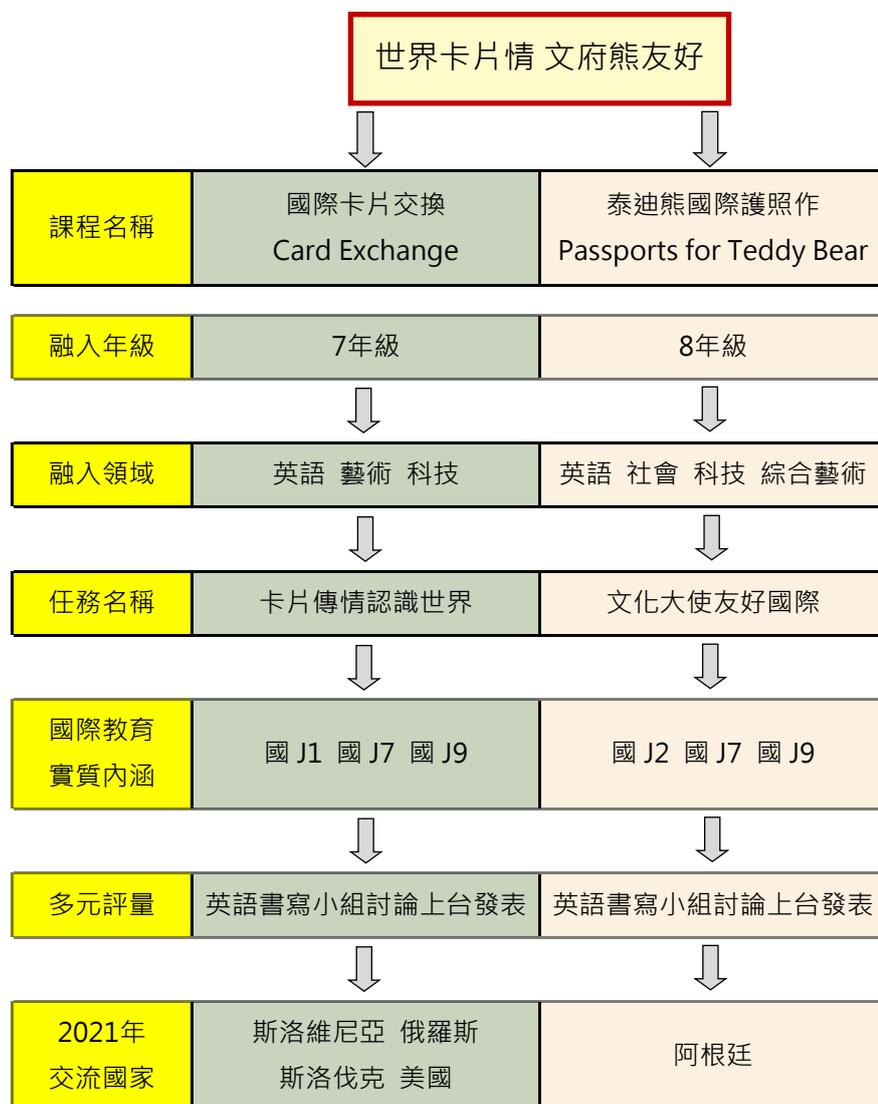




世界卡片情 文府熊友好

高雄市立文府國民中學

壹、課程概覽



學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：26 班

學生數人：707 人

教師數人：62 人

進行方式：議題融入、
國際專案學習交流

課程類型：校訂課程

國際教育關鍵概念：文化學習、
國際關連、全球議題

融入領域：語文、社會、科技、
綜合活動、藝術

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	本校自104學年度即以國際教育為主軸，逐年發展出「青春旅行-移動的橘堡」特色課程，並以「國際交流專案式PBL (Project Based Learning)學習法」，在全校班級實踐。接著，更陸續以「分組合作學習」、「閱讀推廣」以及「跨領域美感」等專案申請，共構跨領域校本特色課程，團隊人員從英語領域課程逐漸跨域至其它領域，符應108課綱自發互動共好精神。
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創校原有的國際學習護照於 108 學年再次重編教材，加入國際觀評量部分，於七年級與八年級每周一節「國際教育」彈性課程實施。 2. 107 學年度開始閱讀推動教師至今，從「培養多元閱讀習慣」和「進行校內協同教學」於七年級與八年級每周一節「活化閱讀」彈性課程實施。 3. 105-107 學年第一期跨領域美感課程，將原本國際教育的內涵，融入藝文領域協作，108 學年至今的第二期跨領域課程設計「星空捕夢網」STEAM 實作發想，結合走讀體驗與生活科技。 4. 08-110學年，跨領域美感教育結合藝文領域的皮影戲，發展出「光彩影偶」學校特色課程，以在地本土皮(紙)影戲文化為基礎，結合深耕在地文化的藝術專家進行藝術協同教學；並融入國際議題例如環保、生態或海洋資源等等，藉由展演活動，讓學生試著從本土視角增加對傳統文化的認同，更能以此推廣傳統民俗文化。
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育校本增能研習，講師：中山大學莊雪華教授 2. 國際議題探究融入校本，講師：南榮國中丘麗英老師 3. 國際教育面觀，講師：潘道仁校長 4. 國際 SDGs 專案探討，講師：吳翠玲老師。 5. 國際教育教師增能宣講，講師：許如菁主任。 6. 世界遺產走透透親師工作坊，講師：蔡秉叡博士。
	國際教育相關社群	<p>教師成員已參與校外增能並回校分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與 105 年 SIEP2.0 撰寫說明會。 2. 橋頭國小 106 年度教師國際教育知能初階認證研習。 3. 教育部國民及學前教育署 107 年中小學國際教育進階研習課程。 4. 高雄市 108 年度國際教育 SIEP 期中經費管考會議。 5. 高雄市國際教育資源中心國際教育課程融入種子教師培訓工作坊。(2019/07)
學生背景	多元文化背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民 26 人(男生 13 人，女生 13 人，來自中國、印尼、柬埔寨、越南、法國、西班牙、阿根廷) 2. 原住民 9 人(男生 6 人，女生 3 人，賽夏族、排灣族、布農族) 3. 高鐵社區學生多為中產階級新興小家庭背景，學生特質以都會型的生活體驗居多，語言能力與文化刺激足夠，資訊使用頻繁是本校學生特色。 4. 鄰近的文府與福山國小都以美感教育聞名，本校也結合跨領域美感計畫申請，積極融入與提升學生美的鑑賞能力。
	探究能力	<p>七年級學生具備：1.問題探究與解決能力 2.環境覺察、發現問題</p> <p>八年級學生具備：1.自我覺察、表達與分享 2.蒐集資料、規劃與研究</p> <p>參與領袖探索社的學生能進行論證與建模數理獨立研究。</p>
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用社區共讀站辦理親師讀書會，協助家長跨界學習。 2. 辦理校慶國際交流分享活動，讓親師生共同進行跨文化學習。 3. 家長觀念開明，易接受創新教學方式，且學校家長會組織健全，積極投入本校國際交流夥伴來訪之國際教育活動。
	社區與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校與鄰近社區國小夥伴關係，共同參與分組合作學習計畫。 2. 與社區里民辦理高鐵母親節快閃活動。 3. 透過 iEARN 國際平台進行專案連繫。 4. 與社區外籍人士合作，邀約國際專案成果發表擔任評審。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ 議題融入

√ 國際專案學習交流

1. 七、八年級皆是每周一節國際教育彈性課程，以上學期為主，研發「國際學習護照」自編教材，進行國際教育議題融入課程。
2. 藉由 iEARN 國際卡片交換及泰迪熊交換等活動，設計護照內頁的 10 國學習單設計，讓學生了解這些國家的文化。

課程類型

√ 校訂課程 (彈性學習課程)

1. 校訂課程:規畫七、八年級國際教育校訂課程，在每學年上學期實施每週一節的的彈性課程，共計 2 節。
2. 彈性學習課程:七年級課程名稱為 iEARN 國際卡片交換活動；八年級課程名稱為 iEARN 泰迪熊交換活動。

課程主題

√ 文化學習

√ 國際關連

√ 全球議題

【文化學習】-文化接觸

七年級 Card Exchange Project 藉由節慶卡片的書寫和交流，讓學生學習介紹自己和在地文化，並了解夥伴學校的國家及文化，促進雙方文化互動與交流。

【國際關連】-空間關連

八年級 Teddy Bear Project 是透過合作學校雙方郵寄交換各校的親善大使—泰迪熊（或其他填充玩具），藉由撰寫泰迪熊的日記，讓學生培養國際觀，瞭解不同國家的風土民情，由個人轉身為國家公民甚至為世界公民。

【全球議題】-環境與永續

藉由與加拿大交換的「環保包」，結合台灣的「垃圾分類」，向學生宣傳「自然資源的使用」，營造一個環境永續的經營概念。

統整模式

√ 跨領域統整

1. 本課程主要由英語領域教師主導；後來更進一步，跨域至社會、藝術、綜合、科技等各領域，各領域任課教師依預計進度分工合作，一起完成課程。
2. 期末舉辦 PBL 專案發表，將參與 iEARN 國際交流專案的歷程，使用 PPT 簡報進行英語口頭報告。

融入之課程領域

√ 語文

√ 社會

√ 科技

√ 藝術

√ 綜合活動

1. 七年級 Card Exchange，由英語教師進行國際平台介紹、英語單字與句型練習並由學生分組與書寫內容相互檢核，再由老師文化介紹與協助寄出。社會課程延伸相關交換國家地理歷史引導。融入課程由視覺藝術老師帶領學生卡片繪製與美術設計。
2. 八年級 Teddy Bear Project 由英語教師進行國際平台介紹、英語單字與句型練習並由學生分組與書寫內容相互檢核，再由老師文化介紹與協助寄出。透過綜合領域融入文府熊縫製與寄出小禮物設計，加入科技領域課程設計 PPT 基本功能介紹與 PPT 製作與技巧。

三、本學年度目標與關鍵成果

學校本位方面

目標一：整合學校各領域課程計畫，以國際教育為主軸強化學校校本課程統整性。

關鍵成果一

1. 結合國際教育、閱讀推動及跨領域美感計畫，發展學校本位國際教育統整課程乙套。
2. 展現國際教育精神，與交流國家學校建立深厚情誼持續交流。

教師社群方面

目標二：鼓勵教師跨領域合作，支援國際跨域學習的特性。

關鍵成果一

1. 成立跨領域國際教育小組，每月進行教師小組討論課程發展與實施。
2. 完成7年級與8年級國際教育跨領域課程方案乙套。

學生學習方面

目標三：深化國際教育專案學習的推動，學生可基於交流經驗理解我國發展及全球之關聯性，並加強跨文化溝通能力。

關鍵成果一

1. 延續 iEARN 國際卡片專案及國際泰迪熊專案，與 5-7 個國家進行交流。
2. 學生評量成果近80%達成強化國際移動力指標。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
行政規劃組	校長	綜理國際教育理念推動、課程研發與國際交流業務及審核計畫。
	輔導主任	擔任國際教育執行秘書，控管相關業務執行進度。
	教務主任 學務主任 總務主任	協助國際教育相關行政事宜。
課程研發與支援	輔導主任	國際教育課程教學行政負責主任，規劃國際教育課程、跨領域課程、教學參訪交流等行政事宜。
課程研發組	課程研發協辦	擔任課程研發組執行秘書，協助召開會議與控管執行進度。
課程支援組	教學組長 教學協辦 訓育組長	協助國際教育課程、跨領域課程、教學參訪交流等行政業務。
課程研發與執行	國際教育社群教師	負責國際教育課程研發、執行、成效評估與修正，並協助各領域配合事宜。
資源支持組	家長會會長 家長會志工團	國際教育資源引進、志工協助。

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<p>√ 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>√ 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	<p>無</p>
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<p>√ 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>√ 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>無</p>

肆、教學活動與評量

一、Card Exchange 國際卡片交換

設計理念

台灣價值從在地出發，進而與世界連結，了解自己也讓世界了解我們。藉由參與國際卡片交換活動，引領學生認知文化沒有高低之分，進而尊重不同國家的文化價值，同時也學習如何介紹自己本土美麗的文化。

本課程由「文化」概念的探究出發，先引領學生透過外國人看台灣文化的影片案例，理解外國人眼中的台灣文化，同時進一步深度思考文化的內涵。再藉著iEARN平台卡片交換的活動，認識交流夥伴國家的文化。透過卡片製作的歷程，學生統整台灣文化的重要特色及關注議題，向國際夥伴分享；同時透過卡片交換的活動，進一步了解跨國之間文化的同質性及異質性。學生最後透過簡報發表統整卡片交流歷程，呈現跨文化交流及對話的成果。

融入領域

語文領域(英文科)、科技領域(資訊科)、藝術領域(視覺藝術科)

上課節數：8節

年級：七年級

國際教育議題實質內涵

國J1

理解我國發展和全球之關聯性

國J7

了解跨語言與探究學習的重要內涵。

國J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

學習目標

國 J1-1 認知台灣文化及議題發展與全球的關係。

國 J1-2 自不同國家文化的比較中理解我國文化的特質。

國 J7-1 使用科技查閱資訊，對比本土與外國文化的異與同。

國J9-1使用課堂所學的語句與藝術表現方法，製作國際交流卡片。

國J9-2 運用英語歸納並分享跨文化的交流經驗。

總結性評量

【卡片傳情認識世界】

學生以小組的形式，紀錄卡片製作及交流的歷程，並彙整成英語或雙語簡報的形式進行發表，簡報內容需包含交流卡片設計理念（台灣文化特色）、國際夥伴卡片內容之文化分析及跨文化分析的比較與反思。

活動一：打開國際文化交流之門 (2 節數)

【第一節 文化!】

一、引起動機：

1. When you think of Taiwan, what comes to your mind? 說到台灣，你會想到什麼？為什麼？
2. 找一支觀光局行銷台灣的影片或是好萊塢演員喬瑟夫·高登所拍攝的Lost In Taiwan (<https://www.marieclaire.com.tw/lifestyle/career/53429>)
3. 在觀賞影片之後，提問以下問題，讓學生分組討論：
 - (1) 影片中，台灣文化的元素包含了哪些面向？(人、事、時、地、物)，這些台灣文化的元素都是實體的物品或是也有精神層面或制度面？
 - (2) 看完影片後比對看影片前你所想到的台灣文化元素，你有什麼新發現或新想法？

學習目標

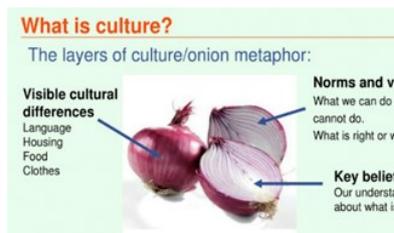
國J1-1、國J1-2、國J7-1

學習評量

1. 口頭提問台灣特色與其他國家的文化之不同。
2. 能進行小組英文問題討論並由一人口語表達。

二、發展活動：What is iEARN? 介紹國際交流平台

1. 剛才提問中，藉由同學的回應，適時延伸文化冰山或文化洋蔥意象圖，引導學生進行文化層次更深入的探究。



2. 介紹iEARN平台，全球教師以專案Project的方式連結不同國家學校，一起共作一個任務。
3. 說明iEARN國際卡片交換進行的方式與時刻表，會與6個國家學校在11月底互相寄出精心製作的卡片。因此需要分成6組來各負責一個交換學校。
4. 以異質分組方式，組內有英文程度不錯的學生，也有擅長美術的學生。
5. 建立小組合作默契，利用分組卡的號碼，確認組員任務。
6. 說明iEARN平台國寄卡片交換的彼此認識的6個問題。

Student greeting: Introduce yourself with as much detail as possible.

- (1) What do your friends call you and how far from school do you live?
- (2) Describe your favourite out-of-school activity. Explain why you like it.
- (3) Do you prefer hot or cold weather and why?
- (4) What is your favourite food if you eat at home? If you eat out of home?
- (5) If you could have any animal in the world as a pet, what would it be and why?
- (6) Tell us about some kindness that happened in your life. It could be you being kind or helpful to someone else or it could be someone being kind to you.

三、綜合活動：

1. 提供iEARN平台國寄卡片交換的彼此認識的6個問題，請各組選一個問題討論，並輪流口語發表。
2. 學生完成發表引導學生思考：
 - (1) 這些提問詢問了哪些文化的層次？
 - (2) 這些提問的答案不同文化的人有可能有一樣的答案嗎？為什麼？
 - (3) 這些介紹如何幫助我們與國際交流夥伴互動？

※建議教師邀請平台上的夥伴學校在寄卡片之前，可由各國負責老師先彙整學生們針對Student greeting 6個問題的回答，先透過email互相交換，讓學生階段性的瞭解文化層次。

活動一：打開國際文化交流之門（續）（2 節數）

【第二節 認識卡片交流國家】

一、引起動機：

1. 講述台灣地理人文，以文府國中附近半屏山(Banpingshan)的前世今生為例。
2. 簡介國際護照中的國家，包括日本、韓國、俄羅斯、東歐(烏克蘭)、斯洛維尼亞等。

二、發展活動：

說明學生本學年與本校進行卡片交換的國家。學生分組討論並選擇有興趣的(卡片交換)的國家，思考該國家與台灣相同與不相同的文化特色為何，可由文化不同層次（器物、制度及價值觀）思考，包含食衣住行育樂，或是科技發展、藝術美感等。

三、綜合活動：

1. 邀請小組推派代表上台分享各國文化特色，各組需透過三大文化層次來比較不同文化間的異同。
2. 各組分享時於黑板呈現各組成果：
3. 透過比較表，反思跨文化間的異同，並思考器物、制度及價值觀之間的關聯性。

文化層次	台灣	日本	斯洛維尼亞
器物				
制度				
價值觀				

活動二：Cultural Commissioner and Cards文化特派員與卡片（4 節數）

【第一~二節 卡片設計與繪製】

一、引起動機：

提問:如果有外國朋有來訪，你/妳會想要帶他們體驗哪些台灣在地特色文化？

二、發展活動：

1. 老師帶領學生探究台灣在地特色文化或景觀，例如：
 - (1)景點：百岳山川、廟宇、建築物等。
 - (2)美食：愛玉、臭豆腐、雞排、竹筒飯等。
 - (3)文化：廟宇陣頭文化、原住民文化等。
 - (4)節慶：新年、清明、端午、中秋節等。
 - (5)藝術：傳統戲劇、棋琴書畫等。
 - (6)動物：台灣黑熊、台灣藍鵲、櫻花鉤吻鮭等。
2. 老師同時提醒學生注意，探究的重點應包括兩個重點：
 - (1)描述所選擇的這一個在地文化或景點的特色。
 - (2)從這個特色中，進一步解釋此一文化或景觀對於在地人們而言，具有什麼樣的象徵意義，或是價值觀、規範等。舉例而言，「百步蛇」對於魯凱族的象徵意義，「年年有『魚』」的象徵意義，「清明掃墓」所傳遞的價值觀，或是「台灣黑熊」列為保育類動物所彰顯的環境意識及法律規範。
3. 依據選擇的在地文化或景點，完成延伸探究，呈現上述第2點的意涵，以引導外國友人深入認識台灣在地文化或景點的精神。

三、綜合活動：

請視覺藝術老師協助，讓每位學生選擇以上一種以上的主題，著手繪製台灣本土文化的圖像於卡片上。

學習目標

國J1-1、國J9-1、國J7-1

學習評量

1. 填寫國際學習護照內容第一單元到第五單元
2. 學生製作國際交流卡片。

活動二：Cultural Commissioner and Cards文化特派員與卡片 續 (4 節數)

【第三~四節 卡片撰寫與交流國家搜尋】

一、引起動機：

就個人卡片作品的構思，進行小組交流與分享。

二、發展活動：班上各組同學開始進行分工。

1. 閱讀並討論老師所發下參考的英文自我介紹學習單。
2. 用英文撰寫自我介紹與台灣特色於卡片上。
3. google map搜尋交流國家與學校地圖。如右圖：
4. 請同學完成1-3個交換學校的所在地點，用google map搜尋並使用print screen 複製頁面或簡單文字說明，例如: It looks like a modern city .

三、綜合活動：

邀請完成卡片組別推派代表，上台分享自己所製作的卡片特色，以及說明創作重點為何。重點包含：

1. 卡片選擇的文化主題或議題。
2. 為什麼選擇此文化主題作為分享？
3. 設計中如何考量國外夥伴的跨文化理解？

2022 card exchange 文府國中卡片換學校資訊 Team 10

1 Julie Lyan Yunong Elementary School No.1 Zhongyi Street Taipei City Taiwan 111022 Taiwan 886-02-2832-9700 2-4 7-10 360 2022-12-30 2023-01-02 I do not have a preference for paper or electronic cards. Either option is okay. julielyan2@gmail.com	3 Yoriko Tanaka Kyodo Elementary School Sakurajosui 1-23-3 Setagaya-ku Tokyo 1560045 Japan +813-3420-3278 3-4 9-10 250 2022-12-24 2023-01-11 I would like to send/receive paper cards using international postage. dai020@setagaya.ed.jp
4 Mateja Špental Osnovna šola Škofljica Klanec5 Škofljica 1291 Slovenia +386 01/366-38-13	5 Natalia Sidorova Lenin Square 15 Artem Приморский край 692760 Russia 89294296922

活動三：Presentation Slides and On-Stage Report 投影片製作與報告 (2 數)

【第一~二節 簡報製作與發表】

一、引起動機：

讓學生觀看影片「TED X Talks」(青少年)

We Are All Different - and THAT'S AWESOME!

<https://www.youtube.com/watch?v=sQuM5e0QGLg>

看完後請學生分組討論，若自己是影片中要上台的報告者，事前要做哪些準備？

二、發展活動：

1. 邀請學生分享上台報告需要做的準備工作。
2. 告知學生本校「國際卡片交換活動」上台以英文口說發表的比賽相關規則與時間。
3. 提供學校網站-國際學習護照區，欣賞學長姊製作的PPT，並告知製作投影片的重點，例如標題、內容、字體、圖片，供同學參考。
4. 提醒簡報內容需包含交流卡片設計理念(台灣文化特色)、國際夥伴卡片內容之文化分析及跨文化分析的比較與反思。
5. 請學生分組討論並分工投影片的製作與口頭報告。
6. 請科技領域老師指導各組同學，製作至少10頁簡報內容。

三、綜合活動：

1. 邀請各組推派代表在教室分享自己組所製作的投影片。
2. 請班上推派代表出賽於全校一年級國際卡片心得分享活動。
3. 榮獲第一名的班級，將代表學校參加iEARN TAIWAN國際教育交流暨專案式PBL成果發表會。

學習目標

國J7-1、國J9-2

學習評量

能夠小組討論蒐集資訊並製作上台報告的投影片。



二、Making Passports for Teddy Bear 泰迪熊國際護照

設計理念

八年級Teddy Bear Project是透過合作學校雙方郵寄交換各校的親善大使—泰迪熊（或其他填充玩具），藉由撰寫泰迪熊的日記，紀錄交流國家彼此的日常生活；學生透過泰迪熊的足跡理解他國典型生活及文化，在跨文化紀錄的對話下，學生瞭解不同國家的風土民情，進而培養國際觀，同時在與國外夥伴學校的學生互動中增進學習外語的興趣。

自介紹泰迪熊方案及夥伴國家學校的文化背景出發，藉由初步的理解熟悉夥伴國家的文化脈絡，同時透過泰迪熊護照的設計，讓學生理解實際上國際移動及交流的要件及形式。藉由網路社群平台的連結，學生的泰迪熊日記可以即時取得交流夥伴的回饋。在透過泰迪熊日記的書寫及分享的歷程，紀錄並反思我國文化的特徵、外國夥伴如何理解我國文化，以及如何向國外夥伴表達。最後在藉由與夥伴學校相互寄送泰迪熊及文化產品的活動，進行實質跨文化交流，並總結整體交流歷程的回饋及成果。

融入領域

語文、社會、綜合活動、科技、藝術

上課節數：9節

年級：八年級

國際教育議題實質內涵

國J2

發展國際視野的國家意識。

國J7

了解跨語言與探究學習的重要內涵。

國J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

學習目標

國J2-1從外國人的視角認識台灣，並認同在地文化與國家價值。

國J2-2書寫介紹給國際人士台灣文化典型生活的外文日記。

國J7-1學習適當外語溝通技巧與跨文化探究能力。

國J7-2 運用外語經營國際網路社群平台。

國J9-1 善用跨文化溝通技巧規劃交流內容。

國J9-2 利用議題或時事，藉由英語演說模式，明確表達行動方案。

國J9-3 運用英語歸納並分享跨文化的交流經驗

總結性評量

【文化大使友好國際】

學生以小組的形式，紀錄泰迪熊交流的歷程，並彙整成英語或雙語簡報的形式進行發表，簡報內容需包含我國泰迪熊日記IG經營紀錄、國際夥伴泰迪熊日記之文化紀錄分析，以及整體活動跨文化分析的比較與反思。



活動一：Making Passports for Teddy Bear 熊熊護照製作 (2 節數)

【第一~二節 交流國家介紹與護照製作】

一、引起動機：

1. 請社會領域老師協助教學，在課堂上介紹Argentina (阿根廷) 的歷史、地理與風俗文化等。
2. 分享與Argentina的Manuel老師互動的內容。

二、發展活動：

1. 介紹主要教材(國際學習護照)，並說明護照(passport)在國際交流的重要性以及護照中必需填寫內容。引導探究提問如下：
 - (1)國際的移動及互動為什麼需要護照？
 - (2)什麼是護照的重要元素及要件？為什麼？
 - (3)我們國家的護照設計是否符合上述討論的條件？
 - (4)如果要增進國際對我們的認識，可以如何精進護照的設計？為什麼？
2. 小組分派任務，分別從家政課縫製的文府熊或家裡的布偶中選出吉祥物(mascot)、進行護照製作。
3. 進行小組討論，以外國人的視角認識台灣文化特色等相關內容。討論重點包含：
 - (1)你是否曾經有看過外國人介紹台灣文化的影片？若無，請找一部外國人介紹台灣文化的影片觀看。
 - (2)在外國人的介紹中，哪些跟你認知的一致？哪些是不一致？
 - (3)不一致的地方有什麼特色？為什麼會產生對文化詮釋的差異？
 - (4)針對文化詮釋會有不一樣的地方，我們可以如何回應？

三、綜合活動：

1. 上台說明小組的熊熊特色及護照相關內容以及如何分配與熊熊相伴時間與記錄熊熊日記的方式。
2. 分享小組以外國人的視角認識台灣文化特色的四個討論成果。

學習目標

國J2-1、國J7-1

學習評量

1. 完成熊熊護照及填寫護照內容。
2. 小組口頭報告熊熊特色及護照相關內容。



活動二：Sharing Diary of Teddy Bear (IG Diary) 熊熊日記分享(IG影像日記) (2 節數)

【第一~二節 熊熊生活日記交流與分享】

一、引起動機：

1. 播放小組熊熊生活照片、影片以及日記撰寫等內容。
2. 分享學生熟悉的有正向影響力的國際網紅IG日記，討論受國際歡迎的IG帳號有什麼經營特色。

二、發展活動：

1. 請科技領域教師在課堂上，指導同學製作IG 網頁及內容設計。
2. 利用分組合作的PBL(Project Based Learning)專案式學習，讓學生透過小組討論與交流，將蒐集的資訊歸納統整，進而以報告的方式呈現，以加強學生跨文化溝通技巧與探究能力。
3. 泰迪熊日記IG經營內容需包含：
 - (1)以日記形式紀錄並反思我國文化的特徵。
 - (2)即時回饋交流夥伴的留言。
 - (3)進行相關跨文化反思。
 - (4)以外文進行書寫。

學習目標

國J2-2、國J7-2、國J9-1

學習評量

1. 製作小組熊熊IG影像日記。
2. 使用至小3句英語進行學生小組熊熊日記口頭報告，內容包含熊熊生活照片、影片以及校園生活等。

 活動二：Sharing Diary of Teddy Bear (IG Diary) 熊熊日記分享 (IG影像日記) (續) (2 節數)

三、綜合活動：

1. 進行Q&A交流與討論，請教師及其他組同學給予回饋。
2. 選出一位負責人規劃並經營本班熊熊的IG，在IG上傳照片寫英文日記；同時，在IG上使用小圖併成大圖的排版方式，達成視覺美感傳達效果。如右圖例：
3. 預告下一節課，預計要寄出文府熊，請每組準備有代表性的在地文物或伴手禮，以及選出一至二組學生繪製(或攝影)一組具有台灣本地特色的小圖(可讓對方組裝成大圖)，跟熊熊一起寄到阿根廷。老師同時提醒學生注意，關於具有代表性的在地文物、伴手禮的選擇，以及小圖的製作，應該要在IG中，讓外國學伴了解以下兩個重點：
 - (1)介紹這個在地文物、伴手禮、小圖的內容。
 - (2)進一步解釋對於在地人們而言，此在地文物、伴手禮或小圖所傳達的象徵意義，或是價值觀、規範等。
 - (3)依據所選擇的在地文物、伴手禮，以及小圖的製作，必須能夠完成延伸探究，呈現上述第2點的意涵，以便引導外國友人深入認識台灣在地精神或文化意涵。



 活動三：Cultural Exchange of Teddy Bear 熊熊親善大使交流 (5 節數)

【第一~二節 寄出文府包裹活動】

一、引起動機：

老師進行寄國際包裹的經驗分享，包含包裹寄送的郵資、方式及包抵達時間等。

二、發展活動：

1. 小組討論要寄送的物品(包括熊熊玩偶、熊熊護照、伴手禮、以及一組小圖等)，並進行裝箱以及舉辦Farewell Party (歡送儀式)。
2. 透過網路社交平台，預告對方包裹寄送消息以及向Manuel老師確認收到文府包裹。

三、綜合活動：

1. 回應對方學生收到包裹的感覺。
2. 分享寄出文府包裹的感想。

學習目標

國J2-1、國J9-1、國J9-2、國J9-3

學習評量

1. 小組交流與討論。
2. 製作至少10頁簡報。
3. 進行小組至少5分鐘PBL專案英語口頭發表，呈現熊熊交換歷程



活動三：Cultural Exchange of Teddy Bear 熊熊親善大使交流 續 (5 節數)

【第三~四節 收到阿根廷包裹活動】

一、引起動機：

與同學分享去年(2021)從阿根廷收到的包裹，並呈列出寄來的各式物品，讓各組同學輪流上來觀看與觸摸，以期讓同學對於未來的雙方交流，產生滿滿的期待感。

二、發展活動：

收到阿根廷寄到的包裹，進行Opening Party (開箱儀式)，並與同學或對方夥伴分享收到對方禮物的想法。

三、綜合活動：

與同學或對方夥伴討論雙方文化異同，並學習觀察與表達。

【第五節 PBL發表與多元文化反思】

一、引起動機：

提供學校網站-國際學習護照區，欣賞歷屆學長姐的PBL專案發表，從中學習上台需注意的簡報發表技巧，例如，台風位置、表達能力等。

二、發展活動：

請科技領域老師指導各組同學，製作至少10頁簡報，進行小組PBL專案發表至少5分鐘團隊英語口頭報告，呈現包裹交換歷程。

三、綜合活動：

帶領同學進行多元文化比較與反思，除了讓透過多元文化課程，引導同學尊重不同族群外，也從外國人的視角認識台灣，並認同在地文化與國家價值。



伍、課程實施歷程

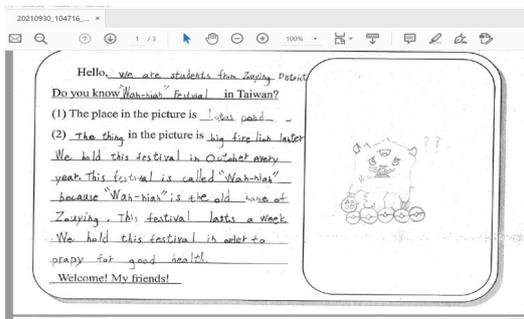
一、Card Exchange 國際卡片交換



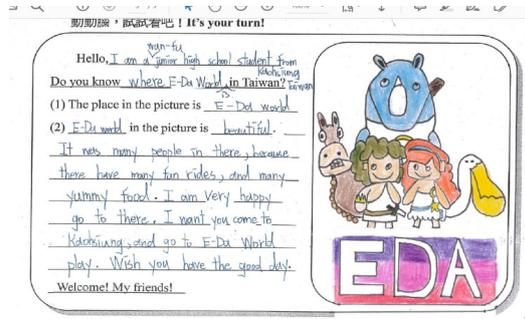
學生完成國際護照



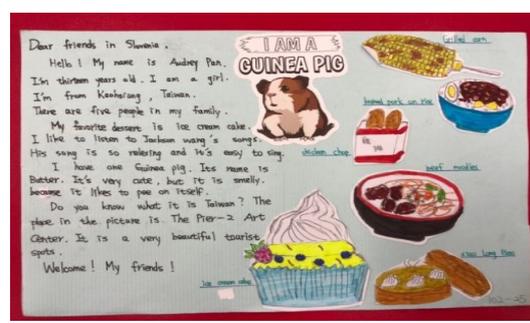
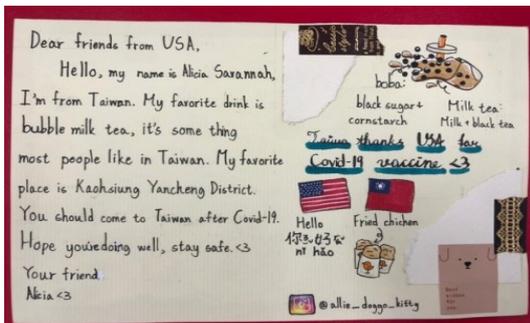
學生製作卡片



學生以英文介紹左營在地特色



學生以英文介紹高雄義大世界



學生卡片的優秀作品

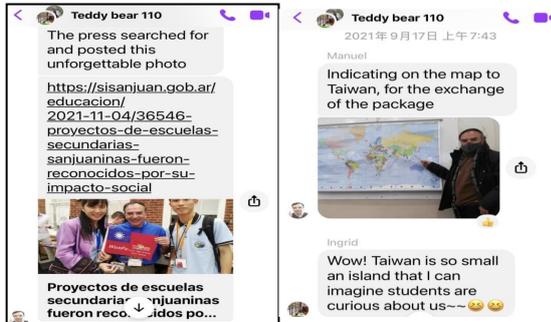


學生小組製作報告的PPT

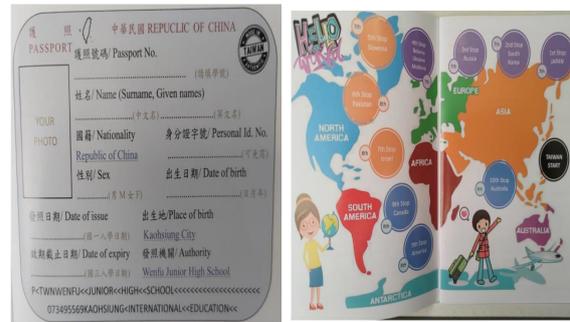


學生上台班際比賽PBL發表

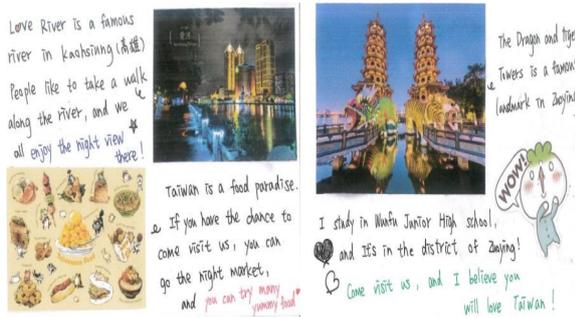
二、Making Passports for Teddy Bear 泰迪熊國際護照



阿根廷Manuel 老師介紹與交流



國際學習護照



熊熊護照製作

熊熊日記記錄與拍照



熊能日記分享Part I 寄出台灣包裹



文府熊平安抵達



熊能日記分享Part 2 收到阿根廷包裹



校內八年級泰迪熊心PBL發表

陸、學習成果

一、Card Exchange 國際卡片交換

國際卡片交換課程評量規準

評量項目\學習目標	優(7-10)	良(4-6)	尚可(1-3)
我的家鄉與其他國家的文化特色介紹 (國 J1-1)	<ul style="list-style-type: none"> ◎能掌握主旨並以清晰語句表達發表分組討論的內容。 ◎能上台以投影片介紹所研究的目標國家，投影片內容包含介紹3個台灣與其他國家不同文化特點，以及4至5個以上的其他國家特色，中英文描述清楚以及圖片清晰切合說明。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎能掌握主旨並以清晰語句表達發表分組討論的內容。 ◎能上台以投影片介紹所研究的目標國家，投影片內容包含介紹2個台灣與其他國家不同文化特點，以及3至4個以上的其他國家特色，中英文描述清楚以及圖片清晰切合說明。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎能掌握主旨上台表達發表分組討論的內容。 ◎能上台以投影片介紹所研究的目標國家，投影片內容包含介紹1個台灣與其他國家不同文化特點，以及1至2個以上的其他國家特色，中英文描述以及圖片清晰。
製作國際交流卡片 (國J9-1)	<ul style="list-style-type: none"> ◎能使用課堂上所學五至六個以上的句型。 ◎表達內容完整，且卡片上的介紹能以台灣與高雄為主軸，寫出食衣住行育樂或交通、庶民文化等等至少五至六個以上的特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎能使用課堂上所學的三至四個句型。 ◎表達內容大致完整，卡片上的介紹能以台灣與高雄為主軸，寫出食衣住行育樂或交通、庶民文化等等至少三至四個特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎簡單問候語以及一至二個句子。 ◎表達內容尚可，片上的介紹能以台灣與高雄為主軸，寫出本土一至二個特色為主。
製作交流心得的投影片 (國J7-1)	<ul style="list-style-type: none"> ◎投影片內容包含台灣與目標國家文化異同點有5-6項以上。 ◎敘述卡片製作過程與心得感想完整。 ◎內容完全以英文句子敘述且文法極少錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎投影片內容包含台灣與目標國家文化異同點有3-4項以上。 ◎敘述卡片製作過程與心得感想大致完整。 ◎內容百分之八十以英文句子敘述且文法少有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎投影片內容包含台灣與目標國家文化異同點有1-2項以上。 ◎內容有包含卡片製作過程或心得感想。 ◎內容百分之六十以英文句子敘述且文法少有錯誤。

二、 Making Passports for Teddy Bear 泰迪熊國際護照



2022 國際教育交流暨PBL成果發表優等

登上阿根廷當地新聞媒體

質性成果分析—學生作品呈現與心得回饋



學習成果與心得【二年級】

- 郭同學的家長回饋提到：「透過上台發表與分享可以達到真正學習的目的，這種教學方式值得推崇，讓學習過程變得更生動活潑。」
- 校際發表影片

教師參與心得

- 透過真實情境語言練習，融入各領域教師專業的指導，呼應美感經驗的引發，加上分組合作的專案式學習，不但提升學習動機，更培養學生國際公民素養，達成「文府跨界、國色無雙」的特色教學成效。

泰迪熊國際護照課程評量規準

評量項目 \ 學習目標	優(7-10)	良(4-6)	尚可(1-3)
熊熊護照製作 (國J02-1)	<ul style="list-style-type: none"> ◎表達內容「豐富」且在護照上的熊熊個人簡介中，能夠正確列出如姓名、性別、出生日期、出生地等至少5~6個以上的基本資料。 ◎能夠寫出以外國人的視角認識台灣文化等至少三項以上的特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎表達內容「完整」且在護照上的熊熊個人簡介中，能夠正確列出如姓名、性別、出生日期、出生地等至少3~4個以上的基本資料。 ◎能夠寫出以外國人的視角認識台灣文化等至少二項以上的特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎表達內容「尚可」且在護照上的熊熊個人簡介中，能夠正確列出如姓名、性別、出生日期、出生地等至少1~2個以上的基本資料。 ◎能夠寫出以外國人的視角認識台灣文化等至少一項以上的特色。
熊能日記分享 (國J07-1)	<ul style="list-style-type: none"> ◎透過小組討論，將資訊統整歸納，進而「宣揚」不同文化價值，並且能說出至少5~6項以上的文化差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎透過小組討論，將資訊統整歸納，進而「接納」文化差異，並且能說出至少3~4項以上的文化差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎透過小組討論，將資訊統整歸納，進而「認同」他國文化，並且能說出至少1~2項以上的文化差異。
熊熊親善大使交流 (國J09-1)	<ul style="list-style-type: none"> ◎英語表達「流利」且能製作至少15頁內容以上的簡報，內容包括目標國家至少5~6項以上的該國國家特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎英語表達「清楚」且能製作10~15頁內容的簡報，內容包括目標國家至少3~4項以上的該國國家特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎英語表達「尚可」且能製作至少5~9頁內容的簡報，內容包括目標國家至少1~2項以上的該國國家特色。

柒、成效評估

目標一：學校本位方面：整合學校各領域課程計畫，以國際教育為主軸，強化學校校本課程統整性。

<p>√ 結合國際教育、閱讀推動及跨領域美感計畫，發展學校本位國際教育統整課程乙套。</p>	<p>自105 ~迄今推動學校本位國際教育 (SIEP) 計畫，將國際議題及文化融入的既有課程為基礎，本年度持續修正與發展七、八年級國際教育主題課程乙套，強化學校校本課程統整性，提升學生國際教育學習成效。</p>
<p>√ 展現國際教育精神，與交流國家學校建立深厚情誼持續交流。</p>	<p>本年度泰迪熊交換國家阿根廷老師的專案，在當地新聞獲得媒體採訪報導，兩地學校生經由交換活動建立文化交流情誼。</p>

目標二：教師社群方面：鼓勵教師跨領域合作，支援國際跨域學習的特性。

<p>√ 成立跨領域國際教育小組，每月進行教師小組討論課程發展與實施。</p>	<p>本校國際教育推動原以英語教師為主軸，隨著跨領域美感等專案的連帶推動，團隊成員從英語領域教師逐漸跨域至其它領域教師。</p>
<p>√ 完成7年級與8年級國際教育跨領域課程方案乙套。</p>	<p>本校自行研發國際教育彈性課程教材-國際學習護照，並施以「國際交流專案式(PBL)」學習法，不僅增進學生英語能力，也讓學生對國際文化與世界人文歷史產生興趣。</p>

目標三：學生學習方面：深化國際教育專案學習的推動，學生可基於交流經驗理解我國發展及全球之關聯性，並加強跨文化溝通能力。

<p>√ 延續iEARN國際卡片專案及國際泰迪熊專案，與5-7個國家進行交流。</p>	<p>本年度七年級學生透過iEARN國際卡片專案與斯洛維尼亞、俄羅斯、斯洛伐克、美國的學生進交流，學習介紹自己和在地文化，並了解夥伴學校的國家及文化。八年級透過iEARN國際泰迪熊專案與阿根廷的學生進行互動，透過合作學校雙方郵寄交換各校的親善大使—泰迪熊，藉由撰寫泰迪熊的日記與交流，瞭解不同家的風土民情，培養學生國際觀。</p>
<p>√ 學生評量成果近80%達成強化國際移動力指標。</p>	<p>本校自107年~111年國中教育會考學力品質分析報告指出全校學生英語科整體能力均高於全市及全國平均。</p>

捌、相關資源

一、參考資料

(一)書籍

1. 中小學國際教育白皮書 2.0。
2. SIEP 國際教育融入國定課程實手冊。
3. 高雄市國際教育教學示例。

(二)文章

本校張興蘭主任在國際閱讀亮點教師網路雜誌上進行投稿分享。

<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/20898>

(三)影片

1. TEDxTalks-We Are All Different - and THAT'S AWESOME!
<https://www.youtube.com/watch?v=sQuM5e0QGLg>
2. 公民叮-全球化的意義與台灣的全球化。
<https://www.youtube.com/watch?v=0OC7GKpuSp4>
https://www.youtube.com/watch?v=_Rok76Zn1-E
3. 高雄市立文府國民中學110學年度第七屆Card Exchange Project。
<https://www.youtube.com/watch?v=5fELvBMevnw>
4. 高雄市立文府國民中學110學年度第六屆Teddy Bear Project。
<https://www.youtube.com/watch?v=1847OLK5UBg>

二、學習單與簡報

請參照高雄市立文府國民中學國際學習護照 Passport 網頁。<https://affairs.kh.edu.tw/1516>

三、資源平台

1. 教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網。<https://www.ietw2.edu.tw/>
2. iEARN 國際專案學習平台。<https://www.iearn.org/>
3. 聯合國永續發展目標網站。<https://sdgs.un.org/>
4. 行政院國家永續發展委員會。<https://ncsd.ndc.gov.tw/>