



小小背包客·池田走讀趣

國立東華大學附設實驗國民小學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 姊妹校關係建立與維繫 遴選交流學生 家長群組建立與相關資源引入 行政支援 	<ol style="list-style-type: none"> 出訪導航課程 文化認識相關課程：日語會話、接待家庭文化禮儀、日本文史 探究能力相關課程：「小小背包客·文化走讀趣」探究課程、KWL 觀察法訓練 特色表演培訓 出訪前校內公開授旗 	<ol style="list-style-type: none"> 基於校本課程架構、學生願景與過去經驗，擬定交流主題與活動期程 教師發展課程架構，定期討論回饋 在交流團員甄選後，針對團員定期培訓與評量
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 與姊妹校師長進行意見交換、經驗分享 與姊妹校商討下一年度交流規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 為期 6 天交流活動 安排入班交流、文化分享、入住接待家庭以及重要文化景點參訪等國際教育課程 	<ol style="list-style-type: none"> 交流成果發表素材蒐集 學生心得省思日記 帶隊老師每日回顧檢討
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 致贈感謝函與交流活動成果彙集給姊妹校，後者作為下一年度交流參考 處理經費相關後續事宜 	<p>邀請交流團員加入「小小背包客·老店家走讀趣」社團，進一步延伸學習，使學習歷程更加完整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 帶隊教師及行政團隊行後檢討會 交流成果發表

學校基本資料

學校類型與階段：國民小學

學校規模：30班

學生人數：855人

教師人數：57人

交流類型：

本國學校師生出訪—姊妹校交流

交流國家與單位：

日本大阪教育大學附屬池田小學校

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程

特色課程

東華附小的前身是花蓮師範學院附小，在花蓮地區是一所領導創新教學、以優質學習環境與專業教師群而擁有良好口碑的學府。本校以「創造人文與自然科技蓬勃的環境，培養出全人化懂得生活的學生」為教學願景；以在地文化特色為經、優質的親師團隊為緯，長期深耕而開拓了一片欣欣向榮的學習園地；教學特色包括曾榮獲全國閱讀磐石獎肯定的**閱讀教育**、獲得分組合作學習績優獎的**分組合作教學**、連年榮獲全國中小學科學展覽團體獎的**科學教育及專題研究**等，皆成為推動國際教育不可或缺的養分。

在閱讀教育方面，透過課發會凝聚共識訂定校本閱讀課程，除了深化閱讀能力指標的教學之外，也結合專業師資推動每隔週一次的英語閱讀課，融入國際教育相關知能的閱讀素材；並組織退休教師與家長志工帶領閱讀小團體，以縮小學習落差，豐富學生的閱讀經驗。

在分組合作教學方面，合作策略與學習者為中心的教學模式不僅廣泛運用在學科領域的課堂中，在以國際視野為核心的「文化走讀」校訂課程也多有發揮；學生因家庭社經地位差異而造成的文化資本落差，透過平等參與及尊重差異的團隊合作，有效提升弱勢學生的國際視野。

最後在科學教育及專題研究方面，學生從中年級開始培養探究能力，到高年級進行專題探索與科學方法的深究；應用在國際交流活動中，學生探索在地特色文化後進行跨文化溝通與比較，使文化交流的內涵可深可廣。

相關課程計畫

自 106 學年起，本校在盤點學校特色、教學資源與教師專業後，從素養導向出發而訂定了「**文化走讀**」校本課程，以「**跨越隔閡、規劃實踐、視野交融**」為發展目標，融入在地特色與國際教育理念，帶領學生探索校園、探訪社區、探究環境，累積深厚的在地文化認識後，進行跨文化的視野交流與對話，更促使教師在一次次滾動修正中不斷共享教學成果，繼而引發新一輪的教學實踐。

透過「小小背包客·文化走讀趣」課程實施，在親師生共同努力及彼此激盪下，逐步勾勒出邁向國際、勇闖天涯的「**小小背包客**」的學生願景圖像（如上圖），而這些課程實踐的成果，也成為交流最佳素材。學生在深度理解後帶著自信向外國友人介紹自身文化，進而在交流互動中融入在地文化素材成為活動主軸，開啟了姊妹校交流、跨文化理解、教師專業對話與課程共作更多的機會與可能性。



教師社群

國際教育知能

本校長年推動國際教育，校內教師除了自身專業外，亦多有具備英語專長、資訊科技能力、閱讀推動經驗，以及深入探索在地特色的文化觸角，是為基層教育現場中最佳的國際教育推手。

本校教師人數(含校長)共 57 人，其中 66.7%具備碩士學歷，8.7%具有博士學歷，平均年齡 44 歲。

在國際教育專業知能方面，除了「國際教育推動小組」的主要成員已取得國際教育專業教師進階認證，且其中 2 位具有海外學位外，校內專任教師亦已於 106 年所辦理之「洄瀾地球村—教師專業成長工作坊」中取得初階認證，並持續在自身領域進行國際教育融入教學；而主責國際教育推動的研究處主任及組長，更於 109 年配合國際教育白皮書 2.0 的發布，參與教育行政人員國際教育培力營，並擔任花蓮縣國際教育任務學校，籌辦國際教育 2.0 的專業知能研習，使國際教育在跨校分享的良好互動中，形成自發共好的活水循環。

此外，本校透過 iEARN 平台與國際夥伴進行專案協作與交流時，教師更充分運用其領域與課程教學專業，帶領學生進行跨文化的理解與溝通，使學生能在充滿國際教育氛圍的情境中學習，國際視野也能從基礎扎根。

國際教育相關社群運作

本校**國際教育推動小組**主要成員包括行政團隊代表、國際教育教師專業社群代表，以及曾實際參與培訓及帶隊的教師團隊。推動小組於每學期期初、期末召開會議，研商內容包括：

1. 討論該年度國際教育目標及推動策略
2. 視任務需求加開推動小組會議，以檢視工作進度與學習成效
3. 訂定交流團員遴選辦法並擔任校內評審
4. 與國際教育教師專業社群持續互動及對話，期使任務規畫能符合並即時回應教學現場之需求，並能將各領域專長帶入行前培訓課程中
5. 行後彙整交流成果以進行省思回饋
6. 109 年配合國際教育白皮書 2.0，推動小組成員將持續參與並進行校內的國際教育推動以擴散效益

另外本校教師的食農教育社群、分組合作學習社群等，也分別挹注社群共備的成果，豐富了國際教育融入課程與全校性推廣活動的內涵。

多元文化背景

本校雖屬市區小學，但來自原住民與新住民家庭的學生也有一定比例，在教學現場與豐富多元的課後活動中常有來自不同族群的學生各自展現專長，例如在足球和田徑方面大放異彩的原住民學生、在歷年語文競賽屢獲佳績的閩、客與原住民語族群；在校內國際教育活動經常現身說法的東南亞新住民家庭及其子女。使校園呈現生機勃勃的**多元文化風貌**。

另一方面，由於本校位於公家機關匯集的文教區，學風鼎盛，再加上東華大學教職員工多選擇讓子女就讀本校，因此家長普遍具有相當的國際視野，更有部分家長本身即為外籍人士，為國際教育推動挹注了許多有形無形的資源。以109學年度為例，家長為外籍人士的學生即佔全校3.48%，因此除了邀請各國家長入校向全校師生介紹國旗、吟唱國歌外，也於元旦當週舉辦盛大的「聯合升旗典禮」，讓十幾個不同國家的國旗在附小觀山台冉冉升起，營造國際化氛圍並拓展學生國際視野。而家長及社區對本校高品質教學的期待，亦成為推動國際教育重要的動力。

學生背景

國際交流經驗

本校位於花蓮市的美崙文教區，家長對學生的外語能力及國際視野普遍重視且從小培養，因此學生多有出國旅遊、課外學習英語之經驗。

國際教育在東華附小行之有年，歷年所舉辦國際交流—出訪及接待活動皆廣受好評，也透過交流後的分享讓全校師生一同浸潤在**國際教育的氛圍**中。此外校內的領域課程也多有融入國際教育元素、引導學生提升國際視野的機會；學生更自發的透過**學生自治市幹部爭取機會自主辦理國際教育活動**等，使國際教育推動在東華附小呈現一片欣欣向榮的景象。

除此之外，本校各年段學生皆有**透過國際教育平台與外國夥伴學校交流**、使用英語的機會，如低年級學生進行Teddy Bear Project、中年級學生執行One Day in Life 專案、高年級學生設計Holiday Card Exchange、進行在地文化探究並交換Culture Box 等，使學生具備初步的國際觀並能理解與國外夥伴交流、彼此學習的樂趣與重要性，而其成效也會進一步回饋在英語學習上，帶來更強烈的學習動機與興趣。

外部資源

家長參與

本校家長以軍公教為主，重視子女教育並積極爭取各種學習與競賽機會，**對於國際交流多抱持正面肯定的態度，且能積極提供專業協助**，例如提供國際教育相關課程、引介外部資源、協助文書處理與影像編輯、配合國際教育推廣活動提供人力物力支援等。

社區與組織

1. 社區資源：

本校位在花蓮美崙地區，自帶領學生認識美崙地區的「美崙趴趴 GO」課程實施以來，與美崙地區的發展協會建立良好互動關係，有助於營造豐富的在地學習情境——一方面利用在地特色引導學生學習探究問題的方法；一方面也提供接待國外交流學校的豐富在地素材。

2. 外部資源：

與國際商學學生會(AIESEC)合作引進國際學生擔任文化課程與英語融入教學的志工，成效卓著。兩年多來除因疫情而暫停舉辦外，已陸續有來自泰國及澳洲的三名志工入校駐點，每次皆長達 3-4 週。在此期間，國際志工與學生頻繁接觸，提供豐富的文化學習情境，有利在校內建立國際教育氛圍，使學生對交流出訪活動更增期待，而無法出國交流的學生也能有學習跨文化溝通的機會。

3. 姊妹校資源：

本校與日本大阪教育大學附屬池田小學校締結為姊妹校已有 9 年歷程。在這段期間內，兩校師生互訪達 8 次，互訪師生人數 335 人，兩校所安排的接待家庭也累積達 64 個，建立了良好的互動互信關係。在實體互訪外，兩校也進行課程交流、ICT 平台共作等；而自 107 年起更結合香港夥伴—保良局陳守仁小學共同進行三校實體交流，交流的深度與廣度皆不斷擴展。

在姊妹校關係的發展歷程方面，兩校從師長互訪（101 年、108 年）、師生團隊互訪、接待家庭體驗（103 年起至今）而發展至專題研究（水資源研究）與課程的共作（泰迪熊計畫）、台日港三校交流（107 年起）等交流模式，雙方已建立穩固的互信互賴基礎。本校教師多有接待姊妹校學生入班學習、文化體驗的經驗；其中部分教師更曾參與兩校課程共作的共備與觀課、議課，使兩校的交流情誼隨著教學專業的精進而同步成長。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 外國師生來訪 √ 本國師生出訪 √ 國際會議及競賽

辦理外國學校、師生來訪

1. 與日本池田小學交流

- 與日本池田小學締結姊妹校並協定雙方對等教育交流條約，108 年續簽第三期姊妹校合約。
- 107 年 11 月 2-3 日池田小學第五度來訪，交流活動除扯鈴交流會、小小記者會、歡迎式與入班體驗外，並安排接待家庭體驗；同時也將「小小背包客文化走讀」的校本國際教育課程探索成果，轉換為美崙輕旅行、老店家探訪、七星潭石頭趣等交流行程，帶領池田師生認識花蓮在地的人文與自然風情。
- 108年池田小學師長5人來訪，進行入班教學觀摩與來年交流主題研商、有機農場參觀。

辦理本國學校、師生出訪

1. 與日本池田小學交流

- 與日本池田小學締結姊妹校並協定雙方對等教育交流條約，108 年續簽第三期姊妹校合約。
- 與池田小學維持 2 年互訪一次的傳統，交流活動除了入班見學、體驗具有文化特色的美食、童玩、節慶外，更將校本課程探索成果與池田師生分享，例如台灣玉、寄居蟹、水資源等專題。
- 配合姊妹校交流辦理接待家庭活動，學生透過寄宿體驗深入理解彼此文化差異、學習跨文化溝通。
- 在大阪當地進行文史景點參訪時，運用花蓮在地探索的素材，與外國友人分享介紹台灣特色，學生親身體驗並擔任文化親善大使。

- 學生於行前規劃並進行大阪市區自主探索旅程，具體實踐「小小背包客」精神。
 - 結合交流主題進行專題探究，例如配合「水資源專題」參訪下水道科學館、大阪市區水上遊憩設施等。
2. 學校體育交流計畫
- 108 年 8 月參加教育部體育署新南向政策—學校體育交流計畫，帶領本校扯鈴隊學生前往澳洲伯斯進行學校參訪、特色體育項目展演，並與當地師生進行交流。

參與國際會議及競賽

1. APCC 亞太兒童會議
- 108 年 7 月本校派 8 名學生代表及教師 1 名參加於日本福岡舉辦的 APCC（亞太兒童會議），與來自亞洲太平洋的 40 個國家或地區共 200 名兒童代表進行為期 12 天的交流、對談、寄宿家庭體驗及文化學習。APCC 兒童大使並於行程前後進行全校性成果發表與分享，以擴散交流效益。

締結國際姊妹校

√ 亞洲

- 日本大阪教育大學附屬池田小學校，簽約年數：9年

三、本學年度目標與關鍵成果

東華附小的學校本位交流方案設計理念，是來自於校本課程「文化走讀」的小小背包客學生願景，並以「跨越隔閡」、「規畫實踐」、「視野交融」為發展目標。方案目標與預期關鍵成果、具體規劃內容如下：



目標一：【跨越隔閡】出訪學生能展現對自身文化的自信、與外國友人分享文化特色；並透過行後發表，活化與帶動校內國際教育氛圍。

- 出訪學生能利用快閃表演、入校交流、接待家庭體驗等機會，與至少 5 位外國友人分享台灣及花蓮在地特色。
- 校內學生在聆聽交流發表後，能結合自身文化特色，設計1張交流名片，並於班級中進行3分鐘的設計理念發表。

目標二：【規畫實踐】交流活動中的「城市探索—自主行程規劃」能實踐「文化走讀」校本課程的小小背包客精神，進而帶動校內教師參與及校本課程的滾動修正。

- 學生能自主完成城市探索走讀規劃—花蓮老店家與大阪城市探索各 1 次，並將在地特色探索心得融入一個人自我介紹小書。
- 校內國際教育社群教師能有半數以上參與「花蓮老店家走讀趣」實作課程，並透過經驗分享、共備與課程滾動修正，發展出富有在地特色與國際教育內涵的校本「文化走讀」課程。

目標三：【視野交融】本校團隊能以永續發展議題與姊妹校進行教學專業對話，透過課程實施及交流互訪，帶領學生探索並分享成果。

- 與姊妹校教學夥伴共同帶領兩校學生進行與永續發展相關的專題探究，每年能有至2次課程研討視訊會議。探究主題融入國際交流活動包括教師共備、教學歷程分享、學生於出訪交流時分享探究成果等。



跨越隔閡

(前)

1. 進行「七星潭的石頭會說話」與「花蓮老店家走讀趣」課程，探索在地文化特色
2. 文化特色表演培訓

(中)

1. 三校交流跨文化溝通
2. 接待家庭觀察體驗 & 任務大挑戰
3. 快閃表演行銷台灣

(後)

1. 交流出訪成果發表會
2. 交流名片徵選競賽

規劃實踐

(前)

1. 校本課程「文化走讀」美崙趴趴 GO、出訪導航課程(未出訪學生同步參與)
2. 出訪團員分組運用資訊科技規劃城市探索行程

(中)

1. 大阪城市探索

(後)

1. 「小小背包客·老店家走讀趣」社團
2. 美崙趴趴 GO 摺頁推廣

視野交融

(前)

1. 水資源專題探究
2. 在地有機農業探究
3. 東華 x 池田水資源專題共作

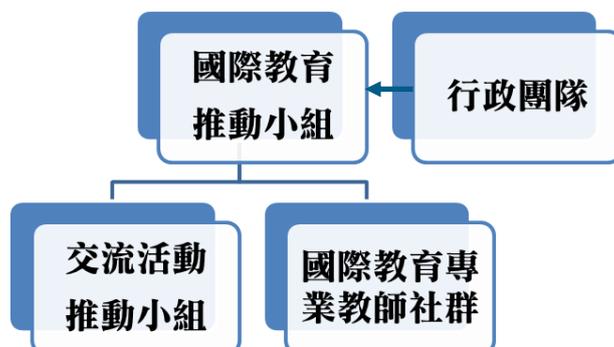
(中)

1. 水資源專題報告

(後)

1. 食農教育課程發展與共備

四、組織分工



組別	職稱	工作事項
行政團隊	校長 各處室主任	資源整合與關係維繫 交流活動行政支援
國際教育推動小組	研究處主任 國際教育專業教師社群代表	年度交流主題設定 辦理交流團員甄選
國際教育專業教師社群	領域教師代表 年段教師代表	國際教育議題融入
交流活動推動小組	文化交流組組長 帶隊教師 培訓課程教師	交流活動規劃執行 培訓課程規劃執行

參、對應國際教育議題實質內涵

<p>彰顯國家價值</p> <p>√ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>尊重多元文化與國際理解</p> <p>√ 國E5 發展學習不同文化的意願</p>
<p>強化國際移動力</p> <p>√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p>	<p>善盡全球公民責任</p> <p>√ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p>

肆、交流方案

小小背包客·池田走讀趣

交流單位 日本大阪教育大學附屬池田小學校
地址：日本大阪府池田市綠丘 1-5-1
電話：072-7613591
網址：<http://www.ikedae-oku.ed.jp/>

實施對象

1. 四、五年級—從 10 班學生中甄選出 30 名組成出訪交流團並進行培訓
2. 一至六年—全校30班學生共855人參與交流團出訪前授旗典禮、行後互動式成果分享與靜態發表會

相關領域/科目 校本課程(文化走讀、社團、資訊科技)、社會、綜合

國際教育議題 實質內涵

國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

國E5 發展學習不同文化的意願。

國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。

國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

轉化學習目標

- E3-1 說出台灣或花蓮在地自然與人文特色至少各 3 項。
- E3-2 對介紹我國本土文化特色能表現出樂意與大方的態度。
- E3-3 透過自我介紹小書、老店家走讀導覽與交流出訪活動，與外國朋友分享台灣或花蓮在地特色。
- E5-1 在入校活動和接待家庭體驗中，察覺並說出彼此文化異同點各 3 項。
- E5-2 在出訪活動中，對於學習不同文化能主動表現出興趣與熱情。
- E5-3 進行「接待家庭大挑戰」並完成至少 3 項任務。
- E9-1 自主規劃城市探索行程，探訪至少 2 個人文或自然景點並準時返回。
- E9-2 彙整交流成果，於返國後以多元方式向全校師生發表。
- E9-3 積極參與成果發表、與交流團學生互動回饋，並透過交流名片設計徵選來參與國際交流活動。
- E12-1 比較花蓮、大阪兩城市處理水資源做法的異同至少 3 項。
- E12-2 彙整水資源探究成果，利用簡報與池田姊妹校師生分享。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 姊妹校關係建立與維繫：

姊妹校關係需長期維繫、密切聯繫必不可少；在實體互訪之外，姊妹校交流的意義更在於彼此的跨文化溝通理解，以及建立在教學與課程之上的專業對話。因此出訪交流活動前半年，即與姊妹校密切保持聯繫，共商行程安排、課程共作等事宜。

2. 遴選交流學生方式：

(1) 前置作業：交流前由國際教育專業社群教師及行政團隊共組「國際教育參訪活動甄選委員會」進行交流學生之甄選，以選出有意願、肯學習、態度積極的孩子參與交流。

(2) 遴選條件：為確保經過甄選之交流團員能具備國際交流學習意願，並全程完成交流任務，於甄選辦法中明訂經甄選之團員須：

- a. 經導師推薦具有主動學習精神、負責任的態度、有興趣體驗跨文化溝通。
- b. 能全程參與行前培訓課程、交流活動結束後參與成果發表。
- c. 能遵守團隊規範並與人合作。
- d. 另擇優錄取弱勢生 2 名。

(3) 遴選項目：

- a. 才藝表演一熟練度、儀態與臨場反應。
- b. 即席問答與實作—參加交流活動之期待與心態準備、緊急應變與團隊合作、日常生活操作能力。
- c. 英語自我介紹及日語生活常用句—準備度、儀態、口語表達清晰度等。

3. 家長群組建立與相關資源引入：

在進行交流團員甄選、確定出訪團員名單後，隨即進行出訪團員家長說明會、建立家長聯繫群組，以明訂團員規範（例如培訓課程請假次數之限制）、說明經費狀況，並邀請家長協助提供學習資源或出訪相關資訊。另外也邀請曾參與交流團的家長進行經驗分享，使家長能清楚義務及規範（例如出訪期間報平安的次數、親師聯繫管道等），一同成為學生培訓及出訪交流過程中的最佳後盾。

4. 其他行政業務：

- (1) 製作招標規範及辦理公開招標，其中包含行程、食宿或交通體驗需求、大阪周遊卡需求、車輛規範等事宜。
- (2) 確定旅行社後進行聯繫、洽商手冊製作內容、行前說明會、確認帶隊導遊人選等事宜。
- (3) 收取出訪師生護照並提供名單予旅行社。
- (4) 通報教育部出訪交流活動計畫。
- (5) 出訪學生任務編組、協調校內帶隊教師並邀其加入行前培訓團隊。
- (6) 規劃培訓課程內容、特色文化表演項目等，並訂定時間表展開培訓。
- (7) 向家長收取代辦費，並選出家長代表協助訂製團服等行政事宜。

二、課程及教學實施

時數	課程／活動內容	相關領域/師資	地點
5hr	A. 出訪導航課程 1. 自我介紹小書製作與驗收 2. 特色伴手禮與名片製作 3. 收納大進擊 4. 出國旅遊須知&國際禮儀 5. 緊急應變分組模擬演練	校訂課程文化走讀/文化走讀教師	校內
8hr	B. 基礎日語及日語生活會話	外聘講師	校內
16hr	C. 「小小背包客·文化走讀趣」探究與發表培訓 1. 認識花蓮在地水資源 2. 七星潭的石頭會說話 3. 花蓮老店家走讀趣 4. 花蓮老店家走讀趣～在地導覽，我行！	校訂課程社團活動/社群教師+外聘講師	花蓮市區 水資源回收中心 七星潭
2hr	D. 接待家庭文化禮儀培訓與實作	外聘講師	校內
2hr	E. 認識日本文史&KWL觀察法訓練	社群教師	校內、外國人店家
10hr	F. 特色表演培訓	帶隊教師	校內
2hr	G. 出訪前校內公開授旗	行政團隊	校內（兒童週會）



交流前

三、評估及修正機制

1. 國際教育推動小組依據國際教育校本課程架構及學生願景圖像、參酌前次交流出訪活動之回顧省思與建議，擬定年度交流主題，並規畫學生甄選活動、交流出訪活動時程等。
2. 國際教育教師專業社群就前項所擬定之交流主題，發展課程架構，並與推動小組、帶隊教師定期商討課程實施狀況，建立校訂課程與交流活動之間相互回饋的機制。
3. 帶隊教師在甄選出交流學生後，對團員進行定期的培訓與評量，除了了解行前培訓課程的實施成效，也透過分組合作學習建立學生的團隊合作機制，進行綜合評估，並隨時回饋給推動小組，以使出訪活動與行前規畫能切合國際教育發展指標與校訂課程脈絡。



交流中

一、行政及夥伴關係

在出訪交流期間，利用實體訪問機會，與姊妹校師長進行意見交換、經驗分享與對談。一方面透過更深入實地認識姊妹校夥伴、校園文化、各領域教學特色，例如池田小學曾發生嚴重校園安全事件，因此特別著重實施安全教育並成爲日本安全認證學校，以及該校素有口碑的國際教育、戶外教育等；另一方面也藉與姊妹校會面機會，共商下一年度交流規劃、設定主題、排定日程。

二、課程及教學實施

交流活動進行中視同持續進行國際教育課程，所不同處在於學生於短短五天內大量吸收及體驗，爲避免走馬看花，特別在行前培訓中詳列觀察重點，並於每日行程結束後，利用搭遊覽車或飯店等候入住的空檔，引導學生進行反思回饋及分享，即時以文字或影像保存下來，並藉此引發更多互動與討論，以做爲行後成果整理、學生學習評量之素材。交流行程規劃如下表所示：

日期	課程／活動內容	交流學習重點
Day 1	1. 花蓮→台北 2. 參觀長榮海事博物館 3. 桃園國際機場→大阪關西空港 4. 飯店住宿&準備入校交流表演及物品	<ul style="list-style-type: none"> ● 出訪導航—生活與行李自理 ● 學習出入境流程 ● 水資源與海洋主題學習
Day 2	1. 池田小學校全日拜會 2. 歡迎會、文化特色表演、專題探究成果報告 3. 分組入班交流(三校交流)、共享午餐 4. 接待家庭相見歡及社區探索	<ul style="list-style-type: none"> ● 文化特色表演、專題探究成果分享 ● 三校交流—學習跨文化溝通 ● 接待家庭—介紹台灣/花蓮在地文化及分享特色伴手禮、接待家庭任務大挑戰 ● 社區探索—交通及日式飲食體驗、日本家庭生活禮儀與特色觀察
Day 3	1. 接待家庭→池田小學 2. 池田小學傳統文化課程體驗(敲鼓達摩、打陀螺、銅鑼燒製作、歌牌遊戲)	<ul style="list-style-type: none"> ● 接待家庭—早餐觀察比較、上學路線體驗 ● 入班交流—日本文化體驗、跨文化溝通
Day 4	1. 參訪世界文化遺產東大寺及奈良梅花鹿公園+快閃表演 2. 參訪大阪下水道科學館	<ul style="list-style-type: none"> ● 文化史蹟參訪 ● 快閃表演&行銷台灣 ● 水資源主題學習
Day 5	1. 城市探索趴趴GO	<ul style="list-style-type: none"> ● 行程自主規劃&分組探索 ● 水資源相關景點主題學習
Day 6	1. 黑門市場參訪 2. 大阪關西空港→桃園→羅東→花蓮	<ul style="list-style-type: none"> ● 黑門市場—探索在地市場特色 ● 發表交流心得



交流中

三、評估及修正機制

1. 交流成果發表素材蒐集

在出訪交流期間，蒐集交流過程之影音、學生心得、交流小故事等，做為返國後對全校師生發表交流成果之素材。其中學生參與入校交流、文史參觀等活動，可利用活動空檔錄製個人心得、觀察與省思；寄宿家庭活動亦可請接待家庭或入住學生提供交流相片，以呈現交流活動的不同面相及精彩之處。

2. 學生心得省思日記

出訪交流期間，學生每日須利用手冊的回饋省思表格，進行觀察紀錄。回饋省思紀錄中運用培訓課程所學的 KWL 觀察法，引導學生觀察「我所知道的事」、「我想知道的事」、「我學到的事」，並利用觀察工具學習解讀所觀察到的不同生活方式與文化現象。

3. 帶隊老師每日回顧檢討

帶隊老師每日交流活動結束後進行當日活動回饋與檢討，及次日行程檢視與聯繫確認，並討論突發狀況之處理原則、學生個別學習狀況等，以確保活動細項皆能達成所設定之國際教育指標。



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 姊妹校夥伴關係

- (1) 回程後即時以電子郵件向姐妹校致謝，並待交流出訪活動成果彙集成冊後，連同新聞報導剪輯、校長感謝函等，一併寄予姊妹校。
- (2) 與姊妹校教學夥伴、行政夥伴進行交流回顧與未來規劃一藉分享活動照片與師生回饋，與姊妹校夥伴一同省思回顧年度交流成果，以做為來年訂定活動計畫之參考。

2. 行政業務

- (1) 向家長進行經費使用說明，如有餘款辦理退費。
- (2) 旅行社履約狀況說明書。

二、課程及教學實施

在出訪交流活動結束後，小小背包客們回到自己熟悉的生活場所，但帶著不同文化觀點的洗禮，看待自身文化的眼光也不再一樣。因此，接下來繼續邀請交流團員加入「小小背包客·老店家走讀趣」社團，利用一學期的時間將交流出訪中未完成的專題探究做加深加廣的延伸學習，一方面累積交流接待的在地資源，另一方面也使學習歷程更完整。

三、評估及修正機制

1. 帶隊教師及行政團隊行後檢討會

帶隊教師返國後，與行政團隊共同進行行後檢討會，就交流目標達成情形、出訪期間行程規劃與突發狀況等項目進行檢討，並建立工作備忘錄以做為來年交流活動之參考，並據以進行 SIEP 成果報告。

2. 交流成果發表

利用出訪交流團返國後、開學前的假期期間，進行交流成果發表培訓，並參考各年度交流團學生特色與專長、考量下年度學校行事，設計發表活動形式，例如戲劇展演、成果簡報、有獎徵答、靜態海報展、設計互動遊戲、學生自行編製交流成果冊、入班發表分組競賽等。

伍、學生交流歷程

交流前



公開甄選交流團員

透過公開甄選，選出有意願、肯學習、態度積極的學生參與交流。甄選項目中將「生活自理能力」列入評量，測驗學生獨立自主生活的能力與態度。



交流主題設定

在交流出訪前參考各年度國際教育目標設定，及校訂課程「小小背包客·文化走讀趣」，訂定出訪主題，並於交流歷程中貫穿進行延伸學習，例如103年池田社區走讀趣、105年水資源研究、107年城市探索；此外出訪行程皆涵蓋文史景點參觀、入校見學與跨文化交流、接待家庭體驗與觀察等重點。



「七星潭的石頭會說話」 在地特色課程(1)

「七星潭的石頭會說話」在地探索課程帶領學生透過五感認識七星潭石頭特色，並進行石頭畫創作。學生的七星潭石頭畫製成明信片，成為交流出訪活動與快閃表演行銷台灣時的最佳伴手禮。



「花蓮老店家走讀趣」 在地特色課程(2)

結合校訂課程「小小背包客文化走讀」，發展出深度探索在地特色的「花蓮老店家走讀趣」課程。學生藉由動手規劃路線、親身走訪、親自訪問，將花蓮在地文化特色「帶著走」，融入在個人自我介紹小書中。不僅加深對自身文化的親切感與自信，更豐富了國際交流的內涵與分組合作完成任務的能力。

交流前



「花蓮老店家走讀趣」~ 在地導覽，我行！

在自行規劃路線探索花蓮老店家並進行訪問、整理成果後，培訓課程中特別邀請一群花蓮在地的外國人朋友來擔任遊客，由出訪團員帶領著他們進行花蓮市區老店家導覽及特色解說。學生不僅實踐所學，更學習打破語言文化的隔閡，成為花蓮最佳文化大使。



「水資源」專題探究&兩校共作

學生於行前與池田姊妹校共同進行水資源專題探究，並前往花蓮水資源回收中心、美崙溪上游的砂婆嚨淨水廠等處參訪，且於行後將探索成果做成簡報，準備到姊妹校與池田的夥伴分享。



文化走讀—出訪導航課程

「小小背包客」是東華附小學生都應具備的素養，因此出訪導航課程並非交流團員的專利，而是全年級一同實施的「文化走讀」課程內容。學生透過行李打包、製作個人介紹小書、特色伴手禮、出入境流程與國際禮儀等課程，學習到的不只是出國須知，更是小小背包客的自主、觀察、計畫、實踐等能力。



文化走讀—在地有機農業探究

為了準備與姊妹校展開以食農教育為主題的交流，學生利用文化走讀課程走訪花蓮在的有機小農，實地了解有機農業的運作方式、學習不同農場的经营策略，並實際化身有機推廣的最佳推手，在校內舉辦有機販售市集。這些前置經驗的累積不但是交流團員認識在地特色的窗口，「小小背包客」們也將透過與姊妹校交流對於永續發展的觀點與作法，從更寬廣的國際視野來學習重要的永續發展議題。

交流前



行程自主規劃 x 科技素養

出訪團員運用資訊科技，於行前分組規劃大阪城市探索行程。



特色文化展演

交流團成員利用早自習和午休練習出訪時的特色文化表演，內容結合了世大運主題曲、扯鈴及國術等特色表演。

交流中



三校交流&跨文化溝通

本校與日本池田小學締結為姊妹校後，更透過池田小學而與香港陳守仁小學建立交流關係，雙方師生曾多次互訪，每年更有高年級學生 40 名進行台港書信交流。而自 107 年起，出訪池田小學的活動中更結合了三校交流，透過入班文化課程與接待家庭體驗，學生不僅結交日本的學習夥伴，也在台日港三的學生的互動相處中，更深入認識香港的夥伴。

為了讓來自不同文化背景的學生互動並共同學習，池田小學特別準備每組一台平板作為翻譯，三校交流讓學生充分體驗各自不同的文化背景與自己的優勢及挑戰。學生除了在英文、中文、日文夾雜的溝通情境中學習跨文化溝通，也透過日常生活習慣的差異更深刻認識彼此的文化習俗。



文史景點參觀&快閃表演行銷台灣

利用團員們已經熟練、且融合台灣文化特色的姊妹校入校表演，交流團員在參訪大阪城時，於天守閣前進行了一場別開生面、結合了新式健康操、扯鈴與世大運主題曲的快閃表演。這場表演的目的的一方面是練就交流團員大方、自信介紹自己國家的能力，另一方面則是吸引各國觀光客觀賞、進而對台灣產生進一步深入了解的興趣。

在進行了三分鐘的廣場表演後，交流團員拿著在「七星潭的石頭會說話」課程中所完成的石頭畫明信片與國旗貼紙，分組向在場的各國觀光客行銷台灣，除了熱情邀請他們來日造訪台灣外，還用英文介紹花蓮的所在位置與著名景點、小吃，做了一次最成功的國民外交。



水資源專題姊妹校分享報告 &探究 ongoing

交流前學生進行水資源專題探究，交流中不僅與姊妹校夥伴分享報告，更進而利用走讀大阪市區的機會，前往與水資源相關的景點探訪，例如搭乘水上巴士觀察排水孔與漂浮垃圾情形、前往下水道科學館進行專題學習等。

交流中



接待家庭體驗與觀察

入住接待家庭是出訪團員最期待的交流活動，有的學生看似內向卻如魚得水，有的學生平日活潑大方，卻在告別師長同學要前往寄宿家庭的那一刻緊張落淚。為了使團員們可以做好最佳準備，行前培訓除了進行日本寄宿家庭禮儀課程、伴手禮與自我介紹課程外，也邀請曾參與交流團的學長姐分享入住寄宿家庭的經驗及注意事項，並請出訪交流學生自行設定入住接待家庭時自我挑戰的項目—「接待家庭大挑戰」至少 3 項。

在寄宿體驗中，學生需運用所學過的觀察法，提出對日本家庭生活的觀察並提問，例如家庭成員所各自扮演的角色、用餐或沐浴的細節或規範，進而思考探究其背後的緣由與意涵。

在寄宿體驗中，學生需運用所學過的觀察法，提出對日本家庭生活的觀察並提問，例如家庭成員所各自扮演的角色、用餐或沐浴的細節或規範，進而思考探究其背後的緣由與意涵。



小小背包客·城市探索趣

本校國際教育學生願景圖像設定為「小小背包客」，而其內涵則為培養學生的自主力、省思力、合作力、觀察力、計畫力、實踐力。因此，行前培訓中所規劃的「小小背包客·老店家走讀趣」走讀探索體驗，是為「大阪城市探索」做準備，訓練孩子自主規劃行程，並透過分組合作達成設定目標的歷程。

在「大阪城市探索」活動中，學生每人手持「大阪周遊券」，利用該券所提供的交通工具與免費參觀景點，規劃小組在半日之內要前往的景點，並規劃路線、練習閱讀地圖、進行景點參觀並完成觀察記錄、於限定時間內返回集合點，期待學生在旅行過程中能培養文化溝通、系統思考與解決問題等核心素養。

自主規劃行程讓交流團員們既興奮期待又有些許緊張。在沒有導遊領隊且人生地不熟又有語言隔閡的大阪市區，要達成分組探索任務並不容易！因此，從在校內規畫行程開始，小組成員就熱烈討論想要前往的景點、各自發揮本領說服隊友，並考量實際路線作安排。等到了城市探索的當天下午，各組都信心滿滿的分頭出發，直奔最近的地鐵站展開這趟未知的旅程。在行程中，有的成員會冷靜的遵循原始規劃、不斷查詢地圖資訊；有的成員則偏好運用直覺尋找方向，或對不在規畫之內的路線產生興趣而企圖說服夥伴變更原計畫；還有的成員絕少提供意見，卻是最佳的配合者與歷程紀錄者。在經過或輕鬆愉快、或緊張刺激的團隊找路歷程後，交流團員幾乎全數在限定時間內返回集合點，也從中學習到自主探索與團隊合作寶貴的一課。

交流後



交流出訪成果發表會

交流成果發表是在校內擴散國際教育效益的重要作為，因此歷年交流出訪返國後皆列為重點工作，利用開學前的假期期間針對團員進行完整兩天的發表培訓，並詳列於遴選辦法中要求必須參加。

而在交流發表的形式方面，結合交流影片、戲劇演出與有獎徵答的動態發表屬全校性參加，另有中高年級參與的scratch遊戲體驗、文化走廊靜態海報展、入班發表等多元方式，學生能自選適合性向之項目參加，以各展所長、呈現交流成果。



交流出訪成果 scratch 遊戲設計

交流團成員利用資訊科技課程所學，融入交流出訪活動經驗，設計scratch遊戲並邀請中高年級學生於資訊課玩遊戲同時體驗出訪見聞。



分組入班分享競賽

為加強交流經驗分享，並增強與在校同學的互動，交流團員組成小組，設定分享主題，開放給各班登記，並以登記次數多寡進行競賽。各班可以依照對主題的興趣邀請交流團員入班分享，不僅互動回饋增強，也提升交流團員們規劃執行與溝通表達的素養。



交流名片徵選競賽

交流出訪前的培訓課程，無論是自我介紹小書或特色伴手禮製作，除了行銷台灣在地特色更展現個人風格，團員們所製作的精美小書或伴手禮成為姊妹校交流夥伴爭相收集的紀念品。因此在交流成果發表後，同步邀請全校進行交流名片徵選競賽，請未出訪學生自行設計具有台灣特色，且易於使外國朋友了解的個人名片，進行分年級競賽後得獎作品於校內公開展示。

交流後



延伸社團—

「小小背包客·老店家走讀趣」

培訓中的「花蓮老店家走讀趣」課程累積珍貴的在地文史資源，也是往後小小背包客出訪前認識自身文化的最佳素材。因此在交流活動結束後，邀請國際教育專業教師繼續於高年級開設社團，作為此一主題的延伸。於一學期的社團課程中繼續完成相關老店家的訪談、觀光摺頁製作，並前往觀光飯店實地向國外觀光客推介花蓮在地特色。



美崙趴趴 GO 摺頁設計推廣

交流團員在出訪期間的探索經驗，在回國後繼續豐富校本課程「文化走讀」的內涵，進而滾動修正在地走讀課程「美崙趴趴GO」。學生從不同觀點重新觀察自己熟悉的美崙地區，製作「美崙輕旅行」觀光摺頁並與外國朋友分享。



食農教育課程發展與共備

本校與池田小學交流從師長互訪、入班交流、接待家庭，而發展至水資源專題合作，教師專業發展的夥伴關係也隨之發展，並側重永續發展議題。因此在108年池田小學師長來訪時，兩校師長一同前往有機農場踏查並共商未來之課程發展與交流主題。

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題實質內涵	學習目標	學生學習評量方式
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	E3-1說出台灣或花蓮在地自然與人文特色至少各3項。 E3-2對介紹我國本土文化特色能表現出樂意與大方的態度。 E3-3透過自我介紹小書、老店家走讀導覽與交流出訪活動，與外國朋友分享台灣或花蓮在地特色。	1.學生能於大阪城快閃表演後分組向外國友人行銷台灣。 2.學生能製作自我介紹小書並融入老店家文化走讀學習內容。
國E5 發展學習不同文化的意願。	E5-1在入校活動和接待家庭體驗中，能察覺並說出彼此文化異同點各3項。 E5-2在出訪活動中，對於學習不同文化能主動表現出興趣與熱情。 E5-3進行「接待家庭大挑戰」並完成至少3項任務。	1.學生能進行「接待家庭大挑戰」並完成省思記錄。
國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	E9-1自主規劃大阪城市探索行程，探訪至少2個人文或自然景點並準時返回。 E9-2彙整交流成果，於返國後以多元方式向全校師生發表。 E9-3積極參與成果發表、與交流團學生互動回饋，並透過交流名片設計徵選來參與國際交流活動。	1.學生能分組進行城市探索行後報告。 2.學生於出訪交流後能於全校週會中進行成果發表或多元形式發表。 3.校內學生能參與交流名片徵選競賽並於名片中介紹在地特色。
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	E12-1比較花蓮、大阪兩城市處理水資源做法的異同至少3項。 E12-2彙整水資源探究成果，利用簡報與池田姊妹校師生分享。	1.出訪交流學生能於池田小學與該校師生分享報告水資源探究成果。

二、學習評量結果

(一) 快閃表演後行銷台灣

國際教育議題實質內涵	學習目標	學習評量方式	評量規準		
			3分	2分	1分
E3 具備表達我國本土文化特色的能力	E3-1 說出台灣或花蓮在地自然人文特色至少3項。 E3-2 介紹我國本土文化特色能表現出樂意與大方的態度。	學生能於大阪城快閃表演後分組向外國友人介紹台灣。	能以良好的儀態與禮貌完整介紹台灣的位置、特色，並表達歡迎之意。	能介紹自己來自台灣，但在地特色部分表達不夠清晰。	能介紹台灣但未能以適切的儀態或口語來表達。

1. 85%學生能達到3分，15%學生能達到2分。

2. 學生於交流培訓課程中學習花蓮在地自然(七星潭的石頭會說話))與人文(老店家走讀趣)特色，在介紹時以自然特色為主的學生佔19%，以人文特色為主的學生佔51%，兩者兼具的學生佔30%。自然與人文特色課程的比重將提供給校內「文化走讀」課程教師社群做參考。

(二) 老店家走讀與介紹在地文化 (自我介紹小書)

國際教育議題實質內涵		E3具備表達我國本土文化特色的能力 E9運用多元方式參與學校的國際文化活動			
學習目標		E9-1學生能自主規劃城市探索行程，探訪至少2個人文或自然景點並準時返回。 E3-3學生能透過自我介紹小書、老店家走讀導覽與交流出訪活動，與外國朋友分享台灣或花蓮在地特色。			
層面	內容	4分	3分	2分	1分
規劃執行	老店家走讀路線規劃	全組參與討論達成共識且路線規劃完善。	僅部分成員參與，最後達成共識，路線規畫妥當。	僅部分成員參與，最後達成共識，但路線規劃欠佳。	參與成員未達半數且未達共識，路線規畫欠佳或未完成。
	老店家拜訪與訪談	態度誠懇有禮，能說明來意、適切的提問並專注聆聽。	能掌握訪問應注意的禮貌和發問技巧並完成訪談。	能提出問題但未注意訪問的態度、內容和技巧。	有前往老店家拜訪但未能完成訪問。
	老店家走讀成果彙整	能將訪談資料彙整齊全，並以清晰的口語和大方的態度公開發表。	能整理訪談資料並公開發表。	訪談資料有欠齊全，但能公開發表。	訪談資料有欠齊全，公開發表口條或態度欠佳。
口語表達	老店家在地導覽	能有條理的向外國人介紹老店家特色、引導路線方向且吸引對方聆聽。	能介紹老店家特色、引導方向。	有進行在地導覽，能引導方向，但內容不夠完整。	有進行在地導覽，但介紹內容或態度欠佳。
文化學習	自我介紹小書融入在地特色	能在自我介紹小書中，透過老店家介紹花蓮在地特色，且呈現方式引人入勝。	能在自我介紹小書中透過老店家介紹花蓮在地特色。	能在自我介紹小書中介紹花蓮特色，但欠缺走讀活動中親身蒐集的資料。	能在自我介紹小書中介紹花蓮，但缺乏在地特色。

自我介紹小書
學生作品範例



整體評估：

- 1.80%的學生能達到16分以上(例如：規劃執行10分+口語表達3分+文化學習3分)，60%的學生能達到14分以上。
- 2.«規劃執行»層面完成度最高，平均得分為3.7分；«口語表達»層面完成度最低，平均得分為3.2分。
- 3.學生回饋：
 - 1) 我喜歡這個活動，走讀練習讓我更有方向感。
 - 2) 我喜愛訪問，可以跟店家聊天，又可以學到很多知識。
 - 3) 探訪老店家讓我走進平常不會拜訪的店家。
 - 4) 在拜訪老店家之前，我們先設定了問題，在探訪過程中我一直擔心能不能得到答案，等到店家為我們解答之後，我心中的大石頭終於放下了。
 - 5) 這個活動讓我知道平常看起來不起眼的店家的秘密。
 - 6) 我覺得探訪老店家很有挑戰性，可以鍛鍊自己。
- 4.學生學習成果分析：
 - 1) 老店家走讀活動考驗學生多方面的能力，從合作溝通、規劃執行到省思回饋與應用所學等。在此項目表現良好的學生，於出訪交流時不僅任務目標清楚，且能有步驟的規劃與執行。
 - 2) 學生在實際執行前多覺得最有挑戰的部分是老店家訪談，以及帶外國朋友走讀花蓮老店家，而執行完成後不但發現自己確實有足夠的能力完成任務，人際互動與表達上也更大方勇敢。
 - 3) 透過培訓期間的小組任務挑戰，學生能建立團隊默契，並找到自己在團隊中的定位與能貢獻所長之處，對於行程緊湊又須完成特定任務的出訪交流活動很有幫助。

(三)「接待家庭大挑戰」任務

接待家庭任務大挑戰

1. 做一道台灣料理給接待家庭享用
2. 教他們說幾句中文
3. 嘗試不一樣的日本食物
4. 和每個接待家庭成員都要說到話
5. 觀察日本的居家生活和我們有什麼不同

在接待家庭時我有做愛玉給他們吃，還試吃了他們的烤雞肝、雞腸。我媽媽透過LINE跟home媽說我煮的炒飯很好吃，所以他們還請我做炒飯給他們吃呢！除了教他們說幾句中文，像是你好、早安、午安等招呼語，我一時突發奇想，還教他們講台語呢！（恩慈）

在出發前媽媽在家特別示範給我看看如何做珍珠奶茶，而到了homestay後，我剛好和Melody的接待家庭是鄰居，我們便一同做了珍珠奶茶請他們喝。雖然我覺得太甜，但不知道是出於禮貌上還是他們比較能吃甜，他們竟然把一整鍋都喝完了！（朋潔）

在出發前老師為我們準備了愛玉子，我們也學習如何才能順利洗出愛玉。等到了接待家庭後，我發現他們是第一次吃愛玉，因此一開始我先搓給他們看，再讓他們自己試試看。可能是因為第一次體驗吧，所以他們仍然不太會。（奕瞳）





我在接待家庭做了珍珠奶茶，也嘗試了許多不同的日本食物，其中我最喜歡的是豬排飯，我也教了他們幾句中文，他們學得很快。（沛馨）

老師給了我們許多任務，我發現抓時機完成是最好的方式，譬如說教中文，我趁在泡湯時順便告訴home小孩「泡湯」的中文怎麼說，讓他更了解這個詞語的意義；但另外一些任務只能慢慢等待時機，譬如料理，我等了很久才找到一段較長的空間時間一星期天上午，便拿出愛玉來教他們如何搓洗。不知為什麼，home小孩一直搓愛玉都不會累。而對我來說，最容易完成的任務就是「嘗試日本食物」了！（謙義）

今天我和home家庭一起搓愛玉，我讓home小孩體驗看看，發現他搓得比我還好呢！（晉綸）

我教Daiki(Home小孩)許多簡單的中文招呼語，一開始他的發音有點不標準，但我才糾正他一兩次，他幾乎就學會了。自從我教他們中文之後，他們在這五天四夜中都運用了這些招呼語，讓我非常有成就感。（劉赫）

我在home家做的料理是愛玉，我把home家的梅汁加入愛玉中，沒想到意外的好吃呢！（韋樺）

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量 方式	評量規準		
			3分	2分	1分
E5 發展學習不同文化的意願	E5-1 在入校活動和接待家庭體驗中，能察覺並說出彼此文化異同點各3項。 E5-2 在出訪活動中，對於學習不同文化能主動表現出興趣與熱情。 E5-3 進行「接待家庭大挑戰」，並完成至少3項任務。	學生能進行「接待家庭大挑戰」並完成至少3項任務。	學生能完成所設定的5項任務並於省思札記中詳述執行過程與成效。	學生能完成所設定的4項任務並於省思札記中記錄過程。	學生能完成所設定的3項任務並記錄。
<p>1. 80%的學生能達到3分，15%的學生能達到2分，5%學生達到1分。</p> <p>2. 未達到2分以上的學生，原因多是事前準備不足、完成任務的態度不夠積極，或接待家庭另有活動安排以至於時間不夠。</p>					

(四) 城市探索行後報告

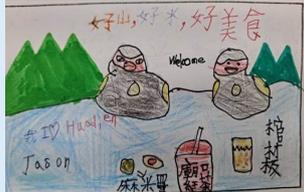
項目	小組1	小組2	小組3	小組4
溝通 協調	由於時間不夠，我們討論著還要不要去通天閣，小組因此起了爭執。後來我們彼此退讓一步，最後決定只到通天閣的地下室逛逛，還買了冰，其實這樣也不錯，開心就好!	一到地鐵站，我們就開始為要搭哪個路線起紛爭，有些人想直接從直達的路線直接到達，有人想轉三次車，走最快的路線到達，經過一番討論後，我們決定轉三次車，走最快的路線到達。	我們在去通天閣的路上發生爭執，只是為了要不要用google map、和地點在哪，吵了一架。有些女生還跑到旁邊亂逛古老店家，最後老師叫我們自己重新討論，取得共識。但路上大家還是悶悶不樂，連一句話都不跟別人說，好像很討厭對方，真是太搞笑了。	到了第一探索景點：大阪天王寺動物園站時，有些人說要用google map；有些人說入口一定就在前方，大家都不肯移動，經過一番討論後，決定直接向前走，果然動物園就在眼前！

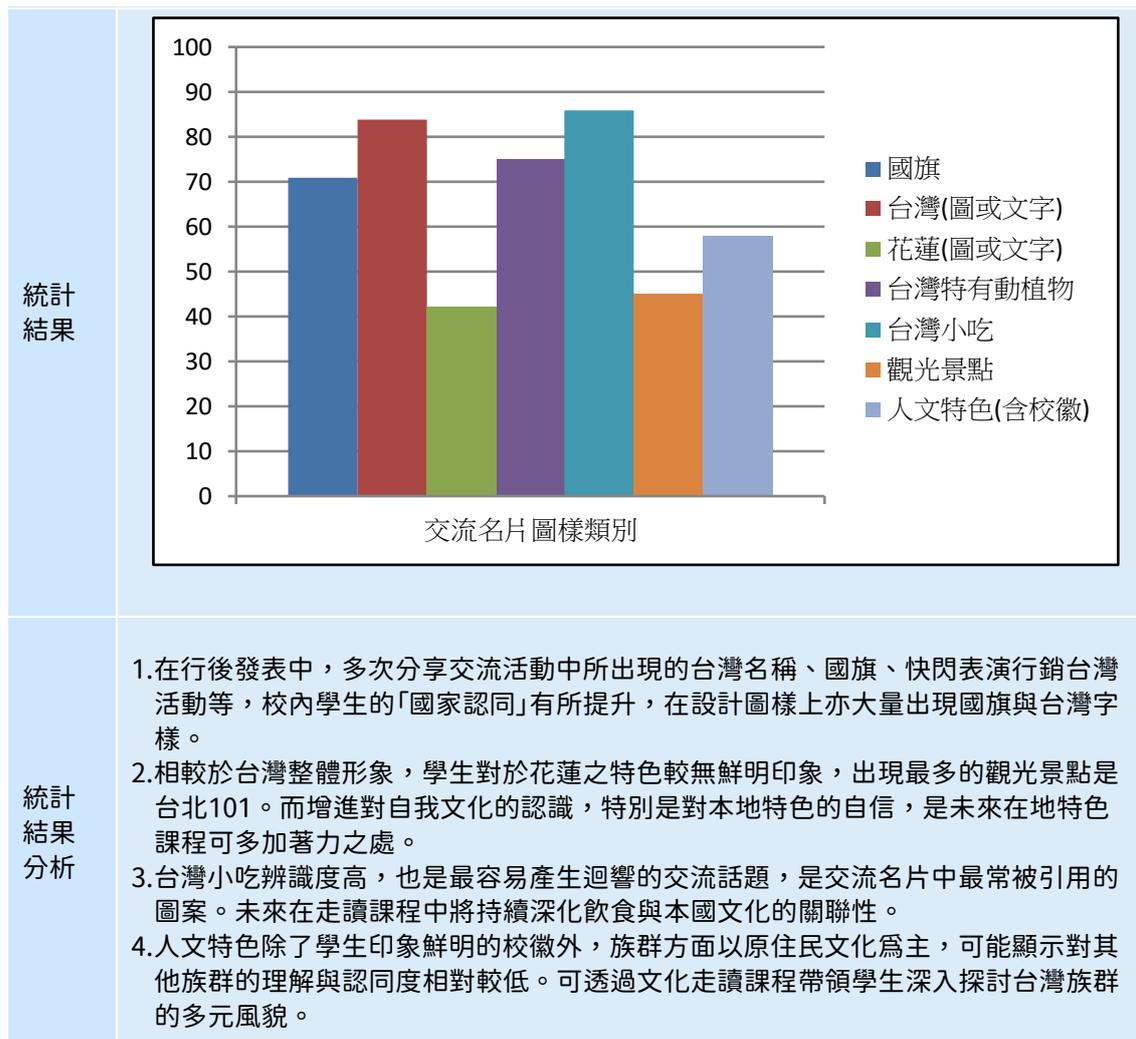
<p>規劃執行</p>	<p>我們照著原定計畫到惠美須町3出口，但一離開地鐵站就發現坐落在前方的通天閣，我在網路上查過這個點，要排隊一個半小時，但卻沒看到半個人影，於是我們決定一探究竟，沒想到排10分鐘就登頂了，真是出乎意料。</p>	<p>一開始我們要去pirates of osaka時，分不清楚是走左邊還是右邊，於是把做過記號的地圖拿出來看，找到現在的位置，發現是走右邊，最後終於順利抵達搭船地點。等船時大家都興高采烈地討論船的樣子，結果我們搭的船是紅色的，速度雖然不是很快，但能感受到徐徐涼風吹來，心情變得很愉快。</p>	<p>去動物園的過程，我們從m20難波站上車，坐到m22動物園前站，但在路上遇到流浪漢，一直想要靠近我們，雖然有點膽顫心驚最後是安全通過。</p>	<p>我們原想用google導航，但指引的方向卻和目的地差很遠，所以我得到一個啟示：不要相信手機。</p>
<p>學習心得</p>	<p>我覺得這此城市探索最大的收穫是學習到了團隊合作、自主能力和彼此退讓。有一句話說：忍一時風平浪靜，退一步海闊天空。這樣才能有雙贏的效果且達成目標。</p>	<p>之前不知道該如何自己搭電車，但我現在學會自己搭電車，也學會找路、找景點。我覺得這次的城市探索很值得我們學習的地方是不用大人幫忙，也覺得學會自己規劃時間是一個很棒的課程。</p>	<p>我們在通天閣本來要排隊登塔；但算算時間，發現可能會來不及，所以在店裡逛商品並且休息一下，就決定不登塔了！很可惜，我們白費了力氣走了過來，就是為了登塔看風景啊！如果還有下一次，我一定把時間規畫好，不再吵架，把吵架的時間拿來玩，多值得啊！</p>	<p>城市探索除了讓我們學會自己找路線、在異國能更獨立自主外，更重要的是我們學會了在意見不同時能夠試著溝通協調、彼此達成共識，在爭執時能冷靜下來傾聽別人、體諒別人。</p>
<p>國際教育議題 實質內涵</p>	<p>學習目標</p>		<p>學習評量 方式</p>	
<p>E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p>	<p>E9-1 學生能自主規劃城市探索行程，探訪至少2個人文或自然景點並準時返回。</p>		<p>學生分組進行城市探索行後報告(摘要如上)</p>	
<p>*城市探索行後報告～學生回饋分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在溝通協調階段，學生多經歷了團隊協商歷程，最後達成共識並完成目標，或未達共識放棄目標並接受妥協後的結果。此歷程雖然在花蓮培訓課「老店家走讀」時有過類似體驗，但場景換成大阪後難度與不確定性皆提高，學生須重新凝聚團隊共識。 2.在規劃執行部分，各組皆出現了意料之外的現場狀況，整體而言皆能設法排除狀況並達成目標。 3.在學習心得方面，雖有關於科技使用、行程規劃方面的學習，但最有收穫的部分都是與團隊合作、溝通協調有關。建議往後可以在行前培訓中安排多次的自主規劃行程；學生在有任務需完成，以及時間資源皆受限的情境下，對於合作學習應會有更深刻的體會。 				

(五) 出訪交流行後發表(多元形式發表)

國際教育議題 實質內涵	學習目標			學習評量 方式
E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	E9-2 彙整交流成果，於返國後以多元方式向全校師生發表。			出訪學生能以動態展演、靜態展示、scratch 互動遊戲設計等多元形式，向全校師生發表交流成果。
	3分	2分	1分	
動態展演	學生能將交流見聞融入表演之中，且以清晰的口語表達與大方的展演來呈現。	學生能將交流見聞展演出來，但涵蓋的內容不夠完整或表達方式未臻完善。	學生能以表演簡述交流見聞，但內容與表演形式欠佳。	
靜態展示	學生能將交流見聞融入文字書寫或海報設計之中，以清晰易懂的方式來呈現。	學生能透過文字書寫或海報設計介紹交流見聞，但內容不夠完整或表達方式未臻完善。	學生能透過文字或海報簡述交流見聞，但內容與表現方式欠佳。	
Scratch互動遊戲設計	學生能將交流見聞融入Scratch遊戲之中，且以有趣的互動設計來呈現。	學生能將交流見聞融入遊戲中，但涵蓋的內容不夠完整或設計不夠引人入勝。	學生能以遊戲介紹交流見聞，但內容欠佳。	
1.平均得分—動態展演2.5分，靜態展示2.8分，Scratch互動遊戲設計2.6分。 2.學生對動態展演較為怯場，對靜態呈現較有把握，但在內容方面多能掌握出訪交流學習重點。多元形式也有利於不同專長的學生發表，及在校內長時間多次的曝光，提升交流效益。				

(六) 交流名片徵選競賽作品分析

國際教育議題實質內涵	E9運用多元方式參與學校的國際文化活動		
學習目標	E9-3未出訪學生能透過交流名片設計徵選來參與國際交流活動。		
說明	交流出訪活動後進行全校性成果發表會，並邀請全校各年級一同參與交流名片設計徵選，並表揚優秀作品、公開展示。透過設計個人名片，學生們表達對在地特色的認識、如何自信介紹自身文化等。以下圖表為全校名片設計作品內含圖樣的類別統計，以及統計結果之初步分析。		
名片作品 示例			
			



(七) 水資源探究成果報告

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量 方式	評量規準		
			3分	2分	1分
E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動 策略。	E12-1 學生比較花蓮、 大阪兩城市處理 水資源做法的異 同至少3項。	出訪交流 學生能於 池田小學 與該校師 生分享報 告水資源 探究成 果。	學生能於簡 報中呈現兩 地比較及永 續發展的重 要性。	學生能於簡報 中呈現水資源 探究歷程，但 較欠缺全球視 野。	學生能於簡報 中呈現探究歷 程，但缺乏研 究目的或方法 不夠清晰。
	E12-2 學生能彙整水資 源探究成果，利 用簡報與池田姊 妹校師生分享。		能以清晰易 懂的簡報與 口語表達進 行報告。	能進行報告但 簡報內容或主 題不夠清楚。	能進行報告但 口語表達不夠 大方或清晰。

1. 78%的學生能達到6分，93%的學生能達到5分以上。

2. 整體而言雖口語表達略為緊張，但上台儀態大方、簡報設計與準備周全。E12-1項目得分略低於E12-2，顯示專題探究中可繼續加強全球議題所呈現的國際視野。

柒、成效評估

目標一：【跨越隔閡】出訪學生能展現對自身文化的自信、與外國友人分享文化特色；並透過行後發表，活化與帶動校內國際教育氛圍。

<p>√ 出訪學生能利用快閃表演、入校交流、接待家庭體驗等機會，與至少5位外國友人分享台灣及花蓮在地特色。</p>	<p>快閃表演與入校交流、接待家庭體驗，都是與日本友人接觸的機會，學生在上述情境中能將在花蓮進行文化走讀的成果，自信大方的與外國友人分享。</p> <p>出訪學生平均與 20 名以上的外國友人接觸，並向其中 8 名介紹台灣與花蓮在地特色。</p>
<p>√ 校內學生在聆聽交流發表，能結合自身文化特色設計1張交流名片，並於班級中進行3分鐘的設計理念發表。</p>	<p>採取多元的行後發表方式，使未出訪學生能以不同形式、在不同場合多次接觸並吸收國際交流的成果。</p> <p>全校67%學生參與交流名片設計徵選活動並於班級中發表设计理念。</p>

目標二：【規劃實踐】交流活動中的「城市探索—自主行程規劃」能實踐「文化走讀」校本課程的小小背包客精神，進而帶動校內教師參與及校本課程的滾動修正。

<p>√ 學生能自主完成城市探索走讀規劃—花蓮老店家與大阪城市探索各 1 次，並將在在地特色探索心得融入個人自我介紹小書。</p>	<p>交流出訪活動為國際教育校本課程的一環，透過大阪城市探索活動實踐小小背包客願景；而背包客素養的培育也有賴平日「文化走讀」課程的奠基。學生在進行不同城市的特色觀察與比較之同時，也發展出解決問題、人際互動、科技素養等多層次的能力。</p> <p>出訪交流學生全數完成花蓮老店家與大阪城市探索行程各 1 次。</p> <p>出訪交流學生每人皆完成 1 本自我介紹小書，並於 1/8 的版面中融入在地特色介紹。</p>
<p>√ 校內國際教育社群教師能有半數以上參與「花蓮老店家走讀趣」實作課程，並透過經驗分享、共備與課程滾動修正，發展出富有在地特色與國際教育內涵的校本「文化走讀」課程。</p>	<p>校內國際教育專業社群教師持續進行共同備觀議課，並於 109 年度申請「花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質—教師學習社群」持續運作，每學期至少進行 2 次課程研討。</p>

目標三：【視野交融】本校團隊能以永續發展議題與姊妹校進行教學專業對話，透過課程實施及交流互訪，帶領學生探索並分享成果。

<p>√ 與姊妹校教學夥伴共同帶領兩校學生進行與永續發展相關的專題探究，每年有至少2次課程研討視訊會議。探究主題融入國際交流活動包括教師共備、教學歷程分享、學生於出訪交流時分享探究成果等。</p>	<p>姊妹校交流貴在良性互動、共學共好。而透過永續發展議題與姊妹校發展層面更廣的專業教學夥伴關係，使交流不僅停留在跨國情誼的層面，更能體認到全球各國互相依存的生命共同體關係，進而透過交流課程發展全球議題的在地行動方案。</p> <p>延續 2018 年出訪交流活動，2019 年與池田小學持續進行食農教育課程的共備。</p>
--	--

捌、相關資源

一、參考資料

1. 公視《老師您哪位》Janet 的探險課
<https://www.youtube.com/watch?v=869kwFaNhns&t=1061s>

二、教學資源檔案

※可於交流工具包檢索平台下載參考

1. 「七星潭的石頭會說話」行前培訓課程教案
2. 「花蓮老店家走讀趣」活動計畫書
3. 大阪城市探索行程自主規劃學習單
4. 交流活動行後成果發表培訓內容規劃表
5. 交流名片徵選設計學習單

三、資源平台

1. 大阪教育大學附屬池田小學 <http://www.ikedae-oku.ed.jp/>
2. 東華附小 2018 日本交流成果影片