



# 剩食、聖食、永續 Finding solution to Hunger

新北市立江翠國中

## 壹、課程概覽

學校願景	全人教育在翠中，知書達禮好采風					
方案名稱	剩食、聖食、永續 Finding solution to Hunger					
永續發展目標	SDGs 2 Zero Hunger 零飢餓 (主要課程探討目標) DGs 12負責任的生產消費循環 (次要課程討案討目標) SDGs 13 氣候行動(次要課程討案討目標)					
授課領域	英語文領域、綜合家政領域 (共同備課、分科上課)					
國際教育關鍵概念	文化接觸 文化識能		全 球 化 空 間 關 聯 議 題 關 聯		正 義 與 人 權 環 境 與 永 續	
國際教育實質內涵	國 E3、國國 J9 國 J1、國 J10		國 J6、國 J9、國 J10		國 J3、國 J11、國 J12	
實施年級	7年級		8年級		9年級	
課程主題	永續翠中，走讀世界		一餐一桌，剩食危機		NO剩食，我永續	
學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
融入領域 與活動主題	綜合	走讀 港仔嘴	認識 SDGs	世界餐桌	剩食與 我的距離	翻轉餐桌 食物銀行 GO
	英語	Life in Jiang Cui	Intro- ductio n SDGs	Food Waste	Food Service Pro- grams	Taking Action Food Bank
	課程執行	共同備課、分科上課				
教學時數	8	6	8	8	6	6
總結性評量	社區糧食 走讀地圖	奔向目 標SDGs	剩食現形 記	改變世界 我可以-剩 食終結者	聖食主廚 點“食” 成金	食物銀行 GO
評量方式	口語表達、個人學習單、個人作品評量、活動參與度、反饋程度					
探究行動	學生透過九宮格心智圖思考，分組繪製“社區糧食地圖”，探究家中以及社區糧食使用狀況，透過居家觀察行動，以及社區訪查去了解問題，老師引導思考，學生共同討論，進而提升學生以不同思考，搜尋跨國解決問題方法以及解決實作問題能力，學生分組討論進而以跨國討論合作成果發表分享，來展現在永續發展的議題中的學習認知，以及行動融入生活體現中。					

### 學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：53班

學生數人：1385人

教師數人：121人

進行方式：議題融入、

國際專案學習交流

課程類型：校訂課程

融入領域：語文、綜合活動

## 貳、情境分析與課程目標

### 一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校七、八、九年級國際教育課程由本校外籍教師與綜合領域中師跨科共備及協同教學，結合聯合國永續發展目標第二項-Zero Hunger 零飢餓，以「剩食 food Waste」為主軸推動雙語課程融入綜合領域，由國際議題影片引領思考，發展對於聯合國永續發展議題之認知與情意學習，培養深刻議題思考探究，增進英語溝通表達能力學生分組共做討論發表，結合小方案行動，並連結 iEARN 國際專案 Zero Hunger。</li> <li>結合領域閱讀時間配合國際教育議題月，拓展國際視野，培養學生閱讀習慣。自107 學年度加入新北市CCOC教室連結社群分享，多次進行多國跨國視訊課程討論。</li> </ol>
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校自 104 學年度推動 CCOC 教室連結網路社群榮獲第一屆典範學校獎勵。</li> <li>成立國際導覽交流性社團並與美國、英國、澳洲、新加坡有姊妹校互訪交流。</li> <li>與美國智慧基金會返台服務選美國高中生進行 Easy Leap 暑期實體平時線上的視訊雙語課程</li> <li>國際教育社團不定期進行跨國主題探討視訊活動交流</li> <li>透過提供新北市親師生平台註冊帳號，並於閱讀課程教導跨領域雙語閱讀方案。</li> </ol>
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校教師團隊參與教育部國教署與新北市教育局各項中小學國際教育專業之能初階及進階研習。</li> <li>108 年參加教育部國民及學前教育署舉辦之 108 教育行政人員國際教育 2.0 培力營計畫。</li> <li>110年參加國際教育2.0的共通與分流課程</li> </ol>
	國際教育相關社運	<ol style="list-style-type: none"> <li>國際教育社團 4 位主軸教師、英語中外師 7 人以及綜合領域 3 人成立中外師跨領域共備課程探討小組，與外師定期進行英語口說互動，議題主題探討課程教學實施檢討。</li> <li>參加 iEARN 平台多個專案活動，推廣全校進行同步及非同步視訊的實質互動。</li> <li>綜合以及英語領域參與新北市「國際教育社群」推動計畫並研發國際教育融入綜合領域課程教案。</li> <li>參與新北市中國國際教育跨校專業社群，提升議題融入課程能力。</li> </ol>
學生背景	多元文化背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>以「全人教育在翠中，知書達禮好采風」為學校願景，將更著重於發展學生的多元能力，提供孩子成功的機會，鼓勵同學內外兼修，五育均衡發展，落實多元智能的全人教育理念。</li> <li>本校現有班級數53班，學生1385人。新住民子女佔全體學生3%，運用新住民之多元文化融入與專業教學領導，結合親師與社區的力量，在學校現有的基礎下，擬以「精緻、卓越、創新」為核心價值帶領學校穩定走向國際化。</li> </ol>
	探究能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生社團以 ICT 國際網路社群為媒介，透過網絡平台 School on line, iEARN 學生分組依據問題,分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</li> <li>結合Design For Change: Feel, imagine, do, share能力，從有感，問題思考，解決分析，行動與發現，反思分享解決問題歷程。</li> </ol>
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區家長全力支持學校推展國際教育，疫情前每年英美澳姊妹校蒞校交流參訪，家長協助推展國民外交工作。</li> <li>參與國際教育旅行學生家長認同度高，家長會歷屆會長一同出國訪視參與國際交流並給予回饋建議。</li> <li>家庭社經地位較高並持續參與國際交流活動的學生，其家長對學生參與國際交流課程活動之支持。</li> <li>引進外籍英語教師入班教學，去年開始與綜合、音樂老師開始進行雙語教學，家長會入班級一同加入交流！</li> </ol>
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校位於新北市板橋區，鄰近林家花園、農村公園、石雕公園、河口景觀河濱公園等公共設施，有多元文化史蹟條件並發展「走讀江子翠」在地課程。</li> <li>本校自 103 年度即開始有外師在校教學，並成為英語輔導團中心學校，英語教學知能研習隨時精進。</li> <li>社區匯集許多人文藝術空間與新北河岸生態，可用於在地之食農教育，學生有許多參與本市與國際教育相關活動之機會。</li> <li>結合大江翠資源共享，大手牽小手之理念，與鄰近學區英文跨領域閱讀共享並嘗試跨學級運作上至高職、大學參觀學校專科、專案運作下至幼稚園說英語故事！</li> <li>加入新北市國際教育輔導團，教師連結網路社群及教師專業社群，提升教師國際教育專業之能。</li> </ol>

## 二、國際教育現況分析

### 課程進行方式

√ 議題融入    √ 國際專案學習交流

1. 本校英語與綜合領域共同探討「飲食新風貌」，認知糧食營養之重要性，基於聯合國目標 2 零飢餓，透過活動，思考探索糧食分配不均議題在台灣與國際的重要性以及共思解決之道，再結合 iEARN 國際專案進行跨國討論。
2. 透過線上共編簡報，小組合作，發現問題，搜尋資源、影片錄製，探討解決，與世界夥伴討論，合作國際專案議題。

### 課程類型

√ 校訂課程（彈性學習課程）

本校於彈性學習課程時間，由英語與綜合領域教師共同設計 7、8、9 年級國際教育學校本位課程，每個年級分上下學期實施不同主題的課程。

### 課程主題

√ 文化學習    √ 國際關連    √ 全球議題

1. 以 SDGs 目標 2 為課程主軸，目標 12、13 為子目標的關聯性，規劃糧食正義的課程來探討世界糧食分配不均造成飢餓之因以及可能解決之道。課程主題設計依照學生知能而逐年加深加廣。
2. 7 年級走讀江子翠，從在地出發，了解農村生活到城市發展，聚焦於文化學習。
3. 8 年級探索地方模式到食物分配，聚焦國際關聯。
4. 9 年級透國際交流進行全球議題專案討論，聚焦全球議題

### 統整模式

√ 跨領域統整

1. 由綜合與英語領域整合重要單元結構及相關學習概念。
2. 綜合與英語領域共備課程，分科執行課程：英語在彈性課程，綜合科則融入該科課程。
3. 有綜合的家政及英語科協同教學，強化學科知識、語言架構、文化比較、個人價值觀、世界觀等，透過SDG議題討論，引領學生思考議題相關問題，探討可改善問題的可執行之行動方案。

### 融入之課程領域

√ 語文    √ 綜合活動

1. 英文課程搭配綜合課程，從校本課程出發進行「走讀社區、飲食新風貌、在地消費行」單元。
2. 以SDGs 目標2, 12, 13 議題融入英文以及綜合課程為原則，延伸學習。

### 三、本學年度目標與關鍵成果

#### 目標一：成立校內國際教育相關團隊，並建置校本課程跨域推動小組

1. 成立 5 人以上國際教育跨域社群，含有不同領域之教師，並成立推動團隊。
2. 在社群進行課程增能，推動共學回饋及共視學生的學習成果，進而邀請專家進行課程評鑑。
3. 在社群進行課程精化，並與校本課程社群結合。
4. 加入新北市跨校國定以及雙語社群，跨大連結學習效應並且將所學與校內分享。

#### 目標二：逐步將 SDGs 議題融入課程，結合社區探查，發展具本土認同及國際視野的深化課程

1. 完成 2 個跨走入社區之國際文化活動。
2. 與社區合作完成 SDGs 社群活動。
3. 完成 3 個以上 SDGs 議題課程融入課程的教學活動，跨領域參與 IEARN 計畫專案，國際溝通個案探討合理的解決方案。

#### 目標三：進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用智慧科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思

1. 邀請至少 2 個國外夥伴學校進行課程合作以及回饋反思。
2. 課堂上善用科技工具：
  - 1) 結合科技工具與影音互動
  - 2) 結合線上教學平台：學習吧、Padlet、Quizizz...等等
  - 3) 利用線上社群平台：FaceBook、Instagram 等平台進行國際訊息交流進行多元多樣化課程方式。
3. 善用科技進行與國際教室之連結活動(flip grid、School on line、IEARN、Epals)，將成果進行線上分享。

#### 目標四：訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略

1. 孩子能建立 Design For Change: Feel 感受，imagine 想像，do 實踐，share 分享的能力。加深知識印象，更能深究方案。
2. 學生分組共做完成各 SDGs 相關議題課，以九宮格心智圖思考，引導孩子獨力完成作品，也豐富孩子對於世界的認知，將實際行動落實於日常生活。

## 四、組織分工

組 別	職 稱	工作事項
召集人	校 長	統籌國際教育雙語課程業務規劃
執行秘書	教務主任	協調各組工作項目及檢核課程執行規劃
課程領導組	教學組長	執行課程與教學相關業務
行政資源組	設備組長	提供與維護教學相關設備
	輔導組長	提供協助教學相關與委外單位之協調 (志工單位)
資訊資源組	資訊組長	提供資訊系統設備與維護
雙語教學組	綜合領域家政教師	設計與執行教學活動
	外籍教師	設計與執行教學活動
	英語教師	檢核與協助執行教學活動

## 參、對應國際教育議題實質內涵

### 彰顯國家價值

- √ 國E3  
具備表達我國本土文化特色的能力。
- √ 國J1  
理解我國發展和全球之關聯性。
- √ 國J3  
展現認同我國國家價值的行動。

### 尊重多元文化與國際理解

- √ 國J6  
評估衝突的情境並提出解決方案。

### 強化國際移動力

- √ 國J9  
運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

### 善盡全球公民責任

- √ 國J10  
了解全球永續發展之理念。
- √ 國J12  
探索全球議題，並構思永續發展的在地行方案。

# 肆、教學活動與評量

## 一、永續翠中、走讀世界

### 設計理念

1. 以永續翠中·走讀世界作為校本課程, 上學期以走讀港仔嘴為開端, 下學期深化探索 SDGs 概念作為後續八、九年級課程之引導。
2. 設計理念上學期以「走讀港仔嘴」為主軸, 飲食議題為開端, 學校為中心向外擴展「環境心探索」, 學生分組共做雙語「社區糧食地圖」, 建構學生對環境觀察省思·透過問題引導, 學生以雙語介紹所選主題任務·訓練學生多項語言素養技能·使其具備表達我國本土文化特色之能力並能建構蒐集資料、觀察力之先備知識與技能之擴展。
3. 從學生有感的食物出帶領思考探究 SDGs 2 零飢餓的目標, 更希望讓學生對 SDG 有更全面深化了解, 並延伸次目標 SDG 12 負責任的生產消費循環以及 13 氣候變遷, 經濟, 自然, 環境面向深刻思考。
4. 下學期深化 SDGs 課程為主軸作為8年統整課程定位, 帶入 SDGs 永續全方位概念建構·從雙語文本了解17個項目細則內容·學生自行設計問題進行「奔向目標」

### 融入領域

英語、綜合

上課節數：14節

年級：七年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國 E3

具備表達我國本土文化特色的能力

#### 國 J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流

#### 國 J1

理解我國發展和全球之關聯性

#### 國 J10

了解全球永續發展之理念

### 學習目標

#### 國 E3-1

以學校為中心, 探索社區美食攤, 菜市場, 便利商店, 探究問題, 製作社區糧食走讀雙語地圖。

#### 國 E3-2

了解學校社區從農村到都市之發展脈絡·當地居民的取得糧食方式與飲食習慣之改變型態。

#### 國 J9-1

每組運用中文與英文簡易標示並共同繪製一張社區糧食雙語地圖

#### 國 J9-2

與姊妹校交換午餐照片·學生根據觀察進行分享回饋票選活動。

#### 國 J1-1

察覺生活習慣如何影響到全球的社會環境

#### 國 J1-2

觀察姊妹校交換的午餐照片·察覺不同國家之飲食習慣與文化

#### 國 J10-1

分析 SDGs 之永續發展脈絡與目標主要意義。

#### 國 J10-2

探索 SDGs 的五大面向分類與內涵。

#### 國 J10-3

認識 SDGs 17 項目目標內容, 培養看見未來問題的思維以及了解目標關聯性。

### 總結性評量

#### 【走讀港仔嘴 - 社區糧食走讀地圖】

學生 4 人一組·進行社區走讀活動, 選擇一店家種類 (如: 早餐店, 中餐店, 便當店, 便利商店, 菜攤)·透過觀察、訪問、蒐集、撰寫資料·每組繪製一張社區糧食雙語地圖·內容包含主題介紹、從家裡到學校之路線, 店家食物運用, 食物消費及食物回收利用的方式

#### 【奔向目標 - For SDGs】

學生 4 人一組, 抽選 1~2 個 SDGs 主題, 各組將 SDGs 文本分析以關鍵筆記內容統整·各組創建 5 個簡答問題單·教師集結各組完成之問題單後即完成 SDGs 桌遊 - 「奔向目標」·由全班同學參與遊戲並得到積分與深入了解 SDGs 之內容。



## 活動四：繪製「社區糧食走讀地圖」（4節）

### 一、引起動機

老師以九宮格心智圖引導學生進行問題思考如何邀請學校附近店家一起合作行動減少剩食減少碳排。

### 二、發展活動

1. 學生 4-6 人一組分組討論，事先擬訂訪談問題
2. 分派角色任務（領隊、提問、紀錄、影片、秘書等），共同走訪學校社區周邊店家
3. 實際觀察訪問店家的食物來源，使用狀況以及剩食處理方式並記錄分析資料。

### 三、綜合活動

各組根據訪談蒐集的資料，以雙語方式繪製「社區糧食走讀地圖」，先小組分享報告，再透過臉書社團分享表揚優秀店家，並與姐妹校以英文方式進行交流，邀請夥伴留下感想以及投票最想前往的低碳排優良店家。

#### 學習目標

國 E3-1、國 J1-1、國 J9-1、國 J9-2

#### 學習評量

總結活動：  
繪製「雙語社區糧食走讀地圖」與姊妹校互動。

## 活動五：用各式問題引起學生對於「國際永續發展」之學習興趣與探討（1節）

### 一、引起動機

老師提問「你有浪費食物嗎？」「如何成合格的世界公民呢？」「什麼是世界永續發展？」「台灣如何促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式？」

### 二、發展活動

1. 請學生使用 Ipad 掃描 QR code 進入 Slido 平台回答問題與完成「提到永續發展，你會想到甚麼關鍵字」的即時文字雲。
2. 老師帶學生觀察對於同學創造出來的「永續」文字雲之會讀，並口頭探討哪一個觀念是大家最認同的？為什麼？
3. 提問：在台灣對於「永續行動」有哪些「政策、措施、行為...」和世界其他國家有相呼應的嗎？（學生利用 iPad 查詢後用 Padlet 回答）

### 三、綜合活動

1. 台灣有沒有城市在推行「SDGs」理念與行動呢？鄰近國家日本、韓國與遙遠的美國、英國...有在推行嗎？(用 iPad 查詢班上口語回答)
2. 而後老師提出下節課要進行的 SDGs 主題。

#### 學習目標

國 J10-1

#### 學習評量

形成性評量：  
Slido 全班永續文字雲。  
padlet 回答台灣推動  
SDGs 理念與行動



Do you know "SDGs" ?

你知道「可持續發展目標」嗎？



## 活動六：加深學生對於SDGs之認知度、熟悉度、知識面（2節）

### 一、引起動機

問學生：Do you know “SDGs”？  
再提問：世界上有多少國家參與了SDGs的行動？台灣有需要參加SDGs行動嗎？



Do you know “SDGs”？  
你知道「可持續發展目標」嗎？

### 二、發展活動

1. 播放SDGs聯合國介紹影片「Transitioning from the MDGs to the SDGs」。
2. 使用簡報與影片介紹「何為SDGs」。
3. 利用學習吧平台完成「Transitioning from the MDGs to the SDGs」與老師說明SDGs的線上作業。
4. 同學分組並在限時時間內使用Padlet平台寫出SDGs17項目標之中英文名稱與對應釋義並快速口頭搶答五大面向之分析。

### 三、綜合活動

1. 限時完成 go：SDGs五大面向內涵之關聯性之配對遊戲。
2. 與同學共同檢討SDGs17項目標與五大面向內涵之關聯性，加深加廣學生對於SDGs相對應之熟悉度與知識面。
3. 最後回到課前的問題：「台灣有需要參與SDGs行動嗎」，並使用Slido平台進行簡答活動。

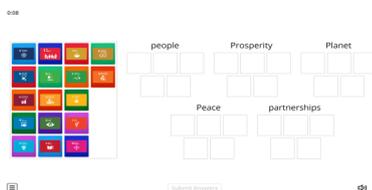
### 學習目標

國 J10-2

### 學習評量

#### 形成性評量：

1. 使用學習吧平台完成「Transitioning from the MDGs to the SDGs」與老師說明SDGs之作業。
2. 分組並在20分鐘內使用Padlet平台寫出SDGs17項目標。
3. 快速口頭搶答五大面向之分析。
4. 使用Slido平台進行簡答「台灣有需要參與SDGs行動嗎」。



## 活動七：採用目標之文本來引導孩子思考永續發展在本國與世界之作為和差異性（2節）

### 一、引起動機

由外師導入說明「The Good Life Goals」之影片內容。

### 二、發展活動

1. 學生2人一組，閱讀英文讀本【170 Actions to Transform Our World】
2. 從文本中理解17個SDGs目，每個目標有10個翻轉行動，二人協作完成「翻轉行為事件簿學習單」。
3. 並選出本組認為目前台灣或世界最迫切執行的5個目標行為。



### 三、綜合活動

以小組進行雙語口頭報告分享「台灣或世界最迫切執行的5個目標行為」。

### 學習目標

國 J10-3、國 J9-1

### 學習評量

#### 形成性評量：

1. SDGs翻轉行為事件簿學習單。
2. 小組口頭報告「翻轉行為事件簿學習單」「5個重要的行為」。



## 活動八：桌遊活動【奔向目標 - For SDGs】（2節）

### 一、引起動機

觀看其他玩家試玩影片，並了解遊戲規則：SDG board game。

### 二、發展活動

1. 抽籤分組，各組抽小組主題後，各組創建6個(中文3題、英語3題)簡答問題單。
2. 教師集結各組完成之問題單後即完成SDGs桌遊-「奔向目標」。

### 三、綜合活動

各組完成桌遊題目並共同參與遊戲並得到課堂積分作為評量成績。

### 學習目標

國 j9-1、國 J10-1、國 J10-2、國 J10-3

### 學習評量

形成性評量：桌遊題目設計5題。  
總結性評量：自製SDGs桌遊活動

## 二、一餐一桌、剩食危機

### 設計理念

民以食為天，永續發展目標將零飢餓議題放在第二位，可知解決飢餓問題的重要性，糧食更與自然、人為因素有不可分割的關聯性。美食之國台灣也有營養不良、糧食分配不均等情況，給孩子了解在世界上許多地區人們長期處在飢餓、貧窮、營養不良的非人環境裡，藉由飢餓地圖、糧食正義、氣候行動、消費責任等關鍵議題，透過影片與閱讀分析讓學生有感，思考如何為零飢餓目標提供行動方案及反思，使永續成為實現的理想。

課程理念：  
搭配 8 年級的「在地消費行」單元，以國際人權正義為主軸，SDGs 零飢餓指標為延伸強化，達到國際教育目標，配合學校本位課程，學生體驗自己與社會議題之親密關係，進而關懷自身環境。透過不同活動方式，從己身出發認識國際議題，搭配影片與圖片省思，加深國際永續發展基礎觀念建立，訓練系統性思考和資料分析。藉由觀察與紀錄了解維護生態及環保的重要性，並能從中自我落實。為能更了解國際議題，搭配英語外師課程，進而達到國際閱讀與交流技能。

### 融入領域

英語、綜合

上課節數：16 節

年級：八年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國 J6

評估衝突的情境並提出解決方案

#### 國 J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流

#### 國 J10

了解全球永續發展之理念。

### 學習目標

#### 國 J6-1

分析氣候與糧食的衝突，台灣與國際如何進行緩解與避免事件發生

#### 國 J6-2

了解消費型態與糧食的衝突，台灣與國際如何改變人類行為習慣來創造糧食永續之法。

#### 國 J6-3

分析疫情與糧食分配之不均，台灣與國外的情況異同並提出解決分配衝突的可行解決方法

#### 國 J9-1

運用英文繪本學習關鍵字詞與句型培養交流技巧

#### 國 J9-2

閱讀英文繪本完成學習單

#### 國 J9-3

與姊妹校進行 Zero 國 J10-1 探察台灣和世界在零飢餓目標上有何相關訊息。

#### 國 J10-2

運用飢餓地圖與世界餐桌照片並找出糧食分配之差異性問題。

#### 國 J10-3

分組討論制度面的反思行動

#### 國 J10-4

理解剩食與 3R 概念

#### 國 J10-5

運用 DFC 完成探究零飢餓與推廣責任

### 總結性評量

#### 【剩食現形記】

學生個人以表格記錄者，將一周之糧食剩餘紀錄分析，隔週上課時全班一同將表格轉化成統計圖表，判斷班上飲食習慣與剩食之情況，與 SDGs12 永續消費行為衝突來進行探索評鑑「如果台灣糧食只能進口」、「好壞習慣對比」，以達到共同反思並塑造零剩食之良好習慣。

#### 【改變世界，我可以】

學生每人完成一份 FAO Zero Hunger Passport 剩食護照，後 4 人一組找一案例為主題，從 DFC 四步驟：「感受」、「想像」、「實踐」、「分享」發想對於零飢餓的責任，體認到從「我」開始改變，最後以 4 人一組完成「剩食海報」雙語口頭發表，並將報告分享到臉書秘密社團，邀請姊妹校夥伴參與回饋

## 活動一：世界餐桌：想像的飢餓（1節）

### 一、引起動機

1. 你是完食君嗎？藉由老師展開問題大哉問：你是完食君嗎？你知道光盤行動嗎？台灣有沒有人餓死呢？在台灣有沒有糧食危機呢？台灣如何取得糧食？自產？進口？台灣與世界上有沒有糧食分配不均的問題？引導學生興趣與課堂思考。
2. 利用 Quizizz 來進行快問快答。

### 二、發展活動

1. 你覺得台灣是一個糧食過剩的國家嗎？進行 Slido 及時投票並根據投票結果來做口頭分析討論。
2. 「想像的飢餓」：你能想像台灣也有人餓死嗎？請使用學習吧進行「想像的台灣飢餓地圖繪製」。

### 三、綜合活動

1. 在課堂上即時探辦全班同學繪製的「想像的台灣飢餓地圖」，請同學用口頭說出繪製原因。
2. 用「圓桌武士」影片來總結「時代變遷、產業改變、生活習慣...」是會影響到台灣的糧食發展與危機的。

#### 學習目標

國 J9-1、國 J9-2、國 J10-1、  
國 J10-2、國 J10-3

#### 學習評量

形成性評量：

1. 大哉問 Quizizz 快問快答
2. 繪製（想像的台灣飢餓地圖）

## 活動二：世界餐桌：世界飢餓地圖與世界餐桌（2節）

### 一、引起動機

「世界與我的距離」，讓同學在數字實時統計上體認自己也是地球上的一員。

FOOD	
855,279,667	Undernourished people in the world
1,716,873,101	Overweight people in the world
799,071,682	Obese people in the world
18,782	People who died of hunger today
\$ 372,366,934	Money spent for obesity-related diseases in the USA today
\$ 116,103,524	Money spent on weight loss programs in the USA today

### 二、發展活動

1. 以營養午餐為例，口頭討論糧食的來源是甚麼？取得容易嗎？將「吃飯」簡單的日常活動與世界 剩食與飢荒問題串聯起來。
2. 分組使用：a. 「Hunger Map」探尋世界對糧食情況與剩食軌跡並完成任務單。
3. 分組以 b 「世界家庭一周飲食照片」對比 Hunger Map，表達糧食分配現象並完成任務單。



### 三、綜合活動

藉由 a,b 活動理解不同環境下糧食分配問題與生活消費習慣之問題，全班同學以口頭進行探討。

#### 學習目標

國 J9-2、國 J10-1、國 J10-2、  
國 J10-3

#### 學習評量

形成性評量：

1. Hunger Map、世界家庭飲食任務單。
2. 以口頭進行，對於「地圖活動」進行問題導向學習。

## 活動三：Zero Hunger (2節)

### 一、引起動機

由外師提問：： What is Hunger? Have you ever been hungry?

### 二、發展活動

1. 運用 SDGs 官網 Zero Hunger 圖片來帶入相關知識訊息。
2. 閱讀英語繪本【Working for Zero Hunger】中「What is Hunger」
3. 完成【Working for Zero Hunger】中「What is Hunger」繪本學習單。



### 學習目標

國 J9-1、國 J9-2、國 J9-3

### 學習評量

形成性評量：  
英語繪本【Working for Zero Hunger】  
文本任務單

## 活動四：剩食現形記 (3節)

### 一、引起動機

你是剩食製造者嗎？我們來觀察一下自己與班上的剩食狀況吧！

### 二、發展活動

1. 學生每人完成一周的剩食現形記錄表。
2. 全班隔周進行紀錄表之圖表轉換，將每份數據轉換成線形圖表觀察測量班上的一週剩食行為並與 SDGs12 永續消費行為衝突來作學生
3. 探究問題如下：「如果台灣糧食只能進口」、「好壞習慣對比是什麼？」學生寫下飲食好壞外國姊妹校午餐學習單對比的結果做比較分析並進行反思探討。

### 三、綜合活動

將成果雙語分享到臉書秘密社團與姊妹校夥伴以團主題進行分享回饋與比較。

### 學習目標

國J10-3

### 學習評量

總結性評量：  
剩食現形記表格紀錄與圖表轉換全班進行反思探討。

## 活動五：剩食與我的距離：深入探討台灣與世界對於糧食永續與分配不均的真正意義與找尋思考適當的解決之法 (2節)

### 一、引起動機

用簡報列出台灣特有的幾種剩食製造行為，並問學生：對於這些行為有辦法減少或者改善嗎？

### 二、發展活動

1. 以教師提問引起學習動機：目前台灣糧食取得的方式與來源正確嗎？方便嗎？是永續綠色行為嗎？你所得到的糧食中，對地球有沒有危害的因子？
2. 分組使用 ipad 查詢後用 seesaw 展現查詢結果並全班共同討論。
3. 教師分段撥放影片「我們可以不再浪費」，並進行片段探究。
4. 完成影片探究後用 Slido 進行「不浪費文字雲」。

### 三、綜合活動

1. 藉經由這些關鍵字來找出不同地區對於「糧食的處置」，反思 SDGs 目標 12 有責任的消費與生產中：如果是你，會怎麼「有責任的」進行糧食取得或使用活動？
2. 我們在生活上的消費行為是否會影響到糧食的生產、運送、製造、丟棄、捐贈？這些行為對社區、國家、世界環境是好壞？引導深入討論「氣候、人類活動、疫情」影響下對於糧食的衝突影響。
3. 使用 Padlet 進行小組回答。

### 學習目標

國 J6-1、國 J6-2、國 J6-3

### 學習評量

形成性評量：  
1. 分組使用 seesaw 展現問題查詢結果與全班共同討論。  
2. 限時關鍵文字雲(Slido.com)。  
3. padlet 反思問答 1：如果是你，會怎樣對待糧食？反思問答 2：我們的日常消費行為是否會影響到\_\_\_\_\_？

## 活動六：剩食與我的距離：糧食3R (3節)

### 一、引起動機

「便當裡的世界」用 3 個不同風格的便當圖來說出：裡面的食物來自於哪裡？

### 二、發展活動

1. 進入糧食世界 FAO，用英語繪本【Your guide to FAO】走進糧食世界世界糧食產出的理解。
2. 學生將了解台灣與世界上多樣的農業型態與不同的生產方式，以及農業在不同文化社會中佔有甚麼樣的地位？
3. 教師用同學提出的「關鍵字」做鋪陳，用 PPT 來解說何謂剩食與 3R 概念。
4. 在 PPT 課程中各組分別完成「課間簡答任務」。

### 學習目標

國 J10-3、國 J10-4

### 學習評量

英語繪本【Your guide to FAO】學習單。



## 活動七：改變世界，我可以 (3節)

### 一、引起動機

用圖片來引導製作 DFC 活動脈絡：

### 二、發展活動

1. 每個人加入 FAO 之 Zero Hunger Passport(QR code 掃描加入)，成為守護糧食的一份子。
2. 說明 DFC4 步驟為何



### 三、綜合活動

分組彙總課程內容後 2 人一組共同完成一份「DFC 剩食海報」。

<https://www.youtube.com/watch?v=IJP2Gb8Lano> 剩食終結者社團

### 學習目標

國 J10-5

### 學習評量

總結性評量：  
【改變世界，我可以】DFC 剩食海報

### 三、NO剩食，我永續

#### 設計理念

學生已進行一系列糧食系統課程，理解自然資源與其他生命體和世界環環相扣，現從理論帶入實作，從書本走入現場，以行動支持理論，體認在地環境落實社會服務、展現維護社區生命，環境永續行動，並反思自我價值。

#### 融入領域

英語、綜合

上課節數：12節

年級：九年級

#### 國際教育議題實質內涵

##### 國 J3

展現認同我國國家價值的行動

##### 國 J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流

##### 國 J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案

#### 學習目標

##### 國 J3-1

奠基於台灣與世界剩食再利用方法之探究，實踐剩食再利用之行動。

##### 國 J3-2

身體力行進行剩食廚房。

##### 國 J9-1

以英文繪本學習關鍵字詞與句型培養國際交流技巧。

##### 國 J9-2

將二國共同食材創意發想進行討論交流。

##### 國 J9-3

完成雙語剩食食譜。

##### 國 J9-4

在姊妹校秘密社團分享食物銀行志工活動之心得

##### 國 J12-1

進行跨校合作參訪體驗，了解不同學習體制對於永續的作法與發展，鼓勵創造思考。

##### 國 J12-2

提出發現各國案例與執行論點進行分析。

##### 國 J12-3

體驗食物銀行一日志工與姊妹校分享邀請回饋與提問。

#### 總結性評量

##### 【聖食堂主廚】

班級為單位，蒐集各班營養午餐剩下最多的食物，同學將使用這些「剩餘食材」設計菜單並完成一份「聖餐點」。

##### 【食物銀行 GO】

學生走入食物銀行的現場，投入志工行列展現課堂所知所學。學生實際走入實際銀行現場，在投入志工行列中體驗課堂所提出的「消滅零飢餓」之方法，且在志工活動結束後能將「永續消費行為」「消滅零飢餓」深入自我習慣與概念，並用 Instagram 或 Face Book 軟體來把行動成果與心得分享到共學社團與姊妹校分享，將 SDGs 理念發展至世界各角落！



## 活動一：探索解決零飢餓之法，運用英語繪本來引導孩子思考永續發展在本國與世界之作為和差異性。（2節）

### 一、引起動機

一起加入解決零飢餓吧！

1. 詢問學生：為了解決剩食，你能做甚麼？社區能做甚麼？國家能做甚麼？世界各地能做甚麼？
2. 請學生使用 padlet 來回答問題。

### 二、發展活動

學生 2 人共讀英語繪本【Working for Zero】中「Who's doing what」與「swing into action」文本，討論解決 Zero Hunger 的方式，並利用網路資源找尋「世界各國正在解決剩食方式」完成學習單。

### 學習目標

國 J9-1、國 J9-2、國 J3-1、國 J3-2

### 學習評量

形成性評量：

英語繪本【Working for Zero】學習單



## 活動二：聖食堂：身體力行來體驗剩食廚房運作（2節）

### 一、引起動機

用簡報圖檔來問：你知道石頭湯嗎？有聽說過七喜剩食廚房嗎？Albert Heijn？Instock？以上提出來的都是跟甚麼有關呢？請快速利用 ipad 查詢進行小組 padlet 搶答。

### 二、發展活動

1. 探究如何使用「剩食再生」，觀看影片了解台灣與世界各地賦予剩食新生命的各種可能方式。
2. 4~5 人一組討論「可再生」之食材，並設計出一份「再生食譜」，以一周為範圍蒐集食材，利用「午餐剩食」來設計一份「雙語剩食食譜」。(醜蔬菜大變身) The real junk food project café (UK)

### 三、綜合活動

剩食堂：在家政廚藝課時進行剩食餐點完成【剩食堂】活動

### 學習目標

國 J3-1、國 J3-2、國 J9-3

### 學習評量

形成性評量：

剩食堂雙語食譜設計

總結性評量：

【剩食堂主廚】

餐點製作最後以 Rubric 做為評量標準(食材運用, 創意發想, 可食度, 美觀, 費用, 營養, 難易度)



### 活動三：食物銀行 GO：了解食物銀行與志工經驗分享（2 節）

#### 一、引起動機

Taking Action GO · 走出校園 NO 剩食我永續

#### 二、發展活動

1. 老師用簡報介紹世界上進行減少剩食的措施行動與機構。
2. 學生 2 人共同閱讀英語繪本【Working for Zero】中「True stories about children taking action」的故事案例

#### 三、綜合活動

最後以小組 DFC 之 4 方法分析並做口頭分享。

#### 學習目標

國 J9-1、國 J12-1、國 J12-2

#### 學習評量

英語繪本【Working for Zero】中「True stories about children taking action」的故事案例口頭分享。



### 活動四：了解食物銀行與志工經驗分享，最後投入志工現場體驗，展現世界共好理念（4 節）

#### 一、引起動機

透過機構網頁講述台灣食物銀行與剩食銀行之概念和做法，邀請參與過國際志工的老師進行食物銀行和剩食銀行的實例分享。

#### 二、發展活動

1. 由學生分組分工進行「志工企劃書」，學習如何聯絡接洽食物銀行單位，訂定該如何進行志工活動日期、交通、任務，而後全班參與台灣食物銀行協會之行動。
2. 帶學生實際走入食物銀行的現場，投入志工行列學生把在課堂上所學展現出來。
3. 學生實際走入實際銀行現場，在投入志工行列中體驗課堂所提出的「消滅零飢餓」之方法，且在志工活動結束後能將「永續消費行為」「消滅零飢餓」深入自我習慣與概念。

#### 三、綜合活動

活動後使用 Instagram 或 FaceBook 軟體來把行動成果與心得分享到共學社團與姊妹校分享，將 SDGs 理念發展至世界各角落！

#### 學習目標

國 J9-4、國 J12-3

#### 學習評量

總結性評量：

【食物銀行 GO】：學生實際走入食物銀行的現場，投入志工行列學生把在課堂上所學展現出來。使用行為檢核表或反思單，補充志工活動以哪些評量面向作為評量規準，以理解如何檢核學生志工參與的行動

## 伍、課程實施歷程

### 一、走讀港仔嘴—社區地圖



完成江翠走讀地圖



繪製江翠社區地圖



用雙語介紹江翠地區的教育場所



繪製社區地圖並以文字介紹

### 二、認識SDGs



外師講述SDGs概念



外師講述剩食概念



使用 slido 文字雲



使用 padlet 完成 17 項目標中英文釋義

### 三、世界餐桌



想像的剩食地圖與糧食危機



說明如何使用世界飢餓地圖



學生分組討論完成世界飢餓地圖學習單



剩食現形記之表格轉換圖表探討

## 四、剩食與我的距離



外師問述剩食來源



外師剩食大哉問



觀看我們可以不再浪費影片



講述何謂剩食 3R

## 五、剩食銀行GO



講述剩食銀行如何運作



國際志工經驗分享



完成食物銀行與國際志工學習單

## 陸、學生學習成果

為呈現課程之學生學習成果，課程擬依據下列評量規準進行檢核：七年級的「糧食走讀地圖」側重於議題實質內涵國 E3 及國 J9 的學習表現希望同學能從主題課程活動學習從社區與國際的連結，強化雙語交流能力、蒐集資料並能夠完整呈現學習成果；八年級的評量規準以完成「DFC 剩食海報」為例，著重於議題實質內涵國 J9 與國 J10 的學習表現，再課程中深入探究主題並循序漸進的按照 DFC 之 4 步驟完成總結性評量；最後，九年級則是以行動導向為主的課程，以「剩食堂」為例將充分表現議題實質內涵國 J3、國 J9、國 J12 之學習表現，希望學生能學以致用並在課程活動中做中學，有不同的體認與回饋。

### 一、以糧食走讀地圖評量規準

評量項目	4分	3分	2分	1分
家中到學校路地圖雙語呈現 國J9-1	路線內容完整詳細，且能舉出細節	各階段內容大致完整，且能舉出生細節事例。	欠缺部分階段內容，僅提出零碎事例。	僅少部分內容，無法舉出適当事例。
主題介紹店家實務運用以及食物回收方式 國E3-1	主題考慮面向周全，具可行性，敘述內容完整，極具吸引力。	主題考慮面向大致周全，修正後可行。大致清楚理解內容與主題。	主題考慮面向較多缺漏，修正後可行。能簡單說明主題與相關內容。	主題考慮面向不足。錯誤訊息，概念不清。
上課參與投入狀態 國J9-1	認真投入聽、說、讀、寫，並能正確清楚表達整體表現卓越	認真投入聽、說、讀、寫，並能正確表達整體表現中等	部分投入聽、說、讀、寫，並能正確表達	未能投入聽、說、讀、寫，無法正確表達。
團隊合作 國J9-2	團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	組員80%互相合作及分工明確，無閒置人員。	組員50%互相合作及分工上稍不明確以致有閒置人員。	組員未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。

## 二、以減少剩食大作戰剩食終結者活動規準

評量項目	4分	3分	2分	1分
學生海報展現如何減少剩食行動 國J10-5	內容完整詳細，且能舉出細節	各階段內容大致完整，且能舉出生細節事例。	欠缺部分階段內容，僅提出零碎事例。	僅少部分內容，無法舉出適当事例。
主題介紹實務運用以及食物回收方式 國J10-4	主題考慮面向周全，具可行性，敘述內容完整，極具吸引力。	主題考慮面向大致周全，修正後可行。大致清楚理解內容與主題。	主題考慮面向較多缺漏，修正後可行。能簡單說明主題與相關內容。	主題考慮面向不足。錯誤訊息，概念不清。
上課參與投入狀態 國J9-1、國J9-2	認真投入聽、說、讀、寫，並能正確清楚表達整體表現卓越	認真投入聽、說、讀、寫，並能正確表達整體表現中等	部分投入聽、說、讀、寫，並能正確表達	未能投入聽、說、讀、寫，無法正確表達。
團隊合作 國J10-3 國J10-5	團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	組員80%互相合作及分工明確，無閒置人員。	組員50%互相合作及分工上稍不明確以致有閒置人員。	組員未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。

## 三、以NO剩食我永續，剩食堂活動規準

評量項目	4分	3分	2分	1分
學生理解台灣與各國剩食再生處理之法 國J3-1	內容完整詳細，且能舉出細節	各階段內容大致完整，且能舉出生細節事例。	欠缺部分階段內容，僅提出零碎事例。	僅少部分內容，無法舉出適当事例。
設計剩食堂之剩食食譜 國J9-3	主題考慮面向周全，具可行性，敘述內容完整，極具吸引力。	主題考慮面向大致周全，修正後可行。大致清楚理解內容與主題。	主題考慮面向較多缺漏，修正後可行。能簡單說明主題與相關內容。	主題考慮面向不足。錯誤訊息，概念不清。
上課參與投入狀態 國J9-1、國J9-2 國J9-4	認真投入聽、說、讀、寫，並能正確清楚表達整體表現卓越	認真投入聽、說、讀、寫，並能正確表達整體表現中等	部分投入聽、說、讀、寫，並能正確表達	未能投入聽、說、讀、寫，無法正確表達。
團隊合作 國J12-1 國J12-3	團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	組員80%互相合作及分工明確，無閒置人員。	組員50%互相合作及分工上稍不明確以致有閒置人員。	組員未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。

## 柒、成效評估

- √ 為已達成之項目
- 為待精進之項目

### 一、成立校內國際教育相關團隊，並建置校本課程跨域推動小組

<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 成立5人以上國際教育跨域社群，並含有不同領域之教師，並成立推動團隊</li> <li>√ 在社群進行課程增能，推動共學回饋及共視學生的學習成果，進而邀請專家進行課程評鑑。</li> </ul>	<p>成立國際教育社群以及雙語課程討論小團隊，結合領域老師、導師、中外師；團隊固定每月至少開一次會議，討論回饋並且追蹤回饋修正各年級國際教育課程實施內容。</p>
---	---

### 二、逐步將SDGs議題融入課程，結合社區探查，發展具本土認同及國際視野的深化課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 完成2個跨走入社區之國際文化活動</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「探究社區糧食取得的方式」(7年級)</li> <li>2. 「繪製社區精食走讀地圖」(7年級)</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與社區合作完成SDGs社群活動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「改變世界，我可以」，學生加入FAO之Zero Hunger，成為守護糧食一份子，並製作「DFC剩食海報」。(8年級)</li> <li>2. 「食物銀行GO」，學生分組擬訂「志工企劃書」，全班參與台灣食物銀行協會之行動(9年級)</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成2個以上SDGs議題課程融入課程的教學活動」跨領域參與iEARN計畫專案，國際溝通案討合理的解決方案。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「剩食現行記」，學生記錄一週剩食行為，討論SDGs12永續消費行為衝突，進行反思，並與姐妹校夥伴分享與回饋，探討合理的解決方案。(8年級)</li> <li>2. 「食物銀行GO」，學生將將「永續消費行為」「消滅零飢餓」深入自我習慣與概念，的行動成果與心得分享到共學社團與姊妹校分享，將SDGs理念發展至世界各角落(9年級)</li> </ol>

### 三、進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行成果分享以及反思

<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 邀請至少2個國外夥伴學校進行課程合作以及回饋反思(英國Thomas Tallis, 韓國)</li> <li>√ 善用科技進行與國際教室之連結活動將成果進行線上分享。</li> </ul>	<p>iEARN 社群討論並且邀請姐妹校師生利用臉書秘密社團分享，以google classroom 協作，透過視訊分享討論。</p>
---	---

### 四、訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略

<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 孩子能建立Design For Change: Feel感受, imagine想像, do實踐 share分享的能力。</li> </ul>	<p>從心智圖思考發想，加上以DFC感受，想像，實踐，分享的流程，讓學生更有感，透過不同的議題影片，繪本，思考提問，深化學生的學習</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 學生分組共做完成各SDGs相關議題課，以九宮格心智圖思考，更能深究方案，將實際行動落實於日常生活</li> </ul>	

## 玖、相關資源

### 一、參考資料

SDGs：

1. SDGs 我們想要的未來
2. 改變世界，我可以

零飢餓 - 剩食主題：

1. 明日的餐桌 余婉如
2. 浪費：全球糧食危機解密
3. 把吃甚麼的權力要回來：掰掰孟山都，世界公民的糧食危機

新糧食戰爭：

1. 飢餓：從孟買到芝加哥，全球糧食體系崩壞的現場紀實
2. 國家地理雜誌：NO190、NO221

### 二、網站資料

1. 聯合國全球永續發展 (SDGs)
2. 聯合國糧食與農業組織 (FAO)
3. 世界糧食計畫署 (WFP)
4. 台灣全民食物銀行協會 (ATF)  
<https://www.seinsights.asia/>(社企流)  
<https://haoshi-tw.com/>(好氏社企)
5. 安德烈食物銀行 <http://www.chaca.org.tw>
6. 樹冠生活 (吃事體大) <https://canopi.tw/feature/issue01/>
7. 食力food NEXT <https://www.foodnext.net/>
8. FAO Working for #ZeroHunger  
<https://www.fao.org/building-the-zerohunger-generation/en/>

### 三、上課參考撥放影片(YOUTUBE)

1. 2021「SDGs x 希望與行動的種子展」啟蒙影片
2. 學生介紹可持續發展的全球目標 | Global Goals
3. 天下雜誌 - 我們可以不再浪費系列影片(共 4 段)
4. 浪費食物的故事(DVD)
5. 珍惜食物，減少食物浪費，台灣刻不容緩
6. 垃圾變美食？荷蘭驚現「廢棄食品」餐廳
7. 剩食 有 Food 同享
8. SDG (Sustainable Development Goals) - Goal 2: Zero Hunge

## 四、參考文章與繪本

1. 剩食變佳餚！兩大解方延續蔬果的第二生命·解決從生產到消費的浪費問題  
<https://www.seinsights.asia/article/3289/3271/7428>
2. 「升級再造」翻轉全球食品業！剩食生出新商機  
<https://www.foodnext.net/news/newstrack/paper/5357565298>
3. 英文讀本【170 Actions to Transform Our World】
4. 英語繪本【Working for Zero Hunger】
5. 英語繪本【Your guide to FAO】

## 五、學習單與簡報

### 七年級：

簡報：

1. 翠 1-1 【簡報】國際永續發展 SDGs
2. 翠 1-2 【簡報】食物里程

學習單：

1. 翠-1-1 【學習單】SDGs
2. 翠 1-2 【學習單】SDGs (let' s Connecct 4)
3. 翠 1-3 【學習單】SDGs 2 Zero Hunger
4. 翠 1-4-1 【學習單】台灣糧食危機
5. 翠 1-4-2 【學習單】糧食危機

### 八年級：

簡報、繪本、圖示：

1. 翠 2-1 【圖】WFP-2019 Hunger map
2. 翠 2-1 【圖】WFP-2019 Hunger map
3. 翠 2-1 【圖】WFP-2018 Hunger map
4. 翠 2-2 【繪本】working for Zero Hunger
5. 翠 2-5 【繪本】Your guide to FAO
6. 翠 2-6 【簡報】剩食與我

學習單

1. 翠 2-1 【學習單】Hunger Map For World
2. 翠 2-3 【學習單】隱藏在照片裡的貧富差距 World Dining Table
3. 翠 2-4 【學習單】剩食現形記
4. 翠 2-6 【學習單】剩食之旅 - 我們可以不再浪費

### 九年級：

簡報、繪本：

1. 翠 3-1 【簡報】NO 剩食 我勇續
2. 翠 2-2 【繪本】working for Zero Hunger