



赴海外美國技職專業研習

新北市立樟樹國際實創高級中等學校

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 藉由電子書信及視訊會議討論行政細節，建立聯繫窗口 製作招標需求，辦理招標 出訪者甄選 分配學生住宿及課程分組 學生基本資料及護照資料收集置於雲端 辦理家長行前說明會 確認合作文件 協助活動資訊公告 建置海外體驗學習平台 上教育部網站通報出訪訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 訂定技職研習課程內容 確認參訪學校或企業 編制課程手冊、印製學習單 辦理行前學習主題國內課程 辦理行前文化課程 說明出訪學習規範及學習要求 學生製作學習歷程檔案 資料上網 	<ol style="list-style-type: none"> 因應研習學校專長、企業參訪及班機規劃，調整課程 因應研習學校師資情形調整課程內容
交流中	維持國內外聯繫順暢	<ol style="list-style-type: none"> 每日確認課程內容及細節 每日辦理省思會議 每日進行課程實況上網 	與當地人員每日確認次日行程並依據相關細節進行必要之修正
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 製發予海外學校之謝函 結案檢討及函送成果報告 與海外學校維持聯繫 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理學生心得分享及成果發表會 辦理國際素養及學習之後測評估 檢視學生學習歷程檔案 頒予證書或證明 	辦理問卷調查及檢討會議

學校基本資料

學校類型與階段：技術型高中

學校規模：國中部21班

高中部18班

學生人數：國中部560人

高中部400人

教師人數：113人

交流類型：

國內學校師生出訪—

海外體驗學習、海外技能實

習、教育專題交流

交流國家與單位：

美國Los Gatos High School

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程

特色課程

1. 國際教育。
2. 創意潛能。
3. 專業英文。
4. 技職雙語教育。
5. 國際教育菁英班。

相關課程計畫

1. 國際學校獎(ISA)認證課程計畫。
2. 國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫。
3. 國際青年「NTPC MAGIC」專案設計與實作論壇暨文化交流計畫。
4. 薦送高中職學生赴海外技職研習行前培訓實施計畫。
5. 外籍英語教師聘僱計畫。

教師社群

國際教育知能

1. PVQC 專業英文教師研習。
2. 「放眼國際·樟樹啟航」國際教育專業知能初階研習。
3. 國際教育跨域教育研究工作坊(國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫)。

國際教育相關社群運作

1. 國際教育教師專業學習社群(國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫)。
2. 國際學校獎(ISA)專業教師社群。
3. 技職雙語協同教學專業教師社群

學生背景

多元文化背景

本校技術型高中學生分屬藝術、家政及電機與電子三群，各有不同專長興趣及學習背景。約五分之一學生由本校國中部直升，其中約十分之一具本地原住民後裔的家世背景。本校亦承接臺灣國際扶輪青少年交換生計畫，具外國籍多元文化背景交換學生資源。

國際交流經驗

- 本校學生國際交流經驗如下：
1. 接待美國、英國、法國及日本等國師生。
 2. 前往日本、法國和韓國技職研習。
 3. 與美國進行跨國專題製作發表。
 4. 參與新北市CCOC計畫。

外部資源

家長參與

參與本校國際學校獎(ISA)課程學生成果分享交流及課程效益回饋；參與本校國際跨域人才培育班及雙語實驗班成果發表會；透過家長委員會成立本校國際教育專款基金，支持本校國際交流夥伴來訪、課程國際化等國際教育活動。

社區與組織

1. 結合如夢想社區(外籍藝術工作者駐台地方創生交流)、慈濟環保站(環境永續循環經濟議題探究)、汐止區福德宮(多元信仰文化探索)等社區資源進行議題式探究暨田野調查課程。
2. iEARN Taiwan 台灣國際教育資源網、British Council International School Award 平台課程教材及教室連結資源
3. 台灣國際扶輪青少年交換協會交換學生資源。
4. 慧智文教基金會講師聘任與國際教育專家人才庫資源。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 外國師生來訪

√ 本國師生出訪

√ 國際會議及競賽

√ 網路交流方案

√ 入校志工服務

辦理外國學校、師生來訪

1. 依據暨課程交流實施計畫：

- a. 107 至 108 年與日本電子學校進行教師課程研討、學生體驗學習及簽訂姊妹校。
- b. 107 年 10 月接待英國師生，進行教師課程研習和學生入班學習。
- c. 108 年 10 月接待美國、法國和英國師生，進行教師課程研習和學生入班學習。

2. 台灣國際扶輪青少年交換生計畫：

- a. 學生透過與國際交換生入班文化交流、英語文生活對談等機會理解跨國文化溝通之重要性。

辦理本國學校、師生出訪

1. 新北市 107 年日本多媒體與資訊應用技術體驗活動計畫：

- a. 學生透過日本電子專門學校專業課程體驗開發自身學習興趣與職涯發展方向。

2. 108 年度師生赴日國際教育旅行：

- a. 學生認識日本動畫、多媒體設計專業培訓及課程與日本電子專門學校專業技術。
- b. 教師能銜接日本多媒體動畫、流行服飾技職教育，與他國專家教師共同研發專業課程。

3. 108 年赴法國學校學習交流：

- a. 學生體驗交流國際剪裁學院(AICP)專業服飾設計與製作技術。
- b. 透過企業與學校參訪瞭解法國時尚產業生態與發展。

辦理國際網路交流方案

1. 日本電子專門學校畢業祝賀：

- a. 學生們透過日本電子專門學校畢業祝賀影片觀賞體會國際友誼的珍貴。

參與國際會議及競賽

1. 新北市國際青年專案設計與製作論壇暨文化交流計畫(2018-2019)：

- a. 學生提升專案設計與製作能力，並精進和自身專業創作相關之外語表達能力。
- b. 學生透過語外籍接待師生之入班共同學習及文化參訪實地了解文化差異與國際溝通能力之重要性。
- c. 教師能透過與各論壇國外教師交流精進自身專業能力與國際合作事務素養。

辦理外籍人士入校志工服務方案

1. AIESEC 國際見習生駐校文化交流計畫 (107-108 年度)：

- a. 學生透過與國際見習生入班文化交流、英語文生活對談等機會理解跨國文化溝通之重要性。

締結國際姊妹校

√ 亞洲

日本電子專門學校，簽約年數：3年

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：進行工業類技能研習，增進跨國技能整合力。

- 與 Metro ED 職業教育中心，合作規劃技職研習課程，提供學校學生與美國學生，共同進行技職教育研習，共 4 天。

目標二：探究舊金山產業發展情形，培育技職連結國際事務、解決真實情境問題能力。

- 參訪 Google、Intel、Delta Electronics、Super Micro、Sparqtron 等 5 家企業。

目標三：延續學校國際教育課程，探究跨國跨域合作專題製作發表議題。

- 規劃與美國進行跨國合作專題製作 Los Gatos-Saratoga 學區學校—Los Gatos High School，進行 2 堂專題製作討論。

目標四：實際探索和認識美國生活文化(學習、工作和休閒等內涵)，加深英語文理解與表達能力。

- 透過進校入班的學習和城市探索課程，體驗美國學制、教育方針，以及與本國不同之學科領域，瞭解本地人才培訓先備專業，拓展國際視野，為期一週。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
總召集人	校長	領導國際教育課程研發及設計理念。
副召集人	圖書館主任	綜理國際教育課程相關事務，並督導執行進度。
國際教育專責人員	國際教育組長	協調國際教育課程規劃及師資，並召集相關會議。
	ISA業務承辦人	協助推動本校國際教育推動及擔任國外聯繫窗口。
技職專業課程融入社群人員	多媒體動畫科主任	1. 協調專業群科相關科目融入校本國際教育議題。 2. 提供專業社群教師國際教育課程設計與執行結合專業技能相關建議。 3. 協助指導技術型高中校本國際教育課程結合專業技能成果產出階段之社會行動實作。
	流行服飾科主任	
	資訊科主任	
各領域國際教育融入社群人員	國際教育科教師/ 英文科教師	擔任校訂必修國際教育課程授課教師，執行校本國際教育議題式專案設計與製作培訓。
	國文科教師	以各領域觀點與課程涵蓋內容安排融入校本國際教育課程活動主題。
	數學科教師	
	藝能科教師	
	創意潛能與專題設計科教師	教授創意思考法，鼓勵學生將所學轉移至國際教育社會行動專案之創意發想與設計。
外籍英語教師	1. 協同國際教育科教師擔任校訂必修國際教育課程授課教師。 2. 以多元文化背景之觀點協助提供國際教育教材設計意見。 3. 協助指導學生外語文表達力。	

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值

- √ 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。

尊重多元文化與國際理解

- √ 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。
- √ 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。

強化國際移動力

- √ 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。
- √ 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。
- √ 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。

肆、交流基本資料

赴海外美國技職專業研習

交流單位 美國 Los Gatos High School

實施對象 本校高中部流行服飾科、多媒體動畫科、資訊科學生
本校國中部具有技職傾向之學生

相關領域/科目 英語文 / 流行服飾科 / 多媒體動畫科 / 資訊科

國際教育議題 實質內涵

- 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。
- 國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。
- 國U5 肯認跨文化反思的重要性。
- 國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。
- 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。
- 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。

轉化學習目標

- U1-1 了解台灣移民舊金山發展情形。
- U1-2 理解台灣企業在美國舊金山發展情形。
- U4-1 探討與分析和舊金山灣區學校師生合作學習經驗。
- U4-2 比較臺灣與舊金山灣區技職教育發展情形。
- U5-1 了解舊金山灣區社區生活情形。
- U5-2 分析理解舊金山灣區學校學生對合作專題製作的思維。
- U7-1 運用專業發表知能，發表技職學習成果。
- U7-2 利用卓越觀察與訪談知能，進行 1 項跨國專題製作。
- U8-1 充分描述在舊金山灣區技職學習歷程與成果。
- U8-2 反思參與技職參訪學習能力之優劣勢。
- U9-1 與 Los Gatos High School 學生溝通合作進行 1 項專題製作。
- U9-2 運用專業英文與 Los Gatos High School 師生共同簡報說明專題實作作品。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 藉由電子書信及視訊會議討論行政細節如證書、經費、接送、場地
2. 建立聯繫窗口
3. 製作招標需求
4. 出訪者甄選
5. 辦理招標
6. 分配學生住宿及課程分組
7. 學生基本資料及護照資料收集置於雲端
8. 辦理家長行前說明會
9. 確認合作文件
10. 協助活動資訊公告
11. 建置海外體驗學習平台
12. 上教育部網站通報出訪訊息

二、課程及教學實施

1. 訂定技職研習課程內容
2. 確認參訪學校或企業
3. 編制課程手冊
4. 印製學習單
5. 辦理行前學習主題國內課程（包含融入課程及外加課程）
6. 辦理行前文化課程（包含融入課程及外加課程）
7. 說明出學習規範及學習要求
8. 學生製作學習歷程檔案
9. 資料上網

三、評估及修正機制

1. 因應研習學校專長、企業參訪及班機規劃，調整課程
2. 因應研習學校師資情形調整課程內容

四、遴選交流學生方式

學生資格	1. 高一高二流行服飾科、多媒體動畫科、資訊科任何有興趣參加本活動之學生。 2. 國中部具有技職傾向學生。
遴選條件	1. 本校高中部各科學生。 2. 需有生活自理能力。

五、學伴接待課程表

課程理念，本課程設計主張，係以學生赴海外學習所需面臨的情境為設計核心，課程架構概有六大特色，如圖 1 所示。



圖 1 課程架構六大特色



交流前

整體課程架構規劃，係以正式課程、國際教育領導營及行前「模擬真實情境」課程等三種方式實施。正式課程是校本「國際教育課程」，在高一實施，主要內容有語言和文化學習。國際教育領導營在假日實施，課程內容以外語表達和專業設計發表為主軸，培育能運用外語與國際夥伴合作和發表的人才培育。行前「模擬真實情境」課程並考量赴海外學習可能經歷情境設計，如機場情境、社交情境、校園參訪、企業參訪、購物情境、技職學習體驗和成果發表等模擬真實情境課程。其中在語言與文化的學習方面，採長期培育方式實施，藉此讓學生有自信的進行國際交流活動和學習。請參考下列表 2。

表 2 行前課程規劃表

時間	課程／活動內容	師資	地點
每周排課	國際教育課程 語言和文化學習	樟樹國際實中 英文科教師團隊	樟樹國際實中
假日實施	國際教育領導營 運用外語與國際夥伴合作 和發表的人才培育課程	樟樹國際實中 英文科教師團隊	本校英語情境教室
3堂	109年海外技職研習活動暨 行前培訓課程說明	樟樹國際實中 承辦單位 英文科教師團隊	本校國際會議廳、圖書館閱覽室、多功能展演中心
7堂	情境英語表達力 餐敘社交與校園參訪英語	樟樹國際實中 英文科教師團隊	本校英語情境教室
7堂	情境英語表達力 企業文化講座暨參訪情境 英語	樟樹國際實中 英文科教師團隊	本校英語情境教室、宜鼎國際研發製造中心(企業)
7堂	情境英語表達力 旅行購物暨航空情境英語	樟樹國際實中 英文科教師團隊	本校英語情境教室
7堂	情境英語表達力 實作體驗課程暨入班學習 情境英語	樟樹國際實中 英文科、專業群科教師	本校職業試探中心
7堂	(赴美國海外技職研習) 美國文化禮儀暨體驗課程	樟樹國際實中 專業教師	本校英語情境教室
7堂	(赴美國海外技職研習) 海外技職研習成果專題發 表表達力培訓課程(一)	樟樹國際實中 專業教師	本校英語情境教室
7堂	(赴美國海外技職研習) 海外技職研習成果專題發 表表達力培訓課程(二)	樟樹國際實中 專業教師	本校英語情境教室



交流中

一、行政及夥伴關係：維持國內外聯繫順暢

二、課程及教學實施：

1. 每日確認課程內容及細節
2. 每日辦理省思會議
3. 每日進行課程實況上網

三、評估及修正機制：與當地人員每日確認次日行程並依據相關細節進行必要之修正

四、行程規劃：

本次交流聚焦學生技職專業力、表達力以及國際競合力。以此規劃交流期間課程如下表 4 所示。

表 4 交流中課程規劃

日期	國家	地點	行程任務	學習重點
第一天	臺灣	桃園機場 舊金山	臺灣桃園機場→美國舊金山機場。 ※國際換日線當日抵達舊金山	出入關學習 社交禮儀 團體合作培養
第二天	美國	舊金山	1. 到達舊金山。 2. 拜會駐舊金山臺北經濟文化辦事處。 3. 舊金山科學探索館 Exploratorium。 4. 舊金山現代藝術館SFMOMA。	文化體驗(經濟、科學、藝術)
第三天	美國	聖荷西	1. 計算機歷史博物館Computer History Museum。 2. 拜訪Intel企業和Intel Museum。 3. 參訪Google Park。 4. 參訪Apple Park Visitor Center。	歷史文化體驗 企業參訪體驗
第四天	美國	聖荷西	1. 拜訪Saratoga Senior High School。 2. 拜訪Los Gatos Senior High School。 3. Metro ED職業教育中心學生技職教育研習。 4. 拜訪企業Delta Electronics。	學校交流體驗 職業中心體驗
第五天	美國	聖荷西	1. Metro ED職業教育中心學生技職教育研習。 2. 簽署新北市與Metro ED學區教育合作備忘錄 3. Fashion Show in SVCTE (Silicon Valley Career Technical Education)	學校交流體驗 職業中心體驗
第六天	美國	聖荷西	1. 拜訪Castilleja High School。 2. Metro ED職業教育中心學生技職教育研習。	學校交流體驗 職業中心體驗
第七天	美國	佛雷斯諾	Stanford 大學之旅。	學校交流體驗 美國文化體驗
第八天	美國	聖荷西	城市探索	觀光行銷推廣 問題解決技能 團體合作培養



交流中

第九天	美國	聖荷西	1.Metro ED職業教育中心學生技職教育研習。 2.Metro ED職業教育中心結業典禮。 3.參訪企業Super Micro。 4.參訪企業Sparqtron(思科數位科技)。	職業中心體驗 企業參訪體驗
第十天	美國	舊金山	參訪Berkeley大學	學校交流體驗 美國文化體驗
第十一天	美國	舊金山	美國舊金山機場→臺灣桃園機場	出入關學習 社交禮儀學習
第十二天	臺灣	桃園機場	臺灣桃園機場→板橋市府大樓	搭機禮儀學習 團體合作培養

五、交流中的課程紀錄

技職研習或參訪過程，有二件重要課題：(1)教師課程觀察；(2)學生課程學習歷程。其記錄方式如下：

課程觀察學習

課程觀察指的是觀察是否有值得學習的課程主題，可以萃取成爲未來學校可以發展的課程，其觀察結果，運用表 5 紀錄，並進行課程研發。

表 5 課程觀察學習紀錄表

課程名稱	課程內容	教學設備	教學時數	實施機構/ 任課教師
Metro ED 職業教育 中心研習	1.學習APP撰寫 2.學習桌上型防 掉落機器人	1.電腦 2.機器人零件	8小時	Metro ED 職業教育 中心教師
氣壓火箭 課程	氣壓火箭的工具 設計製作與火箭 設計製作	材料清單如下： 1.壓縮(compressor)：含空氣管(air hose)和連接器(quick connect) 2.氣壓調節器 (air pressure regula- tor) 3.PVC tank的連接器(Quick connect for the PVC tank) (Jim會自備) 4.數個3吋PVC加蓋管，可接3/4吋噴 淋器閥(sprinkler valve) 5.2個噴淋器閥(sprinklervalue) 6.一個24伏特電源供應器(power supply) (但19伏特電腦電源供應器 也可行) 7.2條軟性電線(flexiblewire cable) (如傳統吸塵器電線或延長線，約 2.4-3.6公尺) 8.按鈕開關(push button) (https://www.jameco.com/z/ ED903-Switchcraft-Pendant- Nurse-Call-Cord-Switch-250mA- 48VDC-125VAC_297502.html)	8小時	美國/ Mr. Jim



交流中

六、學生課程學習歷程

學生課程學習歷程包括學生學習事務準備和學習歷程記錄。範例分別如表 6 以及表 7 所示。

表 6 學生課程學習事務準備單

技職研習課程名稱	自備工具或材料	翻譯人員	學件
APP撰寫課程	Android系統手機	<input checked="" type="checkbox"/> 有翻譯人員 <input type="checkbox"/> 無翻譯人員	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
潛水機製作課程	無	<input checked="" type="checkbox"/> 有翻譯人員 <input type="checkbox"/> 無翻譯人員	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無

表 7 學生學習紀錄表

日期	課程內容	學生回饋省思
	1.Metro ED職探中心體驗美國職探課程	體驗過程感覺到臺灣與美國教育方式的差異。例如：美國的教育制度並沒有所謂的技職教育，全部都是讀普通高中，但是學高二高三的學生可以到學區的職業訓練所學習。臺灣則是聚焦在理論，實習的時間較短。
	2.Intel企業參訪	藉由專人介紹，我了解到了Intel企業的歷史和潛力。Intel漸漸從半導體公司轉型成數據公司，且未來也即將發展AI人工智慧等技術。臺灣在這方面仍需多加努力。



交流後

完整的課程規劃應包含學習評量。交流結束後，應進行評量幫助學生回顧學習歷程。行政方面也評估活動需修正之處。交流後評量規劃如下。

一、行政及夥伴機制

- 1.製發予海外學校之謝函
- 2.結案檢討及函送成果報告
- 3.與海外學校維持聯繫

二、課程及教學實施

- 1.辦理學生心得分享及成果發表會
- 2.辦理國際素養及學習之後測評估
- 3.檢視學生學習歷程檔案
- 4.頒予證書或證明

三、評估及修正機制

辦理問卷調查及檢討會議

四、交流後規劃

- 1.撰寫研習心得
- 2.國際素養學習後測評估
- 3.學生繳交學習歷程檔案

伍、學生交流歷程

交流前



學生實際至餐廳演練如何用英文點餐



校園參訪英語



中、外師與學生模擬餐敘社交對談



企業文化講座暨參訪情境英語

交流中

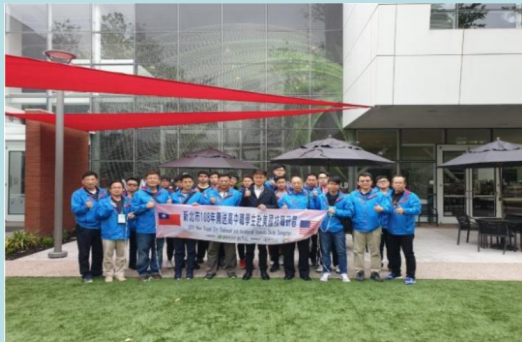


舊金山科學探索館內應用圖書



Intel Museum 導覽人員解說

交流中



參觀計算機歷史博物館



在Metro ED學生製作期末專題



Metro ED老師協助Debug講解



文化探索—藝術宮

交流後



邀請Metro ED老師至本校交流



外師體驗春聯文化

交流後



林華一老師與本校教師交流，分享國際教育

陸、學生交流成果

一、學習評量方式

有關國際交流學生學習成效評量，以「內省」和「外顯」二層面規劃，內省指的是教師、學生、行政和家長等相關人，經過實際國教交流的經驗後，藉由文字、圖案、問卷、口述等方式，表達其內在感受、省思等內涵；外顯係為教師、學生、行政和家長等相關人，經過實際國教交流的經驗後，藉由作品、口述或實際紀錄影片等方式，表達學習成果內容。

學習評量規劃

1. 內省成效評量
 - a. 學習單：國際教育活動學習歷程心得與紀錄、經驗省思、同儕互動省思
 - b. 成果問卷調查：整體規劃、歷程與成果之自我反思問卷調查。
2. 外顯成效評量
 - a. 專題檔案：學生根據所設定的主題蒐集、分析參訪資料並發表報告。(例如： Daily Report)
 - b. 成果發表：發表於交流學校語師生合作完成之實作作品。
 - c. 經驗分享：分享交流期間的心得以及反思。(例如： Powerpoint 簡報)

學習目標及學生評量說明

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量
國U1 從歷史脈絡中 理解我國在國 際社會的角色 與處境。	U1-1 了解台灣移民舊金山發展情形。 U1-2 理解台灣企業在美國舊金山發展情形。	1.完成舊金山移民議題學習單。 2.完成企業文化參訪學習單。 3.製作企業文化理解主題簡報，返國後發表(評量表)。
國U4 分析我國在全 球競合關係中 的地位。	U4-1 探討與分析和舊金山灣區學校師生合作學習經驗。 U4-2 比較臺灣與舊金山灣區技職教育發展情形。	1.文化溝通理解主題簡報，返國發表(評量表)。 2.完成美國教育夥伴對臺灣技職教育認知情形學習單。
國U5 肯認跨文化反 思的重要性。	U5-1 了解舊金山灣區社區生活情形。 U5-2 分析理解舊金山灣區學校學生對合作專題製作的思維。	1.城市文化探索學習單。 2.跨國專題製作團隊訪談紀錄。
國U7 理解跨語言與 探究學習的多 元途徑。	U7-1 運用專業發表知能，發表技職學習成果。 U7-2 利用卓越觀察與訪談知能，進行1項跨國專題製作。	1.跨國專題製作方發表。 2.語言學習問卷調查。
國U8 反思自我國際 能力的學習歷 程與成果。	U8-1 充分描述在舊金山灣區技職學習歷程與成果。 U8-2 反思參與技職參訪學習能力之優弱勢。	1.完成技職教育認知情形學習報告、簡報及學習作品。 2.返國進行季直言習成果發表。 3.技職研習問卷調查。
國U9 具備跨文化溝 通與國際合作 的能力。	U9-1 與Los Gatos High School學生溝通合作進行專題製作。 U9-2 運用專業英文與Los Gatos High School師生共同簡報說明專題實作作品。	1.跨國專題製作方案檔案評量。 2.教師觀察評量(制定觀察評分表)。

二、學習評量結果

(一) 學生每日學習心得記錄範例

Daily Report
Name: 000
Date: 6 th , June, 2020
Write down some impressive points you have observed today.
<p>經過了 4 天 Metro ED 的課程體驗，我深深感覺到臺灣與美國教育方式的差異，以臺灣來說，我們的職業教育是一整天在臺灣上課，一個禮拜會有一天的實習課，而會先花許多時間學習理論部分，才在實作課上驗證理論，但因為從國小、國中到高中，其實臺灣的職業試探教育做的真的很不足夠，再加上考試制度與風氣的盛行，導致許多學生在科系與學校的選擇，並不是依照自己的興趣做決定，而是由家長決定，或是依分數來排定的，以至於許多學生雖然到了高中階段，還是對自己就讀的科系不感興趣，儘管有轉科的機會，但又不知道自己的興趣在哪，所以茫然的過完了高中三年。</p> <p>反觀美國的教育制度，他們並沒有所謂的技職教育，全部都是讀普通高中，但是學生在高二高三階段，可以到學區的職業訓練所學習，而職訓所有二三十個課程可以選擇，每一個課程是 18 週，其實跟臺灣很類似，但是他們在轉換課程上彈性許多，若覺得自己選擇的課程類型不感興趣，都能夠再做轉換，而上課的時間，是利用一整天高中課程裡，其中的 2-3 小時出來，很像臺灣大學的企業實習或職場體驗，師資部分，會找許多來自矽谷的退休工程師，所以專業度非常高，讓學生不只是做高中階段「職場試探」，而是真正的「技能訓練」。</p>

(二) 學生成果發表



學生發表於交流時製作之成品



赴國外交流成果發表會合影



學生展示作品



學生發表優異，上台領獎

(三) 學習評量結果統計

本交流活動包含如檔案評量等多元評量方式，皆以附件 3 學生之學習評量規準為評量標準。舉例來說，學生於成果發表會上的評量向度，會採用技職專業行動力、專業英文表達力，以及國際跨域合作力等 3 個向度評分。

本節評量統計結果以 10 位學生的每日學習心得記錄為範例，評量的向度為跨文化比較探索力。教師依據附件 3 之學習評量規準分析學生每日學習心得記錄。以上述之學習心得範例為例：學生 000 主動參與、探索額外的文化活動，陳述時字數多於 200 個字，且具體描述所觀察之美國與臺灣的歷史、教育、政治等面像，也進一步說明、比較兩者差異。則教師針對此學生之每日學習心得評量則為優異 (4 分)，其他學生作業以此類推。10 位學生評量結果如下表 11 所示。

表 11 學生每日學習心得評量結果

評量項目 Items	優異 4 Exceeds Expectations	佳作 3 Meets Expectations	尚可 2 Needs Improvement	待加強 1 Below Expectations
跨文化比較探索力	50%	30%	10%	10%

根據表 11 做出的學生每日學習心得評量結果統計如下圖 2 所示。百分之五十之學生達到優異的標準；百分之三十為佳作。其餘則為尚可及待加強。

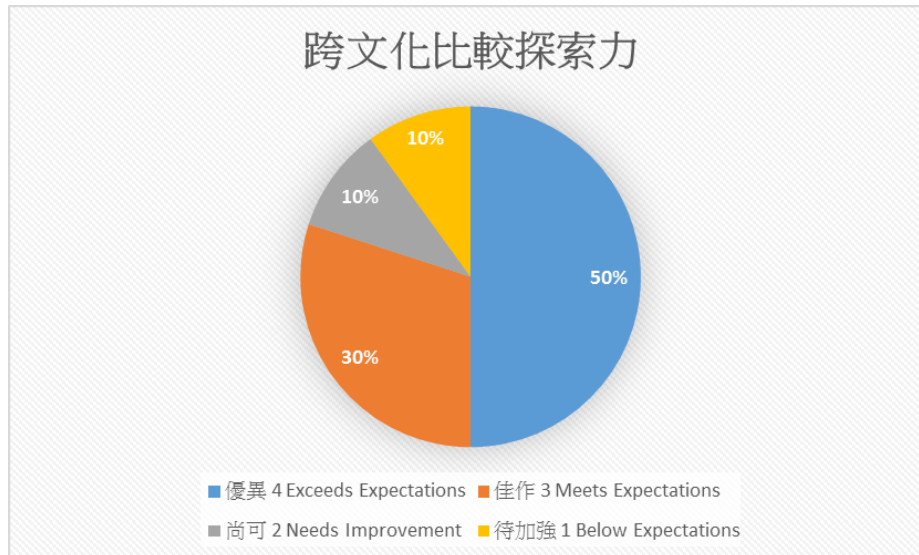


圖 2 學生每日學習心得記錄評量結果

柒、成效評估

目標一：進行工業類技能研習，增進跨國技能整合力。

- | | |
|---|---|
| √ 與 Metro ED 職業教育中心，合作規劃技職研習課程，提供學校學生與美國學生，共同進行技職教育研習 | 學生與交流學校之學生共同創作出如 APP 等成品，並將所學之正式報告步驟於發表中表現出來。 |
|---|---|

目標二：探究舊金山產業發展情形，培育技職連結國際事務、解決真實情境問題能力。

- | | |
|---|-----------------------------------|
| √ 參訪 Google、Intel、Delta Electronics、Super Micro、Sparqtron 等企業 | 學生整合此次國際交流經驗以及所參與之活動、心得，創作學習歷程檔案。 |
|---|-----------------------------------|

目標三：延續學校國際教育課程，探究跨國跨域合作專題製作發表議題。

- | | |
|--|---|
| √ 規劃與美國進行跨國合作專題製作 Los Gatos-Saratoga 學區學校—Los Gatos High School，進行專題製作討論 | 學生以英語訪問並與企業負責人交流。以英語描述、介紹臺灣在國際扮演的角色與地位。 |
|--|---|

目標四：實際探索和認識美國生活文化(學習、工作和休閒等內涵)，加深英語文理解與表達能力。

- | |
|---|
| √ 透過進校入班的學習和城市探索課程，體驗美國學制、教育方針，以及與本國不同之學科領域，瞭解本地人才培訓先備專業，拓展國際視野 |
|---|

捌、相關資源

一、教學資源檔案

※可於交流工具包檢索平台下載參考

1. 交流行前規劃流程表
2. 學生每日交流報告學習單
3. 學生之學習評量規準

二、資源平台

1. 社團法人台灣國際教育資源網學會 (<http://taiwaniearn.org/>)