



龍來去迺世界 Let' s SDGs

苗栗縣後龍國民小學

壹、課程概覽

本校從 2011 年與日本福岡那珂南小學校簽訂「姊妹校宣言」，至今交流長達 10 年，有了國際交流的基礎，為擴展學生全球視野，培養學生成為世界公民，更積極發展校本國際教育課程，透過推動國際教育，讓學生提升國際關懷、環境感知能力。本校國際教育特色課程架構如下：

一、國際交流融入國際教育課程

有著良好姊妹校交流基礎，我們在課程中實踐及深化，往往只有少數人能參與實體的國際交流，我們透過國際教育課程，讓更多學生受惠，並善用資訊科技，透過視訊交流及姊妹校來訪，豐富多元的課程，讓學生能與國外交流互動，擴展學生國際視野與跨文化溝通。

二、課程融入 SDGs 等國際議題

透過聯合國永續發展目標 SDGs，擴展學生國際視野與提升國際關懷、環境感知能力，引導學生思考，並在生活中實踐，讓周遭環境、世界更美好，打造永續新未來！

三、跨領域課程增強學生寫作力

在 1-6 年級校本國際教育課程中，以主題式課程輔以閱讀、寫作深化之。一年級為熱鬧世界慶典、二年級環遊世界慶祝會、三年級世界飲食大展覽、四年級立足家鄉放眼世界、五年級文化世界暢行無阻、六年級疫情下的國際運動賽事，透過跨領域的融入，並在生活情境中實踐，包含了國際教育三大主軸：文化學習、國際關聯與全球議題，各年級都有學習任務與寫作成果，希望後龍國小的學生透過國際教育課程，思考生活中的議題，並嘗試解決問題，培養帶得走的能力，讓世界更美好。

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：28班

學生數人：681人

教師數人：55人

進行方式：議題融入、

結合國際交流

交流學校：日本福岡那珂南小學校

課程類型：校訂課程

融入領域：語文、社會、

自然科學、綜合活動

科技、藝術、

健康與體育

後龍國小龍來去迺世界Let's SDGs課程架構

讓後龍的孩子都一樣，也都不一樣

學校願景

樂動合作

(人與他人)

國際關懷

(人與社會)

美感創新

(人與社會)

自律有禮

(人與自己)

課程願景

透過聯合國永續發展目標SDGs，擴展學生國際視野與提升國際關懷、環境感知能力，引導學生思考，並在生活中實踐，讓周遭環境、世界更美好，打造永續新未來！

課程主題

龍來去迺世界Let's SDGs



課程方案

方案內容

課程名稱	一年級 熱鬧的 世界慶典	二年級 環保救地球	三年級 世界飲食 大展覽	四年級 立足家鄉、 放眼世界	五年級 文化世界暢行 無阻	六年級 疫情下的國際 運動賽事
領域	語文、藝術、 綜合活動	語文、綜合、 生活、藝術	語文、綜合活 動、藝術	語文、科技、 綜合、藝術	語文、自然、 科技、綜合活 動、藝術	語文、社會、 健康與體育
國際教育 關鍵概念	文化學習	文化學習 全球議題	文化學習 國際關聯 全球議題	文化學習 國際關聯 全球議題	文化學習 國際關聯 全球議題	文化學習 國際關聯 全球議題
議題實質 內涵	E1、E4	E1、E12	E1、E3、E4、 E12	E1、E12	E4、E9、E12	E4、E11
SDGs	目標 11	目標 13	目標 2、12	目標 11	目標 9	目標 5、10
學習任務	圖文小詩	生活變變變口 頭報告	我的 SDGs 行 動筆記	校園綠建築影 片	夢想盃飛機創 作大賽	賽事下弱勢運 動員的關懷的 議論文

核心能力

鑑賞力

觀察力

表達力

科技力

創造力

語言力

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程

特色課程

1. 發展「龍閣嘉年華」及「禮儀躍龍門」校本課程，推動國際教育，讓學生擴展視野與提升國際關懷、環境感知能力。
2. 國際教育社團由日語系老師進行基本日語會話課程及日本文化禮儀學習課程，並學習才藝、日語、數位敘事等課程。
3. 結合姊妹校交流，發展國際交流週課程，於姊妹校來訪時共同參與課程，為校本課程之延續。
4. 舉辦多項融入國際教育親子課程，以輕鬆方式了解各國文化、雙語情境，擴展至家庭層面。

相關課程計畫

1. 108 學年度~迄今校本課程「龍閣嘉年華」，110 學年度繼續深化國際教育課程，加入 SDGs 議題，推出「龍來去迺世界 Let's SDGs」課程。
2. 108-111 學年度學校本位國際教育精進計畫—國際教育融入國定課程計畫。
3. 108-111 學年度學校本位國際教育精進計畫—國際交流計畫。
4. 109-110 學年度學校本位國際教育精進計畫—學校國際化試辦計畫。
5. 111 學年度學校本位國際教育精進計畫—學校國際化計畫。
6. 111 學年度公立國民中小學校與國外姐妹校互惠機制實施計畫。

教師社群

國際教育知能

1. 本校 22 位教師取得中正大學初階研習個人證書。
2. 101 年取得中正大學初階研習學校行政團隊證書。
3. 曹珈菱主任為 110 年國際教育 2.0 共通課程講師。
4. 國際教育 2.0 共通課程 14 小時由林信全校長、曹珈菱主任、姚逸群老師、龔周娥老師、葉書齊老師、徐晶萍老師取得。
5. 國際教育 2.0 分流課程 12 小時由林信全校長、曹珈菱主任、姚逸群老師取得。

國際教育相關社群

1. 「走讀世界·環保愛閱」教師社群，發展與 108 課綱議題課程為主旨，從閱讀、設計活動、與日本姊妹校互動的課程規劃中，提升學生之國際視野與多元文化的認識。
2. 國際教育工作坊透過國際教育教學領域夥伴對話交流，達到教師國際教育知能提升，並展現教師專業能力。

學生背景

多元文化背景

1. 新住民學生比例高，佔全校百分比 12.8%，總人數 85 人。
2. 學校重視多元文化教育，學生本土語以閩語為主，客語佔兩成，新住民學生以越南、中國大陸為大宗，另外還有印尼、菲律賓、泰國等。

探究能力

1. 透過國際交流活動，學生對跨文化能認知學習及包容尊重。
2. 學生透過社團體驗進行國際議題專題創作並辦理發表使學生能充分展現自我。
3. 利用文化營隊及課程融入，學生能對跨文化認識及包容。

外部資源

家長參與

1. 家長會補助每年一位帶隊老師機票，鼓勵教師開拓國際視野。
2. 每年姊妹校出訪、來訪，家長參與度高，並有國際教育家長組織(HNEP 家長會)共同討論國際教育相關事務，並選出會長、總務等協助分工。
3. 家長於姊妹校交流期間，擔任寄宿家庭招待，協助日生體驗當地文化。

社區與組織

1. 後龍鎮農會及百姓公委員會每年挹注國際教育相關經費，提供交流支援。
2. 與同光國小、文華國小等彼此交流，帶姊妹校學生到校交流，展現各校特色，相互學習。
3. 與苗栗各景點相互結合，如客家文化園區、勝興車站、藍染、客家圓樓、英才書院等，在國際交流時行銷苗栗。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ 議題融入 √ 結合國際交流

1. 107 年起研發國際教育融入課程教材：閱讀課、藝文課、綜合活動課程融入相關國際教育主題相關教材，運用於校本課程「龍閱嘉年華」中。
2. 利用臉書及網路平台，分享學生與日本學生學習交流內容及進行視訊交流。
3. 與日本福岡市那珂南小學校結為姊妹校，以實體和線上交流方式進行國際教育互動學習。

課程類型

√ 校訂課程 √ 彈性學習課程

108 年校本課程「龍閱嘉年華」，以國際關懷為主軸，在 1-6 年級彈性課程中實施，並以主題式課程輔以閱讀、寫作深化之。繼續深化國際教育課程，加入 SDGs 議題，推出「龍來去迺世界 Let's SDGs」課程。

課程主題

√ 文化學習 √ 國際關連 √ 全球議題

1. 加入 SDGs 議題，推出「龍來去迺世界 Let's SDGs」。
2. 文化學習：一年級為熱鬧世界慶典、二年級環遊世界慶祝會。
3. 延伸國際關聯及全球議題：加入 SDGs 議題包含三年級世界飲食大展覽、四年級立足家鄉放眼世界、五年級文化世界暢行無阻、六年級疫情下的國際運動賽事。

統整模式

√ 跨領域統整

國際教育課程融入藝文、綜合、英語、語文等課程，採跨領域統整課程規劃。

√ 語文 √ 社會 √ 自然科學

融入之課程領域

√ 科技 √ 健康與體育 √ 綜合活動 √ 藝術

1. 語文領域及自然領域藉由閱讀繪本培養人與環境永續的觀念，並在綜合領域學會欣賞不同文化特色表達出自想法。
2. 在社會領域及綜合活動領域善用閱讀多元媒材，增進國際視野，並尊重多元文化價值觀，於科技領域內培養學生具備和善用科技的能力。
3. 在自然、科技、健康與體育和藝術領域培養學生關心全球議題，發展創新解決構想的能力。

三、本學年度目標與關鍵成果

課程目標與學生學習部分

目標一：持續原有國際教育課程，並且加深著重結合永續發展目標SDGs的議題課程。

關鍵成果：

課程開發「龍來去迺世界 Let's SDGs」主題課程，並加入SDGs目標2消除飢餓、目標5實現兩性平等，並賦予所有婦女權力、目標9產業創新與基礎設施、目標10減少不平等、目標11永續城鄉、目標12責任生產與消費、目標13氣候行動等，共六套。

目標二：從校訂課程中延伸至國際交流活動，與日本姊妹校一同進行視訊交流。

關鍵成果：

1. 與日本姊妹校共同探討台灣與世界其他國家的飲食文化、建築特色、交通工具及了解全球運動賽事。
2. 一到六年級學生參與視訊交流計畫，能夠透過交流報告世界各國的文化特色。

目標三：善用資訊科技融入國際教育教學，創新教學活動與學生學習。

關鍵成果：

運用平板及雲端筆記製作交通工具報告，並運用行動載具進行SDGs議題資料查找。

目標四：培養學生批判思考與精進主題寫作能力，能夠完成專題研究。

關鍵成果：

六年級學生完成專題報告一份，三到五年級學生完成主題文章一篇。

教師專業成長部分

目標五：成立國際教育社群，定期會議與專業研習活動，並且共同觀備議課，提升專業能力。

關鍵成果：

教師成立國際教育社群，一學期定期舉辦研習活動四次，共同觀議課，並完成公開觀議課表單。

目標六：能夠持續鼓勵其他教師加入國際教育課程培訓課程，訓練本校專業講師。

關鍵成果：

鼓勵英語領域及導師參與國際教育共通及分流課程，增進自身專業能力，帶動學校國際教育發展。

家長部分

目標七：辦理親師國際教育成長營，讓親子共同參與活動。

關鍵成果：

每學期至少舉辦一場親子國際教育活動，邀請社區一起參與國際教育活動。

目標八：持續爭取家長與社區經費撰挹注國際教育，讓國際教育推動更順利。

關鍵成果：

家長會、農會、百姓公委員會提供經費協助辦理國際教育活動及姊妹校交流。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
總籌劃及召集人	校長	召開行政會議、家長會及社區資源爭取
方案執行	輔導主任	綜理方案執行、國際教育校本課程排、國際交流週安排與執行
課程規劃設計組	教務主任	國際教育計畫課程規劃與設計
	教學組長	國際教育計畫相關學習活動安排
國際教育活動組	輔導組長	課程活動安排、課程培訓講師安排
國際教育推動小組	資料組長	文宣海報、活動規劃、講師、學生簽到
	專輔教師	活動攝影、拍照、活動紀錄、國際教育網站管理
國際教育執行小組	設備組長	國際教育學習班際課程整合與規劃
	學年主任 科任教師	國際教育學習班際課程整合與規劃、執行
經費核結	主計主任	經費控管、方案物品採購、核銷
	出納組長	
課程教學評鑑組	各年級教師	國際教育課程與教學評鑑
顧問資源組	家長會長及委員	提供國際教育課程及相關活動資源與建議
	志工、家長、翻譯	支援國際教育相關活動與課程

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值

√國 E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

√國 E3

具備表達我國本土文化特色的能力。

尊重多元文化與國際理解

√國 E4

了解國際文化的多樣性。

強化國際移動力

√國 E9

運用多元方式參與學校的國際文化活動。

善盡全球公民責任

√國 E11

體會國際弱勢者的現象與處境。

√國 E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

肆、教學活動與評量

一、世界飲食大展覽

設計理念

一. 結合SDGs中的指標二：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業
2.4 2030年前，確保建立可永續發展的糧食生產系統，實施可增強生產力、具彈性的農作方式，協助維護生態系統，強化適應氣候變遷、極端氣候、乾旱、洪水與其他災害的能力，並逐步改善土地和土壤品質。



二. 結合SDGs中的指標十二：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式
12.8 2030年前，確保各地人民都能具有永續發展的相關資訊和意識，以及與自然和諧共處的生活模式。

課程將透過認識世界美食，了解飲食對城市及人民的意義，及各地美食異同與氣候地形的影響，並透過閱讀繪本，了解農作物的生產歷程及永續農業的重要，思考生活行動策略。

融入領域

語文、綜合活動、藝術

上課節數：10節

年級：三年級

國際教育議題實質內涵

國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E3

具備表達我國本土文化特色的能力。

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

學習目標

國E1-1 認識我國及其他國家的飲食文化。

國E1-2 比較我國與他國飲食文化之異同。

國E3-1 透過記敘文來表達對家鄉美食的喜愛。

國E4-1 知道家鄉美食與其他地方美食的不同。

國E12-1 了解永續農業及永續消費及生產。

國E12-2 思考SDG目標2及12行動方案，並試著在生活中實踐。

總結性評量

【我的SDGs行動筆記】

學生針對飲食多樣性進行反思、吃當季、買在地的可能性和好處、跟著食材去旅行的經驗分享，最後檢核行動是否達成。

活動一：國際美食我愛你（4節）

一、經驗分享：

教師詢問學生昨天晚餐吃了哪些食物？這些食物哪些是臺灣本地的？哪些是國外來的？引發學生認識世界各地美食的動機。

教師透過繪本：**好想吃一口：餐桌上的世界地圖**，造訪世界五大洲共26個國家，觀察各國飲食文化的變遷，了解許多食物的有趣知識，引導學生觀察與欣賞。

學習目標

國E1-1、國E1-2

學習評量

1. 各國飲食特色與飲食文化海報
2. 餃子大不同表格紀錄(後1-2)
3. 口頭評量

二、提問與發表：

教師製作好想吃一口九宮格（後1-1），挑選繪本中的食物，並請學生發表這些食物是哪些國家或地區的代表性食物？自己曾經在哪裡品嚐過？感受如何？

1. 味噌湯、飯糰—日本
2. 莎莎醬—墨西哥
3. 法式千層酥—法國
4. 椰漿雞—印尼
5. 漢堡—美國
6. 瑪格麗特披薩—義大利
7. 麵包布丁—埃及
8. 白乳酪蕎麥餃子—波蘭
9. 英傑拉—衣索比亞

(一) 欣賞與分享：引導學生說出除了圖片中的食物，在日常生活中，還聽過哪些食物？說出自己最喜歡的食物，並說明理由。

(二) 進一步探究：認識「各地美食異同與氣候地形的影響」。透過繪本《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》，認識食材與各國文化、自然與人類歷史的密切關係：

- 水稻環球之旅：科學家目前發現最早稻米種植遺跡，大約是在8000年到12000多年前的中國長江流域一帶，後來稻米逐漸往東傳到日本，往西傳到印度，然後到世界各地，連非洲及美洲都有，各地天候條件不同，收穫也大不相同。
- 在嚴寒的冬天和艱難的生活條件下，俄羅斯人對飲食的要求是：獲得生活所需的熱量，而不是精緻的口感，所以過去的俄羅斯料理以簡單樸素為主，沒有太多料理手法。
- 希臘鄰近地中海，小麥、橄欖油和葡萄酒是希臘飲食的基礎，再搭配蔬菜、水果、乳酪、海鮮。

總結：氣候地形影響著世界各地飲食發展，相互影響、改良、交流，形成獨有飲食文化及風格。

三、分組活動：

教師透過繪本中「各國飲食特色與飲食文化」的相關資料，教師依班級人數，將全班分為4組，每組針對2個國家的「飲食特色與文化」資料，進行資料閱讀、分析與討論。

(一) 請小組簡要記錄重點於海報上：飲食名稱、來自哪個國家、為什麼產生這項飲食、飲食的特色。

(二) 小組分享：依據上述重點，口頭分享2個國家的「飲食特色與飲食文化」。

四、探討活動：

引導學生經由討論與分享，歸納出影響世界各地飲食文化的因素，並透過食譜影片欣賞，嘗試美食實作。

(一) 和地理環境和氣候有關，例如日本味噌湯、衣索比亞英傑拉、埃及麵包布丁等；因當地資源物產，例如義大利瑪格麗特披薩、印尼椰漿雞、波蘭白乳酪蕎麥餃子；和歷史發展有關，例如墨西哥的莎莎醬、美國漢堡。

(二) 觀賞影片：波蘭高人氣作家，最新力作《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》轟動上市。

1. 從繪本的美食到現實實作，讓學生更有實感，了解可以透過書本內食譜-波蘭白乳酪蕎麥餃子，還原至現實生活中，可一嘗其美味，素養課程就此產生。
2. 比較波蘭白乳酪蕎麥餃子和台灣水餃差異，並請學生完成餃子大不同表格(後1-2)及影片觀察筆記。

五、歸納統整：

(一) 世界各國不同的自然地理環境、氣候條件、資源特產、風俗習慣及獨特的歷史發展經歷等因素，展現了迥異的飲食文化，造就了豐富多元的世界飲食文化。

(二) 世界各地美食可透過食譜及影片，實際動手做，即可在生活中品嚐到，在餐桌上一同環遊世界。

(三) 查閱資料：預告學生查閱台日的飲食異同，以利於姊妹校視訊交流彼此分享，結合國際交流活動。

活動二：後龍美食大探索（4節）

※此處為學校在地脈絡：各校可依據在地特色規劃此節活動，建議課程自在經驗與國際案例進行對話。

一、引起動機：

每位學生桌上都擺好後龍美食花生，教師說明接下來大家要細嚼慢嚥、用心品嚐，然後各組要完成〈家鄉美食部落客〉的觀察心得。(後1-3)

二、發展活動：

(一) 花生的秘密

1. 教師準備一人兩顆花生，學生品嚐後，先記錄其色、香、味，再根據昔日品嚐的經驗，回憶後記錄其色、香、味。
2. 各組學生將完成的〈家鄉美食部落客〉心得(後1-3)依序上台報告分享。台下的學生可以補充自己品嚐的心得與經驗。

(二) 後龍三寶知不知

1. 前面已介紹後龍三寶之一—花生，另外兩寶為西瓜及地瓜，老師簡述後龍三寶由來，苗栗縣後龍鎮位於苗栗縣西部沿海，屬亞熱帶季風氣候，再加上當地富含砂質壤土，適合種植黑豆、西瓜、甘藷等農作物，因此在地的後龍三寶是受到氣候地形的影響。而甘藷為後龍大宗作物之一，與西瓜、落花生並稱為「後龍三寶」，是後龍鎮農民種植作物的首選。
2. 教師延伸新聞報導：「才子佳人」+「三寶」= 後龍鎮徽，後龍鎮徽是以一對才子佳人共舞意象，融合鎮內西瓜、地瓜、花生等「三寶」農特產，設計出象形文字「龍」。龍字的右上邊，採西瓜造型，象徵後龍頂呱呱；左下角應用字體聯結，巧妙地呈現花生反白圖案；形如地瓜的「台灣」則在字體右側做為收尾。
3. 引導學生利用平板、書籍搜尋家鄉美食，更了解家鄉美食並探索學習。

三、統整歸納：

1. 教師先介紹「苗栗後龍美食特輯！8間在地人不想曝光的隱藏版美味」，並詢問學生有吃過的餐廳或美食嗎？印象如何？值得推薦嗎？印象深刻的餐點有什麼呢？如果有異地或外國的朋友來家鄉玩，你會推薦他什麼美食呢？
2. 學生透過資料整理，並製作PPT家鄉美食地圖。
3. 請各小組介紹其家鄉美食地圖，口頭分享：
 - (1) 如果姊妹校師生來訪，必推美食為何？
 - (2) 為何挑選此家鄉美食？
 - (3) 推薦的過程中，如何考慮國外師生的飲食習慣差異？

四、完成美食記敘文

1. 聽取大家分享的家鄉美食，透過記敘文來表達對家鄉美食的喜愛。
2. 〈家鄉美食部落客 養成手冊〉(後1-4)
 - 【第一步】：確認家鄉美食
 - 【第二步】：閱讀文章
 - 【第三步】：設計內容
 - 【第四步】：思考呈現方式（依據交流對象，考慮美食記敘文可能以圖文或拍影片的形式呈現）。
3. 彼此觀摩分享。
4. 與姊妹校交流時發表家鄉美食部落客文章。
5. 請姊妹校師生給予回饋，並反思飲食文化差異，彼此分享。

學習目標

國E3-1、國E4-1

學習評量

1. 家鄉美食部落客學習單(後1-3)
2. 家鄉美食地圖。
3. 完成家鄉美食記敘文。

活動三：Let's SDGs (2節)

一、引起動機：

1. 分享在地新聞(學校在地案例)：後龍水尾社區落實綠色照顧計畫「阿嬤ㄟ胖烘焙坊」揭牌開幕。
2. 教師提問：在這段新聞中你看到什麼呢？可以簡單說明一下嗎？
新聞內容：今年後龍鎮水尾社區發展協會執行綠色照顧計畫，運用農漁村自然元素結合返鄉青農生產物資，建立農村執行模式形成地區綠色產業鏈，達成妥善照顧農村高齡者目標，促進在地健康老化，推動成立阿嬤ㄟ胖烘焙坊，並由在地長輩使用後龍出產的黑豆、黑米、黑芝麻及無毒雞蛋等地食材自製麵包，將手作麵包提供給弱勢老人食用，並將販賣所得回饋社區，照顧社區長輩，形成綠色照顧服務網絡。
3. 永續農業與地區綠色產業鏈在家鄉逐漸發展，而對全世界來說，無非不是大家努力的目標，另外，在「後龍美食大探索」課程中，發現許多後龍美食也是使用在地健康食材，為何有這樣的發展及改變，教師利用PPT簡報，說明SDGs聯合國永續發展目標。
4. 透過SDGs桌遊讓學生認識17項聯合國永續發展指標，在遊戲中回答相關問題，更加了解相關議題。

學習目標

國E12-1、國E12-2

學習評量

1. 爺爺的有機麵包學習單(後1-6)
2. 我的SDGs行動筆記(後1-8)
3. 口語評量

二、發展活動：

1. 在介紹過SDGs聯合國永續發展目標後，發下SDGs包含細項手冊，引導學生討論「永續農業」、「綠色經濟」等概念會符合哪個SDGs目標呢？
 - SDGs 目標2是「確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」。
2.4 2030年前，確保建立可永續發展的糧食生產系統，實施可增強生產力、具彈性的農作方式，協助維護生態系統，強化適應氣候變遷、極端氣候、乾旱、洪水與其他災害的能力，並逐步改善土地和土壤品質。
 - SDGs 目標12是「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」。
12.8 2030年前，確保各地人民都能具有永續發展的相關資訊和意識，以及與自然和諧共處的生活模式。
2. 閱讀繪本《爺爺的有機麵包》繪本(後1-5)，了解農作物的生產歷程及永續農業的重要。繪本從雪子「過敏身體癢」到鄉下居住為開頭，敘說爺爺有機麵包的生產過程，從小麥的播種、發芽、開花、結穗、收割、篩殼、磨粉，接著是揉麵糰、等發酵、進烤箱，每個步驟都蘊藏生產者的心意，消費者才能享有健康安心的麵包，傳遞有機食物對人類生理和心理的影響力。(與後龍水尾社區落實綠色照顧計畫「阿嬤ㄟ胖烘焙坊」揭牌開幕新聞做比較)
3. 延伸學習，書末提供日本地理位置和有機農業的補充資料，強化學生背景知識，了解有機農業為何，並指導建立健康的飲食習慣，認同永續農業的理念。(後1-7)
4. 書寫學習單，回答以下問題，並閱讀「雪子的信」，了解有機農業是什麼。(後1-6)(後1-7)
5. 從繪本延伸思考飲食不僅攸關身體健康，也影響我們所處的環境，如果能選擇有機、吃當令在地食物，透過支持「地產地消」，更能對家鄉土地產生深厚的連結。(後1-7)

三、統整歸納：

1. 飲食多樣性的反思：認識了來自世界各地的美食，可是享受美食的當下，如何栽種、飼養、加工、包裝、儲存、運輸，然後送進我們嘴裡，是否健康？安全？較少破壞環境？
2. 吃當季、買在地：新鮮、乾淨的食物多數在「天時」、「地利」之下生產出來，如果不符合節令，因為天候環境不適合，體質脆弱，往往需要施以較多的農藥及化肥等使其快速生長，不只食物本身不安全，連帶加重危害生態環境。消費「在地」食物，縮短了食物旅行的距離，減少不必要的能源耗費。
3. 跟著食材去旅行：所謂「食材旅行」，就是讓消費者直接到食材產地，從認識食材、農事體驗、料理烹調到伴手製作，瞭解土地與農村的人文風情。

四、我的SDGs行動筆記

1. 引導學生進行【我的SDGs行動筆記】，反思及提出行動方案。(後1-8)
 - (1)為什麼吃當季、買在地的食材更好呢？
 - (2)想一想家中是否買過在地小農生產的食物？可以形容一下，吃起來怎麼樣？有什麼感受呢？可參考(後龍客家圓樓假日市集的芋圓)範例進行書寫。
 - (3)一起行動：檢視並勾選下面項目。
 - A.了解農作物的生產歷程。
 - B.購買當地、當季的食物。
 - C.吃在地、食當季，醃蔬果一樣好吃。
 - D.支持在地小農、友善環境的農產品。
 - E.參與在地農產活動。
 - (4)行動反思：我的行動為世界帶來什麼影響？
2. 學生分享我的SDG行動筆記(後1-8)及心得。
3. 教師總結。

二、文化世界暢行無阻-交通工具

設計理念

結合SDGs中的指標九：產業創新與基礎設施。

9.4 2030年前，所有的國家都應依各自能力採取行動，藉由提高能源使用效率、大幅採用乾淨環保的科技與工業製程，以升級基礎建設、改造工業達成永續。

藉由影片、書籍及雲端共作，結合圖書館利用教育中運用資訊素養的各項技能、活用資訊、創建新知，並運用策略閱讀媒材，達到認識各國古今交通工具及其搭配的交通基礎建設。課程第一部分將透過交通工具及交通基礎建設的資料蒐集，了解其古今中外的演進及交通工具使用的能源、替代性及交通基礎建設永續發展性，完成小組交通工具研究學習單及海報。第二部分利用回收物品製作飛機，藉以了解環保材料或回收物品再利用於飛機組成的部分及目前我國各項產業對環保材料及回收物品再利用的發展。第三部分利用紙飛機製作，了解飛機飛行原理並與姊妹校來訪同儕進行交流活動。



融入領域

語文、自然科學、科技、綜合活動、藝術

上課節數：14節

年級：五年級

國際教育議題實質內涵

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E9

運用多元方式參與學校的國際文化活動。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

學習目標

國E4-1 瞭解不同國家古今交通工具的演變、文化及優缺點。

國E4-2 理解交通工具使用因地制宜產生的文化。

國E9-1 參加國際交流活動，與日本夥伴折紙飛機擲遠比賽。

國E9-2 發表與日本夥伴共同研究設計環保飛機的理念及原理。

國E12-1 構思回收物品再利用於交通工具的可行性。

國E12-2 構思交通工具及基礎建設的替代性及永續存在可能性。

國E12-3 構思能源回收的循環經濟及永續存在的可能性。

總結性評量

【夢想盃飛機創作大賽】

學生透過與姊妹校同儕組成小組，藉由蒐集交通工具的發展史；再針對蒐集回收物品再利用及環保材料的資料，評估用於交通工具的可行性及永續性；並與日本姊妹校同儕共同研究製作環保飛機及折紙飛機；最後於各項目頒獎活動時，請學生發表對交通工具發展的了解、回收物品再利用於交通工具的可行性及永續性及創作環保飛機、紙飛機大賽的心得。

活動一：知識夢想啟航（6節）

一、引起動機：

觀看影片〈交通工具演進史〉及導讀〈交通工具-中文百科知識〉網站，並解說交通工具的演進史。

網站資訊：

1. 交通工具演進史

教師於影片播放時一邊解說古今中外交通工具的演進。

2. 百科知識交通工具

教師請學生用平板連上網站時，解說網站資訊及提供的資料可利用的部分。

二、發展活動：

1. 導讀「交通工具遊戲書」及「交通建設遊戲書」。

(1)分組操作「交通工具遊戲書」及「交通建設遊戲書」。

(2)討論交通工具、交通基礎建設間的相互關係。

2. 分組依照分組題目(古代、現代、未來、陸上、海上、空中、不分類)進行討論。(後2-3)

(1)老師先解說交通工具及搭配的交通基礎建設。

(2)將班級學生與日本姊妹校同儕分成6組，注意學生的程度須加以平衡。

(3)分組討論研究主題、研究方法、交通工具存在的時代、發展國家背景、需要搭配的基礎設施、此交通工具的替代性及促進環境永續的可行性。

(4)分組查詢資料，可利用平板上網查詢資料或圖書館館藏資料，討論整理後完成「交通工具研究學習單」。(後2-2) 學習單部分包含：

a. 研究題目 b. 組別、組員 c. 研究報告使用的方法 d. 參考的網站

□ e. 報告的內容簡述 f. 深度研究：這種交通工具存在的時代及國家背景□

g. 深度研究：這種交通工具需要搭配的交通基礎設施

h. 深度研究：這種交通工具及其使用能源的替代性 i. 深度研究：這種交通工具促進環境永續的可行性

3. 共同完成班級「交通工具研究」簡報。

(1)在GOOGLE雲端設定GOOGLE簡報，並設定連結的QR CODE。

(2)分組掃描QR CODE連上GOOGLE班級的簡報。

(3)將前節課所查詢資料包含：負責的交通工具文字介紹、搭配的基礎建設、此交通工具的永續存在可能性、再加上搭配的照片2張。提醒學生需分配工作，例如：文字輸入、圖片複製貼上、排版、報告等。

(4)每組利用平板查詢的資料，整理後，上傳至簡報頁面。

4. 分組派學生上台發表研究報告，並請其他學生給予評分(分數介於1-5分)，並需敘明理由及建議。

5. 老師總結分數並給予建議與鼓勵。

6. 統整討論：交通工具發展隨著不同時空背景，回應當地或當時代的需求及條件，有著不同的發展形式及方式。可以想一想有哪些交通工具具備跨越時空的條件？促進環境永續的關鍵為何？

三、綜合活動：

完成「夢想盃飛機創作大賽學習單第一站：知識夢想啟航」。(後2-1)

1. 先將自己報告的交通工具的發展史簡單敘述，須包含交通工具及交通建設的發展。

2. 老師再講解記敘文的敘寫方式，常用順敘法、倒敘法、插敘法、平敘法等方式來表示。透過景物的描寫，往往可以顯示人物和事件所在的時間背景，進而使文章的中心思想更加深刻的表現。

3. 請學生用記敘文記景寫法，利用遠中近景描摹或五感描摹寫法，從進入圖書館之後的時間、所見之簡報設計，來發表看展覽的想法。

4. 綜合參考發表後看展覽的想法寫在學習單上。

學習目標

國E4-1、國E4-2、
國E12-1、國E12-2

學習評量

1. 遊戲書操作。
2. 分組討論。
3. GOOGLE簡報操作。
4. 分組上台報告。
5. 完成夢想盃飛機創作大賽學習單第一部分。(後2-1)

活動二：飛行技能創意大比拚（4節）

一、引起動機：

1. 在當代地球環境條件及永續發展的意識下，交通工具的發展需要哪些條件？
2. 請小組學生閱讀下面指標內容，討論並圈出重要的發展條件：
SDGs中的指標九：產業創新與基礎設施。
19.4 2030年前，所有的國家都應依各自能力採取行動，藉由提高能源使用效率、大幅採用乾淨環保的科技與工業製程，以升級基礎建設、改造工業達成永續。
3. 整合小組討論結果，歸納出當代各國交通工具永續發展具備的關鍵條件：「提高能源使用效率」、「採用乾淨環保的科技與工業製程」、「各國依據自身能力行動」及「達成永續」等。

學習目標

國E9-2、國E12-1

學習評量

1. 分組討論。
2. 環保飛機製作。
3. 完成飛機簡介卡。
4. 完成夢想盃飛機創作大賽學習單第二部分。(後2-1)

二、發展活動(一)：環保飛行大搜索

1. 飛機是當代連結國際便捷及重要的交通工具，然而其卻是最不環保的交通工具（由老師導讀飛機結構及組成，討論其不環保之處），各國航空公司正致力於環保飛行的研發及討論。（參考資料：[每日頭條 最全飛機型號介紹，一秒看懂](#)）
2. 將班級學生分成4組，注意學生與日本姊妹校同儕的程度須加以平衡，一組分配某一國環保飛機研發的案例，進行評估及討論；採用「提高能源使用效率」、「採用乾淨環保的科技與工業製程」、「各國依據自身能力行動」及「達成永續」的表格，將案例中呼應上述面向的內容進行對照及填寫。
 - (1)我國《[台灣青年塑膠再製飛機零組件](#)》
 - (2)日本《[打造環保客機！全日空研發「貼膜」減少碳排](#)》
 - (3)英國《[維珍航空用「空污做的燃料」飛越大西洋](#)》
 - (4)美國《[廚餘妙用大 再生能源最新研究：環保飛機燃料幫航空業減碳165%](#)》
3. 分組發表跨國案例中所具備的永續發展要件，同時並在黑板上以比較表格統整各組成果。

要素	我國	日本	英國	美國
提高能源使用效率				
採用乾淨環保的科技與工業製程				
各國依據自身能力行動				
達成永續				

4. 完成表格後共同討論各國的案例有何共同及差異之處，並反思一國的努力如何影響國際的發展，達成全球永續的目標？

活動二：飛行技能創意大比拚（續）（4節）

三、發展活動(二)：環保飛機創作大賽

1. 延續各國環保飛機案例的討論，邀請學生共同參與環保飛機的創想。
2. 教師提醒製作飛機的形式及零件可尋求各種不同素材，包含紙箱或其他可回收物品，再構思這些回收物品利用於飛機的可行性。（台灣紙業龍頭力拚「全循環經濟」！研發無塑餐盒 打造AI造紙智慧時代）
3. 製作飛機：學生延續分組成員，飛機的製作需包含製作飛機的各個部分、著色、利用各種方法組裝成一架飛機。如：熱熔膠、膠帶、訂書機等。提醒學生如果遇到困難可以到圖書館查閱書籍、百科、或利用平板上網尋找資料、或是詢問老師。
4. 製作飛機簡介卡(後2-4)：老師須提醒學生，簡介卡內容需敘明：飛機名稱、製作團隊班級姓名、製作理念(環保想法、是否有參考國際案例、被賦予的性能、特點.....)、製作方法(利用物品、方法、如何達成永續性的發展.....)。
5. 訂定展覽日期：請學生在展覽日期前一天，將飛機創作布置於圖書館的指定位置。
6. 飛機創作大賽評選：
 - (1)全校各班到圖書館上閱讀課時，請每位學生填寫選票評選三名最佳創意飛機。
評選標準包含：甲、有效運用環保資源 乙、製作理念及歷程符合乾淨環保 丙、創意發想永續策略
 - (2)請五年級學生協助公開開票統計。
 - (3)將開票結果公布於校內群組及公佈欄，並於課程中帶領學生反思獲獎作品有哪些特性，是否符合SDGs9.4目標細項欲達成的目標？

四、綜合活動：

完成「夢想盃飛機創作大賽學習單第二站：飛行技能創意大比拚」。(後2-1)

1. 老師先根據影片資料及搜尋的資料，引導學生寫出我們國家可以致力於哪些東西的回收再利用或是有哪些環保材質可以使用？再研究可以利用於交通工具或建設的哪個部份？
2. 老師解說敘事類記敘文，著重記敘事件的過程，包含事件開頭怎樣，中間過程如何，結果怎麼了，就是敘事類記敘文。其內容可包括一般性活動、參觀或遊覽記、觀察活動等項目。
3. 請學生用記敘文敘事的方法，以紀錄製作小組飛機的事件為主，著重事件之起因、發生、經過與結果，來表達自己的見解與感受。
4. 將發表後看展覽的想法寫在學習單上。

活動三：飛吧！我的心情、我的戰鬥機（4節）

一、引起動機：

此活動為國際交流與日本姊妹校同儕參訪活動，播放摺紙飛機的原理及方法的影片，於影片播放時可讓學生思考紙類回收的循環經濟效應及衍生的永續發展、紙飛機的飛行原理，並思考競遠的紙飛機的折法。網站資訊：

1. 台灣紙業龍頭力拚「全循環經濟」！研發無塑餐盒 打造AI造紙智慧時代 | 記者范益華 呂紹伯 | 【台灣亮起來】20201108 | 三立新聞台

老師解說由影片中紙類回收的流程，讓學生了解紙類的回收循環經濟效應。

2. 【生活裡的科學】20180907 - 紙飛機會聽話 96TzuChiDaAiVideo

老師於影片播放時提醒學生紙飛機飛行原理，並請日本姊妹校同儕的學伴協助。

二、發展活動：

1. 分組討論

- (1)問題一：影片中紙類回收過程中，竟然可以衍生發展出許多項的循環經濟，請用圖示模型說明影片中的循環經濟模式，並完成學習單。
- (2)問題二：請利用平板上網找資料，其他回收物衍生出的循環經濟，並完成學習單，分享報告。
- (3)問題三：請利用平板上網找資料，紙飛機摺法可行性及優缺點，並完成學習單。
- (4)請日本姊妹校同儕與學伴同組，並協助折好紙飛機，共同參加射飛機比賽。

2. 摺紙飛機。

- (1)老師先請學生拿出從家裡蒐集各式可以折紙飛機的紙類。
- (2)每位學生(包含日本姊妹校同儕)自己摺出幾種紙飛機。
- (3)試飛紙飛機。
- (4)決定3隻紙飛機，並且在飛機機翼上寫上班級座號姓名，準備參加紙飛機大賽。

3. 紙飛機比賽。

- (1)全5年級(包含日本姊妹校同儕)至前棟二樓集合，依班級座號排好。
- (2)哨音響起時一起射出紙飛機，分三次射出。
- (3)工作人員利用捲尺量出射程最遠的前6名。

4. 完成「夢想盃飛機創作大賽學習單第三站：飛吧！我的心情、我的戰鬥機」剩餘部分。(後2-1)

- (1)老師講解記敘文的敘寫方式，透過景物的描寫，往往可以顯示人物和事件所在的時間背景，進而使文章的中心思想更加深刻的表現。透過整個夢想盃飛機創作大賽課程，將內心感受與體會書寫出。
- (2)請學生以今昔今敘述法，先發表與日本姊妹校同儕現在等待比賽的心情及日本姊妹校同儕也參加活動的感想、上節課製作飛機、討論紙類回收能源永續的過程、現在飛機擲遠後結果的經過及心情。

三、綜合活動：

《夢想盃飛機創作大賽頒獎典禮》請五年級學生及日本交流學生集合於視聽教室舉行頒獎典禮。

1. 頒發「交通工具研究簡報大賽」得獎組別(每班1名)。
2. 頒發「飛機創作大賽」得獎組別(前6名)。
3. 頒發「中日紙飛機擲遠大賽」得獎者(前6名)。
4. 頒發「夢想盃飛機創作大賽學習單」優秀作品得獎者(每班前3名)。
5. 得獎分享(「夢想盃飛機創作大賽學習單」優秀作品得獎者每班1名上台分享)。
6. 校長鼓勵致詞。

學習目標

國E9-1、國E12-3

學習評量

1. 分組討論。
2. 紙飛機製作。
3. 完成夢想盃飛機創作大賽學習單第三部分。(後2-1)
4. 上台分享。

三、疫情下的國際運動賽事

設計理念

一. 結合SDGs中的指標五：實現兩性平等，並賦予所有婦女權力。

5.1 消除所有地方對女性的各種形式的歧視。

課程將透過以下三個主軸：讓學生學會觀賞運動賽事並了解在運動賽事中的性別平等；也會主動關切國際及家鄉疫情現狀；並明白因疫情停賽對有些國家運動員生計造成影響，能加以關懷。

二. 結合SDGs中的指標十：減少不平等。

10.3 確保機會平等，減少不平等。



融入領域

語文、社會、健康與體育

上課節數：15節

年級：六年級

國際教育議題實質內涵

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E11

體會國際弱勢者的現象與處境

學習目標

國E4-1 理解全球重要運動賽事及比賽規則異同。
國E4-2 比較國外及本土運動員展現的文化特色。
國E4-3 分析國際運動賽事中的性別文化議題。

國E11-1 辨別國際運動新聞中弱勢者的真實處境。
國E11-2 體會疫情下國際停賽對弱勢運動員的困境。
國E11-3 以文章表達停賽下弱勢運動員的關懷。

總結性評量

寫一篇談論型議論文：以文章表達對停賽下弱勢運動員的關懷。流程如下：

1. 先了解國際賽事、運動員性別議題、疫情下停賽對弱勢運動員的影響。
2. 用課堂筆記培養學生在蒐集議論文資料時能快速抓住國際運動議題新聞重點的能力；再指導假新聞的認識，讓學生辨別查到網路資料的真假。
3. 最後，以議論文形式表達對弱勢運動員的關懷。

活動一：運動賽事中的性別平等（6節）

一、引起動機：

播放奧運宣傳短片吸引學生目光，進入介紹「全球運動賽事」的序曲。簡單介紹各個運動賽事的由來、簡易規則、觀看比賽的重點及世界優秀選手。特別介紹殘障運動。

二、發展活動：

(一)國外及本土運動員的文化特色

1. 介紹「國內外知名運動選手們」的精采表現，並介紹他們的優秀成績與奮鬥過程。
2. 舉例說明不同國家運動員，體型造成優勢運動項目的不同，發展出不同的運動文化。如歐洲足聯、非洲馬拉松、亞洲桌、羽球

(二)運動賽事與性別平等

1. 認識國內外知名女性運動員選手。
2. 教師搭配影片與文章探討女性運動選手現況。
3. 以身體、服裝、空間三個面向的過去與現在，進行小組數位資料查詢與討論。
4. 使用「探索明天：運動場上的性別平等」這篇文章的片段，讓學生看到台灣在體育領域中推動的性別平等及東京奧運的性別平等進展。

(三)課堂筆記共作：

介紹「50年前她一個人跑過的波士頓馬拉松」這篇網路文章，搭配康乃爾筆記法的用法，透過師生共作，讓學生知道運動賽事不是一開始就平等的，平等是爭取來的。

[20世紀女性曾遭禁跑馬拉松，坊間迷信長跑傷害子宮！是她們扭轉世界偏見](#)

(四)小組討論：

1. 運動場上，男女的差異有哪些？
2. 跨性別女性能參與女性運動賽事嗎？你認為公平嗎？
3. 運動中的性別議題：[跨性別運動員參賽的公平性與多元想像](#)

(五)小組發表看法

三、綜合活動：

1. 教師總結筆記法的基本作法並再次提醒作筆記的要點。
2. 再使用一篇「劉柏君：透過運動和性別平等可以讓世界看見台灣」的片段出作業，讓學生回去獨立完成。

學習目標

國E4-1、國E4-2、國E4-3

學習評量

1. 說出自己有關注的運動賽事及接下來想關注的運動賽事
2. 說出認識的國際知名選手與台灣運動選手，特別是女性選手。
3. 查出資料並進行討論。
4. 學會做筆記並了解女性運動員的發展(後3-1)。
5. 思考男女運動員的差異問題並發表自己的看法。

活動二：疫情對運動賽事的影響（4節）

一、引起動機：

1. 在前一節課程中，看見在不同時空背景下，運動賽事可能潛藏的性別不平等議題，以及不同回應性別平等的議題；在當下疫情肆虐全球的脈絡下，國際的運動賽事中是否潛藏著其他不平等的議題？
2. 觀看國際相關疫情新聞與台灣疫情現況，讓學生了解全球疫情與家鄉疫情的最新狀況。
3. 將可從衛生福利部疾病管制署查詢並關心全球疫情現況介紹給學生。
4. 透過疫情衝擊全球「體育運動賽事」延期、停賽一覽。讓學生知道疫情對國際運動賽事造成的影響。

二、發展活動：

(一) 疫情對運動員的影響：

1. 使用「美網宣布外籍球員須打疫苗 喬科維奇無緣參賽」這篇網路新聞，讓學生知道疫情對運動員造成巨大的影響。
2. 小組討論：疫情對運動員的影響有哪些？弱勢運動員呢？處境如何？使用「全球馬拉松均遭遇停擺困境 非洲運動員暫時遇難關」、「4月30日前的馬拉松相繼取消或延期!非洲跑友急了」兩篇文章讓學生了解疫情對弱勢運動員影響的現況。

(二) 辨別運動假新聞：

1. 使用一篇「疫苗後遺症逐漸湧現？半年來多達108足球員死亡是過往平均的5倍？」的假新聞來說明假新聞的樣貌。
2. 從閱讀新聞明白假新聞的可怕及該如何辨別假新聞指導學生辨別真假新聞要注意的事。
(假消息會產生睡眠效應)

三、綜合活動：

閱讀完「拆解內容製造生態鏈：一條假新聞背後，無奈的記者」這篇文章後，學會遠離假新聞的要領。

學習目標

國E11-1

學習評量

1. 說出全球疫情現況與台灣疫情現況與國際停辦運動賽事。
2. 討論並了解疫情對運動員的影響。
3. 了解假新聞會造成的睡眠效應及能說出看新聞應該注意哪些事。(後3-2)

活動三：疫情對運動員生計的影響（5節）

一、引起動機：

閱讀二篇有關疫情重挫運動產業的文章。

1. 【新冠肺炎】沒有體育的世界 疫情重挫歐美運動產業 | 香港01
2. 無比賽收入，不同階層非洲跑者的不同處境

二、發展活動：

(一) 看電影「媽媽的神奇小子」片段，了解弱勢運動員生活困境。

(二) 討論與查詢資料

1. 小組討論影片中，主角蘇樺偉遇到的困難有哪些？
2. 從蘇樺偉遇到的困難中，查詢相關資料使用康乃爾筆記法整理出議論文每段要書寫的重點。
3. 個別查詢弱勢運動員的網路報導當作寫作例子。在查出資料後運用辨別假新聞的方法辨別查到的資料是否為真新聞。
4. 從討論中，互相幫助以確認觀點、弱勢運動員例子及找到的名言佳句是否適合使用。

(三) 複習議論文書寫細節。

1. 講解談論型議論文寫作要點及寫法
2. 確認分段觀點與寫作結構
3. 師生共做一段

三、綜合活動：

1. 完成五段式議論文書寫，未完成的，回家繼續完成。
2. 與姊妹校視訊交流時，共同討論台日運動員中優秀的女性與身障運動員。

學習目標

國E11-2、國E11-3

學習評量

1. 分組討論疫情對哪些運動產業重挫。
2. 完成議論文寫作複習。
3. 完成談論型議論文。(談疫情下弱勢運動員的生活)(後3-3)

四、環保救地球

設計理念

※結合SDGs目標13氣候行動：

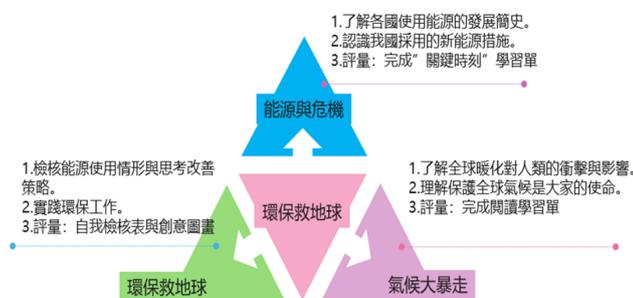
善用閱讀多元文化媒材，增進國際視野，探究氣候變遷，以及其對人類的衝擊與影響，進而在生活中實踐氣候變遷的減緩與調適。

※融入13.3細項：

針對氣候變遷的減緩、調適、減輕衝擊和及早預警，加強教育和意識提升，提升機構與人員能力。

※課程分成三大主軸：

1. 能源與危機：了解全球能源的演變、能源的重要性和能源帶來的危機。
2. 氣候大暴走：了解人類濫用能源的行為，造成世界各國的氣候變遷，進而破壞地球的生活環境；體會每個人都是生命共同體，沒有人可以倖免。
3. 環保救地球：透過日常生活的實踐，做好環保工作，減緩對環境的破壞。



融入領域

語文、綜合活動、生活、藝術

上課節數：8 節

年級：二年級

國際教育議題實質內涵

國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

學習目標

國E1-1能了解我國與世界各國使用能源的發展簡史。
國E1-2認識我國因應本土氣候地理特色而採用的新能源措施。

國E12-1了解全球暖化對人類的衝擊與影響。
國E12-2理解保護全球氣候是每個人重要的使命。
國E12-3能檢核日常使用能源的情況，進而思考改善策略。
國E12-4在生活中實踐環保工作，以減緩氣候變遷。

總結性評量

口頭發表「生活變變變」能說出氣候變遷帶來的生活影響，並說明個人覺察後，規劃的行動任務及執行情況。流程如下：

1. 能舉例說明氣候變遷帶來的影響。
2. 構思可從生活中改善的行動策略。
3. 能檢討自己的執行情況。

活動一：能源與危機（2節）

一、引起動機：

觀看「能源首部曲」能源知多少影片。

影片內容:介紹風力、太陽能、水力、火力、核能發電的優缺點。讓學童知道能源的種類，以及能源在人類生活的重要性，能源帶來科技的進步和生活的方便，同時也帶來了許多環境的汙染。

二、發展活動：

(一)初探人類運用能源的一體兩面～生活方便與環境破壞

閱讀「廣達游於藝遇見大未來兒童導覽手冊」。

1. 閱讀4、5頁「氣候變遷大紀事」，了解從西元1750年代起的工業革命，機器取代人力→西元1827年有法國學者開始研究溫室氣體，有不少環境變遷的紀事→世界各國環境保護大紀事→台灣重大環境事件
2. 閱讀6~11頁「關鍵時刻」，欣賞「Save Me!」、「文明的代價」、「台灣美景系列之台西」、「明天會更好?」四件作品，了解人類活動對氣候變遷和環境的影響，進一步警醒現在就是改善地球暖化、拯救地球和未來的關鍵時刻。
3. 學童完成「關鍵時刻」學習單，瞭解以上四件作品藝術家想呈現的意涵，並且以一句完整的話，發表自己的看法。

教師問題:你最喜歡哪一件作品?以環保的出發點，說說看喜歡這件作品的原因。

教師示範:我最喜歡「Save Me!」這件作品，融化的冰淇淋就像現在因為地球暖化逐漸融化的冰山，提醒我們要愛護地球。

(二)因應能源危機的方案:

1. 以風力發電為例:觀看我國有關「風力發電」的影片。了解我國因應能源危機和減緩氣候變遷，配合本土地理特色所做的能源應變措施。
2. 影片從幾千年前風車的利用開始介紹，如埃及的帆船，荷蘭的水車，以前有運輸、灌溉引水的功能，演變到風力發電的功能。介紹世界各國的風力發電設施，以及台灣藉著東北季風和沿岸地形的本土地理特色，在風力發電方面的發展，也讓學童了解風力發電提供了台灣部分人家的用電量。
3. 觀看影片時適時停下與學童說明並加強印象。

三、綜合活動：

統整歸納:

能源的應用在產業發展與人類生活方面扮演重要的角色，然而，能源的過度使用也帶來了危機，不可再生能源面臨枯竭，使用能源的過程帶來的環境汙染。面臨能源的危機，我們可以增加可再生能源的研究，也要採取環保行動，減緩環境破壞。

學習目標

國E1-1、國E1-2

學習評量

1. 口頭評量
2. 完成「關鍵時刻」學習單(後4-1)

活動二：氣候大暴走（2節）

一、引起動機：

觀看有關「溫室效應」動畫影片：「觀測站少年 科普小單元」
影片內容:以詼諧的動畫方式和基本的溫室效應原理，了解人類活動使氣候發生了變遷，引起學童的學習動機。

學習目標

國E12-1、國E12-2

二、發展活動：

(一)閱讀文本與討論:

閱讀「都是放屁惹的禍」繪本。共同觀看「都是放屁惹的禍」繪本。(後4-4)

以問題提問方式，討論繪本內容，進而引導學童了解人類活動和氣候變遷的關係和相互的重要影響。

【問題提問】

1. 故事中全世界都發生氣候異常的現象，說說看，各地的動物分別遇到什麼困難呢？
▲極地的冰融化的速度加快造成動物們生活陷入困境，請舉出一例說明。(野狼、馴鹿、北極熊)
▲天空不再下雨，陽光強烈，讓動物們生活得很痛苦，請舉出一例說明。(袋鼠、澳洲野犬、巨蜥)
2. 動物們為了解決氣候異常的問題召開會議，並派員去調查原因，調查的結果，他們發現地球發生了什麼問題？
3. 他們發現地球暖化的原因是什麼？
4. 討論一下在現實生活中會使地球暖化的物質，除了故事中牛放屁產生的甲烷，還有什麼呢？
5. 建造製冰廠和收集牛屁是動物們的想法，但是在現實生活中並不適用，我們應該採取什麼行動阻止地球暖化？
6. 地球暖化造成的氣候異常，全世界正在發生，說說看你所知道的案例。

(二)觀看有關「氣候變遷」的影片:

1. 影片以視覺效果，讓學童了解極端氣候造成的嚴重影響，而這一切的起源，都來自人類能源使用過度和對環境的破壞。觀看《新聞360全球極端氣候肆虐》影片
2. 影片內容:全球發生了許多極端氣候，如暴雨、淹水、颱風強度增加、乾旱更加乾旱、降雨持續不斷，甚至預料台灣在西元2060年幾乎都是夏天，沒有冬天。而這一切的極端氣候成因，起源便是人類活動造成的地球暖化，大家都是生命共同體，全球都產生災難，沒有一處可以倖免。
3. 觀看影片時適時停下與學童說明並加強印象。

三、綜合活動：

評量活動:

完成「都是放屁惹的禍」閱讀學習單(後4-2)，了解書中內容，同時也了解人類活動和氣候變遷的關係和相互的重要影響，並強調全球都是生命共同體，災難發生，沒有一處可以倖免。

學習評量

1. 口頭評量
2. 完成「都是放屁惹的禍」閱讀學習單(後4-2)

活動三：環保救地球（4節）

一、引起動機：

觀看約3分鐘的影片~「令人深思的環保動漫」

影片內容中，人類不斷的對大自然的破壞、和資源的濫用，以致自食後果；讓學童思考一下，在生活中是否有做過和影片中的人物一樣的行為，這些行為會造成全球環境的破壞。

二、發展活動：

閱讀文本與討論：

1. 閱讀「照顧我們的地球」繪本。(後4-6)

★共同觀看「照顧我們的地球」繪本。

★以問題提問方式，討論繪本內容，進而引導學童了解環保的重要，並檢視自己的日常行為對環保的影響，及討論個人可以做的環保實踐。

【問題提問】

- 書中蘿拉收集的東西太多了，她不想像馬迪一樣有個骯髒的房間，所以她決定做什麼事？
- 哥哥查理建議什麼方式來解決東西太多的問題？
- 查理說回收後的紙，可以做出哪些新的紙？
- 故事中參加回收比賽可以得到什麼獎品？
- 每一項回收物品都要收集幾個，才能有獎勵？
- 說說看有哪些物品可以回收？
- 兩個人回收的效果不好，他們決定找誰幫忙？
- 故事最後的結局是什麼呢？
- 你覺得他們成功的原因是什麼？
- 說說看除了資源回收，我們還可以用什麼方式來照顧地球？

★完成「自我檢核表」，檢視自己的日常行為對環保的影響，並思考改善策略。(後4-3)

2. 閱讀「阿松爺爺的柿子樹」繪本。

共同觀看「阿松爺爺的柿子樹」繪本ppt。(後4-5)以問題提問方式，討論繪本內容，進而引導學童了解繪本中「廢物利用」的善念和創意，除了可以減少垃圾，也可以讓世界更美好。

【問題提問】

- (1) 故事中阿松爺爺想為難別人，對柿子樹做了種種破壞；面對阿松爺爺的為難，唉呦奶奶運用智慧讓柿子樹的各部位變出了哪些東西呢？(分別從柿子蒂、樹葉、樹枝來說明)
- (2) 故事中，唉呦奶奶運用智慧讓沒用的東西，發揮其他的作用，讓我們想想看，生活中可以有那些「廢物利用」的巧思呢？舉例說說看。
- (3) 完成「廢物大改造」創意圖畫將「廢物利用」的巧思畫出來。
- (4) 觀看IKEA全球永續發展的廣告

影片中介紹了許多以環保為主軸，利用巧思，製作減碳節能、循環利用的家具。以此影片做為本課程的結尾，並激發省思，每件成品都是由小小的巧思加上不斷的努力，最後製作而成的。每位小朋友都有可能成為環保發明家。

三、綜合活動：

教師總結課程：

環保的方法有很多，以課程中的兩個文本為例，如果每個人都能做好資源回收，全球的垃圾都能減量，也能減少資源的浪費；能利用巧思，讓物盡其用，除了「讓垃圾變黃金」，垃圾減量之外，也提供一種資源永續利用的概念。

產業進步，科技的發展，同時也帶來了能源危機和環境的破壞。人類在追求舒適的生活時，也要檢視自己的行為是否造成了環境的破壞。

聯合國永續發展目標13為了減緩全球氣候變遷，在第3項細項目標便提及「針對氣候變遷的減緩、調適、減輕衝擊和及早預警，加強教育和意識提升，提升機構與人員能力。」為了保護地球，全球公民必須保持意識並採取各種環保措施，和改變日常生活的行為，大家都是地球的一份子，每一個人的行為都會影響到地球，環保救地球就從此刻起。

學習目標

國E12-3、國E12-4

學習評量

1. 口頭評量
2. 完成「自我檢核表」(後4-3)
3. 完成「廢物大改造」創意圖畫

伍、課程實施歷程

一、世界飲食大展覽



小組針對兩個國家的飲食文化和特色進行資料閱讀和查找，討論其飲食文化重點。



學生吃花生記錄其色、香、味並完成家鄉美食部落客心得，分享後龍三寶之一—花生。



學生透過資料整理，口頭分享家鄉美食及為何挑選的理由，並製作家鄉美食地圖。



教師介紹SDGs聯合國永續發展目標，引導學生討論新聞內容中可能會符合何目標。



老師帶領學生閱讀「爺爺的有機麵包」繪本，並思考有機農業及永續飲食。



學生進行我的SDGs行動筆記書寫，依照自身經驗，反思及提出行動方案。

二、文化世界暢行無阻—交通工具



老師課堂解說SDGs、Google簡報及上網查資料的方式。



「交通工具研究簡報」學生分組上台發表。



教師請學生用平板連上網站搜尋飛機構造的资料。



環保飛機展覽及學生填寫選票評選三名最佳創意飛機。



國際交流與日本友人參訪老師提示摺紙飛機的原理及方法的影片。



國際交流與日本友人共同參加射紙飛機比賽。

三、疫情下的國際運動賽事



指導弱勢運動員生計議論文寫作。



分組討論疫情對哪些運動產業重挫。



使用電腦查詢弱勢運動員新聞資料。



以身體、服裝、空間三個面向的過去與現在，進行小組數位資料查詢。



設置國際賽事主題的小小運動書展。

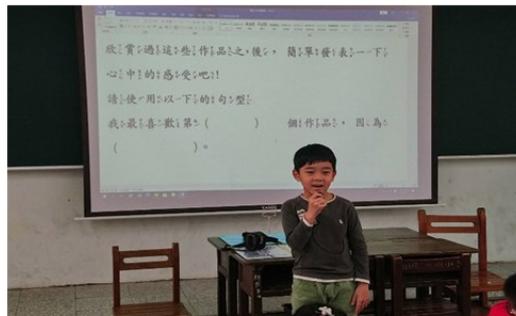


透過影片簡單了解各項國際賽事的規則。

四、環保救地球



學生們閱讀“遇見大未來”手冊，了解能源演變簡史，並欣賞四幅環保作品。



以環保的觀點發表喜歡畫作的原因。



觀看氣候變遷帶來的世界各國氣候異常現象，並共同討論。



學生們認真完成“關鍵時刻”學習單。



老師帶領學生觀看“阿松爺爺的柿子樹”繪本。



學生們參與“阿松爺爺的柿子樹”文本討論，發表自己的看法。

陸、學生學習成果

一、世界飲食大展覽-我的SDGs行動筆記

評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
善盡全球公民責任 國E12 觀察生活中的 全球議題，並構思生 活行動策略 全球議題 (SDG2消除 飢餓及SDG12責任生 產與消費) 影響個人 生活，且與臺灣在地 問題具有關連，因此 須構思可從生活中改 善的行動策略。 佔 30 分	能覺察全球議題 (消除飢餓、責任 生產與消費)對個 人生活的影響，說 明與臺灣在地問題 的關連，並規劃個 人能實踐改善問題 的行動任務。	能覺察全球議題 (消除飢餓、責任 生產與消費)對個 人生活的影響，說 明與臺灣在地問題 的關連，並能簡單 構思個人的生活行 動策略。	能覺察全球議題 (消除飢餓、責任 生產與消費)對個 人生活的影響，並 說明與臺灣在地問 題的關連。	能舉例全球議題 (消除飢餓、責任 生產與消費)對自 己或個人生活的影 響。
議題 / 問題分析 現況分析 奠基於飲食文化多元 性的觀察，說明為何 需要吃當季、買在地 食材問題的背景或現 況。 佔 20 分	精確觀察飲食文化 多元性現象，完整 描述為何需要吃當 季、買在地食材問 題之背景或現況。	背景或現況說明可 呈現對為何需要吃 當季、買在地食材 問題的觀察。	有針對為何需要吃 當季、買在地食材 問題進行觀察，但 背景及現況的描述 有誤。	提供之為何需要吃 當季、買在地食材 問題之背景脈絡與 現況模糊。
議題 / 問題分析 問題解決 指出永續飲食重點並 提出現代飲食問題解 決方法。 佔 20 分	明確指出永續飲食 之重點，並發展出 適當的現代飲食問 題解決方法。	發現現代飲食問 題，並發展出解決 方法，但部分可行 性有限。	覺察到現代飲食相 關的問題，找到一 個簡單但不是最好 的解決方法。	找出現代飲食的問 題有限或忽視問 題。
創意 原創性 我的SDGs行動筆記源 自個人經驗的思考及 反思。 佔 30 分	我的SDGs行動筆 記基於個人經驗， 所有細節獨特且呈 現個人反思。	我的SDGs行動筆 記基於個人經驗， 有多處呈現個人反 思。	我的SDGs行動筆 記僅有1至2處呈現 個人經驗及反思。	我的SDGs行動筆 記沒有基於個人經 驗及反思。

針對世界飲食大展覽-我的SDGs行動筆記採用評量規準進行學生成果的檢核，評量面包含國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略、議題 / 問題分析中現況分析和問題解決、創意中原創性，並採用4個表現等級的說明進行評量。

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略在此面向的學習表現共有 32%學生達到傑出，同時也有高達 58%的學生有精熟的學習表現，僅有 10%的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；說明有九成的學生能了解全球議題中 SDG2 消除飢餓及 SDG12 責任生產與消費，也能從生活中試著構思改善的行動策略。

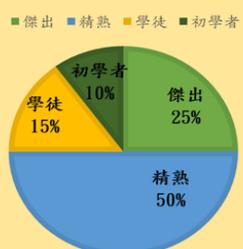
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略



議題 / 問題分析-現況分析

在此面向的學習表現共有 25%學生達到傑出，同時也有高達 50%的學生有精熟的學習表現，有 25%的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；有七成五的學生能利用飲食文化多元性的觀察，說明為何需要吃當季、買在地食材問題的背景或現況。

議題 / 問題分析-現況分析



議題 / 問題分析-問題解決

在此面向的學習表現共有 30%學生達到傑出，同時也有高達 57%的學生有精熟的學習表現，僅有 13%的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；高達八成七的學生能指出永續飲食重點並提出現代飲食問題解決方法，少數學生未能與生活連結，思考現代飲食解決方法。

議題 / 問題分析-問題解決



創意-原創性

在此面向的學習表現共有 22%學生達到傑出，而 50%的學生有精熟的學習表現，約有 28%的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；中年級學生須引導個人經驗反思，提出屬於自己的見解，並完成我的 SDGs 行動筆記。

創意-原創性



三年級的閱讀課程主題是「世界飲食大展覽」，介紹國際美食與飲食文化差異，孩子們還化身美食小記者，完成家鄉美食介紹的記敘文，近七成的學生能順利完成記敘文寫作及學習單，並將教師所教技巧融入，只是在選擇家鄉美食上，獨特性且代表家鄉的選題，可再加強。

學生質性回饋

- 1.老師請我們吃花生觀察它的外形、色澤、聞起來的味道，最後可以嘗它的滋味，實在是太美妙啦！
- 2.我學習到後龍三寶是西瓜、花生、地瓜，是家鄉的特產，了解世界的美食和家鄉的特產，好好有趣。
- 3.寫作文雖然很難，但照著老師的步驟，好像也沒有那麼難了！

教師課後省思

- 1.想讓學生透過實際吃花生對家鄉美食更有感，學生一拿到花生都十分興奮，對於寫作也躍躍欲試，五感的寫作也很深刻，算是很成功地引起動機。
- 2.練習書寫技巧算是順利，再之後要寫家鄉美食記敘文時，學生對於家鄉美食的定義差異頗大，有人聯想媽媽的番茄炒蛋，認為是家鄉美食，可能在之後指導選題是有些許規範，會更能聚焦。

三年級的閱讀課程主題是「世界飲食大展覽」，介紹國際美食與飲食文化差異，孩子們還化身美食小記者，完成家鄉美食介紹的記敘文，近七成的學生能順利完成記敘文寫作及學習單，並將教師所教技巧融入，只是在選擇家鄉美食上，獨特性且代表家鄉的選題，可再加強。

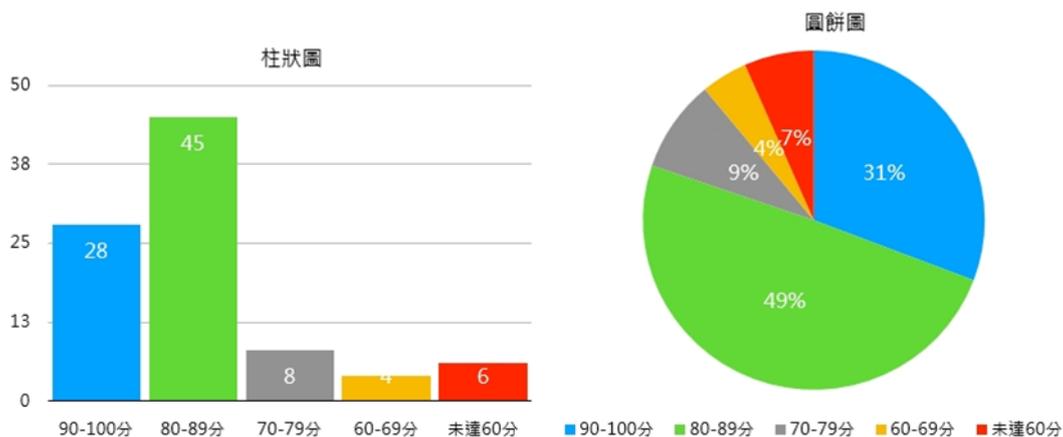
在世界飲食大展覽課程中，「我的SDGs行動筆記」為總結性評量，80%的學生能達到80分以上，80-89分級距人數最多，90-100分次之，而未達60分有6位。

學生學習成果分析：

- (1) 世界飲食大展覽-我的SDGs行動筆記考驗學生多方面的能力，從現況分析、問題解決、創意展現，進而達到善盡全球公民責任的實質內涵。
- (2) 學生在課程學習上動機強烈，對於思考飲食解決策略十分用心，也希望能落實於生活之中，八成學生能完整書寫SDGs行動筆記。
- (3) 中年級學生須引導個人經驗反思，對於提出有創意的策略較為困難，6位學生完成度較差，教師需要多引導。

世界飲食大展覽—我的SDGs行動筆記評量分數級距表

分數	人數
90-100分	28
80-89分	45
70-79分	8
60-69分	4
未達60分	6



二、夢想盃飛機創作大賽學習單

評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
<p>尊重多元文化與國際理解 國 E4 了解國際文化的多樣性 不同時代或地區，交通工具及交通設施的演變、用途及優缺點。 佔 40 分</p>	<p>針對交通工具及交通設施比較不同時代或不同地區的演變、用途及優缺點。</p>	<p>針對交通工具及交通設施，說明不同時代或不同地區的演變、用途。</p>	<p>針對交通工具及交通設施，舉例說明不同時代或不同地區的演變。</p>	<p>僅簡單說出或寫出不同時代或不同地區的交通工 具及交通設施的演變。</p>
<p>善盡全球公民責任 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 全球環境保護議題影響個人生活，且與臺灣在地問題具有關連，因此須構思可從生活中改善的行動策略。 佔 30 分</p>	<p>能覺察回收物品再利用於交通工具的可行性或交通工具及基礎建設的替代性及永續存在可能性對個人生活的影響，說明與臺灣在地問題的關連，並規劃個人能實踐改善問題的行動任務。</p>	<p>能覺察回收物品再利用於交通工具的可行性或交通工具及基礎建設的替代性及永續存在可能性對個人生活的影響，說明與臺灣在地問題的關連，並能簡單構思個人的生活行動策略。</p>	<p>能覺察回收物品再利用於交通工具的可行性或交通工具及基礎建設的替代性及永續存在可能性對個人生活的影響，並說明與臺灣在地問題的關連。</p>	<p>能舉例回收物品再利用於交通工具的可行性或交通工具及基礎建設的替代性及永續存在可能性對自己或個人生活的影響。</p>
<p>創意 創見 依據日本交流國際文化學習紙飛機擲遠比賽活動主題提出個人想法。 佔 30 分</p>	<p>紙飛機的折法皆為個人發想，且想法間的關聯可凸顯紙飛機擲遠比賽活動之討論。</p>	<p>對紙飛機折法有多項個人想法，幾乎每個想法與紙飛機擲遠比賽活動有關。</p>	<p>可提出1-2個對紙飛機折法的個人想法，部分想法與紙飛機擲遠比賽活動有關。</p>	<p>對紙飛機折法的想法非源自個人，或提出之個人想法與紙飛機擲遠比賽活動無關。</p>

針對夢想盃飛機創作大賽學習單採用評量規準進行學生成果的檢核，評量面包含國 E4 了解國際文化的多樣性、國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略並構思生活行動策略、創意中創見，並採用 4 個表現等級的說明進行評量。

國 E4 了解國際文化的多樣性

在此面向的學習表現共有 33% 學生達到傑出，同時也有高達 57% 的學生有精熟的學習表現，僅有 10% 的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；說明有九成的學生能了解不同時代或地區，交通工具及交通設施的演變、用途及優缺點。

國 E4 了解國際文化的多樣性

■傑出 ■精熟 ■學徒 ■初學者



國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略並構思生活行動策略

在此面向的學習表現共有 22% 學生達到傑出，同時也有 48% 的學生有精熟的學習表現，有 30% 的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；學徒和初學者比例偏高，學生能覺察回收物品再利用於交通工具的可行性或永續存在可能性，但規劃個人能實踐改善問題的行動任務稍嫌困難，之後可考慮再增加相關案例內容，引導學生思考此部分。

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略並構思生活行動策略

■傑出 ■精熟 ■學徒 ■初學者



創意中創見

在此面向的學習表現共有 34% 學生達到傑出，而 51% 的學生有精熟的學習表現，約有 15% 的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；八成五的學生對於紙飛機的折法皆有其個人發想創意，也很有興趣，作品獨特。

創意中創見

■傑出 ■精熟 ■學徒 ■初學者



五年級的課程主題是「文化世界暢行無阻」，認識世界古今交通工具及基礎建設的演變、用途及優缺點，並利用平板完成小組雲端交通工具介紹海報，再上台報告。近八成學生皆能完成小組分組海報，也展現其口語表達能力及團隊合作能力，因運用行動載具製作分組海報，因此資訊能力部分有些學生仍需多加強。

學生質性回饋

- 1.老師讓我們用平板找資料，再掃QR碼上傳資料到雲端簡報，我們組選擇做古代空中交通工具~熱氣球，一開始查資料有點困難，老師提醒同學分工後，決定分開來搜尋，找出來的資料就更多了，我們一一篩選出我們需要的，分別上傳。
- 2.思考這個交通工具的替代性和永續性我覺得比較困難，因為我沒有坐過熱氣球，雖然看了影片，但還是沒有很了解。

教師課後省思

- 1.想讓學生利用平板來做分組簡報及查找資料，將小組的學生異質性分組，希望資訊能力較好的學生帶領其他小組成員，一同完成報告，果然完成度較高。
- 2.思考交通工具研究報告時，嘗試讓學生深度研究幾個問題：交通工具存在的時代、需要搭配的設施、替代性及永續發展可能性，讓學生能觀察生活中的全球議題，並試著構思行動策略。
- 3.在深度研究學習單難度較高，但學生完成小組海報時成就感十足，口語表達及團隊合作能力都能看出學生的用心度。

五年級的課程主題是「文化世界暢行無阻」，認識世界古今交通工具及基礎建設的演變、用途及優缺點，並利用平板完成小組雲端交通工具介紹海報，再上台報告。近八成學生皆能完成小組分組海報，也展現其口語表達能力及團隊合作能力，因運用行動載具製作分組海報，因此資訊能力部分有些學生仍需多加強。

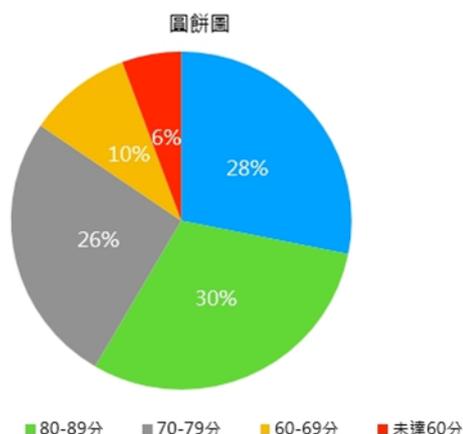
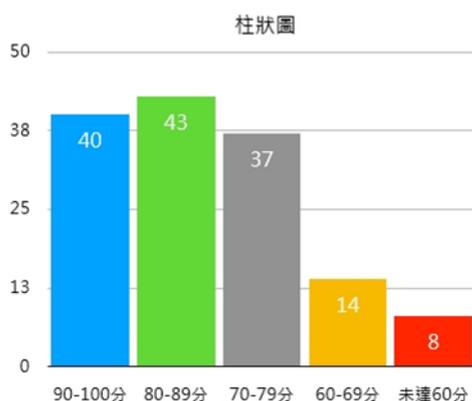
在文化世界暢行無阻-交通工具課程中，「夢想盃飛機創作大賽」為總結性評量，84%的學生能達到70分以上，大致學生都落在前三個級距，而未達60分有8位。

學生學習成果分析：

- (1) 夢想盃飛機創作大賽評量可看出大多數學生都能完成至70分以上的水準，在傑出及精熟的比率很高，從了解交通工具的發展史並發表；再分享回收物品再利用於交通工具的可行性及永續性；分享參與日本友人折紙飛機擲遠比賽的經過；最後各項目頒獎活動時，請得獎同學發表學習單的完成過程，學生都能投入並盡量達到精熟標準。
- (2) 未滿60分佔6%，較多是在E12構思回收物品再利用於交通工具的可行性及永續性中較無法獨自思考，得分較低，影響整體得分表現。

文化世界暢行無阻-交通工具-夢想盃飛機創作大賽評量分數級距表

分數	人數
90-100分	40
80-89分	43
70-79分	37
60-69分	14
未達60分	8



三、疫情對運動員生計的影響-談疫情下弱勢運動員的生活

評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
尊重多元文化與國際理解 國E4 了解國際文化的多樣性 國E4-3分析國際運動賽事中的性別文化議題。 佔 30 分	能獨立閱讀指定女性運動員文章有條理地說出重點，來了解女性運動員過去在運動競賽中的弱勢。	能獨立閱讀指定女性運動員文章，但需要小組共同討論才能整理出重點，來了解女性運動員過去在運動競賽中的弱勢。	需要共同閱讀指定女性運動員文章，也需要小組共同討論才能簡略說出重點，來了解女性運動員過去在運動競賽中的弱勢。	共同閱讀指定女性運動員文章，也參與小組共同討論，但回答不出重點，也太不了解女性運動員過去在運動競賽中的弱勢。
善盡全球公民責任 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 國E11-2體會疫情下國際停賽對弱勢運動員的困境。 佔 30 分	能主動關心國際停賽對弱勢運動員的困境並能覺察及具體表達其面對的不公平處境。	能關心國際停賽對弱勢運動員的困境並能覺察及具體表達其面對的不公平處境。	能留意國際停賽對弱勢運動員的困境，並與他人討論他們的處境。	能注意到國際停賽對弱勢運動員的困境。
架構規劃 順序邏輯 國E11-3以文章表達停賽下弱勢運動員的關懷。(內容具有順序邏輯，符合內容重點。) 佔 40 分	獨立完成談論型議論文書寫，內容邏輯順序清晰，令人能立即掌握內容重點。	與同學討論後能完成談論型議論文書寫，內容具有邏輯，稍能說明重點。	與同學討論後，須老師提點才能完成談論型議論文書寫，但內容邏輯有部分問題，重點不明顯。	與同學討論後，經老師提點與同學討論後，須老師一對一協助，才能完成談論型議論文書寫，但內容邏輯模糊。

針對疫情對運動員生計的影響-談疫情下弱勢運動員的生活（議論文）採用評量規準進行學生成果的檢核，評量面包含國E4了解國際文化的多樣性、國E11 體會國際弱勢者的現象與處境、架構規劃中順序邏輯，並採用4個表現等級的說明進行評量。

國 E4 了解國際文化的多樣性

在此面向的學習表現共有 30%學生達到傑出，同時也有 51%的學生有精熟的學習表現，有 19%的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；有八成一的學生都能獨立閱讀指定女性運動員文章並有條理地說出重點，了解女性運動員過去在運動競賽中的弱勢。

國E4了解國際文化的多樣性

■傑出 ■精熟 ■學徒 ■初學者



國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境
 在此面向的學習表現共有 17% 學生達到傑出，也有達 45% 的學生有精熟的學習表現，而有 38% 的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；38% 的比例略高，說明能關心國際停賽對弱勢運動員的困境，但較無法具體表達其面對的不公平處境，需透過更多新聞及案例分享引導學生進行思考。

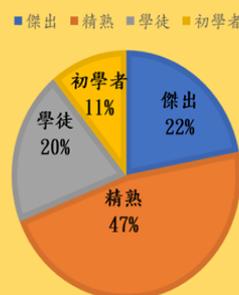
國E11 體會國際弱勢者的現象與處境



架構規劃中順序邏輯

在此面向的學習表現共有 22% 學生達到傑出，而 47% 的學生有精熟的學習表現，約有 31% 的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；學生能與同學討論後能完成談論型議論文書寫，內容也具有邏輯，但較無法立即說明重點，需再次引導討論整理後說明。

架構規劃中順序邏輯



六年級的SDGs國際主題是「疫情下的國際運動賽事」，學生們除了認識世界各大運動賽事、參與討論賽事中的性別議題，並了解弱勢運動員本在平時就困難的處境又何況是疫情下呢？透過議論文書寫，表達對弱勢運動員的關懷，約七成左右學生能完整書寫議論文，四成學生的內容讓人驚艷，如果時間可以再拉長一點，議論文品質會更佳。

學生質性回饋

1. 老師教我們很多全球的議題像是SDGs目標中的性別平等，閱讀了相關小說和影片，我決定要以這個議題當作議論文的重點，加入運動議題，讓文章更豐富。
2. 我發現假新聞真的很難辨別，以後在看新聞時，我會先抱著懷疑的態度，查證過才相信。
3. 我花了很多時間去查弱勢運動員的資料與書寫，完成的那一刻讓我明白到那些弱勢運動員有那麼多的困難，是非常需要我們鼓勵的。

教師課後省思

1. 為了將六年級的學生寫作力提升，因此在設計課程時，便想讓議題融入，讓學生完成議論文學習。
2. 引導將全球議題於書寫作品中，需要準備很多新聞資料，讓學生對弱勢運動員的困境更有感，並引導出他們想表達的觀點，著實是一個大考驗。
3. 很多學生都能完整書寫並表達自己的觀點，看得出是花了很多心思完成，希望未來他們能持續關心弱勢運動員並能更尊重女性運動員，並熱愛觀看運動賽事。

六年級的SDGs國際主題是「疫情下的國際運動賽事」，學生們除了認識世界各大運動賽事、參與討論賽事中的性別議題，並了解弱勢運動員本在平時就困難的處境又何況是疫情下呢？透過議論文書寫，表達對弱勢運動員的關懷，約七成左右學生能完整書寫議論文，四成學生的內容讓人驚艷，如果時間可以再拉長一點，議論文品質會更佳。

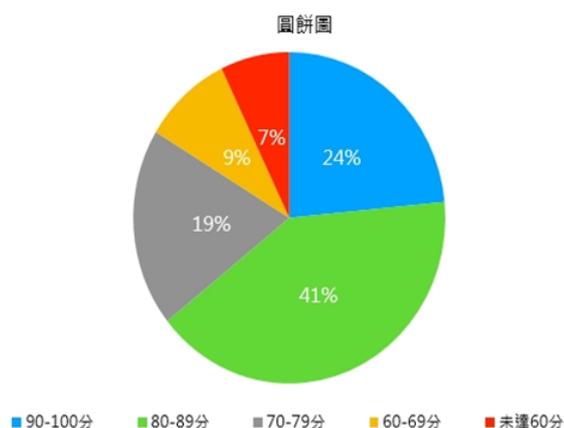
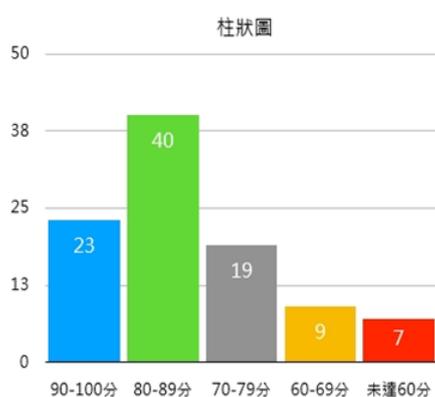
在疫情下的國際運動賽事課程中，「疫情對運動員生計的影響-談疫情下弱勢運動員的生活（議論文）」為總結性評量，65%的學生能達到80分以上，80-89分級距人數最多占41%，而未達60分有7位。

學生學習成果分析：

- (1) 疫情對運動員生計的影響-談疫情下弱勢運動員的生活（議論文）考驗學生多方面的能力，從議論文架構規劃中的順序邏輯，能夠提到女性運動員過去在運動競賽中的弱勢並關心國際停賽對弱勢運動員的困境，進而覺察及具體表達其面對的不公平處境，達成國 E4 了解國際文化的多樣性、國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境等實質內涵。
- (2) 六年級的學生經過整個課程教學後，六成五左右學生可達精熟程度，在議論文書寫也有自己的見解。
- (3) 議論文寫作需有足夠的證據文本支持，在這樣的課程引導下，有助於學生書寫，更能言之有物。

疫情對運動員生計的影響-談疫情下弱勢運動員的生活（議論文）評量分數級距表

分數	人數
90-100分	23
80-89分	40
70-79分	19
60-69分	9
未達60分	7



四、環保救地球 口頭報告~主題「生活變變變」

評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
善盡全球公民責任 國 E12 觀察全球議題，並構思生活行動策略 1. 能舉例說明氣候變遷帶來的影響。 2. 構思可從生活中改善的行動策略。 3. 能檢討自己的執行情況。 佔 50 分	能舉例說明氣候變遷帶來的影響。可以構思生活中改善的行動策略。並能檢討自己的執行情況。	能舉例說明氣候變遷帶來的影響。可以構思生活中改善的行動策略。	能舉例說明氣候變遷帶來的影響。	需要引導才能舉例說明氣候變遷帶來的影響。
主題展現 主題明確性 內容與主題具相關性，闡述具體並兼多樣性。 佔 30 分	能舉三例以上與氣候變遷有關的事件，行動策略切合主題且至少提出五種策略。	能舉一例或二例與氣候變遷有關的事件，行動策略切合主題且至少提出三種策略。	能舉一例或二例與氣候變遷有關的事件。	需要引導才能舉出一例與氣候變遷有關的事件。
視聽者理解 表達流暢，訊息傳達清楚明白。 佔 20 分	口齒清晰，敘述流暢，訊息表達清楚明白，舉止大方。	敘述流暢，訊息表達清楚明白。	敘述平平，訊息表達大致清楚。	需要引導，無法獨自完成口頭報告。

針對口頭報告~主題「生活變變變」採用評量規準進行學生成果的檢核，評量面包含國E12 觀察全球議題，並構思生活行動策略、主題展現中主題明確性、視聽者理解，並採用4個表現等級的說明進行評量。

國 E12 觀察全球議題，並構思生活行動策略

在此面向的學習表現共有 22%學生達到傑出，同時也有 54%的學生有精熟的學習表現，有 24%的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；超過七成的學生能舉例說明氣候變遷帶來的影響，也可以構思生活中改善的行動策略，也能在教師指導下檢討自己的執行情況。

國 E12 觀察全球議題，並構思生活行動策略

■ 傑出 ■ 精熟 ■ 學徒 ■ 初學者



主題展現中主題明確性

在此面向的學習表現共有 22% 學生達到傑出，同時也有 48% 的學生有精熟的學習表現，有 30% 的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；學徒和初學者比例偏高，因學生大多能舉一例或二例與氣候變遷有關的事件，但關於提出行動策略能切合主題就比較困難，之後考慮以小組討論引發學生思考，補足行動策略獨自思考不足的問題。

主題展現中主題明確性



視聽者理解

在此面向的學習表現共有 30% 學生達到傑出，同時也有 51% 的學生有精熟的學習表現，有 19% 的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予輔導；有八成一的學生都能在教師的指引下，敘述流暢，傳達訊息給聽眾聆聽。

視聽者理解



二年級的閱讀課程主題是「環保救地球」，閱讀文本、觀看視聽媒材，以增進國際視野，探究氣候變遷，以及其對人類的衝擊與影響，並經過討論，了解全民是生命共同體，有責任共同面對問題。在日常生活中檢核行為是否能減緩氣候變遷，並思考改善策略加以實踐。最後以口頭報告的方式，發表對氣候變遷的理解和所做的生活實踐。

學生質性回饋

1. 牛放屁居然會造成地球暖化了！真是太好笑了！這是真的，不是笑話。
2. 地球暖化帶來的災害太可怕了！人類和動物都可能因此失去家園和棲息地，這是很嚴重的問題！
3. 口頭發表時，我把所學到和做到的都說了！好緊張！老師和同學都為我鼓掌，真開心！

教師課後省思

1. 使用與地球變遷或環保相關主題的有趣繪本，和學生們共讀、討論，一邊享受閱讀的樂趣，一邊探討相關主題，有一舉多得之效。
2. 大部分同學都能簡單的做口頭發表，但聆聽的態度要再加強。少數同學要師長幫忙才能發表，極少數不敢在課堂發表，要私下說給師長聽。依學生不同的特質，以各種形式完成了口頭報告，花費不少的時間完成，考慮低年級識字不多，還是採口頭發表為佳！

二年級的課程主題是「環保救地球」，閱讀文本、觀看視聽媒材，以增進國際視野，探究氣候變遷，以及其對人類的衝擊與影響，並經過討論，了解全民是生命共同體，有責任共同面對問題。在日常生活中檢核行為是否能減緩氣候變遷，並思考改善策略加以實踐。最後以口頭報告的方式，發表對氣候變遷的理解和所做的生活實踐。

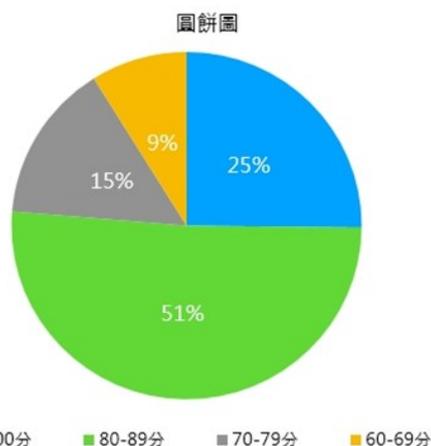
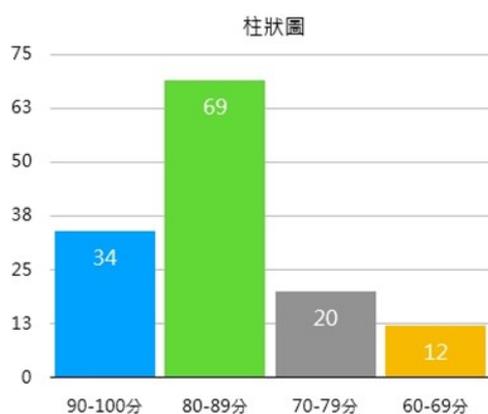
在環保救地球課程中，「生活變變變口頭報告」為總結性評量，76%的學生能達到 80 分以上，80-89 分的級距人數最多，沒有學生低於 60 分，整體而言，大致學生都能投入學習，勇敢進行口頭報告。

學生學習成果分析：

- (1) 學生大多都能舉二例以上與氣候變遷有關的事件，行動策略也能切合主題且提出三種策略，能與生活切合，並了解氣候變遷與我們息息相關。
- (2) 在老師引導下，學生能練習口語表達力，清楚將想表達的話說出，讓視聽者理解，良好同學的示範及練習，也能讓口頭報告更加精采。
- (3) 在此課程中，學生能舉例說明氣候變遷帶來的影響，構思生活中改善的行動策略，並能檢討自己的執行情況，進而達到善盡全球公民責任的實質內涵。

環保救地球-口頭報告~主題「生活變變變」評量分數級距表

分數	人數
90-100分	34
80-89分	69
70-79分	20
60-69分	12



柒、成效評估

目標一：持續原有國際教育課程，並且加深著重結合永續發展目標SDGs的議題課程。

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>√ 課程開發「龍來去迺世界 Let's SDGs」主題課程，並加入SDGs目標2消除飢餓、目標5實現兩性平等，並賦予所有婦女權力、目標9產業創新與基礎設施、目標10減少不平等、目標11永續城鄉、目標12責任生產與消費、目標13氣候行動等，共六套。</p> | <p>教師課程工作坊開發融入SDGs主題課程，融入SDGs目標2、5、9、10、11、12、13，共六套課程，並持續開發中。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

目標二：從校訂課程中延伸至國際交流活動，與日本姊妹校一同進行視訊交流。

- | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>√ 1. 與日本姊妹校共同探討台灣與世界其他國家的飲食文化、建築特色、交通工具及了解全球運動賽事。</p> | <p>與福岡市那珂南小學校針對校訂課程中主題：飲食、建築、交通工具、運動賽事、環保等，進行課程探討，透過視訊交流活動深化內容。</p> |
| <p>√ 2. 一到六年級學生參與視訊交流計畫，能夠透過交流報告世界各國的文化特色。</p> | <p>全校師生(一到六年級和特教班)皆參與視訊交流，每個年級一節課，學生透過口頭發表、海報展示、肢體表現呈現交流內容。</p> |

目標三：善用資訊科技融入國際教育教學，創新教學活動與學生學習。

- | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>√ 運用平板及雲端筆記製作交通工具報告，並運用行動載具進行SDGs議題資料查找。</p> | <p>學生利用平板查找資料，透過雲端筆記共作，小組共同製作交通工具報告，再進行口頭發表。</p> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

目標四：培養學生批判思考與精進主題寫作能力，能夠完成專題研究。

- | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>√ 六年級學生完成專題報告一份，三到五年級學生完成主題文章一篇。</p> | <p>低年級學生完成學習單，而三到五年級學生針對設定主題文章內容完成至少一篇，而六年級學生完成專題報告一份，寫作能力逐年培養。</p> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

目標五：成立國際教育社群，定期會議與專業研習活動，並且共同觀備議課，提升專業能力。

- | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| √ 教師成立國際教育社群，一學期定期舉辦研習活動四次，共同觀議課，並完成公開觀議課表單。 | 教師成立閱讀及國際教育社群，一學期定期舉辦課程工作坊四次，開發教案並進行共同觀議課，完成公開觀議課表單。 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|

目標六：能夠持續鼓勵其他教師加入國際教育課程培訓課程，訓練本校專業講師。

- | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| √ 鼓勵英語領域及導師參與國際教育共通及分流課程，增進自身專業能力，帶動學校國際教育發展。 | 邀請英語領域及導師參與國際教育共通及分流課程，逐年增加參與之教師人數。 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|

目標七：辦理親師國際教育成長營，讓親子共同參與活動。

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| √ 每學期至少舉辦一場親子國際教育活動，邀請社區一起參與國際教育活動。 | 每學期皆會安排至少一場親子國際教育活動，並在學校臉書社群分享成果，讓更多親師生知道並參與。 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|

目標八：持續爭取家長與社區經費挹注國際教育，讓國際教育推動更順利。

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
| √ 家長會、農會、百姓公委員會提供經費協助辦理國際教育活動及姊妹校交流。 | 積極邀請家長會、農會、百姓公委員會等提供經費，辦理國際教育活動及姊妹校交流。 |
|--------------------------------------|----------------------------------------|

玖、相關資源

一、參考資料

【世界飲食大展覽】

書籍：

亞歷珊卓·米契林斯卡, 丹尼爾·米契林斯基, 娜塔莉亞·巴拉諾, 好想吃一口：餐桌上的世界地圖·小天下出版社·2022

申惠恩·爺爺的有機麵包·聯經出版社·2013

影片：

波蘭高人氣作家·最新力作《好想吃一口：餐桌上的世界地圖》轟動上市！

<https://youtu.be/dO6w4OakGKk>

網站：

新聞：「才子佳人」+「三寶」= 後龍鎮徽

<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1315225>

苗栗後龍美食特輯！8間在地人不想曝光的隱藏版美味

<https://www.gomaji.com/blog/%E5%BE%8C%E9%BE%8D%E7%BE%8E%E9%A3%9F/>

新聞：後龍水尾社區落實綠色照顧計畫 「阿嬤ㄟ胖烘焙坊」揭牌開幕

https://www.miaoli.gov.tw/News_Content2.aspx?n=285&sms=9462&s=516077

【文化世界暢行無阻—交通工具】

書籍：

安娜蘇菲·包曼·陸海空交通工具遊戲書·上誼文化公司·2015

安娜蘇菲·包曼·陸海空建築工程大集合·上誼文化公司·2015

網站、影片：

1. 交通工具演進史 <https://youtu.be/F9Cpzo5LPNM>

2. 百科知識交通工具

<https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%B7%A5%E5%85%B7>

3. 【玩垃圾拚創意】寶特瓶能變磁磚 台灣青年把垃圾變商機 單元3| 2019.07.26 第2184集

<https://youtu.be/ndvPjhSvgS0>

4. 台灣紙業龍頭力拚"全循環經濟"! 研發無塑餐盒 打造AI造紙智慧時代 | 記者范益華 呂紹伯 | 【台灣亮起來】20201108 | 三立新聞台 https://youtu.be/CuNFW8C_pWl

5. 每日頭條 最全飛機型號介紹·一秒看懂 <https://kknews.cc/zh-tw/military/kbyvx6r.html>

6. 【生活裡的科學】20180907 - 紙飛機會聽話 <https://youtu.be/GUo93JJPGLs>

7. 為什麼你的紙飛機飛得比較遠? 5種超厲害的紙飛機折法【2022年版】

<https://tw.toybrains.com/blog/5-funny-paper-airplane-instructions>

8. 酷炫紙飛機 - NTCU-科學遊戲實驗室 <http://scigame.ntcu.edu.tw/paper/paper-008.html>

【疫情下的國際運動賽事】

(一)運動賽事中的性別平等 影片：

1. 國際運動賽事介紹

(1) 2020 東京奧運 片頭 <https://www.youtube.com/watch?v=9WLO0E2kMcw>

(2) 《帕奧精神：鳳凰高飛》| 正式預告 | Netflix https://www.youtube.com/watch?v=taMpKk_kEN0

(3) 中華帕拉運動英雄#StrongerThanEver <https://www.youtube.com/watch?v=UW7b7rKbPLg>

(4) 朋友們·是時候踏入NBA的世界了! - NBA入門教室 <https://www.youtube.com/watch?v=7tbj-YYW4f8>

(5) 【Treble追球】台灣要參加世界盃足球賽了? 五分鐘了解2022卡達世界盃資格賽!

<https://youtu.be/7pkbDmKNbxo>

2. 優秀國內外運動員

(1) 戴資穎有多強? 羽球女單世界排名 2021 | Badminton Women's Singles World Ranking

<https://www.youtube.com/watch?v=GytQC-GGnvQ>

(2) 郭婞淳破世界紀錄背後的點滴|大腿肌斷裂爬上巔峰的故事【回顧10】

<https://www.youtube.com/watch?v=JWBUHN0dlx8>

- (3) 【網球】Roger Federer【快速認識網壇球星#1】 | 網球之神 | Leon TV | ATP
https://www.youtube.com/watch?v=_2AfDXHpuRc&ab_channel=LeonTV
- (4) 【旅美棒球員】台灣現役旅美棒球員·簽約金破百萬竟然只有兩人? 現況大不同! ? | 今日運事 |
<https://www.youtube.com/watch?v=RCMDlazQS90>
- (5) U23排球亞錦賽》史上第一次! 台灣男排痛宰印度驚奇奪冠
<https://sports.ltn.com.tw/news/breakingnews/2881367>

3. 運動場上的性別平等

- (1) 運動場上的性別平等探索明天：
<https://www.iwomenweb.org.tw/Upload/UserFiles/files/%E9%80%9A%E8%A8%A36Final-7.pdf>
- (2) 50年前 她一個人跑過的波士頓馬拉松 <https://dq.yam.com/post/7548>
- (3) 20世紀女性曾遭禁跑馬拉松·坊間迷信長跑傷害子宮! 是她們扭轉世界偏見
<https://www.storm.mg/article/3520781?mode=whole>
- (4) 運動中的性別議題: 跨性別運動員參賽的公平性與多元想像
<https://opinion.udn.com/opinion/story/122354/6080166>
- (5) 「劉柏君: 透過運動和性別平等 可以讓世界看見台灣」 <https://reurl.cc/AO40qZ>

(二) 疫情對運動賽事的影響

1. 疫情的衝擊

- (1) 全球疫情現況 <https://www.cdc.gov.tw/>
- (2) 疫情衝擊全球「體育運動賽事」延期、停賽一覽 <https://www.callcarbar.com.tw/13286/wuhan-sport>

2. 疫情對運動員的影響

- (1) 「美網宣布外籍球員須打疫苗 喬科維奇無緣參賽」
<https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2022721A03M1>
- (2) 「全球馬拉松均遭遇停擺困境 非洲運動員暫時遇難關」 <https://ppfocus.com/0/he7b2e8fa.html>

3. 假新聞

- (1) 「疫苗後遺症逐漸湧現? 半年來多達108足球員死亡是過往平均的5倍?」
<https://www.mygopen.com/2022/02/vaccine-108.html>
- (2) 許多運動員在運動場上猝死影片? 打疫苗所致? 與實際狀況不符! 多數仍健在:
<https://www.mygopen.com/2022/06/covid-sport.html>
- (3) 拆解內容製造生態鏈: 一條假新聞背後·無奈的記者 <https://www.cw.com.tw/article/5094847>

(三) 疫情對運動員生計的影響

1. 疫情對運動產業的影響

- (1) 【新冠肺炎】沒有體育的世界 疫情重挫歐美運動產業
原文網址:【新冠肺炎】沒有體育的世界 疫情重挫 歐美運動產業 | 香港01
<https://www.hk01.com/sns/article/448513>
- (2) 無比賽收入·不同階層非洲跑者的不同處境 <https://kknews.cc/zh-tw/news/n2q8ye3.html>

2. 電影「媽媽的神奇小子」

【環保救地球】

書籍:

- 廖靜如·“遇見大未來兒童導覽手冊”·廣達文教基金會·2012
- 桑德琳·杜馬斯·羅伊·“都是放屁惹的禍”·維京國際·2011
- 蘿倫·柴爾德·“照顧我們的地球”·上誼文化·2008
- 須藤麻江·“阿松爺爺的柿子樹”·道聲·2007

影片:

- 「能源首部曲」 <https://youtu.be/VyzyoTxyI5c>
- 「台灣美麗的風力發電」 <https://youtu.be/cSdW7CIAHRw>
- 「觀測站少年 科普小單元」 <https://youtu.be/QpAoa4Wcfts>
- 「新聞360全球極端氣候肆虐」 <https://youtu.be/GM3aeCHyH2o>
- 「令人深思的環保動漫」 https://youtu.be/gMsXhjsbo_g
- 「IKEA FY21 全球永續發展影片」 <https://www.youtube.com/watch?v=8567VCzJaks>

二、學習單與簡報

- 後 1-1 好想吃一口九宮格簡報
- 後 1-2 餃子大不同表格紀錄學習單
- 後 1-3 家鄉美食部落客花生學習單
- 後 1-4 家鄉美食部落客養成手冊學習單
- 後 1-5 爺爺的有機麵包繪本簡報
- 後 1-6 爺爺的有機麵包學習單
- 後 1-7 爺爺的有機麵包繪本延伸 SDGs 議題思考簡報
- 後 1-8 我的 SDGs 行動筆記學習單

- 後 2-1 夢想盃飛機創作大賽學習單
- 後 2-2 交通工具研究學習單
- 後 2-3 交通工具簡報製作解說簡報
- 後 2-4 飛機簡介卡

- 後 3-1 作筆記的方法-女性運動員學習單
- 後 3-2 辨別假新聞-疫情對運動賽事的影響學習單
- 後 3-3 疫情對運動員生計的影響-議論文談論型

- 後 4-1 關鍵時刻學習單
- 後 4-2 都是放屁惹的禍學習單
- 後 4-3 環保救地球自我檢核表
- 後 4-4 都是放屁惹的禍繪本 PPT
- 後 4-5 阿松爺爺的柿子樹繪本 PPT
- 後 4-6 照顧我們的地球繪本 PPT