



我是小小航海王
I am a sailing king

臺南市安平區西門實驗小學

壹、課程概覽

• 國際教育雙語課程目標

臺灣四面環海，彼時以漁業及通商起家，西門實小所在的安平區更是開台四百年來第一城鎮，然因漁業逐漸式微，即使在臨海地區，漁業文化逐漸消失，對海洋的情感也不再…

本課程藉由多模態、小組創作、手作體驗讓學童打開「海洋之心」，沈浸在海洋與漁業文化中，並經由科技的導入，以 google 簡報加上雙語或目標字詞句來發表自己設計的梦想國度，引發探索世界的行動可能性，擴充國際視野，發展學習不同文化的意願。



學校基本資料

學習階段與類型：國民小學

班級數：13 班（含資源班）

學生人數：328

教師人數：21（正式教師）

進行方式：議題融入

課程範疇：校訂課程

融入領域：語文、數學、科技、
生活課程

• 實施年級 二年級兩個班級

• 融入模式 跨領域統整（語文、數學、科技、生活課程）

本課程總共 (6) 節，分為以下 (3) 個單元：

• 整體課程架構脈絡

單元一 海上風險 Do you like the ocean? 共 2 節

單元二 漁夫與海 Fishermen and ocean 共 2 節

單元三 我是航海王 Sail to Dreamtopia 共 2 節

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。



尊重多元文化與國際理解

國 E5 發展學習不同文化的意願。



強化國際移動力



善盡全球公民責任



參、教學活動與評量

單元 一 海上風險 Do you like the ocean?

◎ 單元學習目標

認識海洋與陸地以及臺灣四面環海的特殊地理位置，以科技資訊融入的學習方式強化自身與海洋的連結，並思考地處臨海位置的優缺點。表現任務為以英語文訪問同學或師長，並以數學融入方式標記於學習單上並發表。

🌐 國際教育議題實質內涵

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

教學節次 | 第 (1) 節 ~ 第 (2) 節

相關領域學習表現

[英語文領域]

- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

[生活課程領域]

- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

[數學領域]

- r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。



校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

臺灣四面環海的特殊地理位置

海洋簡易優缺點（漁獲、海上風暴、海灘美景）

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words

land/sea/ocean/water/like/color(s)/

目標句型 target sentences

Taiwan is surrounded by the ocean.

Do you like the ocean?

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	傑出	精熟	好徒弟
彰顯國家價值 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 30%	能立刻指出臺灣的地理位置並能運用雙語目標字詞加以描述。	指到臨近的島國（如日本），經提示可找到臺灣，可運用雙語加以描述。	指到非臨海國家（如大陸），經指導可找到臺灣。
雙語使用 完成學習單的過程樂於嘗試使用英語文完成學習單 30%	全程積極使用英語文為工具問問題。	大部分時間使用英語文為工具，偶爾用中文。	經鼓勵與陪伴願意嘗試使用英語文，大部分時間使用中文。
學習態度 主動積極，不受限於語言能力。 40%	主動積極問同學。	坐在位子上等同學來問他問題，並順便問同學。	需要老師鼓勵或陪伴才願意嘗試。



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>準備活動 10 mins</p> <p>T : Look at Google Earth, isn't Earth beautiful? There are many colors. What colors do you see? (教師準備色紙示意 colors)</p> <p>Ss: 白色 / blue/purple...</p> <p>T: Great! Look at the green part. Is it a green paper like this? (拿出綠色色紙)</p> <p>Ss: No/ 是地面 / 是草地...</p> <p>T: The green part of the Earth is the land. Look at the ppt. Land is hard, you can stand on it. Can you swim on the land? Can you run on the land?</p> <p>(教師以此類推討論海洋, 陸地...搭配動作或 P P T)</p> <p>發展活動 25 mins</p> <p>T: Now, I have a worksheet for you. Can you tell me what does it say? (教師手指向 Land 這個字, 檢測小朋友認知)</p> <p>Ss: Land / 不知道 /</p> <p>T: It's "Land." You can also see the picture. What goes to the land? Fish? Koala? (教師指幾個學習單上的選項檢測小朋友認知)</p> <p>T: Ok, you answer it right. Now, you need to cut down those pictures and paste them on the right place. Can you do that?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Great. Raise your hand if you need my help.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 雙語 P P T • Google Earth https://earth.google.com/web/ • 各色色紙 • 雙語 P P T • Land or ocean 雙語學習單 	<p>辨識： 地球不同顏色代表不同的事物</p> <p>區分： 陸地與海洋</p> <p>分析： 陸地與海洋不同的動物類別</p> <p>操作： 運用工具完成學習單</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>總結活動 5 mins</p> <p>T: Your worksheet is very good. If you are not done. You still have 5 mins. If you finished, please clean the table and help others. (第一節課結束)</p> <p>準備活動 10 mins</p> <p>T: Hi, everyone. Look at this ppt. Do you remember what's this? What does this color mean? Land or ocean?</p> <p>Ss: It's Earth / 地球 / 陸地 / land</p> <p>T: Great! Now look at the next ppt. What can you see?</p>  <p>Ss: Land / ocean / blue / green / yellow...</p> <p>T: Good. Can you find Taiwan? Where is Taiwan? Point it out.</p> <p>T: If you stand on the northern land of Taiwan, what will you see when you look far out? Land or ocean? (教師手指著北部的土地, 假裝望外眺望)</p> 	<p>• 雙語PPT</p>	<p>記憶： 能辨別陸地與海洋</p> <p>理解： 能推斷臺灣四面環海是特殊的地理位置</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Ss: Ocean</p> <p>T: Good. How about if you stand here? (教師指著臺灣不同的方位，往外眺望都是海，引導學童理解四面環海的概念) We say “Taiwan is surrounded by the ocean.”</p> <p>T: Now, we will talk about good things and bad things of the ocean. After that I will give you an iPad to watch videos.</p> <p>Ss: ok</p> <p>發展活動一 15mins</p> <p>T: Before I give you iPad. Listen carefully. Be gentle and careful about the iPad, ok?</p> <p>Ss: ok.</p> <p>T: Let me show you how to scan QR code and watch videos. (教師示範掃描 QR code, 再依序用 P P T 讓小朋友觀看影片。一段是優美的海洋影片，一段是狂風暴雨的海洋影片，可視時間中斷)</p> <p>發展活動二 15 mins</p> <p>T: Now. Please return your iPad to me. Teacher wants to ask you: Do you like the ocean? (教師手比愛心表示喜歡)</p> <p>Ss: No~ 翻船好可怕~ Yes. Ocean is beautiful.</p> <p>T: It's ok. Now, teacher will give you a piece of worksheet. You need to stand up and ask 10 of your classmates the same question and mark on the worksheet. Can you do that?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 雙語 P P T • 平板 • 影片資源 <div style="text-align: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Do you like the ocean? 學習單 	<p>分析： 能分析臨海的優點與缺點</p> <p>選擇與詢問： 能詢問同學對海洋的看法，也做出自己的選擇以便回答問題</p>

教學步驟

引導作法

教學資源

認知能力

Do you like the ocean?

Class: _____ Name: _____ Number: #

Answers	Tally marks	Total Number																				
YES! 😊	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td></tr> <tr><td>2</td><td>II</td><td>III</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>3</td><td>III</td><td>IIII</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>4</td><td>IIII</td><td>IIII</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>5</td><td>IIII</td><td>IIII</td><td>IIII</td></tr> </table>	1	I	II	III	2	II	III	IIII	3	III	IIII	IIII	4	IIII	IIII	IIII	5	IIII	IIII	IIII	
1	I	II	III																			
2	II	III	IIII																			
3	III	IIII	IIII																			
4	IIII	IIII	IIII																			
5	IIII	IIII	IIII																			
NO! 😞																						
I DON'T KNOW. 🤔																						

Where is Taiwan?



(教師提示學習單如何畫記，小二已學過正字標記的畫記，此處轉化為英文數學的做法，也可視情況刪除)

Ss: Yes!

參考資料連結

<https://www.pinterest.com/pin/709668853763068361/>

Google search

YouTube


單元

二
漁夫與海 Fishermen and ocean

單元學習目標

以臺灣四面環海的地理位置出發，認識家鄉古早的漁業文化，透過繪本導讀，認識漁夫的一天以及漁夫友善海洋的行為，最後透過漁網編織魚的創作與簡易英語文發表，將自身與海洋及漁業做進一步的連結，觸發友善海洋的可能性。


國際教育議題實質內涵

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

教學節次 | 第 (3) 節 ~ 第 (4) 節
相關領域學習表現
[英語文領域]

- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

[生活課程領域]

- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

校訂國際教育雙語學習內容
• 領域學習內容 Content •

家鄉的舊漁業文化
 漁夫與海洋的友善關係

• 語言學習內容 Language of Learning •
目標字詞 target words :

develop/fishery/fish/fishermen/fishing boat/fishing net/put back / bring back/ net art

目標句型 target sentences:

Why can Taiwan develop fishery?
 Fishermen help the ocean.
 What will fishermen do if they caught small fish?
 This is my net art fish.

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	傑出	精熟	好徒弟
雙語使用 30%	在雙語環境認真聆聽故事並嘗試以目標字詞句參與回答。	在雙語環境中認真聆聽故事並嘗試以雙語回答。	在雙語環境中認真聆聽故事，口頭回答需要鼓勵。
彰顯國家價值 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 理解漁夫友善海洋的行為 40%	正確理解漁夫友善海洋的行為及分類的原因。	理解漁夫友善海洋的行為，對於分類的原因一知半解。	對於漁夫友善海洋的行為與分類原因一知半解。
能正確分類「可食用魚類、要放生的海洋生物與要帶回陸地的垃圾」 30%	將三類不同物品或海洋生物正確分類。	將三類不同物品或海洋生物加以分類，但有一兩個錯誤。	將三類不同物品或海洋生物加以分類但有三個以上錯誤。

My net art fish 學習單

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	傑出	精熟	好徒弟
雙語使用 40%	使用 2~3 句英文介紹自己的作品。	使用 1~2 句英文介紹自己的作品。	在鼓勵與陪伴下使用雙語發表。
作品完成度 40%	完成編織於以及海洋相關佈景。	完成編織魚，可以再加上海洋相關佈景。	編織魚的編織法待改進，魚身有缺漏。
學習態度 20%	主動積極。	做到老師的交代事項。	需要提醒或督促。

教學步驟

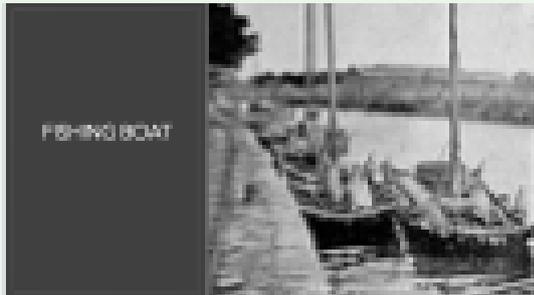
引導作法

準備活動 10 mins

教師引導小朋友從四面環海的地理位置思考漁業的發展

T: Look at this ppt. Do you see Taiwan? What can people eat/live if they live in Taiwan?

Ss: 抓魚 / 吃水果 / seafood



T: Right. Taiwan is surrounded by the ocean so many people caught fish as food.

T: In old Anping picture, what can you see? Many boats or many bicycles?

(教師手做出划船或騎腳踏車的動作)

Ss: boats

T: Good. They are fishing boats. And who works on the fishing boats?

Fishing boats go with: teachers?

Ss: No~

T: Fishing boats go with firefighters?

Ss: No~ 是漁夫~



此處採用類似配對遊戲的方式，左側是漁船，右側是不同職業，引導小朋友運用先備知識去強化漁船與漁夫的連結，耳

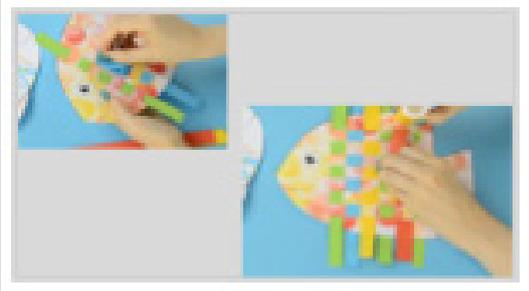
教學資源

• 雙語 P P T

認知能力

分析：
臺灣發展
漁業的原因
理解：
古今安平
不同的樣
貌
分析：
漁船與職
業正確配
對

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>review first.</p> <p>發展活動 25 mins</p> <p>T: Now, look at these two fishermen. What are they doing?</p> <p>Ss: catching fish/ 抓魚</p> <p>T: Yes. There are different ways to catch fish. Today we will talk about fishing net first.</p> <p>T: Let's make some art like fishing net, ok? I have some paper strips, if I do [up and down, up and down...], I will have fishing net, right?</p> <p>(教師準備紙條示範編織動作)</p>  <p>T: Now, you can line up to get materials. You will have a paper fish and some paper strips. After you finish your net fish, paste it on your worksheet.</p> <p>Raise your hand if you need help.</p> <p>總結活動 10 mins</p> <p>T: Wow! We have so many beautiful net art fish. You guys did a very good job. Anybody wants to share?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 雙語 P P T • 彩色紙條 (可自行買紙裁切或者網購現有材料包) • 印好的魚紙板模 • My net art fish 雙語學習單 	<p>創作： 創作自己的編織魚</p> <p>發表： 口說自己的創作</p>

參考資料連結

<https://www.craftionary.net/creative-sea-animal-crafts-for-kids/>

繪本：【大科學】我抓到魚了(第36期)/東西圖書



單元 三 我是航海王 Sail to Dreamtopia

◎ 單元學習目標

藉由漁夫航海的意象，帶領學童認識有許多不同的國家，各個國家各有特色，最後透過 google slide 簡報創作出一頁自己的夢想國度簡報。

◎ 國際教育議題實質內涵

國 E5 發展學習不同文化的意願。

教學節次 | 第 (5) 節 ~ 第 (6) 節

相關領域學習表現

[英語文領域]

- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

[生活課程領域]

- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

[科技領域] (參採「臺南市科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引」)

- 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

世界其他海洋國家
世界其他國家

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words : sail/sailing/island countries /country/countries/size/different/favorite

目標句型 target sentences:

There are many different countries in the world.

Which one do you want to go?

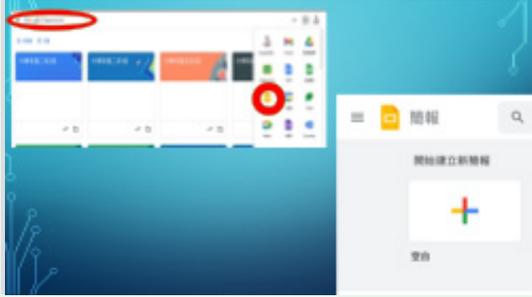
I want to sail to _____.

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	傑出	精熟	好徒弟
<p>尊重多元文化與國際理解 國 E5 發展學習不同文化的意願。 以文字或圖像於簡報中說明想造訪其他國家的原因 50%</p>	<p>在簡報中以文字或圖象呈現至少兩個想造訪的原因。</p>	<p>在簡報中以文字或圖像呈現一個想造訪的原因。</p>	<p>使用的文字或圖象與主題只有間接關聯，需加以提醒修正。</p>
<p>雙語使用 將目標字詞或所學應用於簡報中 40%</p>	<p>使用至少三個目標字詞、句型或學過的字詞。</p>	<p>使用一 ~ 二個目標字詞、句型或學過的字詞。</p>	<p>使用中文描述或經由提醒使用目標字詞。</p>
<p>科技能力運用 使用 google 簡報 10%</p>	<p>能自己運用 google 簡報完成至少一頁簡報，並加入其他功能（如動畫）</p>	<p>能自己運用 google 簡報完成至少一頁簡報</p>	<p>需老師或同學不斷督促協助才能做完簡報</p>

教學步驟

引導作法



準備活動 5 mins

T : Today, we will keep working on our google slide.
Raise your hand if you need your help.

發展活動：續 google 簡報製作 25 mins

學生繼續製作簡報，教師走動提醒注意事項或提供拼字協助或科技協助。

T : If you finished one ppt, and you still have time. You can try to work on more slides.



總結活動：10 mins

教師在 google classroom 中打開學生的簡報作品，輪流發表，可以自願者優先

T : Many of you finished google slide, and I am very proud of you. Great job! Now, we can see everybody's slide on google classroom. We will take turns to talk about it.

教師以自己製作的簡報為示範，引導小朋友說出招呼與，自己的介紹以及雙語目標字詞句。選擇該國家的理由可以「鼓勵英文，允許中文」的方式示範。

若有小朋友想要介紹台灣而不是其他國家，是可以的，因為夢想的國度可以是自己的國家。結語也可以以此類作品來運用。

教學資源

• 平板

• 平板

• 學生作品

認知能力

創作：
自己的夢想國度介紹簡報

發表：
以雙語為工具發表自己的簡報

參考資料連結

https://www.worldatlas.com/geography/island-countries-of-the-world.html#h_8290060517481622193697817

世界地圖來源：google image

肆、課程實施歷程

課程實施歷程文字簡述

課程要從無到有的發想、設計、準備教材到教學並反思是一個長久持續的過程，很感謝一路上有許多共同備課的夥伴，在我身邊有雙語先鋒的校長、任勞任怨的行政人員、海洋輔導團的眾多團員、熱衷國際教育及科技應用的學年老師們，一路上雖然辛苦，但是絕不孤單！

課程實施歷程



與老師們共備討論



科技資訊的應用平時融入課堂，小朋友熟能生巧

伍、學生學習成果

學習成果簡述

從臺灣出發再連結到世界是這個課程希冀能帶給低年級小朋友的理念，在課程實施的過程中，彷彿看到「漁業、海洋、世界」不再是幾個語詞或英文單字而是種下了幼苗在孩子們的心中，有孩子分享到「上刻才知道原來世界很多國家」、「漁夫的一天滿有趣的，還可以幫忙海洋做回收」、「以後也要當開船 sail」、「一開始做簡報都不會，後來發現其實很簡單，一下子就做五頁」除了課程內容的收穫之外，實施的歷程也教導小朋友「不只是學到了上課內容，還學到了解決問題的方法」，在緊湊的六堂課當中，很感謝小朋友們認真學習並帶給老師感動與回饋。

學生學習成果紀實



以平板掃描 QR Code 看影片學習，呼應生生用平板策略

Class: 202 Name: Nozopi

	Tally Marks	Numbers
I like the ocean 		14
I don't like the ocean 		4

以英文問「Do you like the ocean?」並記錄下來



編織魚發表



美麗的編織魚創作

學生學習成果紀實



小朋友的 google slide



有不少小朋友寫最喜歡的國家還是「臺灣」

陸、成效評估

課程成效分析與反思

從學生們的回饋來說，九成以上是正面、喜歡課程的，即便是雙語上課，但是因為有有趣的活動，也可以學習使用 iPad, 讓他們覺得對這樣的課程是有期待的，因此我認為即便是老師使用的語言工具變了，但只要課程與表現任務設計得當，小朋友們依然可以獲益匪淺。

相對的，課程設計的部分就要花費相當大的心思。從教具的準備以及投影片的製作與修正都要花費不少時間，因此相當贊成計畫中關於課程包的推廣，提供老師們修正過的工具包當作教學使用或參考，對於現場老師們來說會節省相當多的時間，也會更願意投入相關領域的教學。

另外，在科技應用的部分，雖然是低年級而已，但是學生的科技資訊能力真的令人咋舌，反應非常神速，真的不愧是 3C 世代！因此適時導入深入一點的技術（如開啟簡報、插入圖片），對學生們來說是期待與實用的，小朋友們雖然有許多問題，但也是因為他們急於想要了解問題出在哪裡，只是此時難免有些手忙腳亂，因此可能平常就要有相關的練習或活動，或者需要一位協同老師幫忙輔助。但其實也有些利害的小幫手可以協助，因此在執行科技資訊融入教學時，以小組方式來進行應該不錯，可以達到互學、共學的效果，也能減輕授課時的負擔。

最後，在最後一個活動中，原本設計讓小朋友製作一頁想造訪的國家的簡報，但有的小朋友是做「臺灣」的簡報，問他為什麼？他說覺得還是臺灣最好！這可能也是實施本課程的另一個有趣的收穫吧！

目標	質性說明	關鍵成果實際達成情形
教師參與國際教育或聯合國永續發展目標增能	三位校內教師參加至少兩場國際教育研習增能（實體）也主動參與 SDGs 研習（線上）。	透過研習增能強化教師國際教育素養及課程設計能力。
發展 SDGs 永續目標相關課程	全校三到六年級全面發展至少每週一堂相關課程。	校訂彈性學習課程全面加入國際教育及 SDGs 相關素養與課程，以期強化全校親師生對於國際教育及聯合國永續發展目標的知能與支持行動。

柒、教學相關資源

單元 一 海上風險 Do you like the ocean?

- 雙語 P P T
- Land or Ocean 學習單
- Do you like the ocean? 學習單

單元 二 漁夫與海 Fishermen and ocean

- 雙語 P P T
- My net art fish 學習單
- 繪本 pdf

單元 三 我是航海王 Sail to Dreamtopia

- 雙語 P P T