

Public Health 公共衛生

臺北市文山區明道國民小學

壹、課程概覽

以公共衛生的角度，檢視印度及臺灣在公共場所在防疫上採取了那些措施，並藉此提升孩童對於防疫措施落實的重要性。接著，介紹臺灣防疫過程中扮演重要角色的健保卡及健保制度，並與其他無全民健保、或是僅有部分社會保險的國家比較臺灣在健保制度上的優缺點。最後，回到疫情肆虐的現況，臺灣在疫情控制穩定之時給予世界上的協助，以及移情失控時臺灣人民的處境及可以努力防疫的方向。



學校基本資料

學習階段與類型：國民小學

班級數：17

學生數人：284

教師數人：35

進行方式：議題融入

課程範疇：部定課程

融入領域：語文、健康與體育

• 實施年級 五年級

• 融入模式 跨領域統整（英語文、健康）

• 整體課程架構脈絡

本單元課程總共（6）節，分為以下（3）個單元：

單元一（How Do we Fight Against Covid-19?）共（2）節

單元二（National Health Insurance in Taiwan）共（2）節

單元三（Taiwan Can Help）共（2）節

• 國際教育雙語課程目標

互動與關聯：藉由事實的觀察與討論、實作，探討人事物與環境間的互動情形及其關聯性。

以外媒報導臺灣防疫措施為媒介，檢視臺灣在學校及公共場所在防疫上採取了那些措施及語言項目。接著，介紹臺灣防疫過程中扮演重要角色的健保卡及健保制度，並與其他無全民健保、或是僅有部分社會保險的國家比較臺灣在健保制度上的優缺點，並學習英語的相關字彙。最後，回到疫情肆虐的現況，臺灣在疫情控制穩定之時給予世界上的協助，以及疫情失控時人民的處境及可以努力防疫的方向，透過學習任務的安排結合英語輸出，進行宣導並落實防疫措施。

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 E2 發展具國際視野的本土認同。



尊重多元文化與國際理解

國 E4 了解國際文化的多樣性。



強化國際移動力



善盡全球公民責任

國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。



參、教學活動與評量

單元

一

How Do We Fight Against Covid-19 in Taiwan?

單元學習目標

1. 學生能表達疫情嚴重國家人民的困境。
2. 學生能比較兩種宗教活動的異同及其對於該國人民的重要性。
3. 學生能使用目標語言項目歸納出臺灣防疫成功時的主要原因。

國際教育議題實質內涵

- 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。

教學節次 | 第 (1) 節 ~ 第 (2) 節

相關領域學習表現

[領域一] 健康與體育

- 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
- 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
- 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
- 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
- 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。

[領域二] 英語文

- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

[領域一] 健康與體育

- Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
- Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。

[領域二] 英語文

- Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
- C-III-2 國內外主要節慶習俗。
- D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words:

NHI card, COVID-19, mask, sanitize,

目標句型 target sentences:

Control the border.

Take temperature.

Sanitize hands.

Keep social distancing.

Wear masks on MRT or buses.

Register your names and ID numbers.

國際教育雙語學習評量

評量規準：學科內容、國際教育融入、英語學習

評量方式：學生將上課內容及討論結果做成筆記

Criteria	Super	Good	Not Yet Ready
學生能說出臺灣防疫成功的可能原因。	能清楚、完整地說明，並舉出三個（含）以上的例子。	能清楚地說明，並舉出一至二個的例子。	無法清楚地說明，也無法舉出例子。
學生能使用目標字彙與句型，描述臺灣採取的防疫措施。	語意表達通順且清楚，聽者可以容易理解。	語意表達清楚，聽者可以理解大部分的內容。	語意表達不清楚，聽者無法理解大部分的內容。
學生能說明臺灣全民健保對於公共衛生安全的影響。	能說出三項全民健保在防疫期間發揮的功能。	能說出一至二項全民健保在防疫期間發揮的功能。	無法說出全民健保在防疫期間發揮的功能。
學生能表達臺灣對於世界其他國家防疫的貢獻。	能舉出三個以上的例子，說明臺灣對其他國家的防疫援助。	能舉出一至二個例子，說明臺灣對其他國家的防疫援助。	無法舉出例子，說明臺灣對其他國家的防疫援助。
學生能使用 Google Slides 製作防疫宣導海報－學科知識。	宣導的防疫知識完全正確。	宣導的防疫知識大部分正確。	宣導的防疫知識不正確。
學生能使用 Google Slides 製作防疫宣導海報－語言能力。	英語的用法完成正確，且圖片符合內容。	英語的用法大部分正確，且圖片大部分符合內容。	英語的用法不正確，且圖片不符合內容。

Class _____ Name _____ Number _____

Rubrics for Seesaw Project

	★	♥	▲
Use of Class Time 善用時間			
Accuracy 句子正確性			
Relevant Pictures 圖片與內容有關			
Clear Pictures 圖片清楚			

★ super ♥ Good ▲ Not Yet Ready Reviewer _____

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
• Pre-task ① 提問 “What do you see? What happened in India recently?” ② 播放影片，影片結束後請學生進行 Think, Pair, Share，想一想並找一位同學分享自己在影片裡所看到的內容及感想。 ③ 提問並揭示簡報上的影片截圖 “What do you see in the video?” （學生擬答 “not enough beds, oxygen, and ambulances” ） ④ 接續提問 “What are they doing in Ganges River?” 並播放大壺節新聞片段，歸納出「因為輕忽疫情而參與宗教活動造成群聚的傳染」。 ⑤ “Have we seen similar event in Taiwan?” 揭示「媽祖遶境」的照片，請學生使用便利貼，寫下兩種宗教活動的相同及不同之處，討論臺灣發生此危機的可能性。 • Task ① 說明任務，學生在看完影片後，使用便利貼寫下我們在校內做了哪些防疫的措施。 ② 提問 “What do we do differently at school?” 並請孩子針對影片及自身學校狀況寫下中文或是英文並貼在黑板上分享。 ③ “What should we do to protect ourselves? We should wear a mask. We should keep a safe distance.” 運用影片的截圖照片提示搭配便利貼上的分享歸納出幾個重點，並請孩子寫在筆記本上。 “Take temperature, Sanitize hands and shoes, Wash hands, Learn about COVID-19, and Keep social distancing while eating.” • Post-task ① 請孩子拿另一張便利貼，並請孩子想一想 “What do we do differently in public after the outbreak of COVID-19?” ② 提醒孩子要明確地寫出地點及時機 “Try to be more specific. We need to know when and where.” -End of the 1st class-	• U1 簡報 • 影片 大陸放下衝突也伸援手 印度實際確診恐高 30 倍 https://youtu.be/NsEDacUcytQ 便利貼、色筆 • 便利貼、色筆 • 便利貼、色筆 • 影片 How Taiwan keeps kids safe at school amid COVID-19 https://youtu.be/wmK9Bt1xcnY • 便利貼、色筆	理解個人的行為會影響群體健康 寫出臺灣在校內的防疫措施 寫出臺灣在其他公共區域的防疫措施



教學步驟

引導作法

• Pre-task

- ① 複習前一節所學 “What did we talk about last week?”
學生擬答 “India” “That’s right. What happened in India?”
學生擬答 “Not enough beds, oxygen.”
“Can Taiwan help India?” 呈現臺灣提供氧氣機給印度的新聞畫面並歸納結論。 “Yes. Taiwan can help and Taiwan is helping.”
- ② 喚起孩子的記憶 “What do we do differently in public?”
- ③ 學生拿出上一次的便利貼並找一位同伴分享。
“Take out your post-it from last time. Find a partner and share your ideas.”

• Task

- ① 孩子使用 iPad 或是圖畫紙，每個人畫出並寫出 post-it 上的想法。
- ② 學生登入 Seesaw 畫出、寫出、錄下 “1 tip we do to fight against COVID-19” （學生可以進行差異化的產出）
- ③ 老師進行行間巡視，對各組進行提問並協助需要幫助的學生 “What’s the tip you’d like to share?” “How do you share your ideas? (By drawing, writing, or videotaping?)”

• Post-task

教師詢問學生今天學到了什麼？ “What is one big thing you learned today?”

Exit Pass: 學生排隊回答自己今天學到的內容 “I learned _____ today.”

-End of the 2nd class-

教學資源

- 便利貼、色筆
- 影片
臺商捐贈抗疫物資 印度駐臺代表：見證「Taiwan Can Help」
<https://youtu.be/ywZSfXBmOsQ>

• iPad 或白紙

認知能力

寫出並說出臺灣在其他公共區域的防疫措施

畫出並寫出臺灣在其他公共區域的防疫措施

說出自己今天的學習內容

參考資料連結

1. 大陸放下衝突也伸援手 印度實際確診恐高 30 倍：<https://youtu.be/NsEDacUcytQ>
2. How Taiwan keeps kids safe at school amid COVID-19：<https://youtu.be/wmK9Bt1xcnY>
3. Taiwan to send 150 oxygen concentrators to India：<https://www.taiwannews.com.tw/en/news/4190221>
4. 臺商捐贈抗疫物資 印度駐臺代表：見證「Taiwan Can Help」：<https://youtu.be/ywZSfXBmOsQ>

單元二 National Health Insurance in Taiwan

單元學習目標

1. 學生能認同臺灣全民健保對於公共衛生安全的重要性。
2. 學生能比較臺灣與各國的健保制度的優缺點。
3. 學生能表達健保制度不完整的國家弱勢人民的困境。

國際教育議題實質內涵

- 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。

教學節次 | 第（3）節～第（4）節

相關領域學習表現

[領域一] 健康與體育

- 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
- 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
- 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
- 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。

[領域二] 英語文

- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

[領域一] 健康與體育

Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。

Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。

[領域二] 英語文

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

D-III-2 故事發展的排序。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words:

grownup, register, D. O. B. (Date of Birth)

N. H. I. (National Health Insurance)

mask-rationing plan

COVID-19

目標句型 target sentences:

One for all; all for one.

Is it good or bad?

Pay less.

Take care of everyone.

What about Taiwan?

Take temperature.

Sanitize hands.

Keep social distancing.

國際教育雙語學習評量

評量規準：學科內容、國際教育融入、英語學習

評量方式：學生將上課內容及討論結果做成筆記

Criteria	Super	Good	Not Yet Ready
學生能說出臺灣防疫成功的可能原因。	能清楚、完整地說明，並舉出三個（含）以上的例子。	能清楚地說明，並舉出一至二個的例子。	無法清楚地說明，也無法舉出例子。
學生能使用目標字彙與句型，描述臺灣採取的防疫措施。	語意表達通順且清楚，聽者可以容易理解。	語意表達清楚，聽者可以理解大部分的內容。	語意表達不清楚，聽者無法理解大部分的內容。
學生能說明臺灣全民健保對於公共衛生安全的影響。	能說出三項全民健保在防疫期間發揮的功能。	能說出一至二項全民健保在防疫期間發揮的功能。	無法說出全民健保在防疫期間發揮的功能。
學生能表達臺灣對於世界其他國家防疫的貢獻。	能舉出三個以上的例子，說明臺灣對其他國家的防疫援助。	能舉出一至二個例子，說明臺灣對其他國家的防疫援助。	無法舉出例子，說明臺灣對其他國家的防疫援助。
學生能使用 Google Slides 製作防疫宣導海報－學科知識。	宣導的防疫知識完全正確。	宣導的防疫知識大部分正確。	宣導的防疫知識不正確。
學生能使用 Google Slides 製作防疫宣導海報－語言能力。	英語的用法完成正確，且圖片符合內容。	英語的用法大部分正確，且圖片大部分符合內容。	英語的用法不正確，且圖片不符合內容。

Rubrics for Note-taking

Unit : _____ Class _____ Name _____ No. _____

	★	■	♥	●	▲
Clear 筆跡清楚可閱讀					
Content 筆跡內容與課程相關					
Self-explanation 自我增加補充說明					
Graphic organizer 使用圖畫、表格 或其他方式整理筆記					

★ super ■ Great ♥ Good ● Fine ▲ Not Yet Ready Reviewer _____

教學步驟

引導作法

• Pre-task

- ① 教師對全班進行提問 “What should we wear to protect ourselves from COVID-19?” 學生擬答 “Mask!”
- ② 教師進一步提問 “How did we buy masks?” 並揭示口罩完售的新聞照片，詢問學生是否記得當時的情況。
- ③ 教師說明 “A lot people needed masks, but we didn’t have enough masks at that time.” “And then what did we do to make sure everybody could buy masks?” 學生擬答 “把口罩留在臺灣不要賣到國外、口罩實名制 等”
- ④ 教師重述學生答案 “We stopped selling masks to other countries, and we had mask-rationing plan.”

• Task

- ① 教師說明口罩實名制 mask-rationing plan 並詢問學生 “What should we bring to buy masks?” 學生擬答 “健保卡”
- ② 教師重述學生答案 “We should bring the National Health Insurance Card - NHI card to buy masks.”
- ③ Brainstorm - 請學生分組討論，我們在日常生活中還會使用健保卡做什麼 “What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。

• Post-task

- ① 請學生上臺分享 “We can _____ with an NHI card.”
- ② 教師播放影片並總結：We can see a doctor, buy masks, pay tax, check medical record with an NHI card.

-End of the 3rd Class-

教學資源

• 照片



• U2 簡報

• 圖片



• 影片

健保卡隱藏版功能動畫：
<https://www.youtube.com/watch?v=c8fNQpVA93Q>

• U2 簡報

認知能力

透過教師的提問引導以及當時的新聞照片，判斷口罩實名推出的原因。

討論健保卡的功能並以清楚的圖示或文字記錄下來。

口頭發表健保卡的功能。

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
• Pre-task ① 利用簡報揭示圖片，並說明情境：“Steve’s grandma doesn’t feel well. He wants to take her to a doctor.” ② 發下圖卡，請孩子將陪奶奶就醫的步驟依照順序排出。“Look at the picture. What’s wrong?” “Yes, Steve has to take his grandma to see a doctor. Do you know what to do?” “Let’s take a look at the pictures. Each group needs to number the steps.” • Task ① 教師揭示健保卡的示意圖，詢問學生，並藉由提問引導學生說出健保卡上的資訊及使用時機。“What is this? This is a Health Insurance Card.” “What do you see on the card? Name, ID Number, and DOB” “How can you use this card? Buy a mask, see a doctor and check my health bank.” ② 揭示健保署兒童版～認識健康存摺，簡介健康存摺的概念及使用方法。“This is a cool app, My Health Bank. You can ask your family to scan the QR code and download the app.” “What can you see in My Health Bank? Health record, medicine record and fee.” ③ 教師利用簡報與網站，介紹各國的健保制度，請學生比較有何不同。 • Post-task ① 播放新聞片段，並請學生討論全民健保的優缺點。“Let’s take a look at the video. Is it good to have NHI in Taiwan?” ② 請學生發表看法，最後由教師總結全民健保的定義與宗旨。“Pay now and enjoy later. Enjoy now and pay later. One for all and all for one.” -End of the 4th Class-	• 網站 健保署兒童版～認識健康存摺： https://www.nhi.gov.tw/kid/kid7.htm • 影片 健康存摺： https://youtu.be/FNqHpK9VSyE • 網站 https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 • 影片 黃安回臺開刀 引發僑胞享健保爭議 20160312 公視晚間新聞： https://youtu.be/Q55zE6PgoRo	排序圖片並說出正確的就醫步驟。 說出健保卡能提供的重要資訊，並瞭解健康存摺的使用方式。 比較各國健保制度的優、缺點。 觀看新聞片段，反思臺灣健保制度的優點與缺點

參考資料連結

- 財團法人國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心：<https://pride.stpi.narl.org.tw/index/graph-world/detail/4b1141ad70bfda5f0170e64424db3fa3>
- 健保署兒童版：<https://www.nhi.gov.tw/kid/kid.aspx>
- 健保署英文版：<https://www.nhi.gov.tw/English/>
- 【各國制度】比較三種健保模式：臺、韓、英、美四國如何應對財務危機？：<https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264>

單元 三 Taiwan Can Help

單元學習目標

1. 學生能表達臺灣對於世界其他國家防疫的貢獻。
2. 學生能體會臺灣在公共衛生安全上被國際孤立的處境。
3. 學生能將所學語言項目使用 Google Slides 製作宣導防疫措施的海報。

國際教育議題實質內涵

- 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
- 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。

教學節次 | 第（5）節～第（6）節

相關領域學習表現

[領域一] 健康與體育

- 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
- 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
- 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
- 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。

[領域二] 英語文

- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

[領域一] 健康與體育

- Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
- Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
- Fb- III -3 預防性健康自我照護的意義與重要性。

[領域二] 英語文

- Ac- III -3 簡易的生活用語。
- D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words:

wear a mask, wash hands, sanitize hands, take temperature, stay at home, keep social distancing

目標句型 target sentences:

3 things people can do to help with the pandemic are _____ .

國際教育雙語學習評量

評量規準：學科內容、國際教育融入、英語學習

評量方式：製作宣導防疫措施的海報

Criteria	Super	Good	Not Yet Ready
學生能說出臺灣防疫成功的可能原因。	能清楚、完整地說明，並舉出三個（含）以上的例子。	能清楚地說明，並舉出一至二個的例子。	無法清楚地說明，也無法舉出例子。
學生能使用目標字彙與句型，描述臺灣採取的防疫措施。	語意表達通順且清楚，聽者可以容易理解。	語意表達清楚，聽者可以理解大部分的內容。	語意表達不清楚，聽者無法理解大部分的內容。
學生能說明臺灣全民健保對於公共衛生安全的影響。	能說出三項全民健保在防疫期間發揮的功能。	能說出一至二項全民健保在防疫期間發揮的功能。	無法說出全民健保在防疫期間發揮的功能。
學生能表達臺灣對於世界其他國家防疫的貢獻。	能舉出三個以上的例子，說明臺灣對其他國家的防疫援助。	能舉出一至二個例子，說明臺灣對其他國家的防疫援助。	無法舉出例子，說明臺灣對其他國家的防疫援助。
學生能使用 Google Slides 製作防疫宣導海報－學科知識。	宣導的防疫知識完全正確。	宣導的防疫知識大部分正確。	宣導的防疫知識不正確。
學生能使用 Google Slides 製作防疫宣導海報－語言能力。	英語的用法完成正確，且圖片符合內容。	英語的用法大部分正確，且圖片大部分符合內容。	英語的用法不正確，且圖片不符合內容。

Class _____ Name _____ Number _____

Rubrics for Public Health Poster

	★	♥	▲
Use of Class Time 善用時間			
Accuracy 句子正確性			
Relevant Pictures 圖片與內容有關			
Clear Pictures 圖片清楚			

★ super ♥ Good ▲ Not Yet Ready Reviewer _____

教學步驟

引導作法

• Pre-task

- ① 教師揭示第二堂學生已完成之防疫措施作業，請孩子登入 Seesaw 給予彼此正向的回饋。“We’re going to practice giving positive feedback.” (若是使用白紙，可發下便利貼讓孩子用 Gallery Walk 的方式給予回饋。)
- ② 教師示範如果使用句型給予回饋 “If you like this drawing, you can write “I like your drawing.” What are some feedback you would like to give?”
學生擬答
“I like your idea.” “I like your colors.” “I like your writing.”
- ③ “If you think this drawing can be better, you can write “It would be better if you draw carefully.” What feedback would you like to give?”
學生擬答 “It would be better if you write carefully.”
“It would be better if you color.”
- ④ 請學生開始練習給予回饋，教師進行行間巡視並協助需要協助的同學。

• Task

- ① 教師提問 “It’s good that you know what to do to fight against COVID-19. But do you know what the government did to fight against COVID-19?”
- ② 學生擬答 “開記者會” “Yes. Hold the press conference every day. What else?”
- ③ 揭示影片，請學生從影片中找出答案。
“Let’s watch this video and you can find out more.”
- ④ Think, Pair, Share:
“Everyone will think for 1 minute and talk with a partner about what the government did to protect us.”
- ⑤ 學生倆倆討論後，請自願的小朋友分享討論的結果，並適時地揭示簡報提供學習鷹架。

• Post-task

- ① 教師詢問學生今天學到了什麼？“What is one big thing you learned today?”
- ② Exit Pass: 學生排隊回答自己今天學到的內容 “I learned _____ today.”

-End of the 5th class-

教學資源

• U3 簡報

• 影片

As a true friend, Taiwan always stands ready to lend a helping hand | The Epoch Times:
<https://youtu.be/NMhPnK8b9V8>

認知能力

同儕評量彼此的作品並給予正向回饋

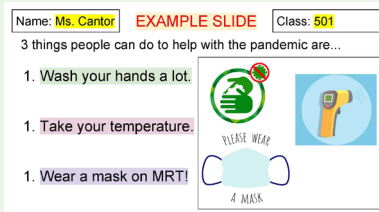
歸納出臺灣防疫成功的原因

說出自己今天的學習內容

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
• Pre-task ① 詢問學生是否記得上一堂課的學習內容。 “What did Taiwanese government do to protect us?” 學生擬答 “Control the border, Hold the press conference, Make sure everyone has masks……” ② 提問 “We did such a good job to fight against COVID-19. Can Taiwan help other countries?” 並請學生分享自己的看法。 ③ 揭示影片，並解釋學生 “WHO can help?” 的雙關含義。 “WHO can help? Why are we using big letters for WHO?” “Is there a hidden meaning? 有什麼特別的含意嗎?” “World Health Organization” ④ 揭示圖片並說明 “Taiwan can help and Taiwan is helping by give out mask and help testing for the vaccines.” ⑤ “We did a lot to help the world, so WHO would let us in. Yes or No?” • Task ① 揭示影片，並提問 “What happened in Taiwan recently? Are we still doing a good job? Why?” 學生擬答 “No. 鬆懈了” “Yes. We’re not careful enough. We think everything is under control.” ② 提問 “We helped other countries in the world. Do you think they will help Taiwan now?” 學生擬答 “Yes” “No”	• U3 簡報 • 影片 Taiwan adds 281 local cases, 261 backlogged cases, 6 deaths : https://youtu.be/b78t3t33sAM	體會臺灣在公共衛生安全上被國際孤立的處境 歸納疫情再度爆發的原因

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
• Post-task ① 提問 “What about us? Can we do something to tell people to be careful?” 學生擬答 “Make a video.” “Make a poster.” “Make a presentation.” ② 揭示 Public Health Poster Example，並指導學生完成線上電子海報。“Now we’ re going to make a poster to list 3 things you can do to help with the pandemic.” ③ 發下 ipad 並指導學生完成電子海報，或是發下白紙請學生完成。 -End of the 6th class-		製作宣導防疫措施的海報。

參考資料連結

1. As a true friend, Taiwan always stands ready to lend a helping hand | The Epoch Times : <https://youtu.be/NMhPnK8b9V8>
2. Taiwan can help 登上紐約時報！ : <https://youtu.be/DxoAKgfFMGc>
3. Taiwan adds 281 local cases, 261 backlogged cases, 6 deaths : <https://youtu.be/b78t3t33sAM>

肆、課程實施歷程

單元

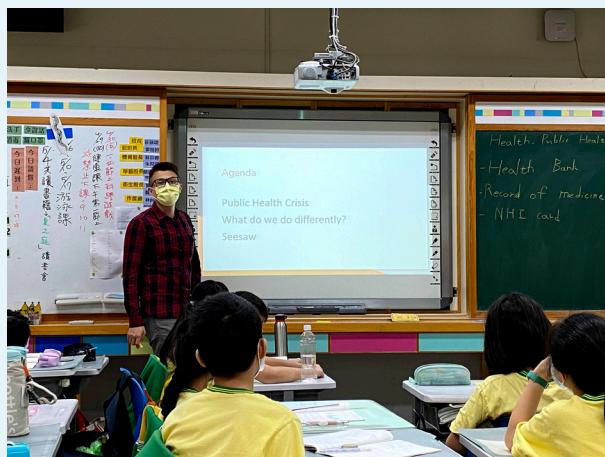
一

How Do We Fight Against Covid-19 in Taiwan?

課程實施歷程



揭示印度大壺節新聞片段，歸納出「因為輕忽疫情而參與宗教活動造成群聚的傳染」。



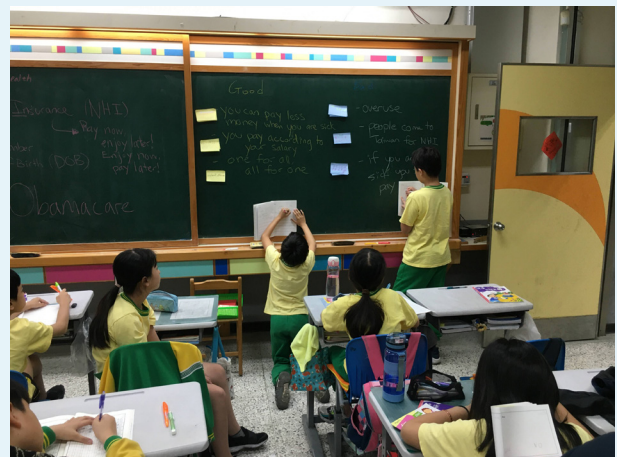
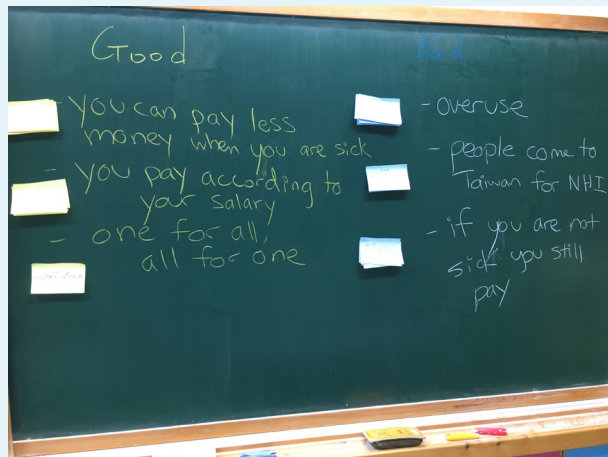
學生使用便利貼回應 “What do we do differently in public after the outbreak of COVID-19?”

單元二 National Health Insurance in Taiwan

課程實施歷程



學生學習並比較臺灣與其他國家的健康保險制度，並討論臺灣健保的優缺點。



利用便利貼蒐集學生的想法，利用跨語言策略 Translanguaging 將想法轉化成英文並記錄於課堂筆記

單元

三

Taiwan Can Help

課程實施歷程



學生觀賞影片後討論 “What does the government do to fight against COVID-19?”

What's your name?	公告/學生回饋	公告/學生回饋	公告/學生回饋	公告/學生回饋	公告/學生回饋	公告/學生回饋
1	大家又鬆懈了	因為有人被感染了，不知道，跟朋友聊天	太放心	5	有人被感染了，他去了很多地方	因為開放飛機
宅在家	戴口罩	因為她們沒做好防疫	12	13	14	15
17	18	19	20	因為我們輕忽了	鬆懈	鬆懈了，沒有管制好
17	鬆懈	鬆懈	27	T	鬆懈	因為沒有人沒有打疫苗
17	鬆懈	鬆懈	27	T	鬆懈	因為鬆懈
17	鬆懈	鬆懈	27	T	鬆懈	因為鬆懈

What's your name?	公告/學生回饋	公告/學生回饋	公告/學生回饋	公告/學生回饋	公告/學生回饋	公告/學生回饋
1	大部分的人都有戴口罩	大部分的人都有戴口罩	防疫	5	防疫	大部分的人都有戴口罩
疫情控制	戴口罩	都要戴口罩	12	13	14	15
17	18	19	20	T	大部分的人都有戴口罩	都戴好口罩
17	防疫	防疫	27	T	疫情控制	大部分的人都有戴口罩
17	防疫	防疫	27	T	疫情控制	大部分的人都有戴口罩
17	防疫	防疫	27	T	疫情控制	大部分的人都有戴口罩

學生利用 Jamboard APP 進行線上問答，討論 “Taiwan Can Help” 的相關問題。

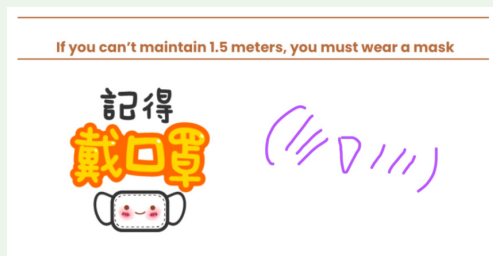
伍、學生學習成果

單元一 How Do We Fight Against Covid-19 in Taiwan?

學習成果簡述

1. 學生能體會疫情嚴重國家人民的困境。
2. 學生能理解各國宗教活動對於該國人民的重要性。
3. 學生能歸納出臺灣防疫成功時的主要原因。

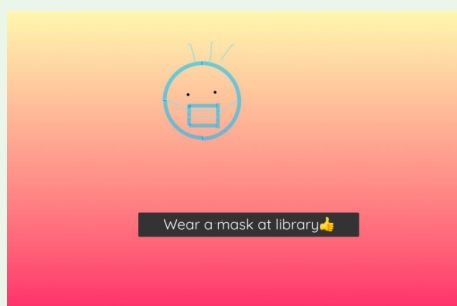
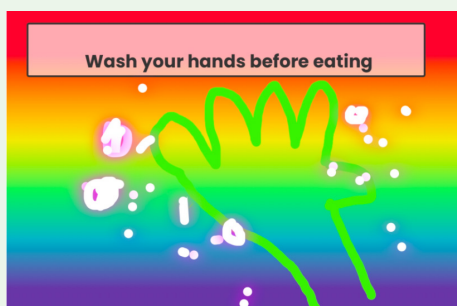
學生學習成果紀實



學生運用 Seesaw App 畫出並寫出臺灣成功的防疫措施



學生運用 Seesaw App 畫出並寫出臺灣成功的防疫措施



學生運用 Seesaw App 畫出並寫出臺灣成功的防疫措施

單元

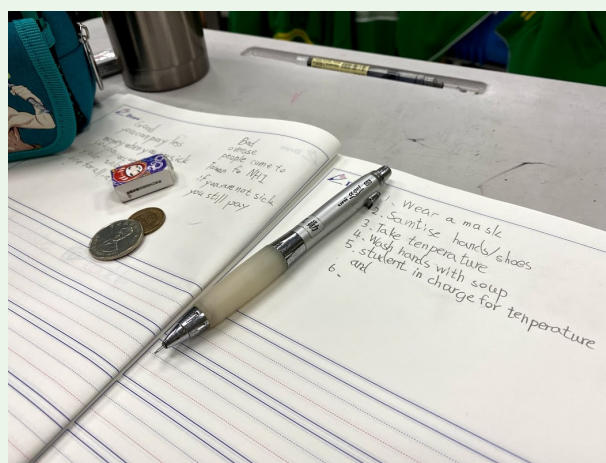
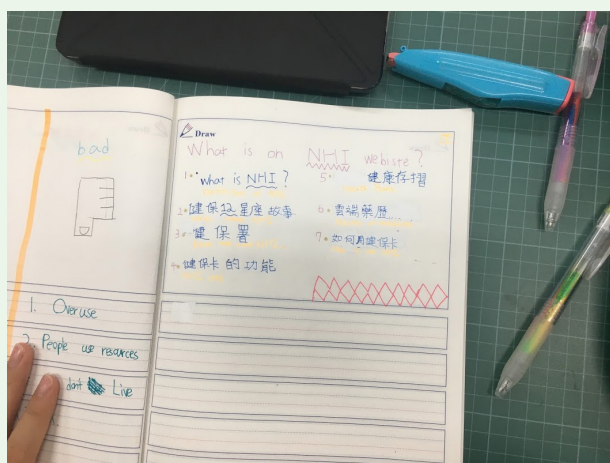
二

National Health Insurance in Taiwan

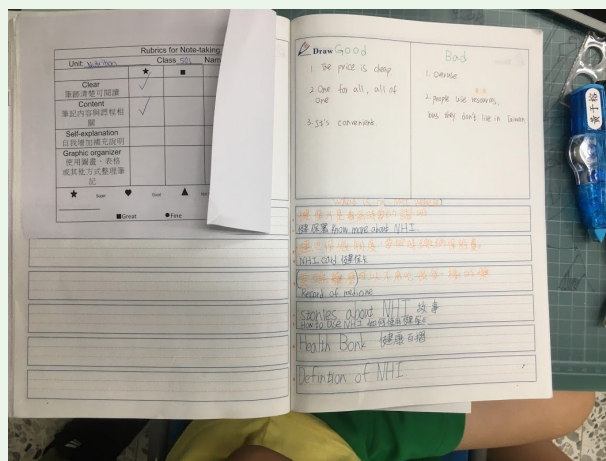
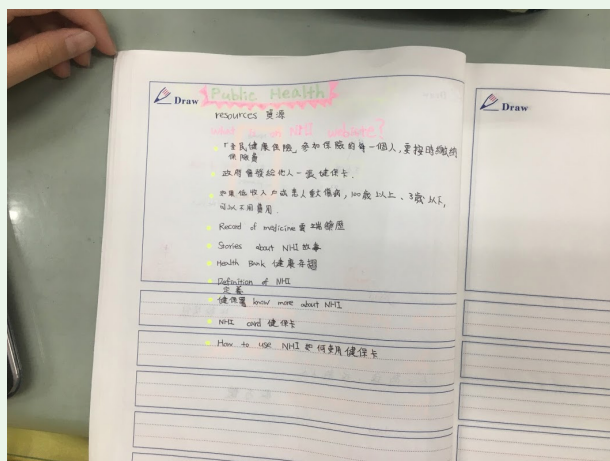
學習成果簡述

1. 學生能認同臺灣全民健保對於公共衛生安全的重要性。
2. 學生能比較臺灣與各國的健保制度的優缺點。
3. 學生能表達健保制度不完整的國家弱勢人民的困境。

學生學習成果紀實



學生學習時的課堂筆記



學生學習時的課堂筆記

單元三 Taiwan Can Help

學習成果簡述

1. 學生能表達臺灣對於世界其他國家防疫的貢獻。
2. 學生能體會臺灣在公共衛生安全上被國際孤立的處境。
3. 學生能使用 Google Slides 製作宣導防疫措施的海報。

學生學習成果紀實

Name: Zoe H Class: 502

3 things people can do to help with the pandemic are...

1. Wash your hands befor you eat.
2. Wear your mask befor you go out.
3. Don't talk when you eat.

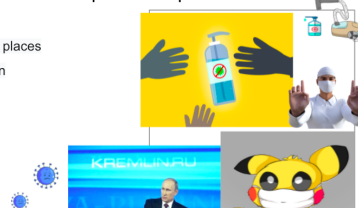


學生製作 Public Health Poster 宣導防疫重要性

Name: Roy Class: 501

3 things people can do to help with the pandemic are...

1. To wash hands
2. Wear a mask in crowded places
3. 1.5 meters in conversation



Name: Willy Class: 502

3 things people can do to help with the pandemic are...

1. STAY HOME
2. Wear a MASK outside.
3. Wash your hands when you come home.

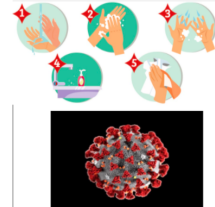


學生製作 Public Health Poster 宣導防疫重要性

Name: Andrew Class: 502

3 things people can do to help with the pandemic are...

1. Don't go to places with too many people
2. Wash your hands frequently
3. Don't go out
4. Wear a mask when you go out



Name: Gina Class: 501

3 things people can do to help with the pandemic are...

1. People can wear a mask
2. Exercise at home to stay healthy
3. Wash your hands many times a day



學生製作 Public Health Poster 宣導防疫重要性

Name: Melody Class: 501

3 things people can do to help with the pandemic are...

1. wear mask in public
2. wash hands befor eat.
3. use alcohol befor eat.



陸、成效評估

單元一

How Do We Fight Against Covid-19 in Taiwan?



1. 學生能體會疫情嚴重國家人民的困境：

透過觀賞影片及討論，學生可以理解在疫情嚴重國家，像是印度，沒有足夠的醫療資源，染疫的人民只能在私家車上或是私人購買的氧氣瓶進行醫療行為，理解他們的困境。

2. 學生能理解各國宗教活動對於該國人民的重要性：

十二年才舉辦一次的印度宗教盛典大壺節，在於民眾心目中的重要性遠勝於防疫，同樣的場景拉回到臺灣，像是神明遶境的宗教活動也有可能造成防疫破口，值得民眾注意。

3. 學生能歸納出臺灣防疫成功時的主要原因：

學生透過便利貼及 Seesaw App 寫出並畫出防疫成功的措施，強化學科及語言的學習。

單元二

National Health Insurance in Taiwan



1. 學生能認同臺灣全民健保對於公共衛生安全的重要性：

透過健保署網站及課堂提問，學生得以理解臺灣全民健保的功能，並藉由回顧上一單元印度醫療資源崩潰的情況，對比健康保險制度對於公共安全的重要性，

2. 學生能比較臺灣與各國的健保制度的優缺點：

透過簡報的圖解，學生可以理解臺灣、南韓、英國及美國不同的健康保險制度，進而歸納出臺灣健保的優缺點。

3. 學生能表達健保制度不完整的國家弱勢人民的困境：

以疫情為例，學生得以理解在健保制度不完整的國家，人民在疾病時所遭遇的待遇及困境。

單元三

Taiwan Can Help



1. 學生能表達臺灣對於世界其他國家防疫的貢獻：

透過影片觀賞後的討論，學生可以歸納出臺灣在國際需要協助時提供了數以百萬的口罩，對於防疫所做的貢獻。

2. 學生能體會臺灣在公共衛生安全上被國際孤立的處境：

延續著臺灣在國際上提供的協助卻不得加入國際衛生組織的討論，導致在疫情的控制上，臺灣都只能仰賴自己國內的訊息，使孩子深刻的體會臺灣在國際上的處境。

3. 學生能使用 Google Slides 製作宣導防疫措施的海報：

因為疫情的二度爆發，孩子選擇用製作海報的宣導方式展現一己之力。

柒、教學相關資源

單元

一

How Do We Fight Against Covid-19 in Taiwan?

1.U1 簡報

單元

二

National Health Insurance in Taiwan

1.U2 簡報

單元

三

Taiwan Can Help

1.U3 簡報