www.youtube.com/watch?v=OieLtN1qzIE>
4. 與水共生! 港都高雄"海綿城市"規劃設計 <https://www.youtube.com/watch?v=FB8tC-iHThc>
5. 打造一個「淹水時也讓人喜歡」的韌性聚落：掌潭村的耐淹規劃  
<https://eyesonplace.net/2021/01/27/16247/>

(二)書籍：

1. 瑪姬·布拉克·珍奈特·金(2012)。氣候變遷地圖。王惟芬譯。臺北市：經聯。
2. 瑪姬·布拉克·珍奈特·金(2012)。水資源地圖。王惟芬譯。臺北市：經聯。

壁畫情傳千里

(一)影片和網站

1. JAPAN ART MILE FORUM <https://artmileforum.jp/login/index.php>
2. 海洋教育政策白皮書 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/refile/6315/55805/40f900df-a70b-4e1f-847f-e53ed94b4c77.pdf>
3. 全球海洋面臨危機·台灣海洋三法現況如何? <https://www.youtube.com/watch?v=Qlqz3TcR5cY>
4. Sustainable Development Goal 15 - Life on Land - Tracey Rogers  
<https://www.youtube.com/watch?v=N5YR2GMhYcl>
5. 改變世界·從4-7開始 <https://www.youtube.com/watch?v=2HFRYOOj7DE>

(二)書籍

1. 李明愛(2018)。塑膠島。蘇懿禎譯。新北市：字畝文化。
2. 粘忘凡(2017)。台北奇幻飛行。臺北市：遠流。
3. 嚴淑女(2008)。再見小森林。臺北市：格林文化。
4. 陳又凌(2018)。會生氣的山。臺北市：小天下。

## 二、學習單與簡報

※可於課程工具包檢索平台下載參考

### 鬥陣抵嘉來作伴

1. 溪1-1 雙溪口社區踏查實錄
2. 溪1-2 臺灣日本國家比較學習單
3. 溪1-3 初次見面學習單
4. 溪1-4 自我介紹影片錄製評量規準
5. 溪1-5 臺日學校生活比較學習單
6. 溪1-6 世界的孩子不一樣的生活學習單
7. 溪1-7 接待國際交換生心得寫作
8. 溪1-8 臺日生活文化成果發表評量規準

### 我們的城市

1. 溪2-1 氣候行動評量表
2. 溪2-2 氣候行動全校宣導簡報評量規準
3. 溪2-3 Canva問卷調查表
4. 溪2-4 踏查、訪談紀錄統整
5. 溪2-5 各國防洪策略3W學習單
6. 溪2-6 防洪裝置設計單
7. 溪2-7 我們的城市成果簡報評量規準

### 壁畫情傳千里

1. 溪3-1 英文自我介紹
2. 溪3-2 自我介紹影片錄製評量規準
3. 溪3-3 海洋教育白皮書統整海報
4. 溪3-4 海洋議題彙整海報
5. 溪3-5 陸域議題學習單
6. 溪3-6 ORID問題解決學習單(淨灘)
7. 溪3-7 臺日學習彙整表
8. 溪3-8 學習成果海報
9. 溪3-9 線上視訊交流成果發表評量規準
10. 溪3-10 壁畫設計評量規準
11. 溪3-11 壁畫交流學習後回饋單

## 三、資源平台

1. iEARN
2. Japan Art Mile
3. 嘉義縣雙溪國小校網-國際交流專區