



減塑愛地球 Save the Earth: Let's Break Free from Plastic!

國立屏東大學附設實驗國民小學

壹、課程概覽

• 國際教育雙語課程目標

學生能透過雙語溝通表達，個人覺察臺灣及他國塑膠垃圾對地球生態環境危害的想法與感受，思考個人生活習慣對環境造成的影響，認同減塑行動的重要性，省思身為全球公民的責任，構思減塑行動策略，並落實於生活中。



學校基本資料

學習階段與類型：國民小學

班級數：24 班

學生人數：680 人

教師人數：47 人

進行方式：議題融入

課程範疇：部定課程

融入領域：語文、生活課程

• 實施年級 二年級 4 個班

• 融入模式 跨領域統整（英語文、生活、社會、音樂、健康）

• 整體課程架構脈絡

本課程總共 (6) 節，分為以下 (3) 個單元：

單元一 塑膠知多少 Know What & Where: Plastic, Plastic, Everywhere 共 2 節

單元二 「塑」害生物 Know Who & Why: Sad Plastic Truth 共 2 節

單元三 減塑小達人 Know When & How: No Plastic! 共 2 節

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。



尊重多元文化與國際理解



強化國際移動力



善盡全球公民責任

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。



參、教學活動與評量

單元 一 塑膠知多少 Know What & Where: Plastic, Plastic, Everywhere

◎ 單元學習目標

1. 能辨識塑膠製品，並透過觀察日常生活中常用的塑膠製品，利用簡易的英語字詞記錄並發表探究結果。
2. 比較臺灣與世界各國的塑膠製品，覺察塑膠製品的濫用及減塑的重要性，進而珍惜資源、愛護環境。

🌐 國際教育議題實質內涵

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

教學節次 | 第 (1) 節 ~ 第 (2) 節

相關領域學習表現

[生活領域]

- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

[英語文領域]

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

1. 臺灣日常生活使用的塑膠製品。
2. 世界各國生活使用的塑膠製品。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words :

- 名詞 (教室中的塑膠製品) : plastic / pen / ruler / marker
- 名詞 (生活中的塑膠製品) : shopping bag / bag / box

目標句型 target sentences:

1. Is it plastic? Yes. / No.
2. What do you see? I see ____

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	傑出 (16-20 分)	精熟 (11-15 分)	學徒 (6-10 分)	初學者 (1-5 分)
<p>內容：彰顯國家價值 / 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>形式：主題展現 / 主題明確性</p> <p>說明：透過海報發表探究結果，以呈現小組對臺灣與他國塑膠製品與非塑膠製品的認識。</p> <p>配分：20 分</p>	<p>學生能傑出使用雙語語彙且完全無誤；所發表的探究結果能正確辨識塑膠製品與其他製品的不同，並說出臺灣與其他國家塑膠製品的異同處。</p>	<p>學生能精熟使用雙語語彙且僅有 1-2 處錯誤；所發表的探究結果能正確辨識並說出塑膠製品與其他製品的不同，唯未能提及臺灣與其他國家塑膠製品的異同處。</p>	<p>學生能使用目標雙語語彙，唯有 3 處以上錯誤；所發表的探究結果能辨識塑膠製品與其他製品，唯有出現 2 處以下的錯誤。</p>	<p>學生未能使用目標英語語彙；所發表的探究結果未能正確辨識塑膠製品與其他製品，且出現 3 處以上的錯誤。</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>一、引起動機—塑膠知多少 (10 mins)</p> <p>(一) 教師利用《救救我們堆滿塑膠的地球 (A Planet Full of Plastic)》繪本第1、2頁圖片製成「塑膠知多少」教學簡報，引導學生認識生活中常用的塑膠製品，並學習區分塑膠製品與其他製品的不同。</p> <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What do you see in this picture? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> I see a pen / a bag / a bottle / milk / strawberries. <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> Is it plastic? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> Yes. / Yes, it is. No. / No, it's not. <p>二、發展活動—何處有塑膠 (60 mins)</p> <p>(一) 教師請學生分組尋找教室中的塑膠製品，並用雙語記錄下來。</p> <p>(二) 學生分組以雙語發表在教室中找到的塑膠用品。</p> <p>(三) 請學生觀察廣告傳單中的生活常見物品，尋找並分辨塑膠製品與非塑膠製品，並以剪報方式記錄結果。</p> <p>(四) 請學生分享記錄結果。</p> <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What do you see in this classroom? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> I see pencils / bag packs / water bottles / books / tables / chairs. <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> Is it plastic? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> Yes. / Yes, it is plastic. No. / No, it's not plastic. <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> It is not plastic. What is it? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> 木頭、紙張、鐵、鋁等 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本《救救我們堆滿塑膠的地球 (A Planet Full of Plastic)》(詳見參考資料) 教學簡報 1-1「塑膠知多少」 廣告傳單 八開海報紙 剪刀 口紅膠 彩色筆 	<p>辨識塑膠製品與其他製品的不同。</p> <p>收集生活中常見的塑膠製品與非塑膠製品，記錄探究結果並分享。</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>三、總結活動 (10 mins)</p> <p>(一) 教師總結教室與生活中塑膠製品與非塑膠製品的差異。</p> <p>(二) 教師運用「世界各國的塑膠」教學簡報延伸介紹並比較臺灣與世界各地常用塑膠製品的異同。</p> <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ What do you see in this picture? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I see plastic bags. <p>其他引導討論之問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 這是哪一個國家的塑膠？ ▪ 這些國家的塑膠有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？ ▪ 這些國家後來改用的塑膠袋有什麼不同？ ▪ 教師總結：臺灣各地的小吃店經常使用紅白相間的塑膠袋，其他國家的塑膠袋（例如：日本、澳洲、英國等）材質則非常薄。在全球減塑意識提高後，澳洲或美國等國家的過渡時期，曾使用紙袋代替塑膠袋，爾後台灣與其他國家的減塑政策，則多改為使用材質較厚、可重複使用的付費型塑膠袋，或鼓勵消費者自備購物袋。 <p>(三) 教師總結引導學生初步覺察塑膠製品的濫用及減塑的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學簡報 1-2「世界各國的塑膠」 	<p>認識臺灣與世界其他國家的生活中常用的塑膠製品，覺察塑膠製品的濫用及減塑的重要性。</p>

參考資料連結

1. A Planet Full of Plastic》作者：Neal Layton；出版社：Wren & Rook UK；出版日期：2019/09/19。
2. 作者說書影片 A Planet Full of Plastic by Neal Layton（教學參考用）

https://www.youtube.com/watch?v=-zfKrgS_H1Y

單元 二

「塑」害生物 Know Who & Why: Sad Plastic Truth

單元學習目標

1. 透過閱讀討論，瞭解臺灣與世界各國使用塑膠的習慣，已對生物及生態環境造成危害與汙染，進而覺察人與環境的交互關係。
2. 透過觀察與圖畫創作反思學習結果，並利用簡易的英語表達情緒與意見。

國際教育議題實質內涵

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

教學節次 | 第 (3) 節 ~ 第 (4) 節

相關領域學習表現

[生活領域]

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

[英語文領域]

- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

1. 人類使用塑膠的習慣所造成的環境汙染。
2. 塑膠垃圾對生物與生態環境造成的危害。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words :

名詞 (動物) : fish / bird / sea turtle
形容詞 (情緒) : sad / bad / mad

目標句型 target sentences:

1. What do you see? I see _____.
2. How do you feel? I feel _____.

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	傑出 (16-20 分)	精熟 (11-15 分)	學徒 (6-10 分)	初學者 (1-5 分)
<p>內容：彰顯國家價值 / 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>形式：主題展現 / 內容深度</p> <p>說明：透過圖像作品呈現個人對臺灣與世界各國塑膠危害的觀察、情緒與意見。</p> <p>配分：20 分</p>	<p>圖畫作品能深入展現臺灣與世界各國對生物與環境的塑膠危害，並透過呈現個人情緒與意見，展現個人省思於圖像作品中。</p>	<p>圖畫作品能明確且具體展現臺灣與世界各國對生物與環境的塑膠危害。</p>	<p>圖畫作品能展現臺灣與世界各國對生物或環境的危害，唯其中所呈現的塑膠因素尚不明確。</p>	<p>圖畫作品未能展現臺灣與世界各國對生物或環境的塑膠危害。</p>
<p>內容：彰顯國家價值 / 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>形式：主題展現 / 內容深度</p> <p>說明：透過文字敘述呈現個人對臺灣與世界各國塑膠危害的觀察、情緒與意見。</p> <p>配分：20 分</p>	<p>學生能傑出使用雙語語彙且完全無誤；文字描述部分，透過進階版的自寫方式，能正確且具體表達觀察、情緒與意見。</p>	<p>學生能精熟使用雙語語彙且僅有 1-2 處錯誤；文字描述部分，透過簡易版的圈字方式，能正確且具體表達觀察、情緒與意見。</p>	<p>學生能使用目標雙語語彙，唯有 3 處以上錯誤；文字描述部分能表達觀察、情緒或意見，唯使用語彙有兩項以下的錯誤。</p>	<p>學生未能使用目標英語語彙；文字描述部分未能清楚表達觀察、情緒與意見，且有三項以上的錯誤。</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>一、引起動機—發生何「塑」 (20 mins)</p> <p>(一) 教師導讀繪本《塑膠島 (Plastic Island) 》。</p> <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What do you see in this picture? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> I see fish / birds / plastic. <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What happened in the story? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> 小動物們住在一個充滿塑膠垃圾的地方 小動物們因為吃到塑膠垃圾而生病 <p>Teacher concludes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 《塑膠島 (Plastic Island) 》這本書裡面描繪的狀況，在現實生活中正在發生，接下來我們一起來看看來自世界各國的小動物們，遭受到塑膠迫害的真實照片。 <p>(二) 教師延伸播放現實生活中，臺灣與世界各地的生物與生態環境遭受塑膠垃圾危害的教學簡報及影片，並詢問學生觀察到什麼問題。</p> <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What do you see in this picture? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> I see fish / birds / sea turtles / plastic. <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What happened? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鳥的肚子裡有很多垃圾 魚被橡皮筋網住了 海龜被網子纏住了 鳥穿塑膠袋雨衣 <p>二、發展活動—「塑」害生物 (40 mins)</p> <p>(一) 教師說明人類使用塑膠的習慣以及製造的塑膠垃圾，已對生物與生態造成的危害，教師請學生口頭發表心情感受與意見。</p> <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> How do you feel? Why? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> I feel bad / sad / mad. 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本《塑膠島 (Plastic Island) 》 (詳見參考資料) 教學簡報2-1「塑害生物」 影片「海龜鼻孔有吸管」 (詳見參考資料) 學習單2-1 簡易版 學期單2-2 進階版 彩色筆 	<p>瞭解臺灣及世界各國使用塑膠的習慣已危害生物及環境。</p> <p>透過觀察與創作，反思人類製造的塑膠垃圾對生物與生態造成的危害。</p>

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 因為鳥死掉了很可憐 ▪ 因為人亂丟垃圾害到小動物 <p>(二) 請學生完成學習單，針對主題畫下印象深刻的一幕，並寫出描述圖片及心情感受的雙語詞彙。因應差異化教學，學習單分簡易版與進階版兩種版本。簡易版僅需圈選與繪製圖像相對應的目標單字，適合程度較為低落的學生；進階版則需參酌目標單字與句型，自行手寫完成句子，適合喜愛挑戰或程度高的學生。</p> <p>三、總結活動 (20 mins)</p> <p>(一) 學生分享學習單內容。</p> <p>(二) 教師引導學生覺察人與環境的關係，並反思結果，嘗試減少使用塑膠製品，以減輕對生物與生態環境的危害。例如：可進一步闡述塑膠對人體產生的危害、塑膠垃圾有可能堵住排水系統或汙染泥土、焚化塑膠垃圾所造成的空氣污染等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習單作品 	<p>覺察人與環境的關係，並反思人類對生物與生態造成的危害。</p>

參考資料連結

1. 國家地理雜誌第 199 期 (教學參考用)
2. 《塑膠島 (플라스틱 섬)》作者：李明愛；譯者：蘇懿禎；出版社：宇畝文化；出版日期：2018/01/04。
3. 《Plastic Island》作者：Cuellar, David；出版社：Trafford Publishing；出版日期：2014/10/15。
4. 遠見 · 心碎的衝擊：看塑膠對動物傷害多麼巨大 (教學參考用)
<https://www.gvm.com.tw/article/42488>
5. 遠見 · 塑膠汙染無遠弗屆！研究證實：它讓氧氣產量也大幅降低 (教學參考用) <https://www.gvm.com.tw/article/66756>
6. 海龜鼻孔有吸管 Removing a plastic straw from a sea turtle's nostril - Short Version 中文翻譯
<https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8> (教學用)

單元 三 減塑小達人 Know When & How: No Plastic!

單元學習目標

1. 能說明塑膠所造成的環境問題，提出生活中塑膠製品的替代方案，並討論具體可行的行動策略。
2. 透過小組合作，利用圖示及中、英語設計減塑生活行動策略的宣傳單，並張貼於社區、店家以為宣傳，進而改變自身及社區使用塑膠的習慣。

國際教育議題實質內涵

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

教學節次 | 第（5）節 ~ 第（6）節

相關領域學習表現

[生活領域]

- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

[英語文領域]

- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

1. 塑膠製品的替代物品。
2. 減塑生活行動策略。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words :

動詞（減塑策略）：reduce / reuse / recycle

名詞（生活用品）：bottle / box / bag

目標句型 target sentences:

1. What can you do? I can _____.
2. Bring my own _____.

國際教育雙語學習評量

向度 / 次向度 / 說明 / 配分	傑出 (16-20 分)	精熟 (11-15 分)	學徒 (6-10 分)	初學者 (1-5 分)
<p>內容：善盡全球公民責任 / 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>形式：創意 / 獨特性</p> <p>說明：能提出減塑行動方案，並利用雙語製作減塑宣傳單。</p> <p>配分：20 分</p>	<p>學生能傑出使用雙語語彙且完全無誤；減塑宣傳單能提出三項以上減塑行動方案。</p>	<p>學生能精熟使用雙語語彙且僅有 1-2 處錯誤；減塑宣傳單能提出兩項減塑行動方案。</p>	<p>學生能使用目標雙語語彙，唯有 3 處以上錯誤；減塑宣傳單能提出一項減塑行動方案。</p>	<p>學生未能使用目標英語語彙；減塑宣傳單未能提出有效減塑行動方案。</p>
<p>內容：善盡全球公民責任 / 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>形式：執行力 / 執行程度</p> <p>說明：能張貼減塑宣傳單於社區或店家中。</p> <p>配分：20 分</p>	<p>能將宣傳單張貼於三處以上的社區或店家，並透過雙語口語宣導，以進行減塑宣傳。</p>	<p>能將宣傳單張貼於三處以上的社區或店家，以利減塑宣傳。</p>	<p>能將宣傳單張貼於兩處以下的社區或店家，以利減塑宣傳。</p>	<p>未能將宣傳單張貼於社區或店家。</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>一、引起動機 (10 mins)</p> <p>(一) 教師播放《小海女會減塑，就從愛海龜開始》影片，師生討論影片中小海女的減塑行動策略。</p> <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What do you see in this video? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> I see sea turtles / jelly fish. I see plastic bags / bottles / straws / trash. <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What happened? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> 海灘很髒亂 海龜吃到塑膠袋死掉了 <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What did she do? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> 她把垃圾撿起來 她把海灘變乾淨了 她用保溫瓶喝水 	<ul style="list-style-type: none"> 影片《小海女會減塑，就從愛海龜開始》(詳見參考資料) 	<p>討論並說明影片主角發現的問題及其減塑行動策略。</p>
<p>二、發展活動—減塑宣傳家 (60 mins)</p> <p>(一) 教師引導學生討論生活中塑膠製品的替代方案，以及自己能做到的減塑行動策略，並運用視覺化資訊圖表總結說明。</p> <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> What can you do? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> I can reduce (減少使用塑膠) / reuse (重複使用塑膠) / recycle (回收塑膠再利用) . I can bring my own bag / box / bottle. <p>(二) 教師請學生擔任減塑宣傳家，利用視覺化圖表中所展示的目標句型，分組挑選一項減塑行動策略，並在 A4 圖畫紙上利用各種媒材進行剪貼或創作宣傳單 (註：英語標語部分，需要特別協助的組別可使用老師預先準備的句型卡進行剪貼製作)。</p> <p>Students may draw and write:</p> <ul style="list-style-type: none"> I can reduce (減少使用塑膠) / reuse (重複使用塑 	<ul style="list-style-type: none"> 宣傳單示例 3-1「減塑宣傳單」 A4 有色紙 上傳學生減塑宣傳成果的平臺 	<p>提出塑膠製品的替代方案，小組合作設計減塑宣傳單，並於社區中宣傳。</p>

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>膠) / recycle (回收塑膠再利用) .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I can bring my own bag / box / bottle. <p>(三) 完成宣傳單後，分組練習用雙語進行宣傳。</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I can reduce (減少使用塑膠) / reuse (重複使用塑膠) / recycle (回收塑膠再利用) . ▪ I can bring my own bag / box / bottle. <p>(四) 教師檢視各組宣傳單製作成果，教師根據各組發表結果，給予回饋建議。</p> <p>(五) 教師請小組成員分配工作，利用課餘時間，在家長的協助下，將宣傳單張貼於社區或店家，以作為減塑宣傳。其中的過程或結果，請學生拍照或攝影，並上傳成果給教師。</p> <p>三、總結活動 (10 mins)</p> <p>(一) 教師分享學生上傳的減塑宣傳成果。</p> <p>(二) 教師總結減塑的重要性，並說明臺灣與世界其他國家若能落實減少塑膠製品的使用，就能減緩對地球的傷害。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生減塑宣傳成果照片或影片 	<p>覺察減塑的重要性並改變塑膠使用習慣。</p>

參考資料連結

1. 小海女會減塑，就從愛海龜開始」影片 - 綠色和平臺灣 (教學用)
<https://www.youtube.com/watch?v=KoAka4Qt5KQ>
2. 視覺化資訊圖表：9 tips for living with less plastic (教學參考用)
<https://www.lessplastic.org.uk/9-tips-living-less-plastic/>
3. 阿滴英文 · English Corner 簡單三步驟減塑愛地球 (含中英雙字幕)」影片 (教學參考用)
<https://www.youtube.com/watch?v=A4XZ4rkj6H8>

肆、課程實施歷程

課程實施歷程文字簡述

教師引導學生認識生活中常用的塑膠製品，並學習區分塑膠製品與其他製品的不同。學生分組尋找教室中的塑膠製品及觀察廣告傳單中的生活常見物品，分辨塑膠製品與非塑膠製品，以剪報方式記錄並運用雙語發表記錄結果。

教師播放「塑害生物」簡報，引導學生觀察並瞭解臺灣及世界各國使用塑膠的習慣已危害生物及環境。學生書寫「塑害生物」學習單，畫下對「塑害生物」印象深刻的一幕，並以雙語表達心情感受。

教師引導學生討論生活中塑膠製品的替代方案，以及自己能做到的減塑行動策略。學生製作減塑宣傳單，並練習使用雙語進行宣傳。

課程實施歷程



教師引導學生認識生活中常用的塑膠製品，學習區分塑膠製品與其他製品的不同。

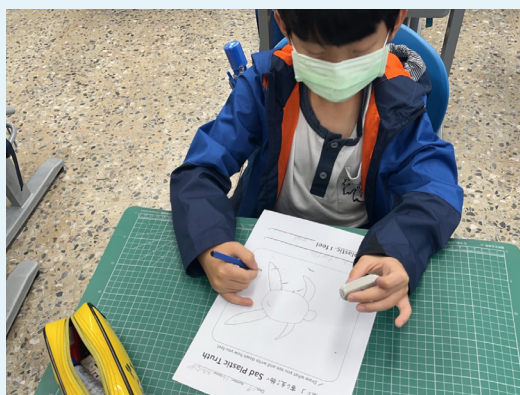


學生以剪報方式分類紀錄生活常見的塑膠製品與非塑膠製品。

課程實施歷程



教師播放「塑害生物」簡報，並詢問學生觀察到什麼問題。



學生書寫學習單，畫下對「塑害生物」印象深刻的一幕，並以雙語表達心情感受。



教師歸納學生分組討論提出的減塑行動方案。



學生製作減塑宣傳單。

伍、學生學習成果

學習成果簡述

學生觀察廣告傳單中的生活常見物品，分辨塑膠製品與非塑膠製品，以剪報方式記錄並運用雙語發表記錄結果。

學生書寫「塑害生物」學習單，畫下對「塑害生物」印象深刻的一幕，並以雙語表達心情感受，學生們看到臺灣與世界各國生物與生態環境因為塑膠製品而受到危害，心情大多是難過、生氣。

學生製作減塑宣傳單，提出使用環保袋、自備環保餐具等具體減塑行動策略，並練習用雙語進行宣傳。

學生學習成果紀實



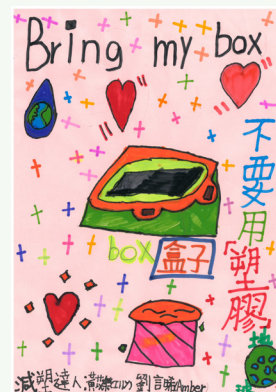
學生以雙語發表塑膠製品與非塑膠製品分類記錄結果。



學生以剪報記錄塑膠製品與非塑膠製品分類結果。



學生畫出一艘塑膠垃圾捕撈船，希望能把充滿塑膠的海洋變乾淨，不讓海龜再受傷。



學生製作減塑宣傳單，宣導自備餐盒購物，少用塑膠盒來愛地球。

陸、成效評估

課程成效分析與反思

一、單元一「塑膠知多少」課程教學，觀察學生分組討論廣告傳單中的生活常見物品，並分類塑膠製品與非塑膠製品的過程中，發現二年級學生對於物品的成分大多不確定是否含有塑膠成分，如口罩、尼龍材質袋等，需要教師進一步引導說明，才能正確分類。

二、單元二「塑」害生物課程教學，學生觀察塑膠垃圾對生物與生態環境造成的危害照片或影片時，非常有感觸，甚至有孩子難過到哭了。建議教師給予孩子情緒輔導，引導學生理解塑膠製品仍有其優點，只要人類減少使用一次性塑膠物品，並能妥善處理塑膠垃圾，就能減少塑膠垃圾對生物與生態環境造成的傷害，以免孩子以偏概全，對於塑膠製品僅存負面認知。

三、單元三減塑小達人課程教學，二年級學生提出的減塑行動策略多是自備購物袋、餐具、水壺、重複使用塑膠用品或減少使用塑膠製品，並樂於製作減塑宣傳單進行宣傳。少數學生會擔心自己英語能力不佳，無法妥善宣傳。教師可鼓勵學生，重點是能將自己想宣傳的減塑行動策略說明清楚，無論使用中文或英文表達都是很棒的。

目標	關鍵成果實際達成情形	質性說明
1. 以「環境永續～減塑愛地球」為主題，透過跨領域雙語課程的實施，深化全球議題學習成效。	1. 以「環境永續～減塑愛地球」為主題，發展1套國際教育雙語課程。	1. 組成國際教育雙語課程社群，邀請國際教育講師授課增能，發展1套國際教育雙語課程，於二年級生活課程施行。
2. 透過閱讀主題圖書，建立學生探索全球環境議題的動機，瞭解我國與世界其他國家使用塑膠物品的生活習慣與環境永續的關係。	2. 學生依個人語言能力選用目標字詞或句型，發表自己觀察所見之我國與世界其他國家使用塑膠物品的生活習慣的異同。	2-1 帶領學生共讀繪本《救救我們堆滿塑膠的地球 (A Planet Full of Plastic) 》引導學生認識生活中常用的塑膠製品，並學習區分塑膠製品與其他製品的不同。 2-2 透過觀察「世界各國的塑膠」簡報，引導學生比較臺灣與世界各地常用塑膠製品的異同，並以中英雙語進行口頭發表。

目標	關鍵成果實際達成情形	質性說明
<p>3. 透過觀察與記錄，引導學生明瞭個人生活中頻繁使用塑膠製品，認同減塑行動的重要性，省思身為全球公民的責任，構思減塑行動策略，並具體落實於生活中。</p>	<p>3-1 學生以剪報記錄生活中頻繁使用的塑膠製品，並依個人語言能力選用目標字詞或句型進行口頭發表。</p> <p>3-2 學生提出 1 項個人可實踐之減塑行動策略。</p>	<p>3-1 學生小組合作，製作剪報記錄日用品中，常見的塑膠製品。</p> <p>3-2 帶領學生共讀繪本《塑膠島 (Plastic Island) 》及「塑害生物」簡報，引導學生發覺臺灣與世界各地的生物與生態環境遭受塑膠垃圾危害的情況。</p> <p>3-3 學生製作減塑宣傳單，提出 1 項個人可實踐之減塑行動策略。</p>
<p>4. 培養學生使用雙語溝通表達，呈現對學科知識理解程度，提出減塑行動策略，達成跨語言實踐。</p>	<p>4. 學生依個人語言能力選用目標字詞或句型，發表減塑行動策略。</p>	<p>4. 學生依個人語言能力選用目標字詞或句型，搭配減塑宣傳單發表減塑行動策略。</p>

柒、教學相關資源

單元 一

塑膠知多少 Know What & Where: Plastic, Plastic, Everywhere

1-1 簡報 _ 塑膠知多少

1-2 簡報 _ 世界各國的塑膠

單元 二

「塑」害生物 Know Who & Why: Sad Plastic Truth

2-1 簡報 _ 塑害生物

2-2 學習單 _ 簡易版 (依學生能力選用)

2-3 學習單 _ 進階版 (依學生能力選用)

單元 三

減塑小達人 Know When & How: No Plastic!

3-1 宣傳單示例 _ 減塑宣傳單