



全球公民行動家 ~ The Global Citizen

高雄市三民區東光國民小學

壹、課程概覽

本課程名稱「全球公民行動家」，是以校本課程為基礎而發展出的國際教育課程。有4個主題「在地全球化」、「國際與創生」、「永續生活」、「全球公民」，並設計低、中、高年級等不同課程內容來實施。主要是希望透過課程學習讓學生能彰顯台灣的國家價值及善盡全球公民應盡的責任，並透過國際交流提升學生的國際視野及理解與尊重多元文化差異，達成具備永續情懷的全球公民行動家。

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：76 班

學生數人：2117人

教師數人：168人

進行方式：國際專案學習交流、
結合國際交流

課程類型：部定課程、校訂課程

融入領域：語文、社會、綜合活動

全球公民行動家 ~ The Global Citizen

課程依據	1. 教育部中小學國際教育中程發展計畫 2. 高雄市政府教育局中小學國際教育中長程計畫(2020~2024)			
課程目標	彰顯國家價值 國際理解	強化國際移動力 尊重多元文化	善盡全球公民責任	尊重多元文化 善盡全球公民責任
課程主題	在地全球化	國際與創生	永續生活	全球公民
	低年級-影片教學 連結生活商品	低年級-戶外探訪 探訪校園與社區	低年級-影片教學 認識生活樣態	低年級-影片教學 認識公民行為
實施方式	低年級-影片教學 連結高雄與國際	中年級-戶外探訪 探訪城市與港區	中年級-影片教學 認識國際宜居城市	中年級-影片教學 瞭解公民素養意義
	高年級-課堂實作 比較台灣與國際	高年級-課堂實作 改造校園閒置空間	高年級-課堂實作 規劃永續生活方案	高年級-課堂實作 規劃援助外國方案
實施對象與課程內容	低年級 生活與國際	低年級 我的家居改變	低年級 愛校行動	低年級 校園小公民
	中年級 國際的往來	中年級 我與社區	中年級 校園生態的永續	中年級 我是社會公民
	高年級 全球化的高雄	高年級 海港城市的創生	高年級 永續的宜居城市	高年級 全球夥伴關係

(二) 高年級課程：城市的創生與永續~The City and Me

基於上述「全球公民行動家」全校性課程架構規劃的4個課程主題「在地全球化」、「國際與創生」、「永續生活」、「全球公民」，我們因應不同年級而發展出不同課程內容，並在地發展的需求鏈結全球，而開發出適合五、六年級實施的4個課程主題「全球化的高雄」、「海港城市的創生」、「永續的宜居城市」和「全球夥伴關係」。

本課程以「城市的創生與宜居~The City and Me」為題，串連起五、六年級四個課程主題，主要是讓學生認識與全球化現象，並探索全球化下高雄海港城市的改變與創生，瞭解居住城市與自己的關係，藉此引導學生認識國際上的宜居城市，思考高雄如何能成為國際宜居城市。探究過程中並以「The City and Me」為主題與國外學校透過iEARN或Global Dimension網路平台進行專案交流，互相介紹自己城市的特色與美好，藉此來深化情誼建立夥伴關係。

全課程分為四個單元共16節課，單元一「全球化的高雄」2節課、單元二「國際海港城市創生」5節課、單元三「永續與宜居城市」4節課、單元四「全球夥伴關係」5節課，針對每個單元課程，我們也設計共同適用於五、六年級的評量規準來檢視同學的學習成效，並進一步評估本課程實施的效益，做為修正本課程或持續開發新課程的參考。

城市的創生與永續~The City and Me

單元名稱	全球化的高雄	國際海港城市創生	永續與宜居城市	全球夥伴關係
實質議題領域	E2、J1 社會、語文、科學	E4、E12 社會、語文、科技	E12、J10 社會、語文	E8、E9、J4 語文、綜合
授課對象節數	五年級(2節) 六年級(2節)	五年級(5節) 六年級(5節)	五年級(4節) 六年級(4節)	五、六年級 (5節)
關鍵概念	國際關聯 全球化-議題關聯	國際關聯 時間關聯-空間關聯	全球議題 合作競爭-環境永續	文化學習 文化接觸-文化識能
全球脈絡	世界如何運作	我們身處什麼時空	共享地球	我們如何表達自己
學習任務	全球化視角的高雄海報發表	蛻變的港灣城市簡報發表	高雄的永續與宜居口說與方案發表	國際夥伴與自己口說發表
預期成果	五-了解全球化意涵 六-比較全球化關聯	五-瞭解地方創生意義 六-比較國際城市改變	五-說出永續宜居要素 六-比較國際宜居城市	五-瞭解夥伴關係意義 六-說出台灣與他國關係

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃是結合在地特色，以「全球化的台灣、國際城市創生、永續宜居城市」為主軸來推展國際教育，希望讓學生瞭解台灣對國際的貢獻來彰顯台灣的「國家價值」，協助學生提升國際理解與學習如何善盡「全球公民責任」。 2. 本課程也利用google classroom讓學生進行自主學習，學生透過媒體素材的學習及與同儕討論互動，建立屬於自己的學習歷程與資料庫。 3. 特色課程也結合國際交流，引導學生透過iEARN平台與國外學校進行專案交流。讓學生透過交流講述台灣的故事，藉此與交流學校建立緊密的夥伴關係。
	相關課程計畫	<p>為了發展多元的國際教育課程，我們也申請其他面向的計畫，透過參與這些計畫來豐富國際教育課程內容。這些計畫有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 111~112學年度中小學國際教育精進計畫。 2. 111~112學年度中小學姊妹校互惠交流機制計畫。 3. 112年中小學數位學習深耕計畫。
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「全球化的台灣、國際城市創生、永續宜居城市」的課程，我們希望社群老師能瞭解全球化下台灣供應鏈對國際的貢獻及增進對國際事務的理解，在教學時可以適時彰顯台灣的國家價值。 2. 在雙語國家政策的推動下，我們規劃將全球議題以雙語方式進行教學，讓學生嘗試了解台灣與國際關係的議題。
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校推動國際教育已有12年之久，長期以來約有15位橫跨英語、自然科技、社會、資訊及藝術等領域教師組成社群，共同研發永續發展課程與推動國際交流。 2. 社群運作結合國際交流，透過iEARN平台連結國外學校，引導學生參與專案交流，讓學生透過交流拓展國際視野。 3. 111學年我們邀請更多老師加入「國際教育雙語課程社群」，共同發展雙語課程與實務教學。我們期待透過社群教師的專業增能，能帶動本校師生雙語的學習氛圍，讓本校同學除了學習學科知識外，還能在生活中以英語相互交談對話。

學生背景

多元文化背景

1. 本校現有學生78班共2117人，學生多來自雙薪家庭。目前居住於本校學區學生約占1/2，從鄰近鳳山、鳥松、仁武跨區來本校就讀學生也約有1/2。
2. 部分家長為新住民，其子女有68人在本校就讀，約占學校總人數的3.21%，其中父親或母親為中國大陸籍有29人(42.6%)、越南籍25人(36.8%)、馬來西亞籍3人(4.41%)、韓國籍1人(1.47%)、澳大利亞籍1人(1.47%)、美國籍1人(1.47%)、泰國籍1人(1.47%)、其他國籍3人(4.41%)學生來源可謂多元。
3. 這些多元背景的學生極能融入班級的學習和參與校內活動，也常能協助老師和同學認識異國文化與體驗異國飲食。

探究能力

1. 本校以「科學主題研究」與「創新想像」為校本課程，學生長期參與PBL專案學習、創意發明競賽、科展競賽與獨立研究競賽且成果亮麗，具備STEAM素養、發現問題、思辨、探究議題及與人溝通的能力。
2. 111~112學年也探索新興科技並參與國際活動與競賽，在2022年參與 IEEE WCCI 國際會議辦理的CI&AI-FML Machine Learning 競賽、2023年參與IEEE CIS學會辦理的Sandbox for Teaching and Learning in CI工作坊和競賽，這些活動開啟學生運用機器學習進行智慧生活主題探究。

外部資源

家長參與

1. 本校家長社經背景佳，人力資源豐富，重視子女學習，熱心參與學校事務，協助校務發展及學生學習，許多熱忱的志工積極協助學校推展各項活動，部分家長也主動協助學校與國外學校連繫，讓學生有更多機會參與交流活動。
2. 本校也參與教育部友善家庭計畫，107~112年已有3組家庭接受過接待家庭培訓，並有接待美國、韓國、紐西蘭...等外國學生的經驗，對推動國際交流有正面的幫助。

社區與組織

1. 學校位於文教區資源豐富、交通便捷，鄰近市立圖書館分館、科學工藝博物館、澄清湖風景區、長庚醫院、高雄應用科技大學、高雄醫學大學、明星國中等區域，可提供本校師生在科學、醫學與藝術等知識與技能學習的機會。
2. 地方民意代表常留意學校需求，協助學校爭取經費來改善學校設施、優化校園學習環境，讓學生有更好的學習氛圍。
3. 110~112年在地宮廟與地方紳士也贊助經費與資源，協助學校辦理交流活動，讓外國師生走入社區，達到社區與國際連結的成效。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ 議題融入 √ 國際專案學習交流

以全球議題融入學科領域進行教學，並於google classroom開設全球化下台灣、綠能與永續、全球夥伴關係線上課程讓學生自主學習，探究如何發展綠色能源讓地球得以永續。也透過iEARN與國際夥伴進行專案學習，讓全球議題成為終身學習的內容。

課程類型

√ 部定課程 √ 校訂課程 √ 彈性學習課程

「地方蛻變創生、全球化、國際夥伴關係」等知識性與探索性課程融入於部定的社會、自然、語文等領域來實施。「國際交流」等技能實作課程結合學校本位特性，於校訂彈性學習課程來實施。

課程主題

√ 文化學習 √ 國際關連 √ 全球議題

1. 課程設計結合國際交流，讓學生透過交流來理解異國文化差異，進行跨文化學習。
2. 透過「全球化下的高雄」課程，讓學生了解高雄的地理位置及在國際上角色，彰顯國家價值。
3. 設計「永續與宜居城市」課程，讓學生瞭解永續發展的重要，並學會關注全球議題。

統整模式

√ 跨領域統整

課程規劃與設計為跨領域統整模式。在「全球化下台灣」課程統整了英語與社會相關領域知識，「宜居與永續、全球夥伴關係」則統整了英語、自然與社會領域技能。

融入之課程領域

√ 語文 √ 社會 √ 自然科學 √ 綜合活動

課程雖統整於自然科學、社會、科技、英語文...等領域。但為了易於實施教學，多數課程融入於社會領域、綜合活動與彈性課程實施、少數課程融入自然、綜合領域實施。這些課程在四、五、六年級相關課堂中實施。

三、本學年度目標與關鍵成果

綜合分析資源盤點與推動情形，分別從「教師增能與課程發展面向、學生學習與能力培養面向、學校發展面向」來擬定。本學年度推動目標與預期關鍵成果，期待教師能發展出「全球公民行動家 ~ The Global Citizen」校本國際教育課程。

目標一：發展全球公民行動家 ~ The Global Citizen校本國際教育課程，培育具備國家認同、多元文化素養、國際移動力的全球公民。

關鍵成果：

1. 社群教師參與增能研習、專業對話及專家諮輔，增進對國際教育理解及提升了全球視野。
2. 老師由全球議題及台灣對外援助的素材，發展出「全球化、國際創生、永續宜居及夥伴關係」等能提升學生國際視野與本土認同主題課程。
3. 約80%同學能藉由參與課程學習、國際交流及國際教育周活動，提升對國際現況的理解。部分班級同學並參與全球素養評量，讓師長瞭解他們的學習成效。

目標二：建立國際網路專案學習的課程模組，擴大國際交流視野，深化國際合作夥伴關係。

關鍵成果：

1. 老師幫助學生建構個別學習鷹架，學生以分組方式進行網路平台操作學習，並由主題課程與國外夥伴進行國際交流。
2. 五、六年級各有3個班級約180人參與課程學習與國際交流，約15~20%學生並能製作簡報，利用英語解說學習成果給全校師生聽。

目標三：提升全校行政國際化，辦理行政同仁國際教育培力、接待家庭培訓，增進學校行政服務國際化之效能。

關鍵成果：

1. 透過教師集會時間宣導學校國際化的理念，職員工並配合教學需求協助校園改造，全校師生因此能瞭解永續發展的理念及體認學校正在推動國際化。
2. 行政處室提供外部資源，協助師生進行戶外教育與鏈結國際，讓學生發覺生活中的問題並構思解決問題的行動策略。

四、組織分工

為了達成上述國際教育推動目標，我們成立了國際教育推動小組，由校長擔任召集人、教務主任擔任執行秘書，並設置督導規劃組、課程研發組、創新教學組、國際交流組及行政交流組等5組，希望透過各組的合作讓本校國際教育的推展可以達成預設的目標。

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	統籌本校國際教育課程推動方向與目標
執行秘書	教務主任	規劃國際教育課程(含雙語)推動事項與成效檢討
督導規劃組	學務主任	督導師生參與國際教育與國際交流相關學習活動
	教學組長	規劃與掌握各年級國際教育課程(含雙語)的實施進度
	設備組長	協助國際教育課程實施所需的教材及設備增購
課程研發組	資優班教師	規劃設計資優班的國際教育課程(含雙語)及評量方式
	高年級教師	規劃設計高年級的國際教育課程(含雙語)及評量方式
	中年級教師	規劃設計中年級的國際教育課程(含雙語)及評量方式
	低年級教師	規劃設計低年級的國際教育課程(含雙語)及評量方式
創新教學組	資優班教師	執行資優班國際教育課程創新教學(含雙語)及分享推廣
	六年級教師	執行六年級國際教育課程創新教學(含雙語)及分享推廣
	五年級教師	執行五年級國際教育課程創新教學(含雙語)及分享推廣
	四年級教師	執行四年級國際教育課程創新教學(含雙語)及分享推廣
國際交流組	輔導主任	規劃師生參與國際交流與相關學習活動
	英語科教師	支援並彙整師生參與國際交流及相關學習活動
行政支援組	資訊執秘	協助準備師生參與視訊國際交流所需相關設備
	出納組長	協助國際教育計畫實施的經費核結事宜

參、對應國際教育議題實質內涵

<p style="text-align: center;">彰顯國家價值</p> <ul style="list-style-type: none"> √ 國E2 發展具國際視野的本土認同。 √ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 √ 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 	<p style="text-align: center;">尊重多元文化與國際理解</p> <ul style="list-style-type: none"> √ 國E4 了解國際文化的多樣性。 √ 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。
<p style="text-align: center;">強化國際移動力</p> <ul style="list-style-type: none"> √ 國E8 體認國際能力養成的重要性。 √ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 	<p style="text-align: center;">善盡全球公民責任</p> <ul style="list-style-type: none"> √ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 √ 國J10 了解全球永續發展之理念。

肆、教學活動與評量

一、全球化的高雄

設計理念

產業分工的全球化的現象已存在30多年，台灣在全球化的浪潮下，扮演資訊、半導體、機械、化工...等產品供應鏈的角色，台灣位於亞太地理區域的樞紐，而高雄港又是台灣貨物輸出與轉口的重要商港，所以高雄早已是全球化下的海港城市。我們期待透過課程的實施，引導學生深化去瞭解高雄海港城市的歷史、蛻變和創生，及其在全球所扮演角色。從國際關係中引導學生探究台灣在糧食、飲用水、基礎建設、科技創新...等議題與區域關係所存在的地位與角色，藉由這樣的課程讓學生了解台灣的地位與處境，使學生達成「國家認同」的國際教育目標。

融入領域

語文、社會、綜合

上課節數：2 節

年級：五、六年級

國際教育議題實質內涵

國J1

理解我國發展和全球之關聯性

國E2

發展具國際視野的本土認同

學習目標

國J1-1 分析高雄港的特色與運作在全球產業鏈中的功能。

國J1-2 認識全球化現象下台灣所處的角色及位置。

國J1-3 解釋台灣產業與全球產業的競合關係。

國E2-1 體認台灣產業發展與國際的連結。

國E2-2 認同台灣產品供應給全球市場的貢獻。

總結性評量

五年級：學生可以海報形式進行成果發表，海報內容至少能呈現3項高雄港的特色、台灣對全球的貢獻。

六年級：學生可以海報形式進行成果發表，海報內容至少能呈現3項高雄港的特色、3項台灣對全球的貢獻，及1項台灣與全球競合關係實例。

活動一：全球化與高雄的國際連結（1 節數）

一、引起動機：(7分鐘)

學生觀看「台灣援助外國故事」影片，老師以影片內容向學生說明台灣以口罩與醫療援助外國的故事，並以台灣生產的工具機、伺服器、晶片等資通產品由高雄港輸往全世界，這些產品所形成的供應鏈對全世界的貢獻，來引起學習動機。

二、發展活動：(13分鐘)

1. 學生觀看「全球化現況」影片。
2. 請學生小組討論：
 - (1)依據「台灣援助外國故事」及「全球化現況」的兩部影片，說說看你覺得什麼是全球化現象？影片中有哪一些具體案例？
 - (2)在「台灣援助外國故事」中高雄港在全球化的歷程中扮演什麼角色？
 - (3)你覺得全球分工生產產品及全球化過程帶來哪些優點和缺點？
3. 邀請各組學生針對問題進行分享，針對各組回饋教師進一步提供回饋並將學生說明優點及缺點的 answer 彙整於黑板上。

三、統整活動：(20分鐘)

1. 共同檢視全球分工的優缺點。
2. 以電子地圖介紹台灣的地理位置並以高雄港連結國際，說明高雄港區的規劃、特色與功能。
3. 請學生反思連結國際的高雄港，為在地的居民帶來什麼影響？

學習目標

國J1-1、國J1-2、國E2-1

學習評量

學習單評量：

五、六年級：學生於學習單內寫出3項全球分工生產的產品及寫出2項全球化的優點和缺點。

活動二：台灣的全球角色與貢獻（1 節數）

一、引起動機：(5分鐘)

回想上一節「台灣援助外國故事」影片中，向國外輸出的產品有哪些？

二、發展活動：(20分鐘)

1. 請各小組選擇至少1項台灣供應給全球的產品進行心智圖海報的繪製。
2. 心智圖繪製需分析的內容含：
 - (1)產品名稱及圖像。
 - (2)該產品在台灣生產歷程及海外輸出的路徑。
 - (3)海外生產同樣產品的國家。
 - (4)說明台灣生產該產品的優勢及貢獻。

三、統整活動：(15分鐘)

1. 各組學生推派分組代表說出台灣供應鏈的產品對全球的貢獻，及台灣與國際的競合案例。
2. 老師總結本單元學習內容，說明台灣的供應鏈角色及全球競合關係。

學習目標

國E2-2、國J1-3

學習評量

口說發表：

五年級：學生能於課堂中說出至少1項台灣供應給全球的產品及其貢獻。

六年級：學生能於課堂中說出至少1項台灣供應給全球的產品及其貢獻，與台灣與各國的競合案例。

二、國際海港城市的創生

設計理念

高雄也是一個國際海港城市，與西雅圖、波特蘭、布里斯本等多個國際城市締有姊妹市關係，是台灣對外貿易的重要窗口，承擔台灣經濟發展的重要責任。因此我們開設「國際海港城市創生」的課程，讓老師深入瞭解高雄港的特色及在全球化下的角色，並能以「國際海港城市」為主題，探索海港城市的蛻變與創生、宜居城市的要素，藉此來開發具有地方特色的國際教育課程，並發展接待外賓的國際交流行程來行銷城市。

融入領域 語文、社會、自然科學、科技

上課節數：5 節

年級：五、六年級

國際教育議題實質內涵

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

學習目標

國E4-1能瞭解高雄與鹿特丹、舊金山、漢堡等工業港口城市的演變和現況。

國E4-2能比較台灣、荷蘭、美國與德國的文化差異。

國E12-1自踏查高雄市、港區現況，評估作為國際海港都市待處理的問題。

E12-2構思高雄成為有海港特色的國際城市之行動方案。

總結性評量

五年級：簡報分享

學生能以文字、圖片或影像製作至少5頁介紹高雄港的簡報檔案。

六年級：簡報分享與方案規畫

學生能以文字、圖片或影像製作至少5頁介紹高雄港的簡報檔案，及提出1套讓高雄成為有海港特色的國際城市方案。



活動一：認識3大國際港口的特色、功能與現況（1 節數）

一、引起動機：(10分鐘)

學生由觀看影片認識高雄與國際港口的運作來引起動機。

二、發展活動：(20分鐘)

- 舉例說明全球國際港包含高雄、鹿特丹、舊金山、漢堡等工業港口城市。
- 將學生分成四組，每組分配一個城市，依據案例說明的文件及網路資料，分析並統整該城市的特色、功能和蛻變後現況。
- 在黑板上呈現表格，請各組學生填入對應內容：

城市	特色	功能	現況
高雄			
鹿特丹			
舊金山			
漢堡			

三、統整活動：(10分鐘)

- 師生共同閱讀完成的對照表，並討論全球國際港具有的特色，及各國因文化而異的地方。
- 老師統整上述全球國際港的學習內容，說明具備海港特色國際城市的要素，包括有國際商港和空港、有辦理國際活動、能吸引國際人士前來就學、工作、觀光或定居等。

學習目標

國E4-1、國E4-2

學習評量

口說發表：

五年級：學生能於課堂中說出2項國際港口的特色或現況。

六年級：學生能於課堂中說出3項以上國際港口的特色或現況。

活動二：高雄港灣戶外踏查（3 節數）

一、引起動機：

請學生回想海港特色國際城市的要素有哪些？

二、發展活動：(100分鐘)

1. 老師解說戶外踏查前準備事宜
2. 師生以搭船方式探索高雄港灣，過程中聆聽解說、觀察港灣設施、記錄港區運作、港灣活動等所見事項。
 - (1)踏查路徑：高雄港史館—港灣倉庫群—港埠旅運中心—洲際貨櫃中心—紅毛港園區。
 - (2)踏查任務與彙整成果指引：
 - 1) 觀察港區不同碼頭的功能與差異。
 - 2) 觀察是否有國際人士在城市活動。
 - 3) 聽解說及完成聽聞事項的紀錄。
 - 4) 彙整高雄市辦理的國際活動。
 - 5) 彙整空港與海港航班前往的國家。

三、統整活動：(20分鐘)

1. 學生檢視自己的觀察紀錄，需包含上述任務與指引的各項要素。
2. 學生反思下列問題：
 - (1)高雄港的現況是否符合國際港口的條件？
 - (2)有哪些規劃可能可以隨時代發展而改變？
 - (3)構思可改善高雄港的行動方案。
3. 老師逐一閱覽紀錄內容，並給予回饋及總結戶外踏查活動說明。

學習目標

國E12-1、國E12-2

學習評量

踏查記錄：

學生在踏查過程中能以文字、圖片與影像紀錄港區的現況。

學習單：

學生書寫學習單，內容包含港灣設施、港區運作、港灣活動等事項。

活動三：比較國際海港城市蛻變（1 節數）

一、引起動機：(5分鐘)

邀請幾位學生口頭分享踏查反思的成果，歸納學生對於城市改變的想法。

二、發展活動：(20分鐘)

1. 教師秀出活動一師生共編的國際海港城市比較表，複習各個城市的特色、功能及現況。
2. 學生分組依據先前負責的城市，聚焦該城市港口的功能、港區改造與再利用情形，進行案例探究，並繪製於海報上。
3. 海報除了分別列舉高雄港、鹿特丹港、舊金山港、漢堡港的功能、港區改造與再利用情形之外，請各組舉出此港口因應時代變遷最大的蛻變，及其背後可能的文化因素。

三、綜合活動：(15分鐘)

1. 請各組分享海報內容。
2. 依據各組分享内容反思：
 - (1)他國港口蛻變的歷程，哪些值得我們借鏡？
 - (2)參考時可能需要考慮哪些文化差異的因素？
3. 教師邀請部分學生分享反思問題，總結本單元學習活動。

學習目標

國E4-1、國E4-2

學習評量

口說發表：

五年級：學生能於課堂中說出3項高雄港的優點。

六年級：學生能於課堂中說出3項高雄港的優點及高雄港口蛻變後的差異。

三、永續與宜居城市

設計理念

創新的想法與作為可以改善人類的生活困境，我們以「創新與永續」為主軸，設計2節「永續與宜居城市」的探索學習課程。我們以雲端影片的國際元素來探索城市發展，藉由學生對SDGs主題的認識，讓學生瞭解永續發展對城市生存的重要性。並規劃學生到城市角落進行戶外探訪，瞭解城市面臨的居住、交通、飲用水、環境、農業...等問題時，適時提出有效可行的解決方案，讓城市得以持續進步並永續發展，而成為大家嚮往的宜居城市。

融入領域

語文、社會、綜合、科技

上課節數：4 節

年級：五、六年級

國際教育議題實質內涵

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略

國J10

了解全球永續發展之理念

學習目標

國E12-1分析生活中高雄的居住經驗，提出高雄成為國際宜居城市的改善條件。

國E12-2規劃高雄成為宜居城市的可行方案。

國J10-1能瞭解全球永續發展理念及重要性。

國J10-2能比較國際宜居城市的成功案例。

總結性評量

五年級：簡報分享

學生能在海報中寫出3項生活中的全球議題及3項成為宜居城市的要素。

六年級：簡報分享與方案規畫

學生能在海報中寫出3項生活中的全球議題及3項成為宜居城市的要素，並規劃讓高雄成為永續宜居城市的可行方案。

活動一：城市的宜居與永續（2 節數）

一、引起動機：(5分鐘)

學生觀看影片瞭解全球宜居城市的成功案例(墨爾本、維也納、西雅圖)，藉此引起學習動機。

二、發展活動：(60分鐘)

1. 老師透過「國際宜居城市」影片，與學生共同討論城市永續發展的重要性。
2. 學生分組討論永續宜居城市的條件，請學生在海報紙上寫出：
 - (1)成為永續、宜居城市的條件？
 - (2)全球哪些城市是宜居城市？
 - (3)高雄有哪些條件可成為宜居城市？

三、統整活動：(15分鐘)

1. 請各組之少分享2項城市宜居與永續發展的要素，並舉一個城市作為說明的案例。
2. 學生分享的同時，教師在黑板上記錄各組學生提到的條件。
3. 師生共同檢視宜居城市的條件並思考我們居住的高雄符合哪些條件可成為宜居城市？

學習目標

國J10-1、國J10-2

學習評量

心智圖：
五、六年級：學生分組討論並以心智圖形式寫出3項以上城市宜居的要素。

活動二：我的未來家園行動方案（2 節數）

一、引起動機：(5分鐘)

請回顧高雄擁有宜居城市的條件，並反思有哪些條件是高雄欠缺的？

二、發展活動：(35分鐘)

學生於課堂中設計「宜居、創新與永續的未來家園」行動方案。

【未來家園設計方案指引】

1. 評估高雄城市發展現況並說明待改善的條件，並以此發展行動方案。
2. 未來家園方案需讓生活得以永續。
3. 需融入創新作為在未來家園生活中。
4. 家園設計方案需考量宜居的要素。

三、統整活動：(40分鐘)

1. 學生分享自己設計的未來家園方案內容。
2. 教師總結宜居城市與永續發展單元課程。

學習目標

國E12-1、國E12-2

學習評量

方案設計：
五、六年級：學生以文字敘述及繪圖方式設計自己的未來理想家園藍圖。
口說發表：
五、六年級：學生分享自己設計的未來家園方案內容。

四、全球夥伴關係

設計理念

我們期望透過台灣與國際的連結，讓學生了解台灣的國際角色與國際責任，也透過「氣候變遷」與「淨零排放」的全球議題與聯合國永續發展目標的課程內容，引導學生了解全球化、地球村時代已經存在，讓學生理解自己已是一位全球公民，需與國際夥伴共同思考如何解決問題及應承擔全球公民的責任與義務。也利用global thinking的思維來看待自己，透過iEARN平台與國際學生進行交流學習，進而提升國際視野，達成認識全球化現狀及具備「國際素養」與「全球競合力」的目標。

融入領域 語文、社會、綜合

上課節數：5 節

年級：五、六年級

國際教育議題實質內涵

國E8

體認國際能力養成的重要性

國E9

運用多元方式參與學校的國際文化活動

國J4

認識跨文化與全球競合的現況

學習目標

國E8-1願意與國際師生建立夥伴關係。

國E8-2培養自己具備英語口說及與外國人應對的能力。

國E9-1利用英語與國外夥伴進行交流。

國E9-2利用口語解說與數位說故事方式參與國際文化活動。

國J4-1從交流中瞭解不同國家脈絡對議題詮釋的跨文化差異。

國J4-2說出與國際夥伴學校在國際議題上合作的重要性。

總結性評量

五年級：口說發表與建立檔案

學生能說出至少3項成為夥伴關係的要素，並將學習歷程上傳至google drive 建立個人學習檔案。

六年級：口說、短講與建立檔案

學生能說出至少3項成為夥伴關係的要素，並將學習歷程上傳至google drive 建立個人學習檔案。並能以仿TED模式進行1~2分鐘短講。

活動一：認識交流平台瞭解夥伴關係（1 節數）

一、引起動機：(5分鐘)

學生觀看影片及老師介紹「氣候變遷與淨零排放」與國際交流案例來認識全球議題及夥伴學校，藉此引起學習動機。

二、發展活動：(25分鐘)

1. 老師以「國際媒體介紹台灣」影片說明何謂國際夥伴關係?及建立夥伴關係的重要性。
2. 老師介紹iEARN平台與專案內容「The city and me」，指導同學如何在平台與國際夥伴進行網路交流。
3. 學生分組討論進行專案交流後想要達成的成果。

三、評量1：(10分鐘)

學生說出與國外夥伴交流後，想要達成什麼成果？

學習目標

國E8-1、國E8-2、國J4-2

學習評量

口說與實務操作

五、六年級：學生說出至少2項交流後想要達成的成果，並能演練如何利用iEARN平台與國外夥伴進行交流。

活動二：進行主題專案實務交流（3 節數）

一、發展活動：(105分鐘)

1. 老師指導同學-開始與國際夥伴進行專案交流前要準備的事項。
2. 製作城市介紹簡報-內容包含城市歷史、文化、特色與生活樣態。
3. 與國外伙伴學校進行視訊交流，相互介紹自己的城市並給予回饋。

二、評量2：

老師參看簡報內容及交流過程中給予夥伴的回饋情形。(即時評量)

三、發展活動：(15分鐘)

學生製作3~5頁交流歷程簡報。

學習目標

國E8-1、國E9-1
國E9-2、國J4-1

學習評量

五年級：口說發表

學生能於課堂中說出至少3項與國外交流應準備的事項。

六年級：專案交流

學生能以The city and me為主題製作簡報，並以英語介紹高雄及與國外夥伴進行視訊交流。

活動三：成果分享回饋與評量（1 節數）

一、發展活動：(15分鐘)

同學進行2分鐘短講，聆聽同學給予即時回饋。

二、綜合活動：(5分鐘)

老師針對本次交流成果提出總結說明，並給予同學建議事項。

三、總結性評量：(20分鐘)

同學書寫學習單及問卷，藉此了解學生的國際理解及全球公民素養認知程度。

學習目標

國E9-1、國E9-2、國J4-1

學習評量

口說發表：

五、六年級：聽講同學及時給予回饋。

六年級：學生製作3~5頁交流歷程簡報，於課堂中進行1~2分鐘成果發表。

伍、課程實施歷程

一、線上課程學習



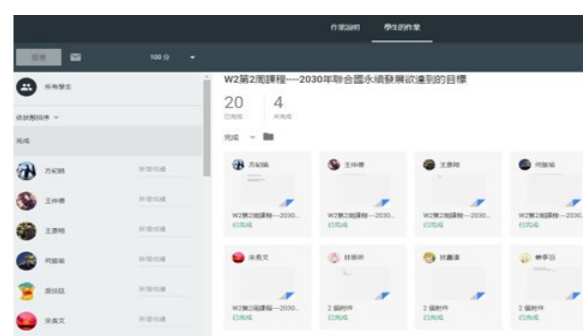
利用google classroom開設線上課程



利用WSQ學習歷程進行國際教育學習



學生於平台上與同學進習討論



學生利用雲端繳交學習作業

二、課堂實作討論



同學們進行宜居與永續家園的設計規劃(1)



同學們進行宜居與永續家園的設計規劃(2)



同學們進行腦力震盪討論宜居城市樣貌(1)



同學們進行腦力震盪討論宜居城市樣貌(2)

三、全球競合力線上評量



學生參與全球競合力線上評量(1)



學生參與全球競合力線上評量(2)



學生參與全球競合力線上評量(3)

東光國小學生全球競合力評量表現與全國比較

各年級、年級表現	技能	知識與理解	1分析與批判性思考	2互動力	3同理心	4彈性力	5全球議題的知識與理解	6跨文化的知識與理解
5年十班	0.809	0.632	0.623	0.894	0.914	0.944	0.650	0.608
5年五班	0.705	0.535	0.458	0.819	0.841	0.907	0.532	0.539
國際教育班	0.824	0.712	0.614	0.920	0.951	0.989	0.670	0.795
5年級平均	0.781	0.622	0.564	0.884	0.903	0.949	0.616	0.637
高雄市東光國小全校平均	0.776	0.619	0.561	0.874	0.898	0.943	0.613	0.634
全國平均	0.727	0.603	0.541	0.801	0.832	0.859	0.601	0.626

資料來源—教育部全球競合力線上評量系統(台中教育大學提供)

本校同學全球競合力線上評量成績統計

四、同學回饋分享



同學在課堂分享學習成果(1)



同學在課堂分享學習成果(2)



高年級同學在國際教育學習走廊講解全球議題內容給中年級聽



五、國際交流

Country: Taiwan
School: Kaohsiung Municipal Dong-Guang Elementary School
Update: 09/03/2021



EARTH NATION ARCHITECTS

Author: Earth Nation Architects
Country: Vietnam
School: IGC School- Thai Binh Duong Primary-Middle-Highschool
Update: 09/20/2021



專案學習：相見歡—雙方學校互相介紹成員夥伴學校認識



利用SDGs主題與國外同學進行專案交流

509

The Pretty View For We Hometown —Kaohsiung

The Taiwan have a good city —Kaohsiung · Kaohsiung still is we hometown. Now we can't wait to introduction fore pretty views for you ! The First view is ——

Dome of Light

The Dome of Light is in Kaohsiung MRT Formosa Boulevard Station, and the Dome of Light is by Spanish artist—Narcissus Quagliata and Japanese architect — Takamatsu Shin. Some people to Kaohsiung for sure here!!!! The Intersection station of Dome of Light is Kaohsiung MRT. This view have some significance:

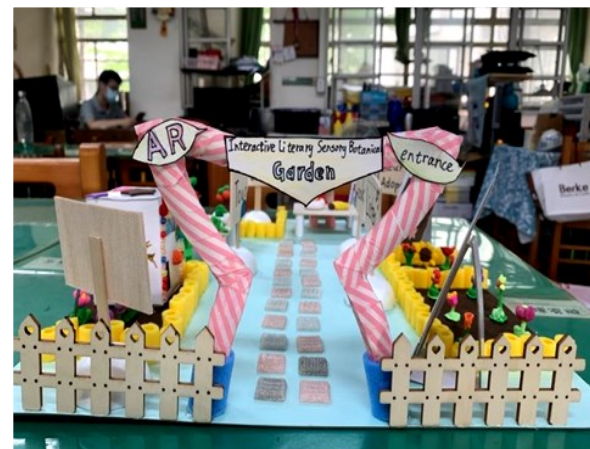
同學介紹高雄的特色與文化給國外夥伴

Special place

Pier-2 art center located near Kaohsiung Love Pier. It was originally a harbor warehouse. It always looked shabby and dirty, who would have thought that it has become art design center in Kaohsiung?

After Pier-2 art center was replanned, it has been transformed into a place of art exhibitions. It attracted many well-known designers, such as the Japanese illusion design master Shigeo Fukuda, come to set up the art exhibition. It made Pier-2 art center more charming.

同學介紹高雄的Special place給國外夥伴



同學將心中未來的Special place做成模型

陸、學生學習成果

一、實施成效

我們以專案學習方法來讓學生進行課程學習，並以「探索全球議題」的課程方案來提升學生國際素養，以「了解聯合國永續發展目標」的課程方案來培養學生具備國際競合能力，以「我和我的城市」的方案，引導學生深度探索高雄，找出高雄人文、歷史、景觀、飲食...等特色來行銷高雄，增強學生的國家認同感彰顯國家價值。這些多元學習方案就是要引導學生了解台灣、關心國際，協助他們具備世界公民的素養。我們也透過教師專業社群的運作，提升教師專業知能，也讓不同領域專長的教師和家長互相腦力激盪，而有了一些效益：

1. 已設計出規劃全球議題和永續發展的課程模組，有助於老師進行「系統思考」教學，提升學生的「解決問題能力」與「全球競合能力」。
2. 我們可以發展出結合「科學科技」、「社會人文」與「藝術」等跨領域教學案例、課程模組及教材，做為學校推動國際教育的教學資源庫。
3. 參與學習的學生提升了國際視野，也慢慢培養出國際素養。他們開始會關心國際事務，也會投入永續校園活動，為校園永續盡力，也為地球永續發展進一份心力。
4. 已和國外多所學校建立聯繫管道，互相以PBL的合作學習模式，分享各自在課堂實施「專案主題學習」的成果，已具有國際社群的樣式。

二、學習成效評量

本主題課程規劃4個單元，依據單元課程要達成的學習成效，分別發展2~3個評量項度，每個項度以優異、良好、待加強等不同程度當作評量尺度。參與學生為五、六年級的4個班級約110人，採分組方式進行評量，詳細的評量規準與學習成效統計資料說明如下表。

一、全球化的高雄

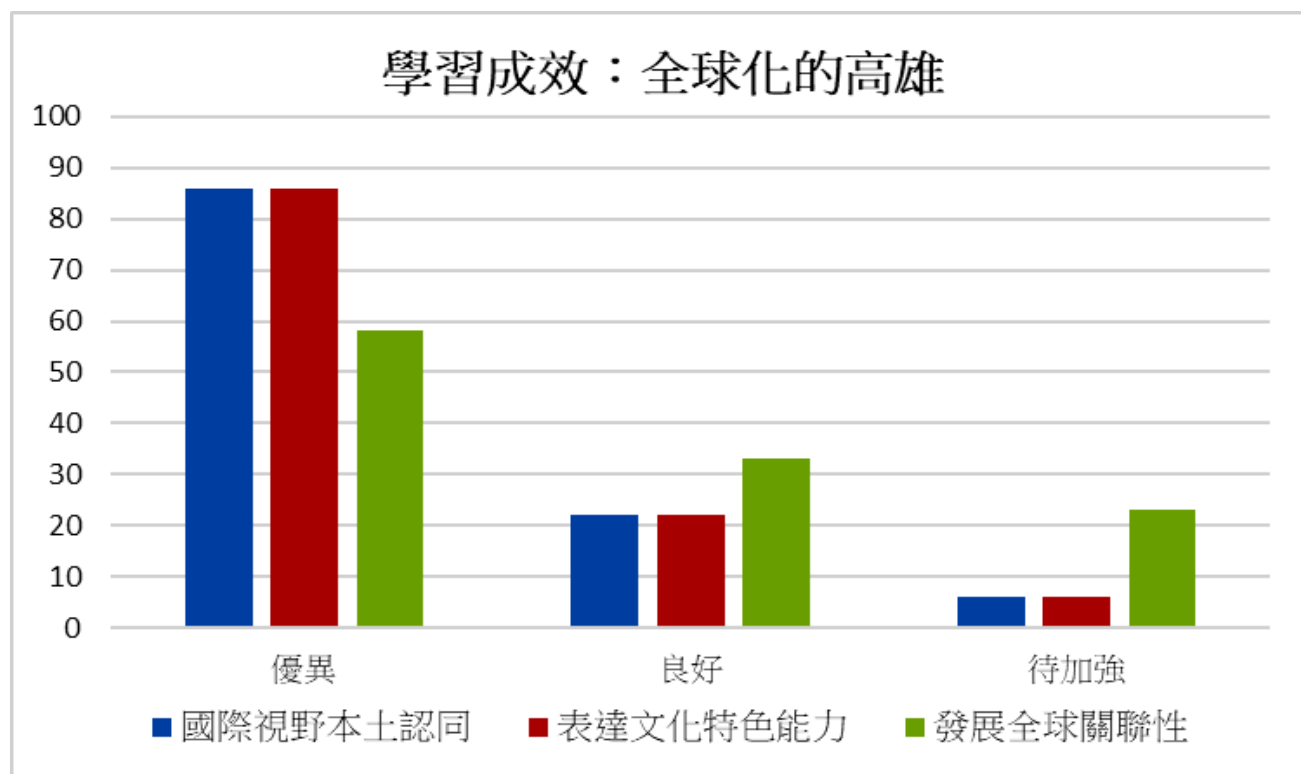
(表一) 評量規準

評量尺度 評量向度	優異	良好	待加強
發展具國際視野的本土認同	學生能於海報內呈現至少5項台灣對國際的貢獻或協助。	學生能於海報內呈現3~4項台灣對國際的貢獻或協助。	學生能於海報內呈現至少1項台灣對國際的貢獻或協助。
具備表達我國本土文化特色的能力	學生能於海報內呈現至少5項高雄海港城市的樣態與特色。	學生能於海報內呈現3~4項高雄海港城市的特色。	學生能於海報內呈現至少1項高雄海港城市的特色。
理解我國發展和全球之關聯性	學生能於海報內呈現至少5項台灣與全球合作的案例。	學生能於海報內呈現3~4項台灣與全球合作的案例。	學生能於海報內呈現至少1項台灣與全球合作的案例。

學生學習成效統計：本單元共有114人參與評量，每組學生人數約5~6人，學生在3個向度的表現統計如下。從表中，發現發展本土認同與表達本土特色能力，學生達到優良與良好的比例約94.7%，理解我國全球關聯性符合待加強比例約20%，可見學生尚有成長空間。

學生學習成效：全球化的高雄

評量尺度 評量向度	優異(人數/百分比)	良好(人數/百分比)	待加強(人數/百分比)
發展具國際視野的本土認同	人數：86人(75.44%)	人數：22人(19.30%)	人數：6人(5.26%)
具備表達我國本土文化特色的能力	人數：86人(75.44%)	人數：22人(19.30%)	人數：6人(5.26%)
理解我國發展和全球之關聯性	人數：58人(50.87%)	人數：33人(28.94%)	人數：23人(20.17%)



二、國際海港城市的創生

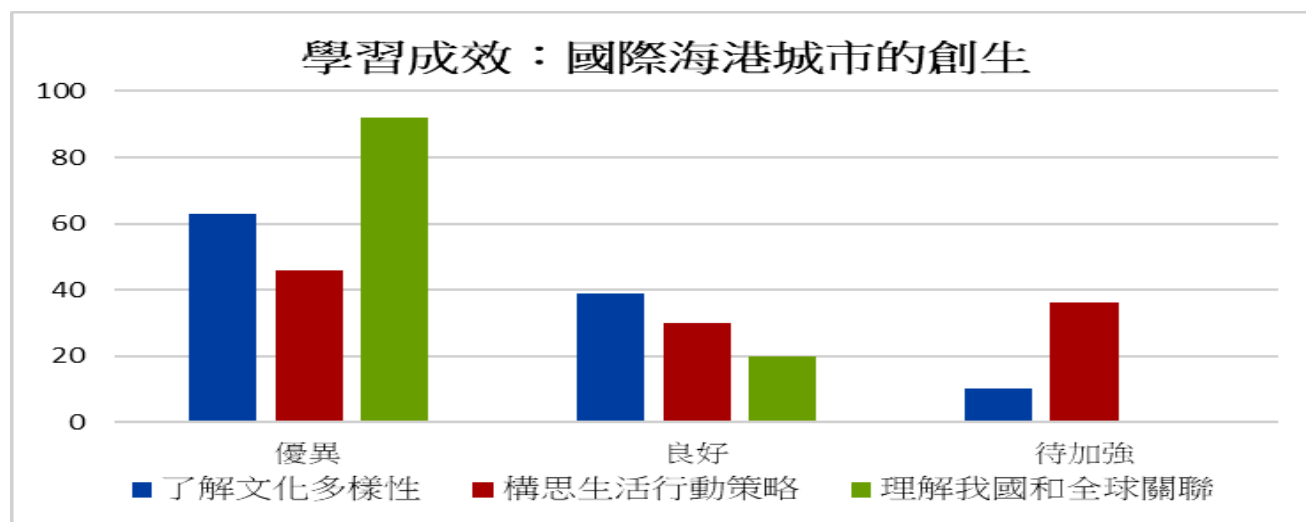
評量規準：

評量尺度 評量向度	優異	良好	待加強
了解國際文化的多樣性	學生能用簡報或海報以文字、圖片呈現5項以上 <u>高雄與鹿特丹、舊金山、漢堡</u> 等城市的差異。	學生能用簡報或海報以文字、圖片呈現3~4項 <u>高雄與鹿特丹、舊金山、漢堡</u> 等城市的差異。	學生能用簡報或海報以文字、圖片呈現1項 <u>高雄與鹿特丹、舊金山、漢堡</u> 等城市的差異。
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	學生能結合3項以上全球議題，設計1套能讓 <u>高雄</u> 成為永續海港城市的可行方案。	學生能結合2項全球議題，設計1套能讓 <u>高雄</u> 成為永續海港城市的可行方案。	學生能結合2項以上全球議題，但尚無法設計1套讓 <u>高雄</u> 成為永續海港城市可行方案。
理解我國發展和全球之關聯性	學生能於海報內呈現5項以上從國際進口到台灣的商品，並能說出些商品對台灣的重要性。	學生能於海報內呈現3~4項從國際進口到台灣的商品，並能說出這些商品對台灣的重要。	學生能於海報內呈現1~2項從國際進口到台灣的商品，並能說出這些商品對台灣的重要。

學生學習成效統計：本單元有112人參與評量，發現瞭解文化多樣性與理解我國全球關聯性，學生達到優良與良好的比例約91%~100%，構思生活行動策略符合待加強比例約36%，可見本向度學生尚有成長空間。

學生學習成效：國際海港城市的創生

評量尺度 評量向度	優異(人數/百分比)	良好(人數/百分比)	待加強(人數/百分比)
了解國際文化的多樣性	人數：63人(56.25%)	人數：39人(34.82%)	人數：10人(8.93%)
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	人數：46人(41.07%)	人數：30人(26.79%)	人數：36人(32.14%)
理解我國發展和全球之關聯性	人數：92人(82.14%)	人數：20人(17.86%)	人數：0人(0.0%)



三、永續與宜居城市

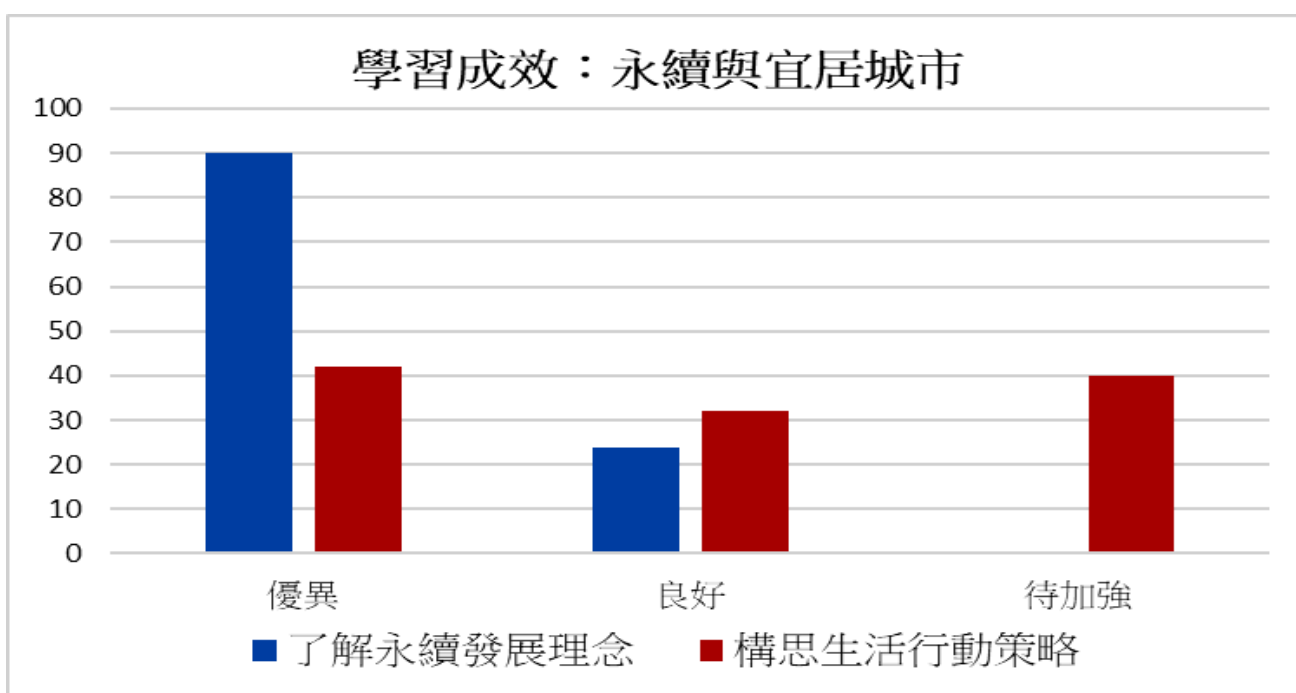
評量規準

評量尺度 評量向度	優異	良好	待加強
了解全球永續發展之理念	學生能在學習單或海報中，以文字或圖片呈現出5項以上可達成 <u>永續生活</u> 的具體做法。	學生能在學習單或海報中，以文字或圖片呈現出3~4項可達成 <u>永續生活</u> 的具體做法。	學生能在學習單或海報中，以文字或圖片呈現出1~2項以可達成 <u>永續生活</u> 的具體做法。
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	學生能於海報中呈現5項以上 <u>墨爾本、維也納、西雅圖</u> 3城市的特色，並能完整規劃 <u>高雄</u> 成為宜居城市的可行方案。	學生能於海報中呈現3~4項 <u>墨爾本、維也納、西雅圖</u> 3城市的特色，並能大略規劃出 <u>高雄</u> 成為宜居城市的方案。	學生能於海報中呈現3~4項 <u>墨爾本、維也納、西雅圖</u> 3城市的特色，但尚無法規劃出 <u>高雄</u> 成為宜居城市的方案。

學生學習成效統計：本單元有112人參與評量，發現瞭解文化多樣性與理解我國全球關聯性，學生達到優良與良好的比例約91%~100%，構思生活行動策略符合待加強比例約36%，可見本向度學生尚有成長空間。

學生學習成效：永續與宜居城市

評量尺度 評量向度	優異(人數/百分比)	良好(人數/百分比)	待加強(人數/百分比)
了解全球永續發展之理念	人數：90人(78.95%)	人數：24人(21.05%)	人數：0人(0.00%)
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	人數：42人(36.84%)	人數：32人(28.07%)	人數：40人(35.09%)



四、全球夥伴關係

評量規準

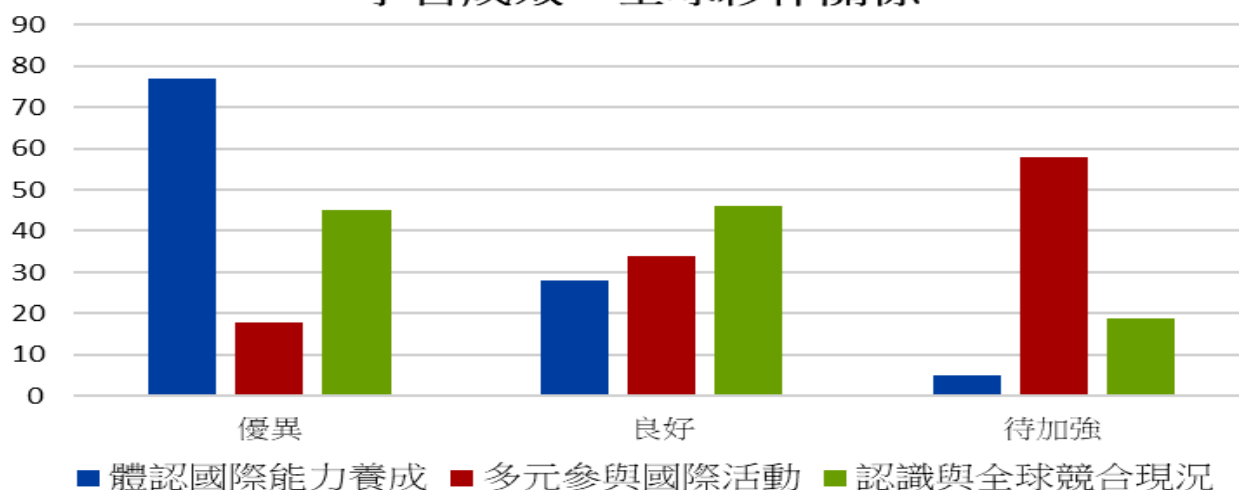
評量尺度 評量向度	優異	良好	待加強
體認國際能力養成的重要性	學生能用簡報或海報形式，以文字、圖片呈現5項以上在國際移動中應具備的能力。	學生能用簡報或海報形式，以文字、圖片呈現3~4項在國際移動中應具備的能力。	學生能用簡報或海報形式，以文字、圖片呈現2項以下在國際移動中應具備的能力。
運用多元方式參與學校的國際文化活動	學生能參與卡片交換、城市與我、學習圈...等專案，並能獨立以英語與國外夥伴進行交流。	學生能參與卡片交換、城市與我、學習圈...等專案，經協助能以英語與國外夥伴進行交流。	學生能參與卡片交換、城市與我、學習圈...等專案，經協助依然無法以英語與國外夥伴交流。
認識跨文化與全球競合的現況	學生能用1分鐘以上時間分享交流國家的文化特色及1項可合作事項。	學生能用30秒以上時間分享交流國家的文化特色及1項可合作事項。	學生無法分享交流國家的文化特色及1項可合作事項。

學生學習成效統計：本單元有110人參與評量，從表中，發現體認國際能力重要性達到優良與良好的比例超過95%，認識全球競合現況達到優良與良好的比例約82%，運用多元方式參與國際活動達到待加強比例約52.7%，可見本向度學生有極大的成長空間。

學生學習成效：全球夥伴關係

評量尺度 評量向度	優異(人數/百分比)	良好(人數/百分比)	待加強(人數/百分比)
體認國際能力養成的重要性	人數：77人(70.00%)	人數：28人(25.45%)	人數：5人(4.55%)
運用多元方式參與學校國際文化活動	人數：18人(16.36%)	人數：34人(30.91%)	人數：58人(52.73%)
認識跨文化與全球競合的現況	人數：45人(40.91%)	人數：46人(41.82%)	人數：19人(17.27%)

學習成效：全球夥伴關係



柒、成效評估

目標一：發展全球公民行動家 ~ The Global Citizen校本國際教育課程，培育具備國家認同、多元文化素養、國際移動力的全球公民。

√ 社群教師參與增能研習、專業對話及專家諮詢，增進對國際教育理解及提升了全球視野。	有12名老師組成專業社群，參與了2場增能研習、4場專業對話與1場專家諮詢。
√ 老師由全球議題及台灣對外援助的素材，發展出「全球化、國際創生、永續宜居及夥伴關係」等能提升學生國際視野與本土認同主題課程。	四個單元課程「全球化、國際創生、永續宜居及夥伴關係」，將逐漸修正成模組課程，提供給老師發展新課程。
√ 約80%同學能藉由參與課程學習、國際交流及國際教育週活動，提升對國際現況的理解。部分班級同學並參與全球素養評量，讓師長瞭解他們的學習成效。	學生填寫學習單、全球議題問卷，師長從填答內容，評估約有80%同學已達到預期的學習成效。

目標二：建立國際網路專案學習的課程模組，擴大國際交流視野，深化國際合作夥伴關係。

√ 老師幫助學生建構個別學習鷹架，學生以分組方式進行網路平台操作學習，並由主題課程與國外夥伴進行國際交流。	已幫助80%學生建構學習鷹架，約有90%學生可以透過網路平台與國外學生進行學習和交流。
√ 五、六年級各有3個班級約180人參與課程學習與國際交流，約15~20%學生並能製作簡報，利用英語解說學習成果給全校師生聽。	約15%學生能製作含有圖片和詳細文字說明的簡報，15~20%同學能以英語解說簡報內容。

目標三：提升全校行政國際化，辦理行政同仁國際教育培力、接待家庭培訓，增進學校行政服務國際化之效能。

√ 透過教師集會時間宣導學校國際化的理念，職員工並配合教學需求協助校園改造，全校師生因此能瞭解永續發展的理念及體認學校正在推動國際化。	本年度有2次利用集會時間向教職員工宣導國際化理念與作法，也利用學年科會議向老師闡述需大家協助的事項。
√ 行政處室提供外部資源，協助師生進行戶外教育與鏈結國際，讓學生發覺生活中的問題並構思解決問題的行動策略。	行政單位透過撰寫計畫爭取經費，協助師生與國外交流及構思行動策略讓校園具國際化氛圍。

捌、相關資源

一、參考資料

1. 全球化與台灣(影片)
 - (1) 全球化把世界串起來 <https://www.youtube.com/watch?v=8MhKaUU8cB4>
 - (2) 全球化對文化的影響 <https://www.youtube.com/watch?v=CnJyX-PyYlg>
 - (3) 全球化供應鏈重組 https://www.youtube.com/watch?v=A_995HmuLbI
2. 高雄的創生(影片)
 - (1) 高雄港第七貨櫃中心 https://www.youtube.com/watch?v=ekm_rfbUdlk
 - (2) 高雄港如何再迎頭趕上 <https://www.youtube.com/watch?v=I8Mmj6fVeNs>
3. 永續與宜居城市(影片)
 - (1) 聯合國宜居城市獎 <https://www.youtube.com/watch?v=RmbhnZ6eSds>
 - (2) 墨爾本打造零碳城市 <https://www.youtube.com/watch?v=ViilWC6tQGE>
 - (3) 荷蘭城市規劃新舊並存 https://www.youtube.com/watch?v=e8Kd_HlYtus
4. 全球夥伴關係(影片)
 - (1) 台灣援助帛琉 <https://www.youtube.com/watch?v=XfpMJt3RdpQ>
 - (2) 台灣援助馬拉威 <https://www.youtube.com/watch?v=Jv8qvLVTGE4>

二、資源平台

1. iEARN 年度手冊 (英文版) <https://iearn.org/pages/iearn-project-book>
2. iEARN 教師手冊 https://iearn.org/assets/resources/32498_iEARN-Teachers-Guide.pdf
3. 全球課程資源網 <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>