



世界旅課—相「性平」等

天主教道明中學

壹、課程概覽

• 課程目標

- 一、藉由課程建立師生性平觀點，並能對國際相關事件有敏銳觀察力及判斷能力，成為具國際競爭力之人才。
- 二、師生透過教學，能辨別性別議題及培養多元文化尊重，並將其成果與全校師生分享，共榮共好。
- 三、師生共同培養核心素養能力，能主動了解並積極解決遇到的問題，並產出實際可行之方案。
- 四、培養具國際素養的師生，進而幫助學校永續經營。



學校基本資料

學校類型：普通型高中
班級數：76 班
(國中部 33 班、高中部 43 班)
學生數：3146 人
(國中部 1214、高中部 1932)
教師數：167 位
(國高中教師：131；國高中代理教師：27；國高中代課教師：9)

• 進行方式 議題融入、結合國際交流

• 國際教育關鍵概念 文化學習、全球議題

• 課程範疇 校訂課程

• 相關領域／科目 語文、社會

本課程總共 10 節，共分成以下四主題：

- 一、【相信。愛～從 SDGS 做起】，共 4 節。高三
- 二、【以愛之名，相「性平」等】，共 6 節。高三
- 三、【神力（女）超人】，共 5 節。高三
- 四、【逗陣來～共好運動】，共 4 節。高三

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。



尊重多元文化與國際理解

國 U5 肯認跨文化反思的重要性。



強化國際移動力

國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。



善盡全球公民責任

國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。

國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。



參、課程與評量

單元 一 相信。愛~從 SDGS 做起

學習內容

領域學習內容 (Content) :

- 一、SDGs 介紹 – 17 項目標、中心思想及關鍵字詞。
- 二、SDGs Song-Critical Thinking on SDGs
- 三、聯合國性平大使 Emma Watson 重要事蹟和名言。
- 四、Emma Watson 聯合國性平演說。

語言學習內容 (Language of learning) :

目標字詞 target words:

sustainable, development, environmental, inequality.

目標句型 target sentences:

- 一、To one's sorrow, _____(gender equality) still has a long way to go because ____ (most people don't realize what inequality a female gets through in her whole life).
- 二、Were we to ignore _____(gender discrimination), _____(justice) would/wouldn't _____(prevail) in the near future.
- 三、I believe it _____(a responsibility) for all people to achieve those sustainable development goals.

相關領域科目

語文、社會

年級 / 班級

高三

總節數

4 節

國際教育議題實質內涵

- 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。
- 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
- 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。



學生學習目標

- U5-1 反思 SDGs 的 17 項目標、中心思想及關鍵字詞，建立個人象限分類表。
- U5-2 反思 SDGs 的 17 項目標、中心思想及關鍵字詞，提出對國際 SDGs 的個人結論。
- U5-3 歸納聯合國性平大使 Emma Watson 的性平演說於學習單。
- U9-1 分析周遭發生之性平相關議題及事件的原由成英文分析簡報。
- U10-1 分析周遭發生之性平相關議題及事件的原由並提出解決方案。

總結性評量

口頭報告及學習單：分析性平議題之人物 / 事件介紹、議題討論、改善行動措施 (自身 / 社會)，並發展出得以解決問題的方案。

愛～從 SDGs 做起—SDGs 介紹—17 項目標、中心思想及關鍵字詞

學生學習目標

國 U5-1

教學時數

50 分

內容簡述

第一節

一、以播放 PPT 方式逐項介紹 SDGs。簡報以 SDGs 圖標搭配目標字詞，以教師口述方式介紹。以 SDGs 10 介紹為例：

Teacher may say:

SDGs 10 is about inequality. SDGs 10 的 inequality 是指……。

二、教師引導學生歸納自己對各項 SDGs 的理解。

三、發下學習單 (Unit 1-1)，請學生先念出學習單上四個象限文字，並試著解釋其含意。

四、教師說明各象限代表意思，並分配 SDGs 圖卡給各組，請各組學生就分配到的目標討論並在學習單上標上適當位置。

五、請各組學生上台分享答案及原因，並舉具體例子說明。以 SDGs 10 的 inequality 為例：

Students may say:

SDGs 10- inequality 屬於 _____ 象限，因為……。

評量方式

一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。

二、學習單：依據學習單完成度、內容豐富度和文意表達給予等第。

三、自評及他評：讓學生填寫自評及他評表。



愛～從 SDGs 做起—SDGs Song-Critical Thinking on SDGs

學生學習目標

國 U5-2

教學時數

50 分

內容簡述

第二節

- 一、播放 SDGs 之歌，解說其中關鍵字詞。
- 二、搭配文字簡報，教師以解說個人對某項 SDGs 的觀點（運用目標句型）：
Teacher may say:
(一) To one's sorrow, _____(gender equality) still has a long way to go because ____ (most people don't realize what inequality a female gets through in her whole life).
(二) Were we to ignore _____(gender discrimination), _____(justice) would/wouldn't ____ (prevail) in the near future.
I believe it _____(a responsibility) for all people to achieve those sustainable development goals.
- 三、引導學生回答 SDGs 學習單問題並歸納個人對 SDGs 的觀點（運用目標句型）。
- 四、請學生分組討論 SDGs 學習單上的問題。
- 五、各組派一代表口頭分享學習單上問題，並說明此回答之原因。
- 六、指派回家作業：可參考他組同學回答並修正及補充觀點後，於下次上課繳交學習單。

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、學習單：依據學習單完成度、內容豐富度和文意表達給予等第。
- 三、上台報告：根據學生上台分享之內容、流暢度予以評價。
- 四、學習單：依據學習單完成度、內容豐富度和文意表達給予等第。

愛～從 SDGS 做起—聯合國性平大使 Emma Watson 重要事蹟和名言

學生學習目標

國 U5-3、國 U9-1

教學時數

50 分

內容簡述

第三節

- 一、教師 PPT 介紹聯合國性平大使 Emma Watson。
- 二、觀看 Emma Watson 聯合國性平演說。
- 三、發下文本解說關鍵內容，並請同學提出生活經歷的連結分享。
- 四、請同學分組討論學習單上問題，並上台分享。
- 五、分配不同性平主題給各組（如：玫瑰少年、男女家庭責任、為父進行式、馬拉拉的故事...）請各組就分配到之主題製作 5 頁英文 PPT，內容須涵蓋：人物／事件介紹、議題討論、改善行動措施（自身／社會）於下節課以英文上台分享。

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、上台報告：根據學生上台分享之內容、流暢度予以評價。
- 三、口頭報告及學習單：分析性別事件之人物／事件介紹、議題討論、改善行動措施（自身／社會），並發展出得以解決問題的方案。

愛～從 SDGS 做起—性平光譜

學生學習目標

國 U9-1、國 U10-1

教學時數

50 分

內容簡述

第四節

- 一、各組上台分享。
- 二、請同學觀賞發表並填寫他評自評表。
- 三、教師總結並講評觀念統整：
藉由國際教育，同學可以得知發生在自身周遭的問題其實也是世界各地的人們面臨的問題，性平不只是為女性發聲，也是為男性發聲，透過尊重及友善的觀點教導，從「愛」的起點出發，希望同學能更尊重不同及多元，並營造更美好友善的社會氛圍，為永續發展盡一己之力。

評量方式

- 一、口頭報告及學習單：分析性別事件之人物／事件介紹、議題討論、改善行動措施（自身／社會），並發展出得以解決問題的方案。
- 二、自評及他評：讓學生填寫自評及他評表。
- 三、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。

單元二 以愛之名，相「性平」等

學習內容

領域學習內容 (Content) :

- 一、性別帶來的優劣勢 (SWOT)。
- 二、台灣性平教育法、台灣性平工作法、性騷擾防治法、校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治法。
- 三、女性在台灣社會和世界其他國家的處境。
- 四、性平定義和新冠疫情的衝擊。
- 五、各國提出 / 實行改善性別不平等的方法和策略。

語言學習內容 (Language of learning) :

目標字詞 target words:

stereotype, limitation, restriction, bias or prejudice, gender discrimination, domestic violence, physical or sexual violence, violence against women and girls, mistreatment or abuse, be born equal, be treated equally, advocate and advance gender equality, a necessary foundation for a peaceful, prosperous and sustainable world, make a harmonious society.

目標句型 target sentences:

- 一、There is something bad about _____(girls not being permitted to go to school in some underdeveloping countries).
- 二、There is also something against females _____(going out to work in some conservative societies or other areas of the world).
- 三、There is a restriction/limitation that girls can't _____(go out in the night in some countries).
- 四、There was a case reported on TV that _____(a woman suffered).
- 五、We suggest that _____(the government make sound and complete laws to protect people of all genders).

相關領域科目

語文、社會

年級 / 班級

高三

總節數

6 節

國際教育議題實質內涵

- 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。
- 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。
- 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
- 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

學生學習目標

- 國 U1-1 能分析性別刻板印象所帶來的優勢與劣勢，包袱或特殊待遇。
- 國 U1-2 能分析女性在台灣社會和世界其他國家的處境。
- 國 U5-1 能突破性別的限制，尊重每一個人的性別的存在。
- 國 U5-2 能肯認人人擁有平等的權力和自由。
- 國 U9-1 能合作討論出改善性別不平等的方法和策略。
- 國 U12-1 能提出為全人類帶來的公平保障和平等待遇的性平法案。

總結性評量

性別刻板突破策略與行動：針對現存性平議題，評估不同行動策略的利弊得失，並嘗試發展出解決方案。

以愛之名，相「性平」等—What would you do and why?

學生學習目標

國 U1-1、國 U1-2、國 U5-1
國 U5-2、國 U9-1、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第一節

- 一、教師提問同學們是否會依據外表、性別 (gender)、種族、國籍去對待一個人？

Teacher may say:

Do you treat people the same or differently based on their appearances, gender, races or nationalities? If yes, based on what and for what reasons?

Students may say:

I treat people the same/differently based on _____. Students may use these words or idioms, answering the question.

In my opinion, ...

It is because...

First,/To start with/To begin with/In the first place, ...

Second, what's more/Moreover/Furthermore/...

Finally,/Lastly, ...

Teacher may conclude:

People can't decide their appearance, gender, race or nationality. Those are what they are born with. People are born equal and should be treated fairly and equally.

- 二、教師提請同學們思考生活中一般人常會因他人的性別而有不同待遇，進一步問為什麼？

Teacher may say:

In your daily life, have you ever seen people treated differently or discriminated because of gender?

Students may say:

I have seen some people discriminated against because of being female or a transgender.

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、課堂問答：能以雙語或目標字詞句口頭陳述性別刻板印象和不平待遇。
- 三、學習單：能以雙語歸納課程討論結果、寫出目標句型。
- 四、上課觀察記錄：學生能同時使用雙語進行溝通表達，並呈現人權性平內涵理解程度，達成跨語言實踐。

內容簡述	評量方式
<p>Teacher may conclude: If you were a female or a transgender, would you be happy to be treated that way? The answer is definitely no. People cater for respect, fairness and equality.</p> <p>三、教師訊問同學們是否知道各國文化和歷史背景或宗教對不同性別有何不同對待方式？</p> <p>Teacher may say: There may be gender discrimination or mistreatment in other parts of the world. Females are badly treated or abused because of religion, culture, or customs. Do you know any about this?</p> <p>Students may say: Yes, I know that ____.</p> <p>四、教師提出個人觀察到的性別議題的社會現象與評價：</p> <p>Teacher uses the target sentence by saying: There is something bad about girls not being permitted to go to school in some under-developing countries. There is also something against females going out to work in some conservative societies or other areas of the world.</p> <p>五、請學生將反思性別議題的社會現象，將反思結果記錄在活動學習單中。</p> <p>Teachers may hand out worksheets to each group, having students work with their peers and finish worksheets.</p> <p>Teacher may say: We see the people treated differently. Please review it and answer questions in the worksheet. Students may use these words in the worksheet. In my opinion, ... It is because... First,/To start with/To begin with/In the first place,... Second, What's more,/Moreover,/Furthermore,/... Finally,/Lastly,...</p>	

以愛之名，相「性平」等—道明男孩女孩說

學生學習目標

國 U1-1、國 U1-2

教學時數

50 分

內容簡述

第二節

活動一「道明男孩女孩說」

請各組同學思考和討論日常生活中因為性別帶來的優勢 (strength) 與劣勢 (weakness)，威脅和機會 (threat or opportunity) 包袱與特殊待遇。

Teacher may say:

Please think about what advantages and disadvantages you can take in your daily life because of your gender. Is there any restriction or limitation caused by stereotype about a certain gender? Have you ever encountered or noticed any advantages or disadvantages because of genders?

Students may use these sentence patterns they have just learned:

Yes, there is a restriction that girls can't _____. There is also something against females _____. There is something bad about girls _____.

評量方式

- 一、學習單：能以雙語歸納性別優劣勢 SWOT、寫出目標句型。
- 二、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。



以愛之名，相「性平」等—總結與分享

學生學習目標

國 U5-1、國 U5-2、國 U9-1

教學時數

50 分

內容簡述

第三節

各組統整討論結果，然後上台分享學習單結果。

Teacher may say:

Now have a panel discussion talking about gender SWOT. After 20 minutes, each group send up a representative onto the stage to speak up your conclusion.

Group presentation:

Invite students from each group and share their works.

Students may say:

My name is ____ from group ____ and I am here to share with you. The following are our opinions.

In our opinion, ….

First,/To start with/To begin with/In the first place, ….

Second,

What's more/ Moreover/ Furthermore/ ….

Finally,/Lastly, ….

Thanks for listening.

評量方式

上台報告：根據學生上台分享之內容、流暢度予以評價。

以愛之名，相「性平」等—Brainstorming

學生學習目標

國 U1-1、國 U1-2、國 U5-1、國 U5-2

教學時數

50 分

內容簡述

第四節

Brainstorming

- 一、請同學腦激盪和收集資料世界各國不同文化因性別被迫害的事例，新聞曾出現的家暴受虐事件並舉例。

Teacher may say:

Please brainstorm some women abuse cases. Is there news /a case of bias or prejudice reported on TV or in the newspapers? For example, women are mistreated or physically or sexually abused. or domestic violence.

Students may say:

There was a news /a case reported on TV/in the newspapers/online that_____.

- 二、文章引導

- (一) 請同學先快速瀏覽，擷取重要訊息，抓住每段的主旨大意。
(二) 提出文本內容相關的問題以引導再思考。
(三) 引導學生注意文本中的重要論述。
(四) 請學生靈活運用所學並完成學習單。

Teacher may say and ask questions to help students better understand the article:

Here is an article about females' bad situation caused by Coronavirus. Now let's read together. Please scan and get the gist. Then answer the following questions.

- (一) What is the first paragraph mainly about?
(二) What is the definition of gender equality?
(三) What have females suffered during the lockdown caused by severe pandemic ?

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
二、學習單：能以雙語寫出目標句型、表述自身意見。



以愛之名，相「性平」等—台灣性平法規及國際人權法討論

學生學習目標

國 U1-2、國 U5、國 U5-2

國 U9-1、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第五節

一、同學們覺得台灣性別平等？並舉例子說明：

Teacher may say:

Do you think Taiwan has equal gender treatment, namely, gender equality? Please give examples and state some cases to support your point of view.

Students may say and use these words:

Taiwan has equal/unequal gender treatment in ...

In my opinion, ...

It is because...

First,/To start with/To begin

with/In the first place,...

Second, What's more,/Moreover,/Furthermore,/...

Finally,/Lastly,...

二、介紹台灣性平法條文內容讓同學們透過思考肯認台灣性平現況和目前在國際上尊重人權的指標地位。

Teacher may say:

Everyone is born and created equal. People, males or females or others, should have equal rights and be treated equally. Here are some of the gender equality laws Taiwan has enacted and implemented. Laws may not always be complete or incomplete. There may be some better ways or strategies to advance gender equality. What are your suggestions?

Students may say:

In my opinion, the first thing/priority we can do is

_____.

評量方式

一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。

二、學習單：能以雙語寫出目標句型、表述自身意見。

內容簡述	評量方式
<p>三、發下學習單，請各組學生先討論整理心中所認為的適當的方式來解決性別刻板印象的策略和方式。</p> <p>Teacher may say:</p> <p>Please come up with some ways or strategies to advance or advocate gender equality to make a harmonious society. To reach the goal, to improve gender equality is a necessary foundation for a peaceful, prosperous and sustainable world. Now start to discuss and figure out clever ways to solve gender inequality problems.</p>	

以愛之名，相「性平」等—總結與分享

學生學習目標

國 U1-1、國 U1-2、國 U5-1
國 U5-2、國 U9-1、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第六節

一、各組分組討論，然後上台分享第五節的學習單結果。

Group presentation:

Invite students from each group and share their works.

Students may say:

My name is ____ from group ____ and I am here to share with you .

We suggest that ….

First,/To start with/To begin with/In the first place, ….

Second, What's more,/Moreover,/Furthermore,/….

The above are the suggestions we come up with.

Thanks for listening/your attention.

二、Wrap up

觀念統整：

凡是人，不分性別、職業、年齡、種族都是一樣，享有法律保障的公平正義和人權平等，不論生活上職場上。

Teacher may conclude:

All humans, regardless of their gender, age, race, should enjoy the same rights and justice granted by law in their life or career field.

*提醒學生繳交分組討論單。

Teacher may remind students to hand in their worksheets.

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、性別刻板突破策略與行動：以雙語書寫與口頭分享，小組針對現存性平議題的觀察、不同行動策略的利弊得失評估、理想的解決方案。

單元 三 神力 (女) 超人

學習內容

領域學習內容 (Content) :

- 一、性別傷害及不平等類別, 如 sexual abuse 和 sexual assault。
- 二、Nadeen Ashraf & Rina Akter & 馬拉拉致力於性平事蹟。
- 三、馬拉拉五大神奇事件影片內容。
- 四、馬拉拉背景、人物、事件和結局英文文章的主旨或大意。
- 五、女性的迫害和不公平待遇國際事件。
- 六、BBC 和 Me too 性平鬥士對社會國家的貢獻和努力。

語言學習內容 (Language of learning) :

目標字詞 target words:

contribution, advocate, heroine, education, equal, policy.

目標句型 target sentences:

- 一、Despite the difficulties/obstacles/frustrations, someone still _____ (Malala still remains fighting for females' equal access to education).
- 二、Women play a role in _____ (in responding to the virus, including as frontline healthcare workers and caretakers at home).
- 三、I hold the belief that _____ (women can be treated equally as long as gender laws are completely made and enacted strictly and exactly).
- 四、It was because _____ (most people are indifferent to this issue that gender equality hasn't prevailed).

相關領域科目

語文、社會

年級 / 班級

高三

總節數

5 節

國際教育議題實質內涵

- 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。
- 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
- 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。
- 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

學生學習目標

- 國 U5-1 能反思現況，尊重、進而理解與包容多元文化。
- 國 U5-2 擁有宏觀國際視野，扭轉對於性平教育消極的負面觀點。
- 國 U9-1 能運用英語目標字詞及句型與同儕練習溝通，並表述自身看法。
- 國 U10-1 體察 Nadeen Ashraf & Rina Akter & 馬拉拉在捍衛女性人權行動中，彰顯的性別平等和人權的價值。
- 國 U10-2 肯認 BBC 百大女性貢獻及 Me Too 運動行動之重要性及意涵。
- 國 U12-1 肯認 MeToo 運動精神，並產出具體行動方案。

總結性評量

The Woman I Admire the Most 發表會：
以簡報 PPT 及口頭報告形式，使用目標字詞、句型，準確傳達個人對性平表率的觀察與評價。

神力（女）超人—觀影前置引導

學生學習目標

國 U5-1、國 U5-2、國 U9-1、國 U10-1

教學時數

50 分

內容簡述

第一節

一、播放影片前，請學生仔細觀察 PPT 中海報情境圖，回答以下的問題並發表自己的意見。

Teacher may ask:

Who is the girl?

Students may answer:

She is Malala, a girl who fights for girls' education rights.

Teacher may ask:

What is she wearing?

Students may answer:

She has ____ on.

Teacher may ask:

What is her nationality?

Students may answer:

She is a/an _____. or She is from _____.

Teacher may ask:

What is she holding in her left hand?

Students may answer:

She is holding a/an ____ in her left hand.

二、詢問學生是否知道馬拉拉及其事蹟，並請學生說明自己對馬拉拉的認識。

Teacher may ask:

What else do you know about her?

Students may answer:

I know that _____.

三、請學生根據圖片題的問題，預測圖片可能的內容。

Teacher may ask:

What can be inferred from the film?

Students may answer:

It can be inferred that _____.

四、統整：使用情境圖馬拉拉的照片，說明馬拉拉來自巴基斯坦北部，該地區在 2008 年落入塔利班政權統治。

評量方式

一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。

二、學習單：能以雙語寫出目標句型、表述自身意見。

三、口頭發表：根據學生分享之內容、流暢度予以評價。

內容簡述	評量方式
<p>五、Introduction of Taliban</p> <p>(一) 介紹塔利班政權和對女性的迫害。</p> <p>(二) 請學生上網找巴基斯坦地理位置和女性現況。</p> <p>(三) 上台分享他們對巴基斯坦和塔利班政權的認識和感受。</p> <p>Teacher may have a brief introduction of Taliban and have students share what they have learned or known in history or geography class about Taliban.</p> <p>六、Film about Malala</p> <p>播放影片三次 並完成學習單。</p> <p>(一) 第一次播放，請學生仔細聽，理解影片大致內容即可。</p> <p>(二) 第二次播放時，請學生注意哪些是問題所在的片段。若有需要，可按暫停，分段播放，或再播一次。</p> <p>(三) 搭配學習單引導方向並吸引學生學習興趣和專注。</p> <p>(四) 檢討學習單。</p> <p>Teacher may say:</p> <p>I am going to play the film called “Top 5 Amazing Facts About Malala.” . This film shows 5 things done by Malala, making the whole world amazed.</p> <p>Teacher hands out the worksheets for students to work on. Teacher may say:</p> <p>This video will be played three times. While watching it for the first time, please get the gist.</p> <p>For the second time, please pay more attention to the parts you don't understand or follow.</p> <p>After watching the video three times, please answer the following questions in the worksheet. (Please refer to the worksheet.)</p> <p>(Students may know more about the amazing things done by Malala and understand better about her strong spirits introduced in the video.)</p> <p>(Teacher may have students share their answers and have another one respond to his or her</p>	

內容簡述	評量方式
<p>classmate's answer. Is it right or wrong or controversial? Teacher may conclude the answers to the questions.) 影片內容介紹 Top 5 Amazing Facts About Malala 這支影片介紹五項關於馬拉拉的卓越事蹟，包括出版了自傳《我是馬拉拉：一位因爭取教育而被槍殺的女孩》（I Am Malala: The Girl Who Stood Up for Education and Was Shot by the Taliban）、獲得多項榮譽學位、原諒射殺她的槍手、從青少年時期就開始提倡女子的受教權、史上最年輕的諾貝爾獎得主。</p>	



神力（女）超人—馬拉拉生平介紹（影片）

學生學習目標

國 U5-1、國 U5-2、國 U9-1、國 U10-1

教學時數

50 分

內容簡述

第二節

Article about Malala's story

文章導讀

一、請同學先快速瀏覽文本，擷取重要訊息，抓住每段的主旨大意。

Teacher may help students get the main ideas of each paragraph by asking the following questions:

Teacher may ask:

Q.1 When the Taliban ruled her hometown, what did Malala's father encourage her to do?

Students may answer:

It was ___ that Taliban ruled Malala's hometown.

Her father encouraged her to ____.

Teacher may ask:

Q.2 Why did the Pakistani government launch a new policy ensuring gender equality in education?

Students may answer:

It was because ___ that the Pakistani government launched a new policy.

Teacher may ask:

Q.3 What message did Malala send to the world in her UN speech?

Students may answer:

It was ___ that Malala sent to the world in her UN speech.

Teacher may ask:

Q.4 What kind of girl do you think Malala is?

Students may answer:

It is ___ that Malala is.

Teacher may ask:

Q.5 Do you agree that education is the most powerful weapon we can use to change the world? Why or why not?

Students may answer:

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、學習單：能以雙語寫出目標句型、表述自身意見。

內容簡述

Yes/No, I agree/disagree. It is because ____ that education is/isn't the most powerful weapon we can use to change the world.

文章內容簡介：

本文講述的是巴基斯坦人權鬥士 Malala Yousafzai 在 17 歲拿下諾貝爾和平獎之前所遭受的際遇，並藉此說明她所做的努力與她能獲獎的原因。生活在由塔利班政權 (Taliban) 統治的巴基斯坦，Malala 是少數在家人的支持下、還能繼續接受教育的女子。為了爭取女性的受教權，她主動接受西方媒體的採訪且積極發聲，最後遭到暗殺槍擊，這場槍擊引起全球關注且推動巴基斯坦政府進行改革。傷癒後的 Malala 仍不改其志、繼續努力，因而獲得諾貝爾和平獎的殊榮。

二、引導學生思考，藉著提出文本內容相關的問題，同時引導句子運用。

Teacher may help students get the main ideas of each paragraph by asking the following questions:

Teacher may ask:

Q.1 When the Taliban ruled her hometown, what did Malala's father encourage her to do?

Students may answer:

It was ____ that Taliban ruled Malala's hometown.
Her father encouraged her to_____.

Teacher may ask:

Q.2 Why did the Pakistani government launch a new policy ensuring gender equality in education?

Students may answer :

It was because____ that the Pakistani government launched a new policy.

Teacher may ask:

Q.3 What message did Malala send to the world in her UN speech?

Students may answer :

It was ____ that Malala sent to the world in her UN speech.

Teacher may ask:

Q.4 What kind of girl do you think Malala is?

評量方式

內容簡述	評量方式
<p>Students may answer : It is ____that Malala is. Teacher may ask: Q.5 Do you agree that education is the most powerful weapon we can use to change the world? Why or why not? Students may answer : Yes/No, I agree/disagree. It is because ____ that education is/isn't the most powerful weapon we can use to change the world.</p> <p>三、請學生靈活運用此單元所學目標單字和句型在學習單中，提出個人對平權運動的觀察與歸納。</p>	

神力 (女) 超人—海選神力 (女) 超人

學生學習目標

國 U5-1、國 U5-2、國 U9-1
國 U10-1、國 U10-2、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第三節

Activity 1: Who is our heroine?

“海選神力 (女) 超人”

- 一、老師先用 PPT 示範說明兩位神力超人。
- 二、發下學習單，請各組先瀏覽 .BBC 或 Me too 網站。
- 三、討論並從 BBC 或 Me too 網站中選定一位，小組將發表的性平運動代表人物，寫下這位女英雄背景、事蹟、貢獻、最後的結果
- 四、分享各組討論學習單結果。(每組 10-15 分鐘，需要兩節課，搭配自評表，發表者可以反思自己的表現，和填報他評表，幫助聽眾專注聆聽)

Teacher may demonstrate using two PPTs:

There are many other females working or fighting for female's rights, or gender equality. Here are examples of two women, who have done much to help the disadvantaged or sexually-abused women.

Teacher may say:

Boys and girls, please refer to these two websites, BBC or Me Too, to find out more gender advocate and discuss with your partners to choose one as your heroine. And work together to fill in all the information about the heroine. Next time we meet, everyone of each group has to come up to make a 3-5 minute presentation of the part you are responsible for. Please present with PPT or a poster.

(Students may start their discussion, distributing their assignment and surf the internet for the target information.)

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、學習單：能以雙語寫出表述自身意見的內容。
- 三、小組報告：根據學生上台分享之內容、流暢度予以評價。
- 四、自評及他評：讓學生填寫自評及他評表。

神力（女）超人—觀念統整

學生學習目標

國 U5-1、國 U5-2、國 U9-1
國 U10-1、國 U10-2、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第四節

一、Activity 2 活動二 (Homework)

- (一) 將學習單發下請每個學生撰寫。
- (二) 將小組討論的成果內容，依據學習單指示，組織成一篇架構完整的文章。
- (三) 請學生務必將今日所學目標單字和句型運用在此學習單。

Teacher may hand out the “The Woman I Admire the Most” worksheets for students to finish at home. It’s an after-school assignment based on the information which they have found out and they have to organize into a fully-developed and well-organized article.

二、Wrap up 觀念統整

人小，但是志氣不能小。Malala 年齡小，志氣高，憑著她一個人的努力，用行動力來改變社會、國家、甚至世界，足以成為大家的榜樣和模範。目前世界各國有不少像 Malala 的女英雄，正在發起社會運動，爭取女性平權。同學們亦可以成為第二個 Malala 或英雄，用行動來幫助需要幫助的人，支持性平團體組織，來為人權性平盡一己之力，共創性別平等友善的環境。

Teacher may conclude:

Even though young, Malala holds strong belief that she can do something for females to have equal access to education as long as she sticks to this goal and is devoted to helping females.

Action can make a difference to society, to the country and even to the world. With Malala and other heroines as role models you can follow or learn from, try to make as many contributions to the world as you can.

*提醒每位學生要上台發表 Top 100 Women in

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、學習單：能以雙語寫出目標句型、表述自身意見。

內容簡述	評量方式
<p>BBC or Me Too 分組討論成果，以 PPT 或海報方式呈現，和繳交個人作業 The Woman I Admire the Most。</p> <p>Teacher may remind :</p> <p>Students hand in worksheets on time and prepare fully to present your works.</p>	

神力（女）超人—學生發表

學生學習目標

國 U5-1、國 U5-2、國 U9-1
國 U10-1、國 U10-2、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第五節

一、Presentation 學生發表 (50 mins)

Teacher may say:

It's your show time. Show us what you have done and found out the super man or woman's contribution to gender equality, making a gender-friendly environment.

- (一) 請每位學生上台做 2-3 分鐘的簡報或海報介紹，展現成果。
- (二) 請其他學生專心聆聽並寫 Self and Peer evaluation 評量單。
- (三) 評量時依據簡報內容豐富度和表達清晰度給予等第。
- (四) 發表完的同學亦得填寫自評表。
- (五) 發表結束後老師講評並針對同學的表現再次提醒如何使 PPT 更吸睛。

二、Group presentation:

Invite students from each group and share their works.

Teacher may say:

The person you are presenting is _____.

She is a heroine, not only advocating gender equality but (also) fighting for female rights.

Despite all the difficulties she encountered, she persists in her goal.

She plays an influential role not only in advocating gender equality but also in fighting for female rights.

Students may use the target sentences and say:

My name is ____ from group ____ and I am here to share with you . The person I am presenting is _____.

She is a heroine, not only but (also) ____ .

Despite all the difficulties she encountered, she still _____.

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、The Woman I Admire the Most 發表會：以簡報 PPT 及口頭報告形式，使用目標字詞、句型，準確傳達個人對性平表率的觀察與評價。
- 三、自評及他評：讓學生填寫自評及他評表。

內容簡述	評量方式
<p>She plays an influential role not only in advocating gender equality but also in fighting for female rights.</p> <p>To conclude, the above are the contribution the heroine has done. Thanks for listening.</p> <p>三、觀念統整：</p> <p>世界各角落都有被迫害的性別弱勢團體；同時，也有很多鬥士正在為這些弱勢努力爭取人權性別平等。看到他們的努力，同學們反思，自己可以為國家為世界做什麼，善盡全球公民責任，來幫助這些需要幫助的人，讓世界成為性別友善的環境，為全人類謀求幸福福祉。</p> <p>Teacher may conclude and give comments on students' presentations:</p> <p>All of you did a good job, except that several of you got nervous or too small voice. I really appreciate what you have done.</p> <p>Now, everyone of you know from your works that in all parts of the world, there are many rights fighters devoted to helping the minorities or disadvantaged.</p> <p>Looking at their efforts, please reflect on what you as a global citizen can do for the world.</p> <p>What can be done to help those in need to bring well-being for all humans and make the world a gender-friendly environment.</p>	



單元

四

逗陣來～共好運動

學習內容

領域學習內容 (Content) :

- 一、性別平等國際議題。
- 二、海報內容及要素。
- 三、海報文案的撰寫。
- 四、海報設計概念。
- 五、短文、書信的內容及文本結構。
- 六、英文書信的撰寫。
- 七、英文地址的撰寫。

語言學習內容 (Language of learning) :

目標字詞 target words:

ban, lifted, limitation, restriction, confinement.

目標句型 target sentences:

- 一、If the limitation/restriction/confinement were lifted, women would _____(be extremely excited).
- 二、It is (high) time that _____(the government did something about gender equality).
- 三、I suggest/propose that _____(everyone should respect the different personalities of different kinds of people).



相關領域科目

語文、社會



年級 / 班級

高三



總節數

4 節

國際教育議題實質內涵

- 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。
- 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
- 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。
- 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

學生學習目標

- 國 U5-1 反思自身國家現況並比較。
- 國 U9-1 運用目標語言為性平發言，給予文字或言語或圖像聲援。
- 國 U10-1 能利用英語能力及媒體，查詢並分辨出相關資訊。
- 國 U12-1 具人文關懷，主動參與社會活動並提出具體方案，共創性別友善的環境。

總結性評量

逗陣來~共好運動:運用書信方式,以英語表達個人對國際性平運動的觀點,並提出個人建議。



逗陣來～共好運動—海報創作（一）

學生學習目標

國 U5-1、國 U9-1
國 U10-1、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第一節

教學活動

- 一、說明設計海報的目的和效益。
- 二、解說設計海報可以使用的軟體 slidesgo, canva, padlet。
- 三、步驟教學和示範操作以上三種 app。
- 四、發下海報學習單。
- 五、逐點講解並提示海報學習單注意事項和重點緣由目的。
- 六、老師句型教學讓學生現學現用在海報中。
- 七、學生即時課堂上完成設計。

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、檔案評量：檢視學生海報是否使用目標字詞、句型，並準確傳達自身想法；根據海報美編、排版亦予以評價。

逗陣來～共好運動—海報創作（二）

學生學習目標

國 U5-1、國 U9-1
國 U10-1、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第二節

一、成果發表

- (一) 請每位學生上台做 2 分鐘的簡單介紹設計海報概念。
- (二) 請其他學生專心聆聽並寫 Peer evaluation 評量單。
- (三) 評量時依據報告內容豐富度和表達清晰度給予等第。
- (四) 發表完的同學亦得填寫自評表。
- (五) 發表結束後老師講評並針對同學的表現再次提醒如何修正使 poster 更吸睛。

二、觀念統整：

世界各角落都有被迫害的性別弱勢團體；同時，也有很多鬥士正在為這些弱勢努力爭取人權性別平等。看到他們的努力，同學們反思，自己可以為國家為世界做什麼，善盡全球公民責任，來幫助這些需要幫助的人，讓世界成為性別友善的環境，為全人類謀求幸福福祉。

評量方式

- 一、上課觀察記錄：藉由上課觀察記錄學生參與度、國際觀、批判思考能力及情意態度。
- 二、檔案評量：檢視學生海報是否使用目標字詞、句型，並準確傳達自身想法；根據海報美編、排版亦予以評價。
- 三、小組報告：根據學生上台分享之內容、流暢度予以評價。
- 四、自評及他評：讓學生填寫自評及他評表。



逗陣來～共好運動——一人一封信

學生學習目標

國 U5-1、國 U9-1
國 U10-1、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第三節

教學活動

- 一、發下應用文講義。
- 二、逐點講解並提示寫應用文注意事項和重點。
- 三、文分三段第一段說明寫此信的緣由目的。
- 四、第二段寫建議如何改善現況有哪些具體措施和方法。
- 五、第三段寫結語表示祝福和行動支持她的組織和單位。
- 六、老師句型教學讓學生現學現用在書信中。
 - (一) If the
limitation/restriction/confinement were lifted,
women would _____.
例：If the ban on wearing uniform were lifted,
the students would be extremely excited.
 - (二) It is (high) time that _____.
例：It is high time that the government did
something about environmental protection.
 - (三) I suggest/propose that _____
例：Dr. Lee advises that the patient (should)
be hospitalized for a close observation in the
following few days.

評量方式

檔案評量：檢視學生書信是否使用目標字詞、句型，並準確傳達自身想法；根據作品美編、排版亦予以評價。

逗陣來～共好運動—成果發表

學生學習目標

國 U5-1、國 U9-1
國 U10-1、國 U12-1

教學時數

50 分

內容簡述

第四節

一、成果發表

- (一) 請每位學生上台做 2 分鐘的簡單介紹信件內容。
- (二) 請其他學生專心聆聽並寫 Peer evaluation 評量單。
- (三) 評量時依據報告內容豐富度和表達清晰度給予等第。
- (四) 發表完的同學亦得填寫自評表。
- (五) 發表結束後老師講評並針對同學的表現再次提醒如修改更精準和符合英文書信規範觀念統整。

二、觀念統整

同學們一枝筆可以創造無限的力量。雖然各位年紀尚輕，能做的事也是很多的，可以為環境減塑淨灘，可以為性平發言給予文字或言語聲援，可以關懷孤苦無依的老人或愛護流浪動物，不勝枚舉。重要的是有一顆溫暖的心，關懷社會國家和世界，具人文關懷，主動參與社會活動，共創共好和諧的世界。

*提醒學生將自己的書信寄出，一封信一股力量，集結眾人之力聚沙成塔，終能有志者事竟成，成就全球永續發展的行動策略。

評量方式

- 一、逗陣來～共好運動：運用書信方式，以英語表達個人對國際性平運動的觀點，並提出個人建議。
- 二、學生自評和互評：能聆聽同儕口頭報告並欣賞其作品發表；亦能反思自己的表現，作為修正和精進的依據。
- 三、檔案評量：根據卡片書信內涵與結構組織、海報設計質感與概念內涵予以評價。

肆、課程實施歷程

課程實施歷程文字簡述

本以為很嚴肅的性平議題，原來就是生活周遭發生的事，學生藉由認識性平鬥士、時事議題討論、反思及成果發表的過程中，發現學生起點行為有了改變，從一開始一知半解甚至排斥的態度，轉為積極發表意見並討論尋求解決方法。

課程實施歷程



道明男孩女孩說 (Your Voice Matters):
請學生細思，自己在成長過程中身為男孩 / 女孩面臨到的優點及缺點，寫下相同數量的優缺點，並投入對應紙箱中



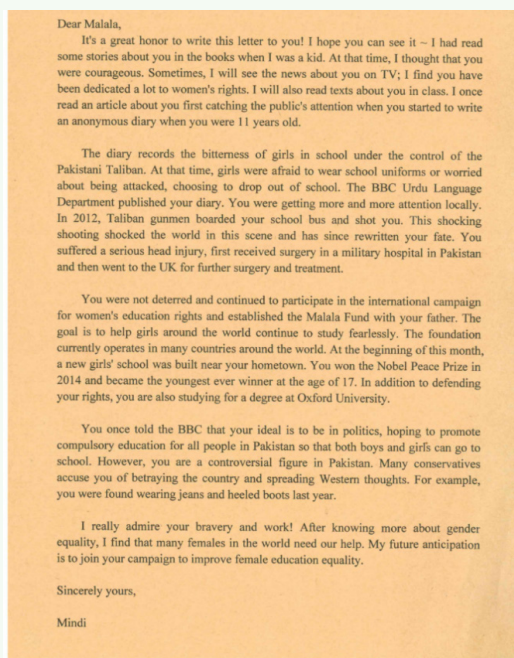
上台分享 -Stereotypes and Solutions:
課程後半部請學生分組列舉關於性別的刻板印象，並討論如何因應或解決這個困難；討論結束後舉派代表上台分享

伍、學生學習成果

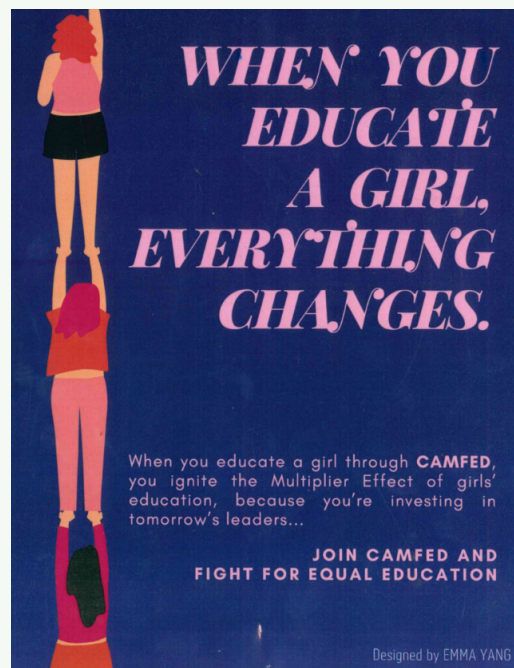
學習成果簡述

學生多能精確觀察出性平相關議題現象，已能理性分析時事議題之背景脈絡及成因；除了口頭英文表現佳，學生的英文敘寫能力也表現不俗，亦能積極主動查找國外相關資訊，能精確用字表達自我反思及意見。

學生學習成果紀實



第 14 節課 -A letter for Malala



第 16 節課 - 海報設計 -Your Voice Matters

陸、成效評估

課程成效分析與反思

在課堂前學生對於性平議題通常覺得遙遠、不熟悉，甚至覺得是針對男性；由自身生活切入，並引導學生認識本國及各國性平議題與鬥士，了解性別平等並不是兩性對立，而是建立一個不管男生女生都可以舒適並平衡的社會，學生在討論自身性別優劣勢時找到了出口，除了原本覺得對自己不公平的部分得以討論並試著找出解決方法，也審慎思考自己是否曾落入刻板印象窠臼，重新建立更開闊的視野；最後也藉由成果展出讓效益擴展至全校師生，期建立更性別友善的校園。

目標	關鍵成果實際達成情形	質性說明
<p>建立師生性平觀點，並能對國際相關事件有敏銳觀察力及判斷能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一、師生完成 1 學期的性平議題探究課程。 二、學生提出自己國家與國際的性平議題實例比較與提出反思的書面報告。 三、學生產出性平倡議海報及性平運動支持信。 	<ul style="list-style-type: none"> 一、學生多能理解性平議題之重要性，部分學生也可以自身經歷作為議題分析並嘗試提出解決方案。 二、多數學生對於國內外性平議題皆能提出自身見解，也可分析其原由。 三、惟學生生活經驗較不足，於課間討論可發現學生還是多以自身家庭背景或經驗為依據，尚需多加引導才能有更寬闊之視野及見地。
<p>師生透過教學能辨別性別議題及培養多元文化尊重。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一、教師發展 1 套國際性平議題課程。 二、學生在性平議題課程中皆能列舉至少 3 項不同本國與其他國家性別文化差異，並與校內來自不同文化族群的同學交流請益。 三、師生分析臺灣社會，提出性平方案。 四、學生完成海報與信件表達性平運動表率的支持。 五、課程中，學生對於老師的性平議題提問，口頭提出反思及比較不同國家文化，進而說明多元並存的價值。 六、學生進行交流比較及列舉至少 3 種不同學習方法，增廣見聞並開拓多元文化觀。 七、學生提出性平運動表率的社會運動、論述內容分析海報，並提出性平運動的行動建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 一、學生對於馬拉拉事蹟已相當了解，亦可直接與爭取性平觀點出發，提出自身看法。 二、課程期間有幸與姊妹校夥伴共同探討，學生皆能尊重對方陳述並整理其回答，與我國文化及現況比較其異同。 三、學生能主動收集課外相關資訊並整理成作品發表，亦嘗試提出不同面向之解決方案。
<p>師生共同培養核心素養能力，能主動了解並積極解決遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一、學生以英文進行性平議題探究的口頭報告、書信撰寫、海報製作。 二、學生完成 PBL 發想，團體合作，協商討論，共同解決問題。 三、學生運用小組討論與合作產出行動方案。 四、學生運用英語文產出報告、海報、書信。 五、課程後，師生產出性平議題作品的自評與他評表。 	<ul style="list-style-type: none"> 一、多數學生皆能積極完成作品及學習單，亦能以國際觀點評估並分析事件及提出行動方案。 二、對於國際議題型競賽及活動，本校學生參與積極度高。 三、校內國際議題式課程比例高，提高學生興趣也增加語文學習之興趣及意願。



目標	關鍵成果實際達成情形	質性說明
<p>學校能培養具國際素養的師生，並永續經營。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一、學生提出國際性平運動實例的分析報告。 二、學生提出具備性平議題反思與行動建議的海報與支持信。 三、學生產出性平倡議海報。 	<ul style="list-style-type: none"> 一、多數學生能理解 MeToo 運動背後之精神，也能探討其背後原由。 二、學生能主動比較國內外狀況，且多能理性分析出背後文化成因、差異及歷史原由。 三、雖仍有保守觀念既部分難以認同之族群意識，但多數學生能表達尊重及理解。 四、課後之成果發表遍及全校，能讓更多師生瞭解國際議題，惟主動了解的人約 5 成，需再加推廣以達成永續經營之目標。