



# One Earth

澎湖縣文澳國民小學

## 壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解教學端需要什麼協助</li> <li>2. 討論並確認與夥伴學校的交流主題</li> <li>3. 成立國際教育推動小組</li> <li>4. 建立行政支援系統</li> <li>5. 建立交流夥伴平台</li> <li>6. 召開準備會議規劃整體交流計畫與期程</li> <li>7. 安排場地及設備準備</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計課程，將「彰顯國家價值」與「善盡全球公民責任」的指標納入課程</li> <li>2. 彰顯國家價值：將「農曆新年」轉化成學生可以分享的主題，內容包括春節的所有習俗，寫春聯、貼春聯、解釋年糕、吃蘋果、橘子在春節的意義、做春字的模板等</li> <li>3. 善盡全球公民責任：結合聯合國永續發展 SDGs 14 Life Below Water 做相關海洋繪本</li> <li>4. 授課準備相關教材，包括padlet, Canva 等資訊軟體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將計畫可能遇到的困難及問題先條列出來</li> <li>2. 評估未來學生會學習的情境脈絡及議題先做課程規劃並做滾動式修正</li> <li>3. 和藝術與人文領域老師和資訊科技老師一起做課程規劃</li> </ol>
交流中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據國際交流活動期成與課程主題進行</li> <li>2. 幫忙修正或協助軟體設備</li> <li>3. 突發狀況的應變</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生彼此透過 Padlet做自我介紹</li> <li>2. 學生透過Padlet以及書信、明信片等了解彼此文化（農曆新年vs. 聖誕節）</li> <li>3. 學生透過Padlet, Canva 蒐集海洋生物相關資料並做成海洋生物繪本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交流課程因為時差關係，採非同步課程，所以雙方透過Padlet來做課程的認識與回饋。</li> <li>2. 授課教師與夥伴教師檢視課程進度及活動安排並做紀錄，做為未來持續合作時課程內容修正的依據。欣賞及認識雙方後，老師鼓勵學生在Padlet留言處彼此給對方按「讚」或適時給予回饋或問問題。</li> <li>3. 以課室觀察、學生口頭發表、小組討論、蒐集資料、小組共製簡報及繪本進行動態評量，作為修正教學方式之依據</li> </ol>
交流後	<p>用e-mail以及line 聯絡，也將請對方老師將線上繪本讓學生做回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上傳活動照片至各平台，分享活動成果。</li> <li>2. 雙語繪本也將付印成紙本，供各縣市索取參考。</li> <li>3. 參與學生製作交流心得簡報，進行心得分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討整個計畫內容、蒐集所有交流過程資料。包括明信片、Xmas卡片交換、繪本創作資料等</li> <li>2. 召開工作檢討會並作為紀錄</li> <li>3. 依檢討會會議紀錄進行計畫修正，做為未來持續合作依據</li> </ol>

### 學校基本資料

學校階段與類型：國民小學  
 學校規模：  
 班級數：27班  
 學生人數：658人  
 教師人數：58人  
 交流類型：  
 數位雲端國際夥伴  
 學校方案  
 交流國家與單位：  
 美洲：美國Cockrill Middle School

## 貳、情境分析與交流目標

### 一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校 108 課綱課程內涵 SUPER II (即 SUPER2.0) 的 E 為 Environment, R 為 Reading, 兩個 I 分別為 Innovation 和 International, 課程重點在於環境教育與國際化。</li> <li>2. 本校彈性課程以環境教育為主軸, 發展環境教育、閱讀與寫作及生活美語等課程。國際化課程將英語日由中籍及外籍老師和本校六年級學生共同合作製作各國的影片, 內容包含各個國家的飲食文化、國旗、地標、特殊節慶、運動等作為英語日全校觀看的影片。另外, 本校固定由每年體班和國外做國際交流的深度活動, 其他四個班級則選擇較輕量的國際書信筆友。</li> </ol>
	相關課程計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符應本校課程內涵, 申請 SIEP 課程計畫, 以海洋環境議題為學校本位課程重點, 期許學生能關注人們生活的海洋環境與生態議題, 重視破壞與改變的問題, 並能於生活中落實友善環境的行為。從在地海洋環境做起, 培養世界公民的精神。</li> <li>2. 英語文為接軌國際的重要工具, 為發展國際化, 本校除中、高年級部定課程有英語課外, 低、中年級彈性課程亦規劃生活美語課, 藉此培養學生的外語能力。為提升聽說能力, 每週皆排有一節外籍教師協同教學。</li> <li>3. 學校資訊課程引導學生如何用 padlet、Canva 等軟體, 作為學生國際教育線上收集資料與繪本創作的基礎。</li> </ol>
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計畫執行教師參加「國際教育師資培訓研習」。</li> <li>2. 業務承辦人參加「110年度中小學國際教育資源中心國際交流研習」、「中小學國際教育2.0-SIEP 國際交流執行輔導工作坊」。</li> <li>3. 參與計畫師資: 低中高三位英文老師與教務處處處理相關業務的行政人員。</li> </ol>
	國際教育相關社群	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 107-110學年度成立英語教師專業社群, 已連續執行4年。</li> <li>2. 110學年度成立本校國際教育發展小組, 成員有6位, 分別有中級4位及外籍教師2位。每學年有7次社群場次, 每次3小時, 教師授課以英語教學領域為主, 探討課室教學技巧及活動。</li> <li>3. 社團討論精進主題以本校推動的活動為主。『英語日』(形式: 故事繪本、介紹國家、製作影片觀賞等, 每學期會根據學生學習優勢做滾動式修正)、『英語單字達人』(每兩個月測驗一次, 內容為教育部建議單字, 分為10級數進行)、『Spelling Bee』(四~六年級, 每學期期末辦理, 檢測學生學期學習成果)、『雙語教學』(學校所有科任老師動起來)、『國際交流』(以老師週三進修方式進行交流)。</li> </ol>
學生背景	多元文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生總數658人, 其中原住民學生6位</li> <li>2. 新住民學生24位 (越南8位/ 馬來西亞: 2位/ 中國: 14位)</li> </ol>
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年前本校在教育部引進之外籍教師協助下, 辦理過線上國際交流以及國際筆友書信、明信片交換等活動, 交流學生大概2班六年級生 (約45人)</li> <li>2. 109年12月已辦理過一次線上國際交流活動。(2班六年級生) (約45人)</li> <li>3. 110學年度申辦國際交流活動。(六年級5學生+五年級班學生) (約125人)</li> </ol>
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校由家長組成的圖書館志工中, 亦有具國際交流經驗者, 會擔任英語故事志工。</li> <li>2. 透過學校網站、粉絲專頁貼文或是直播方式, 讓家長能同步參與活動並給予回饋。</li> <li>3. 家長會支持學校活動, 並能提供經費購買相關當地名產或紀念品寄給交流國家當作驚喜包: 人力支援方面, 邀請大學畢業或英語能力佳的家長到班協助英語能力較弱的學生認識交流相關對話或協助書寫句子以利錄製交流影片。</li> </ol>
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校鄰近有生活博物館、空中大學學習中心、澎湖科技大學、馬公高中、馬公國中等文教機構, 提供在地文化與英語教學、志工人力的支援。</li> <li>2. 本校設有英語村, 有在地情境設置, 並配有外籍英語教師, 是學習在地國際化的好地方。</li> <li>3. 雖學校為市區學校, 但澎湖四面環海, 學生的生活環境卻和海洋密不可分, 除了部分學生家長從事海洋漁業, 需要了解海洋永續經營的重要性, 其他學生也應該了解海洋的生態與資源。所以, 海洋教育對文澳學生來說非常契合。會盡量安排從事海洋漁業的家長入班分享海洋資源的現況、海上情境或海洋的一些相關知識。</li> <li>4. 善用 Fulbright 基金會外籍老師入班一起協同參與國際教育。Fulbright 外籍教師的角色是在「國際交流」計畫內幫忙及協和國外國家用英文書寫信件或用英文錄製影片時語言上的協助。另外, 也有幫忙媒合國外的交流國家。</li> </ol>

## 二、國際教育現況分析

### 國際交流活動

√ 辦理國際網路交流方案

1. 107 年在外籍教師協助下，辦理過線上國際交流以及國際筆友書信、明信片交換等活動
2. 109 年 12 月與韓國 Gwangil Elementary School 辦理線上交流活動。  
交流主題：學生遊戲、舞蹈、飲食交流。交流次數 2 次。交流人數 25 人。
3. 110 學年度與美國德州 Cockrill Middle School 進行交流。  
交流主題：節慶交流 (Christmas, Lunar New Year) 交流次數 2 次 (線上 padlet 與國際交流包裹)  
交流人數 25 人。
4. 110 學年度與英國 Bristol Badock's Wood Academy 小學交流書信及明信片交流，人數約 20 人。
5. 110 學年度與芬蘭 Lapin Koulu (School of Lappi / Lappi School" 做 E-penpals 的書信交換，人數約 20 人。
6. 110 學年度與奧地利做 E-penpals 的書信交換，人數約 20 人。
7. 110 學年度與法國做 E-penpals 的書信交換，人數約 20 人。

### 三、本學年度目標與關鍵成果

#### 行政組織：協助班級老師規劃相關國際教育課程所需。

行政端負責安排課程，隨時調整課程所需，使課程進行順利。定期確定教師雙方交流的課程表是否按照既定時間進行。

#### 課程規劃：利用英語領域課程做主題交流

- 1.主題一：文化交流－認識彼此，學生間自我介紹，再相互介紹彼此文化，認同本國文化價值的同時也尊重他國文化。（台灣與美國文化交流、農曆春節 vs. 聖誕節）使用 padlet 或明信片、卡片交流。

文化交流：和過去的一般課程相比，國際交流課程增加了課程的多樣性與多元化，課程明顯活潑許多。用寄送卡片或 padlet 線上影音留影認識彼此以及彼此文化。

- 2.主題二：聯合國永續發展目標 SDGs14 Life Below Water，扣緊聯合國永續發展目標 SDGs14 Life Below Water 和他國共同維護海洋生態環境的永續發展。

課程融入「聯合國永續發展目標 SDGs14 Life Below Water」也使得課程更具國際性與全球化。根據 SDGs14 的目標完整做出雙語海洋繪本。

#### 教師角色：

本校海洋課程老師、資訊科技老師以及英文老師共備國際相關課程。另外，也同時和他國老師師做課程討論並詳細規劃課程內容，將本國文化課程與 SDGs 課程結合，讓雙方學生探討全球永續發展議題，提升學生全球公民意識。

相關領域教師共備課程，並和他國老師一起同步執行課程。海洋課程老師教導學生在地海洋生物及環境生態知識、資訊老師教導學生用 Canva 將紙本繪本做成電子書，英文老師指導英文句子的翻譯及口述。

#### 學生學習：

根據課程實施，逐步完成目標任務。善用資訊媒體（Padlet, Canva）讓學生共創海洋生態教育繪本，增進資訊能力外，更重要的是讓學生有機會分享家鄉海洋生物多樣性，並介紹該如何做海洋環境保護讓海洋生物能夠永續發展。

學生共五組，各組產出一本有關當地海洋生物主題的「雙語海洋生態繪本」，將保護海洋生態的想法記錄在繪本上並分享給他國的學生了解，做到善盡全球公民責任。

## 四、組織分工

組別	職稱	工作事項
總執行長	校長	綜理國際交流計畫一切事宜
執行秘書	教務主任	1. 規劃國際交流計畫一切事宜，紀錄活動起訖時間。 2. 執行及成果彙整國際交流計畫一切事宜
行政組	家長會長	結合社區、社團及家長資源，支援學校推動國際教育活動，將是漁民的家長列入特別課程講座。
	總務主任	負責校園國際化環境建置，標誌雙語，並把各國國旗、相關訊息建置在校園的公佈欄。
	事務組長	1. 採購課程需要用到的物品、核銷國際交流計畫一切事宜 2. 負責國際交流計畫活動場地安排
	註冊組長 設備組長	負責國際交流計畫活動招生與活動安排，提供課程需要的教具等
課程組	教學組長	負責和授課英文老師一起規劃執行國際教育課程及學習活動
	領域教師	1. 撰寫國際教育課程方案及教案 2. 協助記錄交流活動 3. 科技、海洋領域老師和英語老師共同討論課程
	社群教師	1. 英語社群教師固定時間開會分享、討論國際教育的議題 2. 規劃漸進式的讓全校生參與國際教育活動 3. 善用英語日進行國家的介紹、拓展學生的國際視野與促進學生的國際觀
	學年代表	1. 各年段導師協助學生聆聽英語日的影片 2. 各年段選定一個月辦理國際教育推展活動 3. 協助記錄交流活動
資訊組	資訊組長	1. 國際教育課程分享平台建置 2. 視訊設備操作指導 3. 課程資訊化的指導

## 參、對應國際教育議題實質內涵

### 彰顯國家價值

- √ **國E1**  
了解我國與世界其他國家的文化特質。

### 尊重多元文化與國際理解

- √ **國E4**  
了解國際文化的多樣性

### 強化國際移動力

- √ **國E9**  
運用多元方式參與學校的國際文化活動。

### 善盡全球公民責任

- √ **國E12**  
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

## 肆、交流方案

### One Earth

**交流單位** 美國 Cockrill Middle School  
聯繫管道：由本校Fulbright美籍志工老師引薦

**單位簡介** 平台：padlet  
因為和美國交流有時差問題，padlet 此網站可以錄製彼此自我介紹，也可以將想要上傳的資料，包括word, PDF, 照片檔、音檔以及 Video 等都可使用，連結也非常方便，只要彼此複製連結網址或分享QR CODE即可共同協作或留下紀錄。

**實施對象** 六年級學生

**相關** 英文/環境議題/藝文/資訊

### 國際教育議題 實質內涵

**國E1**  
了解我國與世界其他國家的文化特質

**國E4**  
了解國際文化的多樣性

**國E9**  
運用多元方式參與學校的國際文化活動

**國E12**  
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

### 轉化學習目標

1. 學生能更進一步認識在地獨特性的文化，並能針對其中 1 項特色進行解說。
2. 學生能說出三項美國的文化特色和台灣農曆新年的相似處及相異處，如說出美國分享的聖誕節所做的事情。

1. 透過交流活動，學生能認識在地文化與美國文化的差異，比較農曆新年和聖誕節的相似處及相異處。

1. 學生能使用 padlet 錄製影片用英語清楚向解說在地文化、農曆新年與海洋保育議題，並進行討論。
2. 學生能運用資訊媒體 Canva 製作雙語海洋繪本進行發表與交流
3. 學生能運用資訊媒體與美國學生共同創作繪本。

1. 學生能進一步了解在地海洋保育如淨灘或慢魚運動的措施，並能針對其中一項進行解說。
2. 學生能與對方交流學生共同討論出具永續性的海洋生態保育作為



## 交流前

### 一、行政及夥伴關係

1. 了解教學端需要什麼協助
2. 討論並確認與夥伴學校的交流主題
3. 成立國際教育推動小組
4. 建立行政支援系統
5. 建立交流夥伴平台
6. 召開準備會議規劃整體交流計畫與期程
7. 安排場地及設備準備

### 二、課程及教學實施

1. 設計課程，將「彰顯國家價值」與「善盡全球公民責任」的指標納入課程。
2. 彰顯國家價值：將「農曆新年」轉化成學生可以分享的主題，內容包括春節的所有習俗，寫春聯、貼春聯、解釋年糕、吃蘋果、橘子在春節的意義、做春字的模板等。
3. 善盡全球公民責任：結合聯合國永續發展 SDGs 14 Life Below Water 做相關海洋繪本
4. 授課準備相關教材，包括 padlet, Canva 等資訊軟體。

### 三、評估及修正機制

1. 將計畫可能遇到的困難及問題先條列出來。
2. 評估未來學生會學習的情境脈絡及議題先做課程規劃並做滾動式修正。
3. 和藝術與人文領域老師和資訊科技老師一起做課程規劃。

### 四、遴選交流學生方式（外籍人士入校志工服務可選填，其他類型必填）

學生資格	全部六年級包括弱勢學生
遴選條件	選擇學校體育班學生（24 人）做主要和美國學校進行交流班級，因為該班學生都至少通過學校英語單字達人挑戰的第五級幾基本門檻。其他班級則和其他國家做簡單的筆友書信交流。



## 交流前 (續)

### 五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
2021.9.6 (2小時)	1. 英語自我介紹練習 2. 認識國際交流國家	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2021.9.20 (2小時)	透過平板錄製自我介紹，上傳到Padlet和交流國學生認識彼此	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2021.10.4 (2小時)	搜尋彙整台灣及澎湖地理環境與氣候特徵並上傳到Padlet 資料夾	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2021.10.18 (2小時)	錄製影片或製作簡報介紹台灣及澎湖地理環境與氣候特徵上傳到Padlet 連結	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2021.11.8 (2小時)	搜尋彙整台灣、澎湖知名觀光景點、風俗節慶與美食介紹。	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2021.11.22 (2小時)	錄製影片或製作簡報介紹台灣及澎湖觀光景點、風俗節慶與美食的英語解說，也會帶學生實際在學校英語村做體驗。	英語老師 外籍教師	學校英語村 + 平板
2021.12.6 (2小時)	準備農曆新年相關活動（製作春字剪粘模板、寫春聯、春節明信片），以學校英語村的在地美食館作為背景，錄製春節相關影片並寄出學生所做的春節相關物品到交流國家	英語老師 藝文老師 外籍教師	學校英語村 + 高年級 英語教室 + 平板
2021.12.20 (2小時)	錄製影片或製作簡報介紹農曆新年並上傳至Padlet 連結給交流國	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2022.3.08 (2小時)	根據聯合國永續發展SDGs 14 Life Below Water 結合SIEP主題探討，討論澎湖海洋生物物種有哪些（生物多樣性）並上傳給美國學生參考	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2022.3.14 (2小時)	分組搜尋彙整澎湖海洋生物資料並上傳Padlet供日後交流與繪本製作	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2022.3.21 (2小時)	分組搜尋彙整Slow Fish慢魚運動在澎湖執行狀況。（padlet）	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2022.4.4 (2小時)	說明要如何採取行動才能永續利用海洋生態系並確保生物的多樣性。上傳給美國學生參考。（padlet）	英語老師 外籍教師	高年級英語教室 + 平板
2022.4.18 (3小時)	分組製作 Life Below Water 「海洋生態保育」雙語繪本。製作繪本前，先分組給予一個在地海洋生物主題。每組各個學生都有一個任務，有繪圖、錄音、線上編輯、收集資料等。（padlet+Canva）	英語老師 藝文老師 外籍教師 資訊老師	高年級英語教室 + 電腦
2022.5.17 (3小時)	分組製作 Life Below Water 「海洋生態保育」雙語繪本。分組製做五本海洋生物永續發展的線上雙語繪本。主題包括「鬻」、「澎湖小章魚」、「綠蠵龜」、「康氏馬加鱈（土魷）」、「兇狠圓軸蟹」等。藉由繪本的創作，喚醒學生瞭解家鄉在地海洋生物的獨特性、牠們生長的棲息地、目前周遭環境的變化以及環境對牠們的威脅、要如何改善又要如何永續經營海洋才能讓這些海洋生物繼續生長綿延不絕。上傳至Padlet (slow-fish rule) (padlet+Canva)	英語老師 藝文老師 外籍教師 資訊老師	高年級英語教室 + 電腦
2022.5.21 (2小時)	發表 Life Below Water 「海洋生態保育」雙語繪本。請美國學生一起欣賞	英語老師 藝文老師 外籍教師 資訊老師	高年級英語教室 + 電腦



## 交流中

### 一、行政及夥伴關係

1. 依據國際交流活動期成與課程主題進行
2. 幫忙修正或協助軟硬體設備
3. 突發狀況的應變

### 二、課程及教學實施

1. 學生彼此透過 Padlet 做自我介紹
2. 學生透過 Padlet 以及書信、明信片等 了解彼此文化（農曆新年 vs. 聖誕節）
3. 學生透過 Padlet, Canva 蒐集海洋生物相關資料並做成海洋生物繪本。

### 三、評估及修正機制

1. 交流課程因為時差關係，採非同步課程，所以雙方透過 Padlet 來做課程的認識與回饋。
2. 授課教師與夥伴教師檢視課程進度及活動安排並做紀錄，做為未來持續合作時課程內容修正的依據。欣賞及認識雙方後，老師鼓勵學生在 Padlet 留言處彼此給對方按「讚」或適時給予回饋或問問題。
3. 以課室觀察、學生口頭發表、小組討論、蒐集資料、小組共製簡報及繪本進行動態評量，作為修正教學方式之依據

### 四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
2021.10.18	1. 相見歡-自我介紹 2. 彼此介紹自己國家的地理位置及國家特色 3. 介紹澎湖的地理位置	英語老師 外籍教師	英語村播報館
2021.12.20	分享彼此國家的節慶風俗	英語老師 外籍教師	高年級英語教室
2022.03.08	介紹、分享自己所在地的海洋生物多樣性。	英語老師 外籍教師	英語村名產館 英語村生態館
2022.04.04	分享彼此國家或所在城市對於生態環境保育活動或措施。	英語老師 外籍教師	高年級英語教室
2022.05.17	共同討論如何行動才能讓全世界海洋資源永續發展源源不絕。Slow Fish慢魚運動。	英語老師 外籍教師	高年級英語教室
2022.05.31	分享『海洋環境生態保育』的雙語繪本創作。	英語老師 外籍教師	高年級英語教室



## 交流後

### 一、行政及夥伴關係

用e-mail以及line 聯絡，也將請對方老師將線上繪本讓學生做回饋。

### 二、課程及教學實施

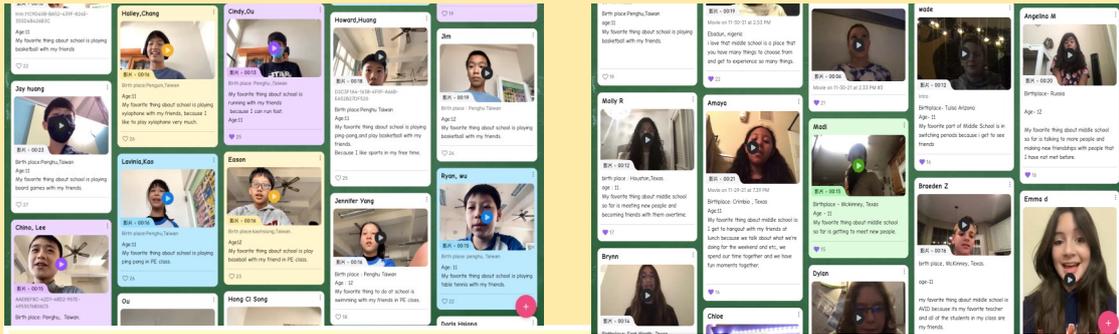
1. 上傳活動照片至各平台，分享活動成果。
2. 雙語繪本也將複印成紙本，供各縣市索取參考。
3. 參與學生製作交流心得簡報，進行心得分享。

### 三、評估及修正機制

1. 檢討整個計畫內容、蒐集所有交流過程資料。包括明信片、X'mas 卡片交換、繪本創作資料等
2. 召開工作檢討會並作為紀錄
3. 依檢討會會議紀錄進行計畫修正，做為未來持續合作依據

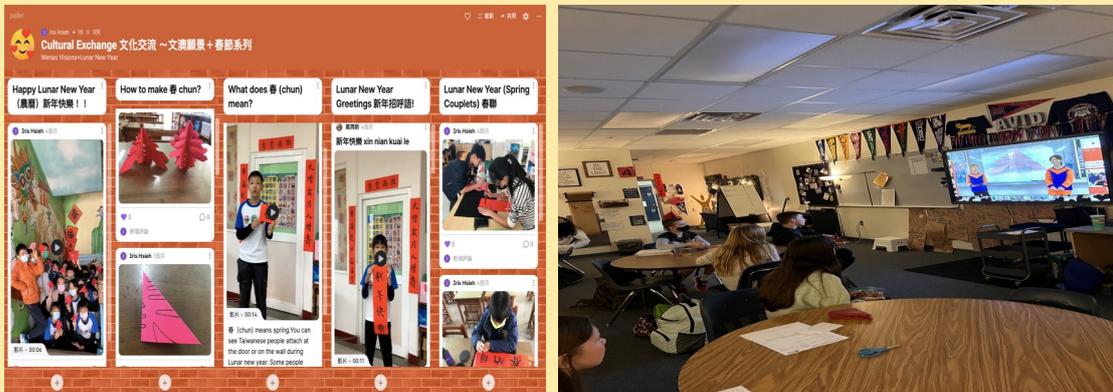
## 伍、學生交流歷程

### 一、交流前



110/10/18用Padlet 認識彼此

### 二、交流中



110/12/20 春節系列：

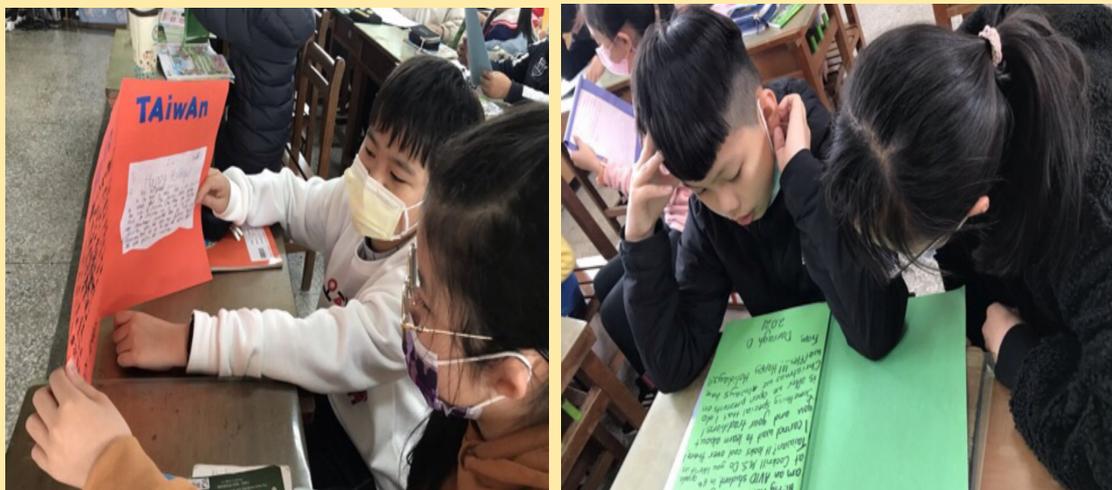
1. 介紹農曆春節，教美國學生如何做春字
2. 美國學生用春字向台灣的學生道『Happy Lunar New Year』

## 二、交流中 (續)



110/12/20 春節系列：

1. 介紹農曆春節，教美國學生如何做春字
2. 美國學生用春字向台灣的學生道『Happy Lunar New Year』



110/12/20 聖誕節系列：欣賞美國學生寄來的問候卡

## 陸、學生學習評量與評量結果

### 一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式
<p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>E1-1 學生能更進一步認識在地獨特性的文化，並能針對其中1項特色進行解說。</p> <p>E1-2 學生能說出三項美國的文化特質。</p>	<p>使用padlet非同步評量學生對於本國與美國的文化特色的了解。</p>
<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>E4-1 透過交流活動，學生能認識在地文化與美國文化的差異。</p> <p>E4-2 透過交流活動，學生能學習欣賞及尊重不同的文化。</p>	<p>形成性評量：學生用Venn Diagram（維恩圖）來比較雙方國家的異同並口頭報告。</p>
<p>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p>	<p>國E9-1 學生能使用英語清楚解說在地海洋生態議題的作為，並進行討論。</p> <p>國E9-2 學生能運用資訊媒體製作簡報進行發表與交流。</p> <p>國E9-3 學生能運用資訊媒體與美國學生共同創作繪本。</p>	<p>1. 參與討論的積極度</p> <p>2. 總結性評量：能夠產出「雙語海洋生態保育與永續發展繪本」</p>
<p>國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>E12-1 學生能進一步了解在地海洋生態保育的重要性作為。</p> <p>E12-3 學生能與對方交流學生共同討論出有效的海洋生態保育作為。</p>	<p>參與討論的積極度</p>

## 二、學習評量結果

### 1. 「國際教育議題」實質內涵與「轉化學習目標」的評量規準

評量向度與說明	優秀	良好	基礎
尊重多元文化與國際理解 國E4了解國際文化的多樣性不同時代或地區，具有各種不同的文化意涵和表現形式。	能說出美國與台灣節慶的三個不同點與三個相同點。	能說出美國與台灣節慶的兩個不同點與兩個相同點。	能至少說出美國與台灣節慶的一個不同點與一個相同點。
善盡全球公民責任 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 可從生活中改善的行動策略。	能說明在地海洋保育淨灘活動或慢魚運動的措施，並且於日常生活中執行。	能稍微說明在地海洋保育淨灘活動或慢魚運動的措施，並且於日常生活中執行。	僅能說出一些在地海洋保育淨灘活動或慢魚運動的措施。
表現形式 影像呈現 影片呈現之技巧。	能運用科技軟體Canva及繪圖技巧將海洋保育繪本清楚匯出影像。	能運用科技軟體Canva並把85%技巧將海洋保育繪本清楚匯出影像。	無法運用科技軟體Canva將海洋保育繪本清楚匯出影像。

### 2. 雙語海洋生態繪本評量規準

評量向度與說明	優秀	良好	基礎
主題展現 內容深度 內容回應主題重點。	內容具有深度且能以簡單的方式回應主題重點。	內容容易理解，大致表達主題重點。	內容較為表面，主題表達重點稍不明顯。
素材選擇 英語文溝通力的運用 英語文溝通力的運用 能呼應學習目標，透過跨語言溝通策略，將英語目標字詞及相關英語文運用於表現任務。	約71%~ 100% 以上的表現任務能運用目標字詞及相關英語文呈現。	約41%~ 70% 的表現任務能運用目標字詞及相關英語文呈現。	約21%~ 40%的表現任務能運用目標字詞及相關英語文呈現。
表現形式 書面呈現 書面呈現 繪本呈現 圖片、色彩、字體及版面設計之呈現，使讀者更易閱讀。英文句子能夠使讀者容易閱讀。	圖片呈現簡單易懂，色彩及字體等元素設計，英語句子能夠和繪本相關圖片、內容契合，讓讀者容易閱讀。	有運用相關圖片，英文句子和內容整體契合，使繪本易閱讀。	繪本圖片與內容不太符合，英文句子無法溝通、字體運用不當，使讀者難以閱讀。
善盡全球公民責任 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 全球議題(海洋生態環境)影響個人生活，且與臺灣在地問題具有關連，因此須構思可從生活中改善的行動策略。	能覺察全球議題(海洋生態環境)對個人生活的影響，說明與臺灣在地問題的關連，並規劃個人能實踐改善問題的行動任務。	能覺察全球議題(海洋生態環境)對個人生活的影響，說明與臺灣在地問題的關連，並能簡單構思個人的生活行動策略。	能覺察全球議題(海洋生態環境)對個人生活的影響，並說明與臺灣在地問題的關連。

參考附件（國際教育：在地海洋生態繪本與全球公民素養自評量表）

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生實際表現
在地海洋生態繪本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠善用資訊媒體（Padlet, Canva）共創海洋生態教育繪本</li> <li>2. 學生能夠和交流國家分享家鄉海洋生物多樣性、海洋生態保育與海洋永續經營的重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生共五組，各組分別產出一本有關當地海洋生物主題的「雙語海洋生態繪本」。無論是紙本繪圖或是Canva的製作出的雙語海洋生態繪本都可以達到評量尺規中主題展現、素材選擇、表現形式的評量要點</li> <li>2. 因為交流後期分享階段已中斷，所以，無法順利分享給交流國家。</li> </ol>
全球公民素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠觀察生活中的全球議題，並構思如何從生活中可以改善的行動策略。</li> <li>2. 將保護海洋生態的想法用英語、科技記錄在繪本上並分享給交流國家的學生，讓大家一起善盡全球公民責任。</li> </ol>	<p>課程結束後，教師選擇20個問題檢視學生的整體公民素養，學生回饋如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「文化學習」的十一個問題回饋中達69.9%的正面認同</li> <li>2. 「語文交流的重要性」兩題達66.7%持正面認同</li> <li>3. 「科技」一題，58%認為科技資訊是了解不同家重要性的能力</li> <li>4. 「美國文化交流評量規準」（六題）的重要性有62.3%表示認同</li> <li>5. 其他問卷質性問卷對於此次國際教育都持較正面積極的態度，認為參與國際教育是有趣的也可以透展自己的視野。</li> </ol>

## 柒、成效評估

**行政組織：協助班級老師規劃相關國際教育課程所需。**

<p>√ 確定與美國交流的課程與時間。</p>	<p>行政端負責安排課程，隨時調整課程所需。但下學期遇到一些狀況導致雙方課程無法順利進行。</p> <p>特別說明：課程排程中初期（上學期）進行都很順利，但後期（下學期）很可惜因為種種因素（台美Covid疫情，導致部分學生參與此計畫不完整；天候因素，美國偶有暴風雪所以停止上學；台美雙方放短期假的時間不同等，以上都是造成下學期課程中斷原因。</p> <p>解決方案及未來改善建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為時差、天候以及環境的不同，造成美國與和台灣的交流中斷，所以未來希望能夠媒合和台灣較無時差又是以英語為主要語言的國家締結姐妹校或做國際交流，會比較好的選擇。帛琉和新加坡可以列入考量。</li> <li>2. 此外，因為本校屬於海洋學校，所以，當和國外做交流時希望也可以媒合到海島國家，這樣比較容易發展也可以找出共同的主題課程。</li> <li>3. 若是做主題相關的分享或討論也可以善用I-EAEN或APEC Cyber Academy等平台規劃相關主題來進行交流。</li> </ol>
-------------------------	---

**課程規劃：**

**主題一：認識彼此，學生間自我介紹，再相互介紹彼此文化，認同本國文化價值的同時也尊重他國文化。（台灣與美國文化交流、農曆春節vs.聖誕節）使用 padlet或明信片、卡片交流。**

<p>√ 透過 padlet 以及明信片做彼此交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本國與美國的交流，讓學生了解、欣賞世界不同文化存在的價值，發揚本國文化與尊重、包容不同文化的存在。</li> <li>2. 交流學生與美國交流同學互相介紹在地環境及氣候、景點、美食、人文特色等。</li> </ol>
--------------------------------	--

**主題二：聯合國永續發展目標SDGs14 Life Below Water，扣緊聯合國永續發展目標SDGs14 Life Below Water和他國共同維護海洋生態環境的永續發展。**

<p>√ 聯合國永續發展目標SDGs14 Life Below Water產出線上「雙語海洋生態繪本」</p>	<p>學生根據老師PPT引導先了解自己家鄉海洋生物的多樣性、獨特性與現在這些海洋生物所面臨的危機。</p>
---	---

**教師角色：**本校海洋課程老師、資訊科技老師以及英文老師共備國際相關課程。另外，也同時和他國老師做課程討論並詳細規劃課程內容，將本國文化課程與SDGs課程結合，讓雙方學生探討全球永續發展議題，提升學生全球公民意識。

√ 相關領域教師共備課程，並和他國老師一起同步執行課程。

學生根據老師PPT引導以及自己對家鄉的海洋知識，結合聯合國永續發展目標SDGs14 Life Below Water的重要議題，為下一個階段任務做準備。（線上繪本創作）

**學生學習：**根據課程實施，逐步完成目標任務。善用資訊媒體（padlet, Canva）讓學生共創海洋生態教育繪本，增進資訊能力外，更重要的是讓學生有機會分享家鄉海洋生物多樣性，並介紹該如何做海洋環境保護讓海洋生物能夠永續發展。

√ 學生各組要產出「雙語海洋生態繪本」，精進資訊能力與善盡全球公民責任。

學生根據所學到的SDGs 14 Life Below the water在Padlet上收集有關在地海洋生物的資料以及在Canva創作在地的海洋生物永續發展相關繪本。藉由繪本的創作，喚醒學生瞭解家鄉在地生物的獨特性以及生物環境保育的重要性。學生瞭解海洋永續發展的重要性，就會身體力行善盡全球公民責任並積極維護生態環境，也希望全世界團結起來共創全球美好、永續的海洋生態環境。

## 捌、相關資源

### 一、參考資料

1. 澎湖縣國家風景管理處網站 <https://www.penghu-nsa.gov.tw/>
2. 臺灣海洋教育中心 <https://tmec.ntou.edu.tw/>
3. 澎湖縣自然輔導團
4. 海洋委員會 <https://www.oac.gov.tw/ch/index.jsp>

### 二、資源平台

1. 國家重要濕地保育計畫—濕地典藏國際文件 <https://wetland-tw.tcd.gov.tw/tw/Ramsar.php>
2. Schools Across Borders組織 <http://www.schoolsacrossborders.org/main-activities/>
3. 國際海洋資訊 <https://iocean.tier.org.tw/>
4. 動物知識(英文) <https://kidadl.com/facts/animals>

### 三、附件

(如；學習單、自評表、教案、評量規準等)

1. 在地海洋生態教學PPT—Sea Creatures in Penghu



### 三、附件 (續)

(如：學習單、自評表、教案、評量規準等)

#### 2. 台灣文化介紹PPT—When I think of Taiwan, I think of …….



#### 3. 美國文化介紹—When I think of American, I think of …….



#### 4. 學生作品：

學生產出「雙語海洋生態線上繪本」，每本繪本封底都有QR CODE可供線上觀看中英文版。

凶狠圓軸蟹 (中文版)



C. Carnifex (英文版)



### 三、附件 (續)

(如：學習單、自評表、教案、評量規準等)

綠蠓龜 (中文版)



Green Sea Turtle (英文版)



蟹 (中文版)



Horseshoe Crab (英文版)



土魷魚 (中文版)



Mackerel (英文版)



澎湖小章魚 (中文版)



Octopus Minor (英文版)



### 三、附件 (續)

(如：學習單、自評表、教案、評量規準等)

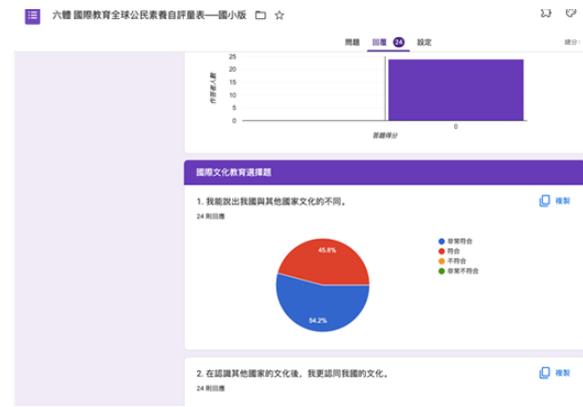
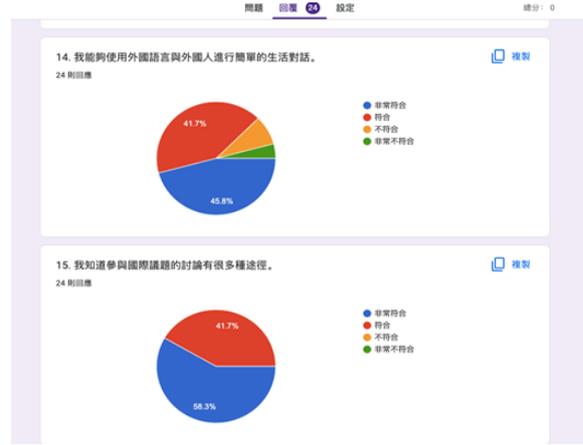
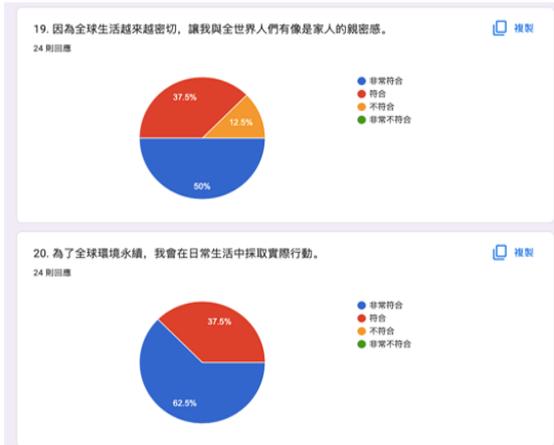
5. 質性評量：問卷參考 (改編至SIEP2.0國際教育評量資源<https://www.ietw2.edu.tw/Page3/Self-Assessment>)

國際教育全球公民素養自評量表

<https://docs.google.com/forms/d/1Aar-KvcS6xB7OX-XVWcFoqcYS9Wh6t34-QcgpnhRRQM/edit>  
(問卷題目)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerC\\_qkM69DJZC2i0eMIJGbnw0-DrmmYyOL0OnM2IUbT-rvZQ/formResponse](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerC_qkM69DJZC2i0eMIJGbnw0-DrmmYyOL0OnM2IUbT-rvZQ/formResponse) (學生問卷回饋)

學生問卷回饋節錄：



問答題

請用簡短15~20個字來形容你學國際教育主題的想法? 可以是使用平板心得、課程活動或任何有關此次國際教育的內容都可  
24 則回應

我覺得我們班很幸運，可以有機會和外國人活動

我覺得這次的國際教育對我很有幫助，因為讓我認識到一些別的地方的文化!

我覺得老師真的很辛苦，因為老師想要讓我們上到其他課程，讓我們長多一點知識，所以我覺得老師真的很辛苦

我覺得國際教育主題的想法很好，因為不僅可以讓我們更了解自己的國家，還可以認識不同國家的文化。

能和外國的同學交流了解各國文化，知道更多學校以外的東西。

我覺得這次和美國交換卡片的活動十分有趣，不但可以認識美國的一些事物，還可以擴散台灣的文化

用平板做影片讓我印象深刻，因為我從來沒有自己拍過影片，做這個影片還可以介紹生活在海洋的綠蠶龜，影片裡加上動畫和圖案等，看起來更加豐富

我很享受做交流明信片期間，不但能增廣見聞，更讓我認識不同國家的文化差異，謝謝老師幫我們爭取和不同國家交流的機會。