



美師教學50閱高雄

高雄市立苓洲國民小學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國愛荷華州立大學辦理來臺實習教育實習公開甄選。 2. 確認來臺實習教育實習人數並媒合實習學校。 3. 安排教育實習外師住宿、接待家庭甄選。 4. 組織專責行政支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美籍教育實習教師實習課程規劃-各校協同中師及授課週課表、偏鄉教學活動、英語快閃活動規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估行政及課程準備事宜。 2. 線上互動軟體使用教學事宜。 3. 參考往年檢討建議，調整本案交流規劃。
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接待來訪實習指導教授。 2. 聯繫與執行教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美籍教育實習教師到高雄市入校，依授課進度進行英語教學。 2. 美籍教育實習教師配合高雄實習學校辦理國際教育校本課程。 3. 美籍教育實習教師偏鄉教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行每週實習教師教學成效檢討與回饋。 2. 參訪活動依實際狀況調整進行方式。 3. 當天活動結束後,召開檢討會。
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問卷和對談了解來訪實習教師效益與省思。 2. 接待家庭體驗活動效益與省思。 3. 辦理方案活動檢討會議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美籍教育實習教師成果發表。 2. 美籍教育實習教師歡送會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理方案成果檢討、省思與建議。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 整體方案實行之流程、經費執行及學校國際教育課程結合之成果報告。 (2) 修正交流中課程進行目標與學生學習成效評估。 (3) 接待家庭與校內團隊對方案的支持與執行。 2. 針對今年各項方案整理成果，做為未來辦理方案之參考修正之依據。

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：

班級數：33班

學生人數：832人

教師人數：65人

交流類型：

辦理外籍人士入校志工

服務方案

交流國家與單位：

美洲：

美國愛荷華州立大學

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨學習階段英語協同教學。 2. 跨學習領域英語協同教學。
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用歡迎會或多元型態參與跨校的文化體驗活動。 2. 偏鄉交流活動文化踏查。 3. 在地文化雙語課程。
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校具有7位英語專長教師。 2. 辦理105年度國際教育知能研習初階認證，校內共有40位教師取得認證證書，認證率達90%。 3. 2021年積極薦送國際教育2.0講師培力，1人獲「學校國際化」講師資格，1人通國際教育2.0行政人員培訓。
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2015年設置「愛荷華州立大學海外教育實習任務」中心學校，設置專責人員1-2名，統籌任務。 2. 辦理「哈e世界通」教師專業社群，研議相關國際交流特色課程。
學生背景	多元文化背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位處亞灣區，為高雄市重點發展區域，學校發展雙語課程，吸引跨區學生就讀，班級數穩定且小幅成長。 2. 新住民、外籍學生及弱勢學生，約占全校學生一成比例。
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年3-5月辦理愛荷華州立大學海外教育實習春季班。 2. 每年10-12月辦理愛荷華州立大學海外教育實習春季班。 3. 2015年起至今已10梯次愛荷華州立大學海外實習教師至高雄教學，美籍教師已達42人。
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理接待家庭甄選，鼓勵家長參與國際接待活動。 2. 家長會挹注外師住宿經費，全力支持學校推動國際教育活動。
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高雄市政府教育局編列預算，辦理愛荷華州立大學海外教育實習活動。 2. 社區醫療院所提供外籍人士或志工相關醫療服務。 3. 美國愛荷華州立大學海外實習中心，辦理到校觀課，優化美籍實習老師教學品質。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 本國師生出訪 √ 外籍人士入校志工服務

師生出訪

2014 起前往澳洲布里斯中嶺小學、東開普雀小學交流，截至2019年總計99位師生出訪。

外籍人士入校志工服務方案

2015至2019年每年春秋2季美國愛荷華州立大學實習教師到高雄進行英語教學活動，2023年春季重啟專案，9位外師到高雄進行為期8週實習。因Covid19停辦了3年的交流在2023年重啟交流。

締結國際姊妹校

√ 美洲（美國 愛荷華州立大學）

高雄市政府教育局與美國愛荷華州立大學海外教育實習中心，於2014及2019年簽定2次合作備忘錄，共計10年。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：建構學校行政支援網絡。

1. 強化校際合作，辦理行政支持系統，美籍實習教師生活管理及教學協助，擬定一套 SOP 流程。
2. 弭平城鄉差異，組織城鄉策略聯盟。規畫美籍實習教師偏鄉教學活動，每梯次至少一場，推動城鄉共學語言方案。

目標二：輔助校內英語沉浸式教學。

1. ISU 美籍實習教師入班教學覆蓋率達 30%以上。
2. 發展一套在地文化雙語課程，以各校在地特色為主軸，設計雙語互動學習模組，以線上或是在地文化踏查的方式，將地方風土民情透過學生專題研究，結合外籍教師協助，分享至雲端或網路平台。

目標三：提升學生運用英語互動能力。

1. 每梯次甄選出至少一組接待家庭。
2. 辦理一場接待心得分享活動。
3. 英語融入校內日常活動，例如：課間活動、視訊、晨跑等。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
督導	校長	<ul style="list-style-type: none"> 專案督導
執行長	輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> 國際交流美籍實習教師專案執行
副執行長	學務主任	<ul style="list-style-type: none"> 國際交流美籍實習教師專案協助
副執行長	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> 國際交流美籍實習教師專案協助
總務長	總務主任	<ul style="list-style-type: none"> 國際交流美籍實習教師專案採購與經費核銷
行銷長	國研組長	<ul style="list-style-type: none"> 國際交流美籍實習教師專案執行與成果彙整執行
營運長	1-6學年學年主任	<ul style="list-style-type: none"> 協助國際交流美籍實習教師專案執行運作

參、對應國際教育議題實質內涵

<p>彰顯國家價值</p> <p>√ 國E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p>尊重多元文化與國際理解</p> <p>√ 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>強化國際移動力</p> <p>√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>善盡全球公民責任</p> <p>無對應內涵</p>

肆、交流方案

美師教學50閱高雄

交流單位 美國愛荷華州立大學

實施對象 高雄市實習接待學校學生、偏鄉策略聯盟學校學生

相關 語文領域 / 健體領域 / 彈性課程

國際教育議題 實質內涵

國E2

發展具國際視野的本土認同

國E5

發展學習不同文化的意願。

國E9

運用多元方式參與學校的國際文化活動

轉化學習目標

E2-1 學生以英語介紹在地的的美食，與美籍教育實習教師對話。

E2-2 學生以英語向美籍教師介紹一項台灣與其他國家不同的飲食文化。

E5-1 學生課堂聆聽美籍教育實習教師以 PPT 介紹美國文化，並能積極回答提問。

E5-2 學生小組製作國家介紹 PPT 簡報，並完成一份書面成果報告。

E5-3 學生錄製國家介紹英語短影片，並上傳至影音平台。

E9-1 學生參與至少 1 場校內英語融入活動，例如：課間活動、視訊、晨跑等。

E9-2 學生能完成參與接待家庭心得分享發表圖或文。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 美國愛荷華州立大學辦理來臺實習教育實習公開甄選。
2. 確認來臺實習教育實習人數並媒合實習學校。
3. 安排教育實習外師住宿、接待家庭甄選。
4. 組織專責行政支援系統。

二、課程及教學實施

美籍教育實習教師實習課程規劃-各校協同中師及授課週課表、偏鄉教學活動、英語快閃活動規畫。

三、評估及修正機制

1. 評估行政及課程準備事宜。
2. 線上互動軟體使用教學事宜。
3. 參考往年檢討建議，調整本案交流規劃。

四、遴選交流學生方式

學生資格	依外籍教師入班需求安排。
遴選條件	無

五、行前課程規劃

項次	日期	課程／活動內容	師資	地點
1	6月 半天會議	規畫辦理籌備會1場	中外師	苓洲國小
2	8月 (2-3次會議)	規畫甄選高中以下媒合學校(秋季班)。	美國愛荷華州立大學	苓洲國小
3	9月 (各校規畫)	高雄市入校學校教學課程規畫。	中外師	苓洲國小
4	10月 (半天活動)	規畫美籍教育實習教師歡迎會(秋季班)。	中外師	苓洲國小
5	11月 (1整天偏鄉課程活動)	1. 規畫美籍教育實習教師偏鄉教學活動(秋季班)。 2. 準備英文繪本及故事集分享活動。	中外師	偏鄉學校
6	12月 (1整天偏鄉課程活動)	規畫美籍教育實習教師快閃教學活動(秋季班)。	中外師	高雄市學校
7	12月 (半天活動)	規畫美籍教育實習教師成果發表會(秋季班)。	高雄市外師	高雄市學校
8	1月 (半天會議)	規畫辦理籌備會1場。	中外師	苓洲國小
9	2月 (2-3次會議)	規畫甄選高中以下媒合學校(春季班)。	美國愛荷華州立大學	苓洲國小
10	2月 (各校規畫)	高雄市入校學校教學課程規畫。	中外師	苓洲國小



交流前

項次	日期	課程／活動內容	師資	地點
11	3月 (半天活動)	規畫美籍教育實習教師歡迎會(春季班)。	中外師	苓洲國小
12	4月 (1整天偏鄉課程活動)	1. 規畫美籍教育實習教師偏鄉教學活動(春季班)。 2. 準備英文繪本及故事集分享活動。	中外師	偏鄉學校
13	5月 (1整天偏鄉課程活動)	規畫美籍教育實習教師快閃教學活動(春季班)。	中外師	高雄市學校
14	5月 (半天活動)	規畫美籍教育實習教師成果發表會(春季班)。	高雄市外師	高雄市學校



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 接待來訪實習指導教授。
2. 聯繫與執行教學活動。

二、課程及教學實施

1. 美籍教育實習教師到高雄市入校，依授課進度進行英語教學。
2. 美籍教育實習教師配合高雄實習學校辦理國際教育校本課程。
3. 美籍教育實習教師偏鄉教學活動。

三、評估及修正機制

1. 進行每週實習教師教學成效檢討與回饋。
2. 參訪活動依實際狀況調整進行方式。
3. 當天活動結束後,召開檢討會。

四、交流行程規劃

項次	期程	課程／活動內容	服務對象
1	10-12月	1. 美籍教育實習教師實習期程(秋季班)—實習學校上課8週，每週20節。 2. 美籍教育實習教師歡迎會1場—實習學校辦理半天相關課程活動，外師與學生的互動課程。 3. 美籍教育實習教師偏鄉活動1天—偏鄉學校辦理1天教學活動。 4. 美籍教育實習教師快閃教學活動1場—實習學校辦理1天相關課程活動，外師與學生的互動課程。 5. 美籍教育實習教師成果發表會1場—實習學校辦理半天相關課程活動，外師與學生的互動課程。	美籍教育實習教師入校之學校學生
2	3 - 5月	1. 美籍教育實習教師實習期程(春季班) —實習學校上課8週，每週20節。 2. 美籍教育實習教師歡迎會1場—實習學校辦理半天相關課程活動，外師與學生的互動課程。 3. 美籍教育實習教師偏鄉活動1天—偏鄉學校辦理1天教學活動。 4. 美籍教育實習教師快閃教學活動1場—實習學校辦理1天相關課程活動，外師與學生的互動課程。 5. 美籍教育實習教師成果發表會1場—實習學校辦理半天相關課程活動，外師與學生的互動課程。	美籍教育實習教師入校之學校學生



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 透過問卷和對談了解來訪實習教師效益與省思。
2. 接待家庭體驗活動效益與省思。
3. 辦理方案活動檢討會議。

二、課程及教學實施

1. 美籍教育實習教師成果發表。
2. 美籍教育實習教師歡送會。

三、評估及修正機制

1. 辦理方案成果檢討、省思與建議。
 - (1) 整體方案實行之流程、經費執行及學校國際教育課程結合之成果報告。
 - (2) 修正交流中課程進行目標與學生學習成效評估。
 - (3) 接待家庭與校內團隊對方案的支持與執行。
2. 針對今年各項方案整理成果，做為未來辦理方案之參考修正之依據。

伍、學生交流歷程

一、交流前



學生透過網路進行虛擬互動學習



學生依校內國際教育課程設計參與教學活動



學生依課程自行進行紙本評量

二、交流中



學生與外師進行面對面的實際互動



增加國定課程外其他生活化教學



學生學習成果以多元評量方式進行

三、交流後



學生與中師進行不同的學習方式，課程以不同的方式呈現，讓學生能兼顧聽說讀寫。



提升校內英語歌唱比賽及相關活動的學習能力。



學生學習評量，變得更有彈性。

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生學習方式
國E2 發展具國際視野 的本土認同。	E2-1學生以英語介紹在地的 美食，與美籍教育實習教師 對話。 E2-2學生以英語向美籍教師 介紹一項台灣與其他國家不 同的飲食文化。	組學生以英語介紹所蒐集之 在地美食圖片2張，並以 WORD文書編輯方式繳交一 份報告。
國E5 發展學習不同文化的 意願。	E5-1學生課堂聆聽美籍教育 實習教師以PPT介紹美國文 化，並能積極回答提問。 E5-2 學生小組製作國家介 紹PPT簡報，並完成一份書 面成果報告。 E5-3學生錄製國家介紹英語 短影片，並上傳至蒼洲抖英 電台。	學生能於課堂參與並回應 問題，完成主題簡報製作及 書面報告，且能錄製影片及 上傳完成。
國E9 運用多元方式參與學校 的國際文化活動	E9-1學生參與校內英語融 入活動，例如：課間活動、 視訊、晨跑等。 E9-2學生參與接待家庭心 得分享發表會。	學生能全程參與活動，並 以學習單書寫心得。

二、學習評量結果

How does it look?



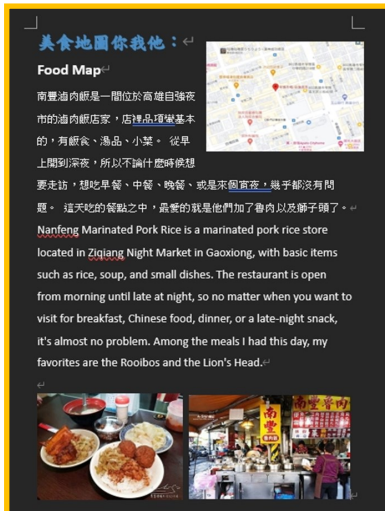
It looks _____.

How does it taste?



It tastes _____.

說明：外師品嚐台灣在地食物，融入課程，讓學生了解英語基本句型(例：皮蛋)



說明：學生製作學校附近的美食地圖，並以英語向外師介紹當地有名的小吃。



外師以簡報介紹自己的家鄉，學生也能跟外師進行互動。



說明：學生完成老師製作的學習單，分組蒐集資料，並分工準備錄製影片。



說明：學生寫稿並完成影片錄製，自行加上字幕。（抖英電台影片的製作）



說明：外師參與學校課間晨跑活動。



說明：朝會接待家庭學生分享。

柒、成效評估

目標一：建構學校行政支援網絡。

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 強化校際合作，辦理行政支持系統，美籍實習教師生活管理及教學協助，擬定一套SOP流程。 √ 弭平城鄉差異，組織城鄉策略聯盟。規畫美籍實習教師偏鄉教學活動，每梯次至少一場，推動城鄉共學語言方案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 產出一套SOP流程表。 2. 組織城鄉策略聯盟。 3. 共同辦理一場城鄉交流活動，活動結束後檢討以作為下次改進之依據。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

目標二：輔助校內英語沉浸式教學。

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 美籍教育實習教師入班教學覆蓋率達30%以上。 √ 發展一套在地文化雙語課程，以各校在地特色為主軸，設計雙語互動學習模組，以線上或是在地文化踏查的方式，將地方風土民情透過學生專題研究，結合外籍教師協助，分享至雲端或網路平台。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以普及化教學為原則，安排美籍教育實習教師協同教學班級。 2. 邀請英語與相關領域教師組織教師教學社群。 3. 建立雲端共享平台，試著與其他參與學校跟城鄉策略聯盟進行對話。 4. 滾動式檢討雙語課程教案。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

目標三：提升學生運用英語互動能力。

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 每梯次甄選出至少一組接待家庭。 √ 辦理一場接待心得分享活動。 √ 英語融入校內日常活動，例如：課間活動、視訊、晨跑等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定計畫並辦理公開甄選會。 2. 配合視訊升旗，辦理接待家庭心得分享發表會。 3. 校內國際教育推動小組討論可行之英語融入活動。 4. 辦理英語融入校內日常活動的滿意度調查達到80%。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

捌、相關資源

一、參考資料

教育部外國籍學生至中華民國各級學校及教育機構實習要點

二、資源平台

1. 影音平台：2023年ISU美國愛荷華州立大學教育實習

https://www.youtube.com/watch?v=SOmXxgHLI_4

2. 粉絲專頁：ISU Student Teaching in Taiwan

<https://www.facebook.com/>

[isustudentteachingtaiwanfref=pb&hc_location=profile_browser](https://www.facebook.com/isustudentteachingtaiwanfref=pb&hc_location=profile_browser)

三、附件

※可於交流工具包檢索平台下載參考

附件一 教育實習SOP流程圖及檢核表

附件二 ISU教育實習 協同老師回饋單

附件三 ISU教育實習 學生回饋單(線上問卷)

附件四 ISU教育實習 外師教學教案設計單

附件五 ISU教育實習 外師教學教學省思紀錄表

附件六 外師偏鄉教學闖關活動教案設計範例

附件七 外師偏鄉教學闖關活動教學重點、學習紀錄與評量方式對照表