



國際學伴計畫及國際志工計畫

ICL & AIESEC

新竹縣竹北市竹北國民小學

壹、方案概覽

《國際學伴計畫 ICL》(International Companions for Learning)

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用Line群組，建立國際學伴交流之行政團隊(團隊人員如上述組織分工)。 2. 利用skype網路交流平台，建置國際學伴學生與分組協作教師群組。(由資訊組長協助)。 3. 利用skype網路交流平台，規畫個分組國際學伴視訊平台與交流期程(由研發組長主導)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生製作視訊交流主題簡報。 2. 教師指導學生視訊交流應有的禮節及注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問卷(各組協同教師與學生)評估整體交流規畫方式與時程。 2. 透過會議檢討視訊課程進行方式及主題。
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每次視訊結束後，透過會議，確認各組每週課程進度執行狀況(由各組協同教師負責，彙報給研發組長)。 2. 每次視訊結束，立即提交視訊報告至ICL平台；說明視訊狀況及其他建議。 3. 與台大ICL成員保持橫向聯繫交流(台大ICL計畫助教及ICL中籍學伴)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組協同教師在每次視訊過程中，應注意下列情況： 2. 學校網路連線 3. 學生視訊禮儀 4. 校內學生與國際學伴們的互動 5. 學生簡報完整性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習記錄，各組協同教師每週對國際小學伴視訊表現提供建議。 2. 學習紀錄向度 3. 是否使用英文發言？ 4. 是否主動發言？ 5. 發言是否禮貌？ 6. 簡報是否準備完整？
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末活動結束，藉由問卷及日記了解學生參與心得與省思。 2. 學生寫作感謝卡回贈國際中外學伴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校內學生對國際學伴國家的文化理解。 2. 各組協同教師隨時提供學生檢討改進簡報的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過會議檢討整體活動規畫，包含視訊活動、教學活動及相見歡活動。 2. 透過問卷(各組協同教師與學生)蒐集師生參與交流心得與省思

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：

班級數：51班

學生人數：1342人

教師人數：92人

交流類型：

1. 辦理國際網路交流方案—教育部「國際學伴」ICL計畫

2. 辦理外籍人士入校志工服務方案—外籍人士來臺到校進行志工服務

交流國家與單位：

亞洲：日本、泰國、韓國、印尼、越南、印度

歐洲：國家：芬蘭、法國、斯洛伐克、土耳其、德國、西班牙

美洲：美國、加拿大、海地、墨西哥、貝里斯

大洋洲：澳洲

《國際志工計畫AIESEC》

(Association Internationale des Étudiants en Sciences Économiques et Commerciale)

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯繫入校國際志工服務學校，並確認國際志工中文程度及專長。 2. 規畫國際志工交流的期程與方式，包括：文化活動、教學參與、社團或營隊。 3. 安排國際志工的寄宿家庭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照國際志工專長及中英文能力，確認國際志工服務形式。 2. 準備交流課程所需材料與設備。 3. 將課程計畫與各學年活動計畫事先公告。 	<p>召開會議檢討行政及課程活動規畫的優缺點。</p>
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向國際志工說明交流的期程與方式。 2. 向全校師生介紹國際志工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由教務處依課程內容安排校內教師協助國際志工執行志工服務活動。 2. 若國際學伴中文溝通能力較弱，則安排英語中師協同。 3. 若國際學伴中文溝通能力較強，則安排學年導師協同。 4. 社團或營隊活動，則由教務處派員協同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與學生對話，評估國際志工服務成果。 2. 利用線上測驗評估學生學習成果。
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歡送國際志工，並準備感謝卡和紀念品。 2. 規畫檢討會議。 	<p>學生交流成果發表，可透過多元方式，如：影片、攝影、繪畫、文字呈現在學校臉書上。</p>	<p>利用問卷(學生與導師)評估國際志工服務成果。</p>

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 全校國際教育課程規畫完整建置 本校將國際教育課程定為校訂課程，於每學年上學期第十一週至期末，各學年每週兩節課(彈性課程)推動國際教育課程。各學年的主題為民以食為天、衣想世界、異童上學去、我愛乾淨水、緣來都是一家人及公民行動 DFC，以 SDGs 永續發展目標貫穿整個課程，希望學生在畢業前能有執行公民行動 DFC 的能力。 全校閱讀書箱規畫 全校 218 箱書箱依據讀本主題及深度，規畫一到六年級完整閱讀課程；並另有國際教育書箱(14 箱)在實施國際教育課程時，作為課程教材，以完備國際教育課程內容。
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> 國際教育校訂課程：108 課綱校訂課程每學年有兩節彈性課程，規畫上學期有十週(20 堂)為全校國際教育推行期程，目前一到六年級國際教育課程已經設計有相關教案。 國際教育閱讀課程：編印全校閱讀寶盒，從一到六年級建置閱讀架構，規畫閱讀課程及國際教育書箱，並將國際教育學習單或相關課程內容放入一到六年級閱讀寶盒內，讓國際教育課程成為全校固定實施的校訂課程。
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 暑期共備：每學期暑假三天教師備課研習，均安排一天(六小時)的教師國際教育知能研習課程；讓全校教師對國際教育課程發展與教學有基本的認識。 學年共備：學期間，各學年共備國際教育一到六年級校訂彈性課程十週(20堂)教案內容。 研習活動： <ul style="list-style-type: none"> •109學年度曾士民(2030SDGsGame一個轉化覺察的桌遊體驗) •109學年度葉芳吟(SDGs在國際教育的應用)。 •110學年度陳美惠(國際教育2.0在國小階段的推廣) •110學年度曾微分(竹北國小國際教育課程現況與DFC推動成果分享) •110學年度李紋霞(成果導向教育(OBE)理念下的Rubrics評量設計方法)
	國際教育相關社群	<ol style="list-style-type: none"> 社會社群：社會領域社群擬定高年級DFC課程推動方向及重點。 語文社群：語文領域擬定全校國際教育書箱課程規畫及活動。 英語社群：英語領域(含外師)擬定全校一到六年級英語校訂課程。 課發會及校定課程核心小組定期審定一到六年級國際教育校訂課程方向。
學生背景	多元文化背景	本校學區居民主要以閩客族群為主(約各佔全校62%及38%)，家長以工、商、服務業較多，為竹北市西區核心地帶，是竹北早期開發的老舊社區。全校1272名學生中，弱勢家庭佔21%，其中有17名原住民，91名新移民子女，家長包含中國籍、越南籍、印尼籍、泰國籍、菲律賓籍、日本籍、緬甸籍，主要為印尼籍。
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> 國際志工計畫：從102學年度開始，至今已有13位國際志工到校，國際志工國籍包含印尼、馬來西亞、德國、加拿大、新加坡、印度、美國等，全校參與與國際志工共同進行6~8週相關課程。 國際學伴計畫：從107學年度開始，每學期3~6組國際學伴視訊活動，國際學伴國籍包含日本、韓國、印尼、土耳其、西班牙、加拿大與貝里斯等，每學期有20~30位高年級學生參與視訊活動。 國際美食及服飾體驗活動：從102學年申請國際教育計劃開始，每學年舉辦一次國際美食及服飾體驗活動，由輔導室擇訂國家，邀請講師為低年級學生進行體驗活動。 海外僑民兒童至校短期體驗計畫：從108學年度開始，有兩位外籍學生(一年級生)至校進行短期課程。
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館志工榮獲109年度閱讀磐石志工團體推手獎，協助學校相關課程的推動，並支援活動佈置工作。 國際志工寄宿家庭及國際學伴相見歡活動，家長主動積極參與，提供學校協助。 新移民家長每年協助低年級認識國際食物及服飾相關課程。 但因學校家長多為工商家庭，家長工作忙碌；弱勢家庭(新移民家庭、中低收入戶及單親等)也佔相當比例(21%)，對學生課業的關注度較低，對國際教育議題更是沒有概念。因此，本校推動全校國際教育課程，希冀從一年級開始逐步提升學生國際觀。
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> 志工團：校內志工團有三大分組:教務處圖書館志工、學務處交通志工及輔導室晨輔志工，圖書館志工協助相關閱讀推動任務。 陽明交通大學：申請陽明交通大學「國際志工 AIESEC」計畫。 台灣大學：申請台灣大學「國際學伴 ICL」計畫。 廣達文教基金會：申請廣達文教基金會「廣達游於藝」計畫。 教育部：配合教育部政策，執行海外僑民兒童或少年至校短期體驗計畫。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

辦理國際網路交流方案

申請台灣大學「國際學伴 ICL」計畫：
國際學伴每學期要進行八次的視訊及一次實體相見歡活動，每學期申請 3~5 位國際學伴。

學年度	國際學伴國籍
108上學期	日本、法國、美國、泰國、韓國
108下學期	芬蘭、韓國、澳洲、印尼、墨西哥
109上學期	加拿大、海地、印尼
109下學期	西班牙、德國、貝里斯、土耳其
110上學期	越南、斯洛伐克

辦理外籍人士入校志工服務方案

申請陽明交通大學「國際志工 AIESEC」計畫：
國際志工計畫視媒合情況實施，每位國際志工要入校進行 6~8 週相關課程。

學年度	國際志工國籍
107上學期	印尼
107下學期	加拿大
108上學期	印度
108下學期	德國
109學年度	因疫情因素沒有國際志工前來

締結國際姊妹校

目前尚無締結國際姊妹校

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：透過活動接觸國際人士，觸發學習不同文化的意願。

關鍵成果：

1. 學校規畫全校各年級與國際志工互動式國際文化課程，觸發學生學習不同文化的意願。
2. 學校規畫每學期的國際學伴相見歡活動，參與活動學生能用英語進行校園導覽介紹及活動介紹。

目標二：利用課程了解我國與世界其他國家的文化特質。

關鍵成果：

1. 學校配合國際志工國籍，規畫主題書展活動，介紹國際志工的國家文化特質。
2. 學校規畫國際學伴八次視訊課程架構，參與活動學生能彙整視訊資料，並向校內其他學生分享。

目標三：培養表達我國本土文化特色的能力。

關鍵成果：

1. 學校透過國際志工與國際學伴課程，培訓學生介紹本國文化的能力。
2. 透過國際學伴八次視訊課程，參與活動學生能寫出五點我國與世界其他國家的文化差異，並完成一篇學習感想。

目標四：運用多元方式參與學校的國際文化活動。

關鍵成果：

1. 學校能配合國際志工的專長，規畫三種以上的國際文化活動。
2. 學校能利用國際學伴的視訊課程，完成八次視訊英文簡報，提升學生英語簡報製作能力、英語溝通表達能力及本土文化介紹能力。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	統籌規畫本校國際教育相關計畫推廣工作
行政規畫組	教務主任	掌握國際學伴及國際志工計畫之執行與考核
	學務主任	協助執行校內外國際學伴及國際志工計畫相關活動
	總務主任	搭配國際學伴及國際志工計畫課程，進行校園國際化相關業務推動
	研發組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開團隊會議 2. 掌握國際學伴及國際志工之執行 3. 綜合執行國際學伴及國際志工計畫各項教學活動，並彙整各項成果
課程發展與教學組	教學組長	辦理國際學伴及國際志工計畫相關之校內競賽
	英語團隊	配合國際學伴及國際志工計畫進行課程，融入英語教學
	圖推教師	辦理國際學伴及國際志工計畫相關閱讀主題活動之推行
	資訊組長	建置網路視訊各項設備，測試網路流量，確保網路視訊無礙

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<ul style="list-style-type: none">√ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。√ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<ul style="list-style-type: none">√ 國E5 發展學習不同文化的意願。
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<ul style="list-style-type: none">√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	無對應內涵

肆、交流方案

國際學伴計畫 ICL

交流單位 由台大辦公室媒合國內外國際學生

實施對象 5、6年級學生 (每學期徵選20~30名)

**相關
領域/科目** 語文/社會/資訊

國際教育議題 實質內涵

國E1
了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E3
具備表達我國本土文化特色的能力。

國E5
發展學習不同文化的意願。

國E9
運用多元方式參與學校的國際文化活動。

轉化學習目標

學生能從國際學伴視訊課程中，指出五點我國與世界其他國家的文化特質差異，並完成一篇學習感想。

學生能透過國際學伴視訊課程的培訓，完成八次介紹台灣本土文化特色的簡報。

學生能利用國際學伴計畫，運用資料蒐集能力、寫作能力、表達能力，學習不同國家文化。

學生能參與每學期一次的國際學伴相見歡活動，並能用英語進行校園導覽介紹及活動介紹。



交流前（國際學伴計畫）

一、行政及夥伴關係

1. 利用Line群組，建立國際學伴交流之行政團隊(團隊人員如上述組織分工)。
2. 利用skype網路交流平台，建置國際學伴學生與分組協作教師群組。(由資訊組長協助)。
3. 利用skype網路交流平台，規畫個分組國際學伴視訊平台與交流期程(由研發組長主導)。

二、課程及教學實施

1. 教師指導學生製作視訊交流主題簡報。
2. 教師指導學生視訊交流應有的禮節及注意事項。

三、評估及修正機制

1. 透過問卷(各組協同教師與學生)評估整體交流規畫方式與時程。
2. 透過會議檢討視訊課程進行方式及主題。

四、遴選交流學生及住宿家庭學生方式

學生資格	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期遴選20~30位五六年級學生參與。 ● 一個學生最多可以參與兩個學期的國際學伴計畫，之後可擔任國際小老師角色協助分組視訊進行。
遴選條件	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名時繳交一篇英語自我介紹。 ● 徵試時準備30秒英語自我介紹。 ● 準備目前閱讀(補習)的英文教材一本，讓評選老師評估學生的英語程度。 ● 現場回答徵選教師提問的問題(儘量以英文回答，若無法，中英夾雜也可)。 (附件一、校內國際小學伴徵選計畫)

五、行前課程規劃

節數	課程／活動內容	師資	地點
1	對獲選校內國際小學伴學生說明學習任務及態度要求；家長與學生均須簽下任務承諾書。(附件二、國際小學伴任務承諾書)	研發組長	智慧教室
1	師生共同討論國際學伴計畫視訊課程主題，由學生票選出八次視訊的主題。(附件三、國際學伴計畫視訊主題課程表)	各組協同教師	智慧教室
1	指導校內國際小學伴學習線上分組共作簡報及簡報畫面設計。	資訊組長	電腦教室
4	指導校內國際小學伴根據每週視訊主題，分組共作簡報，簡報內容指導重點： <ul style="list-style-type: none"> ● 每週主題說明及重點提示 ● 要求英語文句完整 ● 要求圖文並茂呈現 	研發組長 英語教師	電腦教室
1	指導校內國際小學伴使用視訊程式Skype及設備(筆電或平板)	資訊組長	智慧教室
5	《國際學伴相見歡活動》 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識相見歡當天參訪地點的特色 ● 由英文老師協助相關英語介紹的說明 ● 指導寫作校園英語導覽稿 ● 相見歡活動常用之英語對話練習 ● 相見歡活動說明及應對禮節培訓 ● 模擬與國際學伴相見歡應對情況 	各組協同教師 英語教師	智慧教室



交流中（國際學伴計畫）

一、行政及夥伴關係

1. 每次視訊結束後，透過會議，確認各組每週課程進度執行狀況(由各組協同教師負責，彙報給研發組長)。
2. 每次視訊結束，立即提交視訊報告至ICL平台；說明視訊狀況及其他建議。
3. 與台大ICL成員保持橫向聯繫交流(台大ICL計畫助教及ICL中籍學伴)。

二、課程及教學實施

各組協同教師在每次視訊過程中，應注意下列情況：

1. 學校網路連線
2. 學生視訊禮儀
3. 校內學生與國際學伴們的互動
4. 學生簡報完整性

三、評估及修正機制

1. 透過學習記錄，各組協同教師每週對國際小學伴視訊表現提供建議。
2. 學習紀錄向度：
 - (1) 是否使用英文發言？
 - (2) 是否主動發言？
 - (3) 發言是否禮貌？
 - (4) 簡報是否準備完整？

四、交流行程規劃

節數	課程／活動內容 一學期八次視訊活動(星期五中午12:40~13:20) (附件三、國際學伴計畫視訊主題課程表)	師資	地點
1	(視訊1主題)自我介紹 國際中外學伴及校內國際小學伴彼此自我介紹:介紹自己的姓名、興趣、專長、最厲害的地方…；彼此互相詢問。	各組協同老師	分組場地
1	(視訊2主題)竹北在哪裡? 1. 國際學伴分享自己國家的地理位置及特色。 2. 竹北小學伴分享台灣/新竹縣/竹北市/竹北國小的地理位置及特色。	各組協同老師	分組場地
1	(視訊3主題)換你說說看 1. 國際學伴介紹自己國家打招呼的說法，例如:哈囉、你好、再見...等簡單用語。 2. 竹北小學伴事先規畫好要教國際學伴哪些生活用語的句子	各組協同老師	分組場地
1	(視訊4主題)愛上美食 1. 國際學伴分享自己國家的特色美食。 2. 竹北小學伴分享自己喜歡的台灣美食。	各組協同老師	分組場地
1	(視訊5主題)我最愛玩 1. 國際學伴分享自己國家的特色景點。 2. 竹北小學伴介紹數個台灣代表景點或是自己曾經旅遊過的景點。	各組協同老師	分組場地
1	(視訊6主題)上學趣 1. 國際學伴分享自己的國小生活。 2. 竹北小學伴介紹自己在竹北國小及放學後的學習生活。	各組協同老師	分組場地
1	(視訊7主題)閱讀趣 互相分享自己喜歡看的電影、自己喜歡聽的歌、喜歡看的書、喜歡看的動畫、喜歡玩的電動遊戲…	各組協同老師	分組場地
1	(視訊8主題)我想知道 彼此互相提問，詢問國際學伴關於自己國家的問題，讓學生更認識對方國家；國際學伴也可以提問，詢問小學伴關於台灣的任何問題?或分享自己覺得很不一樣的風俗民情。	各組協同老師	分組場地
4	一學期一次國際學伴相見歡活動(半天) (附件四、相見歡活動規畫參考)	行政協同老師	校內校外



交流後（國際學伴計畫）

一、行政及夥伴關係

1. 期末活動結束，藉由問卷及日記了解學生參與心得與省思。
2. 學生寫作感謝卡回贈國際中外學伴。

二、課程及教學實施

1. 加強校內學生對國際學伴國家的文化理解。
2. 各組協同教師隨時提供學生檢討改進簡報的建議。

三、評估及修正機制

1. 透過會議檢討整體活動規畫，包含視訊活動、教學活動及相見歡活動。
2. 透過問卷(各組協同教師與學生)蒐集師生參與交流心得與省思

四、交流後心得回饋

節數	課程／活動內容	師資	地點
1	<p>《期末問卷調查》(附件七、109(下)ICL期末問卷調查) Google表單調查對象：五六年級國際小學伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在視訊時有沒有開口說英文？ 2. 你在視訊時有沒有介紹過自己地區或民族的文化？ 3. 你喜不喜歡這個活動？ 4. 你以後想再參加這個活動嗎？ 5. 你覺得這個活動最有趣的地方在哪裡？ 6. 你覺得這個活動最困難的地方在哪裡？ 7. 你覺得這個活動你學到了什麼？ 	研發組長	智慧教室
2	<p>《國際學伴感恩卡片製作》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A4大小，上下各一張感謝卡圖樣；上面請寫給台灣的大學伴，下面請寫給國外的大學伴。 2. 能用英文寫是最好的狀況，如果不行，一半中文一半英文，但是請不要全部都是中文。 3. 請寫下這學期來對國際學伴的感謝，感謝他們讓你們認識了不同國家的文化，感謝他們這八次視訊的陪伴，也感謝他們讓你們的英文越來越進步。說一說你們在這八次視訊裡面學到了什麼……，希望自己未來在學習上有什麼改變…… 4. 上下兩張卡片都要有對方的稱謂(姓名)，要有問候語，要有正文，要有祝福語，最後要署名+日期，標準的書信寫法，希望大家都能用心完成。 5. 如果你覺得紙太小，不夠寫，可以使用自己的紙，自己畫框，自己畫圖。請用原子筆，不要用鉛筆寫，不夠慎重。 	各組協同教師 英語教師	智慧教室
1	<p>《校內國際小學伴經驗分享》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分配校內國際小學伴兩人一組到四五年級進行一學期視訊經驗分享。 2. 利用早自修時間進行分享(10~15分鐘左右)。 3. 國際小學伴事先完成經驗分享簡報，內容須包含: <ol style="list-style-type: none"> (1)自己當初徵選國際小學辦的原因？ (2)是否有達到自己預期的目標？ (3)八次視訊活動中哪幾個主題覺得最有趣？ (4)在視訊活動中有沒有介紹過台灣的文化？ (5)在視訊活動中有沒有學習到外國的文化？ (6)視訊活動中最有趣的地方在哪裡？ (7)視訊活動中最困難的地方在哪裡？ (8)視訊活動中覺得自己最成長的地方是什麼？ (9)你喜不喜歡這個活動？ (10)你會推薦其他同學參加這個活動嗎？ 	導師	各班教室

國際志工計畫 AIESEC

交流單位 陽明交通大學AIESEC計畫

實施對象 全校一至六年級學生

相關
領域/科目 語文/社會/英語

國際教育議題 實質內涵

國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E3

具備表達我國本土文化特色的能力。

國E5

發展學習不同文化的意願。

國E9

運用多元方式參與學校的國際文化活動。

轉化學習目標

學生經由國際志工「介紹自己國家文化」的課程，能說出五點國際志工所屬國家的文化特質。

學生在與國際志工互動時，願意主動介紹我國本土文化特色。

學生能參與圖書館「國際志工主題書展」活動，主動學習國際文化，製作國際志工小書。

學生能參與國際志工互動式多元國際文化課程。



交流前（國際志工計畫）

一、行政及夥伴關係

1. 聯繫入校國際志工服務學校，並確認國際志工中文程度及專長。
2. 規畫國際志工交流的期程與方式，包括：文化活動、教學參與、社團或營隊。
3. 安排國際志工的寄宿家庭。

二、課程及教學實施

1. 依照國際志工專長及中英文能力，確認國際志工服務形式。
2. 準備交流課程所需材料與設備。
3. 將課程計畫與各學年活動計畫事先公告

三、評估及修正機制

召開會議檢討行政及課程活動規畫的優缺點。

四、遴選交流學生及住宿家庭學生方式

學生資格	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生均參與國際志工服務課程計畫。 • 另有寄宿家庭學生募集。
遴選條件	<ul style="list-style-type: none"> • 教務處人員與有意願參與寄宿家庭的學生進行面談，詢問家庭狀況及居住環境。 • 教務處在進行整體考量後，與寄宿家庭學生家長進行座談，告知寄宿家庭之義務與責任。

五、行前課程規劃

節數	課程／活動內容	師資	地點
2 (行政備課)	《行政人員與國際志工相見歡》 行政人員與英語團隊討論國際志工個人資料，判斷國際志工語言能力(中文是否流利)，再決定國際志工上課模式： 1. 中文流利，可進行雙語教學，控場能力強:可獨立至各班上課，由導師進行協同教學工作。 2. 中文較弱，無法進行雙語教學:搭配中師課程，由英語教師(中師)進行協同教學工作	行政人員 英語教師	英語辦公室
1	《向世界打招呼》 由研發組長提供教學簡報及影片，由導師協助指導。 1. 簡單認識國際志工母國的全球地理位置及國旗。 2. 簡單學會國際志工母國打招呼的方式及語言(你好、再見、對不起…)。 3. 說明國際志工母國是否有某些文化禁忌。 4. 說明面對外籍人士應有的禮貌(禮儀)。	導師	各班教室
1	《國際志工自我介紹》 由教務主任及校長在學生朝會介紹國際志工，讓全校師生初步認識國際志工的國家背景、專長；並請國際志工進行自我介紹(若無法雙語進行，由英語教師協助翻譯工作)。	英語教師	學生朝會
4 (行政備課)	《課程溝通與規畫》 由研發組長與國際志工進行課程討論： 1. 入班教學(自我介紹簡報內容):個人家庭背景、興趣、專長……簡介；志工所屬國家簡介，風俗民情、地理位置、國旗國歌、錢幣、特色景點……。 2. 各學年活動:依國際志工專長，討論志工如何進行各學年進行教學活動。	研發組長	辦公室



交流中（國際志工計畫）

一、行政及夥伴關係

1. 向國際志工說明交流的期程與方式。
2. 向全校師生介紹國際志工。

二、課程及教學實施

1. 由教務處依課程內容安排校內教師協助國際志工執行志工服務活動。
2. 若國際學伴中文溝通能力較弱，則安排英語中師協同。
3. 若國際學伴中文溝通能力較強，則安排學年導師協同。
4. 社團或營隊活動，則由教務處派員協同。

三、評估及修正機制

1. 透過與學生對話，評估國際志工服務成果。
2. 利用線上測驗評估學生學習成果。

四、交流行程規劃

節數	課程／活動內容	師資	地點
全校各班 一節 (必辦)	《國際志工介紹自己的國家課程》 1. 教務處安排入班課表，安排陪同老師。 2. 教務處於國際志工上課前試教檢核課程內容。 3. 視整體狀況調整入班課表：可為各班上課、分班群（三～四班）上課、學年（七～十班）上課。	行政導師 國際志工	各班教室 視聽教室 活動中心
各學年安 排3~5天 (必辦)	《各學年英語遊戲活動》 (附件六國際志工學年英語活動) 1. 地點：學年主任教室外走廊 2. 時間：上午的下課時間 3. 活動：與國際志工進行英語對話活動 4. 獎勵：順利通過者獲得小糖果一分 5. 對話內容： (1)從各學年的英語教科書中選取活動對話內容。 (2)學生以「填空」對話句子的方式與國際志工進行對話活動。 若班級老師願意，可以直接邀請國際志工入班一節課，進行英語遊戲活動。	行政導師 國際志工	各班教室 外走廊
四週 (必辦)	《主題書展活動》 1. 蒐集與國際志工國家相關的書籍，規畫主題書展活動。 2. 根據主題書展規畫相關有獎徵答活動。 3. 增加參與活動學生與國際志工互動的機會。	圖書教師	圖書館
午休時間 (必辦)	《國際小學伴社團指導》 與校內國際小學伴對話，訓練小學伴的英語對話能力與溝通能力，培養國際小學伴的膽量。	行政教師 國際志工	智慧教室
課間活動 (選辦)	《Story Time》 1. 利用20分鐘下課的課間活動時間。 2. 請國際志工朗讀英文故事給學生聽。	圖書教師	圖書館
每班安排 兩天課程 (選辦)	《國際志工入班體驗》 1. 安排國際志工進入班級教室一起上課，體驗台灣的國小學生整天的課程。 2. 詢問調查有意願的班級導師。 3. 安排國際學伴一個班級兩天的入班體驗，參與該班所有的班級課程。	導師 國際志工	班級教室
童謠教唱 (選辦)	《印尼童謠教唱》 (視國際志工國籍及專長辦理) 1. 對象：校內父母有印尼籍一學生 2. 時間：四次午休時間 3. 教學內容：簡單印尼語日常對話、印尼童謠教唱 4. 獎勵：學生回家後能唱給家長聽，並獲得家長認證者，獲得小禮物一份。	行政人員	智慧教室



交流後（國際志工計畫）

一、行政及夥伴關係

1. 歡送國際志工，並準備感謝卡和紀念品。
2. 規畫檢討會議。

二、課程及教學實施

學生交流成果發表，可透過多元方式，如：影片、攝影、繪畫、文字呈現在學校臉書上。

三、評估及修正機制

利用問卷(學生與導師)評估國際志工服務成果。

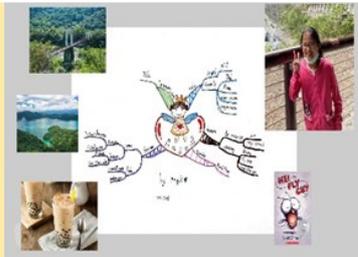
四、交流後心得回饋

節數	課程／活動內容	師資	地點
1	<p>《贈送國際志工小書》 由各班導師或圖書教師主導，引導學生製作關於國際志工小書，於國際志工臨走前贈送給國際志工；以曼陀羅圖小書或海報形式為主，內容大約如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國際志工國家的特色。 2. 國際志工在學校進行教學的照片。 3. 學生的感想與感謝。 4. 以中英文夾雜的方式書寫。 5. 由各班導師或圖書教師邀請國際志工入班，致贈小書並合影留念。 	導師 圖推教師	教室 圖書館

二、交流中



協同教師協助分組學生與國際學伴(外籍與中籍)進行視訊



國際小學伴自我介紹簡報



視訊畫面(skype快照)



每次視訊後分組合影



端午節英語戲劇排演



相見歡校園導覽活動



國際學伴相見歡活動
(味衛佳柿餅工廠)

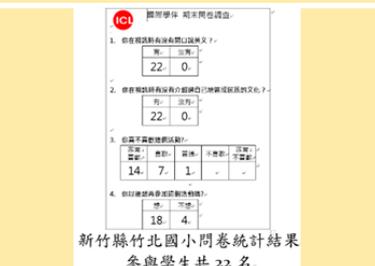
三、交流後



國際學伴捎來期末祝福影片



學生寫作感恩卡片給國際學伴
(外籍和中籍)



新竹縣竹北國小問卷統計結果
參與學生共 22 名

期末問卷統計結果

《國際志工計畫 AIESEC》

一、交流前



迎接國際志工
(Hritvik印度)



國際志工於全校學生朝會時間
進行簡單自我介紹



《向世界打招呼》課程
預告國際志工即將到達

二、交流中



國際志工入班介紹自己國家的
特色(Emily加拿大)



英文老師協同國際志工(Hritvik
印度)進行自我介紹課程



國際志工(Teresa印尼)帶來異
國服飾體驗



國際志工(Tony美國)三年級
學年活動



主題書展活動(德國)



國際志工(Milena德國)課間活
動Story Time



國際志工(Hritvik印度)與校內
國際小學伴對話



寄宿家庭學生帶國際志工
(Milena德國)前往特色餐廳用餐



國際志工進行印尼童謠教唱
(Teresa印尼)

三、交流後



學生致贈認識德國小書給國際
志工((Milena德國))



學生寫作感恩書卡致贈國際志
工



交大AIESEC協會派員到校拜訪
國際志工(Hritvik印度)

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

《國際學伴計畫 ICL》學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國E1-1 學生能指出五點我國與世界其他國家的文化特質差異 國E1-2 學生能寫作一篇學習感想	【完成一篇學習感想】 學生能從國際學伴視訊課程中，指出五點我國與世界其他國家的文化特質差異，並完成一篇學習感想。
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國E3-1 學生能完成八次介紹台灣本土文化特色的簡報。	【完成八次特色簡報】 學生透過國際學伴視訊課程的培訓，完成八次介紹台灣本土文化特色的簡報。
國E5 發展學習不同文化的意願。	國E5-1 學生能利用網路資源，完成各主題簡報資料蒐集。 國E5-2 學生能寫作充分表現台灣本土文化特色的簡報。 國E5-3 學生能寫作英語介紹說明台灣本土文化特色的簡報。	【提升資訊能力與表達能力】 學生能利用國際學伴計畫，運用資料蒐集能力、寫作能力、表達能力，學習不同國家文化。
國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國E9-1 學生能事先寫作英語導覽稿，介紹校園的三個特色地點。 國E9-2 學生在校園導覽時能使用英語進行導覽解說。	【校內英語導覽活動】 每學期一次的國際學伴相見歡活動，參與活動學生能用英語進行校園導覽介紹及活動介紹。

《國際學伴計畫 ICL》Rubrics 學習評量表

學習任務	評量向度	表現優異	表現尚佳	待加油
完成一篇學習感想	內容	能在學習感想中寫出五點在視訊過程中我國與世界其他國家的文化特質差異。	能在學習感想中寫出三點在視訊過程中我國與世界其他國家的文化特質差異。	能在學習感想中寫出一點在視訊過程中我國與世界其他國家的文化特質差異。
完成八次視訊特色簡報	資料蒐集	能獨立利用網路資源，完成各主題簡報資料蒐集。	經由老師指導能利用網路資源，完成各主題簡報資料蒐集。	須由老師協助才能利用網路資源，完成各主題簡報資料蒐集。
	內容(台灣特色)	簡報內容充分表現台灣本土文化特色。	簡報內容能表現台灣本土文化特色。	簡報內容所表現之台灣本土文化特色太為簡略。
	內容(英語翻譯)	簡報英語介紹文字說明十分詳盡。	簡報英語介紹文字說明尚能理解。	簡報英語介紹文字說明太過簡短。
八次視訊簡報表達力	簡報表達	在視訊過程中能主動依據簡報內容，使用英語勇敢表達。	在視訊過程中能依據簡報內容，使用英語開口發言。	在視訊過程中雖能依據簡報內容念誦，但大多使用中文解釋簡報內容。
	視訊互動	能積極使用英語主動提問，並回答國際學伴提出的問題。	無法使用英語提問，但能使用英語簡單回答國際學伴提出的問題。	無法使用英語提問，也僅能使用中文回答國際學伴提出的問題。
	視訊音量	音量夠大，收音清晰，與國際學伴能順利進行視訊對話。	音量適當，收音清楚，與國際學伴能順利進行視訊對話。	音量過小，收音不清楚，與國際學伴進行視訊對話時需要重覆發言確認。
參與相見歡活動	(校內導覽)英語導覽稿	能事先寫作詳盡(一個地點150字)的英語導覽稿，介紹校園的三個特色地點。	能事先寫作詳細(一個地點100字)的英語導覽稿，介紹校園的四個特色地點。	能事先寫作粗略(一個地點50字)的英語導覽稿，介紹校園的四個特色地點。
	(校內導覽)導覽表達力	在校園導覽時能使用英語進行導覽解說。	在校園導覽時能使用中英夾雜進行導覽解說。	在校園導覽時只能使用中文進行導覽解說。
	面對面互動	能積極使用英語主動與國際學伴進行對話，並使用英語回答國際學伴提出的問題。	能使用英語主動與國際學伴進行對話，並使用中文回答國際學伴提出的問題。	僅能使用中文與國際學伴進行對話，並使用中文回答國際學伴提出的問題。

《國際志工計畫 AIESEC》學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國E1-1 學生能說出五點國際志工母國的文化特質。	【認識國際志工母國】(全校課程) 學生經由國際志工「介紹自己國家文化」的課程，能說出五點國際志工母國的文化特質。
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國E3-1 學生能介紹我國本土文化特色給國際志工。	【介紹本土文化特色】(全校課程) 與國際志工聊天時，願意主動介紹我國本土文化特色。
國E5 發展學習不同文化的意願。	國E5-1 學生能參與圖書館「國際志工主題書展」活動。 國E5-2 學生能製作國際志工小書。	【製作國際志工小書】(三年級課程) 學生能參與圖書館「國際志工主題書展」活動，主動學習國際文化，製作國際志工小書。
國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國E9-1 學生能參與國際志工自我介紹課程。 國E9-2 學生能參與圖書館主題書展活動。 國E9-3 學生能參與學年英語活動。 國E9-4 學生能參與志工story time活動。	【參與多元國際文化活動】(全校課程) 學生能參與國際志工互動式多元國際文化課程。

《國際志工計畫 AIESEC》Rubrics 學習評量表

學習任務	評量向度	表現優異	表現尚佳	待加油
認識國際 志工母國	口語評量 內容	學生經由國際志工「介紹自己國家文化」的課程，能說出四~五點國際志工所屬國家的文化特質。	學生經由國際志工「介紹自己國家文化」的課程，能說出二~三點國際志工所屬國家的文化特質。	學生經由國際志工「介紹自己國家文化」的課程，能說出一點國際志工所屬國家的文化特質。
介紹本土 文化特色	本土文化 英語介紹 稿	能寫作一份150字以上介紹台灣本土文化的英語介紹稿。	能寫作一份100~150字內介紹台灣本土文化的英語介紹稿。	能寫作一份100字內介紹台灣本土文化的英語介紹稿。
	上台演示	能流利朗誦自己的本土文化英語介紹稿給全班同學聽。	能順利朗誦自己的本土文化英語介紹稿給全班同學聽。	僅能私下朗誦自己的本土文化英語介紹稿給部分同學聽。
	態度評量 內容	與國際志工聊天時，願意以英文介紹我國本土文化特色。	與國際志工聊天時，願意以中英文介紹我國本土文化特色。	與國際志工聊天時，願意以中文介紹我國本土文化特色。
製作國際 志工小書	封面主題	能畫出充分表現國際志工母國特色的封面。	能畫出表現國際志工母國特色的封面。	完成封面，但卻無法表現國際志工母國特色。
	內容	根據小書主題或引導式提問，充分表達自己的想法，完成寫作內容。	根據小書主題或引導式提問，能表達自己的想法，完成寫作內容。	根據小書主題或引導式提問，僅能部分完成寫作內容。
	致贈小書	願意使用英語感謝國際志工，並致贈小書。	願意使用中文感謝國際志工，並致贈小書。	不敢口語表達感謝國際志工，僅願意參與致贈小書活動。
參與多元 國際 文化活動	活動期間 與國際 志工對 畫次數	在國際志工課程進行期間，能與國際志工有10次以上的互動對話。	在國際志工課程進行期間，能與國際志工有5~10次的互動對話。	在國際志工課程進行期間，能與國際志工只有4次以下的互動對話。
	參與活動 次數	能參與國際志工自我介紹課程、圖書館主題書展活動、學年英語活動、志工story time活動等。	能參與國際志工自我介紹課程、學年英語活動。	僅參與國際志工自我介紹課程。

二、學習評量結果

《國際學伴計畫 ICL》

學習任務	學生學習成果
完成八次視訊特色簡報	<ol style="list-style-type: none"> 100%的學生能在簡報指導課程教學後，獨立利用網路資源，完成各主題簡報資料蒐集。 100%的學生能在簡報內容充分表現台灣本土文化特色。 70%的學生能在簡報說明中使用十分詳盡的英語。 (請參考附件3：國際學伴計畫視訊主題課程表)



認識竹北簡報(舉例)



台灣美食簡報(舉例)



台灣景點簡報(舉例)



上學趣簡報(舉例)



閱讀趣簡報(舉例)



台灣風俗民情簡報(舉例)

學習任務	學生學習成果
八次視訊簡報表達力	<ol style="list-style-type: none"> 80%的學生能在視訊過程中能主動依據簡報內容，使用英語勇敢表達。 70%的學生能積極使用英語主動提問，並回答國際學伴提出的問題。 80%的學生的音量夠大，收音清晰，與國際學伴能順利進行視訊對話。



分組視訊合照



分組視訊(1)



分組視訊(2)

學習任務	學生學習成果
參與相見歡活動	<ol style="list-style-type: none"> 100%的學生能事先寫作詳盡(一個地點150字)的英語導覽稿，介紹校園的三個特色地點。 30%的學生能在校園導覽時能使用英語進行導覽解說。 30%的學生能積極使用英語主動與國際學伴進行對話，並使用英語回答國際學伴提出的問題。



圖書館校園導覽



大小學伴跳繩體驗



國際學伴帶來小禮物

《國際志工計畫AIESEC》

學習任務	學生學習成果
製作國際志工小書	<ol style="list-style-type: none"> 95%的學生能畫出充分表現國際志工母國特色的封面。 85%的學生能根據小書主題或引導式提問，充分表達自己的想法，完成寫作內容。 10%的學生願意使用英語感謝國際志工，並致贈小書。



國際志工曼陀羅小書



表現母國特色的小書封面



致贈小書給國際志工

學習任務	學生學習成果
參與多元國際文化活動	<ol style="list-style-type: none"> 100%的學生能參與國際志工自我介紹課程。 60%的學生能參與圖書館主題書展活動。 80%的學生能參與學年英語活動。 5%的能參與志工story time活動。



與國際志工進行會話練習
(美國國際志工Emily)



國際志工自我介紹課程
(印尼國際志工Teresa)



國際志工與小學伴對話
(印度國際志工Hritvik)

柒、成效評估

《國際學伴計畫 ICL》

目標一：透過活動接觸國際人士，觸發學習不同文化的意願。

- √ 學校規畫每學期的國際學伴相見歡活動，參與活動學生能用英語進行校園導覽介紹及活動介紹。

優：每學期的國際學伴相見歡活動，參與活動學生能用預先準備的英語導覽稿進行校園導覽。
缺：但是對於校外相見歡活動，因課外的英文難度過高，即使上過英文介紹課程，仍無法使用英文介紹校外環境。
改進方向：
1. 目前每週多一次培訓課程，學生必須演練簡報內容給外籍英師聽，並由中籍英師協助修訂簡報內容。
2. 增加參與學生與外師對話交流機會。

目標二：利用課程了解我國與世界其他國家的文化特質。

- √ 學校規畫國際學伴八次視訊課程架構，參與活動學生能彙整視訊資料，並向校內其他學生分享。

優：學生均能分組依據視訊主題進行視訊簡報製作。
缺：但對於簡報的豐富程度及英語說明部分，仍因為英語能力不足，僅能對國際學伴做較為簡單的英語說明。
改進方向：
1. 指導學生善用網路資源，尋求英語介紹台灣特色的網站；以及英語教學網站，提升學生英語能力。
2. 校內分享部分僅止於分享學生個人參與活動心得，尚無法介紹國際學伴的母國，還需要時間指導學生記錄自己的學習歷程。

目標三：培養表達我國本土文化特色的能力。

- √ 透過國際學伴八次視訊課程，參與活動學生能寫出五點我國與世界其他國家的文化差異，並完成一篇學習感想。

優：學生在完成八次視訊課程後，均能完成一篇學習感想。
缺：但僅止於使用中文書寫，尚無法用英文表達心中的想法。
改進方向：
鼓勵學生使用英語寫作學習感想，交由校內英語團隊進行批閱，給予實際獎勵。

目標四：運用多元方式參與學校的國際文化活動。

- √ 學校能利用國際學伴的視訊課程，完成八次視訊英文簡報，提升學生英語簡報製作能力、英語溝通表達能力及本土文化介紹能力。

優：
1. 學生均能完成八次視訊英文簡報。
2. 透過國際學伴的視訊課程提升學生英語簡報製作能力、英語溝通表達能力及本土文化介紹能力。
缺：
1. 一學期的視訊活動最多20~30名學生參加參與，參與人數有限。
2. 僅能選拔有能力進行英語溝通的學生；對於英語真的不好的學生，並沒有實質的幫助。
改進方向：
選拔更多學生一起參與視訊活動，提升學生參與興趣。

《國際志工計畫 AIESEC》

目標一：透過活動接觸國際人士，觸發學習不同文化的意願。

<p>√ 學校規畫全校各年級與國際志工互動式國際文化課程，觸發學生學習不同文化的意願。</p>	<p>優：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生均能上一堂國際志工「介紹自己國家文化」的課程。 2. 搭配各年級英語教科書設計活動，各年級有適合學生程度的互動是國際文化課程。 <p>缺：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程結束並沒有進行評量或測驗，無法評估學生學習成果。 2. 一至六年級互動式國際文化課程是由學生自行主動參與，沒有強制要求學生參與；因此，有興趣的學生或參加好幾次，沒有興趣的學生就完全不參與。 <p>改進方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程結束後可以進行線上評量或測驗，評估學生學習成果。 2. 提高一至六年級互動式國際文化課程的獎勵制度，提升學生參與率。
---	--

目標二：利用課程了解我國與世界其他國家的文化特質。

<p>√ 配合國際志工不同國籍，規畫主題書展活動，介紹國際志工的國家文化特質。</p>	<p>優：圖書館配合國際志工規畫主題書展活動，增加學生對國際志工的認識；也同時增強學生的閱讀能力。</p> <p>缺：主題書展活動是由學生自行主動參與，沒有強制要求學生參與；因此，對於閱讀沒有興趣的學生就完全不參與。</p> <p>改進方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵導師帶領整班學生參與圖書館國際志工主題書展活動。 2. 增加活動的獎勵制度，提升學生參與率。
---	--

目標三：培養表達我國本土文化特色的能力。

<p>√ 學校透過國際志工與國際學伴課程，培訓學生介紹本國文化的能力。</p>	<p>優：已陸續蒐集學生介紹我國本土文化特色之英語簡報。</p> <p>缺：但對於簡報的豐富程度及英語說明部分，仍因為英語能力不足，僅能做較為簡單的說明。</p> <p>改進方向：</p> <p>安排國際志工與學生互動，訓練學生介紹本國文化的能力。</p>
---	--

目標四：運用多元方式參與學校的國際文化活動。

<p>√ 學校能配合國際志工的專長，規畫三種以上的國際文化活動。</p>	<p>優：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校均能配合國際志工的專長，規畫三種以上不同的國際文化活動。 2. 學校更依據國際志工不同的國家及專長，設計不同的國際文化活動，例如：印尼籍國際志工教導新住民子女印尼童謠；體育專長國際志工參與課後羽毛球社團活動…。 <p>缺：活動設計要等國際志工到位，經過深談後才能開始規畫活動；活動規畫時間不夠，略顯倉促。</p> <p>改進方向：</p> <p>事先從交大AIESEC獲得國際志工資料，與國際志工取得聯繫，提早進行溝通，以利課程規畫。</p>
--------------------------------------	---

捌、相關資源

一、參考資料

AIESEC 2019 BTG 企劃書(交大分會)

二、資源平台

國際學伴網頁International Companions for Learning – ICL

<https://www.facebook.com/icl.tw/>

三、附件

※可於交流工具包檢索平台下載參考

- 1.竹北國小國際小學伴徵選計畫
- 2.國際小學伴任務承諾書
- 3.國際學伴計畫視訊主題課程表
- 4.相見歡活動規畫參考
- 5.味衛佳柿餅觀光農場學習單
- 6.國際志工學年英語活動
- 7.109(下)ICL期末問卷調查統計