



台美高中生跨文化交流 及SDGs新世代對話

臺中市私立明道高級中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織核心團隊定期召開國際教育社群會議，滾動修正課程前、中、後目標。 2. 建置網路交流平台及配套措施。 3. 聯繫並安排交流事宜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認交流課程目標 2. 規劃行前課程 3. 準備相關教學材料 4. 學生設備及行前先備知識檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開國際教育課程推動委員會，評估整體交流目標、課程規畫、平台機制與時程安排是否合宜。 2. 邀請校內專業教師評估課程進行方式是否能有效達成交流目標。 3. 遴選交流學生前，評估學生甄選機制及分組模式的可行性。 4. 交流前兩週完成師長引導模式及即時回饋機制之可行性評估。
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核課程進度及執行成效 2. 持續連繫保持正向即時的溝通。 3. 發現問題並即時排除。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依計畫時程逐次確認議題與課程執行內容 2. 引導學生依計畫時程參與課程 3. 即時上傳成果 4. 教學團隊每周課程執行後即時檢討、滾動式修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評估學習成果 2. 即時回饋並進行滾動式修正
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開核心團隊策進會議，進行活動成果檢核及反思。 2. 針對參與學生進行滿意度調查並以團體對談模式進行效益評估。 3. 持續進行兩校團隊之回饋溝通，為後續作準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排線上座談邀雙方學生分享彼此交流過程心得及具體經驗值 2. 以多元方式呈現交流成果(簡報、影片、座談、文字書寫...) 3. 針對學習成果給予具體回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦成果發表評估學生習得狀況 2. 學生進行全球素養線上測驗，檢視全球素養提升程度。 3. 完成學生、教師及家長回饋問卷 4. 行政團隊與老師進行深度對話及活動後續評估

學校基本資料

學校階段與類型：完全中學
(含國中部、高中部、技高部與國際部)
學校規模：
班級數：153班
學生人數：7279人
教師人數：334人
交流類型：
辦理國際網路交流方案—
數位雲端國際夥伴學校方案
交流國家與單位：
美洲：美國俄亥俄州
Dayton Regional STEM School

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中部及國際部分別開設法語、日語、德語、韓語等外語選修課程，藉此推動學生對多元文化學習的興趣。外語選修課程每門每週二節。◎ 108 學年度選修人數 120 人。◎ 109 學年度 150 人。 2. 107 學年度起於多元選修課中開設「模擬聯合國」及「國際關係大解密」，每週兩堂課，由六位老師以協同教學方式開課，高一共有 60 人選修。108 學年度起加開「大歷史下的全局思維與表達」，每週兩堂，每學期開放 30 個選修名額。 3. 108 學年度起國文科在高一全面實施創意閱讀 RTE，引導學生探討國際議題。共計 12 位老師 550 位學生參與。 4. 開發明道學 APP，建置「SDGs 共讀共想」平台，結合全校各學科領域師資，以 SDGs17 項聯合國永續指標為標的，每週推出一篇選文，全校共讀，學務處於該週班會課提供該選文相關討論題綱由導師帶領班級同學進行針對不同觀點進行思辨與表達。
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 104 學年度下學期起加入高中第二外語學科中心的德語特色課程專班計畫，與歌德學院及學科中心合作，以二年為期提供學生 12 學分德語選修課程。修課學生自 2018 年起參加由歌德學院舉辦之德語 A1 級青少年檢定考試，歷年通過率分別是 2018(41/42)98%、2019 (21/25)84%、2020(23/24)96%及 2021(14/19)74%，2021 年檢定考改為成人版 A1 級，難度較高。 2. 106 學年度起申請通過之高中優質化計畫均於子計畫 D 中以國際教育為學校特色發展，內容包括《國際視野與跨文化交流》《國際志工服務學習》《文化走讀之行動研究與紀錄》。 3. 110 學年度起高中優質化將國際教育 2.0 發展列為必辦項目，本校提出下列相關計畫方向 <ol style="list-style-type: none"> (1)推動以全球議題及跨文化理解為標的之國際教育 2.0 人才培育課程 (2)發展以全球議題為標的之新世代對話暨跨文化交流--台美高中生跨文化交流及新世代對話 (3)推動以全球議題為標的之青年論壇 <ol style="list-style-type: none"> A. 2021 亞太青年峰會(APYLC)系列活動 B. 第三屆 MDH SSDGs Summit 4. 推動以全球議題為標之人文走讀故事列車--「分享閱讀分享愛」偏鄉服務計畫
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年下學期針對國際教育各項交流活動之領隊老師開設相關研習課程，如國際教育教師初階研習(自辦)、領隊實務研習、國際教育教師增能研習、跨文化理解與實務運用等課程。 2. 109學年度為校內主管及各處室國際交流活動承辦人辦理國際教育2.0宣導。
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置國際教育專責行政組織 <ol style="list-style-type: none"> (1)成立國際教育委員會，統籌全校國際教育理念政策及推動方針。 (2)文化創意處成立國際發展組，執行國際教育相關行政業務。 2. 國際教育教師專業成長PLC:以良師多能的概念鼓勵各專業領域教師及各級行政人員參加國際教育PLC，特別是歷年曾擔任學校各國際交流團隊領隊之學校伙伴參加，建立國際教育師資網絡及經驗傳承系統。 3. ESL團隊:學校有近60位外師擔任ESL及IB課程專任教師，除以小班適性分組教學強化學生聽說讀寫能力，並於課程中推動校園多元文化學習，引導學生進行跨文化理解。 4. IB國際文憑課程專業教師及行政團隊，定期規劃相關專業知能研習及經驗交流，如辦理全台IB中文教師Job Alike，並邀請全校有興趣之國文領域教育與會，增進專業知能及國際素養。

學生背景

多元文化背景

根據109學年度4月份註冊組統計：全校學生共計7300人(國中2816+高中1481+高職2738+國際265)，其中新住民學生137人(大陸、東南亞、日本、美國、義大利)；原住民學生37人。

國際交流經驗

1. 本校歷年來推動之國際交流類型包括國際志工服務學習、以全球議題為核心之青年論壇、國際社群、文化探索及跨文化比較課程、生態體驗與環境覺察、建立全球青年夥伴之校際交流、國際競賽及海外技能交流與實習。
2. 國際交流場域分布全球--亞洲、美洲、歐洲、非洲及大洋洲。
3. 國際交流參與師生人數一覽(右圖)
4. 每年10月11日，以發展全校國際視野為目標，鼓勵全校同學依個人需求參與世界之窗寰宇走讀及OPEN MIC午間論壇等全校共學活動。這兩項分享活動，以閱讀思辨表達為中軸線，作為學生參與國際交流課程後之成果檢核與心得分享。



外部資源

家長參與

1. 以家長會為核心，結合各界人力資源，提供交流相關課程及軟硬體支援。
2. 學校推動相關inbound交流時，家長均能踴躍爭取接待家庭任務並積極配合相關培訓課程，如2006年起每年與新加坡萊佛士中學定期進行的頂尖高中生對話與跨文化交流;2012年辦理亞太地區ENO年會;自2009年至今的華語文地區高中生閱讀台灣深度文化之旅...等
3. PTA家長志工在跨文化交流的活動中協助進行多元創意閱讀及茶道與禮儀等特色課程。
4. 每年徵求PTA家長志工擔任人文走讀課程領隊，藉由家長的職場經驗及生活歷練，從旁引導來自海外及校內的學員落實文化探索與在地關懷。

社區與組織資源

1. 結合文化部地方文化館計畫所連結之博物館與社區發展資源
2. 教務處建立之中小學與大學策略聯盟學校網絡
3. 明道文藝 40 年來推動閱讀與寫作相關活動所連結之作家網絡
4. 明道文教基金會及文化創意處推動藝術與人文、環境與生態、服務與學習等特色課程所連結之各基金會與 NGO 組織，如廣達文教基金會、聯詠基金會等。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

辦理外國學校、師生來訪

1. 學校主辦單位主管及負責同仁、班級導師等3~4人各司其職，進行活動連繫及準備。
2. 活動前120天進行行前課程。
3. 每年約130人，2~7天，固定互訪，團隊規模在30~60人之間。
4. 106-108學年度交流學校有新加坡萊佛士書院、萊佛士女中、南僑中學、及馬來西亞芙蓉、永平中學等校。

辦理本國學校、師生出訪

1. 主題式的教育旅行
 - (1) 每年主辦單位動員2~3位同仁依學校行事曆規劃該年度各個教育旅行計畫及相關期程，並於活動前180天提出。
 - (2) 總務處等相關單位負責同仁根據需求邀約3~4個廠商進行簡報及議價程序。
 - (3) 各主辦單位於活動前120天進行學生招募、聘請領隊老師及相關行前課程。
 - (4) 參與師生人數逐年遞增，105-106學年度共1128人次，106-107學年度共1253人次，107-108學年度共1300人次。
 - (5) 其中130人長達20天，與學伴及接待家庭共同生活。
 - (6) 交流地區包括澳洲、紐西蘭、英國、美國、新加坡、中國大陸、日本。固定交流之學校6~7所。
2. 海外技能實習活動(自99學年度起)
 - (1) 每年各主辦單位動員2~3位同仁依學校行事曆規劃該年度各個教育旅行計畫及相關期程，並於活動前180天提出。
 - (2) 總務處等相關單位負責同仁根據需求邀約3~4個廠商進行簡報及議價程序。
 - (3) 各主辦單位於活動前120天進行學生招募、聘請領隊老師及相關行前課程。
 - (4) 每年約有80人次參與。固定交流之學校約3-4所。
3. 國際志工服務(自97學年度起)
 - (1) 學校主辦單位主管及負責同仁等2~3人各司其職進行活動前連繫及準備。
 - (2) 總務處等相關單位負責同仁根據需求邀約3~4個廠商進行簡報及議價程序。
 - (3) 於活動前60天進行相關行前課程，學生分組、各項服務內容的準備及培訓。
 - (4) 106學年度起，每年平均約共計200人
 - (5) 時間約15~18天。
 - (6) 服務地區有泰北、非洲及馬來西亞、印尼及內蒙古。

辦理國際網路交流方案

1. 109學年度與美國俄亥俄州Dayton Regional STEM School進行為期四個月的台美高中生跨文化交流及新世代對話。
2. 109學年度與聯合國世界聯合會WFUNA合作辦理UN Spotlight Training Program，由世聯會從聯合國與各聯合國附屬機構或其他非政府組織安排專業講師，以四週為期安排24個小時的線上課程及專題討論。

參與國際會議及競賽

1. 2018/3/21 NSS 太空殖民計劃競賽 明道連續三年獲獎
2. 2018/5/17 馬來西亞發明展 明道中學獲4金7銀3銅
3. 2018/11/05 iGEM國際基因工程生物競賽 明道中學團隊以「蚊子採血器」獲金牌
4. 2018/11/28 融合中國傳統文化之美 王奕鈞獲『2019盧森堡世界廚藝大賽』翻糖蛋糕金牌
5. 2019/1/20-22 Global Goals Summit全球目標青年高峰會於吉隆坡舉行，明道學生代表台灣關心世界永續發展
6. 2019/3/21 FRC全球機器人大賽分賽第二，聯盟賽四強，全台最佳成績
7. 2019/4/19 NASA太空殖民計畫競賽，全台唯一連4年獲獎，10名高二生獲優勝
8. 2019/4/8-11 APYLC-擁抱團結、重視多元明道學生代表台灣與亞太8國於印尼舉行亞太青年領袖會議
9. 2019/5/2-4 ITEX馬來西亞發明展榮獲6金6銀5銅2特別獎
10. 2019/7/21-8/8 第24屆北美世界童軍大露營，明道中學童軍團一行41人，代表台灣與世界各國童軍交流
11. 2019/8/27 第45屆世界技能競賽 明道中學選手柳皓淳、范乾輝同學榮獲-優勝
12. 2019/08/29 數奧世界銀牌選手施佑昇回母校明道中學任數奧競賽顧問
13. 2019/9/7 教育4.0時代來臨 明道中學舉辦國際人才培育教育研討會

締結國際姊妹校

√ 亞洲 √ 美洲 √ 大洋洲

亞洲

1. 新加坡萊佛士書院及萊佛士女中 (2006年至今)
2. 新加坡南僑中學 (2012年至今)
3. 日本松本第一高等学校、日本石川縣立工業高等學校 (2013年至今)
4. 馬來西亞永平中學 (2014年至今)

美洲

美國俄亥俄州Dayton Regional STEM School (2021年起)

大洋洲

澳洲昆士蘭Kawana Waters State College (2009年至今)

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：建立學校尊重多元文化行動綱要

1. 引導學生分享自己對全球議題的觀點與立場。
2. 藉由交流與深度對話，引導學生理解不同文化背景者面對全球議題，觀點與立場之異同。

關鍵成果：

1. 交流前，由相關學科教師規劃10小時的行前文化課程，為學生架接先備知識，強化文化底蘊及歷史覺知。
2. 將以分組討論及報告模式，確保90%的學生可以從地理空間到歷史人文，具體展現文化理解及文化尊重。
3. 交流期間，藉由線上課程進行觀摩與實作，從文化及生活的基本面著眼，深入了解彼此的文化特質。
4. 提升學生跨文化溝通的知識與技巧。期使80%的學生可以經由交流平台與學伴互相分享跨文化議題。

目標二：提升學校雙語環境各項指標

1. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力。
2. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的專業知識與技能。

關鍵成果：

四個月的遠距交流計畫之具體內容如下：

1. 兩校學生運用線上平台，以筆友模式進行影片報告及線上會議等。
2. 突破語言障礙，以美國學生強化中文、明道學生強化英文為目標，針對每週所訂定的主題進行討論。
3. 討論主題包含：全球氣候變遷與環境政策、公平的優質教育、從食物銀行到食物浪費和損失、海洋生態保育、少子化與人口老化等，培養對全球議題深入剖析及邏輯論述的能力，展現多元觀點與全局思維。
4. 安排參與實質線上交流的學生以分組分主題方式在期末OPEN MIC以英文發表交流心得。

目標三：強化學校在全球永續指標上的行動方略

1. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作學習之經驗
2. 培養全球競合力，提升全球永續指標的實踐力。

關鍵成果：

學生透過學伴制度與小組討論模式，以SDGs全球永續發展目標為標的設定主題，展現不同的思維與觀點。

1. 第一週以個人觀點及經驗為主，在平台上與學伴互動交流，並由參與計畫之同學將議題帶回自己所屬班級，利用班會課引導分享。
2. 第二週以小組討論為主，針對全球議題在平台上與學伴互動交流，並要求所有參與實質線上交流學員在自己所屬班級的班會課引導同學討論。

目標四：以 SDGs 融入課程及班級共創為目標

1. 從生活的實務體驗中引導學生以聯合國永續指標(SDGs)等全球議題的關注為主軸。
2. 培養青年學子對於全球永續發展的責任感。

關鍵成果：

師長以「閱讀思辨表達」的互動式主題交流為架構，引導學生善用相關資訊，藉由實作與經驗交流，與學伴進行世代深度對話，兩人一組完成一份宣導支持環境永續的文宣海報。

四、組織分工

一、行政組

分工	姓名	職稱	工作事項
總督導	汪大久	校長	督導國際教育計劃推動與執行
計畫管考	林雯琪	副校長 兼文創主任	1.擬定國際教育執行計畫 2.組織團隊支援計畫推動與執行
教學支援	陳昭華	副校長 兼教務主任	1.支援課程安排及師資 2.調代課處理
學務支援	謝宏惠	學務主任	1.擬定學生安全守則及生活公約 2.學生衛生及禮儀規範講習
總務	陳坤鎮	總務主任	1.招標及代辦廠商簡報 2.合作備忘錄與定型化契約
會計	林麗萍	會計主任	經費預算審核與核銷

二、課程組

分工	姓名	職稱	工作事項
擬定計畫	林雯琪	副校長兼 文創處主任	1.確定海外合作學校交流及服務學習課程內容 2.擬訂計畫草案並進行呈報計畫手續 3.計畫指揮中心
計畫申請	李宗哲	國際發展組組長	實施計畫申請
行政業務	李宗哲 劉婕妤	國際發展組組長 文創處國際教育 專員	1.建置活動官網及協作平台 2.擬定報名文宣及程序 3.行前說明會(邀請參與學生家長參加) 4.成立遴選委員會，進行學員評選 5.資料及檔案建置與管理 6.學習手冊設計製作及印刷(含行前 課程學習單、須知、通訊錄、當地資訊、課程介紹等) 7.行前安全與公共衛生講座 8.規劃行前預防注射時程及執行方案 9.活動期間的聯絡窗口
行前課程 實施	林雯琪 李旻愷 郭立璇 陳婉麗 陳俊甫 施佩汝 林曉慧	文創處主任 公民科教師 活動組組長 歷史科老師 領隊(國文科) 領隊(國文科) 英文科老師	1.當地與本國地理空間、歷史文化及與服務學習相關之課程資料蒐集 2.安排文化課程引導學生了解當地生活實境與風土民情 3.針對學生交流及討論內容規劃並執行行教育訓練課程 4.安排國際禮儀及團隊合作等訓練課程 5.安排閱讀思辨與表達相關課程及與當地高中「一計畫一攜手」策略聯盟合作學習課程規劃
活動計畫 實施	陳俊甫 施佩汝 李宗哲 郭立璇	領隊(國文科) 領隊(國文科) 國發組組長 活動組組長	1.執行與國際夥伴學校攜手合作計畫 2.指導學員執行本計畫之服務學習任務 3.活動期間學員生活與安全管理 4.活動期間課程紀錄 5.與活動相關之事務協調與處理
活動成果 分享	李宗哲	國發組組長	1.彙整學生學習成果報告 2.活動檢討與回饋 3.辦理成果發表會
經費執行 結案報告	鄭惠珊	文創處幹事	完成成果提報及經費核銷

參、對應國際教育議題實質內涵

- 一、本校國際教育推動委員會針對學生參與國教教育相關課程及活動，擬定六大核心素養，說明如下：
1. 正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
 2. 探討全球脈絡下的多元文化處境，尊重文化多樣性。
 3. 具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法。
 4. 能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
 5. 主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性。
 6. 發展有效的改善策略並落實於生活中。

二、本交流計畫對應國際教育議題實質內涵

<p>彰顯國家價值</p>	<p>尊重多元文化與國際理解</p>
<p>√ 國U3 參與我國永續發展的行動。</p>	<p>√ 國U5 肯認跨文化反思的重要性。</p>
<p>強化國際移動力</p>	<p>善盡全球公民責任</p>
<p>√ 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p>	<p>√ 國U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p>

肆、交流方案

台美高中生跨文化交流及SDGs新世代對話

交流單位 美國俄亥俄州 Dayton Regional STEM School

實施對象 高一、高二學生

相關
領域/科目 英文/自然/社會/國文/生活科技/彈性學習

國際教育議題 實質內涵

國U3
參與我國永續發展的行動

國U5
肯認跨文化反思的重要性

國U9
具備跨文化溝通與國際合作的能力

國U10
辨識全球永續發展的行動策略

轉化學習目標

U3-1 藉由資料蒐集與小組共讀共想，提升對於在地的文化及環境的觀察與省思，運上線上平台(padlet)提出 2 個具有在地性的永續發展目標。

U3-2 透過視訊會議介紹自己國家永續發展方向，每組以 ppt 介紹 2 個國家永續發展行動，並說明該行動與 SDGs 的關聯。

U5-1 理解與尊重兩國文化的價值，並說出至少 2 項文化不同之處及對應之道。

U5-2 以飲食及風俗為題，兩校學生分別經由小組討論，藉由視訊會議以 ppt 說明對某項文化的認知，理解並接受學伴合理的回饋。

U9-1 透過線上交流，以一個共通的節慶活動為主軸，瞭解臺灣與美國的文化差異，提升跨文化的溝通能力。

U9-2 運用線上交流平台，分組合作學習，每組發展一個與促進文化交流有關的具體提案。

U10-1 運用明道「SDGs 共讀共想 APP」學習資源進行兩校學生跨國共學課程，並以視訊會議進行 SDGs 知識大競賽，以 80%學生學會 SDGs 核心概念為目標。

U10-2 發揮觀察力與創意，與學伴一同創作出一份宣導支持環境永續的文宣海報。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 組織核心團隊定期召開國際教育社群會議，滾動修正課程前、中、後目標。
2. 建置網路交流平台及配套措施。
3. 聯繫並安排交流事宜。

二、課程及教學實施

1. 確認交流課程目標。
2. 規劃行前課程。
3. 準備相關教學材料。
4. 學生設備及行前先備知識檢核。

三、評估及修正機制

1. 召開國際教育課程推動委員會，評估整體交流目標、課程規畫、平台機制與時程安排是否合宜。
2. 邀請校內專業教師評估課程進行方式是否能有效達成交流目標。
3. 遴選交流學生前，評估學生甄選機制及分組模式的可行性。
4. 交流前兩週完成師長引導模式及即時回饋機制之可行性評估。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生2位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高級部一、二年級學生40名。 2. 保障弱勢家庭學生(指原住民、低收入戶、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女並具備相關證明文件者) 2名，需參與面試徵選，於報名表單上註明身份即可。
遴選條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各部學生（高級部一、二年級，國際部 10-11 年級） 2. 具流暢的英語口語表達能力 3. 有實際領導經驗或潛能 4. 對跨文化交流有極大熱忱 5. 具國際視野關注國際議題 6. 對線上遠距交流有興趣
遴選方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告一份：表達參與意願、動機及期待 2. 面試：分組團體面試+數位平台實務操作 3. 備審資料：相關學習歷程檔案及學習成果佐證資料

五、行前課程規劃

1. 課程元素及核心精神





交流前

2. 課程表

時數	課程／活動名稱	課程內容	師資
2h	資訊素養	1. 數位學習實務演練 2. 資訊安全與網路禮儀	校內資訊領域 專業老師
2h	溝通表達	1. 深度對話之溝通與表達技巧 2. 表達的藝術與社交禮儀	外聘 專業講師
2h	認識台灣	1. 從庶民生活談台灣多元文化特色 2. 藉由文學地景深度探索台灣地方文化與特色 3. 從民間信仰與習俗談台灣特色民俗慶典	校內社會領域 專業老師
2h	入境問俗	1. 跨文化學習與國際理解 2. 探索當地人文地圖與歷史背景	外聘 專業講師
2h	全球議題/SDGs 的認知與行動	1. 以「SDGs永續指標」為標的，以「閱讀思辨表達」為模式，強化「全球競合」等世界公民概念。 2. 運用明道學APP「共讀共想」平台上的文章以分組方式引導學生進行國際議題閱讀與思辨。	外聘 專業講師
融入校 內課程	地理	探討美國地理位置與全球發展關係	校內地理科 專業老師
融入校 內課程	歷史	從大歷史的全局思維探討中美關係的發展歷程	校內歷史科 專業老師
融入校 內課程	公民	新世紀公民素養/如何探討族群議題與國際競合模式	校內公民科 專業老師



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 檢核課程進度及執行成效。
2. 持續連繫保持正向即時的溝通。
3. 發現問題並即時排除。

二、課程及教學實施

1. 依計畫時程逐次確認議題與課程執行內容。
2. 引導學生依計畫時程參與課程。
3. 即時上傳成果。
4. 教學團隊每周課程執行後即時檢討、滾動式修正。

三、評估及修正機制

1. 定期評估學習成果。
2. 即時回饋並進行滾動式修正。

四、交流模式

1. 每月針對一個主題進行兩週交流討論(平台: Padlet)
 - A. 個人交流(第一週周二晚上, 以中文進行):
 - 發文: 每個人須針對特定主題分享內容到 Padlet 平台
 - 回應: 每個人針對平台上的內容至少選擇一則給予回饋或評論
 - B. 小組共學(第二週周二晚上, 以英文進行):
 - 發文: 將以分組方式根據每次的主題連結國際觀及全球視野, 錄製 3-5 分鐘影片, 並上傳到 Padlet 平台。
 - 回應: 每個人針對平台上的內容至少選擇一則給予回饋或評論
2. 每月針對交流內容進行表現傑出之小組分享, 並安排所有成員隨機分組討論(以英文進行)。
 - 平台: Google Meet
 - 當週參與計畫之 40 位學生, 兩人一組, 到高級部一二年級班會課分享交流內容及心得。(10 分鐘)

五、交流行程規劃

日期	課程/活動主題	平台	模式	師資
11/3	介紹自己所在城市的氣候特色	Padlet平台 Google class-room	個人交流 (針對主題以中文書寫)	兩校 指導老師 1.寫作引導 2.成果講評
11/10	全球氣候變遷與環境政策 SDGs指標13 Climate action	Padlet平台 Google class-room	小組共學 (針對主題以英文進行影片報導)	兩校 指導老師 1.引導發表 2.成果講評
11/24	成果分享與回饋	GC+Meet	小組分享 (兩校學生, 分四組)	兩校 自然領域 教師
12/3	介紹自己學校的特色課程	Padlet平台 Google class-room	個人交流 (針對主題以中文書寫)	兩校 指導老師 1.寫作引導 2.成果講評



交流中

日期	課程／活動主題	平台	模式	師資
12/15	如何確保公平的優質教育 SDGs指標4. Quality education	Padlet平台 Google class-room	小組共學 (針對主題以英文進行影片報導)	兩校 指導老師 1.引導發表 2.成果講評
12/23	成果分享與回饋	GC+Meet	小組分享 (兩校學生，分四組)	兩校 行政主管
1/15	介紹最具特色的在地飲食	Padlet平台 Google class-room	個人交流 (針對主題以中文書寫)	兩校 指導老師 1.寫作引導 2.成果講評
1/22	從食物銀行到食物浪費和損失 SDGs指標2. Zero hunger	Padlet平台 Google class-room	小組共學 (針對主題以英文進行影片報導)	兩校 指導老師 1.引導發表 2.成果講評
2/2	專題報告 (2-3個最具特色之小組)	GC+Meet	全體學員	中科大 何昕家教授 講評
3/2	分享一則與海洋有關的故事	Padlet平台 Google class-room	個人交流 (針對主題以中文書寫)	兩校 指導老師 1.寫作引導 2.成果講評
3/9	海洋生態保育 SDGs指標14. Life below water	Padlet平台 Google class-room	團體討論及影片報導 (針對主題以英文口述)	兩校 指導老師 1.引導發表 2.成果講評
3/23	專題報告 (2-3個最具特色之小組)	GC+Meet	全體學員	Dayton高中 特聘講師
4/6	我與長輩的故事	Padlet平台 Google class-room	個人交流 (針對主題以中文書寫)	兩校 指導老師 1.寫作引導 2.成果講評
4/13	少子化與人口老化 SDGs指標3. Good health and well-being for people	Padlet平台 Google class-room	小組共學 (針對主題以英文進行影片報導)	兩校 指導老師 1.引導發表 2.成果講評
4/27	成果分享與回饋	GC+Meet	小組分享 (兩校學生，分四組)	兩校社會 領域教師



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 召開核心團隊策進會議，進行活動成果檢核及反思。
2. 針對參與學生進行滿意度調查並以團體對談模式進行效益評估。
3. 持續進行兩校團隊之回饋溝通，為後續作準備。

二、課程及教學實施

1. 安排線上座談邀雙方學生分享彼此交流過程心得及具體經驗值。
2. 以多元方式呈現交流成果(簡報、影片、座談、文字書寫…)
3. 針對學習成果給予具體回饋。

三、評估及修正機制

1. 舉辦成果發表評估學生習得狀況。
2. 學生進行全球素養線上測驗，檢視全球素養提升程度。
3. 完成學生、教師及家長回饋問卷。
4. 行政團隊與老師進行深度對話及活動後續評估。

伍、學生交流歷程

一、交流前



認識台灣、入境問俗(2020/10/20)

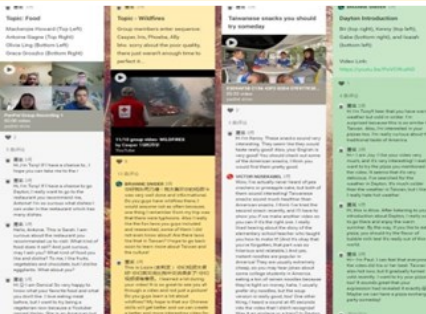
為學生架接先備知識，一則強化對自己文化的認知及歷史覺知。一則認識美國地理位置與全球發展關係、中美關係的發展歷程、並探討族群議題與國際競合模式



全球議題/SDG的認知與行動(2020/11/05)

1. 以「SDGs永續指標」為標的，以「閱讀思辨表達」為模式，強化「全球競合」等世界公民概念。
2. 運用SDGs相關文章以分組方式引導學生進行國際議題閱讀與思辨。

二、交流中



線上平台個人分享——介紹自己所在城市的氣候特色 (2020/11/03)

個人針對每週主題所對應之在地特色，運用Padlet平台進行交流與互動回饋



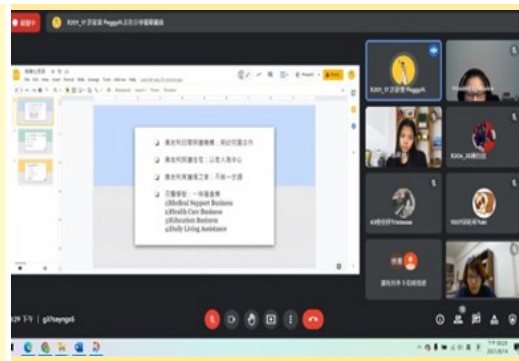
SDGs全球議題小組共學——如何確保公平的優質教育(2020/12/15)

以影片分享小組針對SDGs全球議題的觀點及反思活動回饋

分享與回饋(2020/12/23)

運用Google Meet 與美國學伴進行交流與意見分享：

1. 針對前兩週主題所討論之在地文化特色及SDGs相關議題，以隨機分組進行小組心得分享及意見交流(由學生推派小組長主持)
2. 最後回到大Meet，由小組推派代表報告小組分享結果。



三、交流後



小組座談(2021/05/03)

每一組從文化理解及全球議題共學的角度分享交流心得與回饋



成果分享(2021/05/09)

1. 與美國學生進行整體議題反饋與反思，家長也一同加入成果分享會分享。
2. 針對本計畫以多元觀點、跨文化理解、多元方式呈現交流成果。

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題實質內涵	學習目標	學習評量方式
國U3 參與我國永續發展的行動	<p>國U3-1 藉由資料蒐集與小組共讀共想，提升對於在地的文化及環境的觀察與省思，運上線上平台(padlet)提出2個具有在地性的永續發展目標。</p> <p>國U3-2 透過視訊會議介紹自己國家永續發展方向，每組以ppt介紹2個國家永續發展行動，並說明該行動與SDGs的關聯。</p>	<p>U3-1及U3-2 學生能完成網路資料或圖書館資料蒐集，進行小組討論、在交流平台及視訊會議上提出報告。</p>
國U5 肯認跨文化反思的重要性	<p>國U5-1 理解與尊重兩國文化的價值，並說出至少2項文化不同之處及對應之道。</p> <p>國U5-2 以飲食及風俗為題，兩校學生分別經由小組討論，藉由視訊會議以ppt說明對某項文化的認知，理解並接受學伴合理的回饋。</p>	<p>國U5-1 學生能完成網路資料或圖書館資料蒐集，在交流平台說出自己所察知的兩地文化不同之處及對應之道。</p> <p>國U5-2 學生能完成網路資料或圖書館資料蒐集，在視訊會議中，以飲食及風俗為題，依事先分配之小組任務進行報告，對應學校同學需立即給予回饋，師長亦可針對小組報告之文化認知提出講評。</p>
國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力	<p>國U9-1 透過線上交流，以一個共通的節慶活動為主軸，瞭解臺灣與美國的文化差異，提升跨文化的溝通能力。</p> <p>國U9-2 運用線上交流平台，分組合作學習，每組發展一個與促進文化交流有關的具體提案。</p>	<p>國U9-1 兩校學生兩人一組選擇一個中美共通的節慶，藉由Padlet平台以文字敘述分享在地特色並在互動之後可以透過一段書面報告說出彼此的特色及差異。</p> <p>國U9-2 為本校學生跨文化理解之行前課程，以小組為單位以ppt進行簡報，分別設計一個促進文化交流的提案。</p>
國U10 辨識全球永續發展的行動策略	<p>國U10-1 運用明道「SDGs共讀共想APP」學習資源進行兩校學生跨國共學課程，並以視訊會議進行SDGs知識大競賽，以80%學生學會SDGs核心概念為目標。</p> <p>國U10-2 發揮觀察力與創意，與學伴一同創作出一份宣導支持環境永續的文宣海報。</p>	<p>國U10-1 以Google Meet為平台，兩校學生以小組為單位，進行SDGs知識大競賽，每組輪流出題，由其他小組搶答，教師擔任裁判並從旁觀察學生學習成效。</p> <p>國U10-2 兩校學生兩人一組完成一份宣導支持環境永續的文宣海報，上傳Padlet平台。</p>

二、學習評量結果

A-1.多元形式報告之評量尺規

	優良	良好	可
資料蒐集	包含來自主要(從網路收集關於台灣在地文化/風土民情等資料)與次要來源(從圖書館收集關於在地文化/風土民情等資料)的可靠資訊。	包括來自至少三個次要來源(從圖書館收集關於台灣在地文化/風土民情等資料)的資訊。使用相關原始來源材料中的資訊。所有信息都來自可靠的來源。	包括來自多個次要來源(從圖書館收集關於台灣在地文化/風土民情等資料)的事實。使用一個主要來源(從網路收集關於台灣在地文化/風土民情等資料)。包括來自信譽良好的來源的事實和來自不可靠的來源的意見。
報告內容	所有內容與主題相符(尊重兩國文化的價值與差異)。內容完整充分地展示了主題的細節資訊(說出至少2項文化不同之處及對應之道,學習包容不同的文化差異)。觀點有事實的佐證。	內容與主題相符(尊重兩國文化的價值與差異)。包含許多細節展示了主題的資訊。大部分的觀點有事實的佐證。	有困難解釋內容與主題的相關聯性。許多觀點無法被事實所佐證。
報告表現	與觀眾有適當的眼神接觸。自信,表達力極佳並對於報告內容非常熟悉。服裝得宜。有合適的肢體語言,例如運用臉部或手部表情來強調重點。	時常眼神接觸。聲音穩健與清晰。運用合適的臉部表情與手部表情。對報告內容熟悉。服裝得宜,有良好的肢體語言。	一些眼神接觸。聲音柔和或單調。穿著休閒但整齊。報告時會前進於後退。

A-2.多元形式報告之結果分析

A-2-1.資料蒐集:

全體學生都能把握資料檢索的可靠性及專業性原則,85%的學生能表現「優良」,完整呈現主要來源及次要來源,有效呈現與討論議題的相關性。並註明參考資料來源。15%表現「良好」,主要來源的部分有待加強。

A-2-2.報告內容:

90%學生表現「優良」,簡報設計佳及報告重點明確,內容充實。10%學生表現「良好」,內容架構明晰,重點強化可再加強。

A-2-3. 報告表現:

80%學生表現「優良」,精熟報告內容,善用肢體語言,展現極佳表達力。18%學生表現「良好」,能熟練地表達報告內容,自信度待加強。2%學生表現「可」,對報告內容的掌握尚需加強。

B-1.文宣設計之評量尺規

	優良	良好	可
主題明確	所有內容與主題相符(完成一份支持環境永續並符合SDGs目標的文宣海報)。內容完整充分地展示了主題的細節資訊(將對應的SDGs目標的宗旨呈現於內容)。觀點有事實的佐證。	內容與主題相符(完成一份支持環境永續並符合SDGs目標的文宣海報)。包含許多細節展示了主題的資訊。大部分的觀點有事實的佐證。	有困難解釋內容與主題的相關聯性。許多觀點無法被事實所佐證。
設計創意	報告展現了學生對於研究材料的個人理解與表達。使用圖表,統計表或其他視覺輔助來展示其資訊。	使用學生自製的材料與其他資源中現存的材料。學生設計具創意的方式還設計或展現整個簡報。	資訊正確但內容展現極少學生的個人理解。簡報基於範例來製作。學生僅增加一些自己的想法。
內容具體	運用大量的細節(將對應的SDGs目標的宗旨呈現於內容)與相關的例子。所有的資訊皆是正確的並有效地傳達。使用圖表,統計表或其他視覺輔助來展示資訊。	主題知識非常明確。包含細節與例子來解釋主要的問題。創意的設計。	資訊與主題有相關聯性,但需更多的細節與例子來全面性的支撐想法。作品極少學生的個人理解。

B-2.文宣設計之結果分析

B-2-1. 主題明確

80%的小組表現「優良」,所設計之文宣內容與主題相符。充分展示了主題的細節資訊,能引用具體數據凸顯訴求。20%的小組表現「良好」,內容與主題相符,能具體呈現大部分細節及主要觀點。

B-2-2. 設計創意

90%的小組表現「優良」,有效運用統計圖表及視覺輔助,充分展現方案特色及提案者的專業知能。10%表現「良好」,能運用相關資源有效展現方案特色,但統計資料稍嫌不足。

B-2-3. 內容具體

70%的小組表現「優良」,能正確並有效地傳達整體資訊及重要細節,並能使用圖表,統計展現美編效果。20%表現「良好」,主題知識明確,也能顧及主要細節。唯輔助性圖表有待加強。

10%表現「可」,雖然能展現與主題相關的內容,但重點細節的凸顯及統計圖表的掌握有待加強。

柒、成效評估

符號說明：√代表完成，△代表部分未完成

目標一：建立學校尊重多元文化行動綱要

- √ 引導學生分享自己對全球議題的觀點與立場。
- √ 藉由交流與深度對話，引導學生理解不同文化背景者面對全球議題，觀點與立場之異同。

1. 交流前，由相關學科教師規劃10小時的行前文化課程，為學生架接先備知識，強化文化底蘊及歷史覺知。
2. 將以分組討論及報告模式，確保90%的學生可以從地理空間到歷史人文，具體展現文化理解及文化尊重。
3. 交流期間，藉由線上課程進行觀摩與實作，從文化及生活的基本面著眼，深入了解彼此的文化特質。
4. 提升學生跨文化溝通的知識與技巧。期使80%的學生可以經由交流平台與學伴互相分享跨文化議題。

質性說明：

1. 學生經過10小時的文化課程，以分組方式由師長引導學生進行討論，再由學生一一報告討論後的心得。全體學生均能熱烈參與討論，心得分享的內容亦能扣合課程所學，其中93%的學生學習單書寫拿到A以上的佳績。
2. 2.98%的學生在交流期間能用心針對設定之跨文化議題在Padlet平台分享在地文化特色，同時在充分溝通與理解下回應學伴所分享的生活與文化內容。

目標二：提升學校雙語環境各項指標

- △ 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力。
- △ 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的專業知識與技能。

四個月的遠距交流計畫之具體內容如下：

1. 兩校學生運用線上平台，以筆友模式進行影片報告線上會議等。
2. 突破語言障礙，以美國學生強化中文、明道學生強化英文為目標，針對每週所訂定的主題進行討論。
3. 討論主題包含：全球氣候變遷與環境政策、公平的優質教育、從食物銀行到食物浪費和損失、海洋生態保育、少子化與人口老化等，培養對全球議題深入剖析及邏輯論述的能力，展現多元觀點與全局思維。
4. 安排參與實質線上交流的學生以分組主題方式在期末OPEN MIC以英文發表交流心得。

質性說明：

1. 四個月的交流計畫中，99%的學生能如期完成線上平台的主題分享與影片報告，並能給予學伴即時的回饋。
2. 100%的學生都能遵守兩校約定之語言使用規範。
3. 全體學生均能依交流課程之規畫，透過小組討論，研究SDGs目標2、3、4、13及14之內涵及重要議題，並製作成影片於線上平台分享並針對各自觀點互相回饋。
4. 交流活動完成後，為提升全校學生國際視野，於下一個學年的期末OPEN MIC，邀請學生以英文發表交流心得。(目前尚未完成)

目標三：強化學校在全球永續指標上的行動方略

<ul style="list-style-type: none"> √ 鼓勵學生體驗國際競爭與合作學習之經驗 √ 培養全球競合力，提升全球永續指標的實踐力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以透過學伴制度與小組討論模式，以SDGs全球永續發展目標為標的來設定主題，運用Padlet平台，充分展現不同思考問題的觀點。每個主題以兩週為週期。 2. 第一週以個人觀點及經驗為主，在平台上與學伴互動交流，由參與計畫之同學將議題帶回自己所屬班級，利用班會課引分享。 3. 第二週以小組對話及討論為主，針對SDGs目2.3.4.13及14等全球議題在，在平台上與學伴互動交流，並要求所有參與實質線上交流學員在自己所屬班級的班會課引導同學討論。
<p>質性說明：</p> <p>參與計畫之同學95%能如期在自己所屬班級之班會課利用10分鐘的口頭報告分享以下課題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在平台上與學伴互動交流的心得、台美兩地學生觀點之異同。 2.針對SDGs目標2.3.4.13及14等全球議題提出口頭報告並引導討論。 	

目標四：以SDGs融入課程及班級共創為目標

<ul style="list-style-type: none"> √ 從生活的實務體驗中引導學生以聯合國永續指標(SDGs)等全球議題的關注為主軸。 √ 培養青年學子對於全球永續發展的責任感。 	<p>師長以「閱讀思辨表達」的互動式主題交流為架構，引導學生善用相關資訊，藉由實作與經驗交流，與學伴進行世代深度對話，兩人一組完成一份宣導支持環境永續的文宣海報。</p>
<p>質性說明：</p> <p>全體學生兩人一組完成一份宣導支持環境永續的文宣海報，成果詳如P.20 B-2.文宣設計之結果分析</p>	

依行政及伙伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面進行成果說明及反思

內涵 項目	成果	反思
行政及夥伴機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以活動成果總結報告(以OKR呈現) 2. 學生滿意度問卷分析及書面意見彙整 3. 學生以小組為單位的團體訪談結果書面記錄 4. 兩校師長針對活動結果之回饋與後續計畫交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生端的回饋意見滿意度高達4.6分(滿分5分)。惟，兩校交流計畫受疫情影響，主題及進度不得不機動調整，影響課程計畫，未來可善用線上課程機制應變。 2. 兩校師長合作機制相當順暢，明道行政團隊全力參與，成效佳。未來將強化Dayton高中之行政團隊的實質參與度。
課程及教學實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4/27是最後一個主題的分享與回饋，同時安排兩校學生針對此項交流計畫進行回饋及師長對學習成果的講評。 2. 回饋方式是先以隨機分組進行小組心得分享及意見交流(學生推派小組長主持，師長暫不進入)，最後再回到大Meet，由小組推派代表報告小組分享結果。 3. 學習成果講評由兩校師長主持，講評過程開放學生針對講評提出說明。 4. 邀請家長代表上線分享心得。 5. 兩校分別於新學期計畫展開前以多元方式呈現交流成果，同步為新學年交流計畫進行學員招募。 	<p>根據學生回饋，兩校師長針對學習目標釐清新學年度合作計畫修正案。</p> <p>課程目標持續以SDGs全球議題為核心：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個主題的第一週為個人交流，分別分享在地經驗及特色。為加強Dayton高中學生中文學習成效，兩校學生的分享及回饋均以中文進行，明道學生由師長安排課程在語文的表達上強化跨文化理解知能。 2. 每個主題的第二週為小組共學，以影片分小組針對SDGs全球議題的觀點及反思。為加強明道中學學生英文學習成效，兩校學生的分享及回饋均以英文進行，Dayton高中學生由師長安排課程在語文的表達上強化跨文化理解知能。
評估及修正機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依計畫於新學期計畫展開前以多元方式呈現交流成果發表。 2. 如期進行全球素養線上測驗(全校各年級隨機抽測)。 3. 行政團隊與師長針對學生及家長回饋擬定新學年度交流計畫之具體目標及內涵。 	<p>以SDGs全球議題為標的的國際交流計畫應擴大參與層面</p> <p>鼓勵全校師生以班級為單位參2022/1月-3月舉行的SDGs Goals Project計畫(為期八週，每週一任務，與全球夥伴線上交流)</p> <p>以共讀共學為目標，邀請新加坡校友共組SDGs全球議題讀書會。</p>