



大「權」在握 - The more we know, the less prejudiced we become

臺北市立萬芳高級中學

壹、課程概覽

• 課程目標

本彈性課程以基本人權為核心概念，讓學生認識人權涵蓋範圍及其意義，且知道人權在不同國家文化中的價值，進而發展行動方案維護基本人權，並於課堂中營造雙語情境使學生熟悉課室英語及學習學科英語，並能以英語進行簡易口語表達。



學校基本資料

學校類型：普通型高中
班級數：
國中部 20 班、高中部 33 班
學生數：
國中部 399 人、高中部 1154 人
教師數：
國中部 59 人、高中部 80 人

• 進行方式 議題融入

• 國際教育關鍵概念 全球議題

• 課程範疇 校訂課程

• 相關領域／科目 語文、社會

• 整體課程架構脈絡

本課程總共 9 節，共分成以下 3 單元：

- 一、【校園人權】，共 3 節。九年級
- 二、【國內的人權議題】，共 3 節。九年級
- 三、【寫信馬拉松】，共 3 節。九年級

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 J2 發展國際視野的國家意識。
國 J3 展現認同我國國家價值的行動。



尊重多元文化與國際理解

國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。



強化國際移動力



善盡全球公民責任

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權
與尊嚴。



參、課程與評量

單元 一 校園人權

學習內容

領域學習內容 (Content) :

- 一、世界人權發展與內涵的了解。
- 二、校園中常見人權議題的探討。
- 三、校園人權的具體落實。
- 四、校園人權利的法律保障。

語言學習內容 (Language of learning) :

目標字詞 target words:

human rights, freedom, discrimination, liberty, personal security, equal, slavery, fair, violate, property rights, personality rights, bodily rights

目標句型 target sentences:

- 一、We can _____ to protect everyone's freedom from _____ / freedom of _____ / right to _____.
- 二、You violate my _____ (right) and I feel _____, so please don't do that.

相關領域科目

語文、社會

年級 / 班級

九年級

總節數

3 節

國際教育議題實質內涵

- 國 J2 發展國際視野的國家意識。
- 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

學生學習目標

- 國 J2-1 說明《世界人權宣言》的緣起與內涵，發展國際視野。
- 國 J2-2 比較我國與《世界人權宣言》落實的內容，建構人權保障的國家意識。
- 國 J11-1 舉例說明在尊重與維護不同群體的人權與尊嚴的行動。
- 國 J11-2 回憶我國有哪些保障人權的法條能於校園中，維護不同文化群的人權。
- 國 J11-3 運用英語表達自己遭受人權受侵害時的感受，以及保護自我尊嚴的溝通方式。



總結性評量

- 一、口頭報告：學生能以雙語說明《世界人權宣言》的緣起，並列點說明至少三條《世界人權宣言》的內涵與保障落實方式。
- 二、口頭報告：學生能根據情境圖，並運用英語目標句型表達感受與維護個人權利。

校園人權

學生學習目標

國 J2-1、國 J11-1、國 J2-2
國 J11-2、國 J11-3

教學時數

45 分

內容簡述

第一節課

一、引起動機：學生閱讀繪本，並回答問題（10 分）

(一) 教師描述繪本《把帽子還給我》，請學生透過故事中主角在學校發生不愉快的事情，思考繪本中，同學間的互動對主角造成那些影響。

T: What happened to the student? How did he feel? Who made him angry or unhappy?

(二) 教師引導學生思考與討論，若相同遭遇發生在自己身上，該如何自保？

T: If you are in trouble like the boy, what will you do to protect yourself?

(三) 教師藉由繪本「把帽子還給我」，引導學生認識生而為人應有的人權概念，並說明發生在主角身上不愉快的校園經驗，其實已經侵害主角的權益，而這些權益是當前世界上普遍認為應保護的人權。

T: Everyone born in this world has human rights, for example, right to life, same right to use law, or right to privacy. Human rights need protecting.

二、發展活動：學生觀賞短片認識《世界人權宣言》的緣起與內涵，並依學習單小組討論。(30 分) (國 J2-1)

(一) 人權的發展

1. 觀賞人權發展的影片「What are the universal human rights?」(5 分鐘)

2. 學生根據影片思考及回答教師提問
問題一世界上那些人值得擁有人權？

T: Who can have human rights in the world?

問題二世界上普遍認為的人權有哪些？

評量方式

形成性評量

一、課堂觀察：學生觀影後回答教師的提問。

內容簡述	評量方式
<p>T: What do human rights include? Ss answer in Chinese and the teacher repeats them in English. Then, Ss can learn the target words. For example, Ss say 自由權 and the teacher says liberty right; Ss say 財產權 and the teacher says property right.</p> <p>問題三人權具值得被保護的價值嗎？國家有那些作為能保障人權？（國 J11-1）</p> <p>T: Why should we protect human rights? What can the government do to protect human rights?</p> <p>(二) 人權的內涵</p> <p>1. 教師透過「認識《世界人權宣言》」學習單，引導學生認識《世界人權宣言》內容，並請同學挑選其中三個條文內容，進行分組討論如何在生活中落實該條文的行動，並上台分享討論結果，每組 3 分鐘。</p> <p>T: Each group, please choose three human rights and discuss what to do to protect them. Later, share your discussion in English and with the sentence pattern below and the target words such as freedom, property or discrimination. (We can _____ to protect everyone's freedom/property/discrimination from _____ / right to _____.)</p> <p>三、綜合活動：學生以《世界人權宣言》內容說明繪本主角受侵害的人權。（5 分）</p> <p>(一) 教師回顧繪本「把帽子還給我」的故事內容。</p> <p>(二) 學生根據繪本中主角的遭遇，試著說說看主角被侵害的權益，是否屬於《世界人權宣言》的保障範圍？屬於哪一條文內容。</p> <p>T: What human rights are violated? Ss answer with the target words like personal security, personality rights or bodily rights.</p>	<p>形成性評量</p> <p>二、小組討論：學生觀影後，根據學習單上的《世界人權宣言》條文，選出三條條文內容，並討論生活中如何落實。</p> <p>總結性評量</p> <p>口頭報告：學生能以雙語說明《世界人權宣言》的緣起，並列點說明至少三條《世界人權宣言》的內涵與落實方式。</p> <p>形成性評量</p> <p>三、課堂觀察：學生回顧指定繪本內容，依據《世界人權宣言》說明主角受侵害的人權。</p>

內容簡述

第二節課

- 一、引起動機：學生猜測情境圖片內容。(10分)
教師以活動「What happened in the picture?」,請全班同學根據老師投影片上放的情境圖片,猜猜看圖片中的學生發生什麼事情。
T: What happened to him/her/them? Was she/he treated nicely by their classmates? How did they feel?
- 二、發展活動：學生討論校園情境人權事件,教師解釋人權類型與保障人權的相關法條。(30分)(國J2-2)
- (一)同學根據上節課學習的《世界人權宣言》,分組討論八張圖片中的事件,違反人權宣言中的那些條款內容?
T: What human rights are violated?
Ss answer with the target words like personal security, personality rights or bodily rights.
- (二)教師介紹人權的類型—自由權、財產權、人格權、身體自主權,與保障該人權的法律(國J11-2)
T: The basic human rights are put into four types, the liberty rights, the property right, the personality rights, and the bodily rights.
1. Liberty rights are rights to freedom of action. If someone violates the liberty rights, they will be punished.
 2. Property rights are the rights that the owners have on a thing they own. If someone violate the property rights, they will be punished.
 3. Personality rights are the rights of a person to control the commercial use of his/her identity, such as name, image, or likeness. If someone violate the personality rights, they will be punished.
 4. Bodily rights is the right to self control over one's own body without outside influence or force. If someone violate the

評量方式

形成性評量

- 一、課堂觀察：學生觀察圖片後,以雙語回答觀察的內容。

形成性評量

- 二、小組討論：學生依據《世界人權宣言》內容,討論圖片內容違反哪些條文。
- 三、小組討論：學生討論在校園中人權受侵害的情境,我國與《世界人權宣言》有哪些法律保障相對應的人權概念。

內容簡述

bodily rights, they will be punished.

(三) 教師介紹保障自己權益的方法

T: If someone violates our human rights, what can we do? There are three ways to protect them.

1. 勇敢向對方說「不」

T: Say No to them directly and bravely, and tell them how you feel. We can practice the way with the board cards we saw before. For example, You violate my ____ (right) and I feel uncomfortable, so please don't do that.

2. 尋求師長援助

T: Ask teachers or the elderly for help.

3. 社會救助管道

T: Look for more social resources, for example, anti-bullying advice line.

(四) 學生練習英語句型

學生小組內練習表達感受與主張保護自己權利的英語句型。

You violate my ____ (right) and I feel uncomfortable, so please don't do that.

三、綜合活動：教師提醒複習並預告下次上課內容。

(10分)

教師請同學回家複習今天所學的人權概念，並將所學的目標單字及句型融入英語對話內容設計，下次請同學根據情境內容扮演腳色，練習對話。

第三節課

一、引起動機：回憶情境卡與相關人權。(5分)

請同學回想上節課八張《魔法學園》校園情境圖片中的內容，以及該圖片的行為違反何種人權。

二、發展活動：小組依校園情境卡片，小組討論該情境中，保護自己權利的英語對話。(30分) (國J11-3)

(一) 教師請各組上台抽校園生活情境卡片一組3張，請同學根據卡片情境思考拒絕對方侵害行為，以及自己感受的英語對話。

T: Please tell us what you will do to protect

評量方式

形成性評量

四、課堂觀察：學生嘗試在受到霸凌情境，以雙語表達感受與主張自己權利的英語句型。

形成性評量

一、課堂觀察：學生說出情境卡片中相關的人權類型。

二、小組討論：學生依據各組情境卡片，運用英語句型，討論保護自己權利的對話內容。

內容簡述	評量方式
<p>your rights and how you may feel if you face the same trouble as the guy in the card.</p> <p>(二) 分組對話練習，請各組先根據卡片情境，將對話內容寫在學習單上，並與組員輪流英語對話。</p> <p>T: Use the two sentence patterns we learned before in your dialogue.</p> <p>(I feel ____ if I have the same trouble as the guy in the card.</p> <p>I will ____ to protect my rights.)</p> <p>(三) 請各組上台，分享不同情境的對話內容，同學及教師給予意見與鼓勵，每組 3 分鐘。</p> <p>T: Each group comes to the stage and share your dialogue with us.</p> <p>三、綜合活動：教師回顧與總結課程。(10分)</p> <p>教師回顧人權概念和校園中的人權議題，希望同學平時人際互動多留意彼此間的分際，才不至於不小心侵害對方的權益，同時也要學會保護自己，若遇到權利受損的時候，要懂得保護自己並尋求協助的管道。</p>	<p>總結性評量</p> <p>口頭報告：學生能根據情境圖，並運用英語目標句型表達感受與維護權利。</p>

單元

二

國內的人權議題

學習內容

領域學習內容 (Content) :

- 一、權利間發生衝突的探討。
- 二、國內近年人權衝突議題的了解。
- 三、個人利益與公共利益衝突時的權衡。
- 四、人權爭議議題資料的整合
- 五、人權爭議議題個人看法的表達。

語言學習內容 (Language of learning) :

目標字詞 target words:

individual rights, public interest, privacy, government, freedom of the press, investigation, public health,

目標句型 target sentences:

- 一、The government can/can't use the spyware because (reason).
- 二、___ is more important than ___ because (reason).

相關領域科目

語文、社會

年級 / 班級

九年級

總節數

3 節

國際教育議題實質內涵

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

學生學習目標

國 J2-1 說明隱私權與公益衝突時的人權保障國家意識。

國 J2-2 運用權衡秤圖發展具國際視野人權議題的國家意識。

國 J11-1 尋找資料展現對國內不同文化群體人權與尊嚴的理解。

國 J11-2 分析資料展現對國內不同文化群體人權與尊嚴的理解。

總結性評量

口頭發表：學生閱讀國內人權爭議案例相關資料，並運用權衡秤圖分析不同立場的族群，以雙語發表對案例的人權維護看法。

國內的人權議題

學生學習目標

國 J2-1、J2-2、國 J11-1
國 J11-2

教學時數

45 分

內容簡述

第一節課

一、引起動機：學生操作人權小測驗。(10分)

- (一) 學生利用手機或平板，進行個人的國際隱私權小遊戲測驗 (掃描 QR code 進行遊戲)
(測驗遊戲情境：甜甜圈共和國最新大選結果出爐，熟悉數位工具的你贏得人民青睞成為總理大臣，你將帶領甜甜圈共和國迎向什麼樣的未來?)

T: Let's play a game to know which is more important to you, individual rights or public interest?

(二) 教師分析說明遊戲結果

T: The score each one of you gets is different. The score, zero, shows the individual rights are the only thing you care. The score, twenty, means you think public interest is all we need. The score between 0 and 20 shows that the individual rights are more important or the public interest is more important.

二、發展活動：觀看隱私權與政府權力衝突的影片並以案例說明權利間發生衝突的原因。(30分) (國 J2-1)

(一) 隱私權與國家犯罪偵查權的衝突

1. 利用剛剛的測驗及實例說明隱私權及國家犯罪偵查權孰輕孰重?

T: If there is a conflict between the right to privacy and the right to investigation, what should we do?

2. 教師播放短片《手機間諜軟件實測，通話、屏幕與前後鏡頭一覽無遺》。播放完畢後請學生發表對影片的看法。

評量方式

形成性評量

- 一、課堂觀察：學生做完人權小測驗後，是否表示好奇或詢問測驗背後的意義。

形成性評量

- 二、課堂觀察：學生觀看隱私權與國家犯罪偵查的影片後，雙語回應老師的提問。

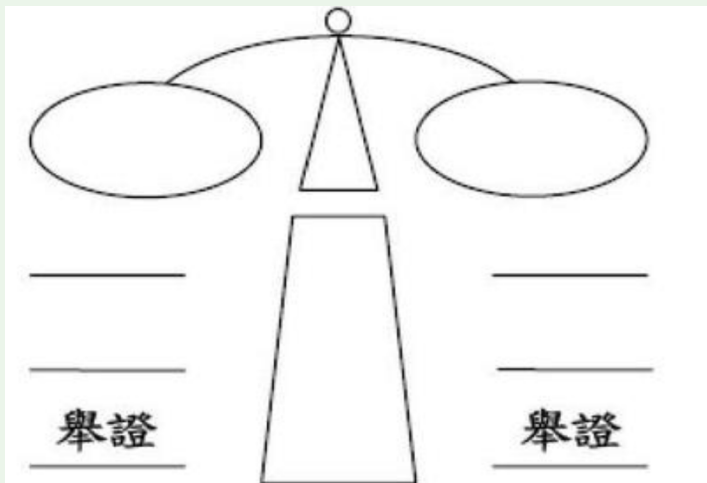
內容簡述	評量方式
<p>T: How do you feel about the spyware? If your cellphone has been put the spyware, how will you feel? If the government uses the spyware to investigate criminal activities, is it OK? Please use the sentence The government can/can't use the spyware because (reason). to tell us your opinion.</p> <p>(二) 隱私權與新聞自由的衝突 說明隱私權及新聞自由權孰輕孰重？及相關法規</p> <p>T: The Constitution protects the freedom of the press to make sure people have access to much information. But, if there is a conflict between the right to privacy and the freedom of the press, which one is more important?</p> <p>(三) 教師總結：回顧課程。(5分) 透過上述隱私權與其他權利的衝突，同學應該發現權利之間有時會因為個案情境，而決定哪個權利應該優先保護。因此，面對權利之間衝突應該針對個案通盤了解後，透過利弊分析，判斷何者較為重要。</p> <p>三、綜合活動 教師複習回顧課程，請同學利用課餘時間，網路搜尋生活中還有哪些權利之間衝突的案例。</p>	<p>形成性評量</p> <p>三、課堂觀察：學生以雙語回應老師針對隱私權與新聞自由權發生衝突時的提問。</p>
<p>第二節課</p> <p>一、引起動機：閱讀文章並以 ORID 分組討論。(10分)</p> <p>(一) 閱讀文章《疫情下的人權保障》、《「自願同意」被監控：國家防疫和公民自由該如何權衡？》，教師請學生運用 ORID 焦點討論法，分組討論文章內容。</p> <p>T:1.What did you see? What happened? 2.How do you feel? 3.What did you learn from it? What do it mean to you? 4.What will you do?</p> <p>(二) 引導學生透過文章思考個人的人權保障固</p>	<p>形成性評量</p> <p>一、學習單：學生以 ORID 分析私利與公益衝突的事件。</p>

內容簡述

然重要，但若遇到國家公共利益時，是否應該犧牲個人權益？個人權益與公共利益之間該如何衡量呢？

T: If there is a conflict between the individual rights and the public interest, which one is more important?

- 二、發展活動：教師說明權衡秤圖，學生分組練習以權衡秤圖分析私利與公益（30分）（國 J2-2）
- （一）教師說明面對立場衝突時，可利用權衡秤圖做利益衡量。



- （二）教師請學生利用權衡秤圖（將個人隱私寫在秤的左邊；公共衛生健康寫在秤的右邊），分析 covid-19 疫情之下，個人隱私權與公共衛生健康之間孰重孰輕？並試著說明理由。

T: Please tell us which one is more important and the reasons with the diagram later.

Ss answer with the target sentence ____ is more important than ____ because (reason) and the target words personal privacy and public health.

- （三）學生分組上台，以中、英文說明支持維護個人隱私或支持公共衛生健康的理由。

T: Use the sentence pattern ____ is more important than ____ because (reason) and the target words personal privacy and public health in your presentation.

評量方式

小組討論：教師觀察學生分組使用權衡秤圖，以雙語比較私利與公益的利弊。

內容簡述	評量方式
<p>三、綜合活動：回顧課程（5分）</p> <p>（一）教師給予各組回饋，並說明權利之間偶爾有衝突的情況，當發生衝突時就得比較思考應優先守護的權利是什麼。</p> <p>（二）請學生複習權衡秤圖和這節課教的英語句型，下節課還會使用。</p> <p>第三節課</p> <p>一、引起動機：教師說明討論主題。（5分）</p> <p>教師準備國內具爭議的三個人權議題，分別為居住權、環境權、隱私權與公共利益之間的衝突。請學生分組抽主題，針對主題閱讀教師提供的資料與上網搜尋相關新聞。</p> <p>T: Think about these questions when you read.</p> <p>1.What did you see? What happened?</p> <p>2.How did you feel?</p> <p>3.What did you learn from it? What did it mean to you?</p> <p>4.What will you do?</p> <p>二、發展活動：各組以權衡秤圖分組討論。（30分）（國 J11-1、國 J11-2）</p> <p>（一）各組學生根據所抽到的主題，閱讀資料並搜尋相關新聞。</p> <p>（二）各組透過組內討論，形成組內意見的共識，並將權衡秤圖畫在教師指定的 Jamboard 連結內。</p> <p>（三）各組上台報告，教師與其他組給予評分與建議。</p> <p>T: After discussion, please draw the balance scale diagram on Jamboard and tell us which one is more important and the reasons later. Please use the target words and sentences we learned.</p> <p>三、綜合活動：教師給全班回饋與獎勵。（10分）</p> <p>（一）教師給予全班回饋與鼓勵。</p> <p>（二）表揚頒獎給表現優良的組別。</p>	<p>形成性評量</p> <p>一、課堂觀察：學生專心閱讀具私利與公益衝突的國內人權議題資料。</p> <p>二、小組討論：學生閱讀主題相關資料，並與組內成員合作運用權衡秤圖分析不同立場族群的人權爭議的議題。</p> <p>總結性評量</p> <p>口頭發表：學生以雙語發表對主題的人權議題看法，並表達願意維護不同群體的人權。</p>

單元 三 寫信馬拉松

學習內容

領域學習內容 (Content) :

- 一、人權相關的非政府組織的認識。
- 二、國際上保障人權行動方式的了解。
- 三、以文字或符號表達個人對人權保護的看法。

語言學習內容 (Language of learning) :

目標字詞 target words:

amnesty, fight for/against, trial, support, violate, fair.

目標句型 target sentences:

- 一、I urge you to give _____ (被迫受害者) a fair/just trial that he/she _____.
- 二、Everyone has the right to _____ and it needs protecting.

相關領域科目

語文、社會

年級 / 班級

九年級

總節數

3 節

國際教育議題實質內涵

- 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。
- 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。
- 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

學生學習目標

- 國 J3-1 說明展現對人權保障認同的國家價值行動。
- 國 J3-2 進行展現對人權保障認同的國家價值行動。
- 國 U4-1 概述我國在全球關係中的人權保障地位。

總結性評量

口頭發表：學生以雙語發表自己以英語書寫的寫信馬拉松救援信件內容。

寫信馬拉松

學生學習目標

國 J3-1、國 U4-1、國 J11-1
國 J3-2

教學時數

45 分

內容簡述

第一節課

一、引起動機：播放短片認識國際特赦組織。(10分)

(一) 教師播放介紹國際特赦組織的短片

《認識國際特赦組織》

(二) 教師請學生回想影片中國際特赦組織如何保障人權？教師由學生的回應補充國際特赦組織成立的目的與功能。

T: What is Amnesty International? How does Amnesty International fight for the human rights?

二、發展活動：介紹寫信馬拉松活動與營救的案例。(30分) (國 J3-1)

(一) 教師播放介紹寫信馬拉松活動的短片

《【寫信馬拉松】是什麼？趕快來了解並加入行動吧！》《【文字的力量】你讓摩西斯活下來並從獄中獲釋！》片長 1 分 0 秒

(二) 教師舉例說明國際特赦組織台灣分會每年的寫信馬拉松活動與案例。

T: What is Write for Rights for? I will share some examples with you.

1. 緬甸的班斐敏寫詩發聲，卻陷牢獄之災

T: People write letters to support him, saying everyone has the right to speech and it needs protecting and the government can't take the right away.

2. 哥倫比亞的哈妮保護亞馬遜，卻遭死亡威脅

T: People write letters to support her, urging the government to give her a fair/ just trial that she deserves.

(三) 教師引導學生思考個案中的班斐敏與哈妮遭到國家侵害什麼人權？若在我國發生，我國

評量方式

形成性評量

一、課堂觀察：學生專心觀看國際特赦組織和寫信馬拉松的介紹影片，並能回答教師針對影片的提問。

二、課堂觀察：學生能回答老師對國際特赦組織採取寫信馬拉松行動與保障人權相關聯的問題。

三、課堂觀察：學生針對國際特赦組之營救的案例，分析若

內容簡述

人民是否有救濟的管道？並說明我國對人身自由限制的法律規定，說明人權保障與法律的關係。
(國 U4-1)

T: What human rights does the government violate?

Ss: The government violate freedom of speech and...

T: If that happens in our country, what can we do to protect them?

Ss: We can hold a protest to support them.

- 三、綜合活動：預告下一節課程內容。(5分)
教師引導學生利用課餘時間瀏覽國際特赦組織的網站，預告下節課將進行寫信馬拉松活動。

第二節課

- 一、引起動機：詢問是否曾寫過英文信。(5分)
教師詢問學生要怎麼寫一封國際人權救援的英語信件？

T: Have you ever written an English letter? How to write a letter to fight for the human rights?

- 二、發展活動：學生學習英文信件格式並應用英語句型。(35分) (國 J11-1)
利用範例介紹國際人權救援書信撰寫方向並介紹信件中可用的英語句型並。學生於課堂中找國際特赦組織的案例，並練習以下句型。

建議句型：

I urge you to give _____ (被迫受害者) a fair/just trial that he/she _____.

Everyone has the right to _____ and it needs protecting.

- 三、綜合活動：預告下一節課程內容。(5分)
請學生回家思考信件內容，並書寫救援信的草稿。

第三節課

- 一、引起動機：回憶英文信格式。(5分)
回想上節課閱讀過的國際人權救援書信範例。

T: What should be written in the letter?

- 二、發展活動：學生應用句型寫英語救援信並發表(35

評量方式

此案例發生在我國有哪些法律可以保障人權。

形成性評量：

- 一、課堂觀察：學生上網搜尋寫信的對象。
二、學習單：學生針對國際特赦組織提供的案例資料，應用英語句型。

形成性評量：



內容簡述	評量方式
<p>分) (國 J3-2)</p> <p>(一) 教師請學生書寫寫信馬拉松的救援信。</p> <p>T: Please use the sentence patterns we learned in your support letter.</p> <p>I urge you to give ____ (被迫受害者) a fair/just trial that he/she ____.</p> <p>Everyone has the right to ____ and it needs protecting.</p> <p>(二) 教師請各組學生輪流發表信件內容。</p> <p>T: Please stand up and read out your support letter.</p> <p>三、綜合活動：信件發表回饋 (5 分)</p> <p>教師收回學生的救援信協助統一寄出並感謝學生參與寫信馬拉松。</p>	<p>課堂觀察：學生應用學過的英語句型寫信。</p> <p>總結性評量：</p> <p>口頭發表：學生以雙語發表自己寫的寫信馬拉松救援信件內容。</p>

肆、課程實施歷程

課程實施歷程文字簡述

本課程以第一單元校園人權為起點，透過繪本認識校園霸凌情境，並延伸至認識《世界人權宣言》的緣起與內涵。學生藉由討論《世界人權宣言》內容連結生活情境，了解校園中的霸凌行為與那些人權保障類型有關，並學習國內保障人權的相關法律知識。課程設計討論校園霸凌情境卡牌內容的活動，讓學生針對校園霸凌情境，嘗試發揮同理心，以雙語表達遭霸凌的感受，以及如何維護個人人權。活動過程中，學生對校園情境與相關人權類型的討論最為熱烈，經由卡片情境，勾起部分學生曾經看到或聽聞，甚至發生在個人的校園霸凌回憶，教師可從旁引導學生思考如果再發生類似情況，該怎麼處理較為妥當，同學也可以分享個人想法相互交流。

第二單元國內的人權議題，主要由教師提供閱讀的文本資料，並教導學生權橫秤圖的使用時機與方法。學生對權衡秤圖的應用並不覺得困難，較困難的部分是閱讀國內案件的文本，主要原因在於，部分學生缺乏閱讀篇幅較長的文本經驗，故需要教師在旁引導閱讀的重點段落，並提示討論的方向，才能在時間內完成權橫秤圖。建議未來實施可以找尋是否有學生較熟悉的時事案例，或是在案例討論前，先作案例來龍去脈的說明再閱讀，幫閱讀理解能力較差的同學搭鷹架，讓他們可以盡快融入小組討論，增加參與感。

第三單元寫信馬拉松，以國際特赦組織作為國際人權保障的討論中心點，學生經由認識國際特赦組織與營救的案例，了解各國侵害人權的樣態，從中比較出不同國家對人權保障的差異。接著，教師引導學生認識寫信馬拉松活動，了解這淵遠流長的人權保護行動的影響力，激發學生內心想參與的火花。或許是學生看到被營救的人感謝寫信馬拉松的短片驅使，學生察覺自己小小的一封信，累積眾多的郵件後，的確有機會救援遠方遭受迫害的人，因此，即使英文程度較差的學生，也願意提筆嘗試寫英文信，甚至願意主動查單字和 google 翻譯等工具，盡自己最大的努力完成一封英文信。學生輪流發表信件的過程中，有些學生表達覺得這活動具有意義，因此未來願意繼續參與，有些學生口語表達上較害羞，以致無法完整表達信件內容和想法，但對於從來沒做過這件事的學生來說，這樣的學習表現，已經是一種進步，每位學生的表現都很值得鼓勵，學生也很期待信件寄出後，對國際人權保障盡一份微薄心力。

課程實施歷程



教師介紹權衡秤圖於國內爭議案件的應用方法



學生依據國際特赦組織的個案進行寫信馬拉松

伍、學生學習成果

學習成果簡述

第一單元校園人權的學生學習成果，以學生觀察校園霸凌情境卡片內容，辨別遭侵害的人權類型，以遭霸凌者的立場，運用雙語表達感受和主張個人權利拒絕霸凌行為。例如，學生現在學習單上，練習以 I feel ... if I face the same trouble as the guy in the card. 的例句，在空格中填入 sad、unhappy、uncomfortable 等字，表達遭遇卡片中相同情境的負面感受，接著，以 I will ... to protect my rights. 的例句，表達保護權利的主張，學生於空格中填上 say No to bully、ask a teacher/parents for help 等具體行動。完成學習單後，學生於組內練習口語表達並上台發表。

第二單元國內人權議題課程中，教師提供國內人權爭議案例文本，運用拼圖法，請各組閱讀不同主題文章。小組討論的文本主題涉及桃園航空城開發案的居住權議題、藻礁電廠開發案的環境權議題和健保資料庫的隱私權議題，藉這些個人權利與公益的衝突議題，讓每組學生閱讀同個主題但不同立場的文章，以權衡秤圖分析不同面向的利弊，最後提出小組的結論，並以雙語表達較支持的立場與原因。各組上台分享交流後，學生可在針對各組報告內容提出問題與想法，藉此交流活動，學生了解公共議題的複雜性，並非對與錯的二元對立，而是顧及雙方需求，經過協商後接受的共好。

第三單元寫信馬拉松的學生學習成果，著重認識國際特赦組織提供的案例，並針對案例寫出一封支持人權受害者，或是要求停止人權迫害的行為的英文信。每位學生從不知道如何寫英文信，到了解英文信的信件格式，運用教師提供的單字與句型，嘗試表達自己對個案的想法，多數學生在瀏覽個案遭迫害經歷時，都能表現出同情與憐憫，進而願意提筆寫下對個案的支持與鼓勵的話語，雖然少部分同學無法以完整的英語表達想法，但透過英語老師在旁引導，也順利完成簡單的信件內容。

學生學習成果紀實



學生以權橫秤圖分析國內人權爭議案件



學生以英文分享寫信馬拉松書信內容

陸、成效評估

課程成效分析與反思

這次實施國際教育課程，內容包含熟悉的人權教育融入課程和較不熟悉的雙語教學，還好在雙語教學部分能與英文科老師共備，了解學生的英文程度，討論師生運用英語的課程內容，設計出英語程度適宜的課程內容。

為了讓學生在學習中自然接觸雙語學習人權觀念，老師盡量以簡單的英語進行課堂提問，但還是能感受到學生不習慣聽到英語而較少回應的情況，未來若想讓學生更願意回應，可以增加獎勵機制，或是教師指定各組輪流回答的方式，讓學生嘗試以雙語回答老師問題，增加課堂互動。

人權教育是這次國際教育課程的主軸，學習活動包含校園霸凌情境討論、爭議案件分析和寫信馬拉松等。人權課程分成三個部分，依照校園人權、國內人權與國際人權的順序進行，如此設計的初衷是希望學生，由自己生活最切身相關的校園出發，思考校園中有無侵害人權的問題，再向外擴散到認識國內人權爭議事件，以及透過國際馬拉松的跨國交流活動，認識國際人權議題。

實施過程中發現學生對校園的霸凌事件，多少能分享國小、國中曾經聽聞的霸凌事件，但多數學生仍不太清楚處理的方式，因此透過情境的討論，讓學生思考如果霸凌發生在自己身上會有什麼感受，要如何處理，並聆聽其他同學的處理方式，這樣的班級內交流和討論，對學生以不同的角度思考問題，並對霸凌者的遭遇多一些認識。

面對國內人權爭議事件，學生多半未曾接觸過相關議題，透過閱讀教師提供的文本，了解事件對人權侵害的情形，並試著以不同立場的人權思考，究竟公益和個人權利要如何取捨，才對社會是較有利的。這部分實施可以觀察到學生其實對議題有興趣，不過受限於課程時間安排，蒐集和閱讀資料的時間被壓縮，建議未來實施可以增加資料蒐集的時間，讓學生在更多資訊下，能舉出更多支持自己論點的資料。

最後，國際人權交流部分，分為學生寫信馬拉松和與馬來西亞學生交流部分。寫信馬拉松活動，透過課程對國際特赦組織的介紹和充分引導寫信馬拉松活動，學生很樂意找尋自己有興趣的救援對象，並進行英語信書寫。經過英文老師的批閱，學生也多半能運用教師給的英語句型表達想法。我想，或許是前幾週的人權課程引導發揮了一些影響，學生願意為人權維護發揮自己一點點的影響力，這對教學者來說可是一種肯定與鼓舞。

目標	關鍵成果實際達成情形	質性說明
<p>發展具國際視野的人權理念，並構思符合在地情境的行動方案。</p>	<p>一、100% 學生參加 1 堂認識人權定義及 30 條基本人權的課程。 二、100% 學生舉 1 例子說明人權的重要性並維護自己與他人基本權利。 三、90% 學生說出臺灣國際人權維護上的貢獻。</p>	<p>一、每位學生參與認識人權的課程，並對《世界人權宣言》中的 30 條基本人權進行討論，了解其源起與內涵。 二、學生分組選出感興趣的《世界人權宣言》內容，思考落實維護人權的方式，並說出生活中的行為與世界人權宣言內容的關聯。 三、學生藉由國際特赦組織的介紹，以及瀏覽國際特赦組織台灣分會的網站，認識我國在人權維護上，民間組織的貢獻。</p>
<p>肯定國家對人權價值的維護，並透過行動方案的落實以彰顯國家自我價值。</p>	<p>一、95% 學生針對校園人權問題，國內及國際間人權議題各舉 1 例說明。 二、100% 學生參加 1 場國際特赦組織寫信馬拉松聲援活動。</p>	<p>一、學生參加人權議題探討的課程，進行校園情境、國內個案的討論，瀏覽國際特赦組織個案。討論過程中運用小組討論、權衡秤圖分析等方式，了解維護個人人權的方式，以及當人權與公益之間發生衝突時，較佳的衡量方式，並以分組的形式，進行口頭發表。 二、學生閱讀國際特赦組織提供的人權受迫害個案，並以英文表達對個案的支持與個人主張。</p>
<p>運用英語進行口語及書寫表達，增進全球移動力。</p>	<p>一、80% 學生能說出 5 個與人權議題相關的英文單字。 二、80% 學生運用所學的人權相關英文單字及基本句型表達想法意見。 三、80% 學生運用所學的英文單字及基本句型書寫 1 封人權聲援信。</p>	<p>一、學生能在校園人權、國內人權議題和寫信馬拉松課程中，應用老師教受的人權議題相關英文單字。 二、學生以教師提供的英語句型和單字，在校園人權、國內人權議題和寫信馬拉松課程中，以口語表達維護人權的主張。 三、學生參與國際特赦組織寫信馬拉松活動，依據個案情形，以英文書寫人權救援信。</p>
<p>強化教師及行政人員對國際議題的認知，並提升國際教育雙語課程規劃及執行能力。</p>	<p>一、辦理 1 場國際教育雙語課程增能研習課程。 二、辦理 1 場國際教育雙語課程教學觀摩分享。</p>	<p>一、國際教育授課教師邀請教師與行政人員觀課，並進行課後交流。 二、教師與行政人員參與跨領域雙語共備社群，討論課程規劃與加強雙與授課能力。</p>