



## Green Team

澎湖縣馬公國民中學

### 壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織行政團隊</li> <li>2. 規劃網路交流期程及平台</li> <li>3. 與他校教師利用 Google Meet 進行課程共備以及交流2次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織課程執行團隊</li> <li>2. 與他校共備交流前置課程</li> <li>3. 舉辦課程執行前說明，讓學生了解課程走向</li> <li>4. 準備課程教材</li> <li>5. 實施校園、社區環境認識課程</li> <li>6. 實施國際互動技巧課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行前至少評估一次整體規劃時程執行方式</li> <li>2. 執行前至少評估一次班級及社團課程進行方式</li> <li>3. 執行每次課程結束後皆能提出修正建議以備後續調整參考</li> </ol>
交流中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認班級課程執行狀況</li> <li>2. 確認與他校教師共備進度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與他校教師持續共備</li> <li>2. 學生執行課程任務並上傳至雲端硬碟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩次課程結束檢核學生上傳資料</li> <li>2. 兩次課程結束評估兩校學生交流情形以供後續修正參考</li> </ol>
交流後	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用表單搜集教師學生省思</li> <li>2. 協助計畫課程經費核結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生交流成果線上發表</li> <li>2. 在網路社群平台進行概念宣揚</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行完畢後檢討整體行程規劃</li> <li>2. 根據執行完畢後之師生心得進行修正機制</li> </ol>

#### 學校基本資料

學校階段與類型：國民中學  
學校規模：  
班級數：43班  
學生人數：945人  
教師人數：102人  
交流類型：  
辦理國際網路交流方案—數位雲端國際夥伴學校方案  
交流國家與單位：  
美國：St. Thomas the Apostle School

## 貳、情境分析與交流目標

### 一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彈性課程：從本土走向世界(七八年級，每週一節)-以多元文化為主</li> <li>2. 彈性課程：我們的校園(全校，每週一節)-以永續主題為主</li> <li>3. 整個課程會持續一學期(約 20 週)</li> </ol>
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 106-110 年永續校園計畫示範學校-規劃校訂課程「我們的校園」</li> <li>2. 105-108 年國中小行動學習計畫-學校初步網路建設以及載具購置</li> <li>3. 109-111 年科技輔助自主學習計畫及 5G 新科技示範學校-加強各科融入科技教學知能，強化設備購置</li> <li>4. 109-110 年學校國際化試辦申請，縣府挹注經費建置國際學園-專屬課程教室空間，提升教學互動品質</li> <li>5. 110 年申請 SIEP 雙語課程計畫</li> </ol>
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助「美國學術基金會」辦理109年度英語生活營</li> <li>2. 學校老師3位參與國際教育課程獲得認證</li> <li>3. 協助承辦國際教育IEAS任務學校</li> <li>4. 學校老師2位參加全英授課工作坊（種子教師）</li> <li>5. 學校行政人員1位通過教育行政人員國教育2.0培力營</li> </ol>
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 108年成立校訂課程訂定核心小組</li> <li>2. 英語科教師社群從105年運行至今，固定一個月開會兩次，會定期討論「氣候變遷、貧富差距、社會平權」融入課程教學之內涵。</li> </ol>
學生背景	多元文化背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內學生新住民共27人，多數來自東南亞國家（越南14人、印尼7人、柬埔寨2人，其餘來自於中國大陸）。</li> <li>2. 具有其他文化背景的學生人數在本校比例不到5%，適合給予學生異文化刺激，培養學生對於他國文化尊重與認同。</li> </ol>
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 105-107年進行與日本伊豆學校進行homestay課程交流</li> <li>2. 105年至今參加iEarn 平台Holiday Card Exchange 計畫</li> <li>3. 實體交流經驗較少，與日本交流之學生只有個位數。</li> <li>4. 全縣執行國際教育小學端幾乎為零，而本校國際教育實施之對象鎖定在七年級新生群，因此在學習目標上的設定會傾向較為入門之指標嘗試進行。</li> </ol>
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會全力支援學校課程發展：提供經費給予軟硬體更新與建置</li> <li>2. 課程融入親子共學部分：使家長能進一步了解學校課程發展方向</li> <li>3. 課程設計參考家長建議：家長代表會提供課程設計意見，讓老師設計上更能呈現貼近需求。</li> </ol>
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 澎湖縣風景管理處：提供場地以及課程內容文宣。</li> <li>2. 澎湖生活博物館：提供展覽以及場地讓學生調查理解文化。</li> <li>3. 國際教育 2.0 雙語課程申請計畫：提供課程實施所需經費。</li> <li>4. 美國學術基金會 Fullbright-ETF 外師入校協同計畫：外師入校協同雙語課程執行。</li> </ol>

## 二、國際教育現況分析

### 國際交流活動

#### 辦理國際網路交流方案

108學年度之前僅參與iEARN平台上Holiday Card Exchange與其他學校國家學校進行卡片交換，並無課程上的設定與融入。

109學年度與St. Thomas the Apostle School 進行網路交流：

1. 訂定交流主題：於課程開展之前，兩校聯絡人先用email或視訊溝通進行主題確認，以全球議題環境教育為主。
2. 跨國共備課程：利用先前計畫建置之各項設備以及網路視訊功能，進行跨國同步或非同步課程共備與討論，讓課程進行更為順利。
3. 課程融入校訂：課程結合「從本土走向世界」以及「我們的校園」，提升學生國際觀並結合全球永續議題，討論氣候變遷可能帶來的改變。
4. 科技結合課程：利用虛擬實境技術以及網路上提供之實探影片，結合網路無遠弗屆之力量，提供學生與他國學童實際討論交換之可能。
5. 課程執行討論：利用前方幾點建立之基礎，進行課程操作，並於課程結束後討論與檢討。
6. 分享課程成果：利用網路以及社群粉專進行兩方課程交流成果介紹，將執行效益最大化。

### 締結國際姊妹校

目前尚無締結國際姊妹校

### 三、本學年度目標與關鍵成果

#### 學生方面

**目標一：國際教育課程融入校訂課程，學生能夠完整積極參與課程，了解課程相關永續設施設置情形。**

關鍵成果：

1. 學生至少30人參與交流課程。
2. 學生能完整參與交流課程。
3. 學生能了解學校相關永續設施至少80%
4. 學生線上即時以及非即時互動至少3次

**目標二：國際教育課程結合新興科技，讓學生接觸國際教育事務同時，也能培養科技教育素養。**

關鍵成果：

1. 學生使用AR/VR擴增實境體驗氣候變遷議題學習至少2次
2. 學生利用線上資源進行課程至少1次

**目標三：透過國際教育課程，學生進行反思討論，分享宣傳課程成果。**

關鍵成果：

1. 學生參與永續校園計畫分享至少1次
2. 學生利用網路及社群媒體宣導成果至少3次

#### 教師方面

**目標四：根據校訂課程訂定交流主題，讓學生有機會體驗國際教育內涵。**

關鍵成果：教師線上主題媒合討論至少1次

**目標五：擬定時間進行跨國課程共備，討論修整執行課程。**

關鍵成果：

1. 教師線上同步共備課程至少1次
2. 教師線上非同步共備討論課程至少5次

**目標六：教師於課程執行的過程中根據優缺與交流夥伴學校共同進行討論修正**

關鍵成果：

1. 教師校內社群參與過程檢討討論至少3次
2. 校內教師與交流夥伴學校教師共同進行課程檢討討論至少3次

## 四、組織分工

組別	職稱	工作事項
學校代表	校長	對外代表學校單位
顧問	家長會長	相關意見資源諮詢
行政代表	教務主任	規劃國際教育方案 1. 規劃國際教育課程行事曆 2. 主動與國際夥伴學校媒合 3. 引進資源辦理校內教師增能 4. 經費核銷相關事宜 5. 結案報告成果撰寫
課程規劃	教學組長	國際課程交流設計
	導師	
硬體設備	設備組長	硬體設備採購執行
	註冊組長	
後勤協助	資訊組長	課程執行後勤支援
	事務組長	
課程支援	總務主任	課程實施問題諮詢（永續議題相關部分）
課程執行	導師（5位）	實際課程共備實作 1. 組成校內國際教育共備教師社群 2. 規劃課程內容執行方向以及計畫撰寫 3. 實際課程執行以及學生學習成效評估 4. 教師執行方面檢討與評估課程改進
	專任教師（3位）	
	外師/ETF	

## 參、對應國際教育議題實質內涵

<p>彰顯國家價值</p>	<p>尊重多元文化與國際理解</p>
<p>√ <b>國E3</b> 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>√ <b>國J1</b> 理解我國發展和全球之關聯性</p>	<p>無對應內涵</p>
<p>強化國際移動力</p>	<p>善盡全球公民責任</p>
<p>√ <b>國J9</b> 運用跨文化溝通技巧參與國際交流</p>	<p>√ <b>國J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案</p>

## 肆、交流方案

### Green Team

交流單位 St. Thomas the Apostle School, the U.S.

實施對象 七年級

相關領域/科目 綜合領域、英語、自然/從本土走向世界、我們的校園

### 國際教育議題 實質內涵

#### 國E3

具備表達我國本土文化特色的能力（註）

#### 國J1

理解我國發展和全球之關聯性

#### 國J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流

#### 國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案

### 轉化學習目標

能利用簡報(Keynote)以及 Google Meet 或 Webex，對芝加哥學生進行澎湖當地社區文化之介紹。

能說明區域氣候變遷對於澎湖經濟與觀光業發展的影響。

能了解芝加哥當地社區文化，在欣賞對方文化之餘，能給予芝加哥學生文字上的回饋。

在網路上與芝加哥學生共同建立對自身及社區可行之改變氣候變遷之模式，一起在網路社群媒體(Facebook、Instagram 及 Twitter)及學校社區進行至少各一次宣導及推廣意念。

註：全縣執行國際教育小學端幾乎為零，而本校國際教育實施之對象鎖定在七年級新生群，因此在學習目標上的設定會傾向較為入門之指標嘗試進行。



## 交流前

### 一、行政及夥伴關係

1. 組織行政團隊
2. 規劃網路交流期程及平台
3. 與他校教師利用Google Meet進行課程共備以及交流2次

### 二、課程及教學實施

1. 組織課程執行團隊
2. 與他校共備交流前置課程
3. 舉辦課程執行前說明，讓學生了解課程走向
4. 準備課程教材
5. 實施校園、社區環境認識課程
6. 實施國際互動技巧課程

### 三、評估及修正機制

1. 執行前至少評估一次整體規劃時程執行方式
2. 執行前至少評估一次班級及社團課程進行方式
3. 執行每次課程結束後皆能提出修正建議以備後續調整參考

### 四、遴選交流學生方式

<b>學生資格</b> 保障弱勢生1位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與課程執行團隊教師之任課班級七年級學生。</li> <li>2. 有興趣參與相關課程社團之七年級學生。</li> <li>3. 參與總人數達86位。</li> </ol>
<b>遴選條件</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意積極學習美國芝加哥、風俗民情、文化特色與學校背景知識之學生。</li> <li>2. 能尊重不同族群的學生。</li> <li>3. 對氣候變遷議題有興趣且願意支持之學生。</li> <li>4. 具備基本的英語會話能力及溝通交流技巧的學生。</li> <li>5. 家長同意並配合相關活動者。</li> </ol>

### 五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
2	<b>認識校園 Get to know the school</b> 1. 在教室先利用地圖讓學生認識自己的學校 Make students know their own school with the school maps 2. 分組到各大樓拍照記錄 Divide students into groups to investigate and record what they find in this school 3. 分組報告 Present their findings to each other in groups	教師	馬公國中國際學園教室
4	<b>校園主題地圖 School-based map</b> 1. 教師給予任務主題，讓小組再次熟悉校園地圖 Teachers give students some subjects to each group and let these students know the school better. For example: Teachers ask their students to locate all the <b>sun shielding sheets</b> in this school and lead them to think about why these <b>sun shielding sheets</b> were located. 2. 利用上一個單元認識校園的紀錄，討論有興趣的主題製成主題地圖。 Based on the record of the last course, discuss some interesting topics about going green in this school and make some green-themed maps.	教師	馬公國中國際學園教室





## 交流前

時數	課程／活動內容	師資	地點
1	<b>發現問題 Find out the problems</b> 引導學生利用不同的主題地圖發現校園中仍存在的環境問題。 Lead students to think about the environmental problems we have in this school	教師	馬公國中國際學園教室
1	<b>提出建議 Provide the suggestions</b> 引導學生提出建議，在各組發表後給予回饋。 Let students provide their suggestions about these problems and then students present their suggestions. After that, teachers give their feedback to them.	教師	馬公國中國際學園教室
1	<b>認識社區 Know the community</b> 在教室先讓學生認識鄰近社區。 Let students know the community with Google Maps in the classroom	教師 社區 人士	馬公國中國際學園教室
4	<b>社區主題地圖 Community-based maps</b> 教師給予任務主題，讓小組利用課餘時間走訪社區完成主題地圖。 Teachers give students the GREEN topic and make them go to the community to finish the theme maps after school.	教師 社區 人士	馬公國中國際學園教室
1	<b>發現問題 Observe the problems</b> 利用走訪時的紀錄進行小組討論，是否與校園遇到的問題相似。 Based on the investigation, discuss if there are similarities between the school and the community.	教師	馬公國中國際學園教室
1	<b>提出建議 Provide the suggestions</b> 小組討論是否有改良的方法，教師在學生發表後給予回饋。 Discuss if there will be ways to improve. Teachers will give feedback to students right away.	教師	馬公國中國際學園教室
1	<b>介紹自己 How to introduce yourself well</b> 簡易的說話技巧教學，重點及清楚的介紹。 Teach basic oral skills, and how to introduce yourself clearly.	教師	馬公國中國際學園教室
1	<b>認識新朋友 How to make new friends</b> 如何詢問問題，對對方文化了解有基本功課。 How to ask proper questions and make a preparation for others' background knowledge.	教師	馬公國中國際學園教室



## 交流中

### 一、行政及夥伴關係

1. 確認班級課程執行狀況
2. 確認與他校教師共備進度

### 二、課程及教學實施

1. 教師與他校教師持續共備
2. 學生執行課程任務並上傳至雲端硬碟

### 三、評估及修正機制

1. 兩次課程結束檢核學生上傳資料
2. 兩次課程結束評估兩校學生交流情形以供後續修正參考

### 四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	學生學習重點	師資	地點
自 110. 02.22 起	在第二學期開學到世界地球日的期間，每個禮拜三下午（臺灣時間）進行非同步網路討論。	1.能利用英語進行溝通意見之目的。 2.利用非同步網路資源進行意見交換。	校內 教師  美國 教師	馬公 國中 國際 學園 教室
110. 04.08	<b>自我介紹 Self-introduction – 1節課時間 (09:10-09:55)</b> 1.自我介紹中文版 Self-introduction in Chinese 2.認識新朋友的禮貌 Get to know the manners of knowing new friends. <b>認識彼此 Know each other –1節課時間 (10:05-10:50)</b> 3.自我介紹英文版 Make your introduction in English, let others understand your background. 4.線上首次會面 Meet our friends from Chicago online for the first time.	1.能利用英語進行自我介紹以達溝通目的。 2.能利用簡報(Keynote)以及Google Meet，對芝加哥學生進行澎湖當地社區文化之介紹。	校內 教師  美國 教師	馬公 國中 國際 學園 教室
110. 04.22  The Earth Day	<b>認識彼此的校園–1節課時間 (09:10-09:55)</b> 1.利用簡報認識彼此的校園及校園內的環境問題 Based on all the work and knowledge we got about our own schools, students in both schools exchange the knowledge with each other to make <b>themselves know the school of others better. They can discuss the environmental problems they face together by presentation.</b> 2.討論是否有什麼保護環境主題是可以替學校做起，甚至推廣至社區的。 Discuss what we can do for our own school, even the community around the school. <b>認識彼此的社區–1節課時間 (10:05-10:50)</b> 利用簡報認識彼此的社區及社區內環境問題。 Based on all the work and knowledge we got about our own communities, students in both schools exchange the knowledge with each other to make the problems they face better. Try to find a way out to solve these problems to save the planet.	1.能探查並瞭解自身環境所擁有之問題，並試著找出解決模式。 2.能了解芝加哥當地社區文化，在欣賞對方文化之餘，能給予芝加哥學生文字上的回饋。	校內 教師  美國 教師	馬公 國中 國際 學園 教室



## 交流後

### 一、行政及夥伴關係

1. 利用表單搜集教師學生省思
2. 協助計畫課程經費核結

### 二、課程及教學實施

1. 學生交流成果線上發表
2. 在網路社群平台進行概念宣揚

### 三、評估及修正機制

1. 執行完畢後檢討整體行程規劃
2. 根據執行完畢後之師生心得進行修正機制

### 四、行程規劃

課程／活動內容	師資	使用媒介
<p><b>實踐 Realize it</b></p> <p>討論氣候變遷問題，找出可能之方案，以社區中或線上方式實踐。</p> <p>*學生利用研究發現，對氣候變遷提出問題，找出可能之解決模式，使用以下方式進行保護地球環境之概念宣導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍攝短片</li> <li>2. 以小論文方式發表研究心得</li> <li>3. 設計文宣</li> </ol> <p>將以上資料上傳至社群媒體以及學校臉書粉絲專頁以及網站。</p> <p>Find out the possible ways to solve these problems and carry it out in the community or on-line. For example, make a video of climate change and paste it on YouTube, Twitter, Instagram or Facebook fan page of the school.</p>	<p>校內教師 美國教師</p>	<p>Facebook Instagram Twitter YouTube</p>

## 伍、學生交流歷程



109.08.07/教務處  
課程實施前進行共備討論課程



109.08.21/行星基地  
網路跨校討論共備課程



109.09.16/班級教室  
校園主題地圖 School-based map



109.09.30/班級教室  
校園主題地圖 School-based map



109.10.21/馬公國中  
認識校園 Get to know the school



109.10.23/Chicago  
跨校學生進行課程研究  
—與校內氣候變遷議題相關



109.11.06/澎湖縣風景管理處  
認識社區 Know the community



109.12.23/馬公高中圖書館  
認識社區 Know the community



COLLABORATING WITH PEERS FROM ACROSS THE PLANET IS AN ESSENTIAL SKILL AND ABILITY

110.03.05/Chicago  
認識彼此的校園



110.03.05/電腦教室  
認識彼此的校園



110.04.08/國際學園教室  
提出建議 Provide the suggestions



110.04.22/圖書館  
提出建議 Provide the suggestions



110.4.22/Chicago  
實踐 Realize it — 進行世界地球日意念宣導



110.4.22/Chicago  
實踐 Realize it — 進行世界地球日意念宣導  
激勵本校學生也可以做到



110.5.1/澎湖綜合體育館  
實踐 Realize it — 利用博覽會時間  
進行氣候變遷議題宣導/

在課程實施之後，校內學生更能了解學校整體位置以及氣候友善設施配置、社區內相關氣候友善(如綠建築)之設置緣由，以及國外學校現在是如何如火如荼地對於地球的健康盡自己的一份心力，更能讓學生心中建立更宏觀之國際視野，也藉由此活動更能認同自己國家。

## 陸、學生學習評量與評量結果

### 一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式
國 E3 具備表達我國本土 文化特色的能力	能利用簡報(Keynote)以及Google Meet或Webex，對芝加哥學生進行澎湖當地社區文化之介紹。	學生能搜集資料、進行小組討論、合作製作出與澎湖當地社區文化相關之簡報，並能使用英語對他國人士介紹
國 J1 理解我國發展和全 球之關聯性	能說明區域氣候變遷對於澎湖經濟/觀光業發展的影響。	學生能搜集資料、進行小組討論、合作製作出與區域氣候變遷對於澎湖經濟/觀光業發展相關之簡報，並能使用英語對他國人士介紹
國 J9 運用跨文化溝通技 巧參與國際交流	能了解芝加哥當地社區文化，在欣賞對方文化之餘，能給予芝加哥學生文字上的回饋。	學生能聆聽他國人士對於當地社區文化之介紹，在回饋單上給予質性反饋
國 J12 探索全球議題，並 構思永續發展的在 地行動方案	在網路上與芝加哥學生共同建立對自身及社區可行之改變氣候變遷之模式，一起在網路社群媒體(Facebook、Instagram及Twitter)及學校社區進行至少各一次宣導及推廣意念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能觀察了解身邊對環境友善之設施</li> <li>2. 學生能小組討論提出現今世界氣候變遷之可行可應對模式</li> <li>3. 學生能在社群媒體宣導推廣改善氣候之意念</li> </ol>

#### 「簡報製作與分享」評量規準

	優良	良好	可
團隊合作	積極參與所有小組討論和活動。自由分享想法。找到附加訊息或資源。	在每個小組討論中分享想法。試圖找到額外的資源或材料。	參與了大多數小組討論。分享了一些想法。
口語表達	在整個演示過程中使用適當的音量。適當時改變音量。講得清楚明白。	在大部分演講中以適當的音量說話。良好的發音。偶爾聽起來單調。	說話的語氣不大。被告知後短暫增加音量。
內容與設計	廣泛的細節和相關的例子。所有信息均準確並有效傳遞。使用圖形、圖表或其他視覺輔助工具來顯示信息。術語使項目中的想法變得清晰。簡報設計獨特而有趣。	學科知識很明顯。包含細節和例子來回答基本問題。具有創意設計並能傳遞相關信息。使用正確的術語和詞彙。簡報設計是原創的。	與主題相關的信息，但項目需要更多細節和示例來充分支持想法。簡報內容不太能呈現學生想傳達的意念。使用錯誤的術語來描述該主題。對簡報背景或佈局進行了一些更改。

「聆聽與反饋」評量規準

	優良	良好	可
寫作組織	所有的想法都按邏輯順序呈現。引言清晰，正文包含很多細節，結論概括了主要思想。	想法按邏輯順序提出。引言清晰，結論概括了主要思想。	一些想法是按邏輯順序提出的。包括引言、正文和結論。
寫作流暢度	大多數句子的長度和結構各不相同。寫作自然流暢，易於閱讀。	許多句子的長度和結構各不相同。有些句子不流暢。	幾句長短不一。大多數句子都不是很流暢。

「方案實踐」評量規準

	優良	良好	可
計劃準備	計劃有條理，包含清晰而全面的訊息。計劃提供了完整的心智圖。	計劃被組織起來並包含足夠的訊息來完成項目。	計劃沒有完整組織好，沒有包含足夠的訊息來完成預期的項目。
團隊合作	仔細聽別人說的。自由分享想法和資源。談論問題並找到有用的解決方案。知道需要完成哪些工作。按時完成自己的工作，並為其他團隊成員提供幫助。	聆聽並參與了所有團隊討論。談到了問題和解決方案。按時完成自己的任務，並在其他團隊成員需要幫助時提供幫助。	聆聽並參與了一些團隊討論。談論問題多於解決方案。完成了分配的任務，但沒有幫助其他團隊成員。
媒體運用	使用四種以上不同形式的媒體來傳達信息。媒體與該主題高度相關，並明確支持該內容。	使用至少三種不同形式的媒體來傳達信息。媒體與主題相關並支持內容。	使用兩種不同形式的媒體來傳達信息。媒體與主題相關，但不能有效地支持內容。

## 二、學習評量結果

1. 在「簡報製作與分享」評量方面，我們分成團隊合作、口語表達及內容與設計三部分。

學生皆能掌握簡報製作分享之基本能力，以課程學生總數86人計算，在團隊合作部分達到優良者有64%、良好的部分為24%，而達到可的部分則為12%。在口語表達部分達到優良者有50%、良好的部分為37%，而達到可的部分則為13%。在內容與設計部分達到優良者有75%、良好的部分為20%，而達到可的部分則為5%。

2. 在「聆聽與反饋」評量方面，我們分成寫作組織以及寫作流暢度兩部分。

學生能夠了解他校學生分享之內容，並有能力進行寫作反饋，以課程學生總數86人計算，在寫作組織部分達到優良者有66%、良好的部分為30%，而達到可的部分則為4%。在寫作流暢度部分達到優良者有72%、良好的部分為20%，而達到可的部分則為8%。

3. 在「方案實踐」評量方面，我們分成計畫準備、團隊合作以及媒體運用三部分。

學生在分享研討課程完成之後，可以為最後的實踐方案進行完整的規劃與實行，並對世界盡一份心力，以課程學生總數86人計算，在計畫準備部分達到優良者有82%，而良好的部分為18%。在團隊合作部分達到優良者有88%、良好的部分為12%，比先前第一個作業的比例上有大幅提升，學生比較能夠了解要進行什麼。在媒體運用部分達到優良者有70%、良好的部分為17%，而達到可的部分則為13%。

## 柒、成效評估

### 目標一：國際教育課程融入校訂課程，學生能夠完整積極參與課程，了解課程相關永續設施設置情形。

√ 學生至少30人參與交流課程	兩校在課程參與上超乎預期，本校有86位學生(3個班)進行課程，他校則有43位學生進行(自然社團課程)。
√ 學生能完整參與交流課程 √ 學生能了解學校相關永續設施至少80%	學生完整參與所有課程，並結合本校永續校園課程以及設施介紹，讓學生完整了解校內目前使用之永續設備。
√ 學生線上即時以及非即時互動至少3次	學生利用Webex 以及Google Meet進行線上課程互動(在課程上執行，3次)，於課程後利用線上社群媒體群組進行非即時互動。

### 目標二：國際教育課程結合新興科技，讓學生接觸國際教育事務同時，也能培養科技教育素養。

√ 學生使用AR/VR擴增實境體驗氣候變遷議題學習至少2次 √ 學生利用線上資源進行課程至少1次	利用科技教室資源，讓學生可以利用擴增實境以及線上的資源對於氣候變遷之模擬未來狀態有更深切的了解。
---	--

### 目標三：透過國際教育課程，學生進行反思討論，分享宣傳課程成果。

√ 學生參與永續校園計畫分享至少1次 √ 學生利用網路及社群媒體宣導成果至少3次	不論是在社群媒體上或是實體上，兩校都有積極宣導各組學生研究成果，並讓更多人了解氣候變遷議題以及永續經營之重要性。
---	--

### 目標四：根據校訂課程訂定交流主題，讓學生有機會體驗國際教育內涵。

√ 教師線上主題媒合討論至少1次	在訂定主題上，老師們在過程中持續討論了4次，才確認課程大致輪廓。
------------------	----------------------------------

### 目標五：擬定時間進行跨國課程共備，討論修整執行課程。

√ 教師線上同步共備課程至少1次 √ 教師線上非同步共備討論課程至少5次	教師在課程結束後，於社群上討論5次，並積極修正課程上的設計缺失。
---	----------------------------------

### 目標六：教師於課程執行的過程中根據優缺與交流夥伴學校共同進行討論修正。

√ 教師校內社群參與過程檢討討論至少3次 √ 校內教師與交流夥伴學校教師共同進行課程檢討討論至少3次	教師在課程共備上討論了12次，且建立跨國群組，可以在線上隨時非即時討論，在課程開始前跟課程結束後都會討論相關課程內容與檢討。
---	--



## 捌、相關資源

### 一、參考資料

#### (一) 學習動機

1. iEARN Virtual Project Exhibition #1 - May 2021  
<https://www.youtube.com/watch?v=6arbC-4dyzo>
2. iEARN Virtual Project Exhibition #2 - May 2021  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ffz7k-y5pW0>
3. Ms. Zuzana Borowska, Founder of Local Youth Conference Poland  
<https://www.youtube.com/watch?v=bsvvzJTynY>

以上三項使用於課程內引起動機時。

#### (二) 文本探索

1. Team Green  
<https://reurl.cc/xGrA8E>
1. UN, Climate Change Issue  
<https://www.un.org/en/global-issues/climate-change>
1. The Earth Stewardship Project (簡報檔案)

以上三項使用於文本探索，給予學生更多資訊與方向。

### 二、資源平台

iEARN website

<https://www.earn.org/>

使用於教師資源交流時。