



食地瞭解、探索各國學生午餐

School lunches around the world

臺中市西屯區上石國民小學

壹、課程概覽

食物具有既深且廣的國際文化意義。在教育觀點方面，食物的主題隱藏了多元的教育觀點，包括食材的選擇、菜單的制定、烹飪的方法、食物的營養、健康飲食內涵、各國飲食風潮以及飲食帶來的傳承和人際互動的學習課題。

本課程設計以「學生午餐食物」為主題，引領學生從探索臺灣學生午餐 School lunch in Taiwan，擴展視野至探索各國學生午餐 School lunches around the world，最後引導學生分析各國學生午餐 Analysis of student lunches of various countries，讓學生了解各國食用在地食物的風潮以及如何採取行動來促進健康飲食。並進而引領學生發展具有國際視野的本土認同。

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：39班

學生數人：1074

教師數人：95

進行方式：議題融入

課程類型：校訂課程

融入領域：語文／健康與體育

本課程總共6節，分為以下3個單元：

整體課程 單元一（探索臺灣學生午餐 School lunch in Taiwan）共2節

架構脈絡 單元二（探索各國學生午餐 School lunches around the world）共2節

單元三（分析各國學生午餐 Analysis of student lunches of various countries）共2節

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程

特色課程

本校特色課程實施雙語教育、國際教育、創客教育、潔能教育、閱讀教育以及美學教育，成績斐然。

自103學年度起實施國際教育，國際教育課程主軸為國際美食教育及創客積木教育，除了積極開發國際教育課程學習模組，也舉辦跨校際及跨國際研習及學術交流活動，將此學習模式推廣到其他學校以及其他國家，目前有美、日、韓及東南亞等國教師蒞校學術交流。本校並在106學年度獲得國際學校認證獎。

相關課程計畫

- 一、本校參與「教育部中小學國際教育2.0計畫」，「臺中市各級學校推動國際教育實施計畫」，「臺中市推動雙語教學計畫」，目前本校是臺中市高階雙語學校，於1-4年級實施雙語教育，將英語融入生活、藝文、健體等各領域教學活動。本校也參與「美國傅爾布萊特英語協同教學助理（ETA）計畫」，除爭取外籍教師協助本校英語教學，也是該計畫地區研習中心。
- 二、在國際教育課程方面，本校實施國際美食教育，陸續推出日本、韓國、美國、歐洲等國際美食課程，課程主軸為各國飲食內涵、烹飪方法、飲食禮儀以及擺盤美學等，除了知識領域的傳授，也鼓勵學生動手實作，將國際教育落實於生活之中。
- 三、在創客積木教育方面，本校陸續開發百組積木課程教學模組，與國際交流。
- 四、在閱讀教育方面，國際教育議題也融入本校雙語閱讀教學活動中，由校長帶領進行每週1-2次的各年段雙語說故事活動。
- 五、在美學教育方面，本校進行各國建築模型製作、節慶卡片製作、國際美食AR牆以及雙語科技點讀廊道布置等。
- 六、本校與Live ABC互動英語教學集團合作進行AR遊臺中學英語課程。
- 七、本校與Tutor ABC 之外籍教師進行國際教育視訊教學。
- 八、本校與逢甲大學等進行ESL課後社團教學。
- 九、本校與國際學伴進行國際筆友交流課程。

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

教師社群

國際教育及雙語教育知能

- 一、辦理英語及雙語教師增能成長規劃。
- 二、辦理運用國際教育及雙語教學教師各領域教學探討、研習及工作坊。
- 三、鼓勵教師參加外語檢定。
- 四、鼓勵各領域教師積極參與雙語研習與講座。
- 五、辦理國際教育論壇與講座。

國際教育及雙語教育相關社群運作

- 一、發展運用國際教育及雙語教學教師社群，設計國際教育及雙語教學教案，引各領域融入雙語及國際教育課程與活動。
 - (一) 發展國際教育及雙語教學教師社群，召開共備會議，鼓勵分享與回饋。
 - (二) 設計、運用及檢核國際教育及雙語教學教案。
 - (三) 發展學校國際教育及雙語教學教育課程、教材及教學活動。
 - (四) 定期舉辦國際教育及雙語教學教育課程公開觀課，並檢核實施成效適時進行滾動修正。
 - (五) 積極參與各項運用國際教育及雙語教學與課程發展學術研討會。
- 二、分享國際教育及雙語教學課程活動與教材設計，推廣善用國際教育及雙語教學，建置教學資源分享平台。

學生背景

多元文化背景

- 一、本校位於逢甲夜市學區乃國際旅遊景點，多元文化薈萃。
- 二、本校共有1074位學生，其中5位外籍生(俄羅斯、南非、奈及利亞等)，40位為新住民子女，背景多元，利於國際教育推展。
- 三、本校積極推動國際教育參訪與交流。

探究能力

- 透過本校國際雙語課程引導，培養學生以下探究能力。
- 一、學生能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，進行多方觀察。
 - 二、學生能依據觀察所得，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程，以雙語提出問題。
 - 三、學生能適當利用雙語以口語、文字、圖像、影音或實物等表達方式，呈現自己或理解他人的探究過程與成果。
 - 四、學生能傾聽他人的報告，以雙語提出具體的意見或建議。

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

外部資源

家長參與

- 一、家長挹注資源打造國際校園，落實國際教育。
- 二、家長參與本校國際教育教學。
- 三、家長參與本校國際文化交流。
- 四、家長參與設置科技化語教學據點。
- 五、家長參與接待國外來訪師生。

社區與組織

- 一、美國「傅爾布萊特英語協同教學助理 (ETA) 計畫」協助本校國際教育。
- 二、本校積極推動國際學伴及外籍生入校交流。
- 三、本校積極推培訓國際接待家庭。
- 四、本校積極辦理國際營隊。
- 五、本校積極整合鄰近大學(逢甲大學)及民間社團(Tutor ABC、Live ABC等)資源發展創新課程。
- 六、社區協助各類競賽獲獎學生出國交流。

貳、情境分析與課程目標

二、國際教育現況分析

課程進行方式 √ 議題融入 √ 結合國際交流

- 一、本校除了將國際教育議題融入各領域教學與活動之中，本校致力於建構全面雙語沉浸式學習環境，不僅有專屬學習教室-上石地球村，也在校園各個角落例如川堂電視牆、走廊、樓梯以及各棟大樓轉角等建置雙語學習環境，讓國際教育議題融入學生課堂學習以及生活環境中。
- 二、本校也於每年的國際交流活動分享國際教育課程。

課程類型 √ 部定課程 √ 校訂課程

- 一、在部定課程方面，本校將國際教育議題融入生活課程、健康與體育、藝術領域課程。
- 二、在校訂彈性方面，本校將國際教育議題融入英語彈性課程及資訊彈性課程。
- 三、在彈性學習方面，本校也成立國際筆友、線上視訊以及ESL課後社團，加深加廣學生英語能力與國際視野。

課程主題 √ 文化學習 √ 國際關聯 √ 全球議題

- 一、此課程主題在文化學習方面議題為各國飲食文化，及健康飲食內涵。
- 二、此課程主題在國際關連方面議題為探討各國飲食文化之異同。
- 三、此課程主題在全球議題方面議題為探討氣候變遷所引發的糧食危機、食物碳足跡的影響並探討食用在地食物的好處。

統整模式 √ 跨領域統整

國際教育課程跨領域統整方面為語文、健康與體育、生活、藝術與本校校訂資訊彈性課程，透過教師社群定期召開共備會議，發展跨領域統整課程。

貳、情境分析與課程目標

二、國際教育現況分析

融入之課程領域 √ 語文 √ 健康與體育 √ 生活課程 √ 藝術

此課程主題融入之課程領域為語文-本國語與英語，學生在課堂中學習雙語並溝通；在健康與體育領域方面，教師用雙語介紹各國飲食文化及健康飲食趨勢，學生使用雙語溝通與呈現學習成果；在資訊領域方面，學生運用雙語搜尋並整理網路資源關於各國飲食文化資訊；在藝術領域方面，學生學會用餐音樂以及擺盤禮儀等飲食文化內涵；在生活課程方面，本校將萬聖節、感恩節以及聖誕節等節慶議題融入課程。

貳、情境分析與課程目標

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：透過教學影片及網際網路搜尋的應用，學生能覺察國際兒童學校營養午餐議題，思考不同文化族群兒童之午餐形式內容，並透過課程讓學生探索個人與團隊經驗及想像，體驗自主學習、互動溝通、創作與表現歷程。最後透過學習單創作歷程，體會人文思想與關懷情感，並省思身為全球公民之責任與行動。

- 一、十分之九學生能寫出各國學生午餐代表食物雙語名稱。
- 二、五分之四學生能用雙語說出各國學生午餐代表食物名稱。
- 三、五分之四學生能使用網路資源探索各國午餐內容。
- 四、五分之四學生能設計合宜的午餐菜單學習單。
- 五、三分之二學生能用雙語報告其所設計的各國午餐菜單內容以及可行的午餐改善行動。

貳、情境分析與課程目標

四、組織分工

組別	職稱	姓名	工作事項
行政推動組	校長	劉益嘉	審核與監督計畫
	總務主任	閔柏惠	擬訂計畫
課程研發組	輔導主任	黃美菁	課程研發
	教師兼衛生組長	楊瑞蘭	課程研發
	英語教師	張玉珠	課程研發
雙語教學組	雙語教師	沈喬楓	雙語教學
	雙語教師	曾軒岐	雙語教學
	雙語教師	楊中域	雙語教學
	英語教師	黃蕙蒨	雙語教學
	英語教師	吳炎鈴	雙語教學
資訊支援組	教師兼資訊組	周百瑩	資訊支援

參、對應國際教育議題實質內涵

<p style="text-align: center;">彰顯國家價值</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p style="text-align: center;">尊重多元文化與國際理解</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p style="text-align: center;">強化國際移動力</p> <p>國E7 認識各種國際能力。</p>	<p style="text-align: center;">善盡全球公民責任</p> <p>國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>

肆、教學活動與評量

一、課程單元一：探索臺灣學生午餐

School lunches in Taiwan

國際教育 雙語課程 目標

透過教學影片及網際網路搜尋的應用，學生能覺察國際兒童學校營養午餐議題，思考不同文化族群兒童之午餐形式內容，並透過課程讓學生探索個人與團隊經驗及想像，體驗自主學習、互動溝通、創作與表現歷程。最後透過學習單創作歷程，體會人文思想與關懷情感，並省思身為全球公民之責任與行動。

融入領域

語文、健康與體育

上課節數：2節

年級：4年級

國際教育議題實質內涵

國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E2

發展具國際視野的本土認同。

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E5

發展學習不同文化的意願。

國E7

認識各種國際能力。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

單元學習目標

- 一、能認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式。
- 二、能上網搜尋臺灣的學生午餐資訊並分類食物型態。
- 三、能設計合宜的午餐菜單。
- 四、能以英語文表達、分享，反思及回饋。

肆、教學活動與評量

一、課程單元一：探索臺灣學生午餐

School lunches in Taiwan

國際教育雙語學習評量

- 一、課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞句口頭陳述敘利亞戰爭緣由、難民兒童之弱勢處境。
- 二、學習單：能以雙語歸納、摘要敘利亞戰爭緣由及兒童難民短片內容，並以雙語描述心情感想。
- 三、課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現國際議題知識理解程度，達成跨語言實踐。
- 四、學生互評：能聆聽同儕口頭報告並欣賞其作品發表。



單元一：探索臺灣學生午餐School lunches in Taiwan (2節數)

相關領域學習表現

健康與體育

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

英語文

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

5-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

8-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

校訂國際教育雙語學習內容-領域學習內容

一、認識臺灣學生午餐食物。

二、表達對臺灣學生午餐食物的喜好及味道看法。

三、設計合宜的臺灣學生午餐菜單。

校訂國際教育雙語學習內容-語言學習內容

目標字詞target words:

Words for food: rice, noodle, vegetable, fish, beef, pork, chicken, egg

Words for types of food: vegetables, fruits, grains, meat, dairy.

Words for taste: sour, sweet, bitter, spicy, salty

目標句型target sentences:

一、What do students eat for school lunch in Taiwan?

二、We eat ____, ____, ____, ____ and ____ (name of food) for lunch in Taiwan.

三、I like the ____ (name of food), because it tastes ____ (taste of food).

四、What are the keywords?

五、Please search for it on the internet.



單元一：探索臺灣學生午餐 School lunches in Taiwan (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>一、Warm up (15 mins)</p> <p>這一單元我們要認識臺灣學生午餐內容，並且希望我們可以設計出合宜的午餐菜單。</p> <p>教師展示 “School lunches in Taiwan” 臺灣學生午餐簡報，詢問學生從簡報中看到了什麼？你最喜歡哪一種的學生午餐？最後透過小組合作，將白板上腦力激盪出來的單字組成幾句完整句子來描述該張簡報所呈現的臺灣學生午餐內容。教師一共介紹3張臺灣學生午餐內容畫面，每一畫面都以相同流程完成作品討論。</p> <p>(一) Teacher uses target sentence and asks students:</p> <p>Can you find five foods in this picture?</p> <p>Students may say:</p> <p>The words for food may be: rice, noodle, vegetable, fish, beef, pork, chicken, egg.</p> <p>Teacher repeat the words, and show them on the screen.</p> <p>(二) Teacher asks students:</p> <p>Can you describe the taste of food?</p> <p>Students may say:</p> <p>The words for taste are: sour, sweet, salty, bitter, spicy.</p> <p>Teacher repeat the words, and show them on the screen.</p> <p>(三) Teacher may say:</p> <p>Now, let's work in groups. Each group's task is to use these words</p>	<p>教學簡報</p>	<p>學生能選擇並列舉食物主題相關英語字彙。</p> <p>學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子以回答問題。</p>



單元一： 探索臺灣學生午餐 School lunches in Taiwan (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>(teacher points to the word lists on the screen) and make sentences.</p> <p>You can start the sentence with "I like .../ because it tastes ..."</p> <p>Students may say (or write on the worksheets):</p> <p>I (don' t)like the___ (name of food) for lunch today, because it tastes ___ (taste of food).</p> <p>二、 Presentation – How to search for school lunch information though internet (25 mins)</p> <p>詢問學生你還記得剛剛老師簡報所說，臺灣學生午餐的食物內容嗎?因為，接下來的課程，我們要設計及介紹臺灣學校午餐菜單，所以我們利用這節資訊課上網搜尋更多相關資訊。在搜尋的過程中，也有助於讓你更了解關於臺灣學生午餐內容。</p> <p>你知道該如何上網搜尋關於臺灣的學校午餐資訊嗎?</p> <p>(一) 老師示範說明如何利用英語多重關鍵字上網搜尋有關臺灣學校午餐資訊。</p> <p>Teacher may say and demonstrates:</p> <p>Now, let me show you how to use multiple keywords to search the Internet for lunch information in Taiwan.</p> <p>讓我們使用google chrome瀏覽器並在其上鍵入多重關鍵字以搜索資訊。</p> <p>Let's use google chrome browser and</p>	<p>多媒體網頁</p>	<p>學生能運用所學相關字彙，並組織多重關鍵字以上網搜尋資訊。</p>



單元一：探索臺灣學生午餐 School lunches in Taiwan (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>type keywords on it to search for information online.</p> <p>(二) Teacher asks What are the keywords? Students may answer The words are "school lunch Taiwan" Students practice search for it online</p> <p>(三) 教師說明使用照片須注意照片授權。教師示範上網至創cc圖庫網站，並以multiple keywords 上網搜尋有關臺灣午餐食物圖片，並指導學生如何複製、貼上到office 文書軟體之學習單上(worksheets)。</p> <p>Teacher may say and demonstrates: The teacher explained that the use of photos must pay attention to the terms of photo authorization. Let me demonstrate the use of creative cc gallery website and search for relevant food pictures online with multiple keywords . Teacher asks What are the keywords? Students may answer The words are "school lunch Taiwan" . Teacher may say and demonstrate First, we point to the picture, and then use the keyboard shortcut Ctrl + C to copy the picture. Paste the picture</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能完成學習單所交代任務。</p>



單元一：探索臺灣學生午餐 School lunches in Taiwan (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>onto the worksheet by using the keyboard shortcut Ctrl + V.</p> <p>Students practice search for it online</p> <p>(四) Teacher may say:</p> <p>Which food for lunch today do you like best? Can you describe the reason why you like or dislike these foods in three to five related words or in full sentences? Please also fill it on the worksheet.</p> <p>Students may answer:</p> <p>I (don 't) like the___ (name of food) for lunch today, because it tastes ___ (taste of food).</p> <p>(五) Teacher asks</p> <p>Do you know the type of food we eat today?</p> <p>Please discuss.</p> <p>You can also search online.</p> <p>Students discuss and practice search for it online.</p> <p>Students may answer</p> <p>The type of food can be "vegetables", "fruits", "grains", "meat", and "dairy".</p> <p>(六) Teacher may say:</p> <p>Do you know why we need to eat a variety of foods?</p> <p>Students may answer:</p> <p>This is for health reasons.</p> <p>(七) Teacher may say:</p>		



單元一： 探索臺灣學生午餐 School lunches in Taiwan (2節數)

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>Let us design the lunch menu together.</p> <p>Think about health!</p> <p>三、Practice –Design the lunch menu (35 mins)</p> <p>教師示範請學生先找出喜歡的臺灣午餐資訊以及圖片，並完成學習單之午餐菜單設計，提醒學生食物種類至少要滿足4-5種食物型態。</p> <p>(一) Teacher may say and demonstrates:</p> <p>Now let' s search for the food information through the web browser and finish the worksheets.</p> <p>The lunch menu must match three dishes and soup, and there must be at least four to five types of food.</p> <p>Please paste the food picture and enter the food description to complete the worksheet for lunch menu design.</p> <p>(二) Students finish worksheets</p> <p>Teacher hands out worksheets for each group. Ask student to search for information online and finish the worksheet.</p> <p>老師發下各組學習單，學生上網搜尋相關資訊，並討論如何描述及分享此食物而且記錄在學習單上。</p> <p>(三) Worksheets Presentations:</p> <p>Invite students to share their works.</p> <p>Record the presentations</p> <p>I will also record these presentations and upload them to youtube to share</p>	<p>視覺資訊圖表</p> <p>學習單</p>	<p>學生能表達所學食物相關字彙與句子</p>



單元一：探索臺灣學生午餐 School lunches in Taiwan (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>with the world.</p> <p>Students show his/her worksheet and may say:</p> <p>My name is _____, and I am here to talk to you about "Lunch menu design for students in Taiwan."</p> <p>First, we design the lunch menu as shown in the worksheet. The foods of our lunch menu are _____, _____, _____, _____ and _____(name of food).</p> <p>(such as: rice/ noodle/ vegetable/ fish / beef/ pork/ chicken/ egg)</p> <p>Second, the food we designed in this menu includes __ (4 or 5) kinds of food, such as vegetables, fruits, grains, meat, dairy and so on.</p> <p>Third, we especially recommend the _____(food name), because it tastes _____(sweet and sour).</p> <p>Finally, we believe that we must eat a variety of foods to improve our health.</p> <p>Thank you all for your attention.</p> <p>(四) Vote for good lunch menu</p> <p>Teacher asks :</p> <p>Let us vote for the best lunch menu design. Then, we will record the movie and upload it to youtube to share with the world.</p>		<p>學生能針對學習單內容表達喜好以及食物味道</p>
<p>四、Wrap up (5 mins)</p> <p>Teacher may make a conclusion:</p>		<p>學生能總結所學內容</p>



單元一： 探索臺灣學生午餐 School lunches in Taiwan (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>This course emphasizes that...</p> <p>(一) Each country has a different student lunch format.</p> <p>(二) To improve health, we need to eat a variety of foods.</p> <p>(三) All children should know and have rights to eat good food.</p>		

肆、教學活動與評量

二、課程單元二：探索各國學生午餐

School lunches around the

國際教育 雙語課程 目標

透過教學影片及網際網路搜尋的應用，學生能覺察國際兒童學校營養午餐議題，思考不同文化族群兒童之午餐形式內容，並透過課程讓學生探索個人與團隊經驗及想像，體驗自主學習、互動溝通、創作與表現歷程。最後透過學習單創作歷程，體會人文思想與關懷情感，並省思身為全球公民之責任與行動。

融入領域

語文、健康與體育

上課節數：2節

年級：4年級

國際教育議題實質內涵

國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E2

發展具國際視野的本土認同。

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E5

發展學習不同文化的意願。

國E7

認識各種國際能力。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

單元學習目標

- 一、能使用網路資源了解各國午餐內容。
- 二、能了解各國政府的學童營養午餐政策。
- 三、能了解營養午餐品質對學生的重要性。
- 四、能設計合宜的各國午餐食物地圖。
- 五、能了解如何採取行動來改善學童營養午餐品質。

肆、教學活動與評量

二、課程單元二：探索各國學生午餐

School lunches around the world

國際教育雙語學習評量

- 一、課堂即時回饋：理解各國午餐形式內容，並回答問題。
- 二、任務成果發表：透過小組合作，學生列舉並運用所學食物相關字彙與句子，並以雙語發表。
- 三、學習單：能歸納、摘要各國午餐內容，並以雙語描述感想。
- 四、學生互評：能聆聽同儕口頭報告並欣賞其作品發表。



單元二：探索各國學生午餐 School lunches around the world (2節數)

相關領域學習表現

健康與體育

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

英語文

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

5-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

8-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

校訂國際教育雙語學習內容-領域學習內容

- 一、認識各國學生午餐食物。
- 二、認識各國政府的學童營養午餐政策。
- 三、了解營養午餐品質對學生的重要性。
- 四、了解如何採取行動來改善學童營養午餐品質。
- 五、設計午餐地圖學習單。

校訂國際教育雙語學習內容-語言學習內容

目標字詞target words:

Words for food: potato, pasta, bread, salad, beef, fish, cheese, grapes, healthy, unhealthy, natural, processed

Words for country: France, United Kingdom, United States, Japan, Italy

目標句型target sentences:

- 一、What is the popular food here in ___(country)?
- 二、It looks healthy(unhealthy).
- 三、What' s for school lunch in in ___(country)?
- 四、They eat ___, ___, ___ and ___ (name of food) for lunch in ___(country).
- 五、Take actions to improve the school lunch.



單元二：探索各國學生午餐 School lunches around the world (2節數)

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>一、Warm up (15 mins)</p> <p>上一單元我們認識臺灣學生午餐內容，這一單元我們要認識法、英、日、美等國學生午餐內容，並且希望學生可以想辦法增進學生午餐品質。</p> <p>教師展示 “School lunches around the world” 各國學生午餐簡報，詢問學生從簡報中看到了各國受歡迎的食物？並討論該食物是否符合健康原則。最後透過小組合作，將電視上腦力激盪出來的單字組成幾句完整句子來描述該張簡報所呈現的各國食物內容。教師一共介紹4個國家食物內容畫面，每一畫面都以相同流程完成作品討論。</p> <p>(一) Teacher uses target sentence and asks students:</p> <p>Which country is this?</p> <p>Students may say:</p> <p>The country is _____(country name).</p> <p>(二) Teacher repeat the words, and show them on the screen.</p> <p>(三) Teacher asks students:</p> <p>What 's the popular food in this country?</p> <p>Students may say:</p> <p>The foods are potato, cheese and pasta.</p> <p>(四) Teacher asks students:</p> <p>Is the ____ (food name) healthy?</p> <p>Students may say:</p>	<p>教學簡報</p>	<p>學生能了解各國主食、午餐內容以及推測並判斷其形成原因。</p> <p>學生能選擇並列舉主題相關英語字彙</p>



單元二：探索各國學生午餐 School lunches around the world (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Yes, it is. The food looks natural. (No, it isn't. The food looks processed.)</p> <p>(五) Teacher repeat the words, and show them on the screen.</p> <p>(六) Teacher may say: Now, let's work in groups. Each group's task is to use these words (teacher points to the word lists on the screen) and make sentences. You can start the sentence with "The popular foods in ___ (country name) are .../ The ___(food) looks ..." Students may say (or write on the worksheets): "The popular foods in ___ (country name) are ___, ___, ___ and ___. / The ___ (food) looks healthy (unhealthy) .../ because it is natural(processed) food."</p> <p>二、Presentation – How to search for school lunch information through internet (25 mins) 教師播放 "School lunches around the world" 短片，透過動畫呈現各國午餐真實內容。接下來，教師介紹幾個國家學校午餐地圖，揭曉這些國家的主食和其農產品以及地形等有很大關係。藉此說明該國學校午餐形成緣由以及該國政府為了改善</p>		<p>學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子</p>



單元二：探索各國學生午餐 School lunches around the world (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>學校午餐品質所做的努力。請學生回答關於以上各國午餐食物(Food)、農產地圖(Map)及午餐改善行動(Actions)之相關單字及句子，並請各組派代表上台以雙語呈現。</p> <p>(一) Teacher may say:</p> <p>I am going to play an animation called "School lunches around the world" .</p> <p>The animation shows the true lunches of some countries.</p> <p>(二) Teacher may say:</p> <p>After watching the video, please do the following things in the worksheet:</p> <p>What' s for lunch in ___ (country)?</p> <p>Students may answer</p> <p>They eat __, __, __, and __ for school lunch.</p> <p>Do you think it' s healthy?Students may answer</p> <p>"Yes, I think so. It' s natural food."</p> <p>or "No, I don' t think so. It' s processed food."</p> <p>(三) Teacher may say:</p> <p>Some foods in these countries are healthy, and some are not. Now, I will show you some of the efforts made by these governments to improve the quality of school lunches.</p> <p>(四) The teacher introduces the school lunch of each country and explains the</p>	<p>影片</p>	<p>學生能選擇並列舉午餐食物相關英語字彙</p>



單元二：探索各國學生午餐 School lunches around the world (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>reasons for its health or unhealthy. Teacher may say: Let' s talk about school lunch around the world and the actions we can take to improve the school lunch with this infographic "School lunch Map & Way to improve" .</p> <p>(五) 教師說明使用照片須注意照片授權條款。 Can you search online for the food, map of Italy? 你知道該如何上網搜尋關於義大利學校午餐圖片嗎?教師示範上網至創用cc圖庫網站，並以multiple key-words 上網搜尋有關各國午餐食物圖片，並指導學生如何複製、貼上到office 文書軟體之學習單上(worksheets)。</p> <p>Teacher may say and demonstrates: The teacher explained that the use of photos must pay attention to the terms of photo authorization. Let me demonstrate the use of creative cc gallery website and search for relevant food pictures online with multiple keywords. Teacher asks What are the multiple keywords? Students may answer The words are "school lunch Italy" . Teacher may say and demonstrate First, we point to the picture, and then</p>	<p>視覺資訊 圖表</p> <p>搜尋引擎 創用cc圖庫</p>	



單元二：探索各國學生午餐 School lunches around the world (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>use the keyboard shortcut Ctrl + C to copy the picture. Paste the picture onto the worksheet by using the keyboard shortcut Ctrl + V.</p> <p>Students practice search for it online</p> <p>(六) 教師示範如何利用google map搜尋有關各國地圖等地理資訊並複製地圖到學習單的方法。</p> <p>Teacher may say and demonstrates:</p> <p>(七) Teacher may say:</p> <p>Later let us work out the worksheet together. Think about health!</p> <p>三、Practice - Lunch Map & Actions (35 mins)</p> <p>現在請同學在資訊課完成一份以義大利國家為例之“Lunch Map & Actions”學習單，請同學上網搜尋義大地圖，並且 Choose Actions that you like to improve the school lunch。請各組學生寫出食物(Food)、地圖(Map)之相關單字及句子，並請各組派代表上台以雙語呈現。</p> <p>(一) Teacher may say and demonstrates:</p> <p>Now let's search for the food information online and finish the worksheets. Please paste the food pictures, the map of Italy, and answer the questions on the "Lunch Map & Actions" worksheet.</p> <p>(二) Students finish worksheets</p> <p>Teacher hands out worksheets for each</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能表達所學學校午餐相關字彙與句子</p>



單元二：探索各國學生午餐 School lunches around the world (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>group. Ask student to search for information online and finish the worksheet.</p> <p>(三) Worksheets Presentations:</p> <p>Invite students to share their works.</p> <p>Students show his/her worksheet and may say:</p> <p>My name is _____, and I am here to talk to you about "Lunch Map & Actions" ."</p> <p>First, the map of Italy is as shown in the worksheet.</p> <p>Second, the foods for school lunch in _____(name of country) are _____, _____, _____ and _____(name of food).(such as : pasta, bread , salad , fish, and grapes)</p> <p>Third, the lunch in this worksheet includes __ (4 or 5) kinds of food, such as "vegetables", "fruits", "grains", "meat ", "dairy " and so on.</p> <p>Fourth, we especially recommend the _____(food name), because it looks _____(healthy, natural, organic).</p> <p>Finally, we believe that we students can take actions to improve the quality of school lunch.</p> <p>Thank you all for your attention.</p> <p>四、Wrap up (5 mins)</p>		



單元二：探索各國學生午餐 School lunches around the world (2節數)

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Teacher may make a conclusion: This course emphasizes that...</p> <p>(一) Each country has a different student lunch format.</p> <p>(二) To improve health, we had better eat natural foods.</p> <p>(三) To improve health, we need to eat a variety of foods.</p> <p>(四) Students can take actions to improve the quality of school lunch.</p> <p>(二) To improve health, we had better eat natural foods.</p> <p>(三) To improve health, we need to eat a variety of foods.</p> <p>(四) Students can take actions to improve the quality of school lunch.</p>		

肆、教學活動與評量

三、課程單元三：分析各國學生午餐

Analysis of student lunches of various countries

國際教育 雙語課程 目標

透過教學影片及網際網路搜尋的應用，學生能覺察國際兒童學校營養午餐議題，思考不同文化族群兒童之午餐形式內容，並透過課程讓學生探索個人與團隊經驗及想像，體驗自主學習、互動溝通、創作與表現歷程。最後透過學習單創作歷程，體會人文思想與關懷情感，並省思身為全球公民之責任與行動。

融入領域

語文、健康與體育

上課節數：2節

年級：4年級

國際教育議題實質內涵

國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E2

發展具國際視野的本土認同。

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E5

發展學習不同文化的意願。

國E7

認識各種國際能力。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

單元學習目標

- 一、能使用網路資源查詢各國在地食物。
- 二、能了解食用在地食物好處。
- 三、能設計在地食物午餐菜單。
- 四、能認識可行的在地食物飲食行動。
- 五、能以英語文表達、分享心得，反思及回饋。

肆、教學活動與評量

三、課程單元三：分析各國學生午餐

Analysis of student lunches of various countries

國際教育雙語學習評量

- 一、課堂即時回饋：理解各國在地食物學校午餐內涵，並回答問題。
- 二、任務成果發表：透過小組合作，學生列舉並運用所學在地食物相關字彙與句子，並以雙語發表。
- 三、學習單：能設計本國在地食物午餐食譜，提出在地食物飲食行動方案，並以雙語描述感想。
- 四、學生互評：能聆聽同儕口頭報告並欣賞其作品發表。



單元三：分析各國學生午餐 Analysis of student lunches of various countries

相關領域學習表現

健康與體育

- Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
- Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

英語文

- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 5-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

校訂國際教育雙語學習內容-領域學習內容

- 一、能使用網路資源查詢各國在地食物。
- 二、能了解食用在地食物好處。
- 三、能設計在地食物午餐菜單。
- 四、能認識可行的在地食物飲食行動。
- 五、能以英語文表達、分享心得、反思及回饋。

校訂國際教育雙語學習內容-語言學習內容

目標字詞target words:

Words for food: cabbage, olives, duck, peas, orange, fresh, nutritious, flavor.

Words for Five continents: east, west, south, north, Asia, Europe, America, Africa, Oceania

目標句型target sentences:

- 一、What is the local food for lunch in ____ (continents)?
- 二、Why eating local?
- 三、Because it is fresh/ more nutritious, has more flavor.
- 四、Please design the local food lunch menu.
- 五、Take actions to eat local food.



單元三：分析各國學生午餐 Analysis of student lunches of various countries

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>一、Warm up (15 mins)</p> <p>上一單元我們認識各國學生午餐內容，這一單元我們要認識各國在地食材，並且希望學生可以設計合宜的在地食材午餐菜單。</p> <p>教師展示“Interactive crop map” 互動式農作物地圖網頁，詢問學生從簡報中看到了哪些在地食材？如何形容這些在地食材？教師一共介紹3張在地食材內容畫面，每一畫面都以相同流程完成作品討論。</p> <p>(一) Teacher uses target sentence and asks students: Which food do you see in this photo? Students may say: Apples, Grapes, Cabbage, Olives, Rice.</p> <p>(二) Teacher repeat the words, and show them on the screen.</p> <p>(三) Teacher asks students: Where does the ___ (food) come from? Students may say:</p> <p>(四) Teacher repeat the words, and show them on the screen.</p> <p>(五) Teacher may ask: What are the local foods in ___ (continent)? Students may answer They are ___, ___, ___, and ___. Can you describe the locally grown food in 3 words? Students may answer The words for the locally grown food</p>	<p>Interactive crop map 互動式農作物地圖網頁 provided by 國際生物多樣性組織提供</p>	<p>學生能了解各地在地食材。</p> <p>學生能選擇並列舉主題相關英語字彙</p>



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>are: flavor, nutritious, fresh.</p> <p>(六) Teacher repeat the words, and then write them on the screen.</p> <p>(七) Teacher may say:</p> <p>Now, let' s work in groups. Each group' s task is to use these words (teacher points to the word lists on the screen) and make sentences to describe the locally grown food. You can start the sentence with "The local foods in ___(continent) is __, __, ___."</p> <p>Students may say (or write on the screen):</p> <p>The local foods in ___(continent) is __, __, ___."</p> <p>The locally grown food here looks fresher. The locally grown food may have more flavor. The locally grown food is more nutritious.</p> <p>二、Presentation – How to search for Food' s Carbon Footprint information through internet (25 mins)</p> <p>教師播放 "Eating Global? Eating Local?" 簡報，透過簡報呈現歐、美、日等幾個國家 Eating Local 學校午餐飲食內涵，揭曉這些國家的鼓勵在地飲食政策。藉此說明讓學生了解食用在地食物好處。請學生回答關於以上關於 Local Food之相單字及句子，並請各組派代表</p>		



單元三：分析各國學生午餐 Analysis of student lunches of various countries

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>上台以雙語呈現。</p> <p>(一) Teacher may say: I am going to show a presentation called "Eating Global? Eating Local?" The presentation shows the locally grown food diet of some countries.</p> <p>(二) Teacher may say: What' s the reason to eat local food? Locally grown food is full of flavor. 1.Locally grown food is full of flavor. 2.Eating local food is eating seasonally. 3.Local food has more nutrients. 4.Local food supports the local economy. 5.Local food benefits the environment. 6.Local foods promote a safer food supply.</p> <p>(三) Teacher repeat the words, and then write them on the screen.</p> <p>(四) Teacher may say: Some countries are committed to promote using local food. Now, I will show you some of the efforts made by these governments to improve the quality of school lunches.</p> <p>(五) Teacher may say: Let me introduce the " Let' s Eat, the Taiwan Way" Interactive web. You</p>	<p>天下雜誌幸福台灣味 Interactive web</p>	<p>學生能設計在地午餐食譜並了解在地食物飲食方式及了解可以採取的行動方案</p>



單元三：分析各國學生午餐 Analysis of student lunches of various countries

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>may interact with the web to choose the local seasonal food in Taiwan. 讓我介紹你 “Let’ s Eat, the Taiwan Way” 互動Let’ s Eat, the Taiwan Way” 互動式網頁，在此，你可以透過該網頁互動方式找到台灣當地及當季的食材，我們可以利此互動是網頁來完成以下學習單。教師介紹此互動式網站搜尋資料的方法。</p> <p>(六) The teacher explains this infographic “Design your Local Food Lunch Menu and Actions” .</p> <p>Teacher may say: Let’ s use the interactive food map web and the interactive local food web to design the Taiwanese local food lunch menu. Then please think about the actions we can take to eat local.</p> <p>(七) Teacher may say:</p> <p>Later let us work out the worksheet together. Think about health!</p> <p>三、Practice - Design your Local Food Lunch Menu and Actions (35 mins)</p> <p>現在請同學在資訊課完成一份 “Design your Local Food Lunch Menu and Actions” 學習單，請同學上網搜尋臺灣在地食物午餐內容，並選擇你喜歡的在地食物飲食行動。請各組學生寫出食物(Food)之相關單字及句子，並請各組派代表上台以雙語呈現。</p> <p>(一) Teacher may say and demonstrates:</p> <p>Now let’ s search for the food information online and finish the</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能完成學習單</p>



單元三：分析各國學生午餐 Analysis of student lunches of various countries

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>worksheets. Please paste the local food pictures to the plate and answer the questions on the " Design your Local Food Lunch Menu and Actions" worksheet.</p> <p>(二) Students search information online Teacher hands out worksheets for each group. Ask students and peers to search for information online.</p> <p>(三) Worksheets Presentations: Invite students from each group and share their works. Students show his/her worksheet and may say: First, the local food menu design of Taiwan is as shown in the worksheet. Second, the local foods of the menu are ____, ____, ____, ____ and ____ (name of food). (such as : rice/ cabbage/ duck /peas / orange) Third, the lunch in this worksheet includes __ (4 or 5) kinds of food, such as "vegetables", "fruits", "grains", "meat" and so on. Finally, we believe that we students can take actions to improve the quality of school lunch. Thank you all for your attention.</p> <p>四、Wrap up (5 mins)</p>		<p>學生能報告校午餐學習內容</p>



單元三：分析各國學生午餐 Analysis of student lunches of various countries

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>Teacher may make a conclusion: This course emphasizes that...</p> <p>(一) Many countries devoted to eat local.</p> <p>(二) To improve health, we had better eat natural foods.</p> <p>(三) To improve health, we had better eat local foods.</p> <p>(四) Students can take actions to improve the quality of school lunch.</p>		

玖、相關資源

一、參考資料

單元一

- 一、台灣小學生吃的「國宴級」午餐

<http://www.etnet.com.hk/www/tc/lifestyle/internationalaffairs/taiwan/14997>

- 二、台灣「營養午餐」多元 大陸媒體說讚

<https://www.youtube.com/watch?v=KGJaJxqXhUQ>

單元二

- 一、 <https://www.studyinternational.com/news/schools-japans-healthy-school-lunches/>

- 二、 <https://www.devex.com/news/what-lessons-can-countries-learn-from-japan-on-school-meals-96198>

- 三、 <https://www.businessinsider.com/school-lunches-around-the-world-photos-2017-4#jammu-india-children-stand-in-line-to-receive-a-free-mid-day-meal-of-sweetened-rice-17>

- 四、 <https://foodrevolution.org/blog/school-lunch-in-america/>

- 五、 <https://www.washingtonpost.com/graphics/2019/food/school-lunches-in-america/>

單元三

- 一、 <https://www.cw.com.tw/article/5083361?template=fashion>

- 二、 <https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2503366>

- 三、天下雜誌幸福台灣味

<https://topic.cw.com.tw/anniversary/2017/>

玖、相關資源

二、學習單與簡報

※可於課程工具包檢索平台下載參考

單元一

- 一、U1教案
- 二、U1視覺化資訊圖表
- 三、U1學習單
- 四、U1簡報

單元二

- 一、U2教案
- 二、U2視覺化資訊圖表
- 三、U2學習單
- 四、U2簡報

單元三

- 一、U3教案
- 二、U3視覺化資訊圖表
- 三、U3學習單
- 四、U3簡報

三、資源平台