



Zero Hunger

臺北市立文化國小

壹、課程概覽

• 國際教育雙語課程目標

學生能建立跨語言學習能力，透過全球暖化及後續再生能源的議題資訊蒐集、分析、探討，提升獨立思考、團隊合作與資訊素養，覺知自身所屬族群、地方、國家、和世界等多重公民身分，體認全球生命共同體相互依存的重要性，涵養關懷全球議題的責任意識，進而實際參與永續發展行動。



學校基本資料

學習階段與類型：國民小學

班級數：54 班

學生人數：1485 人

教師人數：105 人

進行方式：議題融入

課程範疇：校訂課程

融入領域：語文、社會、綜合
活動

• 實施年級 三年級九個班

• 融入模式 跨領域統整（語文、社會、綜合活動）

• 整體課程架構脈絡

本課程總共 (9) 節，分為以下 (4) 個單元：

單元一 世界的市集 共 2 節

單元二 Let's run a restaurant 共 3 節

單元三 剩食任務大挑戰 共 2 節

單元四 惜食行動家 共 2 節

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。



尊重多元文化與國際理解



強化國際移動力

國 E8 體認國際能力養成的重要性。



善盡全球公民責任

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。



參、教學活動與評量

單元 一 世界的市集

單元學習目標

能藉由認識世界各地的特色市集，進而了解各國的飲食文化特色，以及了解影響不同國家飲食文化的原因。除了練習英語句型應用之外，也能向朋友互相交流自己有興趣的飲食。

國際教育議題實質內涵

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

教學節次 | 第（1）節 ~ 第（2）節

相關領域學習表現

[社會領域]

2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。

[英語文領域]

- 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。



校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

- 1-1 能認識不同市集的特色。
- 1-2 能認識不同國家的飲食文化差異。
- 1-3 能說明不同國家的飲食特色。
- 2-1 能了解教師提供之目標句型及單字。
- 2-2 能使用教師提供之目標句型及單字。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words

學生能理解

Primary: Bazaar, spices, pita, tortilla, taco, tajin, dates, ginger bread

Secondary: floating market, Turkish Delight

目標句型 target sentences

Students must be able to understand the question,(學生能理解教師的問句)

Which one do you want to try?

Which one do you want to put in your lunch menu?

Students must be able to answer the question by using the sentences below,
(學生能使用下列句型進行回答)

I want to try _____.

I want to put _____, _____ and _____ in my lunch menu.

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	Fantastic 5	Great 3	GOOD 2	PLEASE KEEP WORKING 1
能聽懂雙語目標語句，並嘗試以目標語句進行回應。(35%)	能完全聽懂雙語目標語句，且能正確使用目標語句。	能聽懂部分雙語目標語句，且能使用語句，雖然偶而有小錯誤，但能表達想法。	透過他人協助可以理解雙語目標語句，能表達想法。	只能了解中文語句，且已中文表達想法。
能表達自己的看法。(30%)	能主動並完整表達自己的看法。	能表達自己的看法。	能在他人協助下說明自己的想法。	無法表達自己的想法。
能以教師提供之句型，撰寫學習單。(35%)	能了解教師提供之雙語句型，且能以教師提供之具撰寫學習單。	能聽懂部分雙語目標語句，且能使用語句，雖然偶而有小錯誤，但能撰寫學習單。	透過他人協助可以理解雙語目標語句，能表達想法。	只能了解中文語句，且已中文表達想法。

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>壹、引起動機 (5mins) 1. 故事引導以小文的朋友故事包裝，因為工作、求學和疫情的關係，無法回家的朋友們準備符合他們飲食文化、宗教信仰的料理。</p> <p>貳、發展活動 (30mins)</p> <p>一、世界好味道</p> <p>(一) 北投市場</p> <p>1. 詢問學生「Have you ever been to Beitou market?」。2. 詢問學生「What kind of food can you buy in Beitou market?」</p> <p>3. 詢問學生「What kind of food is our staple food?」</p> <p>4. 詢問學生「What kind of food is made from rice?」</p> <p>(二) 印度 - 月光市集</p> <p>1. 詢問學生「Have you ever tried the spice before?」</p> <p>2. 詢問學生「What is spice? Can you give me some examples?」</p> <p>(三) 泰國 - 水上市集</p> <p>1. 詢問學生「Have you ever been to floating market?」</p> <p>2. 詢問學生「Have you tried Thai food?」</p> <p>3. 詢問學生「How does it taste?」</p> <p>參、綜合活動 (5mins)</p> <p>一、課堂總結</p> <p>(一) 分享</p> <p>1. 詢問學生「Which market do you prefer to visit?」</p> <p>(二) 總結</p> <p>肆、準備活動 (5mins) 一、引起動機 (一) 詢問學生「Can anyone tell me which market did we talk about before?」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師自編雙語故事及簡報。 • 呈現各國市場樣貌、各種食品、香料的簡報 	<p>學生能專心聆聽教師說明。</p> <p>學生能回憶和關於北投市場的事務</p> <p>學生能列舉臺灣的特色飲食</p> <p>學生能說出臺灣的飲食文化特色</p> <p>學生能認識香料的種類</p> <p>學生能列舉香料的功能</p> <p>學生能認識形成水上市場的原因</p> <p>學生能列舉泰國菜常見的香料</p> <p>學生能回憶過往嘗試泰國菜的經驗</p> <p>學生能說明自己想去的市集及原因</p> <p>學生能回憶前節課的經驗</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>貳、發展活動 (30mins)</p> <p>一、世界的市集</p> <p>(一) 墨西哥 -Ciudadela Market 1. 詢問學生「What is Maxican's staple food?」</p> <p>(二) 土耳其 - 大巴札市集 1. 詢問學生「Did you remember Shawarma?」</p> <p>(三) 摩洛哥 - 馬拉克什市集 1. 詢問學生「What does it look like? 」</p> <p>(四) 德國 - 聖誕市集</p> <p>1. 詢問學生「Have you ever tried ginger bread?」</p> <p>參、綜合活動 (5mins)</p> <p>一、教師總結</p> <p>(一) 回家作業</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生分享自己有興趣的飲食。</p> <p>第二節結束</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 呈現 Ciudadela Market 樣貌及介紹的簡報 • 呈現墨西哥玉米餅特色的簡報 • 墨西哥玉米餅 • 呈現大巴札市集樣貌及介紹的簡報 呈現土耳其烤肉特色的簡報 • 呈現馬拉克什市集樣貌及介紹的簡報 呈現塔吉鍋、北非小米和椰棗特色的簡報 • 呈現德國聖誕市集樣貌及介紹的簡報 呈現薑餅、熱紅酒特色的簡報 • 教師自製 My menu 學習單 雙語圖片 	<p>學生能認識玉米餅的特色</p> <p>學生能了解大巴札市集形成的原因簡報</p> <p>學生能了解塔吉鍋的烹調特色</p> <p>學生能了解聖誕市集的形成原因 學生能比較聖誕市集和年貨大街的異同處</p> <p>學生能使用教師提供之句型完成學習單</p>

參考資料連結

1. 世界的市集 小典藏出版
2. 好想吃一口 小天下



單元

二

Let's run a restaurant



單元學習目標

學生能透過桌遊的引導，連結到生活中剩食的產生原因，以及認識國際間嘗試處理剩食的行動及組織。



國際教育議題實質內涵

國 E8 體認國際能力養成的重要性。

教學節次 | 第 (3) 節 ~ 第 (5) 節

相關領域學習表現

[社會領域]

2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

[英語文領域]

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

- 1-1 學生能了解剩食產生的原因及過程。
- 1-2 學生能認識處理剩食的國際組織
- 2-1 能了解教師提供之目標句型及單字。
- 2-2 能使用教師提供之目標句型及單字。
- 3-1 學生能發表自身看法。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 **target words** : leftover, ugly vegetable, reduce, add

目標句型 **target sentences**:

What do you have today?

What do you want to buy?

How much do you need to pay?

How much kilos of leftovers did you produce?

Do you want to use the charity cards?

Our choice can make a different future.

We get the food more than we need.

People choose to reduce leftovers because they want to make the world better.

Students will need to say the sentence.

We have _____, _____ and _____ today.

We want to buy.....

We need to pay.....

We have _____ kilos of leftovers.

We earned _____ dollars.

We get _____ stars.

We can produce food waste.

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	Fantastic 5	Great 3	GOOD 2	PLEASE KEEP WORKING 1
能聽懂雙語目標語句，並嘗試以目標語句進行遊戲。(60%)	能完全聽懂雙語目標語句，且能正確使用目標語句進行。	能聽懂部分雙語目標語句，且能使用語句，雖然偶而有小錯誤，但能進行遊戲。	透過他人協助可以理解雙語目標語句，能進行遊戲。	只能了解中文語句，且已中文進行遊戲。
能說明自己的想法。(40%)	能主動完整說明自己的看法。	能說明自己的看法。	能在他人協助下說明自己的想法。	無法表達自己的想法。

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>活動一、引起動機</p> <p>(一) 情境包裝：小文的朋友們快樂的享受了各國的料理，派對結束了以後小文看著剩下的食物和廚房裡煮剩的食材，突然很困惑剩下的食物該去哪裡呢？接著又想到，在市集挑食物的時候他都想挑最新鮮好看的食材回家料理，那剩下的呢？在餐廳裡看到的食材也是新鮮好看的，那剩下的呢？</p> <p>(二) 預告進行桌遊遊戲</p> <p>活動二、Let's run you restaurant.</p> <p>(一) 規則說明 1. 發下桌遊板、菜單卡片、鈔票，並請學生設計自己餐廳的名字。2. 請學生使用菜單卡片設計自己餐廳所要販賣的菜色。每組可以販賣四種菜色。(每一種不同的菜單，可以賺到不同價格的錢，但也會製造不同重量的廚餘。)</p> <p>3. 請學生參考菜單上所需要的素材進行購買。</p> <p>4. 教師公告每回合市場的食材價格 (食材售價會因為各種外在因素影響價格，例如：颱風、水災等，增加遊戲真實性) 5. 各組輪流上台擲骰子，以擲到的數字做為該回合的來客數量。</p> <p>6. 賣出的菜單可賺到錢，但未賣出的菜單會成為廚餘。</p> <p>7. 要將廚餘重量登記在桌遊板上的廚餘桶。</p> <p>8. 教師進行公益卡，組別可以決定是否進行公益減少剩食的行動。</p> <p>(二) 遊戲進行 1. 教師詢問學生「What do you have today?」</p> <p>學生回應「We have ____, ____, __ and __ today.」</p> <p>介紹自己組別決定 販賣的菜單。</p> <p>2. 教師告訴學生「Please check the ingredients and price.」</p> <p>3. 教師使用簡報展示該回合市場價格 並詢問學生「What do you want to buy ?」 學生須回答「We need to buy....」 「How much do you need to pay?」</p> <p>學生需計算完費用後來向教師付款 「We need to pay....」</p> <p>4. 教師請組別上來擲骰子決定該回合的來客數，學生必須一起詢問「Group 1 please tell us how many</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師自編雙語故事及簡報。 • 教師自製桌遊板、菜單、鈔票，及遊戲專用簡報 	<p>學生能回憶前節課所討論的市集</p> <p>學生能了解遊戲規則</p> <p>學生能自行操作桌遊</p> <p>學生能以教師提供之句型進行遊戲互動</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>customers will come today?」</p> <p>5. 教師詢問學生「How much kilos of leftovers did you produce?」請學生將賺到的錢紀錄起來，並將未賣掉的菜單做為廚餘記錄下來。(例如：準備四份菜單，只有擲到數字一，則僅賣出一份菜單其餘三份都成為廚浴丟掉。)</p> <p>6. 教師展示公益卡片(公益卡片內容為各國際組織為解決剩食問題所採取的行動，例如：印度將廚餘作為發電的能源。)學生可以付費進行公益行動減少廚餘重量。</p> <p>7. 教師詢問學生「Do you want to use the charity cards?」學生可以自由決定是否付費購買。</p> <p>8. 進行三回合遊戲。教師自製桌遊板、菜單、鈔票，及遊戲專用簡報學生能了解遊戲規則學生能自行操作桌遊學生能以教師提供之句型進行遊戲互動</p> <p>活動三、遊戲成果結算</p> <p>1. 詢問學生「How much did you earn?」學生可以結算自己餐廳所賺的錢並告訴老師。 「We earned ____。」</p> <p>2. 教師詢問學生「How many stars did you get?」(若執行公益行動的組別可以得到一顆星星作為獎勵)「We had ____ stars」</p> <p>3. 詢問學生「How many kilos of leftovers did you produce?」 「We produced ____ kilos of leftovers.」</p> <p>二、反思</p> <p>1. 教師詢問賺最多錢的組別是怎麼做到的。詢問學生「How did you do?」(choice)賺最多錢的組別選擇販賣菜單中價錢高的。</p> <p>2. 接著詢問學生「Who have the fewest leftovers?」請學生觀察在表格中他們所製造的廚餘重量，學生會發現他們雖然賺進很多錢，但卻意外製造很多廚餘，並請學生將此結果記錄下來。</p> <p>3. 詢問學生「Did any group use the charity card?」</p> <p>4. 詢問學生「Why did you decide to use the charity card?」詢問學生為什麼選擇使用或者為什麼選擇不使用。</p>	<p>• 教師自製桌遊板記錄用小黑板</p>	<p>學生能紀錄自己所剩下的剩食重量</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>活動四、Our choice can make a different future.</p> <p>1. 教師與學生一起總結在遊戲中發現的製造食物浪費的原因。We get the food more than we need. We don't like ugly vegetables and fruits.</p> <p>2. 教師詢問學生為什麼不想使用公益卡片來減少廚餘重量。學生回應因為價格昂貴，且減少的重量不多。</p> <p>3. 教師介紹公益卡片的行動例子，並告訴學生明明採取這些行動並不方便，為什麼他們還是決定要進行這些行為呢？學生回應因為廚餘可能會造成環境汙染、因為很多人沒有足夠的食物吃、因為農夫很辛苦。教師表示人們之所以採取這些行動是為 People choose to reduce leftovers because they want to make the world better.</p>	<p>• 教師自製雙語簡報</p>	<p>學生能說出遊戲中的選擇</p> <p>學生能認識國際間處理剩食的團體</p>
<p>活動五、SDGs 2 Zero Hunger</p> <p>1. 教師介紹聯合國永續發展目標 SDGs 中的 Zero Hunger 並結合前面的國際組織，告訴學生世界上有很多人投入解決剩食的問題。2. 教師發下學習單，請學生回家觀察自己家中和學校營養午餐的食物浪費狀況，並且學生思考造成食物浪費的原因。</p>	<p>• 教師自製雙語簡報</p>	<p>學生能觀察生活中會產生剩食的行為</p>

單元 三 剩食任務大挑戰

單元學習目標

透過觀察學校營養午餐的剩食狀況，了解生活中產生剩食的原因。

國際教育議題實質內涵

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

教學節次 | 第（6）節 ~ 第（7）節

相關領域學習表現

[社會 - 地理領域]

- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
- 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
- 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
- 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

[英語文領域]

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words : food waste, Redistribute, Recreate, Recycle, compost, foodbank,

目標句型 target sentences:

What can we redistribute food? What can we recreate food? What can we recycle food?

Students will need to use the words and the sentence. We can.....

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	Fantastic 5	Great 3	GOOD 2	PLEASE KEEP WORKING 1
能聽懂雙語目標語句，並嘗試以目標語句進行回應。(30%)	能完全聽懂雙語目標語句，且能正確使用目標語句。	能聽懂部分雙語目標語句，且能使用語句，雖然偶而有小錯誤，但能表達想法。	透過他人協助可以理解雙語目標語句，能表達想法。	只能了解中文語句，且已中文表達想法。
能回應教師的問題，並說出生活中可以實施解決剩食的辦法(35%)	能說出至少三項剩食解決辦法，並且以教師提供之句型。	能說出至少三項解決剩食的辦法，經過協助後能使用教師提供句型。	能說出至少兩項解決剩食的辦法，但無法使用句型。	無法說明解決辦法。
能以教師指定的句型完成學習單(35%)	能了解教師提供之雙語句型，且能以教師提供之具撰寫學習單。	能聽懂部分雙語目標語句，且能使用語句，雖然偶而有小錯誤，但能撰寫學習單。	透過他人協助可以理解雙語目標語句，能表達想法。	只能了解中文語句，且已中文表達想法。

參考資料連結

1. <https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

地方創生 ×SDGs 的實踐指南：孕育人與經濟的生態圈，創造永續經營的地方設計法 裏路

單元

四

惜食行動家



單元學習目標

透過觀察學校營養午餐的剩食狀況，了解生活中產生剩食的原因。



國際教育議題實質內涵

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

教學節次 | 第（8）節～第（11）節

相關領域學習表現

[社會領域]

- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

[英語文領域]

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

- Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
- Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words : School lunch

目標句型 target sentences:

What did you do? I think we can _____. I will _____. I will not _____. We can _____.

Stop wasting food. Did you have any troubles during the mission? Did you have any story that you want to share? What do you see? What did they do? Which one do you want to try?

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	Fantastic 5	Great 3	GOOD 2	PLEASE KEEP WORKING 1
能聽懂雙語目標語句，並嘗試以目標語句進行回應。(30%)	能完全聽懂雙語目標語句，且能正確使用目標語句。	能聽懂部分雙語目標語句，且能使用語句，雖然偶而有小錯誤，但能表達想法。	透過他人協助可以理解雙語目標語句，能表達想法。	只能了解中文語句，且已中文表達想法。
能回應教師的問題，並說出生活中可以實施解決剩食的辦法(35%)	能說出至少三項剩食解決辦法，並且以教師提供之句型。	能說出至少三項解決剩食的辦法，經過協助後能使用教師提供句型。	能說出至少兩項解決剩食的辦法，但無法使用句型。	無法說明解決辦法。
能以教師指定的句型完成學習單(35%)	能了解教師提供之雙語句型，且能以教師提供之具撰寫學習單。	能聽懂部分雙語目標語句，且能使用語句，雖然偶而有小錯誤，但能撰寫學習單。	透過他人協助可以理解雙語目標語句，能表達想法。	只能了解中文語句，且已中文表達想法。

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>活動一、回顧</p> <p>(一) 回顧上節課所討論的營養午餐問題以及我們所討論出認為會造成這項問題的原因。</p> <p>活動二、行動規劃師</p> <p>(一) Action</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將之前所討論之問題分配給各組。 2. 教師請小組針對所分配之問題思考如何以實際行動提醒人們注意並減少這些問題。 3. 教師提醒小組解決這些問題方式必須要是他們能力所能夠達成的行動。舉例：撰寫小組宣言並執行、繪製海報向他人宣傳…等。 <p>活動三、藍圖規劃</p> <p>(一) 惜食的夢想藍圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以 I think we can _____. I will _____. I will not _____. We can _____. <p>Stop wasting food. 句型放在自己的宣言海報中，將自己解決剩食的理念與他人分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組分享自己的海報設計。 3. 教師請學生再接下來的一周向身邊的同學、學長姐、老師和家人分享自己的零剩食宣言。 <p>活動四、行動回顧</p> <p>(一) 成果分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生「What did you do?」學生回應自己在行動中如何說服其他人參與零剩食行動。 <p>(二) 過程反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生「Did you have any troubles during the mission?」 2. 詢問學生「Did you have any story that you want to share?」學生可以分享透過分享零剩食行動在家中活學校帶來的改變。 3. 教師與學生一同打包，並將海報寄給交流學校。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師自製 雙語簡報 教師自製 雙語學習單 • 教師自製 雙語簡報 	<p>學生能回憶前節課所提出的解決剩食方式</p> <p>學生能以教師提供之句型回應學生能規劃解決剩食的問題</p> <p>學生能以教師提供之句型分享</p> <p>學生能將自己所規畫之行動落實 學生能察覺自身是有能力能帶來改變</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>活動五、孩子行動世界大不同：</p> <p>(一) 展示交流學校成品</p> <p>1. 詢問學生「What do you see?」學生觀察海報上所看到的物品，並回應「I see...」</p> <p>2. 詢問學生「What did they do?」學生回應交流學校所採取的行動。 3. 詢問學生「Which one do you want to try?」詢問學生對這些行動有沒有印象深刻的地方並且想學習的地方。</p>	<p>• 交流作品</p>	<p>學生能說出自己所觀察到的行動</p> <p>學生能以教師提供之句型進行回答</p> <p>學生能調整自己的行動</p> <p>學生能了解身為全球公民的責任</p>

參考資料連結

1. <https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

肆、課程實施歷程

單元一 世界的市集

課程實施歷程文字簡述

飲食文化相關的課程一直是學生最感興趣的一環，這次的課程中除了介紹特色飲食，我們也準備了相關的香料提供給學生，因為在我國的飲食文化中，我們較少使用我們也分享了那些因素會影響人們對飲食的選擇。

課程實施歷程



照片一 學生看影片了解各國的傳統烹飪及食用方式



照片二 學生觀察香料



圖片三 教師自製簡報討論市場特色



圖片四 教師自製簡報

單元二 Let's run a restaurant

課程實施歷程文字簡述

這次使用桌遊的方式，希望學生能夠更沉浸了解目前剩食的狀況以及可能會產生剩食的原因，因此設計了這款桌遊。我們採取回合制經營，並且每個選擇可能會改變餐廳的營運。並且在遊戲結束後帶領學生反思自己在遊戲中的選擇，進而帶出我們的選擇可能會對地球帶來的影響。讓學生能夠更有真實感。

課程實施歷程



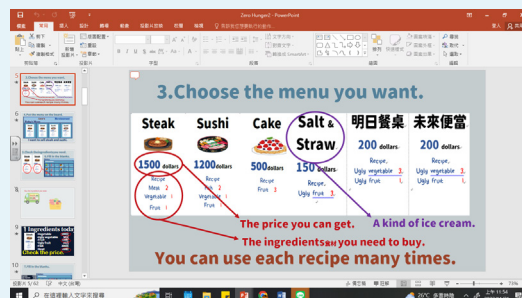
照片一 學生討論自己餐廳的規劃方式



照片二 教師說明桌遊規定



照片三 教師自製桌遊簡報



照片四 教師自製桌遊規則說明

課程實施歷程

Tell me

- We have _____ kilos of leftovers.
- We earned _____ dollars.
- We get _____ stars.



照片五 教師引導學生總結

Or we choose to reduce leftovers.



1. Check your home.
2. Check your school lunch.
3. Tell me what kind of behaviors will waste food?

照片六 教師進行總結並說明下周活動

單元 三 剩食任務大挑戰

課程實施歷程文字簡述

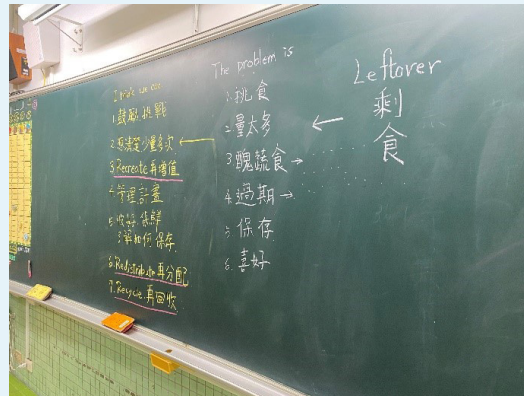
剩食的課程中，我們以 3 個 C 希望學生能夠更多元、更有創意的提出解決剩食的辦法。一開始學生無法順利的提出解決辦法，但我們立刻舉出國內外的實際案例讓學生去欣賞並請學生思考以自身的可達到的狀況，能做到什麼程度呢？

學生結合了校內的小田園活動，提出可以將部分剩食製作成堆肥，讓植物長得更好，也有學生提出想要了解營養午餐剩下的食物去了哪裡。學生也提出家裡常常有過多的食物堆積狀況產生，她想跟爸媽一起列出購物清單，思考什麼是必須買的，哪些是可以酌量購買。

課程實施歷程



照片一 腦力激盪剩食產生的原因，和如何解決剩食的狀況。



照片二 腦力激盪剩食產生的原因，和如何解決剩食的狀況。



照片三 學生撰寫行動提案單



照片四 學生討論如何提出行動

單元四 惜食行動家

課程實施歷程文字簡述

因為整個行動過程都是學生自己提出的辦法，所以學生對於整個過程都很有參與感，也很積極的執行計畫。希望更多人了解如何解決剩食。

課程實施歷程



照片一 學生向教師分享自己的剩食解決行動



照片二 學生向國外朋友分享自己的午餐剩食解決辦法

伍、學生學習成果

單元 一 世界的市集

學習成果簡述

在撰寫學習單時，我們請學生以教師提供之句型寫出自己感興趣的學習單，並與外國朋友進行分享。因為有分享的動力，所以學生會嘗試以自己學過的字句，或教師提供的字句進行撰寫。

學生學習成果紀實



照片一 學生使用雙語，將不同文化的飲食特色調配成自己的新飲食菜單，從課堂到作業，他們從理解不同的飲食背景到尊重、喜歡這些料理。

照片二 學生從教師課堂中分享過的食物，寫出自己最感興趣的。並在課堂中分享原因。

單元二 Let's run a restaurant

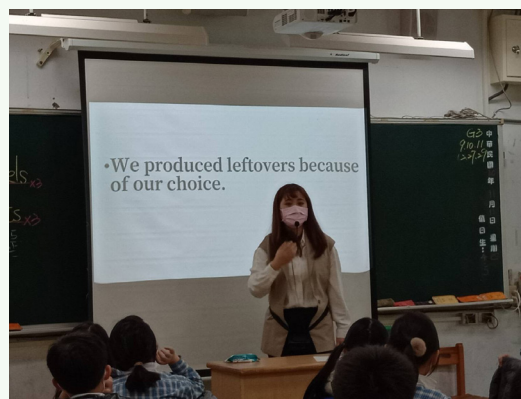
學習成果簡述

學生對遊戲的反應非常正面，一開始他們以為只是一個開心玩樂的遊戲，但沒想到在遊戲的最後，自己做出的所有決定都會影響到這個地球。所以學生除了想到食物浪費以外，也想到氣候變遷、海洋資源耗竭，更表示，原來自己的小小一個決定會帶來這麼大的影響。

學生學習成果紀實



照片一 教師帶領學生思考自己在遊戲中產生的剩食浪費。



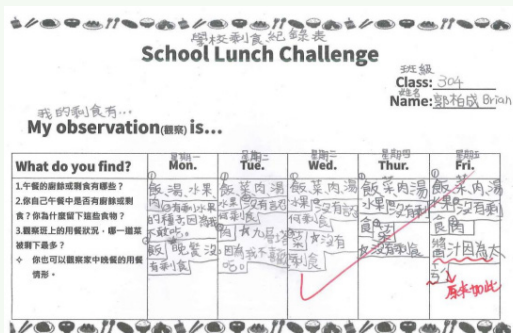
照片二 我們的選擇會改變未來

單元 三 剩食任務大挑戰

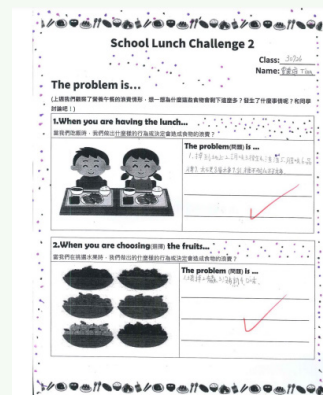
學習成果簡述

這次課程請學生觀察自己的營養午餐用餐狀況，學生表示第一次發現原來營養午餐被浪費的這麼嚴重，很多人只吃一點點就倒掉，而且不吃的理由竟然這麼千奇百怪。另外在執行的部分，因為是學生自己提出的行動規劃，所以學生對於執行行動有很大的動力。

學生學習成果紀實



照片一 學生記錄自己的午餐用餐狀況



照片二 教師將許多孩子的觀察列出之後，讓學生進行小組討論，說明自己的行為會造成什麼問題呢？

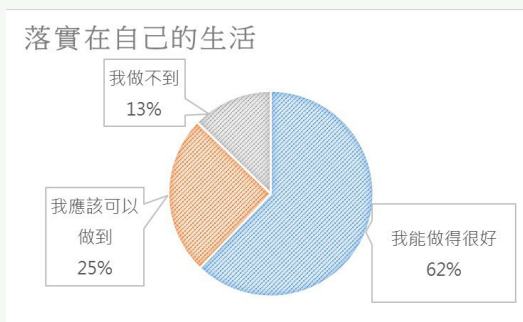
單元四 惜食行動家

學習成果簡述

學生反思自己在學校用營養午餐的狀況，及在家中的用餐狀況，從購買、儲藏食物、烹飪到吃，學生提出了許多需要被解決的問題。

針對這些問題——查詢資料，提出可以解決得辦法，並且向周遭的人及外國的朋友進行分享。因為前面的桌遊沉浸，我可以感受到學生對這個議題的關心，在宣導時，也非常積極努力。更因為能夠和國外的朋友分享和討論，孩子在準備英文上更有動力。

學生學習成果紀實



照片一 學生未來希望能夠在生活中落實解決剩食

Be a scavenger NAME: 張光廷

Word Bank:
Redistribute:再分配 Recreate:再加值 Recycle:再利用
My idea is _____

What can you do? (根據上面表格的問題，你想辦法怎麼做?和同學討論...)

The problem is 1. 有人的家裡已經有很多食物，卻還一直買食物。	I think we can... 可以先寫清單，買清單上寫的清單。下次去超市時，不能買太多東西。
--	--

I hope I can...
I can ~~don't~~ waste foods ✓

照片二 學生撰寫解決辦法，並承諾未來會在生活中落實。(學生自我鼓勵 I don't waste food)

Be a scavenger NAME: 許明

Word Bank:
Redistribute:再分配 Recreate:再加值 Recycle:再利用
My idea is _____

What can you do? (根據上面表格的問題，你想辦法怎麼做?和同學討論...)

The problem is 午餐吃不完 同學吃太少 同學挑食	I think we can... 晚餐準備少一點 初用剩餘的餐食 鼓勵同學不挑食
--	--

I hope I can...
把剩食拿去 堆肥 當肥料 分給給家人 送給以及 送給 學校的同學 作作點心! ✓

照片三 經過班級行動之後，教師引導學生思考自己的行動是否能落實在其他的地方，並寫下對自己的期許。(學生提出可以將仍可食用的剩食提供給里長發送給需要的人)

Be a scavenger NAME: 許維新

Word Bank:
Redistribute:再分配 Recreate:再加值 Recycle:再利用
My idea is _____

What can you do? (根據上面表格的問題，你想辦法怎麼做?和同學討論...)

The problem is 準備份量太多導致吃不完 隨便買東西買已吃飽的	I think we can... 吃多少吃多少不會有剩食 不隨便買東西，買所需要的東西 很棒!
---	---

I hope I can...
這個標語畫得超棒! ✓

照片四 經過班級行動之後，教師引導學生思考自己的行動是否能落實在其他的地方，並寫下對自己的期許。(學生將自己的解決剩食海報畫出來。)

陸、成效評估

單元 一 世界的市集

課程成效分析與反思

學生多半從課堂中可以了解有哪些原因會影響人們的飲食文化，且能夠尊重不同國家的人的飲食。

未來在執行這項課程時，我會希望能夠結合本校的期末講座行程，邀請不同國家的朋友來分享該國特別的飲食文化，以更專業的角度與我們分享。

單元 二 Let's run a restaurant

課程成效分析與反思

遊戲結束後，有高達 89% 的學生可以了解生活中有那些舉動會造成食物的浪費，也有 86% 的學生表示想回家與家人分享。未來在桌遊單遊的課程中，我希望加入紀錄的部分，不管是以平板或紙本的方式，希望能讓學生記錄自己當下的心得感想。

單元 三 剩食任務大挑戰

課程成效分析與反思

這次的課程中有 81% 學生了解這次所談論的 3C 內容，且有 62% 的學生認為在課程結束後，她仍然能夠持續落實在自己的課程當中。

我們希望未來在執行課程時，能夠加入實際訪查相關解決剩食的團體，讓學生更了解整個在解決剩食的過程中，會考慮什麼問題。

本課結束後，未來在提案的部分希望能以結構化的方式執行，因本次課程碰巧在疫情嚴重的時期，時常會有學生必須請假在家，因此未來希望讓學習單可以分區，讓學生可以各自回家執行，再回來進行統整。

單元 四 惜食行動家

課程成效分析與反思

本次課程礙於疫情的關係，無法讓更多人共襄盛舉，未來希望能結合園遊會的活動，讓學生能在園遊會中推廣不浪費食物的概念，讓學生更能發揮小小公民的影響力。

柒、教學相關資源

單元 一 世界的市集

• My Menu

單元 二 Let's run a restaurant

單元 三 剩食任務大挑戰

• School lunch challenge

單元 四 惜食行動家

• School lunch challenge2