



台美雙城高中生國際交流互惠計畫

桃園市立武陵高級中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	- 召開國際交流工作小組會議，落實任務分工，並啟動校內接待標準化流程。 - 統整校內課程資源，並確認本次國際交流接待課活動課程授課師。 - 完成接待前行程、課程、交通、食宿等行政作業。	- 社群共備並確認課程內容，並實施交流前培訓課程。 - 訂立與本次交流活動相關之課程主題，先行以視訊讓雙邊學生進行討論。 - 依照實地參訪地點製作雙語學習單，提供學習鷹架支持跨文化學習理解。	- 辦理國際交流活動說明會，邀集專家學者、教師、家長與學生共同參與。 - 參考過去交流經驗，並考量本次國際交流課程設計，擘劃課程內容及接待流程。
交流中	- 執行交流課程及學習活動。 - 以多媒體方式完整記錄交流過程。 - 國際教育組與美國學校帶隊教師商談回訪事宜安排。 - 是需求增添交流課程所需之器材及教具。	- 台美學生共學，與學伴共同完成學習任務及戶外踏查活動。 - 雙邊教師就本次交流活動進行交流，研擬未來可能之課程共備走向。	- 美國學生實際入班與武陵學生共學，並於交流活動結束前，填寫活動滿意度調查表。 - 每天雙邊負責之教師於早上簡短召開晨會，檢討昨日之缺失及確認今日之行程安排。
交流後	行政團隊召開校內檢討會，並邀請接待學生列席，給予直接之意見回饋，以優化本校接待流程，以期未來安排更臻完美，同仁能更有默契。	- 請雙邊學生書寫心得，並辦理線上分享會，邀集校內外師生及社區居民一同參與聆聽。 - 將交流成果以書面、圖像、影音等形式，分享於本校網頁及校刊武陵風華。	製作問卷調查本校師生與家長，針對本次交流活動之省思，並了解本活動效益。

學校基本資料

學校階段與類型：
普通型高中

學校規模：
班級數：63 班
學生人數：2227 人
教師人數：192 人

交流類型：
辦理外國學校、師生來訪
—華語及文化體驗

交流國家與單位：美洲
美國麻州威斯頓劍橋中學
The Cambridge School of
Weston

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	1. 校定「埤塘學」，從地貌與生態出發，橫跨地理、生物、英文等領域，以國際視野透過桌遊「埤塘大富翁」認識「千塘之鄉」桃園。 2. 校定課程「探究實作—全球氣候變遷」探究各國面對氣候變遷所之措施，納入多元思考，依國情思考解決方式及其效益。 3. 選修「新聞英語簡報課」：以 SDGs 為主軸，擇議題蒐集台灣及世界現況進行英語簡報與討論。 4. 「英文辯論課」與傅爾布萊特美籍教練協同，以公共論壇賽制討論台灣社會議題。
	相關課程計畫	1. SIEP 學校本位國際教育精進計畫國際交流計畫補助最高額五十萬元。 2. 國教署補助高級中等學校與國外姊妹校推動線上教學計畫，與菲律賓、日本、法國、美國姊妹校於交流接待前進行視訊教學，課程內容涵蓋：桃園族群與飲食、台灣農業及生態保育、媒體與民主等。
教師社群	國際教育知能	1. 本校教師有4位具有國際教育初階研習證書，2位具有進階研習證書。 2. 本校執行「與國外姐妹校推動線上合作教學計畫」參與教師近17位，包含英文科(5位)、法文教師(2位)及各班導師(10位)，合作國家包含菲律賓、法國、新加坡、日本等，參與學生人次每學年超過500人。 3. 本校長年與海外學校進行校際互訪，與日本、韓國、美國、法國、新加坡等每年皆有實體交流，超過10位教師擁有帶隊出訪及來訪接待經驗，國際交流頻仍，已成為校園重要發展方針。
	國際教育相關社群運作	本校跨科教師共備國際交流課程： 1. 研發並實施課程「埤塘學」帶領武陵學生及國際學生認識埤塘生態、地方水文、生態多樣性及傳統農法。 2. 英文科與地理科跨科辦理「穿行脈動大溪課程」偕地方文史學者帶領學生實地探訪大漢溪地貌、水文及產業、族群與宗教、民主與獨裁。 3. 家政科研發「在地接待思考設計」、「台灣米食文化課程」，前者發掘在地特色並設計接待活動，後者帶領國際學生探討台灣特色米種並實作特色米食。
學生背景	多元文化背景	1. 本校所在地桃園即是多元文化匯集之處，有閩南族群、客家族群、原住民族、眷村文化及東南亞新住民等(本校具新住民身分之學生約72人)。 2. 平時亦藉由課程，融入多元文化視角，並邀請不同族群之業師，入校分享自身文化、飲食及生命故事。
	國際交流經驗	1. 本校110及111學年度與國外學校，包含：美國、加拿大、法國、新加坡、日本、韓國、尼泊爾、菲律賓等國，積極進行雙邊線上合作教學。兩學年之參與學生數皆超過500人。 2. 自2010年起，本校與姊妹校法國歐森高中互訪已有十年之久。 3. 111學年度3月份以接待開啟第一屆與美國威斯頓劍橋中學之實體互訪，並於同年7月份率隊回訪，確定將加大未來合作之深度及廣度。 4. 111學年度5月及7月，新加坡德明政府中學及韓國善德女中將入校參訪。
外部資源	家長參與	1. 家長會設有國際交流活動經費，支持並鼓勵學生進行國際交流活動。 2. 本校每一新學年接進行全校接待家庭意願調查及建檔。家長積極參與國際交流，擔任接待家庭意願高，願意與學生一同體驗跨文化學習活動。
	社區與組織資源	1. 本校與鄰近大學合作，邀請中央大學、元智大學、中原大學、長庚大學教授開設多元選修課程；武陵學生亦前往各大學修習進階課程及使用實驗設備。 2. 本校定期舉辦國際講座，邀請國際人士入校主講，拓展學生視野，講題包含：烏克蘭人道主義及世界危機、台美差異文化講座等。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 外國師生來訪 √ 本國師生出訪 √ 國際網路交流方案

外國師生來訪

1. 於2010年起，每年一月前往法國歐森高中，進行兩周之深度文化課程，並於4月進行接待。
2. 111年3月之4月接待美國威斯頓劍橋中學師生10天，並於7月回訪。
3. 接待日本、新加坡、菲律賓學校機關。

本國師生出訪

1. 音樂班與日本香川縣KJO青少年管弦樂團交流已邁入第15年。
2. 每年辦理師生法國、日本、新馬教育旅行。
3. 辦理108年桃市海外高中生ID Tech研習。
4. 111年首度辦理美國出訪，與美國威斯頓劍橋中學交流15天。

國際網路交流方案

本校自107年起與新加坡、美國、加拿大、法國、日本、韓國、菲律賓、尼泊爾辦理線上合作教學，探討SDGs議題，每學年皆辦理10場以上。

締結國際姊妹校

√ 亞洲 √ 歐洲 √ 美洲

- 日本山形縣酒田東高等學校：簽約年數 2015。
- 日本大阪府立天王寺高校：簽約年數 2016。
- 日本香川縣高松高等學校：簽約年數 2017。
- 法國圖盧茲歐森公立高中 Lycée Ozenne：簽約年數 2015。
- 麻州威斯頓劍橋中學 The Cambridge School of Weston：簽約年數 2022。
- 多倫多布萊斯學院 The Blyth Academy：簽約年數 2022。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：將 SDGs 議題融入既有之學校特色課程：「埤塘學」、「探究實作—全球氣候變遷」、「新聞英語簡報課」、「英文辯論課」，提升師生永續發展之知能，並形成行動方案。

1. 每堂課聚焦以下三項 SDGs：SDG 11 永續城鄉、SDG 15 陸域生態及 SDG 16 和平、正義與健全制度，以上三項目標至少擇一融入課程。
2. 針對所選擇之 SDGs 目標設計學習成果評量，學生成果需為一項行動方案，針對 1 項校內或是社區之議題提出解決辦法，並實際嘗試執行，執行成效亦列入評量參考。

目標二：進行台灣桃園大溪及美國麻州波士頓雙城比較課程開發，形成跨科課程。從兩地的相似之處為起點，依照文化層次架構「器物」→「制度」→「觀念」，以多元科目的視角比較航運、移民史、社會運動、獨裁與民主發展等面向。

1. 校內教師形成 3 組跨科課程研發社群(每組 4 人)，設計出 3 門以雙城國際比較為主軸的國際交流接待或培訓課程。
2. 每一學期各社群至少共備 2 次，並確實進行共備會議記錄。
3. 每一學期利用團體活動或彈性學習時間，辦理以上課程各一次，參與課程人數每學年 150 人。

目標三：擴大與美國姊妹校交流規模及優化本校接待量能。

1. 美國姊妹校來訪學生由 8 位成長為 15 位，並延長接待日數，由 10 日增加至 20 日。
2. 擴大辦理接待家庭培訓講座，並進行全校接待家庭資料建檔，達成每年召集 40 組接待家庭之目標，並於交流結束後舉辦國際交流分享會，開放社區居民參加，邀請師生及家長公開分享交流心得。

目標四：視訊科技工具之能擴增，提升可執行與美國姊妹校線上合作教學之教師數量。

1. 協請資訊媒體組辦理視訊科技工具及多功能教室設備操作工作坊，各科推派至少名未有線上合作教學經驗之教師參與。
2. 參與工作坊之教師須於一年內與國外姊妹校實際進行線上合作教學(一節課)，做為學習檢核。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
行政統籌組	校長、秘書	- 校長召開國際教育工作推動小組，確定標準化接待流程，並訂定國際交流接待課程設計發展方向。 - 交流學校來訪前召開工作會議，啟動標準化流程，清楚訂定各組別同仁之職責。 - 統整本校家長會及家長讀書會資源，支持國際交流接待活動。
行政規劃組	會計室	會計室審核國際交流接待活動經費使用之適切性及用度規準。
	人事室	人事室依國際交流接待活動教學活動安排，預先協助接待活動執行教教師之差勤安排。
國際交流組	學務主任	辦理國際交流事務主責主管，審核國際交流活動安排的適切性及對全體學生之學習效益。
	國際教育組長	- 申辦國教署SIEP國際交流計畫，並訂定學校國際交流接待發展方針，並掌握各計畫期程。 - 向觀光局申請外籍師生入校參訪補助經費。 - 辦理國際交流接待全校說明會、交流前培訓課程及相關國際教育講座。 - 安排接待期間之接機、歡迎會、惜別會、各項課程及戶外教學行程，並提請校長進行工作分工。
	社團活動組長	- 推動社團國際化及雙語化，鼓勵社團學生研發相關社團活動及課程，於接待期間邀請國外學生入社交流。 - 鼓勵學校社團於歡迎會進行社團特色表演。
課程發展組	教務主任	- 依照校內國際教育工作推動小組所決議之國際交流帶課程，建立課程教師社群，引導授課教師發展國際交流接待課程。 - 審核校內國際教育課程計畫教案及考核事宜。
	教學組長	協助國際交流接待課程授課教師之代調課及排代事宜。
	圖書館主任 資訊媒體組長	建置國際交流活動所需之多媒體空間，提供相關國際交流視訊會議設備，並定期進行保養及更新。
	讀者服務組長	- 依照來訪學校之國別，辦理文化週及相關藝文活動。 - 接待期間邀請外國學生主講桃花源講堂(學生講座)，促進兩方師生之對話及交流。
課程設計組	跨領域各科教師	由英文、歷史、地理、公民、物理、化學、生物、美術、家政、生活科技、體育等科組成，以該科課程內容為基礎，延伸並研發國際交流接待課程。
家長支援組	家長會長及全體家長	支援國際教育交流活動：擔任接待家庭、出席重要國際交流活動。

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
√ 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。	無對應內涵
強化國際移動力	善盡全球公民責任
√ 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。	√ 國U10 辨識全球永續發展的行動策略。

肆、交流方案

台美雙城高中生國際交流互惠計畫

交流單位

美國波士頓威斯頓劍橋中學(The Cambridge School of Weston)

實施對象

1. 有高度意願接待美國威斯頓劍橋中學來訪師生，並且也有意願回訪之本校在籍學生21位
2. 對國際教育有興趣之其他本校學生及教職員

相關

領域/科目

語文領域/社會領域/自然領域/藝能領域：英文、國文、地理、歷史、公民、生物、家政、美術

國際教育議題 實質內涵

國U1

從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。

國U8

反思自我國際能力的學習歷程與成果。

國U10

發展解決全球議題方案與評價行動的能力

轉化學習目標

理解大溪聚落歷史演變、人口發展及對近代民國台灣發展之影響，並藉以理解當代台灣的國際處境。學生須能彙整「川型脈動—大溪走讀課程」的上課資料、訪查紀錄及製作 1-2 分鐘短影片，並上台完成口頭報告。

能以後設認知的角度，記錄國交流活動過程中之心得，並了解自身的優勢及不足之處。學生每日以條列式書寫札記記錄交流接待期間之感受。於接待交流結束後利用 SWOT 分析，檢視自身於本次活動中優勢（strength）、劣勢（weakness）、機會（opportunity）與威脅（threat）。

熟悉以下三項永續發展目標之內涵：SDG 11 永續城鄉、SDG15 陸域生態或 SDG 16 和平、正義與健全制度。舉出一項交流課程中所學到的在地議題（環境或社會議題），屬於三項 SDG 之範疇，分析問題根源，進而提出可行之行動方案。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 召開國際交流工作小組會議，落實任務分工，並啟動校內接待標準化流程。
2. 統整校內課程資源，並確認本次國際交流接待課活動課程授課師。
3. 完成接待前行程、課程、交通、食宿等行政作業。

二、課程及教學實施

1. 社群共備並確認課程內容，並實施交流前培訓課程。
2. 訂立與本次交流活動相關之課程主題，先行以視訊讓雙邊學生進行討論。
3. 依照實地參訪地點製作雙語學習單，提供學習鷹架支持跨文化學習理解。

三、評估及修正機制

1. 辦理國際交流活動說明會，邀集專家學者、教師、家長與學生共同參與。
2. 參考過去交流經驗，並考量本次國際交流課程設計，擘劃課程內容及接待流程。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生2位	有高度意願接待美國威斯頓劍橋中學來訪師生之本校在籍學生皆有參加遴選之資格。
遴選條件	1. 具有良好英語溝通能力者，或於語言學習方面展現正向心態，敢於積極表達。 2. 具備尊重多元文化之胸襟，並能有自信介紹地方特色及台灣之美。 3. 且能夠全程遵守規範，用心投入交流前培訓課程、交流中學習活動以及交流後分享任務者。 4. 全家皆有意願熱情接待美國學生，並能安排假日活動。 5. 初審書面資料審核，學生應敘明參加動機及接待安排規劃。複審進行是人數進行團體或個人面試，主要測試學生口語表達、國際議題理解等相關能力。

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
2小時	【國際交流知能講座】 1. 介紹本校國際教育推展現況。 2. 介紹交流姊妹校級雙邊交流緣起。 3. 說明交流計畫之學習目標、核心素養、培訓安排及學生參與規範。 4. 進行學生分組，指派接待工作：主持組、導覽組、攝影組、表演組、場佈組。	國際教育組長	本校博學堂
3小時	【SDG永續發展目標講座】 1. 藉由桌遊《我們的福爾摩沙》了解17項聯合國永續發展目標之意義。 2. 理解以下三項目標之實質內涵：SDG 11永續城鄉、SDG 15陸域生態及SDG 16和平、正義與健全制度。	社會科教師 英文科教師	美育館2樓 分組教室
3小時	【桃園風彩簡報製作工作坊】 1. 從人口、文化、飲食、產業等方面重新認識桃園特色。 2. 將所學簡單製作成英文簡報，並存於個人google雲端帳戶，以便於美國學生進入接待家庭時，進行自我介紹及簡介台灣。	家政科教師 英文科教師 社會科教師 資訊科教師	圖書館二樓 多功能教室
3小時	【認識美國波士頓地理及歷史講座】 1. 帶領學生認識波士頓的城鎮歷史發展、人文風情及地理特色。 2. 邀請就讀麻省理工學院之武陵校友回校分享並簡介波士頓高等教育現況。	英語科教師 歷史科老師 地理科老師 畢業校友	美育館2樓 分組教室



交流前 (續)

時數	課程／活動內容	師資	地點
3小時	【台、美文化及禮儀講座】 1. 學習簡單的法語招呼用語。 2. 了解美國家庭的餐飲、生活起居習慣。 3. 熟稔美國人際互動之基本禮儀及常俗。	美籍外師	美育館2樓分組教室
8小時	【川行脈動大溪走讀培訓課程】 1. 認識大溪河階聚落群 2. 現地導覽大溪河運、後尾巷、族群融合 3. 實境解謎大河時代 4. 走入地圖後尾巷田調 5. 建立我的大溪世界觀-短片剪輯	國際教組長 地理科教師 地方文史學者	桃園市大溪區酷學教室
3小時	【接待家庭培訓講座】 1. 跨文化理解的能力 2. 接待國際生之食、衣、住、行實務探討	台中市立惠文高中國際教組長	線上辦理



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 執行交流課程及學習活動。
2. 以多媒體方式完整記錄交流過程。
3. 國際教育組與美國學校帶隊教師商談回訪事宜安排。
4. 是需求增添交流課程所需之器材及教具。

二、課程及教學實施

1. 台美學生共學，與學伴共同完成學習任務及戶外踏查活動。
2. 雙邊教師就本次交流活動進行交流，研擬未來可能之課程共備走向。

三、評估及修正機制

1. 美國學生實際入班與武陵學生共學，並於交流活動結束前，填寫活動滿意度調查表。
2. 每天雙邊負責之教師於早上簡短召開晨會，檢討昨日之缺失及確認今日之行程安排。

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
3/23(四)	1. 歡迎會：由校長主持，師長同學列席，學生代表以英文介紹武陵，雙方學生致詞及表演。 2. 校園巡禮：由武陵學生則校園七處，帶領美國學生認識校園，以英文導覽。 3. 鶯歌陶瓷老街：拉坯DIY	校長、主任 國際教育組長	博學堂 校園 鶯歌區
3/24(五)	1. 小篆書法課程：帶領美國學生認識不同書法字體，並書寫「年年有餘」及「福」字之春聯。 2. 米食文化課程：解說稻米的品種及用途，並製作米布朗尼及湯圓 3. 大溪老街、木藝館：由接待學生導覽大溪老街。	國文科老師 家政老師 接待學生	擊磬堂
3/25(六)	接待家庭安排	無	接待家庭
3/26(日)	接待家庭安排	無	接待家庭



交流中 (續)

日期	課程／活動內容	師資	地點
3/27(一)	1. 李騰芳古宅：聆聽解說，了解傳統閩南式建築。 2. 角板山生態遊 3. 大溪老茶廠	國際教育 組長 學務處同仁	大溪區
3/28(二)	新屋活力健康農場 認識台灣傳統農業生產活動及休閒活動，例：割稻、麻糬DIY、控窯、童玩等，並實際聆聽解說了解農田生態及農法。	英文科教師 農場主人	新屋活力 健康農場
3/29(三)	1. 午餐吃什麼：烹飪社料理交流 美國學生分享美國午餐菜色，並由武陵師生帶領製作台菜。 2. 校園演唱會	家政老師 烹飪社社員	烹飪教室
3/30(四)	運動會：創意進場、趣味競賽等活動	無	校園
3/31(五)	參與運動會	無	校園
4/1 (六)	歡送會 1. 武陵高中校長致詞 2. CSW師長致詞 3. CSW學生分享交流經驗 4. 武陵學生分享交流經驗 5. 大合唱 & 大合照 6. 茶會	校長、主任 國際教育 組長	博學堂



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 行政團隊召開校內檢討會，並邀請接待學生列席，給予直接之意見回饋，以優化本校接待流程，以期未來安排更臻完美，同仁能更有默契。

二、課程及教學實施

1. 請雙邊學生書寫心得，並辦理線上分享會，邀集校內外師生及社區居民一同參與聆聽。
2. 將交流成果以書面、圖像、影音等形式，分享於本校網頁及校刊武陵風華。

三、評估及修正機制

1. 製作問卷調查本校師生與家長，針對本次交流活動之省思，並了解本活動效益。

伍、學生交流歷程

一、交流前



【台、美文化及禮儀講座】

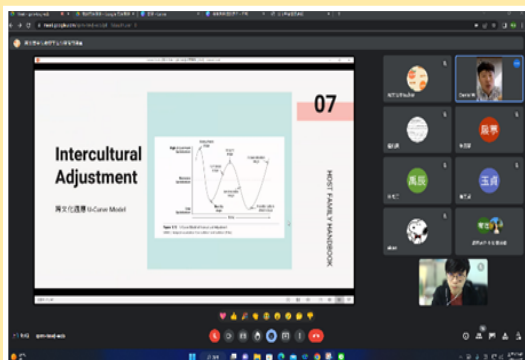
透過美籍外師的講解，學生能理解波士頓的文化特色及口音。藉由多元的情境演練，熟稔與美國學生之日常對話，並討論想出是和國外學生的接待行程。



【川行脈動大溪走讀培訓課程】

地方文史學者與本校地理科、英文科教師帶領學生實際踏查大溪老街、運河遺跡、普濟寺、迷宮巷等地，追本溯源實地了解當地歷史風土名情

透過虛擬實境遊戲，學生要至指定地點並輸入或排序正確的歷史時序或資訊；經由實地與在地人的訪談，更深入在地的日常生活；最後透過影片剪輯，呈現個人對大溪的觀點，並向大家報告分享。



【接待家庭培訓講座】

講師利用情境互動及問答之方式，提升學生及其家庭成員之多元文化思維，能實際指出高語境文化(high-context culture)及低語境文化(low-context culture)的差異，以及文化交流時經歷的心境變化及可能之摩擦。藉由問題與討論，針對食、衣、住、行方面，列舉較適當的做法，以避免日後爭執摩擦之產生。



【認識美國波士頓地理及歷史講座】

邀請歷史科老師以及於麻省理工學院就讀之校友，分享波士頓地區清教徒之歷史以及教育發展資源，讓學生能夠列舉波士頓重要的歷史建築及其教育優勢。

二、交流中



【米食文化課程】

家政教師開發雙語教材，全程以英文介紹稻米之於東亞文化圈之重要性，學生藉由嗅覺、觸覺、味覺等，分辨處不同品種的米，並實際製作各種不同的米食，例如：湯圓、米布朗尼等。



【小篆書法課程】

國文教師帶領學生認識書法字體，並實際臨摹書寫小篆之各種筆畫及技巧，寫出「年年有餘」及「福」之春聯，各須完成兩張筆畫練習及成品一張。



【新屋活力農場：農業活動體驗課程】

武陵學生與美國姊妹校學生前往農場聆聽農業生態導覽，並實際體驗台灣古早傳統農業活動，如：挖窖、童玩、割稻等，讓美國學生更了解台灣農業發展及文化傳統，武陵學生也藉此認識自身文化及認同感，促進跨國合作學習。

三、交流後



【惜別會感言分享】

惜別會由校長主持，國際教育組長擔任翻譯，邀請美國學生、武陵接待學生、接待家庭成員參與，播放影片回顧接待過程中的點點滴滴，並依序上台分享感言及活動心得。

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生評量方式
國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。	透過大溪走讀課程，能理解大溪聚落歷史演變、人口發展及對近代民國台灣發展之影響，並藉以理解當代台灣的國際處境。	交流前，學生能彙整「川型脈動—大溪走讀課程」的上課資料、訪查紀錄及製作1~2分鐘短影片，並於課程結束時上台完成口頭報告
國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。	能以後設認知的角度，記錄國交流活動過程中之心得，並了解自身的優勢及不足之處。	交流中，學生每日以條列式書寫札記記錄交流接待期間之感受，並於交流結束後，利用SWOT分析，檢視自身於本次活動中優勢（strength）、劣勢（weakness）、機會（opportunity）與威脅（threat）。
國U10 辨識全球永續發展的行動策略。	熟悉以下三項永續發展目標之內涵：SDG 11永續城鄉、SDG15陸域生態或SDG 16和平、正義與健全制度。	上完所有交流前準備課程後，舉出一項交流課程中所學到的在地議題(環境或社會議題)，屬於三項SDGs之範疇，分析問題根源，進而提出可行之行動方案，並於接待前繳交。

二、學習評量結果

國U1評量規準：上台報告大溪走讀課程

	優良	良好	可
彙整資料 內 容	能說明大溪各時期對於今日大溪之影響，並提出個人看法建議大溪日後的發展方向	能完整說明大溪的歷史脈絡，並闡述各時期之發展特色	能指認大溪各歷史時期，依正確時序排列，
影片製作	影片完整涵蓋課程重點，美編及音樂精緻流暢，能撥放約1分半鐘，充分傳達拍攝者理念	匯入上課所拍照片，僅涵蓋完整課程內容，加上背景音樂，並能完整撥放達到一分半鐘。	匯入上課所拍照片，僅涵蓋部分課程內容，加上背景音樂，並能完整撥放，但未能達到一分鐘。
口頭報告	熟悉報告內容，能不帶講稿完成分享，並回答觀眾提問	仍須適時仰賴講稿進行口頭報告，遇觀眾提問時偶爾需要思考	無法流暢完成報告內容，也無法具體回答提問

參與學生整體表現：

21位學生皆於課程成果展現時完成影片製作，且影片完整度高，符合優良標準。因為是自己所拍攝的影片及記錄下的文字，所有學生皆能不帶講稿上台闡述已見及學習心得。其中，4位同學達「可」之程度，案時序呈現資料；12同學達「良好」之程度，能進一步闡述資料的內容及意義；最後，有5位同學達「優良」程度，除前述的能力表現外，還能提出大溪聚落未來發展的優勢、機遇及方法。

國U8評量標準：後設認知分析自身所學及能力

	優良	良好	可
條列式紀錄	每天皆有詳實紀錄，並清楚說明經歷之事件、當下的感受及事後反思。	每天皆有詳實紀錄印象深刻的事件，但未能分享心得反思。	未能每日完成紀錄，僅紀錄部分活動過程。
SWOT分析	SWOT分析之四個象限皆完整具體的分析，並依此訂定未來的學習計畫及目標。	完成SWOT分析，能掌握自身的優勢、劣勢、學習機會及不利之環境條件，但未能提出實際之未來學習計畫。	僅能簡單列舉SWOT分析中之個人優勢及劣勢，尚未思考未來可利用的學習機會及設想到不利的環境因素。

學生整體表現：

記錄每日所學需要耐心、毅力及自律，整體而言，本次有將過程中每一天重要經歷記錄下來的同學只有4位，達「優良」程度；大部分皆未完整記錄，缺漏數日，共16位達到「良好」程度；僅1位學生沒有確實進行本項作業，僅達「可」之程度。

SWOT分析部分，因透過本次的實體交流活動，學生學習動機皆大增，有12位學生在進行自我分析後，可擬出未來的學習計畫及目標，達「優良」程度；有7位學生能透過自我分析觀察到自身的優劣勢、環境中的機會及不利因素，達「良好」程度；最終，有2位學生僅能聚焦自我的優勢與劣勢，達「可」之程度。

國U10評量標準：辨識全球永續發展的行動策略

	優良	良好	可
議題相關性	提出之議題內涵符合超過一項SDGs目標，可從多角度切入議題。	提出之議題符合一項指定SDGs目標之範疇。	提出之議題與指定的三項SDGs任一個皆無相關性。
分析問題根源	可說明或列舉多項導致問題的原因，並能以心智圖完整呈現問題與原因間的相互關係。	可說明或列舉一項原因，並深入分析此原因如何導致該原因之過程。	有關問題之歸因，與事實不符，不具因果關係。
行動方案	提出之行動方案為高中生可以達成之目標，並能說明過程及方法，並精確預估可達到之效益。	提出之行動方案具可行性，行動之步驟明確，但未能評估所達成之效益及影響。	未提出任何相對應的行動方案或行動方案窒礙難行。

學生整體表現：

綜觀學生發想知SDG相關議題包含：

1. 永續城鄉及陸域生態：大溪之木藝工業逐漸重視環境保育及林業資源，許多童玩(陀螺)及木製品是以漂流木再生利用所製成。
2. 和平、正義與健全制度：學生參觀普濟寺，其原由為祭祀以前因貧窮冒險游過大漢溪而溺死的居民，後有地方仕紳組織「義渡」，保障弱勢居民的安全。另外，普濟寺所在之「宗教街」坐落有道教寺廟、日治時期相撲場、基督教教堂、祠堂，展現出文化共榮相互尊重的和平景致。
3. 綜合統計，經分組(4人一組)討論後，基本上所有組別皆能提出與SDG相關之地方議題，至少達到「良好」之評級。於分析問題根源方面，所有組別皆能結合地方歷史情況及背景，推論出目前出現此議題之原因，但未能深入分析多元因素，僅達「良好」的評級。至於行動方案方面，較無具體之行動方案，顯示此作業評量之難度對學生而言有些困難。

柒、成效評估

目標一：將SDGs議題融入既有之學校特色課程：「埤塘學」、「探究實作—全球氣候變遷」、「新聞英語簡報課」、「英文辯論課」，提升師生永續發展之知能，並形成行動方案。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 每堂課聚焦以下三項SDGs：SDG 11永續城鄉、SDG 15陸域生態及SDG 16和平、正義與健全制度，以上三項目標至少擇一融入課程。 √ 針對所選擇之SDGs目標設計學習成果評量，學生成果需為一項行動方案，針對1項校內或是社區之議題提出解決辦法，並實際嘗試執行，執行成效亦列入評量參考。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 埤塘學課程聚焦桃園自然環境，並實際走訪埤塘了解水利運用及生態，SDG15範疇。 2. 全球氣候變遷課程探討生活與生產對環境永續性之影響，屬SDG11範疇。 3. 新聞英語簡報課及英文辯論課程訓練學生批判思考能力，分析全球社會議題，如：媒體的影響與民主發展，屬於SDG16的範疇。 |
|--|--|

目標二：進行台灣桃園大溪及美國麻州波士頓雙城比較課程開發，形成跨科課程。從兩地的相似之處為起點，依照文化層次架構「器物」→「制度」→「觀念」，以多元科目的視角比較航運、移民史、社會運動、獨裁與民主發展等面向。

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 校內教師形成3組跨科課程研發社群(每組4人)，設計出3門以雙城國際比較為主軸的國際交流接待或培訓課程。 √ 每一學期各社群至少共備2次，並確實進行共備會議記錄。 √ 每一學期利用團體活動或彈性學習時間，辦理以上課程各一次，參與課程人數每學年150人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科與地理科跨科研發「穿行脈動大溪走讀課程」。英語科與家政科發展「米食文化課程」。英語科及歷史科設計「波士頓地理及歷史講座」。 2. 以上課程皆於111學年度執行完畢，參與學生數約100人。 |
|---|--|

目標三：擴大與美國姊妹校交流規模及優化本校接待量能。

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 美國姊妹校來訪學生由8位成長為15位，並延長接待日數，由10日增加至20日。 √ 擴大辦理接待家庭培訓講座，並進行全校接待家庭資料建檔，達成每年召集40組接待家庭之目標，並於交流結束後舉辦國際交流分享會，開放社區居民參加，邀請師生及家長公開分享交流心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 7月回訪時，與美國妹校校長及副校長討論達成共識，來年交流活動將開放給姊妹校所有學生參與，不限定只有中文學程的學生可以參加，參加人數預期倍增。 2. 於112學年度新生報到手冊呈現國際教育交流相關成果，並提供表單供有意願擔任接待家庭者填寫。 |
|--|---|

目標四：視訊科技工具知能擴增，提升可執行與美國姊妹校線上合作教學之教師數量。

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 協請資訊媒體組辦理視訊科技工具及多功能教室設備操作工作坊，各科推派至少2名未有線上合作教學經驗之教師參與。 √ 參與工作坊之教師須於一年內與國外姐妹校實際進行線上合作教學(一節課)，做為學習檢核。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 於112學年第一學期完成辦理視訊科技工具及多功能教室設備講習工作坊，共有3位未有視訊經驗之英文科教師參加。 2. 此3位英文科教師業已於112年11月與日本酒田東高校3個班，以班對班為單位進行視訊交流，主題為：動漫與新年慶祝活動。 |
|---|---|

捌、相關資源

一、附件

接待活動影片：

<https://drive.google.com/file/d/1LuWHyFSSqMHe06lxSOUfwrk-0JLK0nM4/view?usp=sharing>