

## 目 錄

壹、國際教育地方培力團(IELCG)工作坊實施計畫 .....	2
貳、國際教育 2.0 與國際教育地方培力團 .....	5
參、國際教育地方培力團年度重點工作及時程.....	25
肆、國際教育地方培力團年度工作計畫書撰寫說明與討論 .....	35
伍、SIEP 補助要點需知說明 .....	43
陸、SIEP 申請表格說明與討論-課程發展與國際交流.....	46
柒、SIEP 申請表格說明與討論-學校國際化 .....	71
捌、附錄.....	79
附錄一：教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點 .....	79
附錄二：國際教育地方培力團(IELCG)工作計畫書.....	84
附錄三：學校本位國際教育—融入國定課程 .....	103
附錄四：學校本位國際教育—融入雙語課程 .....	137
附錄五：學校本位國際教育—國際交流 .....	182
附錄六：學校本位國際教育—學校國際化 .....	213

## 壹、國際教育地方培力團(IELCG)工作坊實施計畫

### 一、目的

- (一)說明國際教育地方培力團任務機制之工作重點及計畫申請。
- (二)說明教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點需知、申請流程與審查標準。
- (三)學校本位國際教育計畫申請需知、流程與審查標準。

### 二、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部中小學教育國際化專案辦公室  
教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：國立中正大學教育學研究所
- (三)協辦單位：國立臺灣師範大學、國立中山大學、國立臺北科技大學

### 三、邀請對象

- (一) 教育部中小學教育國際化專案辦公室 3-5 人
- (二) 國教署國際教育業務主管或承辦人員，高中職組 2 人，國中小組 2 人，計 4 人。
- (三) 直轄市教育局及各縣(市)政府國際教育業務主管或承辦人員，每縣(市)各 1 人，計 22 人。
- (四) 國教署轄屬學校北中南東四區、直轄市教育局及各縣(市)政府國際教育地方培力團代表各 1 人，26 區共 26 人。
- (五) 國教署轄屬學校北中南東四區、直轄市教育局及各縣(市)政府國際教育行政支援窗口代表各 1 人，26 區共 26 人。

### 四、辦理時間與地點

- (一)辦理時間：109 年 11 月 23 日(星期一)下午 13:00-17:00。
- (二)辦理地點：臺大醫院國際會議中心 4 樓 A、B 廳

### 五、研習內容

- (一)國際教育 2.0 與國際教育地方培力團
- (一) 國際教育地方培力團年度重點工作及時程
- (二) 國際教育地方培力團任務學校年度工作計畫及經費概算表說明與討論
- (三) SIEP 補助要點(含學校申請及經費申請須知)

(四) SIEP 申請表格說明與討論。

(五) 綜合座談

## 六、經費來源

(一) 本案所需經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。

(二) 參加人員請惠予公(差)假，並依規定由服務單位支給差旅費。

## 七、報名方式

(一) 符合前開(三)報名資格者，請於研習課程前逕至國立中正大學教育學研究所之報名專網：<http://www.intl-ccu.com.tw/conference.php> ) 填妥報名資料，報名期間 109 年 11 月 9 日至 109 年 11 月 16 日止。研習後由承辦單位於全國教師進修網登錄研習時數。

(二) 全國教師進修網課程名稱：國際教育地方培力團(IELCG)工作坊，課程代碼：2971906。

(三) 相關報名事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所(電話：05-2720411 分機 26257~8，傳真：05-2724809，電子信箱：intl.ccu@gmail.com)。

## 八、推動工作會議流程表

時間	研習內容	主持人/主講人
13:00-13:30		報到
13:30-13:40	開幕致詞	1. 中小學教育國際化專案辦公室邱玉蟾 執行秘書 2. 教育部國民及學前教育署高中組實習 及國際教科廖元祺科長
13:40-14:00	國際教育 2.0 與國際教育地方培力團	中小學教育國際化專案辦公室 邱玉蟾執行秘書
14:00-14:30	國際教育地方培力團年度重點工作及時程	國立中正大學鄭勝耀教授
14:30-15:00	國際教育地方培力團年度工作計畫書撰寫說明與討論	國立中正大學詹盛如教授
15:00-15:20		茶敘
15:20-15:50	1.SIEP 補助要點需知說明 2.Q&A	教育部國民及學前教育署高中組實習及 國際教科廖元祺科長

時間	研習內容	主持人/主講人
15:50-16:50	SIEP 申請表格說明與討論 1. 國際教育融入課程 2. 國際交流 3. 學校國際化	1. 桃園市立大園國際高中朱元隆校長 2. 高雄市立高雄女子高中林香吟校長
16:50-17:00	綜合座談	1. 中小學教育國際化專案辦公室邱玉蟾 執行秘書 2. 教育部國民及學前教育署高中組實習 及國際教育科廖元祺科長 3. 國立中正大學鄭勝耀教授 4. 桃園市立大園國際高中朱元隆校長 5. 高雄市立高雄女子高中林香吟校長 6. 國立臺灣科技大學陳明志教授

## 九、其他

- (一) 全程參與者核予 3 小時之研習時數。
- (二) 防疫期間，與會人員請全程配戴口罩。
- (三) 請自行攜帶環保杯、環保餐具。

## 貳、國際教育 2.0 與國際教育地方培力團



# 國際教育2.0之推動 與三個任務團隊

主講人：邱玉蟾 教育部中小學教育國際化專案辦公室

國際教育地方培力 ( IELCG ) 工作坊

時間：109年11月23日

地點：臺大醫院國際會議中心4樓

2020/11/17

## 國際教育2.0之推動與三個任務團隊

### 報告 大綱

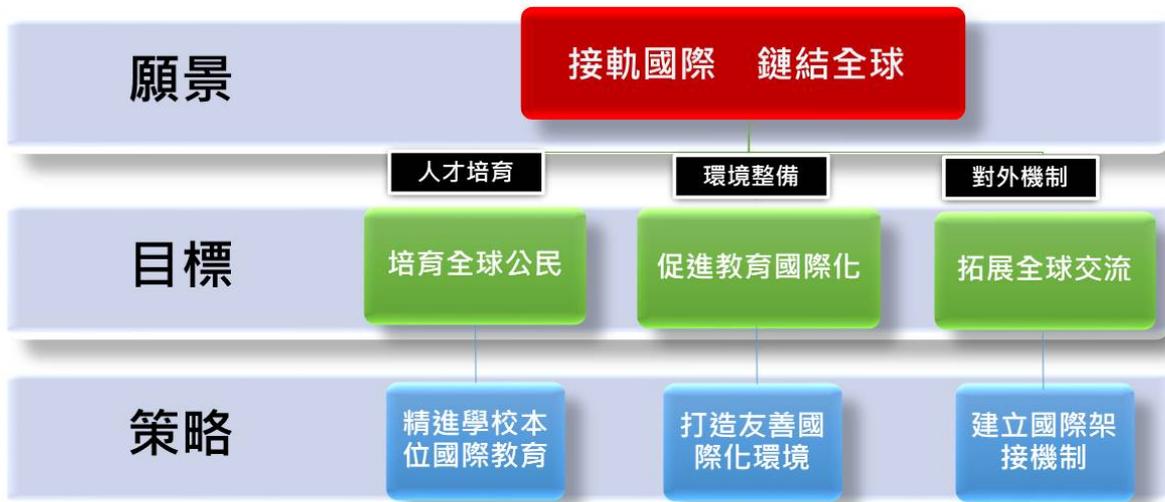
1. 政策架構
2. 政策宣導、法規及文宣品
3. 三條推動路徑與任務團隊
4. 三條推動路徑執行現況
5. 三個任務團隊近期工作時程

2020/11/17

2



## 國際教育2.0願景、目標、策略



2020/11/17

5

## 國際教育2.0關鍵績效指標 (KPI)

### 質性指標

1. 建置及宣導教師與教育行政人員國際教育專業培力標準化課程及認證機制。
2. 系統檢討及鬆綁教育國際化相關法規。
3. 建置國際教育中央培力團及國際教育地方培力團，並滾動修正二者之運作機制。
4. 建置國際教育2.0資訊網及資料庫，並能運用資料庫分析教育國際化現況。

### 量化指標 **逐年增加**

1. 獲得國際教育專業培力認證之教師與教育行政人員人數。
2. 國際化相關法規修訂件數，並予分類彙編公告。
3. 教育主管機關成立「國際教育地方培力團」數，到2025年成立比例達3/4，及培力團服務件數或人次。
4. 國際教育2.0資訊網各種功能使用或服務人次。

### 質性指標

1. 訂定及滾動修正SIEP工具包之分類檢索系統。
2. 實施及滾動修正SIEP普及化措施。
3. 遴選及表揚績優SIEP學校、教師、教育行政人員及工具包。

### 量化指標 **逐年增加**

1. SIEP工具包分類檢索及使用工具包資源平臺之人數。
2. 各級學校辦理SIEP校數及學生數，到2025年參加校數達全國1/3以上。
3. 獲得SIEP績優獎之各級學校。

### 質性指標

1. 成立國際教育推動聯盟，並能達成預定任務。
2. 建置國際教育產官學民協力平臺，並能達成預定任務。
3. 推動教育主管機關成立「國際教育資源中心」，並能達成預定任務。

### 量化指標 **逐年增加**

1. 國際教育推動聯盟議決事項完成數目。
2. 國際教育產官學民協力平臺協力案參與學校。
3. 教育主管機關成立「國際教育資源中心」，到2025年成立比率達3/4，及資源中心媒合件數或人次。



2020/11/17

6

## 國際教育2.0預估經費與推動時程

國際教育 (International Education, 簡稱IE)

策略	方案序號	年度	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		方案簡稱	1億元	1.4億元	1.8億元	2億元	2.2億元	2.5億元
精進SIEP	1	SIEP-國定課程/雙語課程精進計畫		√	√	√	√	√
	2	SIEP-國際交流精進計畫		√	√	√	√	√
	3	<b>SIEP-學校國際化精進計畫</b>	試辦	√	√	√	√	√
打造友善國際化環境	4	教師及教育行政人員國際化培力認證計畫	√	√	√	√	√	√
	5	國際化法規檢討及修訂工作計畫	√	√	√	√	√	√
	6	IE中央培力團建置計畫	√	√	√	√	√	√
	7	IE地方培力團推動計畫	√	√	√	√	√	√
	8	IE獎勵制度建置計畫			√	√	√	√
	9	IE資訊網建置計畫	√	√	√	√	√	√
	10	IE品管及資料庫建置計畫	√	√	√	√	√	√
建立國際架接機制	11	IE推動聯盟建置計畫	√	√	√	√	√	√
	12	IE產官學民協力平臺推動計畫	√	√	√	√	√	√
	13	IE資源中心推動計畫	√	√	√	√	√	√

2020/11/17

7

政策宣導、法規  
及文宣品

1.政策宣導

2. 相關法規研訂

3.文宣品編製

2020/11/17

8

Y

## 國際教育2.0政策宣導



2020/11/17

9

## 國際教育2.0 相關法規研訂

( 新訂要點，  
110學年度起適用 )

✓ 已發布

**109.10**

教育部國民及學前  
教育署補助推動國  
際教育經費作業要  
點 ( 路徑1 )

( 即將發布 )

**109.11**

教育部國民及學前  
教育署補助推動國  
際教育旅行經費作  
業要點 ( 路徑3 )

**110.5**

教育部國民及學前教  
育署國際教育績優獎  
助要點 ( 路徑1&3 )

2020/11/17

10

## 國際教育2.0 文宣品編製

- ✓ 已完成 中小學國際教育白皮書 **2.0** 中文版紙本 ( **109.10** )
- ✓ 已完成 中小學國際教育白皮書 **2.0** 中文版電子書 ( **109.10** )
- ✓ 已完成 中小學國際教育白皮書 **2.0** 官方版簡報檔 ( **109.10** )
- ( 編製中 ) 國際交流櫥窗 ( **IEW** ) 中英文摺頁 ( **109.12** )
- ( 編製中 ) 中小學國際教育白皮書英文版 ( **110.2** )

2020/11/17

11

### 三條推動路徑 與任務團隊

1.三條推動路徑與行動方案

2.三條推動路徑與委辦案分工

3.三條推動路徑與地方政府任務單位分工

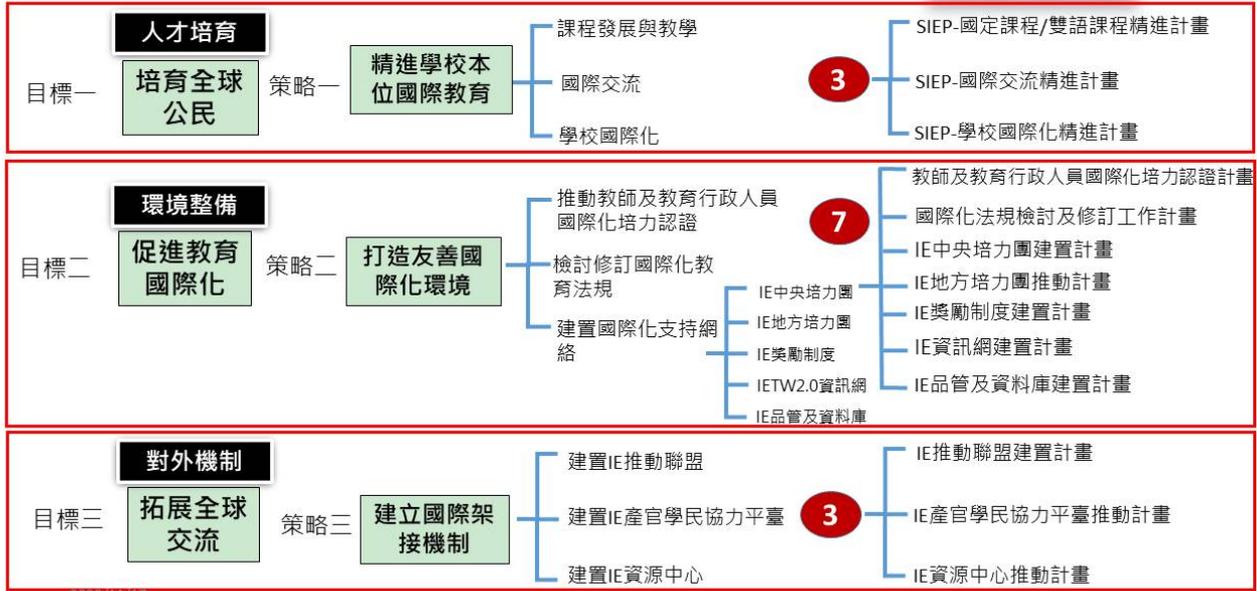
4.三條推動路徑與3任務單位26分區

2020/11/17

12

## 三條推動路徑與行動方案

13個行動方案



國際教育 (International Education, 簡稱IE)

13

## 三條推動路徑與委辦案分工

	路徑1	路徑2	路徑3	
負責方案	行動方案1,2	行動方案3,5,8	行動方案4,6,7	行動方案9,10,11,12,13
	委辦案1	委辦案2	委辦案3	委辦案4
計畫名稱	學校本位國際教育-課程融入及國際交流推動計畫	學校本位國際教育-學校國際化推動獎勵制度建置及國際化法規修訂計畫	教師及教育行政人員培力認證計畫	國際教育資訊網資料庫及國際架接推動計畫
團隊成員	國立臺灣師大 劉美慧 (主持人) 鄒文莉 (協同) 朱元隆 (協同)	國立中山大學 莊雪華 (主持人) 林香吟 (協同) 湯家偉 (協同) 賈美琳 (協同)	國立中正大學 鄭勝耀 (主持人) 詹盛如 (協同) 潘道仁 (協同) 鍾蔚起 (協同) 周玉霜 (協同)	國立臺灣科大 陳明志 (主持人) 陳秀玲 (協同) 羅芸 (協同) 王丞浩 (協同) 陸敬互 (協同)

2020/11/17

14

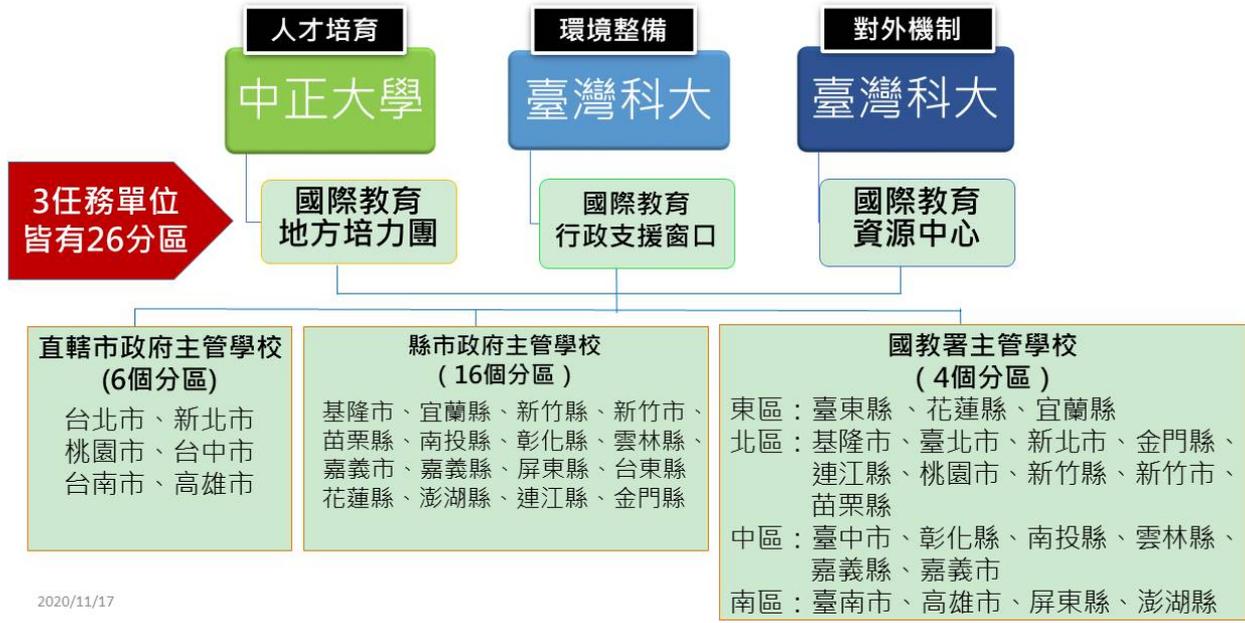
## 三條推動路徑與地方政府任務單位分工



2020/11/17

15

## 三條推動路徑與3任務單位26分區



2020/11/17

### 三條推動路徑 執行現況

1.路徑一(人才培育): SIEP四面向

2.路徑二(環境整備): 培力認證/政策宣導/資訊網

3.路徑三(對外機制) : 建置國際架接機制

2020/11/17

17

### 路徑一(人才培育): SIEP四面向

國際教育1.0主要策略：  
SIEP四軌



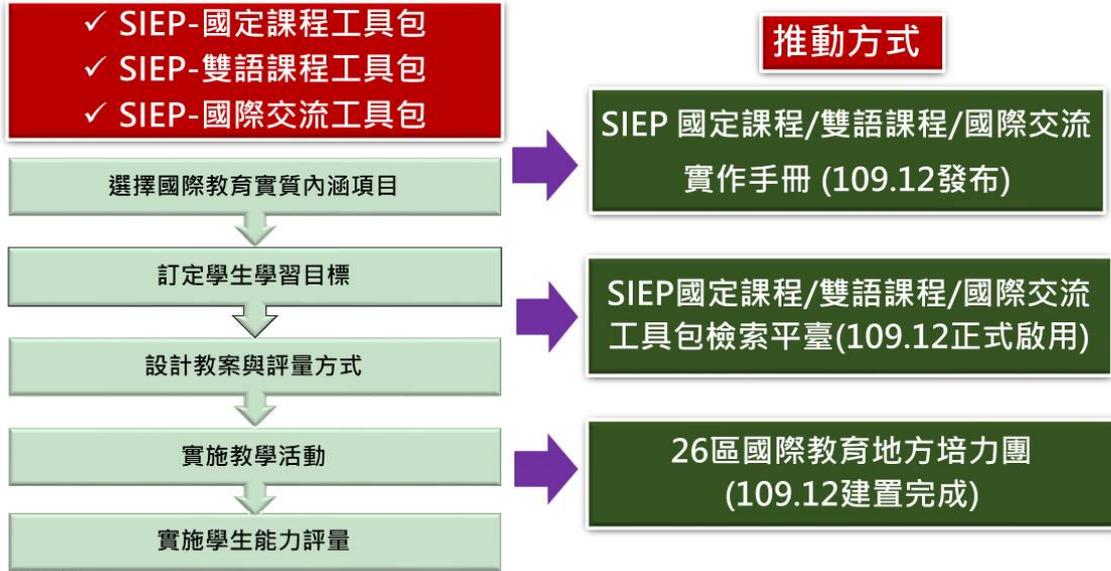
2020/11/17

國際教育2.0策略一：  
SIEP三軌四面向

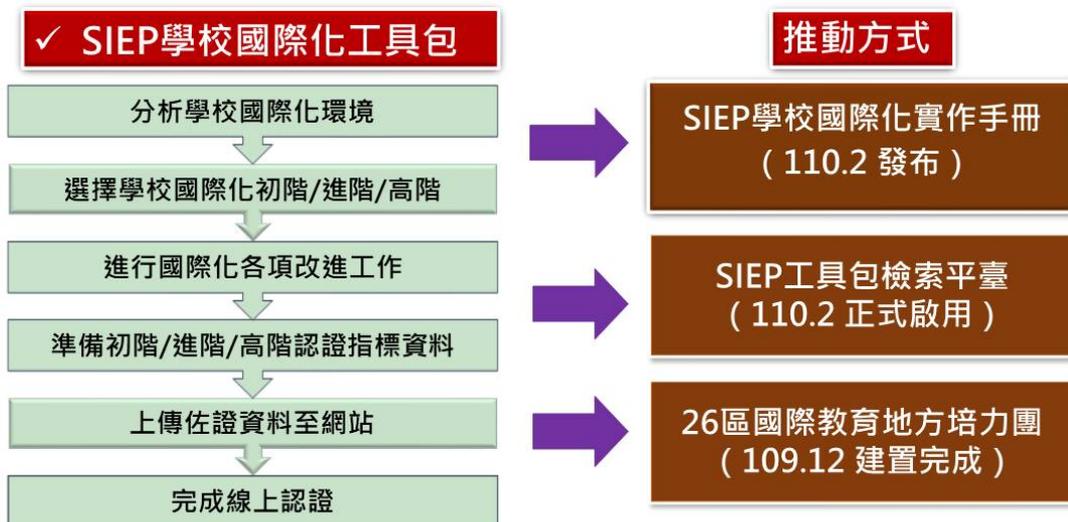


18

## SIEP-課程及交流工具包及推動方式 ( 109.12就位 )



## SIEP-學校國際化工具包及推動方式 ( 110.2就位 )



## 路徑一任務團隊：國際教育地方培力團

( 109.12就位 )

國際教育中央培力團 ( IECCG )	
任務	1.協助國際教育地方培力團之成立及運作 2.審查及督導全國培力團年度工作計畫。
工作項目	1.編製IECCG及IELCG實施手冊 2.提供各教育主管機關成立IELCG之諮詢 3.辦理IELCG委員研習 4.審查IELCG年度工作計畫 5.督導IELCG執行年度工作計畫 6.協助IELCG解決執行問題 7.向IEA提出年度報告

2020/11/17

協助設立  
輔導

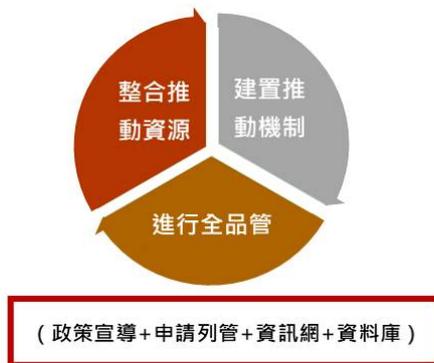
( 109.12就位 )

國際教育地方培力團 ( IELCG )	
任務	提供學校推動SIEP之培力研習、諮詢與輔導
工作項目	1.辦理教師國際教育培力研習 2.辦理SIEP諮詢及輔導 3.成立及管理SIEP研發社群 4.建置與維護轄區國際教育資料庫及資源分享平臺

21

## 路徑二(環境整備):培力認證/政策宣導/資訊網

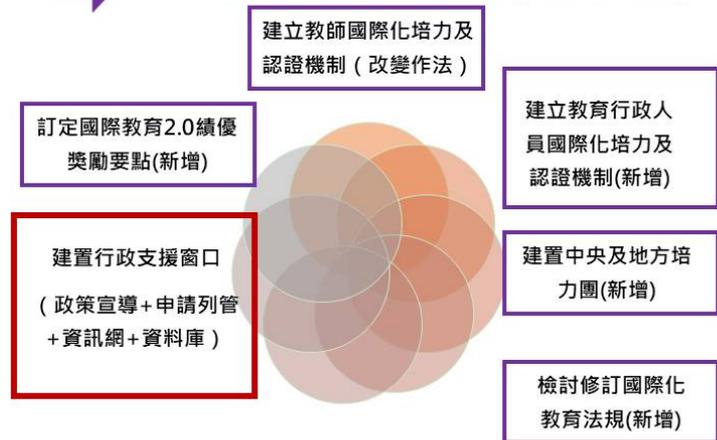
國際教育1.0輔助策略：  
資源統整與支援系統



2020/11/17

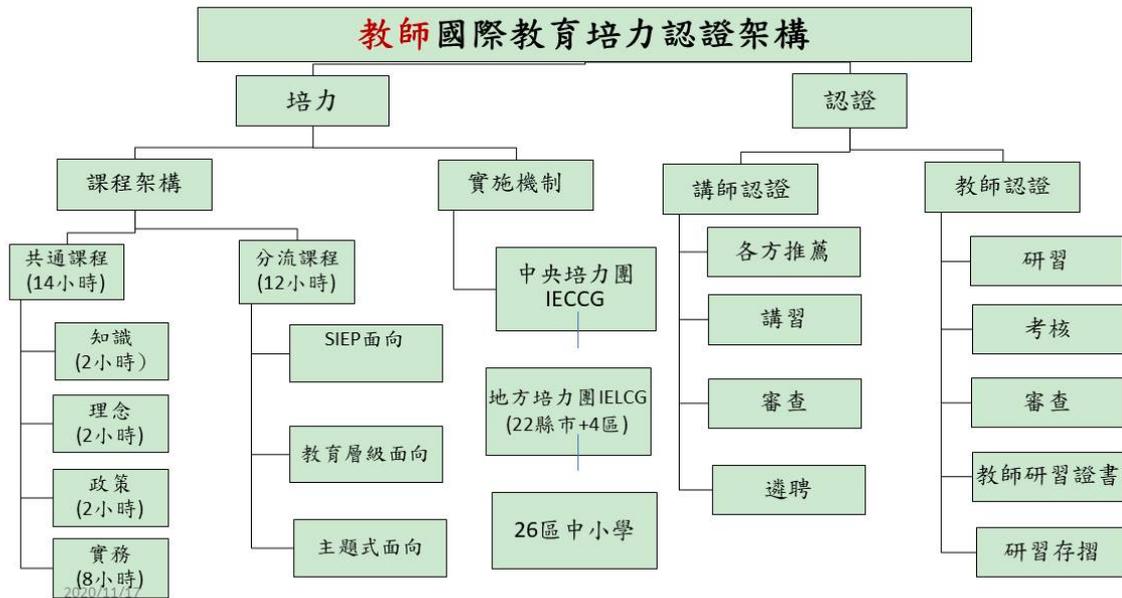


國際教育2.0策略二：  
打造友善國際化環境(大部分新增)



22

## 教師國際教育 培力認證 ( 110.2就位 )



23

## 國際教育2.0共通課程講師培訓 ( 109.9第1批已完成 )

共通課程名稱 ( 7門課 )	主管機關推薦期限	錄取人數/ 推各縣市薦總人數	中正大學培訓 日期	通過講師 人數
1.國際教育理念分析	109.08.30	22/109	109.09.03(四)	8
2.實施國際教育的外環境分析	109.08.30	21/109	109.09.03(四)	7
3.中小學國際教育白皮書2.0	109.08.30	32/109	109.09.03(四)	14
4.SIEP課程發展與教學(國定課程)	109.08.30	21/109	109.09.04(五)	18
5.SIEP課程發展與教學(雙語課程)	109.08.30	16/109	109.09.04(五)	10
6.SIEP國際交流	109.08.30	18/109	109.09.04(五)	16
7.SIEP學校國際化	109.08.30	21/109	109.09.04(五)	10

2020/11/17

## 國際教育2.0政策宣導(進行中)



2020/11/17

25

## 國際教育2.0全球資訊網 (109.12啟用)

### 資訊網內容

- 1.國際教育2.0文宣與動態資訊
- 2.SIEP ( NC/BC/IE/SI ) 資源網
- 3.SIEP工具包與學生學習目標檢索平臺
- 4.SIEP與協力案補助專網
- 5.SIEP-SI認證專網
- 6.國際教育培力課程講師與諮詢輔導人才資料庫
- 7.國際教育培力課程報名與認證專網
- 8.國際教育績優獎專網
- 9.國際教育培力團三個任務單位互聯網
- 10.教育國際化法規查詢網
- 11.中小學境內外雙向交流平臺

2020/11/17

網站業於109.10.6已通過國教署資安管審會議會前會初審，109.10.27已通過資安管審會議複審。



26

## 路徑二任務團隊：國際教育行政支援窗口

( 109.12就位 )

國際教育行政支援窗口 ( IEAS )	
任務	協助政策宣導、SIEP補助行政作業、成效評估調查及國際化普查
工作項目	1.辦理國際教育2.0政策、法規及績優獎之宣導 2.辦理SIEP補助之彙整與初審 3.辦理IE2.0成效評估調查 4.辦理中小學教育國際化普查 5.管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺

2020/11/17

27

## 路徑三(對外機制)：建置國際架接機制

### 國際架接 機制三層級

國際教育推動聯盟 ( IEA )

國際教育產官學民協力平臺 ( IECF )

國際教育資源中心 ( IERC )

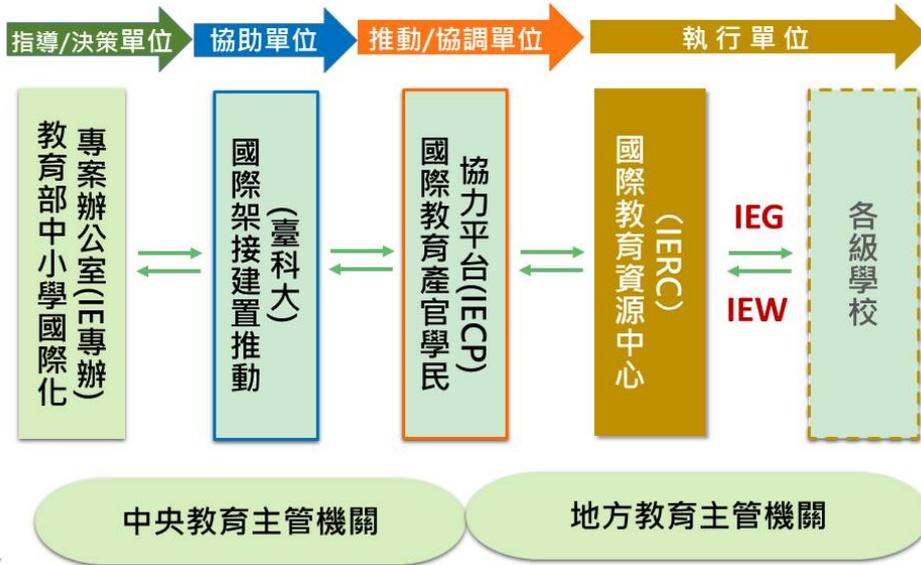
### 建置 IEA

- 109.10.20 已研訂「本部國際教育推動聯盟設置(草案)」呈核中。
- IEA召集人由本部部長兼任，副召集人由主管中小學教育業務之次長兼任，其餘委員由國民及學前教育署署長、直轄市政府教育局長及縣(市)政府教育(局)處長兼任。
- 併案檢陳IEA委員建議名單，擬於草案發布後頒發第一屆聘書。
- **IEA成立大會將於明(110)年8月全國教育局處長會議中舉行。**

2020/11/17

28

## 路徑三(對外機制)：建置IECP與IERC



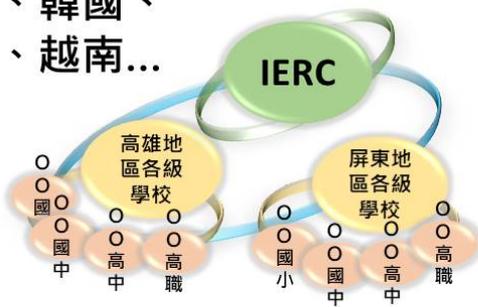
2020/11/17

29

## 對外交流推動方式=IEG+IEW

### 國際交流社群網 ( IEG )

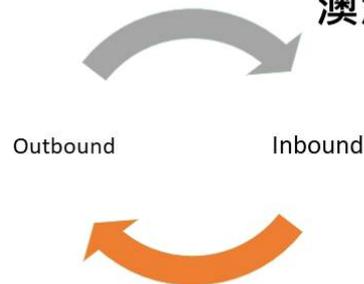
日本、韓國、  
澳洲、越南...



2020/11/17

### 國際交流櫥窗 ( IEW )

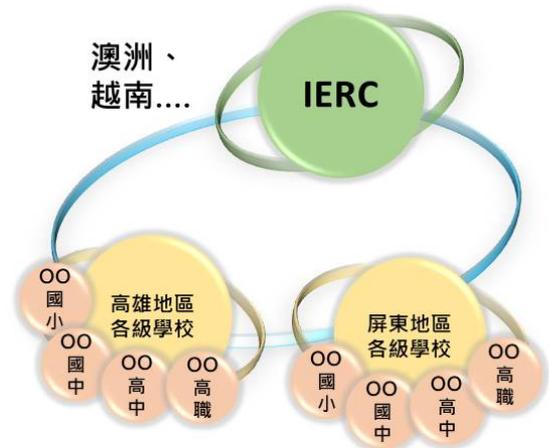
日本、韓國、  
澳洲、越南...



30

## 成立及管理國際交流社群網(IEG) (109.12就位)

- 協助轄區內學校設立各種社群。
- 透過社群研習主題國家，做好交流準備。
- 透過社群共同研發交流行程。
- 透過群組交換交流心得，建立國際夥伴關係。



2020/11/17

31

## 建置國際交流櫥窗(IEW) (109.12就位)

- **模式一：提供境（海）內外學校上傳交流訊息**
  - 有意願進行交流的海內外學校可上IEW填寫，並上傳交流邀請訊息。
  - IEW管理員檢核訊息正確性及詳實性後，會將海外學校邀請訊息上載IEW。
  - IEW管理員會經常檢查交流訊息，主動透過IERC傳給臺灣中小學，也會將臺灣中小學交流邀請訊息，透過教育部駐外單位傳給海外中小學。



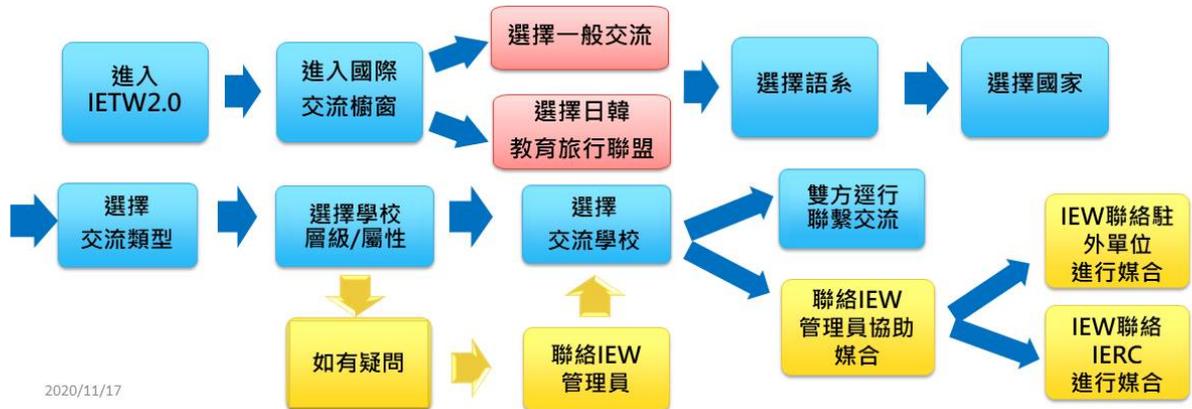
2020/11/17

32

## 建置國際交流櫥窗(IEW)(續) (109.12就位)

### ➤ 模式二：提供境(海)內外學校搜尋國際交流機會

- 海內外學校可依語系、國家、交流類型、學校層級/屬性等選項進行搜尋交流機會，選擇交流學校。
- 尋得交流對象後，學校得逕行聯繫交流，亦得聯繫IEW管理員，由IEW管理員透過IERC進行媒合 ( inbound )，或透過駐外單位進行媒合 ( outbound )。



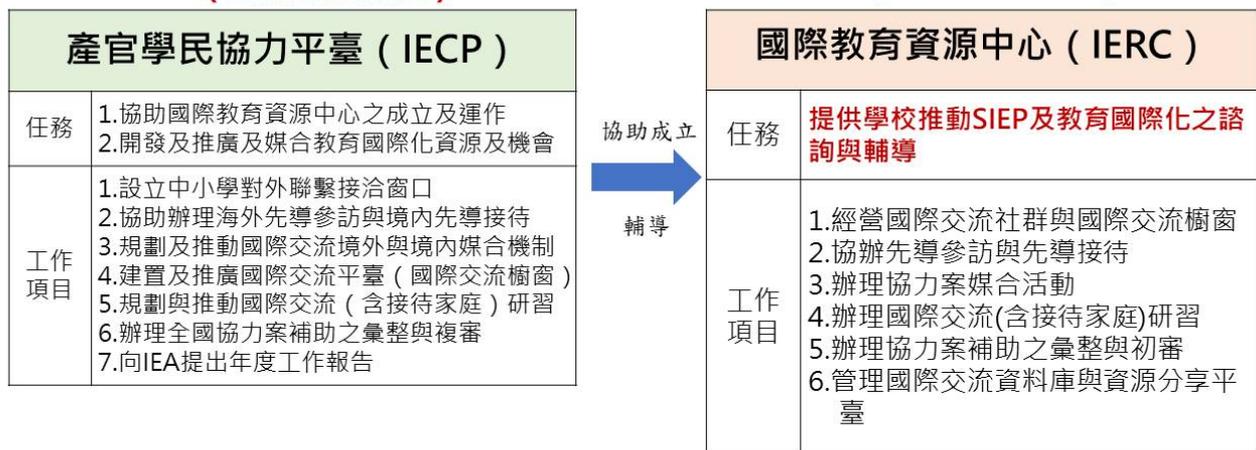
2020/11/17

33

## 路徑三任務團隊：國際教育資源中心

(109.12就位)

(109.12就位)



2020/11/17

34

## 三個任務團隊 近期工作時程

1.路徑一(人才培育)：IELCG

2.路徑二(環境整備)：IEAS

3.路徑三(對外機制)：IERC

2020/11/17

35

## 國際教育地方培力團 ( IELCG ) 近期工作時程表

編號	國際教育中央及地方培力團工作項目	8月	9月	10月	11月	12月
1	國際教育2.0政策推動工作會議 ( IE專辦、國教署 )					
2	教育行政人員國際化培力營 ( 中正大學 )					
3	SIEP補助要點修訂通過 ( 國教署 )					
4	國際教育2.0白皮書寄送教育主管機關及各校 ( 國教署 )					
5	中央培力團委員會籌組會議 ( 國教署、IE專辦 )					
6	地方培力團任務學校群組工作坊 ( 中正大學、臺灣師大、中山大學 ) ( 109.11中旬 )					
7	年度工作說明會 ( 中正大學、臺灣師大、中山大學 ) ( 109.11中旬 )					
8	任務學校成立國際教育SIEP研發社群					
9	地方培力團任務學校研提年度工作計畫 ( 延至109年12月 )					
10	教育主管機關向國教署申請年度工作經費 ( 延至109年12月 )					
11	國教署核定任務學校補助金額 ( 延至110年年1月 )					
12	地方培力團委員會成立並開始運作					
13	地方培力團諮詢輔導工作研習 ( 中正大學、臺灣師大、中山大學 )					
14	2020中央培力團與地方培力團代表聯合會議 ( IE專辦、國教署、中正大學 )					

## 國際教育行政支援窗口 ( IEAS ) 近期工作時程表

編號	國際教育行政支援窗口工作項目	8月	9月	10月	11月	12月
1	國際教育2.0政策推動工作會議 ( IE專辦、國教署 )					
2	教育行政人員國際化培力營 ( 中正大學 )					
3	SIEP補助要點修訂通過 ( 國教署 )					
4	國際教育2.0白皮書寄送教育主管機關及各校 ( 國教署 )					
5	任務學校群組工作坊 ( 臺灣科大 ) ( 109.10.16已完成 )					
6	年度工作說明會 ( 臺灣科大 ) ( 109.10.16已完成 )					
7	任務學校辦理轄區國際教育2.0政策及SIEP補助要點宣導					
8	任務學校研提年度工作計畫 ( 延至109年12月 )					
9	教育主管機關向國教署申請年度工作經費 ( 延至109年12月 )					
10	國教署核定任務學校補助金額 ( 延至110年年1月 )					
11	辦理國際教育1.0 SIEP補助案核銷及列管填報					

2020/11/17

37

## 國際教育資源中心 ( IERC ) 近期工作時程表

編號	國際教育資源中心工作項目	8月	9月	10月	11月	12月
1	國際教育2.0政策推動工作會議 ( IE專辦、國教署 )					
2	教育行政人員國際化培力營 ( 中正大學 )					
3	國際教育旅行補助要點修訂通過 ( 國教署 )					
4	國際教育2.0白皮書寄送教育主管機關及各校 ( 國教署 )					
5	產官學民協力平臺委員會籌組會議 ( IE專辦、國教署 )					
6	任務學校群組工作坊 ( 臺灣科大 ) ( 109.10.28舉行 )					
7	年度工作說明會 ( 臺灣科大 ) ( 109.10.28舉行 )					
8	任務學校成立國際交流研發社群 ( 109年12月 )					
9	任務學校研提年度工作計畫 ( 延至109年12月 )					
10	教育主管機關向國教署申請年度工作經費 ( 延至109年12月 )					
11	國教署核定任務學校補助金額 ( 延至110年年1月 )					

2020/11/17

38

## Q&A

1. 國際教育2.0三個任務團隊是針對三條推動路徑而設？
2. 國際教育2.0三個任務團隊，22直轄市及縣市各設1個任務窗口，所以全國有22個任務團隊？
3. 國際教育2.0三個任務團隊是所屬教育主管機關指定之臨編單位？
4. 國際教育2.0三個任務團隊彼此沒有關聯性？
5. 國際教育2.0三個任務團隊都從明（110）年1月1日開始成立及運作？

## 參、國際教育地方培力團年度重點工作及時程



# 國際教育地方培力團 (IELCG) 年度重點工作

報告人：國立中正大學教育學研究所

鄭勝耀教授

日期：109年11月23日

1



## 國際教育地方培力團(IELCG)簡報大綱

- 一 地方培力團三大任務說明
- 二 地方培力團組織架構
- 三 地方培力團重點工作與時程
- 四 109年工作時程表

2



## IELCG重要性

### \* 友善環境

建置完善國際化支持網絡，整合大學校院資源及跨域資源，領導各級學校，提升其國際教育素養。

### \* 人才培育

培養理論性與概念性的基礎能力，強化教師及教育行政人員之國際化能力與經驗，成為推動國際教育之重要角色。

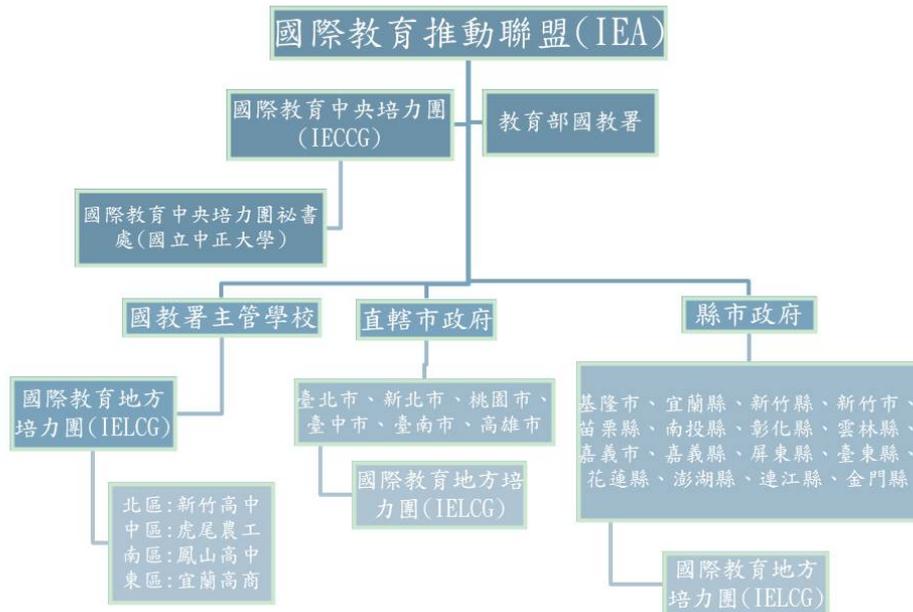
### \* 諮詢輔導

強化學校之間國際教育推動的經驗交流與分享，以學校方案規劃角度傳播現有之推動成就，讓最佳實務與運作方式廣泛流傳。

3



## IELCG組織架構



4



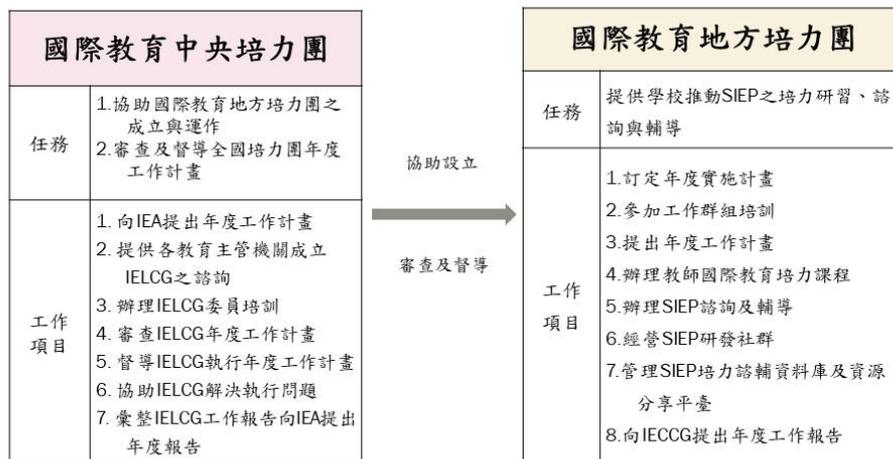
## IELCG組織架構: 中正大學扮演角色



5



## IELCG組織架構: IECCG與IELCG分工



6



## 一、辦理教師國際教育培力課程

### •課程內容

國際教育共通課程

國際教育分流課程

### •對象

參加國際教育2.0學校之人員。

### •辦理期程

每年至少辦理一次

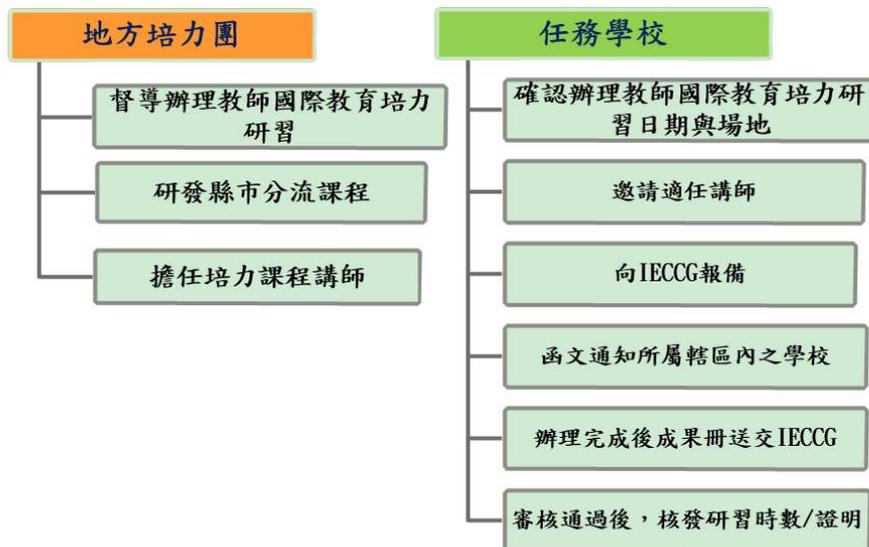
### •其他

國際教育2.0共通/分流課程由國教署委辦計畫團隊提供合格師資名單與公版簡報。

7



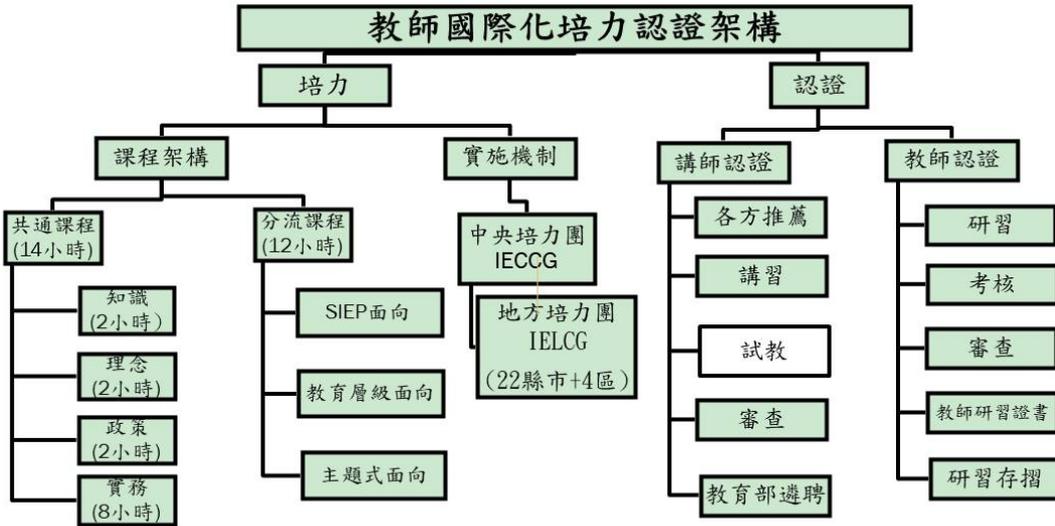
## 一、辦理教師國際教育培力課程



8



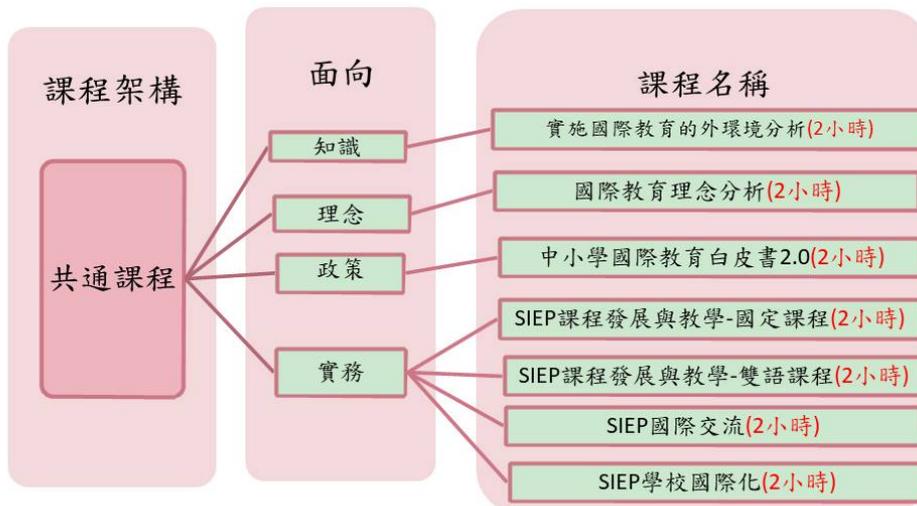
## 一、辦理教師國際教育培力課程



9

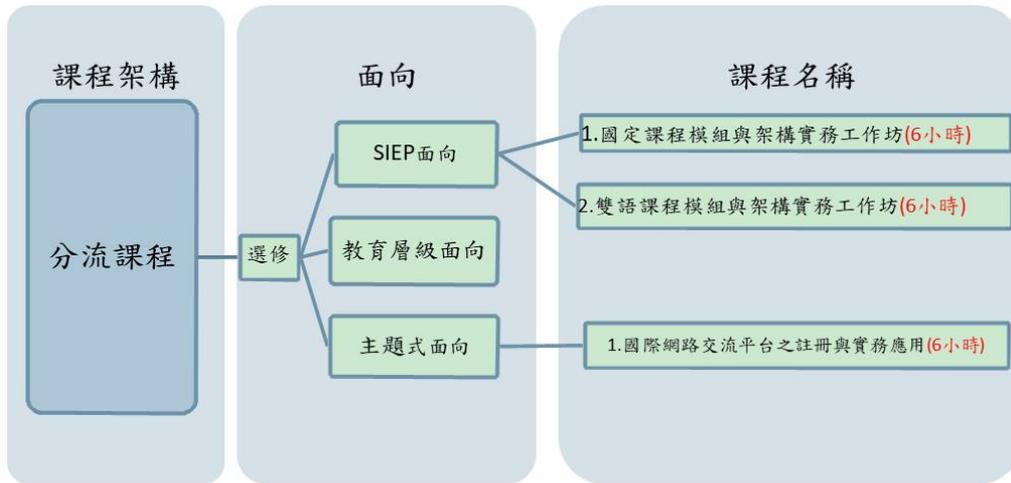


## 一、辦理教師國際教育培力課程





## 一、辦理教師國際教育培力課程



## 一、辦理教師國際教育培力課程

### 課程實施方式及特色

- 一、協同教師隨班輔導。
- 二、授課方式多以分組討論、情景演練、線上模擬...等進行。
- 三、培訓認證
  1. 參與共通課程及分流課程者發給教師研習時數或公務人員終身學習時數。
  2. 共通課程修習完成14小時者，核發研習證明
  3. 凡取得「中小學國際教育2.0共通課程研習證明」者，始可報名「國際教育2.0分流課程研習」
  4. 分流課程:每門課6小時，凡修習完成SIEP面向及主題式面向各一門課程共計12小時並通過考核者，核發研習證明。
  5. 全程參與共通課程及分流課程並檢核通過者發給「國際教育2.0專業知能研習證書」。

### 課程安排

- 一、講座課程
  - 中小學教育國際化知識、理念、政策等。
- 二、實務演練課程
  1. SIEP課程發展與教學-國定課程
  2. SIEP課程發展與教學-雙語課程
  3. SIEP學校國際化
  4. SIEP國際交流
- 三、工作坊課程
  1. 國定課程模組與架構實務工作坊
  2. 雙語課程模組與架構實務工作坊
  3. 學校國際化模式實務工作坊
  4. 國際交流模式實務工作坊
- 四、主題式課程
  1. 因應目前世界潮流發展、我國政策之推動及縣市特色，逐年修備。



## 二、辦理SIEP諮詢及輔導

### (一)目的

以在地縣市為範疇，提供中小學在推動國際教育時，所需之專業支持與協助。

### (二)諮詢方式

1. 實地訪視
2. 視訊會議
3. 電話諮詢
4. 小組工作坊
5. 國際教育分享座談會

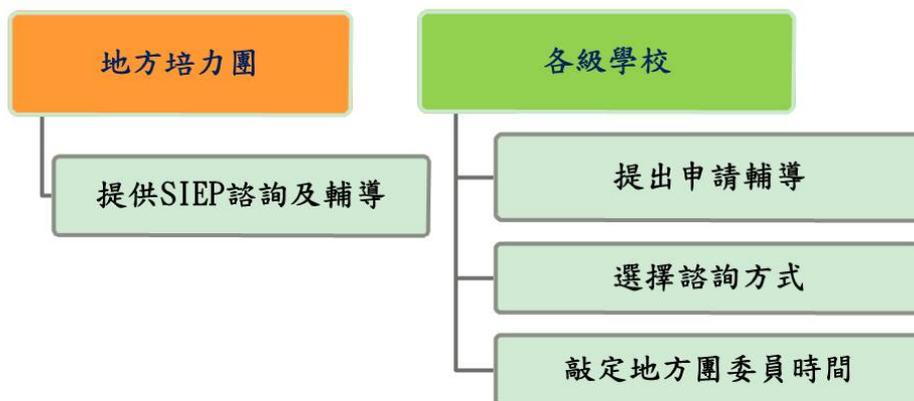
### (三)執行期間

110年1月1日~12月31日。

13



## 二、辦理SIEP諮詢及輔導



14



### 三、經營SIEP研發社群

#### (一)目的

為提升各縣市國中小與高中職之國際教育創發與推廣，持續針對學校本位國際教育計畫有良好設計，針對在地縣市教育目標研擬出合宜之教材與課程方案，擴散至轄區內學校使用。

#### (二)工作項目

1. 建構學校本位國際教育計畫研發團隊
2. 開發適合在地學校之教學素材、媒體與課程方案。
3. 搭配縣市教育目標，發展分流或特色課程，並推廣至區域內學校

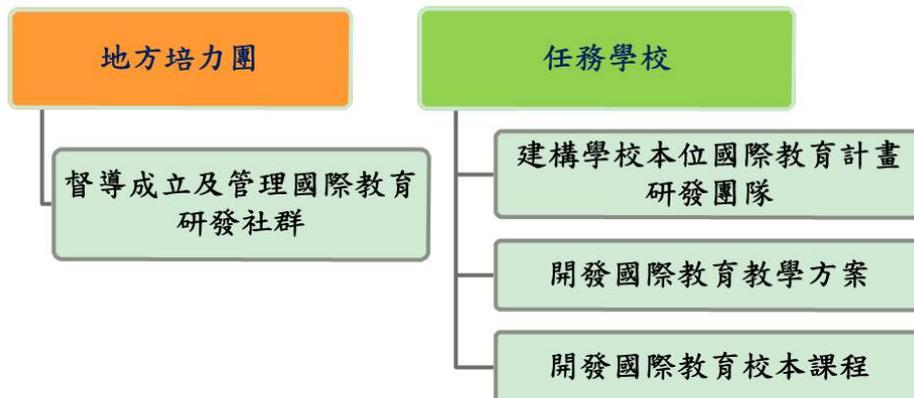
#### (三)執行期間

110年1月1日~12月31日。

15



### 三、經營SIEP研發社群



16



## 四、管理SIEP培力諮輔資料庫與資源分享平臺

### (一)目的

提供數位教學資源，進行研究、經驗分享、教學諮詢及交流之平臺，促進國際教育教師專業發展與專業學習社群之建立。

### (二)工作項目

地方團之轄區學校可以將以下教育資源上傳之資料庫，內容包含

- (1)國際教育教學模組
  - (2)國際教育教學方案
  - (3)國際教育校本課程
  - (4)入校輔導諮詢檔案
  - (5)學國際化發展歷程
  - (6)地方團共備會議紀錄
- 鼓勵實施學校及地方團，提供上傳相關資料以利所轄之學校發展計畫與方案，共享資源。

### (三)執行期間

110年1月1日~12月31日。

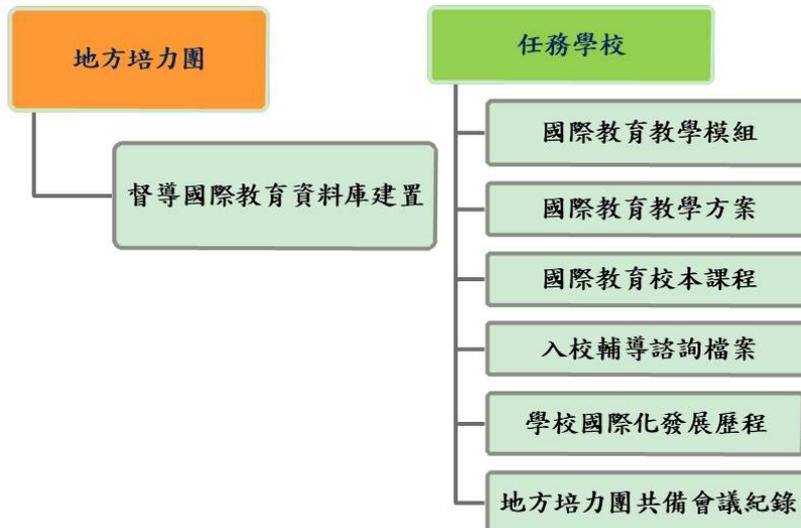
### (四)其他

縣市國際教育2.0資料庫資源平臺由各縣市國際教育資源中心負責成立，地方培力團協助提供資料。

17



## 四、管理SIEP培力諮輔資料庫與資源分享平臺



18



## IELCG近期工作時程表

推動計畫	11月	12月	110年1月
教師培力認證	籌備共通/分流課程講師培訓營	辦理共通課程講師培訓營(北區)	辦理分流講師培訓營
中央培力團 IECCG		審查IELCG年度工作計畫書	
地方培力團 IELCG	11/23地方培力團工作坊 地方培力團提交年度工作計畫書(11月-12月)		

## 肆、國際教育地方培力團年度工作計畫書撰寫說明與討論



# IELCG年度工作計畫書格式說明與討論



國立中正大學教育學研究所 詹盛如教授

109年11月23日



## 簡報大綱

申請方式及時程

計畫申請內容





## 申請方式及時程

- ◆ IELCG應於每年十一月三十日前線上填報，將IELCG年度工作計畫書及經費申請表交由IECCG審查。
- ◆ IECCG於每年十二月進行IELCG年度工作計畫書與經費審查，並將審查結果函報國教署。
- ◆ 申請期程

期程	辦理事項
109.11.31(暫定)	IELCG年度工作計畫申報截止日期
109.12	IECCG進行IELCG年度工作計畫與經費審查
109.12.31前	國教署通知下一年度核定補助金額



## 年度工作計畫書格式 (詳附件)



# 申請表格式

110 年度國際教育地方培力團(IELCG)

任務學校工作計畫申請表

## IELCG工作計畫申請表 內容包括：

- 申請單位
- 申請經費
- 承辦單位/承辦人
- 經費申請總表
  - 教育部補助
  - 地方政府自籌需求

申請單位	000 地方培力團		
轄區基本資料			
教育階段別	學校數	學生數	教師數
高級中等學校			
國民中學			
國民小學			
其他			
申請經費	工作項目		申請經費
	1	辦理教師國際教育培力研習及工作群組培訓	
	2	辦理辦理 SIEP 諮詢與輔導	
	3	經營SIEP研發社群	
	4	管理SIEP培力諮詢資料庫與資源分享平臺	
	總計		



工作項目聯絡人

# 計畫書格式

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

總聯絡人姓名	職稱	聯絡資訊	E-mail
		TEL: ( ) 手機:	
各工作項目聯絡人	工作項目	承辦人姓名	聯絡資訊
	辦理教師國際教育培力研習及工作群組培訓		TEL: ( ) 手機:
	辦理辦理 SIEP 諮詢與輔導		TEL: ( ) 手機:
	經營 SIEP 研發社群		TEL: ( ) 手機:
	管理 SIEP 培力諮詢資料庫與資源分享平臺		TEL: ( ) 手機:

申請單位: XXX 單位	計畫名稱: XXXX			
計畫期程: 年 月 日至 年 月 日				
計畫經費總額: 元, 向本部申請補(捐)助金額: 元, 經費款:				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額)				
教育部: 元, 補(捐)助項目及金額: XXXX 部: .....元, 補(捐)助項目及金額:				
補(捐)助項目	申請金額	核定計畫金額	核定補助金額	說明
外聘講座鐘點費				
內聘講座鐘點費				
業務費				
國內旅費				
膳費				
小計				
雜支				
合計				
承辦單位	主(會)計單位	首長	教育部承辦人	教育部單位主
補(捐)助方式: <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 %】		餘款繳回方式: <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理		
地方政府經費辦理方式: <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府		彈性經費額度: <input type="checkbox"/> 無彈性經費 <input type="checkbox"/> 計畫金額2%, 計 _____元(上限為2萬5,000元)		
備註: 一、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目,並於本表說明欄詳實敘明。 二、非指定項目補(捐)助,說明欄位新增支用項目,得由執行單位備內部分行政程序自行辦理。 三、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外,以不補(捐)助人薪資、加班費、內部場地使用費及行政管 理費為原則。 四、申請補(捐)助經費,其計畫執行涉及須依政府機關政策之定規對執行注意事項、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者,應明確標示其為「廣告」,並揭示贊助機關(教育部)名稱,並不得以置入行銷方式進行。				



## 計畫書格式

### IELCG工作計畫書包括：

- 依據  
簡述配合教育部中小學國際教育2.0推動，所屬主管機關訂定國際教育政策、實施計畫及推動重點
- 年度工作目標
- 工作計畫項目
- 工作團隊及組織分工

### 110 年度國際教育地方培力團(IELCG) 任務學校工作計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部中小學國際教育白皮書 2.0
- 二、(各縣市政府國際教育政策)

#### 貳、年度工作目標

- 一、0000
- 二、0000
- 三、0000

#### 參、工作計畫項目

- 一、辦理教師國際教育培力研習及工作群組培訓
- 二、辦理辦理 SIEP 諮詢與輔導
- 三、經營 SIEP 研發社群
- 四、管理 SIEP 培力諮詢資料庫與資源分享平臺

#### 肆、工作團隊及組織分工

職 稱	任職單位	姓 名	分 工 內 容
團 長			綜理任務工作事宜
副團長			主辦及統籌並規劃任務工作
執行秘書			規劃並執行團務工作
諮詢委員			提供諮詢，協助規劃年度工作
團 員			執行及辦理任務工作
團 員			執行及辦理任務工作



## 計畫書格式

### 國際教育地方培力團年度工作綜合說明：

1. 重點說明：請簡要說明本年度地方團年度工作重點、組織分工、會議與運作方式，以及重要計畫等。
2. 在地鏈結：提供地方團所轄區域以及縣市教育主管機關對於國際教育推動的現況與重點工作，並且說明培力團年度工作內容，如何有效支撐教育主管機關之國際教育規劃。
3. 效益評估：請簡要說明地方培力團工作推動後，對於所轄之學校推動國際教育可帶來哪些效益。
4. 本項目說明以2頁之內為原則。

### 國際教育地方培力團年度工作綜合說明

- (一) 重點說明：請簡要說明本年度地方團年度工作重點、組織分工、會議與運作方式，以及重要計畫等。
- (二) 在地鏈結：縣市教育主管機關對於國際教育推動的現況與重點工作，並且說明培力團年度工作內容，如何有效支撐教育主管機關之國際教育規劃。
- (三) 效益評估：請簡要說明地方培力團工作推動後，對於所轄之學校推動國際教育可帶來哪些效益。

#### 說明：

本項目說明以2頁之內為原則。





## 計畫書格式

### 伍、推動工作計畫內容

#### 工作項目一：辦理教師國際教育培力研習及工作群組

##### 一、工作目標：

##### 二、實施對象：

##### 三、各校任務窗口：

##### 四、工作內容：

- 子項工作
- 內容說明：請依該子項工作以條列式敘明辦理方式與重點。

#### 工作項目一：辦理教師國際教育培力研習及工作群組

- 一、工作目標：提升轄區內教師國際教育之專業與課程執行能力。
- 二、實施對象：轄區內之各級學校。
- 三、各校任務窗口：校長、承辦處室主任、組長、教師。
- 四、工作內容：

任務學校	○○校名	
	子項工作	說明
	1. 參與國際教育 2.0 講師培訓	1. 指派相關人員參與國際教育 2.0 教師專業發展知能研習。 1. 函文轄內之中小學 2. 下載公版教材/簡報 3. 洽詢/確認過任講師 4. 宣導會場地 5. 印製研習手冊 6. 辦理研習並確實管控出缺席 7. 研習成果提交中央團
	2. 辦理國際教育 2.0 共通課程	1. 函文轄內之中小學 2. 下載公版教材/簡報 3. 洽詢/確認過任講師 4. 宣導會場地 5. 印製研習手冊 6. 辦理研習並確實管控出缺席 7. 研習成果提交中央團
工作內容	3. 辦理縣市國際教育分流課程	1. 函文轄內之中小學 2. 下載公版教材/簡報 3. 洽詢/確認過任講師 4. 宣導會場地 5. 印製研習手冊 6. 辦理研習並確實管控出缺席 7. 研習成果提交中央團
	4. 出席國際教育相關會議、工作坊、成果發表等活動	1. 指派相關人員公(差)假參加相關會議。 2. 彙整會議資訊/活動資訊供其他團員參考。
	5. 辦理年度工作檢討會及年度工作籌備會	1. 辦理 110 年度工作檢討會及 111 年度工作籌備會議。 2. 研擬 111 年度工作計畫行事曆 3. 修正並研擬 111 年度課程計畫。

註：得視計畫內容需要增列項目。



## 計畫書格式

### (五)辦理期程

- 每一工作重點請再敘明預計辦理時(或該月之上中下旬呈現)
- 執行月份-請標示清楚

辦理期程(甘特圖)

工作重點	執行月份											
	110 年											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 參與國際教育 2.0 講師培訓												
2 辦理國際教育 2.0 共通課程												
3 辦理縣市國際教育分流課程												
4 出席國際教育相關會議、工作坊、成果發表等活動												
5 辦理年度工作檢討會及年度工作籌備會												



## 計畫書格式

### (六)經費需求

- 每一工作項目請詳列執行該項目所需各經費之單位、數量單價、合計/小計/總計

經費需求

名稱	單位	數量	單價	合計	說明(請說明內容用途,並請依實際需求覈實編列)
計畫經費總額: 元					
向本署申請補助(期)助金額: 元, 自籌款: 元					
業務費	外聘講座鐘點費				
	內聘講座鐘點費				
	國內旅費				
	印刷費				
	補充保險費				
雜支	雜支				
	小計				
110 會計年度總計					申請補助經費: 市款額外支應:

承辦人:

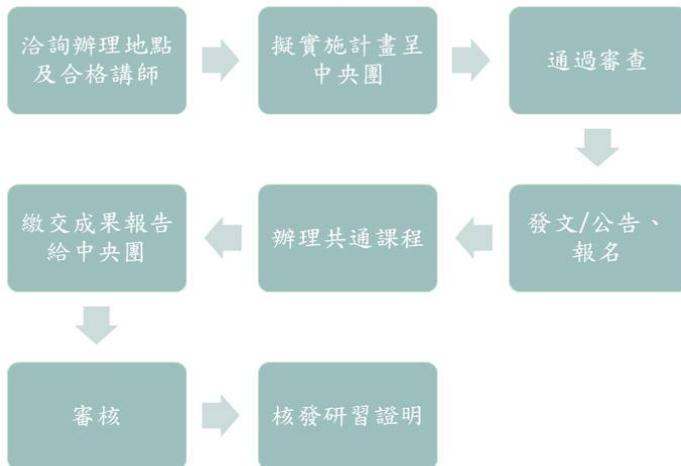
承辦主任:

會計主任:

校長:



## 共通課程申請程序



### 109 年度國際教育 2.0 共通課程實施計畫

#### 壹、目的

- 一、透過共通課程研習，瞭解國際教育運作背景、理念脈絡，俾利於學校推動國際教育 2.0。
- 二、培訓本校及鄰近學校推動及執行國際教育專業人力，瞭解我國與他國國際教育政策與行動方案，提升本縣/市教師國際教育素養。

#### 貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部中小學教育國際化專業辦公室、教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：
- 三、協辦單位：

#### 參、辦理日期與地點

- 一、辦理日期：
  - 二、辦理地點：
- 肆、報名日期及方式

#### 伍、課程實施方式及特色

#### 陸、經費與差旅

- 一、經費：
- 二、差旅：請為參與者公(差)假登記，所遺課務以公假排代，並依規定由服務單位支給差旅費。

#### 柒、認證

- 一、參與人員就實際參與時數可獲得「教師研習時數」或「公務人員終身學習時數」，並將自動存入教育部國際教育 2.0 全球資訊網「國際教育 2.0 研習存摺」中。
- 二、參與人員可至「教育部國際教育 2.0 全球資訊網」自行列印研習證明。



初、國際教育 2.0 共通課程架構表 (表一)

類別	課程名稱	課程大綱	規劃時間
知識	實施國際教育的外環境分析	1. 國際化與傳統國際關係 2. 傳統國際關係中的國家教育 3. 國際化加速發展與國家教育的轉變 4. 全球化與當代國際關係 5. 全球化時代的國際化規則 6. 全球化對國家教育的影響 7. 後疫情時代的國際交流	2 小時
理念	國際教育理念分析	1. 什麼是國際教育 2. 國際教育的緣起與發展 3. 各國國際教育核心理念 4. 各國國際教育推動現況 5. 我國國際教育理念與目標	2 小時
政策	中小學國際教育白皮書 2.0	1. 為什麼是國際教育 2. 國際教育 1.0 與 2.0 之不同處 3. 內外部環境分析 4. 理念與願景 5. 目標與策略(含各縣推動之計畫) 6. 行動方案：三條推動路徑 7. 推動組織架構 8. KPI	2 小時
實務	SEIP 課程發展與教學-國定課程	1. 國際教育核心理念目標 2. 國際教育學生學習表現目標 3. 國際教育課程發展與教學資源網 4. 國定課程工具包 5. 如何使用 SEIP 課程發展與教學實用手冊(國定課程版) 6. 實施策略 7. 實施成效	2 小時
	SEIP 課程發展與教學-雙語課程	1. 國際教育核心理念目標 2. 國際教育學生學習表現目標 3. 國際教育課程發展與教學資源網 4. 雙語課程工具包 5. 如何使用 SEIP 課程發展與教學實用手冊(雙語課程版) 6. 如何申請及辦理 SEIP-BC 7. 實施成效	2 小時
	SEIP 學校國際化	1. 學校國際化三級指標 2. 學校國際化資源網 3. 學校國際化工具包 4. 如何使用學校國際化操作手冊 5. 如何申請學校國際化補助、認證與獎勵 6. 實施成效	2 小時
	SEIP 國際交流	1. 國際教育核心理念目標 2. 國際教育學生學習表現目標 3. 國際教育國際交流資源網 4. 雙語課程工具包 5. 如何使用 SEIP 國際交流實用手冊 6. 如何申請及辦理 SEIP-IE 7. 實施成效	2 小時

## 共通課程實施計畫範例

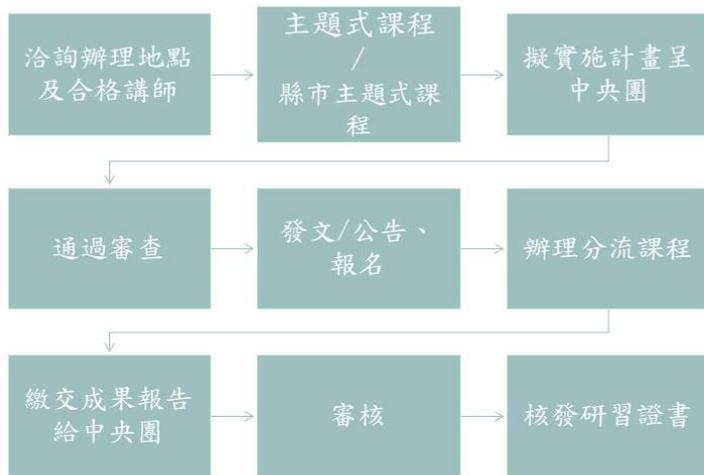
初、國際教育 2.0 共通課程研習課程表 (表二)

日期/時間	例: 8月27日(三)	例: 8月28日(四)
08:00-10:00	課程名稱 國際教育理念分析 講師 例: 國立中正大學教育學研究所 李奉儒院長	SEIP 課程發展與教學(雙語課程) 例: 國立成功大學外國語文中心 鄒文莉主任
10:00-10:10	休息	
10:00-12:00	課程名稱 實施國際教育的外環境分析 講師 例: 國立中正大學戰略暨國際事務研究所 趙文志所長	SEIP 課程發展與教學(國定課程) 例: 臺灣師範大學教務長 劉美慧教授
12:00-13:00	午餐休息	
13:00-15:00	課程名稱 國際教育 2.0 白皮書 講師 例: 教育部中小學教育國際化專案辦公室 邱玉蟠執行秘書	SEIP 國際交流 例: 桃園市立大園國際高級中等學校 朱元隆校長
15:00-15:10	休息	
15:10-17:10	第一天結束	SEIP 學校國際化 例: 國立中山大學教育研究所 莊雪華所長



## 分流課程申請程序

109 年度國際教育 2.0 分流課程實施計畫



壹、目的

- 一、
- 二、

貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部中小學教育國際化專案辦公室、教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：
- 三、協辦單位：

參、辦理日期與地點

- 一、辦理日期：
- 二、辦理地點：

肆、報名日期及方式

伍、課程實施方式及特色

陸、經費與差假

- 一、經費：
- 二、差假：請參閱參與者公(差)假登記，所遺課務以公假排代，並依規定由服務單位支給差旅費。

柒、認證

- 一、參與人員就實際參與時數可獲得「教師研習時數」或「公務人員終身學習時數」，並將自動存入教育部國際教育 2.0 全球資訊網「國際教育 2.0 研習存摺」中。
- 二、參與人員可至「教育部國際教育 2.0 全球資訊網」自行列印研習證明。



# 分流課程申請程序

捌、國際教育 2.0 共通課程架構表 (表一)

課程名稱	課程大綱	規劃時間	講師
例:○○縣國際教育專業社群之運作	1.國際教育與專業社群之關係 2.國際教育專業社群之推動模式 3.國際教育專業社群之實務運作	2 小時	例:國立中正大學教育學研究所 詹盛如教授

**講師經歷:**

國立中正大學詹盛如教授

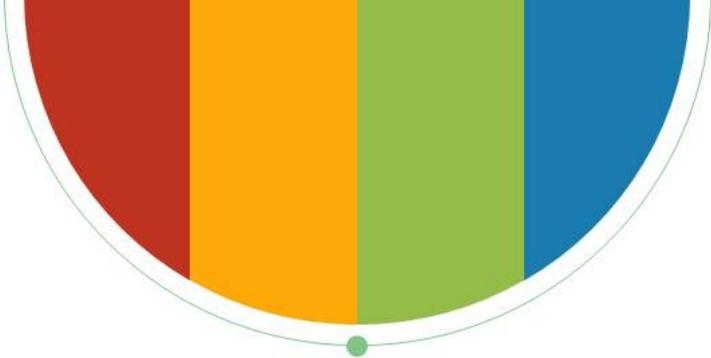
專長:國際教育理念分析、實施國際教育外環境分析

經歷: 教育部國際教育 2.0 講師人才庫講師

教育部國際教育 1.0 講師人才庫講師



## 伍、SIEP 補助要點需知說明



### 教育部國民及學前教育署 補助推動國際教育經費作業要點

教育部國民及學前教育署  
高中組實習及國際教育科 廖元祺 科長

### 主要修訂重點

#### 01.要點名稱

修正為「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點」

#### 02.補助對象

- 地方政府。
- 地方政府主管學校。
- 教育部主管學校。



#### 03.補助原則

普及性、全面性、衡平性。

#### 04.補助時程

考量學校執行計畫情形，調整以「學年制」補助

#### 05.任務重點

- 國際教育地方培力團
- 國際教育行政支援窗口

## 任務學校/編組主要工作

### 國際教育地方培力團

- 提出年度工作計畫；
- 辦理教師國際教育培力研習；
- 辦理SIEP諮詢與輔導；
- 經營SIEP研發社群；
- 管理SIEP培力諮詢資料庫與資源分享平臺；
- 向國際教育中央培力團提出年度工作報告。



### 國際教育行政支援窗口

- 提出年度工作計畫；
- 辦理國際教育2.0政策、法規及績優獎之宣導；
- 辦理SIEP補助之彙整與初審；
- 辦理國際教育2.0成效評估調查；
- 辦理中小學教育國際化普查；
- 管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺；
- 提出年度工作報告。

## 補助類別及經費上限

新

### 學校辦理國際教育 融入國定/雙語課程

每學年最高20萬元

### 國際教育地方培力團

改由地方培力團辦理研習課程，每學年最高30萬元



### 學校辦理國際交流

每學年最高50萬元

### 學校辦理學校國際化

依國際化指標達成程度分為初階、進階及高階，每階最高核定20萬元，每階限申請一次

## 申請經費時程



感謝聆聽

敬請指教

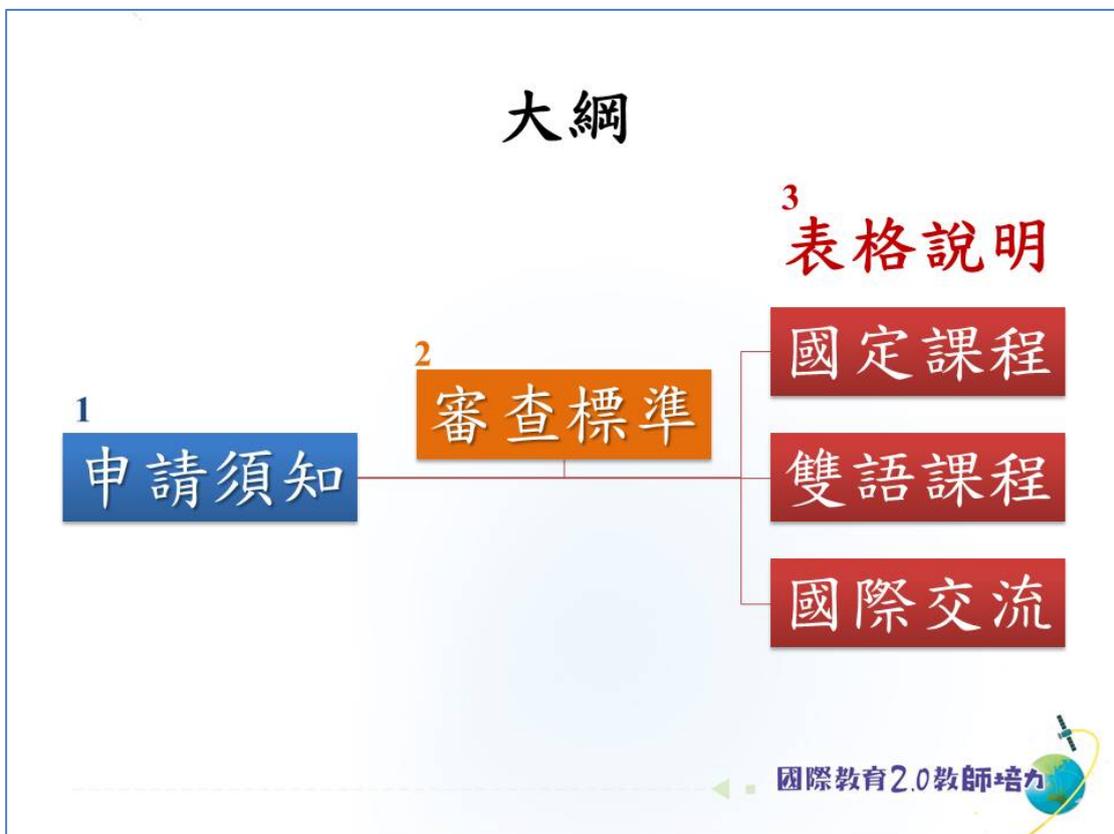
## 陸、SIEP 申請表格說明與討論-課程發展與國際交流

國際教育2.0教師培力

# SIEP 課程發展與國際交流

## 申請須知、審查標準與表格說明

民國109年11月23日  
推展學校本位國際教育-課程發展與國際交流推展計畫



## 申請須知

### 學校本位課程

- 申請計畫須為學校本位課程。
- 課程實施對象宜包括全校學生（雙語課程不在此限），並強調長期性、系統性的跨領域課程。

### 各軌至多一件 NC與BC 僅能2選1

- 每校各軌至多申請一件SIEP計劃
- 其中SIEP國定課程與SIEP雙語課程之計畫僅能擇一軌申請
- 一校不得同時申請國定課程與雙語課程或有一稿多投之情形

### 彰顯國家價值 為必選

- 對應國際教育議題實質內涵中「彰顯國家價值」為必選面向
- 每個計劃皆須選取至少一個彰顯國家價值面向之實質內涵，作為學習目標發展之依據。

### 線上申請

- 採用線上申請
- 請學校於每年2月底前於中小學國際教育2.0資訊網中完成計畫書填報。

國際教育2.0教師培力

## 審查標準



國際教育2.0教師培力

## 完整性 30%

### 計畫要件(10%)

- 各項目計畫內容含申請書、主計畫及相關附件。
- 附件含學校推動國際教育證明文件、教師專業成長相關證明文件、各項目計畫詳細內容表件。
- 相關表件皆**完整填寫**。

### 計畫結構與內容(20%)

- 計畫內涵與國際教育培育全球公民目標四大意涵之內容**相對應**。
- 能展現**現況評估-目標確認-發展計畫**之連結。
- 方案設計內容能**完整呈現**計畫之**規劃、執行、學生評量及效益評估**等。

國際教育2.0教師培力

## 可行性 20%

### 支持系統(10%)

- 成立推動本項計畫之校內推動組織。
- 妥善規劃實施期程。
- 妥善規劃實施之配套措施。

### 評估機制(10%)

- 根據**現況評估**，規劃合宜的目標與預期關鍵成果。
- 有明確的進度與品質管控機制。
- 有明確的計畫回饋與修正機制。

國際教育2.0教師培力

## 效益性 20%

### 校本目標(10%)

- 規劃具體的課程目標與學習目標。
- 計畫實施後**可獲得成果**。
- 預期學校在實施後目標達成情形與預期之差異減少。

### 資源效益(10%)

- 經費編列合理。
- 合理的受益對象。
- 能關照**弱勢學生的學習機會**。

國際教育2.0教師培力



## 政策性 20%

### SIEP精神(10%)

- 能展現學校本位之需求。
- 能展現學校所在地區之特性。

### 政策目標(10%)

- 學校所辦理之計畫與國際教育議題實質內涵之相關程度合適情形。
- 能符應政策目標。
- 能加強國際教育之深度，並強化對學生國際教育核心能力之評量。

國際教育2.0教師培力



## 延續性 10%

有**長期**、**整體**的國際教育規劃。

國際教育2.0教師培力



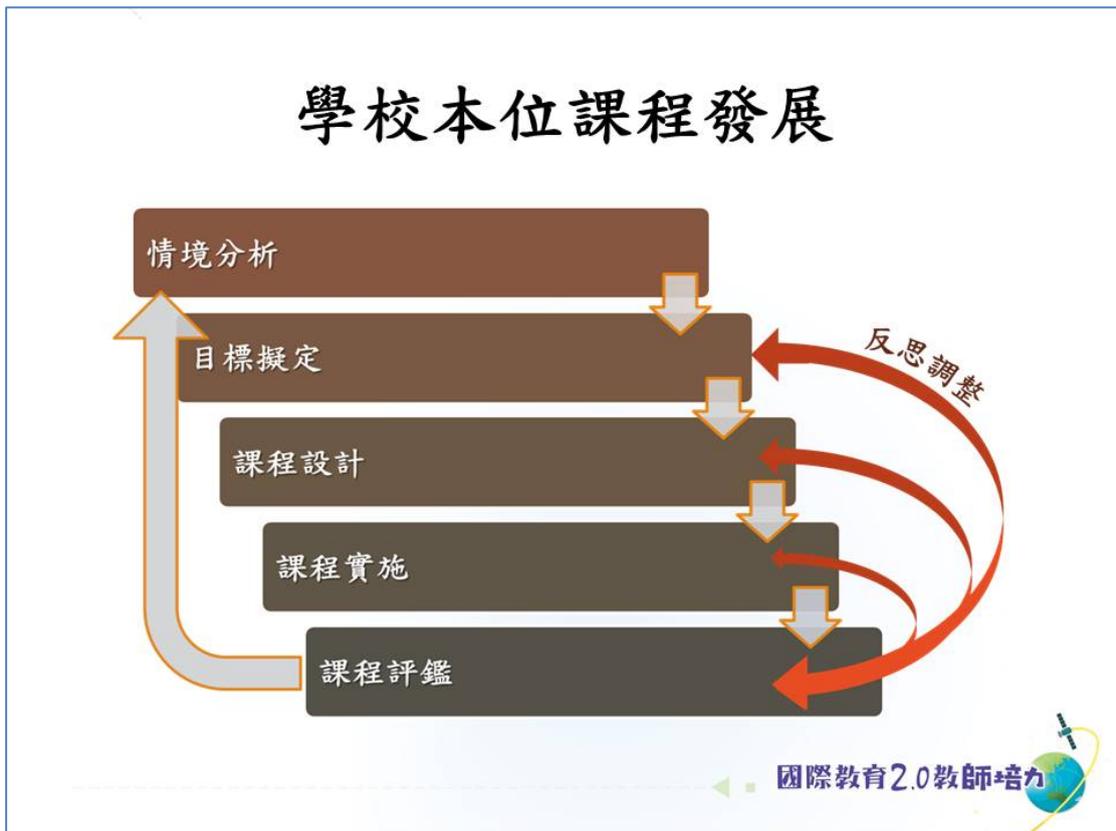
## 加權分數 0-16%

1. 學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊初階研習證書或行政人員國際教育2.0培力營研習證書（1張以上）。
2. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能初階研習證書（2張以上）。
3. 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能進階研習證書（1張以上）。
4. 國際教育2.0共同課程研習時數證明（2張以上）。
5. 國際教育2.0分流課程研習時數證明（2張以上）。
6. 擔任中小學國際教育任務學校。
7. 國際教育2.0研習證書（1張以上，完成共同、分流課程）。
8. 110年度擔任縣市地方培力團委員。
9. 110年度擔任中央培力團委員。
10. 曾任國際教育2.0共通課程講師者。
11. 曾任國際教育2.0教育行政人員培力營講師者。
12. 學校教師獲得教育部委託辦理「在職教師雙語教學增能學分班實踐計畫」學分證明書或雙語教師證。（**僅限於雙語計畫申請**）

國際教育2.0教師培力



**申請計畫書表格說明** 國際教育2.0教師培力



# 表格說明概覽

發展階段	國定課程 <b>NC</b>	雙語課程 <b>BC</b>	國際交流 <b>IE</b>
<b>情境分析 目標擬定</b> ※依照各執需求，盤點現有資源。	一、學校基本資料表 二、課程基本資料表 三、學校資源盤點 四、國際教育現況分析 五、本學年度推動目標 六、組織分工		一、學校基本資料表 二、SIEP-IE方案基本資料表 三、學校資源盤點 四、國際教育現況分析 五、本學年度推動目標 六、組織分工
<b>課程設計 與實施</b> ※表格主要差異處	七、對應國際教育議題實質內涵 八、本計畫之課程架構圖 九、教學活動與評量	七、對應國際教育議題實質內涵 八、本計畫之課程架構一覽表 九、教學活動與評量	七、對應國際教育議題實質內涵 八、交流方案 九、學生學習評量方式
<b>檢核與 評估</b>	十、預期成效評估 十一、計畫期程(甘特圖) 十二、經費需求 雙語：十三、視覺化資訊圖表自我檢核表		

※皆為線上填報。

國際教育2.0教師培力

**NC**

**BC**

**IE**

## 一、學校基本資料表

學校名稱			
學校代碼			
學校地址			
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中		
學校規模	班級數		
	學生數		
	教師數		
聯絡人	姓名		電話
	行動電話		E-mail
校長	姓名		電話
	行動電話		E-mail
承辦單位主任核章		校長核章	

- 線上申請
- 線上批閱
- 落實行政減量

國際教育2.0教師培力

NC

BC

## 二、課程基本資料表

課程名稱		
進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程範疇 (可複選)	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程融入領域 (可複選)	國小	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	國中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	高中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(____) 實施之科目名稱(____)

- SIEP-NC課程實施對象宜包括全校學生，強調長期、系統性的跨領域課程。


 國際教育2.0教師培力

NC

BC

## 二、課程基本資料表

### 課程範疇

#### • 部定課程

- **融入領域課程**：將國際教育與議題融入課程，可採用單一領域（學科）融入或跨領域（學科）統整模式。國小到高中階段適用。

#### • 校訂課程

- **彈性學習課程**：運用彈性學習課程，發展以國際議題為主的跨領域統整性探究課程。國小與國中階段適用。
- **高中校訂必修與選修課程**：依學校願景與特色發展國際教育校本特色課程，可含校訂必修課程與選修課程。以專題、跨領域/科目統整或探索體驗等課程類型為主，強化學生國際素養的知能整合與生活應用。

### 進行方法

- **議題融入**：以正式課程為主，可搭配非正式課程等相關活動實施。
- **國際專案學習交流**：參加各種國際專案學習平台，例如：iEARN、Schools Online等國際平台專案學習課程。
- **結合國際交流**：與國際夥伴學校共同發展國際教育課程，並於國際交流時呈現課程成果。


 國際教育2.0教師培力

IE

## 二、SIEP-IE方案基本資料表

交流方案主題		
辦理規模	學生數	
	教師數	
交流類型	一、辦理外國學校、師生來訪	<input type="checkbox"/> 專題研習營 <input type="checkbox"/> 華語及文化體驗 <input type="checkbox"/> 專業技能交流 <input type="checkbox"/> 其他
	二、辦理本國學校、師生出訪	<input type="checkbox"/> 海外體驗學習 <input type="checkbox"/> 海外技能實習 <input type="checkbox"/> 國際志工服務 <input type="checkbox"/> 姊妹校交流 <input type="checkbox"/> 教育專題交流 <input type="checkbox"/> 國際師生交換 <input type="checkbox"/> 藝術及體育交流 <input type="checkbox"/> 其他
	三、辦理國際網路交流方案	<input type="checkbox"/> 數位雲端國際夥伴學校方案 <input type="checkbox"/> E化互動式語言交換學習方案
	四、參與國際會議及競賽	<input type="checkbox"/> 本國中小學校辦理國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 本國中小學生參與國際會議或競賽
	五、辦理外籍人士入校志工服務方案	<input type="checkbox"/> 外籍人士來臺或在臺之外籍人士，到校進行志工服務。
交流國家與單位	<input type="checkbox"/> 亞洲 (國家與校名: _____) <input type="checkbox"/> 歐洲 (國家與校名: _____) <input type="checkbox"/> 美洲 (國家與校名: _____) <input type="checkbox"/> 非洲 (國家與校名: _____) <input type="checkbox"/> 大洋洲 (國家與校名: _____)	

- 交流方案主題
- 辦理規模
- 交流類型
- 交流國家與單位

國際教育2.0教師培力



IE

## 二、SIEP-IE方案基本資料表



國際教育2.0教師培力



NC

## 三、學校資源盤點

BC

IE

- 依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 重點條列式書寫。
- 以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

學校課程		教師社群		學生背景		外部資源	
特色課程	相關課程計畫	國際教育知能	社群運作	多元文化背景	探究能力 國際交流經驗	家長參與	社區與組織

國際教育2.0教師培力

學校資源盤點範例

IE

面向	背景分析
學校課程	特色課程 本校為經教育部指定全國第一所外語特色高中，亦為市內唯一一所將全面推展第二外語（日語、法語、德語、西班牙語）為必選課程之學校，積極與國內知名大學外語學院進行結盟，並計劃推展高中生預修大學外語課程。
	現有課程計畫 1. <b>國際交流班</b> ：推展國際語言能力，培養國際前瞻視野，教學創新多元，並將異國的人文、習俗、風情等，融入課程，探討重要全球議題。 2. <b>海外攬才子女專班</b> ：提供海外專業人才子女優質且安心的就學環境，並提高其學生的全球移動力。
教師社群	國際教育知能 共有8位教師參加教育部國際專業知能初階研習；共有7位教師參加桃園市國際教育事務中心舉辦之中小學國際教育初階研習。
	社群運作 <b>IB社群</b> ：本校已為IB候選學校，目前正積極籌備各項制度及教師專業增能，擬於110學年度開始前獲IBO授權通過為正式IB學校，正式加入全球IB學校聯盟。

(參考資料：桃園市大園國際高級中等學校)

國際教育2.0教師培力

學校資源盤點範例		IE
面向		背景分析
學生背景	多元文化背景	新興發展區吸引許多青壯人口移入，除就學人數逐漸增長外，學生背景亦趨多樣化，如： <b>新住民、跨國企業、跨縣市等</b> ，構築了本校學生家庭文化背景的多樣性。
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校與桃園市內6所市高每年3月定期共同辦理姐妹市達拉斯高地高中(Inbound)參訪研習活動。</li> <li>每年暑假定期舉辦桃園市姐妹市Dallas Baptist University(DBU)之學生與桃園市內各高中進行國際交流。</li> <li>每年固定5月與德國斯圖加高中合作交流，建立長期國際交流夥伴關係。</li> </ol>
外部資源	家長參與	家長會有提供經費予本校弱勢學生參與國際交流相關活動。
	社區與組織資源	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>本校創校以來不斷與海內、外教育組織進行合作。</b> 海外部分：海德堡FU高中、日本小平及和泉高校、韓國仁川外語高校等； 國內部分：民間留遊學機構、敦煌書局、扶輪社等。</li> <li><b>大型公共建設</b> 本校鄰近許多大型公共建設，如機場捷運公司、機場與航空城特區、高鐵營運總部、水族館、棒球場、公園、商場與產業園區等，皆提供師生許多得以探究的議題與場域。</li> </ol>

(參考資料：桃園市大園國際高級中等學校)

學校資源盤點範例		NC	BC
面向		背景分析	
學校課程	特色課程	國際教育(高一)、創意潛能(高一)、專業英文(高二)、經典文學著作賞析(高二)	
	相關課程計畫	國際學校獎(ISA)認證課程計畫、國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫、國際青年「NTPC MAGIC」專案設計與實作論壇暨文化交流計畫、薦送高中職學生赴海外技職研習行前培訓實施計畫、專業英文課程發展計畫、外籍英語教師聘任計畫、技職雙語協同教學實施計畫	
教師社群	國際教育知能	PWQC專業英文教師研習、「放眼國際·樟樹啟航」國際教育專業知能初階研習、國際教育跨域教育研究工作坊(國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫)、AI人工智慧素養課程與創新教學方法發展研習	
	國際教育相關社群運作	國際教育教師專業學習社群(國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫)、國際學校獎(ISA)專業教師社群、技職雙語協同教學專業教師社群	
學生背景	多元文化背景	本校技術型高中學生分屬藝術、家政及電機與電子三群，各有不同專長興趣及學習背景。約五分之一學生由本校國中直升，其中約十分之一具本地原住民後裔的家世背景。本校亦承接臺灣國際扶輪青少年交換生計畫，具外國籍多元文化背景交換學生資源。	
	探究能力	<b>本校各領域課程設計，尤其校定必修及其他彈性課程具專案式導向特色，著重訓練學生資訊使用及自主學習探究能力，隨學齡漸長，學生越能具備資料檢索蒐集、議題研究之能力。</b>	
外部資源	家長參與	參與本校國際學校獎(ISA)課程學生成果分享交流及課程效益回饋；參與本校國際跨域人才培育班及雙語實驗班成果發表會；透過家長委員會成立本校國際教育專款基金，支持本校國際交流夥伴來訪、課程國際化等國際教育活動。	
	社區與組織	結合如夢想社區(外籍藝術工作者駐台地方創生交流)、慈濟環保站(環境永續循環經濟議題探究)、汐止區福德宮(多元信仰文化探索)等社區資源進行議題式探究暨田野調查課程。 iEARN Taiwan台灣國際教育資源網、British Council International School Award、台灣國際扶輪青少年交換協會。	

(參考資料：新北市樟樹國際實創高級中等學校)

NC

BC

IE

## 四、國際教育現況分析

分析學校近兩年推動情形，質性說明文字每欄以**100字**為限。

### 國定與雙語課程

- 課程進行方式
- 課程類型
- 課程主題
- 統整模式
- 融入之課程領域

### 國際交流

- 國際交流活動
- 締結國際姊妹校

國際教育2.0教師培力

國際教育現況分析範例		NC	BC
國際教育相關課程及教學活動	項目勾選 請逐項檢視，並於適切處打勾。	質性說明 請針對左欄勾選項目條列說明。	
課程進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專業學習交流 <input checked="" type="checkbox"/> 結合國際交流	107年【「非」懂不「渴」—水資源課程】東非因為缺水造成百年以來嚴重的飢荒，藉以連結台灣因天災造成缺水或水災的情形探討水資源問題與如何節水，進而募款幫助東非鑿井解決缺水以及飲用潔淨水問題。 108年【新冠肺炎COVID-19】探討流行疾病	
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修	自103年—至今逐年與非洲交流國家設計相關課程，進行視訊與書信筆友方式，進行議題討論。 107年【「非」懂不「渴」—水資源課程】 108年【新冠肺炎COVID-19】新冠肺炎造成全球人民與健康、經濟的影響。	
課程主題	<input checked="" type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關連 <input checked="" type="checkbox"/> 全球議題	非洲肯亞、烏干達、迦納三個國家進行交流： (1) 視訊與卡片交換課程 (2) 肯亞交換生返國後，南榮國中學生利用課程所學卡片製作與視訊交流作為下次再見面的連結。 (3) 討論主題有 * 我的學校、家人與興趣 * 三國交流包括語言交換、問候語、交流歌曲、語言交換、限塑議題。	
統整模式	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	107年主題式課程採全校參與、跨領域課程設計。 108年主題式課程採全校參與、跨領域課程設計。	
融入之課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術	107年主題式課程融入英語、自然、社會、數學、綜合與健體領域，並透過實地實作統合學科知識針對非洲缺水問題提出行動。 108年主題式課程融入語文、自然、數學、社會、健體與綜合領域，運用學科學習探究新冠肺炎的全球議題。	

(參考資料：屏東縣南榮國中) 24

## 國際教育現況分析範例

IE

國際教育 相關 國際交流	項目勾選	質性說明	
	請針對選項， 檢視學校所 有之資源。	請條列簡要說明實施情形。	
國際交流 活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 辦理國際網路交流方案</li> <li>■ 參與國際會議及競賽</li> <li>■ 辦理外籍人士入校志工服務方案</li> </ul>	一、國際網路交流方案： 日本電子專門學校畢業祝賀：學生們透過日本電子專門學校畢業祝賀影片觀賞體會國際友誼的珍貴。 二、國際會議及競賽：新北市國際青年專案設計與製作論壇暨文化交流計畫(2018-2019) 三、外籍人士入校志工服務方案： AIESEC國際見習生駐校文化交流計畫(107-108年度)：學生透過與國際見習生入班文化交流、英語文生活對談等機會理解跨國文化溝通之重要性。	
締結 國際 姊妹校	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 亞洲： 日本；日 本電子專 門學校)</li> </ul>	國家	簽約年數
		日本	3年

(參考資料：新北市樟樹國際實創高級中等學校)

國際教育2.0教師培力

NC

BC

IE

## 五、本學年度推動目標

- 根據現況評估，規劃合宜的**目標與預期關鍵成果**。
- 目標與預期關鍵成果相互對應，  
**目標**勾勒方案方向，**關鍵成果**點出具體作為。

## 目標

提供實施方向  
不一定是  
確切的、可測量的  
必須具有  
挑戰性與理想性

## 關鍵成果

轉化目標的  
理想為具體  
必須具體且可衡量

※目標與關鍵成果之設定將為**預期成效評估**之依據。

國際教育2.0教師培力

本學年度推動目標範例

NC

BC

IE

目標	關鍵成果
1. 課程融入全球永續發展議題，促進公民行動	1-1 逐年滾動式修正，課程深入全球水資源使用的探究。 1-2 本校師生與家長與非洲交流，共同探討水資源、飢荒與貧窮議題討論。 1-3 課程以探究問題為基礎，與當地NGO、夥伴學校共同探討。 1-4 實際完成一次救援行動計畫。 1-5 學生展現解決問題與多元文化理解之表現。
2. 運用資訊科技與夥伴學校交流	2-1 透過資訊ICT與志工實際參與一次救援計畫。
3. 善用網路平台與校際合作分享交流成果，擴大參與層度與效果	3-1 善用校內文宣、海報宣傳本校成果。 3-2 參與一次教育部成果發表會。 3-3 使用Facebook與網路分享交流成果。

(參考資料：屏東縣南榮國中)

國際教育2.0教師培力



## 六、組織分工

NC

BC

IE

- 組別規劃與成員依各校的推動需求而定。

組別	職稱	工作事項
行政規劃組	校長	統籌規畫國際教育之實施方向
	輔導主任	國際教育行政負責主任、統整全校國際教育各推動組之實施成果
	人事主任	國際教育行政~人事業務
	會計主任	國際教育行政~經費業務
	輔導組長	國際教育行政負責組、蒐集全校國際教育各推動組之實施成果、國際教育社群
	資料組長 特教組長	國際教育行政事務、蒐集全校國際教育各推動組之實施成果、國際教育社群
課程發展與教學組	教務主任	國際教育課程教學行政負責主任、教學參訪交流
	資訊組長	國際教育課程教學行政負責組、教學參訪交流
	設備、註冊、教學	國際教育課程教學行政業務、教學參訪交流
國際交流組	所有教師	國際教育課程教學
	學務主任	國際交流行政負責主任
	訓育組長	國際交流行政負責組、國際交流互訪工作
學校國際化組	衛生、體育、生教	國際交流行政業務、國際交流互訪工作
	總務主任	學校國際化行政負責主任
	文書組長	學校國際化行政負責組
	事務組長	學校國際化行政業務
資源支持組	出納組長	學校國際化行政業務
	家長會	國際教育資源引進、志工協助

(參考資料：台北市志清國小)

## 七、對應國際教育議題實質內涵

NC  
BC  
IE

- 各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位課程對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

議題	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

## 八、本計畫之課程架構圖

- 呈現課程特色、系統性與整體性。
- 依據學校願景、課程目標、學習目標、主題、年級、領域、策略等繪製課程架構圖。

(參考資料：台北市志清國小)



NC

## 九、教學活動與評量

**設計理念**

藉由日常生活中重要又平常的必需品-水，由孩子自身的經驗出發，連結環境及人連結國際教育的議題。水資源問題的探究，搜尋各國現今的困境以及對於水資源的運用方式，讓學生瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色，運用團體討論的學習策略，共同研擬一個未來要達成的任務目標，並在「愛水小腳步」小小公民任務的討論及實際運作的過程中，發現問題、解決問題並修正，最後完成任務目標。

課程包含「各國困境分析」、「依山之石」、「小小公民任務」三階段任務，階段任務一：搜尋各國水資源困境，任務二：分析水資源發展成功的案例，任務三：執行有型的愛水行動任務，課程讓學生透過任務學習策略掌握資訊，小組合作討論產生共識，仔細任務執行的進度，達成有意義的學習，分享成果，並回饋給社會。

- 對應議題實質內涵發展學習目標。
- 任務導向的總結性評量
- 概念本位的課程設計
- 探究與實作學習
- 目標、教學活動與評量相輔相成並相互對應
- 呈現課程架構圖中至少三個教學活動表格

國際教育議題實質內涵

國際教育議題實質內涵	學習目標	總結性評量
西E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	E12-1能善用科技資源來探究全球水資源議題，反思問題原因及解決辦法。 E12-2能放眼國際、關懷環境，以實際行動改善生活上用水的問題。 E12-3能透過合作學習共同探究全球水資源議題。 E12-4能以多元的表達方式呈現探究的成果。	【志清愛水特派員】 小組基於各國水資源使用之分析或解決方案的探究，發展並執行愛水行動任務，最後將行動的歷程或成果彙整成專題簡報進行分享。 志清愛水特派員評量標準包括：簡報內容完整性、公民任務有效性、小組合作積極性、口語表達互動性。

活動名稱	內容簡述	學習評量	包含總結性與形成性評量
各國困境分析	(一)水資源議題探討：了解全球各地水資源運用的困境，引導USDG議題6與水議題延伸討論。 (二)愛水特派員行動任務一：全班分成4-6組(4人一組)，分別搜尋以下水問題的影響因素：【水的缺乏與不潔】及【水的污染與浪費】。 (三)水資源報導特派記者：小組成員共同合作完成議題面對面水資源困境的完整報導。	3	形成性評量： 以平板搜尋資料或製作簡報，分組上台發表。
依山之石	(一)水資源報導發展成功實例：了解全球各地水資源運用的困境後，應目前在水資源的水權經營上，受到國際關注的幾個成功實例。 (二)愛水特派員行動任務二：1. 讓全班分成4-6組(4人一組)，分別搜尋關於水權經營水資源的時評社論，從「愛水地球，多份水權開始」出發，尋找有那些國家達到「可獲取淨水權」的水權經營，並介紹其目前運用水資源情形。 2. 引導學生也能找出其他國家為了淨水資源，在生活中做了哪些改革來善用與保護水資源？運用哪些科技淨化水源、潔淨水權？	3	形成性評量： 檢核表設計，仔細任務行動有效性。
「愛水小腳步」小小公民任務	(一)USDG議題探討制定公民任務：1. 讓學生討論由全球水資源的議題探討，了解全球各地水資源運用的困境問題，討論「解決問題」，讓學生統整成公民任務。 2. 引導學生思考當地政府的一分事，我們能為地球做些甚麼？以實際的行動來實踐我們生活的環境，從自己可以達成的小地方做起。 (二)「愛水小腳步」小小公民任務：1. 執行任務時讓同學：選擇生及志願人參加行動？共同規劃淨水資源的任務，並參與社會服務的意義，進而關懷環境、改變世界。 2. 完成任務：老師引導小組完成小小公民任務：小組工作分配(掃地、擦桌椅、資料搜集、製作發給簡報、繪圖)。 3. 共同設計任務檢核。 (三)「愛水小腳步」公民任務發表會：全班報告任務執行成果。	2	總結性評量： 實施志清愛水特派員，並以評量標準檢核。

參考資料：台北市志清國小「關懷國際特派員-志清愛水特派員」

BC

## 八、本計畫之課程架構一覽表

	課程名稱							
	實施年級							
1	融入模式	<input type="checkbox"/> 單一領域(英語文)		<input type="checkbox"/> 跨領域統整( , , )				
	整體課程架構脈絡(可自行增減活動)	本單元課程總共( )節，分為以下( )個單元： 單元一( )共( )節 單元二( )共( )節 單元三( )共( )節						
2	國際教育雙語課程目標(100-150字)							
	雙語課程工具包架構							
3	單元名稱	教學節次	國際教育議題實質內涵	相關領域學習表現	單元教案(含學習內容、學習目標、學習活動、學習評量)	教材/簡報	學習單	視覺化資訊圖表

※請自行增減表格。

- 1
**單一領域**：於英語文或雙語課程時間實施。  
**跨領域統整**：跨領域學科統整之主題、專題、議題等模式實施。
- 2
 轉化國際教育議題實質內涵、英語文學習表現、統整之領域學習表現。
- 3
 將設計之課程內容分類，將單元教案中各項教材填入。

國際教育2.0教師培力

課程名稱	有難同當 Together For Refugees		<b>BC</b>				
實施年級	國小六年級						
融入模式	<input type="checkbox"/> 單一領域(英語文)	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整(社會、藝術與人文、語文領域-英語文)					
整體課程架構脈絡 (可自行增減活動)	本單元課程總共6節，分為以下3個單元： 單元一(不是童話 Unfair Tales )共2節 單元二(海線？陸線？生存大考驗 Sea route or land route?)共2節 單元三(不是露營，是真實的難民營 Refugee camps )共2節						
國際教育雙語課程目標 (100~150字)	學生能覺察國際兒童難民議題，思考不同文化族群所遭遇的困境，並透過課程讓學生探索個人與團隊經驗及想像，體驗自主學習、互動溝通、創作與表現歷程。最後透過藝術創作歷程，體會人文思想與關懷情感，並省思身為全球公民之責任與行動。						
<b>雙語課程工具包架構</b>							
單元名稱	教學節次	國際教育議題實質內涵	相關領域學習表現	教案 (含學習內容、學習目標、學習活動、學習評量)	教材/簡報	學習單	視覺化資訊圖表
一 不是童話 Unfair Tales	第1節 ~ 第2節	國E6 國E11	[社會] 2a-III-2 [社會] 3a-III-1 [英語文] 1-III-6 [英語文] 2-III-7 [英語文] 3-III-6 [英語文] 4-III-4 [英語文] 5-III-2 [英語文] 6-III-5	第一單元教案	第一單元簡報	1. 學生互評表 2. 學習單	海線陸線優劣分析圖
二 海線？陸線？生存大考驗 Sea route or land route?	第3節 ~ 第4節	國E11	[社會] 3d-III-1 [藝術與人文-表演藝術] 3-III-5 [英語文] 1-III-6 [英語文] 2-III-7 [英語文] 3-III-6 [英語文] 4-III-4 [英語文] 5-III-2 [英語文] 6-III-5	第二單元教案	第二單元簡報	地圖任務單	海線陸線優劣分析圖
三 不是露營，是真實的難民營 Refugee camps	第5節 ~ 第6節	國E1 國E10 國E11 國E12	[社會] 3d-III-2 [藝術與人文-表演藝術] 3-III-5 [英語文] 1-III-6 [英語文] 2-III-7 [英語文] 3-III-6 [英語文] 4-III-4 [英語文] 5-III-2 [英語文] 6-III-5	第三單元教案	第三單元簡報	第三單元學習單	
資料來源：國立臺南大學附設實驗國民小學							

BC

## 九、教學活動與評量

1

填入選用之國際教育議題實質內涵。※彰顯國家價值必選用之。

2

課程中統整之領域學習表現。※第二學習階段以上必包含英語文領域。

3

依照十二年國民基本教育課程之各領域綱要，選用該單元學習內容，或校訂學習內容。

### 九、教學活動與評量

單元( )單元名稱：( )			
教學節次	第( )節-第( )節		
國際教育議題實質內涵			
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領域)	[領域一]	[領域二]	
領域學習內容 Content			
校訂國際教育雙語學習內容			
語言學習內容 Language of Learning			
目標字詞 target words: 目標句型 target sentences:			
單元學習目標 (50-100字內)			
國際教育雙語學習任務	步驟	教學資源(結合投影片及視覺化資訊圖表等媒材)	認知能力
國際教育雙語學習評量			
參考資料連結			

※請自行增減表格。

4 = 1 + 2 + 3

轉化國際教育議題實質內涵、相關領域學習表現、結合校訂國際教育雙語學習內容，轉化成單元學習目標。

5

步驟包含雙語學習內涵，說明語言互動情形；各認知能力需對照學習步驟，說明學習鷹架搭建；所使用的教學資源，依步驟對應排列。

6

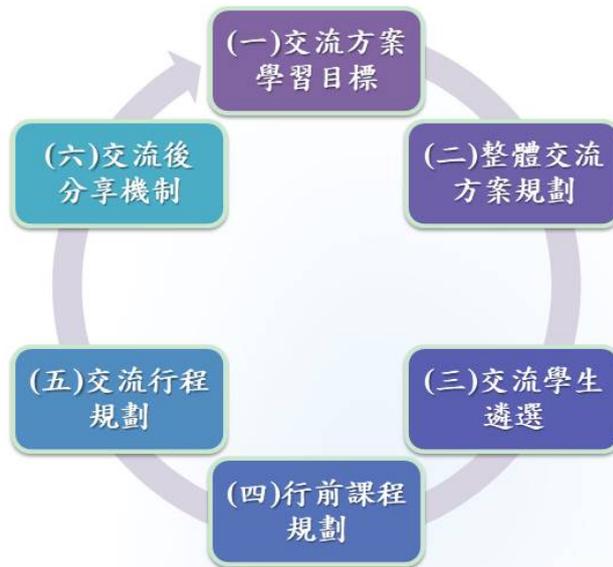
提供單元評量依據，說明如何評量學生所建立之國際教育素養、雙語及領域學習表現。

國際教育2.0教師培力

單元一 單元名稱：不是童話 Unfair Tales		<b>BC</b>
教學節次	第 1 節~第 2 節	
國際教育議題實質內涵	國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域綱)	[社會] 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 [英語文] 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	
校訂國際教育雙語學習內容	<b>領域學習內容 Content</b> 1. 敘利亞戰爭的背景 2. 兒童難民的處境 <b>語言學習內容 Language of Learning</b> 目標字詞 <b>target words</b> : Syria/Syrian, civil war, refugee, rights, reason, results, million, freedom, force, government 目標句型 <b>target sentences</b> : 1. Can you describe "_____" in five (related) words? The five (related) words for "_____" are: _____, _____, _____, _____ and _____. There is/ there are... 2. Which sentence from the story shocked you the most? "_____" is the sentence that shocked me the most because _____. 3. There is/ there are...	
學習目標 (50~100字內)	能了解敘利亞戰爭緣由及其影響，理解並關懷兒童難民處境，進而學習以英語文表達、分享心得，反思與回饋。 資料來源：國立臺南大學附設實驗國民小學	

		<b>BC</b>	
	<b>步驟</b>	<b>教學資源(結合影片及視覺資訊圖表等媒材)</b>	<b>認知能力</b>
國際教育 雙語學習任務	<b>I. Warm up (15 mins)</b> 教師一一介紹 Brian McCarty “WAR-TOYS”系列作品，詢問學生從每張作品畫面中看到了什麼？有什麼心情感覺？並將學生集思廣益回應的單字記錄在黑板上。最後透過小組合作，將黑板上腦力激盪出來的單字組成幾句完整句子來描述該幅作品情境。教師一共介紹 3 張“WAR-TOYS”作品，每張作品皆以此相同流程完成作品討論。 <b>1. Teacher uses target sentence and asks students:</b> Can you describe <u>this image</u> in 5 words? Students may say: 3. All children have rights and deserve fair chances. ~The End~	教學簡報	學生能推測、判斷並說明影片內容之背景與戰爭的關聯  學生能選擇並列舉主題相關英語字彙
國際教育 雙語學習評量	1. 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞句口頭陳述敘利亞戰爭緣由、難民兒童之弱勢處境 2. 學習單：能以雙語歸納、摘要敘利亞戰爭緣由及兒童難民短片內容，並雙語描述觀後心情感想。 3. 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現國際議題知識理解程度，達成跨語言實踐 4. 學生互評：能聆聽同儕口頭報告並欣賞其作品發表。		
參考資料連結	1. Brian McCarty “WAR-TOYS” <a href="https://brianmccarty.com">https://brianmccarty.com</a> 2. 聯合國兒童基金會【不是童話 Unfair Tales】系列短片 資料來源：國立臺南大學附設實驗國民小學		

## IE 八、交流方案



國際教育2.0教師培力

## IE 八、交流方案 (一) 交流方案學習目標

- 對應議題實質內涵發展學習目標。
- 為評量的依準。

國際教育議題 實質內涵。	轉化學習目標。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	E3-1 學生能在出訪活動中向外國友人介紹自己國家及所居住社區的在地特色至少 5 項。 E3-2 學生對介紹本國特色能表現出樂意與大方的態度。
國 E5 發展學習不同文化的意願。	E5-1 學生在入校活動和接待家庭體驗中，能察覺並說出彼此文化異同點各 3 項。 E5-2 學生在出訪活動中，對於學習不同文化能主動表現出興趣與熱情。

(資料來源：花蓮縣東華附小)

國際教育2.0教師培力

## IE 八、交流方案 (二)整體交流方案規劃

✓ 依照交流活動各階段之規劃要項簡要說明。

項目/階段	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立國際學習夥伴連繫平台</li> <li>組織專責行政支援系統</li> <li>規劃整體國際交流期程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃並實施國際交流行前課程</li> <li>與夥伴學校討論課程進行方式</li> <li>交流課程及主題確認</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>座談會討論並且評估活動進行方式</li> <li>參考往年的交流建議，修擬今年學習課程內容</li> <li>邀請專家學者分享及建議活動課程</li> </ul>
交流中	<ul style="list-style-type: none"> <li>執行活動任務</li> <li>橫向聯繫活動進行單位</li> <li>準備活動中的教學材料、設備器材與紀念品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>師生積極參與課程與交流活動</li> <li>學生完成教學活動學習單及相關作業</li> <li>夥伴教師進行國際教育主題交流對談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參訪活動中依實際狀況調整進行方式</li> <li>當天活動結束後，召開檢討會，分享活動過程收穫與可改進之處。</li> </ul>
交流後	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉由問卷和對談了解參訪師生效益與省思</li> <li>辦理親師生與行政端的檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成果發表，可透過繳交學習心得、分享會的方式，和其他學生分享學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷了解學生學習心得與感想</li> <li>檢討整體活動規劃</li> <li>蒐集學生生活動回饋與參訪師生效益及省思</li> </ul>

(資料來源：臺北市立龍門國中)

國際教育2.0教師培力

## IE 八、交流方案 (三)交流學生遴選

學生資格。	學生資格:保障弱勢生 1 位。
遴選條件。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 甄選優秀、積極、有主動求知與探究態度並能發掘問題、尋找答案的學生。</li> <li>2. 出訪學生回國須擔任助理教師角色向同學說明海外經驗，因此亦必須具備分享與講解者的能力。</li> </ol>
遴選方式。	前置期公佈甄選辦法，辦理甄選面談及相關程序，以遴選適合的學生參與。

(資料來源：臺北市立中正高中)

國際教育2.0教師培力

## IE 八、交流方案 (四)行前課程規劃

- 規劃並實施交流行前課程，讓參與者深入理解交流國家的歷史與文化。

時間	課程/活動內容	師資	地點
每周排課	國際教育課程—— 語言和文化學習	樟樹國際實中 英文科教師團隊	樟樹國際實中
假日實施	國際教育領導營—— 運用外語與國際夥伴合作和發表 的人才培育課程	樟樹國際實中 英文科教師團隊	本校英語情境教室
3堂	109年海外技職研習活動暨行前 培訓課程說明	樟樹國際實中 承辦單位 英文科教師團隊	本校國際會議廳、圖 書館閱覽室、多功能 展演中心
7堂	情境英語表達力—— 餐敘社交與校園參訪英語	樟樹國際實中 英文科教師團隊	本校英語情境教室
7堂	情境英語表達力—— 企業文化講座暨參訪情境英語	樟樹國際實中 英文科教師團隊	本校英語情境教室、 宜鼎國際研發製造中 心(企業)
7堂	情境英語表達力—— 旅行購物暨航空情境英語	樟樹國際實中 英文科教師團隊	本校英語情境教室

(資料來源：新北市樟樹國際實創高級中等學校)

## IE 八、交流方案 (五)交流行程規劃

日期	課程/活動內容	師資	地點
11/11(日)	抵達德國		
11/12(一)	歡迎會/入班學習德語及文化體驗課程/社團活動交流	德籍教師	海爾布隆高中
11/13(二)	入班學習德語及文化體驗課程/Stuttgart 市區文化導覽		海爾布隆高中
11/14(三)	Heilbronn 市區及市政府參訪/ 入班學習德語及文化體驗課程	市長/ 德籍教師	海爾布隆高中
11/15(四)	入班學習德語及文化體驗課程/社團活動交流	德籍教師	海爾布隆高中
11/16(五)	入班學習德語及文化體驗課程/社團活動交流/歡送會	德籍學伴及 寄宿家庭 成員	海爾布隆高中
11/17(六)	與德籍學伴和寄宿家庭成員共同進行城市探索和文化認識，經由相互討論比較學習雙方差異，進而尊重彼此文化		海爾布隆市
11/18(日)			海爾布隆高中
11/19(一) -11/23(五)	德國文化之旅： 環境生態綠建築、藝術巡禮、德國美食體驗	德籍教師	當地文化、生態、建築、藝術巡禮
11/24(六)	抵達台灣		

(資料來源：桃園市大園國際高級中等學校)

## IE 八、交流方案 (六)交流後分享機制

- 透過多元方式，如：學習單、班級發表、製作影片和互動遊戲的方式，呈現學生交流成果。
- 學生能一起分享交流的學習成果，並對國際議題產生興趣，進行更深入的議題探索。

1. 學生成果報告：學期中課程繳交相關學習單、文本作業。
2. 出國參訪學生返國繳交 1,000 字學習心得，讓學生看見自己的成就表現。
3. 出國參訪學生於各班晨讀與朝會時間安排成果發表會，對全校同學發表參訪心得，給予學生持續的成功分享經驗，以提高自我學習效能。
4. 每天將責任組學生參訪心得在龍門國中國際行動力臉書粉絲頁呈現。
5. 返國後每位參訪學員撰寫 1,000 字以上參訪心得，並擇優刊載於校刊中。

(資料來源：臺北市立龍門國中)

國際教育2.0教師培力

## IE 九、學生學習評量方式

- 依據議題實質內涵與學習目標，發展適切的學習評量。

國際教育議題實質內涵	學習目標	學習評量
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	E3-1學生能在出訪活動中 向外國友人介紹自己國家及 所居住社區在地特色至少5項。 E3-2學生對介紹本國特色能表現出 樂意與大方的態度。	1. 學生省思札記、觀察日記(自評表) 2. 學生與姊妹校師生交流的實況側錄(實作評量)
國E5 發展學習不同文化的意願。	E5-1學生在入校活動和 接待家庭體驗中， 能察覺並說出彼此文化異同點 各3項。 E5-2學生在出訪活動中， 對於學習不同文化能主動表現 興趣與熱情。	1. 學生於行前規畫「接待家庭任務大挑戰」學習單內容(紙筆評量) 2. 學生以錄影方式說明自己與姊妹校夥伴、homestay家庭成員互動的情形(實作評量) 3. 學生觀察日記與省思札記(自評表)

(資料來源：花蓮縣東華附小)

國際教育2.0教師培力

## 十、預期成效評估

NC

BC

IE

- 依據前面設定之目標與關鍵成果，說明**成果資料蒐集方法**。
- 需以條列式說明，文字敘寫**簡明扼要**為宜。

目標	關鍵成果	資料蒐集方法
1. 課程融入永續發展議題並運用科技進行教室連結	1-1 發展一套SDGs議題探究課程。	1-1-1 課程計畫與實施文件。 1-1-2 社群會議紀錄。
	1-2 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。	1-2-1 課程共備紀錄。 1-2-2 課程觀察。 1-2-3 學生學習成效評量。


 國際教育2.0教師培力

## 十一、計畫期程

NC

BC

IE

- 呈現一學年度的期程規畫。
- 以**甘特圖**呈現工作進程。

工作項目	月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1. 校本國際教育課程短中長期目標設定與研討		■											■
2. 各年級國際教育課程規畫與共備		■	■	■			■	■	■				
3. 各年級國際教育課程執行與滾動式修正			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4. 各年級國際教育課程檢討與成果製作							■	■	■			■	■
5. 國際教育教師專業社群會議		■		■		■			■		■		■

(資料來源：嘉義市文雅國小)


 國際教育2.0教師培力

## 十二、經費需求

- NC** • 融入**國定課程與雙語課程**，最高核定二十萬元。
- BC**
- IE** • 國際交流每學年最高核定五十萬元。
- 詳細規範請閱讀《教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點修正規定》

□申請表  
□核定表

教育部補助計畫項目經費

申請單位：XXX 學校		計畫名稱：XXXX			
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日					
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：					
經費項目	計畫經費明細			教育部核定計畫經費 (申請單位請勾填)	
	單價(元)	數量	總價(元)	金額(元)	說明
業務費	出旅費				
	旅運費				
	印刷費				
	小計				
雜支					
合計					本部核定金額
承辦單位	會計單位	機關長官	或負責人	教育部 教育部 承辦人 單位主管	
備註： 1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主志字第 091003820 號函頒對民間團體補助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請補助，造成重複情形，各機關訂定補助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請補助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*5%】編列。				補助方式： □全額補助 □部分補助【補助比率 %】 □酌予補助 除款繳回方式： □繳回(請敘明依據) □不繳回(請敘明依據)	

## BC 十三、視覺化資訊圖表自我檢核表

十三、視覺化資訊圖表自我檢核表

- 1 設計之資訊圖表，是否將學習內容簡化，快速提供閱讀者進行吸收、歸納、統整、陳述。
- 2 標題提供內容關鍵字、輪廓、框架，直指學習內容重點。
- 3 簡介學習內容大綱，引導閱讀者了解重點。
- 4 連接主題、各次標題間，環繞、統整單元內容。

項目	內容	檢核(Y)
1 功能	提供的資訊圖表能概覽課程、提供邏輯思考、論述發表、反思回饋等功能。	
2 標題	標題能結合數字、形容詞、關鍵詞等，成為簡潔有力，能呈現主題旨趣，快速引導讀者進入主題。	
3 主題簡介	簡介文字能簡要說明此資訊圖表之重點	
4 次標題	次標題具有上下連貫之相關性及邏輯性。	
5 圖表名稱	名稱能具體且簡要說明圖表的主要內容。	
6 資訊整理	資訊內容能運用如地點、關鍵字、時間軸、類型、層級的概念組織，有條理的呈現。	
7 資料來源	主要參考資料完整標註來源出處	
8 資料視覺化	能運用圖形取代文字呈現資料內容，如數據比較用幾何面積、圖標取代文字。	
9 字體	字體選用時，內文具有易辨性、易讀性，標題具有易辨性、易讀性及易視性。	
10 物件	各種圖形物件能盡可能於圖表中重複運用，增加一致性。	
11 色彩	內容區隔運用主題色系，和諧配色。	

- 5 資訊依共通元素劃分，具備條理。
- 6 用圖標取代文字，減少文字閱讀負荷，增加閱讀效率。
- 7 字體選用顏色、粗細、大小，提升閱讀舒適度。
- 8 版面色彩採單一色系配色組合，維持和諧，降低專注力分散。

參考資料：Schrock, Kathleen. (2012). Infographic rubric. Retrieved from: [http://kathyschrock.net/pdf/Schrock\\_infographic\\_rubric.pdf](http://kathyschrock.net/pdf/Schrock_infographic_rubric.pdf)

國際教育2.0教師培力

## The 3R's Of Syrian Civil War



- Reason**  
 Syrians want jobs and freedom. They fight for rights. However, the government uses force to stop them.
- Results**  
 9 years on, Syria is still at war. Cities were destroyed. Half a million people have died or are missing. 11.1 million people need food, water, money and homes.

Source: UNICEF, 2019

Category	Country	Number of Refugees
Syrian Refugees	TURKEY	1.7 million
	LEBANON	0.7 million
Syrian Children Refugees	JORDAN	0.1 million
	IRAQ	
	EGYPT	

**Refugees**  
 A person who has been forced to go to other countries and who cannot return home safely.

Syrian Refugees: 5.7 million  
 Syrian Children Refugees: 2.5 million

資料來源：國立臺南大學附設實驗國民小學



MINISTRY OF EDUCATION  
教育廳

TAIWAN

# Q & A Time

## 敬請指教

### 接軌國際 鏈結全球

Connecting with the World

### 國際教育2.0教師培力

## 柒、SIEP 申請表格說明與討論-學校國際化



SIEP 申請表格說明與討論-  
學校國際化

學校本位國際教育-學校國際化  
110學年度申請補助計畫書

學校名稱：(全銜)  
申請日期：中華民國000年00月00日

高雄市立高雄女子高級中學  
林香吟 校長

2020年11月23日

### 申請須知

- 一、申請計畫須為學校本位學校國際化，補助對象為直轄市、縣(市)政府主管高級中等以下學校及教育部主管高級中等以下學校。
- 二、學校得自我檢視學校國際化現況，申請補助之階級：
  - 「初階」需達到所有的必要指標。
  - 「進階」需達到所有的必要指標及百分之五十的選項指標。
  - 「高階」需達到所有的必要指標及百分之八十的選項指標。
- 三、每校每階(初階、進階、高階)限補助一次。每階最高補助額度以新台幣20萬元為原則。

## 一、學校基本資料

申請表中，基本資料相關表格如右，請按照學校基本資料填寫。

學校名稱	國立○○大學附屬高級中學		
學校代碼	38XXXX		
學校地址	116臺北市○○○○○○○○○○○○○○○○○。		
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中		
學校規模	班級數	33班(高中18班,國中15班)	
	學生數	1,233人	
	教師數	88人	
聯絡人	姓名	王曉明	電話 02-○○○○○○○#○○○
	行動電話	09○○○○○○○	E-mail APPLE@edu.tw
校長	姓名	張曉明	電話 02-○○○○○○○#○○○
	行動電話	09○○○○○○○	E-mail APPLE@edu.tw
承辦單位主任 核章			校長核章

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

1

## 二、申請計畫基本資料

- 依照各校真實情況填寫。
- **必要指標**申辦注意事項：不論申請何種補助階級（初階、進階、高階）**皆需辦理所有必要指標（共17項）**。

曾擔任國際教育 2.0 學校國際化指標試辦學校	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
申請補助階級	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 高階
申請辦理之必要指標 (不論是申請補助初階、進階、高階者，都需辦理本欄17項必要指標。)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■A-1-1訂定學校國際化發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中。</li> <li>■B-1-1設置外語/雙語校園標示。</li> <li>■B-2-1建置外語/雙語學校網站(頁)。</li> <li>■C-1-1盤點校內人力國際化能量，提出具體推動措施</li> <li>■C-2-1成立學校國際化推動核心團隊並規劃任務與分工。</li> <li>■C-3-1學校依據推動課程國際化的需求，盤點校內外師資人力資源，列出五補需求。</li> <li>■D-1-1建立有利國際教育推動的系統化行政服務。</li> <li>■D-2-1提供並定期更新外語/雙語化之各類行政文件和表單。</li> <li>■D-3-1提供弱勢學生參與國際教育課程與活動的資源或機會。</li> <li>■E-2-1依據「中小學國際教育議題實質內涵」發展學校國際化課程。</li> <li>■E-2-2學校能以多元模式實施國際議題融入課程之教學。</li> <li>■E-2-3課程提供學生國際化的體驗學習經驗。</li> <li>■E-3-1依據「中小學國際教育議題實質內涵」訂定學生學習目標並據以辦理評量。</li> <li>■E-4-1依據課程需求，提供國際化教學資源。</li> <li>■F-1-1擬定學校國際合作策略</li> <li>■F-2-1參加在臺舉辦國際交流活動。</li> <li>■F-4-1依據「中小學國際教育議題實質內涵」，發展與省思學校國際交流活動。</li> </ul>	

2

## 二、申請計畫基本資料

### • 選項指標申辦注意事項：

1. 申請補助進階者，需勾選至少19項選項指標。
2. 申請高階者，需勾選至少30項選項指標。



#### 申請辦理之選項指標

(申請補助進階者，需勾選本欄至少19項指標，即全部選要指標數之50%；申請補助高階者，需勾選本欄至少30項指標，即全部選要指標數之80%)

- A-1-2定期檢核年度推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。
- B-1-2提供外語/雙語資訊服務。
- B-1-3建置外語/雙語國際教育場所與設施。
- B-2-2外語/雙語學校網站(頁)符合使用者便利性。
- B-2-3展示學校國際化成果。
- B-2-4維護管理外語/雙語學校網站(頁)內容。
- B-2-5提供外語/雙語最新動態訊息。
- C-1-2提供國際化人力培力資源與資訊。
- C-1-3訂定國際化培力之鼓勵機制。
- C-1-4擔任國際教育有關地方力團、行政支援窗口、資源中心任務學校。
- C-1-5善用校內外資源，落實人力國際化推動措施，達到年度專業成長目標。
- C-2-2設置國際化專業單位辦理國際化事務。
- C-3-2邀請外籍專業人士以多元方式協助教學或辦理講座。
- C-3-3能善用互補機制，逐年提升校內教師之國際素養及專業成長。
- D-1-2建置國際教育歷年資料庫以利傳承。
- D-2-2建立結合家長與社區的相關資源，提供學校國際化所需的生活協助諮詢。
- D-2-3辦理外籍生學習與生活輔導座談會並提供緊急事件聯絡資訊。
- D-2-4提供外籍學生/教學人員所需的外語/雙語之學習/教學之生活協助諮詢。
- D-2-5建立國內外成績轉換系統。
- D-3-2申辦我國官方單位國際教育相關計畫資源，協助師生進行國際教育。
- D-3-3爭取民間資源連結，協助師生進行國際教育。
- D-3-4鼓勵學校與教師加入國際教育相關跨校/區/國之教育組織聯盟，與時俱進加速學校國際化與國際接軌。
- E-1-1教師運用跨文化認知及國際素養創新教學。
- E-1-2實施需求性及常態性的專業成長課程，以提高教師在課程國際化的專業實踐。
- E-1-3實施雙語或全英文教學之教師具有相關語言及教學專業資格。
- E-2-4學校/課程的領導者引領學校成員依據國際接軌之理念，發展全校國際化課程。
- E-2-5實施課程評量，了解課程國際化成效。
- E-3-2邀請家長、教師、其他學校、社區人士、學生等，進行學習成效之評估。
- E-4-2建置便利的線上學習系統並提供充足的圖書等媒材，提升課程國際化品質。
- F-1-2締結國際姊妹校。
- F-1-3建立國際課程/學創合作關係。
- F-2-2辦理/協辦邀請外國師生來校參與國際交流活動。
- F-3-1師生參加海外實體國際交流活動。
- F-3-2參與或辦理國際網路交流活動。
- F-3-3辦理/協辦國際志工服務。
- F-3-4鼓勵推動短期海外研修與交換。
- F-3-5邀請外國師生參加由本校所舉辦之海外交流活動或競賽。
- F-4-2辦理校內或校外國際交流分享活動。

## 三、學校國際化自評與推動策略

### (一) 國際化目標

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
A-1 訂定推動學校國際化願景、目標與策略及行動方案	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中。			
	A-1-2 (選項) 定期檢核年度推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。			

• 學校勾選「已達成」之指標，不需填寫推動策略。

• 勾選「未達成」之指標，需填寫150字內的推動策略。

# 學校國際化自評與推動策略 填寫範例

(二) 學校區 **已達成** 不需填寫推動策略。

次要面向	現況自評	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
B-1 建置外語/雙語服務的國際化校園	B-1-1 (必要) 設置外語/雙語校園標示。	✓		<p><b>未達成</b>需填寫150字內的推動策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>盤點並提出改善優先順序，將學校公共會議空間、展演場地、專科教室等場域，進行國際化情境布置。</li> <li>增置語言學習互動教室之軟硬體設施，提升外語學習之便利性。</li> </ol>
	B-1-2 (選項) 提供外語/雙語資訊服務。	✓		
	B-1-3 (選項) 建置外語/雙語國際教育場所與設施		✓	
B-2-1 (必要)				

「已達成」之指標，不需填寫推動策略。

推動策略須考量認證時，所需提交之佐證資料。

## 四、經費需求

若要申請補助，請依照申請表項目填寫內容。

申請表  
 核定表

教育部補助計畫項目經費

申請單位：XXX學校 計畫名稱：XXXX

計畫期程： 年 月 日至 年 月 日

計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無有  
 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

教育部： 元，補助項目及金額：  
 XXXX部：.....元，補助項目及金額：

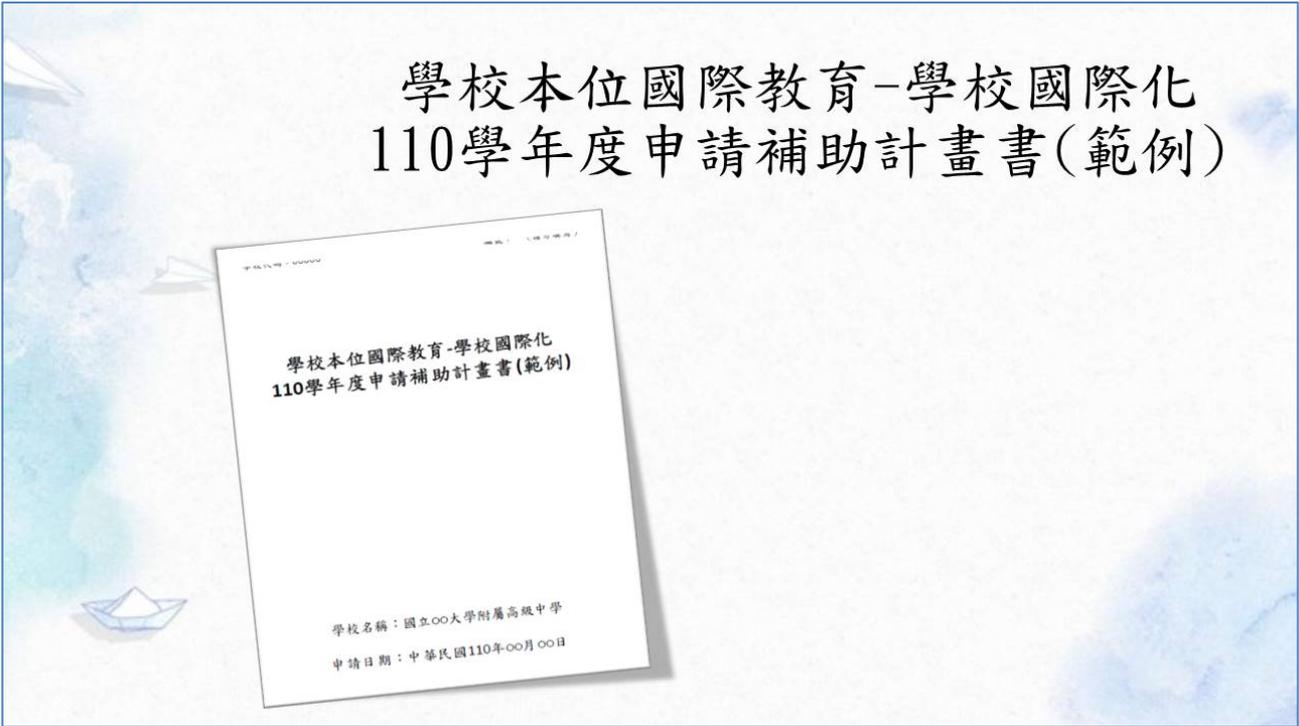
經費項目	計畫經費明細				教育部核定計畫經費(申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	出房費					
	旅運費					
	印刷費					
	小計					
雜支						
合計						本部補助為元
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人		教育部 教育部承辦人 單位主管		

備註：  
 1、依行政院91年5月29日院授主忠字第091003820號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請補助，造成重複情形，各機關訂定補助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請補助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。  
 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。  
 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。  
 4、雜支最高以【(業務費)\*6%】編列。

補助方式：  
 全額補助  
 部分補助【補助比率 %】  
 不予補助

撥款繳回方式：  
 繳回 (請敘明依據)  
 不繳回 (請敘明依據)

# 學校本位國際教育-學校國際化 110學年度申請補助計畫書(範例)



學校名稱	國立○○大學附屬高級中學		
學校代碼	38XXXX		
學校地址	116臺北市○○○○○○○○○○○○○○○。		
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中		
學校規模	班級數	33班(高中18班,國中15班)	
	學生數	1,233人	
	教師數	88人	
聯絡人	姓名	王曉明	電話 02-○○○○○○○#○○○
	行動電話	09○○○○○○○	E-mail APPLE@edu.tw
校長	姓名	張曉明	電話 02-○○○○○○○#○○○
	行動電話	09○○○○○○○	E-mail APPLE@edu.tw
承辦單位主任 核章		校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

二、申請計畫基本資料表

曾擔任國際教育 2.0 學校國際化指標試辦學校  是  否

申請補助階級  初階  進階  高階

(不論是申請補助初階、進階、高階者，都需辦理本欄17項必要指標。)

- A-1-1 訂定學校國際化發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中。
- B-1-1 設置外語/雙語校園標示。
- B-2-1 建置外語/雙語學校網站(頁)。
- C-1-1 盤點校內人力國際化需求，提出具體推動措施。
- C-2-1 成立學校國際化推動核心團隊並規畫任務分工。
- C-3-1 學校依據推動課程國際化的需求，盤點校內外師資人力資源，列出至補充需求。
- D-1-1 建立有利國際化推動的系統化行政服務。
- D-2-1 提供並定期更新外語/雙語化之各類行政文件和表单。
- D-3-1 提供弱勢學生參與國際教育課程與活動的資源或機會。
- E-1-1 依據「中小學國際教育議題實質內涵」發展學校國際化課程。
- E-2-1 學校能以多元模式實施國際議題融入課程之教學。
- E-3-1 課程提供學生國際化的體驗學習經驗。
- E-3-1 依據「中小學國際教育議題實質內涵」訂定學生學習目標並據以辦理評量。
- E-4-1 依據課程需求，提供國際化教學資源。
- F-1-1 擬定學校國際化策略。
- F-2-1 參加在臺舉辦國際交流活動。
- F-4-1 依據「中小學國際教育議題實質內涵」，發展與在臺學校國際交流活動。

此校申請補助階級為進階。

不論申請何種補助階級(初階、進階、高階)皆需辦理所有必要指標(共17項)。

申請辦理之選項指標

高階者，需勾選本欄至少19項指標，即全部選要指標數之50%；進階者，需勾選本欄至少30項指標，即全部選要指標數之60%

- A-1-2 定期檢視推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。
- B-1-2 提供外語/雙語資訊服務。
- B-1-3 建置外語/雙語國際教育場所與設施。
- B-2-2 外語/雙語校網站(頁)符合使用者便利性。
- B-2-3 展示學校國際化成果。
- B-2-4 維護管理外語/雙語學校網站(頁)內容。
- C-2-2 設置國際化網頁。
- C-2-3 提供國際化人力培訓與發展。
- C-3-1 訂定國際化課程。
- C-3-2 提供國際化課程。
- C-3-3 能善用三種語言。
- D-1-2 建置國際化課程。
- D-2-2 建立結合國際化課程與活動。
- D-2-3 提供外語輔導。
- D-2-5 建立國內外師資培訓平台。
- D-3-2 中辦成國際化單位。
- D-3-3 提供國際化服務。
- D-3-4 擬辦國際化課程/服務/國際教育組織聯盟，與時俱進加速學校國際化。
- E-1-1 教師運用跨文化認知及國際素養創新教學。
- E-1-2 實施常態性專業成長課程，以提高教師在課程國際化的專業實踐。
- E-1-3 實施雙語或三語教學之教師具有相關語言及教學專業資格。
- E-2-2 學校/課程/機會會引領學校成員從國際化後設之理念，發展全校國際化課程。
- E-2-5 實施課程評量，了解課程國際化成效。
- E-3-2 邀請家長、師、其他學校、社區人士、學生等，進行學習成效之評量。
- E-4-2 建置便利的學習系統並提供充足的圖書等器材，提升課程國際化品質。
- F-1-2 建置國際化/學制合作關係。
- F-2-2 辦理/協助國際師生來校參與國際交流活動。
- F-3-1 師生參加海峽國際交流活動。
- F-3-2 參與或辦理國際交流活動。
- F-3-3 辦理/協助海外研習與交流。
- F-3-4 鼓勵教師參與海外研習與交流。
- F-3-5 邀請外國師參加由本校所舉辦之海外交流活動或競賽。
- F-4-2 辦理校內或校外國際交流分享活動。

申請補助進階者，需勾選至少19項指標。

三、學校國際化自評與推動策略

※若學校勾選「已達成」之指標，則不須填寫推動策略。  
※推動策略須考量明確時，所需提交之佐證資料，文字敘寫簡明扼要，每個欄位以150字為限。

主要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
A-1	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化發展願景、策略及行動方案於校務發展計畫中。	✓		
	A-1-2 (選項) 定期檢視推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。	✓		

已達成不需填寫推動策略。

(二) 學校國際化

主要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
B-1-1 (必要)	設置外語/雙語校園標示。	✓		
B-1-2 (選項)	建置外語/雙語國際化校園。		✓	1. 盤點並提出改善優先順序，將學校公共會議空間、展演場地、專科教育等場域，進行國際化情境考量。 2. 增置語言學習互動數字之軟體設施，提升外語學習之便利性。
B-2-1 (必要)	建置外語/雙語學校網站(頁)。	✓		
B-2-2 (選項)	提供外語/雙語最新動態訊息。		✓	學校宜辦重要資訊，同步以簡易外語呈現大段大意，並於明顯位置掛載 Google 翻譯入口，提供即時查詢。

未達成需填寫150字內的推動策略。

# 學校國際化自評與推動策略

## (二) 學校國際化

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
B-1 建置外語/雙語服務的國際化校園	B-1-1 (必要) 設置外語/雙語校園標示。	✓		說明： 學校未來將透過哪些程序或步驟來達到此項指標呢？  1. 盤點並提出改善優先順序，將學校公共會議空間、展演場地、專科教室等場域，進行國際化情境布置。 2. 增置語言學習互動教室之軟硬體設施，提升外語學習之便利性。
	B-1-2 (選項) 提供外語/雙語資訊服務。	✓		
	B-1-3 (選項) 建置外語/雙語國際教育場所與設施		✓	
B-2-1 (必要)				

請具體列出推動學校國際化所需之經費明細；經費項目可自行增減

### 四、經費需求

教育部補助計畫項目經費

■申請表

□核定表

申請單位：XXX學校 計畫名稱：XXXX  
 計畫期程：110年8月1日至110年1月31日  
 計畫經費總額：元，申請金額：元，自籌款：元  
 擬向其他機關與民間團體申請補助：無有  
 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)  
 教育部：元，補助項目及金額：  
 YYY元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細			說明	教育部核定計畫經費(申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)		金額(元)	說明
業務費	出席費	2000元	20	40,000	專家諮詢費用	
	旅運費	2,980	10	29,800	教師培力研習交通費	
	印刷費	1,000	25	25,000	海報印刷費	
	小計					
雜支	辦公文具用品	5,200	1	5,200	場地布置所需之文具(如壁報紙、海報架)	
合計			100,000			未部核定補助元

承辦單位：會計單位 機關長官或負責人 教育部 教育部承辦人 單位主管

備註：  
 1、依行政院91年5月29日院授主忠字第091003820號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請補助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請補助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。  
 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。  
 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。  
 4、雜支最高以【(業務費)\*8%】編列。

補助方式：  
全額補助  
部分補助  
補助比率 %  
酌予補助  
 撥款繳回方式：  
繳回 (請敘明依據)  
不繳回 (請敘明依據)

# Q & A時間

## 捌、附錄

### 附錄一：教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點

#### 教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點

中華民國 101 年 3 月 23 日教育部臺文字第 1010044123C 號令訂定  
中華民國 101 年 10 月 31 日教育部臺文字第 1010206381B 號令修正  
中華民國 101 年 12 月 22 日教育部臺文字第 1010247202B 號令修正  
中華民國 105 年 10 月 28 日教育部臺教國署高字第 1050121105B 號令修正  
中華民國 108 年 05 月 22 日教育部臺教國署高字第 1080052936B 號令修正  
中華民國 109 年 10 月 21 日教育部臺教國署高字第 1090120144B 號令修正  
(原名稱:教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育要點)

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動教育部中小學國際教育白皮書 2.0（以下簡稱國際教育 2.0），鼓勵並補助直轄市及縣（市）政府（以下簡稱地方政府）及高級中等以下學校（以下簡稱學校）推動及辦理學校本位國際教育精進計畫（School-based International Education Project，以下簡稱 SIEP），特訂定本要點。
- 二、本要點之補助對象如下：
  - (一)地方政府。
  - (二)地方政府主管學校。
  - (三)教育部主管學校。
- 三、本要點補助範圍如下：
  - (一)補助地方政府設立任務編組或指定主管學校擔任任務學校，及補助本署指定教育部主管學校擔任任務學校，推動下列工作：
    - 1、國際教育地方培力團：
      - (1)提出年度工作計畫；
      - (2)辦理教師國際教育培力研習；
      - (3)辦理 SIEP 諮詢與輔導；
      - (4)經營 SIEP 研發社群；
      - (5)管理 SIEP 培力諮詢資料庫與資源分享平臺；
      - (6)向國際教育中央培力團提出年度工作報告。
    - 2、國際教育行政支援窗口：

- (1)提出年度工作計畫；
- (2)辦理國際教育 2.0 政策、法規及績優獎之宣導；
- (3)辦理 SIEP 補助之彙整與初審；
- (4)辦理國際教育 2.0 成效評估調查；
- (5)辦理中小學教育國際化普查；
- (6)管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺；
- (7)提出年度工作報告。

(二)補助地方政府及教育部主管學校依個別條件、資源及需要，訂定各該學年度實施計畫，辦理國際教育融入國定課程（指以中文授課之部定課程與校訂課程）、雙語課程、國際交流或辦理學校國際化等工作。

四、為推動及辦理 SIEP，本署得編製 SIEP 實作手冊，提供實施指引、實施流程、示範案例、補助及獎勵規定等資訊。

地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校，應依前項 SIEP 實作手冊及本要點相關規定，擬具計畫書及經費申請表，依第五點規定提出申請。

前項計畫書內容應包括學校基本資料、學年度推動目標、組織分工、工作項目、預期成效等事項；地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組之計畫書，除應依前開規定為之，其內容應包括各該轄區各級學校數、學生數、教師人數等事項。

本署受理地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校申請後，應依 SIEP 實作手冊審查之。

五、地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校推動及辦理 SIEP，其經費補助之項目及其經費上限，分為以下四款類別：

- (一)地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組辦理國際教育地方培力團或國際教育行政支援窗口任務，每項任務工作經費每學年最高核給三十萬元。
- (二)地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際教育融入國定課程、國際教育融入雙語課程，最高核定二十萬元。
- (三)地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際交流（包括外國學校師生來訪、本國學校師生出訪、國際網路交流方案、參與國際會議及競賽、外籍人士入校志工服務；惟不含前往或接待香港、澳門及大陸地區之國際教育活動）每學年最高核定五十萬元。
- (四)地方政府主管學校及教育部主管學校辦理學校國際化（包括國際化目標及特色、校園化、人力國際化、行政國際化、課程國際化、國際夥伴關係），

依國際化指標達成程度分為初階、進階及高階，每校每階限申請一次，每階最高核定二十萬元。

六、前點第三款規定地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際交流補助之項目，其補助基準如下：

(一)辦理外國學校師生來訪：

- 1、以接待團體十人至二十人為原則。但情形特殊，敘明理由並經其教育主管機關同意者，不在此限。
- 2、每案依接待人數及天數，補助行政費及辦理相關活動之業務費。

(二)辦理本國學校師生出訪：

- 1、補助出訪交流活動每團學生數至少十五人，每十五位學生得配置一位隨隊輔導老師，補助其全額團費。
- 2、符合經濟弱勢學生扶助資格者（指具有低收入戶證明文件者），參加海外交流活動之全額補助名額，每團學生人數每十二人可包括二位經濟弱勢學生。
- 3、出訪交流活動之補助，以辦理互訪交流及落地接待者為優先。
- 4、海外交流活動，短期以二週至四週、長期以一學期、最長不超過一學年為原則。其中於海外定點學校或機構學習及交流課程之時間，不得低於總行程扣除交通往返時間之二分之一；海外技能實習定點學校或機構實習及交流課程之時間計算方式，亦同。
- 5、學生機票費：
  - (1)辦理體驗學習、國際志工服務、姊妹校交流、教育專題、國際師生交換、其他國際交流活動者，每名學生機票補助上限分別為東北亞新臺幣六千元，東南亞新臺幣四千元，歐洲新臺幣二萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣一萬八千元，其他地區不得超過機票費之一半。
  - (2)辦理海外技能實習活動者，每名學生機票補助分別為東北亞新臺幣一萬二千元、東南亞新臺幣八千元、歐洲新臺幣四萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣三萬六千元，且以不超過機票費全額為原則。

七、經費補助申請程序如下：

- (一)地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組申請推動工作經費，應於每年十一月三十日前，將國際教育地方培力團及國際教育行政支援窗口工作計畫書及經費申請表函報本署。
- (二)地方政府主管學校及教育部主管學校申請國際教育融入國定課程、國際教育融入雙語課程、國際交流、學校國際化之經費，依下列程序辦理申請：

1、地方政府主管學校：於每年二月底前向地方政府之國際教育行政支援窗口提送 SIEP 申請表件。地方政府於每年三月三十一日前完成初審，排列優先順序後函報本署。

2、教育部主管學校：於每年二月底前向本署任務學校提送 SIEP 申請表件。本署任務學校於每年三月三十一日前彙整函報本署。

八、地方政府主管學校及教育部主管學校採跨校合作方式申請同一類別補助者，應由一所學校提出；分別提出申請者，不予受理。

九、本署於每年十二月進行地方政府及本署指定任務學校之補助經費審查，並於十二月底前通知下一學年度核定補助金額。

本署於每年四至五月進行其他學校申請經費補助審查，並於五月底前將計畫審查結果及核定補助金額函知地方政府及教育部主管學校。

十、本要點之經費補助審查應符合以下原則：

(一)普及性：補助應區分一般學校及偏鄉學校、一般學生及弱勢學生，保障偏鄉及弱勢之補助。

(二)全面性：補助應依據學制區分，全面照顧各級學校。

(三)衡平性：補助應依據地方政府財力及規模區分，確保全國國際教育資源提供之公平性。

十一、申請案有下列情形之一者，不予補助：

(一)舉辦同性質活動已獲本署、地方政府或其他政府機關補助。

(二)未依核定之計畫辦理活動或收費。

(三)前一年度辦理成果未依規定期限辦理核結。

十二、請款程序如下：

(一)地方政府主管學校（包括任務學校或相關任務編組），由地方政府彙整列冊並檢附領據向本署請款。

(二)教育部主管學校（包括任務學校），應檢附領據，送本署請款。

十三、本署依本要點補助之比率如下：

(一)地方政府及其所管之公立學校，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，就地方政府財力級次，針對核定之金額給予不同補助比率；屬第一級者，最高補助百分之五十，第二級者，百分之七十，第三級者，百分之八十，第四級者，百分之八十八，第五級者，百分之九十。

(二)地方政府主管之私立學校，最高補助比率為審查核定之金額百分之五十。

(三)教育部主管學校，採全額補助。

十四、本署得視各地方政府財政狀況，或因應傳染病、天然災害、重大變故或其

他特殊需要，酌予調整核定經費，不受第五點經費補助基準上限之限制。

十五、本要點申請補助、核撥及結報，應專款專用，並應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

十六、本署及地方政府得不定期訪視學校執行績效，作為下次補助之參考。

執行本要點績優之地方政府及學校，由本署依相關規定辦理敘獎或表揚。

附錄二：國際教育地方培力團(IELCG)工作計畫書

# 110 年度 國際教育地方培力團(IELCG) 工作計畫書

主管機關：○○○政府教育局(處)

任務學校：(任務學校全銜)

計畫期程:110 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日

地方培力團：(地方培力團全銜)

申請日期：中華民國 109 年    月    日

**110 年度國際教育地方培力團(IELCG)  
任務學校工作計畫申請表**

申請單位	000 地方培力團		
轄區基本資料			
教育階段別	學校數	學生數	教師數
高級中等學校			
國民中學			
國民小學			
其他			
申請經費	工作項目		申請經費
	1	辦理教師國際教育培力研習及工作群組培訓	
	2	辦理辦理 SIEP 諮詢與輔導	
	3	經營SIEP研發社群	
	4	管理SIEP培力諮輔資料庫與資源分享平臺	
	總 計		

## 工作項目聯絡人

總聯絡人姓名		職稱	聯絡資訊	E-mail
			TEL： ( )	
			手機：	
各 工 作 項 目 聯 絡 人	工作項目	承辦人姓名	聯絡資訊	E-mail
	辦理教師國際教育培力研 習及工作群組培訓		TEL： ( )	
			手機：	
	辦理辦理 SIEP 諮詢與輔導		TEL： ( )	
			手機：	
經營 SIEP 研發社群		TEL： ( )		
		手機：		
管理 SIEP 培力諮詢資料庫 與資源分享平臺		TEL： ( )		
		手機：		
		手機：		

## 教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：XXX 單位		計畫名稱：XXXX			
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日					
計畫經費總額： 元，向本部申請補(捐)助金額： 元， 自籌款： 元					
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 教育部： 元，補(捐)助項目及金額： XXXX 部：.....元，補(捐)助項目及金額：					
補(捐)助項目		申請金額	核定計畫金額 (教育部填列)	核定補助金額 (教育部填列)	說明
業務費	外聘講座鐘點費				
	內聘講座鐘點費				
	國內旅費				
	膳費				
	小計				
雜支	雜支				
合計					
承辦 單位	主(會)計 單位	首長		教育部 承辦人 管	教育部 單位主 管
補(捐)助方式： <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/> 納入預算			餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業 要點辦理 彈性經費額度： <input type="checkbox"/> 無彈性經費 <input type="checkbox"/> 計畫金額2%，計_____元(上限為2萬5,000 元)		
備註： 一、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 二、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 三、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理 費為原則。 四、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其 執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入 性行銷方式進行。					

## 中小學國際教育地方培力團(IELCG) 任務學校年度工作綜合說明

- (一) 重點說明：請簡要說明本年度地方團年度工作重點、組織分工、會議與運作方式，以及重要計畫等。
- (二) 在地鏈結：縣市教育主管機關對於國際教育推動的現況與重點工作，並且說明培力團年度工作內容，如何有效支撐教育主管機關之國際教育規劃。
- (三) 效益評估：請簡要說明地方培力團工作推動後，對於所轄之學校推動國際教育可帶來哪些效益。

### 說明：

本項目說明以 2 頁之內為原則。

## 110 年度國際教育地方培力團(IELCG) 任務學校工作計畫

### 壹、依據

- 一、教育部中小學國際教育白皮書 2.0
- 二、(各縣市政府國際教育政策)

### 貳、年度工作目標

- 一、0000
- 二、0000
- 三、0000

### 參、工作計畫項目

- 一、辦理教師國際教育培力研習及工作群組培訓
- 二、辦理辦理 SIEP 諮詢與輔導
- 三、經營 SIEP 研發社群
- 四、管理 SIEP 培力諮詢資料庫與資源分享平臺

### 肆、工作團隊及組織分工

職 稱	任職單位	姓名	分工內容
團 長			綜理任務工作事宜
副團長			主辦及統籌並規劃任務工作
執行秘書			規劃並執行團務工作
諮詢委員			提供諮詢，協助規劃年度工作
團 員			執行及辦理任務工作
團 員			執行及辦理任務工作

## 伍、推動工作計畫內容

### 工作項目一：辦理教師國際教育培力研習及工作群組

一、工作目標：提升轄區內教師國際教育之專業與課程執行能力。

二、實施對象：轄區內之各級學校。

三、各校任務窗口：校長、承辦處室主任、組長、教師。

四、工作內容：

任務學校	○○校名	
	子項工作	說明
工作內容	1. 參與國際教育 2.0 講師培訓	1. 指派相關人員參與國際教育 2.0 教師專業發展知能研習。
	2. 辦理國際教育 2.0 共通課程	1. 函文轄內之中小學 2. 下載公版教材/簡報 3. 洽詢/確認適任講師 4. 宣導會場地 5. 印製研習手冊 6. 辦理研習並確實管控出缺席 7. 研習成果提交中央團
	3. 辦理縣市國際教育分流課程	1. 函文轄內之中小學 2. 下載公版教材/簡報 3. 洽詢/確認適任講師 4. 宣導會場地 5. 印製研習手冊 6. 辦理研習並確實管控出缺席 7. 研習成果提交中央團
	4. 出席國際教育相關會議、工作坊、成果發表等活動	1. 指派相關人員公(差)假參加相關會議。 2. 彙整會議資訊/活動資訊供其他團員參考。
	5. 辦理年度工作檢討會及年度工作籌備會	1. 辦理 110 年度工作檢討會及 111 年度工作籌備會議 2. 研擬 111 年度工作計畫行事曆 3. 修正並研擬 111 年度課程計畫。
註：得視計畫內容需要增列項目。		

## 五、辦理期程(甘特圖)

執行月份 工作重點		110 年											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	參與國際教育 2.0 講師培訓												
2	辦理國際教育 2.0 共通課程												
3	辦理縣市國際教育分流課程												
4	出席國際教育相關會議、工作坊、成果發表等活動												
5	辦理年度工作檢討會及年度工作籌備會												

## 六、經費需求

名稱	單位	數量	單價	合計	說明(請說明內容用途，並請依實際需求覈實編列)
計畫經費總額： <span style="float:right">元</span>					
向本署申請補(捐)助金額： <span style="float:right">元</span> ，自籌款： <span style="float:right">元</span>					
業務費	外聘講座鐘點費				
	內聘講座鐘點費				
	國內旅費				
	印刷費				
	補充保險費				
雜支	雜支				
	小計				
<b>110 會計年度總計</b>					申請補助經費： 市款額外支應：

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

## 工作項目二：辦理 SIEP 諮詢與輔導

### 一、工作目標

- (一) 提供轄區之各級學校推動國際教育專業支持與協助。
- (二) 提供意見與回饋，提升國際教育能量，改善實務工作。

### 二、實施對象：轄區內之各級學校

### 三、各校任務窗口：SIEP 計畫之承辦處室主任、組長。

### 四、工作內容：

任務學校	OO 校名	
工作內容	子項工作	內容說明
	1. SIEP 到校諮詢	1. 洽詢適任委員 2. 確認委員時間 3. 安排委員交通 4. 填寫諮詢輔導表
	2. SIEP 視訊會議諮詢	1. 洽詢適任委員 2. 確認委員時間 3. 設定視訊硬體設施與軟體 4. 填寫諮詢輔導表
	3. SIEP 電話諮詢	1. 洽詢適任委員 2. 確認委員時間 3. 電話諮詢 4. 填寫諮詢輔導表
	4. SIEP 小組工作坊	1. 規劃辦理時間、地點 2. 函文轄內之中小學 3. 洽詢/確認適任委員 4. 宣導會場地 5. 印製工作坊手冊 6. 相關庶務 7. 研習成果提交中央團
註：得視計畫內容需要增列項目。		

### 五、辦理期程(甘特圖)

執行月份 工作重點		110 年											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	SIEP 到校諮詢												
2	SIEP 視訊會議諮詢												
3	SIEP 電話諮詢												
4	SIEP 小組工作坊												
5													
6													

## 六、經費需求

名稱	單位	數量	單價	合計	說明(請說明內容用途,並請依實際需求覈實編列)
計畫經費總額: 元					
向本署申請補(捐)助金額: 元, 自籌款: 元					
業務費	內聘講座鐘點費				
	外聘講座鐘點費				
	國內旅費				
	膳費				
	印刷費				
	出席費				
	小計				
雜支	雜支				
	小計				
	小計				
110 會計年度總計					申請補助經費: 市款額外支應:

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

### 工作項目三：經營 SIEP 研發社群

#### 一、工作目標

(一)提升轄區學校之國際教育創發與推廣。

(二)研擬教材與課程方案供轄區內學校使用。

#### 二、實施對象：轄區內之各級學校。

三、各校任務窗口：校長、承辦處室主任、組長、教師。

#### 四、工作內容：

任務學校	OO 學校	
	子項工作	內容說明
工作內容	1. 籌組國際教育融入單一領域課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量
	2. 籌組國際教育跨領域課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量
	3. 籌組國際教育主題統整課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量
	4. 籌組國際教育網路交流課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量
	5. 籌組國際教育縣市專屬特色課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量
	6. 籌組國際教育文化學習課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量
	7. 籌組國際教育全球議題相關課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量
	8. 籌組國際教育 SDGs 相關課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量
	9. 籌組國際教育雙語學習相關課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量
	10. 籌組國際教育國定課程 18 個議題相關課程研發團隊	1. 研擬課程主軸與低/中/高年級課程內容 2. 設計低/中/高年級課程教案與教材 3. 設計低/中/高年級課程評量

註：得視計畫內容需要增列項目。

## 五、辦理期程(甘特圖)

執行月份 工作重點		110 年											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	籌組國際教育融入單一領域課程研發團隊												
2	籌組國際教育跨領域課程研發團隊												
3	籌組國際教育主題統整課程研發團隊												
4	籌組國際教育網路交流課程研發團隊												
5	籌組國際教育縣市專屬特色課程研發團隊												
6	籌組國際教育文化學習課程研發團隊												
7	籌組國際教育全球議題相關課程研發團隊												
8	籌組國際教育SDGs 相關課程研發團隊												
9	籌組國際教育雙語學習相關課程研發團隊												
10	籌組國際教育國定課程 18 個議題相關課程研發團隊												



## 工作項目四：管理 SIEP 培力諮輔資料庫與資源分享平臺

### 一、工作目標：

- (一) 彙整轄區學校模組資料、經驗分享，形成虛擬交流平臺。
- (二) 促進國際教育教師專業發展與專業學習社群建立。

### 二、實施對象：轄區內之各級學校。

### 三、工作內容：

任務學校	OO 學校	
工作內容	子項工作	內容說明
	1. 參加工作坊	參加國際教育資料庫與資源分享平臺工作坊
	2. 彙整轄區內學校國際教育教學模組	1. 彙整轄區內學校國際教育教學模組 2. 上傳資源分享平臺
	3. 彙整轄區內學校國際教育教學方案	1. 彙整轄區內學校國際教育教學方案 2. 上傳資源分享平臺
	4. 彙整轄區內學校國際教育校本課程	1. 彙整轄區內學校國際教育校本課程 2. 上傳資源分享平臺
	5. 彙整轄區內學校入校輔導諮詢檔案	1. 彙整轄區內學校入校輔導諮詢檔案 2. 上傳資源分享平臺
	6. 彙整轄區內學校國際化發展歷程	1. 彙整轄區內學校國際化發展歷程 2. 上傳資源分享平臺
	7. 彙整地方團共備會議紀錄	1. 彙整地方團共備會議紀錄 2. 上傳資源分享平臺
註：本計畫大綱得視計畫內容需要增列項目。		

## 四、辦理期程(甘特圖)

執行月份 工作重點		110 年											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	參加工作坊												
2	彙整轄區內學校國際 教育教學模組												
3	彙整轄區內學校國際 教育教學方案												
4	彙整轄區內學校國際 教育校本課程												
5	彙整轄區內學校入校 輔導諮詢檔案												
6	彙整轄區內學校國際 化發展歷程												
7	彙整地方團共備會議 紀錄												

## 五、經費需求

名稱	單位	數量	單價	合計	說明(請說明內容用途,並請依實際需求覈實編列)
計畫經費總額: 元					
向本署申請補(捐)助金額: 元, 自籌款: 元					
業務費	內聘講座鐘點費				
	外聘講座鐘點費				
	國內旅費				
	印刷費				
	膳費				
	小計				
雜支	雜支				
	小計				
110 會計年度總計					申請補助經費: 市款額外支應:

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

## 陸、獎勵與考核

一、校長：依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第 7 條 第 1 項第 5 款第 2 目，核予嘉獎一次至二次。

二、學校人員：依「政府所屬各級學校幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 4 項第 2 款主要策劃執行人員記功一次，餘協辦及督辦五人依功績程度嘉獎一次至二次及「新北市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲基準」第 12 條第 4 項辦理，由學校本權責自行辦理。

附錄三：學校本位國際教育－融入國定課程

學校代碼：○○○○○○

編號：(請勿填寫)

學校本位國際教育－融入國定課程  
110 學年度計畫書

主辦學校：(全銜)

申請日期：中華民國○○○年○○月○○日

## 壹、學校基本資料表

學校名稱				
學校代碼				
學校地址				
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中			
學校規模	班級數			
	學生數			
	教師數			
聯絡人	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
校長	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 貳、課程基本資料表

- 一、SIEP-NC 課程實施對象宜包括全校學生，強調長期、系統性的跨領域課程。
- 二、課程實施範疇限於部定課程或校訂課程。
- 三、每校 SIEP-NC 課程與 SIEP-BC 之計畫僅能擇一軌申請。

課程名稱		
進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程範疇 (可複選)	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程融入領域 (可複選)	國小	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	國中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	高中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(_____) 實施之科目名稱(_____)

### 參、學校資源盤點

- 一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 二、請以重點條列式書寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以 200 字為限。

面向		背景分析
學校 課程	特色課程	
	現有課程計畫	
教師 社群	國際教育知能	
	國際教育相關社群運作	
學生 背景	多元文化背景	
	探究能力	
外部 資源	家長參與	
	社區與組織	

## 肆、國際教育現況分析

一、請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以 100 字為限。

國際教育相關 課程及教學活動	項目勾選	質性說明
	請逐項檢視，並於適切處打勾。	請針對左欄勾選項目條列說明。
課程進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>彈性學習課程</li> <li><input type="checkbox"/>校訂必修</li> <li><input type="checkbox"/>多元選修</li> </ul> <input type="checkbox"/> 彈性學習	
課程主題	<input type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關連 <input type="checkbox"/> 全球議題	
統整模式	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	
融入之課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱 (_____)實施之科目名稱(_____)	

### 伍、本學年度推動目標

- 一、綜合分析資源盤點與推動情形，擬定本計畫目標與預期關鍵成果。
- 二、為轉化目標的理想為具體，因此關鍵成果（OKR）敘寫必須具體且可衡量。
- 三、請以條列式敘寫，文字簡明扼要為宜。

目標	關鍵成果



## 柒、對應國際教育議題實質內涵

- 一、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位課程對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家 價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元 文化與 國際 理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡 全球 公民 責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

## 捌、本計畫之課程架構圖

- 一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

### 課程架構圖



## 玖、教學活動與評量

課程名稱/ 單元名稱				
設計理念				
融入領域/ 科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(_____) 實施之科目名稱(_____)			
年級/班級				
總節數				
國際教育 議題實質 內涵	學習目標		總結性評量	
教學活動	內容簡述	教學時 數	目標	學習評量 包含總結性與 形成性評量

※請自行增減表格。

## 壹拾、預期成效評估

- 一、請依據目標與對應之關鍵成果說明資料蒐集方法。
- 二、請以條列式說明，文字敘寫宜簡明扼要。

目標	關鍵成果	資料蒐集方法



## 壹拾貳、經費需求

□申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：XXX 學校				計畫名稱：XXXX			
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日							
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	出席費						
	旅運費						
	印刷費						
	小計						
雜支							
合計							本部核定補助
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人				教育部 教育部 承辦人 單位主管	
備註： 1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。						補助方式： □全額補助 □部分補助【補助比率 %】 □酌予補助	
						餘款繳回方式： □繳回（請敘明依據） □不繳回(請敘明依據)	

學校代碼：014468

編號：(請勿填寫)

# 學校本位國際教育－融入國定課程

## 110 學年度計畫書

**(試填版)**

附註：此為參考之用，書寫內容請依學校實際情形填寫。

主辦學校：新北市立樟樹國際實創高級中等學校

申請日期：中華民國 110 年 1 月 30 日

## 壹、學校基本資料表

學校名稱	新北市立樟樹國際實創高級中等學校			
學校代碼	014468			
學校地址	新北市汐止區樟樹二路 135 號			
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input checked="" type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中			
學校規模	班級數	高中部 18 班 國中部 21 班		
	學生數	高中部約 400 位 國中部約 560 位		
	教師數	113 人		
聯絡人	姓名	涉及個資 範例之用 暫不填列	電話	涉及個資 範例之用 暫不填列
	行動電話		E-mail	
校長	姓名	涉及個資 範例之用 暫不填列	電話	涉及個資 範例之用 暫不填列
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任 核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 貳、課程基本資料表

一、SIEP-NC 課程實施對象宜包括全校學生，強調長期、系統性的跨領域課程。

二、課程實施範疇限於部定課程或校訂課程。

三、每校 SIEP-NC 課程與 SIEP-BC 之計畫僅能擇一軌申請。

課程名稱	世界人才 Creators for Change	
進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程範疇 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程融入領域 (可複選)	國小	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	國中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	高中	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(國際教育、創意潛能開發) 實施之科目名稱(多媒體動畫科、流行服飾科、資訊科)

## 參、學校資源盤點

一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。

二、請以重點條列式書寫。

三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以 200 字為限。

面向		背景分析
學校課程	特色課程	1.國際教育。2.創意潛能。3.專業英文。4.技職雙語教育。5.國際教育菁英班。
	現有課程計畫	1. 國際學校獎(ISA)認證課程計畫。 2. 國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫。 3. 國際青年「NTPC MAGIC」專案設計與實作論壇暨文化交流計畫。 4. 薦送高中職學生赴海外技職研習行前培訓實施計畫。 5. 外籍英語教師聘僱計畫。
教師社群	國際教育知能	1. PVQC 專業英文教師研習。 2. 「放眼國際·樟樹啟航」國際教育專業知能初階研習。 3. 國際教育跨域教育研究工作坊(國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫)。
	國際教育相關社群運作	1. 國際教育教師專業學習社群(國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫)。 2. 國際學校獎(ISA)專業教師社群。 3. 技職雙語協同教學專業教師社群
學生背景	多元文化背景	本校技術型高中學生分屬藝術、家政及電機與電子三群，各有不同專長興趣及學習背景。約五分之一學生由本校國中部直升，其中約十分之一具本地原住民後裔的家世背景。本校亦承接臺灣國際扶輪青少年交換生計畫，具外國籍多元文化背景交換學生資源。
	探究能力	本校各領域課程設計，包含校定必修及其他彈性課程具專案式導向特色，著重訓練學生資訊使用及自主學習探究能力，隨學齡漸長，學生越能具備資料檢索蒐集、議題研究之能力。
外部資源	家長參與	1. 參與本校國際學校獎(ISA)課程學生成果分享交流及課程效益回饋 2. 參與本校國際跨域人才培育班及雙語實驗班成果發表會 3. 透過家長委員會成立本校國際教育專款基金，支持本校國際交流夥伴來訪、課程國際化等國際教育活動。
	社區與組織	1. 結合如夢想社區(外籍藝術工作者駐台地方創生交流)、慈濟環保站(環境永續循環經濟議題探究)、汐止區福德宮(多元信仰文化探索)等社區資源進行議題式探究暨田野調查課程。 2. iEARN Taiwan 台灣國際教育資源網、British Council International School Award 平台課程教材及教室連結資源 3. 台灣國際扶輪青少年交換協會交換學生資源 4. 慧智文教基金會講師聘任與國際教育專家人才庫資源

## 肆、國際教育現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以 100 字為限。

國際教育相關 課程及教學活動	項目勾選	質性說明
課程進行方式	請逐項檢視，並於適切處打勾。  <input checked="" type="checkbox"/> 議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input checked="" type="checkbox"/> 結合國際交流	請針對左欄勾選項目條列說明。  1. 以「永續轉化」及「多元正義」議題融入學校各領域課程。 2. 透過 iEARN、British Council 資源平台、「NTPC MAGIC」文化交流計畫與國際夥伴進行交流專案課程。 3. 參與「NTPC MAGIC」專案設計與實作論壇暨文化交流計畫，跨國與國際夥伴學校進行永續專案共創與發表。
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習	1. 部定課程：國文、英文、專業群科科目等部定課程進行國際教育議題單一領域融入 2. 校訂課程：國際教育、創意潛能開發、國際跨域人才培育班等課程進行跨領域國際教育議題統整主題式學習
課程主題	<input checked="" type="checkbox"/> 文化學習 <input checked="" type="checkbox"/> 國際關連 <input checked="" type="checkbox"/> 全球議題	1. 「信仰愛地球」及「臺灣異鄉人」多元信仰、異鄉文化學習等課程。 2. 「永續轉化」及「多元正義」雙軸心課程以本校技職專業連結相關環境永續及社會正義議題進行探討與創作
統整模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	單科融入國文、英文、專業群科等課程，校訂課程則採跨領域統整發展國際教育課程。
融入之課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(_____) 實施之科目名稱(_____)	1. 融入語文與科技領域，採文化探究與情境英語表達力訓練。 2. 專業群科：連結多媒體動畫科、流行服飾科及資訊科/生活科技領域，以「用技職專業解決人類問題」之精神引導學生進行國際社會行動創意發想。

## 伍、本學年度推動目標

- 一、綜合分析資源盤點與推動情形，擬定本計畫目標與預期關鍵成果。
- 二、為轉化目標的理想為具體，因此關鍵成果（OKR）敘寫必須具體且可衡量。
- 三、請以條列式敘寫，文字簡明扼要為宜。

目標	關鍵成果
1. 課程融入與本校技職專業相關連的永續發展議題。	1-1. 發展至少兩套與流行服飾科、多媒體動畫科及資訊科產業經濟或環境永續有關之課程專案。
2. 跨國連結國際夥伴學校進行技職專業意見交流或專案合作。	2-1. 發展至少兩套與國際夥伴學校共備之課程。 2-2. 教師與學生共同參與並完成課程專案。
3. 學生實際運用自身技職專業能力擬定扣合議題的社會行動方案，並產出成品進行發表。	3-1. 課程設計至少兩套與本校技職專業科目連結的學習任務。 3-2. 學生發展兩套社會行動方案，一為經濟議題、另一為環境議題。 3-3. 進行兩場次學習成果發表會。
4. 課程融入雙語教材教法。	4-1. 設計至少兩套引導學生認識某議題情境相關連之英語文用辭、句型的課程專案。

## 陸、組織分工

實際組別規劃與成員得依各校的推動需求而定。

組別	職稱	工作事項
總召集人	校長	領導國際教育課程研發及設計理念。
副召集人	圖書館主任	綜理國際教育課程相關事務，並督導執行進度。
國際教育專 責人員	國際教育組長	協調國際教育課程師資，並召集相關課程疑難排解暨共備專業教師社群會議。
技職專業課 程融入社群 人員	多媒體動畫科主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協調專業群科相關科目融入校本國際教育議題。</li> <li>2. 提供專業社群教師國際教育課程設計與執行結合專業技能相關建議。</li> <li>3. 協助指導技術型高中校本國際教育課程結合專業技能成果產出階段之社會行動實作。</li> </ol>
	流行服飾科主任	
	資訊科主任	
各領域國際 教育融入社 群人員	國際教育科教師/ 英文科教師	擔任校訂必修國際教育課程授課教師，執行校本國際教育議題式專案設計與製作培訓。
	國文科教師	以各領域觀點與課程涵蓋內容安排融入校本國際教育課程活動主題。
	數學科教師	
	藝能科教師	
	創意潛能與專題設計科 教師	教授創意思考法，鼓勵學生將所學轉移至國際教育社會行動專案之創意發想與設計。
外籍英語教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同國際教育科教師擔任校訂必修國際教育課程授課教師。</li> <li>2. 以多元文化背景之觀點協助提供國際教育教材設計意見。</li> <li>3. 協助指導學生外語文表達力。</li> </ol>	

## 柒、對應國際教育議題實質內涵

一、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位課程對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家 價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input checked="" type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元 文化與 國際 理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input checked="" type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input checked="" type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡 全球 公民 責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input checked="" type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

## 捌、本計畫之課程架構圖

- 一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

# 世界人才

Creators for Change

新北市立樟樹國際實創高級中等學校

New Taipei Municipal Jhangshu International Creative Technical High School

能力 / 文化 / 素養

樟樹國際實中國際教育課程架構

課程目標	國際理解能力			國際交流素養		多元尊重文化	
學習目標	理解全球產業與永續發展之衝突與共生			體認全球公民於日常生活之責任與使命		強化未來人才跨文化交流之競合與溝通	
年 級	高一/生命永續			高二/多元認同		高三/夢想實踐	
課程主題	慢活時尚	限塑新世「袋」	電「棄」改造計畫	信仰愛地球	影像萬花筒	重築夢想	追夢無國界
探究行動/ 尊重與平等	時尚足跡：快時尚的永續發展議題 循環時尚：舊衣改造的道德潮流	「塑」戰「塑」決：全球限塑政策的實施及影響 忘了「袋」怎麼辦：環保創意點子發想與發明	E世代的淘金熱：電子垃圾的全球永續議題 變形金剛：電子垃圾改造計畫	廟宇如珠：世界各地信仰與祭祀民俗探討 新世紀的祭品：傳統信仰與現代化的衝突與結合	影視文創：影視作品中的正義多元性 「漫」遊世界：動漫技法下的跨文化溝通	整個城市都是我的桃花源：全球地方創生計畫實例 文創「空」間：校園閒置空間再利用計畫	異鄉人日誌：臺灣多元民族之全球脈絡 轉角異鄉人：在臺異鄉人專訪
國際連結/ 商業與合作	慢活時尚伸展台：跨國跨域專案設計製作	替「袋」品發表會：環保創意行銷	E電園大不同：廢棄物改造跨國交流方案	「仰」望同一片天空：環保文化創意交流方案	紀實開始：照片引談文化生活比較	夢想的社區：地方創生國際交流方案	
專業群科	流行服飾 服裝製作實務	流行服飾 多媒材創作實務	資訊 藝術生活	多媒體動畫 平面設計	多媒體動畫 展演實務	流行服飾 文化創意產業開發	多媒體動畫 數位攝錄影實務
領域科目	國際教育	國際教育	國際教育	國文	英文	國際教育	英文
連結國家	美國 Los Gatos High School	印度 Delhi Public School Raipur	美國 Silicon Valley CTE	印度 Delhi Public School Raipur	法國 Lycée Malherbe	南非 Inanda Comprehensive High School	各國
連結方式	跨國共創專案	學習成果線上交流	跨國專訪影片交流	學習成果線上交流	攝影作品視訊交流	創生方案影片交流	街頭訪談
成果展示	服裝週；國際青年專案設計與製作論壇	國際青年專案設計與製作論壇	國際教育成果發表會	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育成果發表會

## 玖、教學活動與評量

課程名稱/單元名稱	慢活時尚 LOHAS Fashion	
設計理念	臺灣於近幾年隨著全球化的脈動，受到歐美快時尚風潮影響，相關服飾企業林立，然而在便捷享受最新流行潮流的背後，隱藏著巨大的環境污染代價及勞力壓榨的犧牲。本課程從學生技職專業最為相關之議題——快時尚出發，探討現代產業與新興商業模式對全球永續發展所帶來的危機，並延伸探究國人對於「慢消費」之省思以及循環經濟思潮。學生最後能運用技職專業實際提出社會行動方案以響應「慢活時尚」的理念。	
融入領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(流行服飾科) 實施之科目名稱(國際教育)	
年級/班級	高一	
總節數	20 節	
國際教育議題實質內涵	學習目標	總結性評量
<p>國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p> <p>國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p> <p>國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>	<p>國 U9-1 能夠運用英語文進行服飾創作介紹，針對設計理念進行分享表達。</p> <p>國 U9-2 能夠運用英語文與國際交流夥伴針對循環經濟及慢活時尚服飾創作進行討論，共同完成專案。</p> <p>國 U10-1 能夠瞭解快時尚議題發展的時空脈絡，以及工業 4.0 時代底下產業改革與流行消費模式。</p> <p>國 U10-2 能夠以「循環經濟」之角度，瞭解時尚產業轉型的方式。</p> <p>國 U12-1 能夠藉由創意思考，著手進行循環時尚二手衣物之改造。</p> <p>國 U12-2 能夠運用基礎統計、資料統整的方式剖析自身循環時尚創作之永續發展效益。</p>	<p><b>【循環時尚舊衣改造】</b></p> <p>學生透過對快時尚循環經濟轉型之瞭解，運用創意思考法針對舊衣進行改造再創，並將設計理念與國際夥伴學校交流，與其進行永續新興服飾跨域結合共創製作，以專題形式發表，並針對改造行動進行永續效益評估。</p>

教學活動	內容簡述	教學時數	目標	學習評量 包含總結性與 形成性評量
時尚足跡：快時尚的永續發展議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習單的引導使學生省思平常服飾消費習慣，及其和現代服飾產業商業模式與流行趨勢之關聯性。</li> <li>2. 透過學習單的討論問題，使學生用簡易英語文分享自身服飾消費習慣及對快時尚的看法。</li> <li>3. 教師運用簡報導入「快時尚」的運作模式與經營理念。</li> <li>4. 教師以「Show and Tell」之方式引導學生針對媒體報導進行議題討論，並總結快時尚所帶來的全球永續發展影響。</li> <li>5. 教師引導學生以漫畫創作的方式將所觀察到的快時尚衍伸永續議題呈現出來。透過視覺傳達社會關懷，運用技職專業達到呼籲與宣導之用。</li> </ol>	300 分鐘	國 U 10-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服飾消費習慣及時尚品牌經營模式觀察學習單</li> <li>2. 議題警示漫畫創作</li> </ol>
循環時尚：舊衣改造的道德潮流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用簡報導入「慢活時尚」的循環經濟轉型，以及慢消費觀點下的廢棄物資源化、服務型商業模式和減少資源消耗等應對策略的探討。</li> <li>2. 教師引導學生以專題研究的方法蒐集兩個受快時尚影響國家的現況問題資料，以及它們如何應對解決之方法。</li> <li>3. 教師透過創意思考法引導學生思考如何運用自身技職專業對舊衣及二手衣進行改造，並實際透過專業群科教師的協同指導學生將創意發想實踐。</li> <li>4. 教師引導學生以簡單之英語文錄製舊衣改造作品介紹短片，並上傳共享網路平台使同儕給予回饋意見。</li> </ol>	400 分鐘	國 U 9-1 國 U 10-2 國 U 12-1 國 U 12-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題研究報告</li> <li>2. 舊衣改造成品</li> <li>3. 成品介紹影片</li> </ol>
慢活時尚伸展台：跨國跨域專案設計與製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用簡報向學生介紹學校國際夥伴美國矽谷 Los Gatos High School 流行服飾設計與電子工程學課程與其專業，並使學生小組討論與發想如何以「慢活時尚」為題進行跨國跨域新興服飾創作。</li> <li>2. 學生完成初步創作設計圖，並練習運用英語文擬稿，預備國際夥伴視訊交流對談內容。與對方分享創作動機、理念，並請其提供專業或跨域合作意見。</li> <li>3. 透過視訊交流與國際夥伴學校合作討論彼此如何共創新興永續概念服飾。並從各自的技職專業領域思考如何於專案製作予以分工，討論執行期程。</li> </ol>	300 分鐘	國 U 9-1 國 U 9-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視訊交流歷程</li> <li>2. 跨國共創永續服飾設計圖</li> <li>3. 跨國共創永續服飾專題報告</li> <li>4. 跨國共創永續服飾成品</li> <li>5. 跨國共創永續服飾發表簡報</li> </ol>

教學活動	內容簡述	教學時數	目標	學習評量 包含總結性與 形成性評量
	<p>4. 透過課程的機會使學生分享專案製作進度，並請其他同學從創作理念、製作歷程、產品特色等方向提出問題，鼓勵學生從產品行銷的角度思考如何提升產品價值，並能更妥善運用跨國合作夥伴各自專業資源。</p> <p>5. 定期與國際夥伴學校安排視訊會議討論製作進度，建立社群網路互動平台，鼓勵學生運用英語文練習溝通國際合作事務，釐清分工，亦同時瞭解各自對永續議題之價值觀。</p> <p>6. 結合學校多媒體動畫科專業製作產品行銷影片，並依循專題架構製作簡報，辦理論壇或發表會活動與學校親師生分享學習成果。</p>			

課程名稱/單元 名稱	影像萬花筒	
設計理念	影視媒體的傳播，是現代世界中文化形塑的重要推手。本課程從本校多媒體動畫科技專業極其相關之三種視覺藝術創作——攝影、影視藝術，以及動漫畫進行全球文創產業的探討，企圖從三種不同的角度剖析藝術文化產業於世界各地的普及及本土化現象。從專題研究、自身多媒體藝術創作檢視的過程中，亦引導學生瞭解影視媒體係宣揚文化、激起大眾對某社會議題關注之重要工具。	
融入領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文：經典文學導讀 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(多媒體動畫科) 實施之科目名稱(國際教育)	
年級/班級	高二	
總節數	20 節	
國際教育 議題實質內涵	學習目標	總結性評量
<p>國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。</p> <p>國 U5 肯認跨文化反思的重要性。</p> <p>國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p>	<p>國 U 4-1 能夠理解臺灣影視及藝術文創產業於全球發展之困境及潛力。</p> <p>國 U 4-2 能夠理解臺灣影視媒體及藝術創作中獨特的多元文化及價值觀。</p> <p>國 U 5-1 能夠從世界各地不同的影視作品及其敘事風格中欣賞多元文化差異的背景脈絡。</p> <p>國 U 5-2 能夠透過世界各地的影視媒體瞭解國際社會議題，以及其所反映的多元文化觀。</p> <p>國 U 10-1 能夠以批判性的視角檢視自身多媒體文創作品的藝術與社會價值。</p> <p>國 U 10-2 能夠研擬一個透過影視文創宣揚社會永續價值的行動方案，包含如何執行與推廣。</p>	<p><b>【用微影視認識世界】</b></p> <p>學生以小組為單位透過對全球永續發展目標的認識，鎖定一個國家地區之永續發展議題，自行設計影片腳本並進行微電影拍攝製作。</p>

教學活動	內容簡述	教學時數	目標	學習評量 包含總結性與 形成性評量
紀實開始：照片引談文化生活的比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以創作視角分組賞析所分配的來自各國紀實攝影作品，其中社會議題是如何透過攝影技巧彰顯或暗示。學生上台發表該作品意涵之永續發展議題，解析其藝術性的呈現方式，同時產生對於紀實影像社會性的宣揚力量。</li> <li>2. 學生著手進行社區田野調查並運用攝影課程所學專業技術針對所觀察到之本地社會現象及民族誌進行拍攝。</li> <li>3. 學生將攝影作品帶回課堂進行分享，並共同討論探究作品得影射之社會議題與該社區或臺灣於全球化底下的本土性之間的關係。</li> </ol>	300分鐘	國 U 5-2 國 U 10-1 國 U 10-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國攝影作品議題解析口頭發表</li> <li>2. 田野調查紀錄學習單</li> <li>3. 社區議題攝影作品</li> </ol>
影視文創：影視作品中的正義多元性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生探討影視文化及媒體的功用，及其在社會中所扮演的角色。學生分享例子說明影視作品如何導入社會議題及多元文化價值觀以達傳遞社會文化永續發展之訊息。以臺灣著名影視作品《返校》、《通靈少女》等為例討論台灣影視產業現況及國際化發展潛力。</li> <li>2. 學生觀看電影《寄生上流》、《小丑》，並以自身技職專業角度剖析東西方電影如何安排各種影像以傳遞社會階級差異的訊息。學生撰寫當週週記及學習單以分享個人東西方影視作品觀影經驗，分析比較不同文化背景之導演如何運用攝影運鏡、後製剪輯構築所欲傳遞的社會意識形態。</li> <li>3. 引導學生以同樣批判性的角度觀賞全球「微影視」之代表性作品，包含廣告、微電影、短視頻、音樂錄影帶等，檢視不同社會文化背景不同的視覺傳達與意義建構方式。</li> <li>4. 學生分組共同研擬一份「用微影視認識世界」行動企劃，鎖定一個國家地區之永續發展議題，運用文學導讀課程所學設計影片腳本於課堂中分享。</li> </ol>	400分鐘	國 U 4-1 國 U 4-2 國 U 5-1 國 U 5-2 國 U 10-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影視產業議題學習單</li> <li>2. 電影社會議題分析學習單</li> <li>3. 「用微電影認識世界」行動企劃與拍攝製作</li> </ol>

<p>「漫」遊 世界：動 漫技法 下的跨 文化溝 通</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生統整歸納各國著名卡通或動漫作品，並將所觀察之跨文化差異以「劇情主題」及「繪製手法」兩部分進行小組討論及課堂分享。</li> <li>2. 小組針對同一主題挑選出之不同文化背景的動漫作品(至少兩部)，剖析其背景鋪陳、劇情安排及人物設定，並延伸討論其隱含之各國民族誌社會文化特質。以簡單英文進行簡報發表。</li> </ol>	<p>300 分鐘</p>	<p>國 U 5-1 國 U 5-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動漫作品跨文化比較口頭發表</li> <li>2. 分析研究簡報</li> </ol>
--	---	-------------------	----------------------------	---

課程名稱/單元名稱	重築夢想	
設計理念	2019 年為地方創生元年，所謂地方創生係指透過產官學研社之跨域整合使曾經受創或沒落之地方聚落重新再生，透過永續、創意、文創產業等思考脈絡實踐地區營造，以達人口回流或促進觀光產業發展之效。談論地方創生及社區營造主題通常僅侷限於在地社會及經濟發展議題，而甚少從國際化、全球化之角度予以探究。其實全球各地早已從 2014 年始逐漸形成地方創生的風潮，臺灣近期之創生提案規劃也要追溯效仿至日本之案例。本國際教育課程計畫以 SDGs「永續城鄉」為主軸，引導學生透過各國創生計畫的成因及實施辦法，進以瞭解地方建設發展之全球共通性與在地獨特性。學生亦需對案例或夥伴學校現況需求分析後，依自身專業能力研擬創生計畫，以網路平台建設、影片製作及文創設計交流之方式達到促進全球城鄉發展之土地正義之效。	
融入領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(流行服飾科、多媒體動畫科) 實施之科目名稱(國際教育)	
年級/班級	高三	
總節數	20 節	
國際教育議題實質內涵	學習目標	總結性評量
<p>國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。</p> <p>國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p> <p>國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p>	<p>國 U 6-1 能夠運用創意發想閒置空間改造文創方案，並思考如何運用自身技職專業予以實踐</p> <p>國 U 6-2 能夠透過社區營造觀察與紀錄研擬地方創生計畫，並思考如何運用自身技職專業予以實踐</p> <p>國 U 9-1 能夠用英語文針對自身社區及所發想之地方創生計畫予以簡易介紹說明</p> <p>國 U 9-2 能夠理解並針對國際交流夥伴所提出之社區營造方案予以用英語文回饋</p> <p>國 U 10-1 能夠理解全球地方創生與各地社區總體營造之永續發展脈絡</p> <p>國 U 10-2 能夠理解全球地方創生與各地社區總體營造相關社會文化議題之相互關聯性或依賴關係</p>	<p>【全球地方創生創意行動方案】</p> <p>學生至汐止社區實際走訪，填寫田野調查單，並以社區人士街訪之方式蒐集文化資料，統整當地社會議題，討論社區營造的可能性，並發展創生行動方案。行動方案執行後將行動成果製作英文影片，與國際夥伴學校進行社區營造紀錄片交流。</p>

教學活動	內容簡述	教學時數	目標	學習評量 包含總結性與 形成性評量
整個城市都是我的桃花源：全球地方創生計畫實例	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生觀察並思考所居住之環境與社會如何能更滿足們所需，或更符應地球永續發展之指標。運用英語文簡單介紹自己心目中的「理想中的社會」具有哪些特徵。</li> <li>2. 藉由學習單引導學生作全球地方產業轉型、災後重建、鄉村建設等議題探討，使學生認識「地方創生」的概念，以及與自身技職專業的關聯性。</li> <li>3. 以小組任務的方式分派亟需地方創生之社區資料包給學生，使其腦力激盪發想可能的解套方案或注入創新產業經營模式的契機。於分享後，使學生觀看日本創生術、奧地利、義大利、台灣等地之城鄉創生政策與成功案例，使學生與自己的想法做比較，討論不同社會文化背景計畫推動者的不同創生思維，及所考量之各地不同議題因素。</li> </ol>	300 分鐘	國 U 10-1 國 U 10-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「理想中的社會」口頭發表</li> <li>2. 議題學習單</li> <li>3. 地方創生任務包改造創意行動方案口頭發表</li> </ol>
文創「空」間：校園閒置空間再利用計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過對「地方創生」之理解以學校作為模擬社區進行校園閒置空間文創改造之創意發想與創作。</li> <li>2. 學生透過自身設計專業與美學之角度佈置選定之校園角落，使之增添藝術價值及文化意義。</li> <li>3. 學生針對該校園閒置空間改造計畫之執行歷程與效益製作簡報，並上台進行分享發表。</li> </ol>	400 分鐘	國 U 6-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園閒置空間佈置</li> <li>2. 校園閒置空間改造簡報</li> </ol>
夢想的社區：地方創生國際交流方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過田野調查實地走訪汐止社區，運用自身攝影專業進行民族誌之紀錄，並歸納統整該地域資源及城鎮規劃。</li> <li>2. 學生參訪汐止區著名的「夢想社區」，以環保文創之角度觀察紀錄其中駐台藝術家之創生理念。用簡易英語文和藝術家們進行訪談與文化交流。</li> <li>3. 學生針對所蒐集有關汐止社區之當地特色資料，分組思考如何以文創及永續發展的角度改造及營造汐止社區，並集結所搜集影像資料製作簡易英語文字幕介紹影片與南非國際交流夥伴進行創生計畫分享，與之交流彼此社區創生的可能性。</li> </ol>	400 分鐘	國 U 6-2 國 U 9-1 國 U 9-2 國 U 10-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區營造田野調查學習單</li> <li>2. 汐止創生方案宣導海報或影片</li> <li>3. 與國際夥伴學校視訊交流觀察評量</li> </ol>

## 拾、預期成效評估

一、請依據目標與對應之關鍵成果說明資料蒐集方法。

二、請以條列式說明，文字敘寫宜簡明扼要。

目標	關鍵成果	資料蒐集方法
<p>1. 課程融入與本校技職專業相關連的永續發展議題。</p> <p>2. 跨國連結國際夥伴學校進行技職專業意見交流或專案合作。</p> <p>3. 學生實際運用自身技職專業能力擬定扣合議題的社會行動方案，並產出成品進行發表。</p> <p>4. 課程融入雙語教材教法。</p>	<p>1-1. 發展至少兩套與流行服飾科、多媒體動畫科及資訊科產業經濟或環境永續有關之課程專案。</p> <p>2-1. 發展至少兩套與國際夥伴學校共備之課程。</p> <p>2-2. 教師與學生共同參與並完成課程專案。</p> <p>3-1. 課程設計至少兩套與本校技職專業科目連結的學習任務。</p> <p>3-2. 學生發展兩套社會行動方案，一為經濟議題、另一為環境議題。</p> <p>3-3. 進行兩場次學習成果發表會。</p> <p>4-1. 設計至少兩套引導學生認識某議題情境相關連之英語文用辭、句型的課程專案。</p>	<p>1-1-1 課程計畫</p> <p>1-1-2 社群會議紀錄</p> <p>2-1-1 課程共備紀錄</p> <p>2-2-1 課程觀察</p> <p>3-1-1 評量任務設計</p> <p>3-2-1 行動方案成果</p> <p>3-2-2 學習成效評量</p> <p>3-3-1 評量規準分析</p> <p>4-1-1 課程計畫</p> <p>4-1-2 雙語專家諮詢</p>

## 拾壹、計畫期程（甘特圖）

月份 工作項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
建立本案國際教育跨技職專業群科專業教師社群												
召開本案本案國際教育跨技職專業群科專業教師社群會議												
辦理本案課程研討工作坊暨諮詢會議												
辦理本案課程公開觀課暨社群議課交流會議												
辦理本案課程親師生回饋調查單暨成果蒐集												

拾貳、經費需求

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：XXX 學校		計畫名稱：XXXX				
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日						
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				教育部核定計畫經費(申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	出席費				國際教育專業教師社群諮詢委員出席費	
	交通費				國際教育專業教師社群諮詢委員交通費	
	印刷費				本案相關業務資料、課程教案、學習單及成果發表活動宣傳印刷及影印費用，含紙張及碳粉	
	場地佈置費				本案課程活動相關成果發表會及主題式情境課室佈置所需費用	
	活動材料費				本案課程活動、成果發表展示所需材料費用	
	誤餐費				教師專業社群共備會議所需誤餐費用，核實支應	
	小計					
支雜						
合計						本部核定補助為 元
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人		教育部 教育部承辦人 位主管		教單



申請表核定表

## 教育部補助計畫項目經費

申請單位：XXX 學校	<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;">           範例之用 暫不填列         </div>	XX
計畫期程： 年		
計畫經費總額：		元
備註：		<b>補助方式：</b> <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 <b>【補助比率 %】</b> <input type="checkbox"/> 酌予補助
1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以 <b>【(業務費)*6%】</b> 編列。		<b>餘款繳回方式：</b> <input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據)  <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)

附錄四：學校本位國際教育－融入雙語課程

學校代碼：○○○○○○

編號：(請勿填寫)

# 學校本位國際教育－融入雙語課程

## 110 學年度計畫書

主辦學校：(全銜)

申請日期：中華民國○○○年○○月○○日
---------------------

## 壹、學校基本資料表

學校名稱				
學校代碼				
學校地址				
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中			
學校規模	班級數			
	學生數			
	教師數			
聯絡人	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
校長	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 貳、課程基本資料表

一、課程實施範疇限於部定課程或校訂課程。

二、每校 SIEP-NC 課程與 SIEP-BC 之計畫，僅能擇一軌申請。

課程名稱		
進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程範疇 (可複選)	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	
課程融入 領域/科目 (可複選)	國小	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程
	國中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	高中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(_____) 實施之科目名稱(_____)

### 參、學校資源盤點

- 一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 二、請以重點條列式書寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以 200 字為限。

面向		背景分析
學校 課程	特色課程	
	相關課程計畫	
教師 社群	國際教育及雙語教學知能	
	國際教育及雙語教學相關社群運作	
學生 背景	多元文化背景	
	探究能力	
外部 資源	家長參與	
	社區與組織	

## 肆、國際教育現況分析

一、請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以 100 字為限。

國際教育相關 課程及教學活動	項目勾選	質性說明
	請逐項檢視，並於適切處打勾。	請針對左欄勾選項目條列說明。
課程進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>彈性學習課程</li> <li><input type="checkbox"/>校訂必修</li> <li><input type="checkbox"/>多元選修</li> </ul> <input type="checkbox"/> 彈性學習	
課程主題	<input type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關連 <input type="checkbox"/> 全球議題	
統整模式	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	
融入之課程 領域／科目	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱 (_____)實施之科目名稱(_____)	

### 伍、本學年度推動目標

- 一、綜合分析資源盤點與推動情形，擬定本計畫目標與預期關鍵成果。
- 二、為轉化目標的理想為具體，因此關鍵成果（OKR）敘寫必須具體且可衡量。
- 三、請以條列式敘寫，文字簡明扼要為宜。

目標	關鍵成果

## 陸、組織分工

一、實際組別規劃與成員得依各校的推動需求而定。

組別	職稱	姓名	工作事項
行政推動組			
課程研發組			
雙語教學組			
資訊支援組			

## 柒、對應國際教育議題實質內涵

一、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位課程對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家 價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元 文化與 國際 理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡 全球 公民 責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。



## 玖、教學活動與評量

單元 ( ) 單元名稱：( )			
教學節次	第 ( ) 節~第 ( ) 節		
國際教育 議題實質內涵			
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)	[領域一]  [領域二]		
校訂國際教育 雙語學習內容	領域學習內容 Content		
	語言學習內容 Language of Learning		
	目標字詞 target words: 目標句型 target sentences:		
單元學習目標 (50~100 字內)			
國際教育 雙語學習任務	步驟	教學資源(結合投影片及視 覺化資訊圖表等媒材)	認知能力
國際教育 雙語學習評量			
參考資料連結			

※請自行增減表格。

## 壹拾、預期成效評估

- 一、請依據目標與對應之關鍵成果說明資料蒐集方法。
- 二、請以條列式說明，文字敘寫宜簡明扼要。

目標	關鍵成果	資料蒐集方法



## 壹拾貳、經費需求

□申請表

## 教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：XXX 學校		計畫名稱：XXXX					
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日							
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費(申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	出席費						
	旅運費						
	印刷費						
	小計						
雜支							
合計							本部核定補助
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人		教育部承辦人		教育部承辦單位主管	
備註： 1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。						補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助【補助比率 %】 <input type="checkbox"/> 酌予補助	
						餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)	

## 壹拾參、視覺化資訊圖表自我檢核表

項目	內容	檢核(V)
功能	提供的資訊圖表能概覽課程、提供邏輯思考、論述發表、反思回饋等功能。	
標題	標題能結合數字、形容詞、關鍵詞等，成為簡潔有力，能呈現主題旨趣、快速引導讀者進入主題。	
主題簡介	簡介文字能簡要說明此資訊圖表之重點	
次標題	次標題具有上下連貫之相關性及邏輯性。	
圖表名稱	名稱能具體且簡要說明圖表的主要內容。	
資訊整理	資訊內容能運用如地點、關鍵字、時間軸、類型、層級的概念組織，有條理的呈現。	
資料來源	主要參考資料完整標註來源出處	
資料視覺化	能運用圖形取代文字呈現資料內容，如數據比較用幾何面積、圖標取代文字。	
字體	字體選用時，內文具有易辨性、易讀性，標題具有易辨性、易讀性及易視性。	
物件	各種圖形物件能盡可能於圖表中重複運用，增加一致性。	
色彩	內容區隔運用主題色系，和諧配色。	

參考資料：Schrock, Kathleen. (2012)。Infographic rubric。Retrieved from:  
[http://kathyschrock.net/pdf/Schrock\\_infographic\\_rubric.pdf](http://kathyschrock.net/pdf/Schrock_infographic_rubric.pdf)

學校代碼：○○○○○○

編號：(請勿填寫)

# 學校本位國際教育－融入雙語課程 110 學年度計畫書

(試填版)

說明：此為參考之用，書寫內容請依學校實際情形填寫

主辦學校：(全銜)

申請日期：中華民國○○○○年○○月○○日

## 壹、 學校基本資料表

學校名稱	國立臺南大學附設實驗國民小學		
學校代碼	210601		
學校地址	台南市中西區樹林街二段31號		
學習階段與類型	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中		
學校規模	班級數	36	
	學生數	1000	
	教師數	70	
聯絡人	姓名		電話
	行動電話		E-mail
校長	姓名		電話
	行動電話		E-mail
承辦單位主任核章			校長核章

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 貳、課程基本資料表

一、課程實施範疇限於部定課程或校訂課程。

二、每校 SIEP-NC 課程與 SIEP-BC 之計畫，僅能擇一軌申請。

課程名稱	有難同當 Together for refugees	
進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input type="checkbox"/> 結合國際交流	
課程範疇 (可複選)	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程融入 領域/科目 (可複選)	國小	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	國中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	高中	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(_____)           實施之科目名稱(_____)

## 參、學校資源盤點

- 一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 二、請以重點條列式書寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以 200 字為限。

面向		背景分析
學校課程	特色課程	104 學年度起本校加入十二年國教課程前導學校，在「三生有幸福」的課程願景下，研發六大主軸校訂課程，形塑學校願景並強化學生適性發展，追求亞里斯多德所主張內在善與外在善兼具的「幸福」生活。其中國際教育校訂課程，開拓國際與生活視野，培養反省、思辨與批判的能力；透過對生活、生態及生命的探索，理解尊重多元文化，關懷當代，積極將美好品格在實際生活中展現，符應十二年國教課程「自發」、「互動」與「共好」的理念。
	相關課程計畫	<p>一、自 101-108 學年度，連續八年，年年入選教育部學校本位國際教育 SIEP 計畫。</p> <p>二、辦理中小學國際交流數位教學模式 (ICT): 與美國北伊利諾州立大學進行「臺美合作—視訊科學辯證課程」</p> <p>(一) 2015 主題：臺灣「核」德「核」能。</p> <p>(二) 2017 主題：人類是全球暖化兇手嗎?</p> <p>三、教育部 APCC 計畫：</p> <p>(一) 2016 年獲第二十八屆亞太兒童會議臺灣區代表權，出訪日本福岡。</p> <p>(二) 2018 年，亞太兒童會議 (APCC) 日本 Wing Kids 回訪。</p>
教師社群	國際教育及雙語教學知能	<p>一、104 學年度：</p> <p>(一) 舉辦國際教育 SIEP 精進輔導工作坊。</p> <p>(二) 本校四位教師組團參加澳門國際教育專業知能研習活動。</p> <p>二、105 學年度：舉辦國際教育 SIEP 計畫撰寫研習。</p> <p>三、106 學年度：結合社區志工、香港姊妹校和荒野協會等團體，辦理國際教育研習，及國際兒童闖關園遊會。</p> <p>四、107 學年度：擔任國際教育任務學校，辦理國立小學國際教育宣導推廣會議暨成果展。</p> <p>五、持續舉辦教師專業成長研習，利用週三進修研習，分享國際教育之推動。</p>
	國際教育及雙語教學相關社群運作	<p>一、102-107 學年度，連續六年，成立國際教育教師專業學習社群。</p> <p>二、自 105 學年度起，國際教育教師專業學習社群開始研發本校 12 年國教國際教育校訂課程。</p> <p>三、108、109 學年度，成立課室英語教師專業社群，以 CLIL 教學模式設計研發教學活動，以生活領域及健康科目為融入學科。</p>

面向		背景分析
		四、109學年度，國際教育主軸課程團隊發展並實施全校雙語國際教育課程
學生背景	多元文化背景	<p>一、本校與國立臺南大學相鄰且具附屬關係，有利於學術合作與資源互享。透過臺南大學引介，學生接觸國外教育參訪團體與實體交流途徑多元豐富。</p> <p>二、本校為實驗小學擁有高效能行政團隊，特設有研究處，專責國際交流課程與活動之推動，學生因而經常能參與各大學與外國學者之研究計畫學習。</p> <p>三、學生來自加拿大、英、美、日、泰、馬來西亞、韓國、印尼、柬埔寨等國家，學生具有語言學習優勢，並具備國際視野，能欣賞多元文化素養。</p>
	探究能力	本校多年來與美國伊利諾大學、臺南大學、成功大學、中山大學及高雄師範大學成為策略合作團隊，透過專家學者指導學生使用各式網路學習平台、執行視訊科學辯證課程、數位自造扎根計畫、ePIRLS 數位閱讀計畫及數位閱讀專題研究競賽等等，已累積執行各種網路與實體教學與交流之專業能力，能藉此發展各種與國外學校進行交流的模式與課程教學設計。也在過程當中，培養相當的語言溝通與探究能力。
外部資源	家長參與	<p>一、辦學績效優良，吸引許多家長跨區就讀，家長社經地位高，見識豐富，願意以實質經費支持學生參與國際教育活動，有意願及能力擔任接待家庭之家庭數多。例：2017 年與臺灣世橋會合作，辦理接待家庭研習營，共 35 名教師、家長、社區民眾參與，有 20 個家庭願意擔任 2018_APCC_Wing Kids 日本學生來訪接待家庭。</p> <p>二、本校曾帶領學生赴日本、新加坡、美國、泰國、香港、澳門、大陸等地參訪學習，家長讓學生學習英語並參與國際活動的支持度高。</p>
	社區與組織	<p>一、本校與香港聖文德小學、澳門澳大附小及中國廣東順德養正學校，締結姊妹校，每年輪流辦理交流活動。</p> <p>二、本校與臺南大學姊妹校美國北伊利諾大學，連續三年進行臺美科學辯證的課程研究，並組團參訪北伊利諾大學，參加美國夏令營課程。</p> <p>三、家長會及校友捐款每年編列預算推動本校國際教育與雙語教育課程與教學相關活動。</p> <p>申請並通過 2013、2014 行政院國家科學委員會「科技台灣探索-候鳥計畫」發展本校國際教育之延伸。</p>

## 肆、國際教育現況分析

一、請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以 100 字為限。

國際教育相關課程及教學活動	項目勾選	質性說明
	請逐項檢視，並於適切處打勾。	請針對左欄勾選項目條列說明。
課程進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input checked="" type="checkbox"/> 結合國際交流	一、107 學年度至今，執行全校國際教育校訂課程，融入國際教育於課程中。 二、107 學年度： (一) 至新加坡淡馬錫小學交流，進行能源科技議題探究。 (二) 日本福岡亞太兒童會議 Wing Kids 來訪。日本文化體驗、接待家庭日、入班體驗及戶外教育。
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習	一、106-108 學年度，研發全校一至六年級國際教育校訂課程，每學期每個班六節課。 二、109 學年度： (一) 研發全校一至六年級雙語國際教育校訂課程，每學期每個班六節課。 (二) 以 CLIL 模式，以英語融入健康、生活領域及國際教育知能教學。
課程主題	<input checked="" type="checkbox"/> 文化學習 <input checked="" type="checkbox"/> 國際關連 <input checked="" type="checkbox"/> 全球議題	雙語國際教育校訂課程中，從低年級認識人種與各國家庭，到中年級認識各國社區文化與世界國家，高年級進行國際議題並舉辦小小世界高峰會。教學層面兼具深度與廣度，課程架構螺旋而上，在意義情境脈絡之下，深具邏輯性。
統整模式	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	一、以 CLIL 模式，以英語融入學科教學，五年級融入健康及國際教育知能。二年級融入生活領域及國際教育知能教學。 二、107 學年度至今，執行全校國際教育校訂課程，全校雙語國際教育校訂彈性課程皆為跨領域統整課程。
融入之課程領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱(_____)實施之科目名稱(_____)	107 學年度至今，執行全校國際教育校訂彈性課程： 低年級跨生活及健體領域；中年級跨語文、社會、資訊、綜合領域；高年級跨藝術與人文、綜合、社會、語文領域。

## 伍、本學年度推動目標

- 一、綜合分析資源盤點與推動情形，擬定本計畫目標與預期關鍵成果。
- 二、為轉化目標的理想為具體，因此關鍵成果（OKR）敘寫必須具體且可衡量。
- 三、請以條列式敘寫，文字簡明扼要為宜。

目標	關鍵成果
1. 雙語國際教育團隊進行課程共備	1-1 邀請 12 位國際教育課程教師暨 3 位行政支援團隊(校長、研究主任、教務主任)，每個月至少進行一次課程共備，每學期 4 次，一年共至少 8 次。
2. 設計課程、研發教材暨學生手冊	2-1 完成全校一至六年級共 6 套雙語國際教育課程教師教案暨備課手冊。 2-2 完成全校一至六年級共 6 套雙語國際教育課程學生手冊、學習單暨學生教材。
3. 雙語國際教育課程之教學執行	3-1 全校共 36 班，每個班級於本學年皆進行 6 節雙語國際教育課程，全校共 216 節雙語國際教育課。 3-2 低年級課程至少需進行 4 個國家文化知識學習，以利總結性評量【向世界說愛】活動進行。 3-3 中年級課程至少需進行 6 個國家文化與其節慶活動等知識，以利總結性評量【國際文化嘉年華企劃案】活動進行。 3-4 高年級課程至少需進行 3 項國際議題，以利總結性評量【小小世界高峰會】進行。
4. 舉辦公開觀、議課與課程評鑑	4-1 至少邀請 6 位教師完成 6 場雙語國際教育公開觀、議課，以利課程評鑑執行。 4-2 每場公開觀議課，皆需至少邀請 2 位教師或專家學者擔任觀、議課者，至少共邀請 12 人次教師協助給予課程意見與修正。
5. 運用資訊科技進行主題探究能力	5-1 確認電腦設備或平板載具設備完善且數量充足(至少 30 台)，以能提供授課教師、學生及觀議課教師同時間使用。
6. 透過專家學者、學生及家長給予課程回饋，以利課程修正	6-1 至少邀請 2 位專家學者給予課程評鑑意見 6-2 發放全校學生及家長課程意見問卷調查，且有效問卷回收率達 70%

## 陸、組織分工

一、實際組別規劃與成員得依各校的推動需求而定。

組別	職稱	姓名	工作事項
行政推動組	校長	許誌庭	召集工作小組團隊
	教務主任	楊怡婷	協助課程與教學規劃
	教學組組長	陳錦瑩	協助課程與教學規劃
	研究處主任	王新昌	協助 SIEP 計畫相關事宜
	實驗研究組組長	陳兆敏	協助 SIEP 計畫相關事宜
雙語國際教育校訂課程授課教師團隊，共 12 人	英語教師	高瑞敏、黃珮青、侯旻君、張嘉恩、楊佳蓉、林涵妮	研發課程、教師手冊 研發學生手冊及教學教材 執行雙語課程教學
	教師	王裕輝、楊汶靜、王文君、杜雅玲、劉欣琪、楊裕芳。	研發課程、教師手冊 研發學生手冊及教學教材
資訊支援組	資訊教師	陳錦亭	

## 柒、對應國際教育議題實質內涵

- 一、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位課程對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家 價值	<input checked="" type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元 文化與 國際 理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡 全球 公民 責任	<input checked="" type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

## 捌、本計畫之課程架構一覽表

課程名稱	有難同當 Together For Refugees						
實施年級	國小六年級						
融入模式	<input type="checkbox"/> 單一領域（英語文）			<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整（社會、藝術與人文、語文領域-英語文）			
整體課程架構脈絡 (可自行增減活動)	本單元課程總共6節，分為以下3個單元： 單元一（不是童話 Unfair Tales ）共2節 單元二（海線？陸線？生存大考驗 Sea route or land route?）共2節 單元三（不是露營，是真實的難民營 Refugee camps）共2節						
國際教育雙語課程目標 (100~150字)	學生能覺察國際兒童難民議題，思考不同文化族群所遭遇的困境，透過課程讓學生探索個人與團隊經驗及想像，體驗自主學習、互動溝通、創作與表現歷程。最後透過藝術創作歷程，體會人文思想與關懷情感，發展具國際視野的本土認同，省思身為全球公民之責任與行動。						
雙語課程工具包架構							
單元名稱	教學節次	國際教育議題實質內涵	相關領域學習表現	單元教案 (含學習內容、學習目標、學習活動、學習評量)	教材/簡報	學習單	視覺化資訊圖表
一 不是童話 Unfair Tales	第1節~ 第2節	國E6 國E11	[社會] 2a-III-2 [社會] 3a-III-1 [英語文] 1-III-6 [英語文] 2-III-7 [英語文] 3-III-6 [英語文] 4-III-4 [英語文] 5-III-2 [英語文] 6-III-5	第一單元教案	第一單元簡報	1. 學生互評表 2. 學習單	The 3Rs of Syrian Civil War

<p>二 海線？陸 線？生存 大考驗 Sea route or land route?</p>	<p>第 3 節~ 第 4 節</p>	<p>國 E11</p>	<p>[社會] 3d-III-1 [藝術與人- 表演藝術] 3-III-5 [英語文] 1-III-6 [英語文] 2-III-7 [英語文] 3-III-6 [英語文] 4-III-4 [英語文] 5-III-2 [英語文] 6-III-5</p>	<p>第二單元教案</p>	<p>第二 單元 簡報</p>	<p>地 圖 任 務 單</p>	<p>海線陸線優 劣分析圖</p>
<p>三 不是露 營，是真 實的難民 營 Refugee camps</p>	<p>第 5 節~ 第 6 節</p>	<p>國 E1 國 E2 國 E10 國 E11 國 E12</p>	<p>[社會] 3d-III-2 [藝術與人 文-表演藝 術] 3-III-5 [英語文] 1-III-6 [英語文] 2-III-7 [英語文] 3-III-6 [英語文] 4-III-4 [英語文] 5-III-2 [英語文] 6-III-5</p>	<p>第三單元教案</p>	<p>第三 單元 簡報</p>	<p>第 三 單 元 學 習 單</p>	

※請自行增減表格。

## 玖、教學活動與評量

單元一 單元名稱：不是童話 Unfair Tales			
教學節次	第 1 節~第 2 節		
國際教育議題實質內涵	國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。		
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)	<p>[社會]</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>[英語文]</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>		
校訂國際教育雙語學習內容	<b>領域學習內容 Content</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>敘利亞戰爭的背景</li> <li>兒童難民的處境</li> </ol>		
	<b>語言學習內容 Language of Learning</b>		
	<p>目標字詞 <b>target words:</b> Syria/Syrian, civil war, refugee, rights, reason, results, million, freedom, force, government</p> <p>目標句型 <b>target sentences:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Can you describe "_____" in five (related) words? The five (related) words for "_____" are: _____, _____, _____, _____ and _____. There is/ there are...</li> <li>Which sentence from the story shocked you the most? "_____" is the sentence that shocked me the most because _____.</li> <li>There is/ there are...</li> </ol>		
學習目標 (50~100字內)	能了解敘利亞戰爭緣由及其影響，理解並關懷兒童難民處境，進而學習以英語文表達、分享心得，反思與回饋。		
國際教育雙語學習活動	<b>步驟</b>	<b>教學資源(結合投影片及視覺資訊圖表等媒材)</b>	<b>認知能力</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Warm up (15 mins)</b> 教師一一介紹 Brian McCarty "WAR-TOYS"系列作品，詢問學生從</li> </ol>	教學簡報	學生能推測、判斷並說明影片內容之背景與

	<p>每張作品畫面中看到了什麼？有什麼心情感覺？並將學生集思廣益回應的單字記錄在黑板上。最後透過小組合作，將黑板上腦力激盪出來的單字組成幾句完整句子來描述該幅作品情境。教師一共介紹 3 張“WAR-TOYS”作品，每張作品皆以此相同流程完成作品討論。</p> <p><b>1. Teacher uses target sentence and asks students:</b> Can you describe <u>this image</u> in 5 words? <b>Students may say:</b> The five words for this image are: <u>fire, houses, girl, blue and dark.</u></p> <p><b>2. Teacher repeats the words, and then writes them on the blackboard.</b></p> <p><b>3. Teacher asks students:</b> Can you describe <u>your/her/his feelings</u> in five words? <b>Students may say:</b> The five words for <u>my/her/his feelings</u> are: <u>sad, lonely, angry, scared and shocked.</u></p> <p><b>4. Teacher repeats the words, and then writes them on the blackboard.</b></p> <p><b>5. Teacher may say:</b> Now, let's work in groups. Each group's task is to use these words (teacher points to the word lists on the blackboard) and make sentences to describe this image. You can start the sentence with "There is/ there are..." <b>Students may say (or write on the whiteboard):</b> There is <u>a lonely girl and she is shocked.</u> <u>There are fires everywhere and people run away from the houses. They are scared.</u></p> <p><b>II. Presentation - Syrian civil war (25 mins)</b> 教師說明“WAR-TOYS”系列作品拍攝緣由，揭曉畫作原始故事來自敘利亞難民兒童們及其所經歷的事情。藉此說明敘利亞戰爭背景緣由以及</p>		<p>戰爭的關聯</p> <p>學生能選擇並列舉主題相關英語字彙</p> <p>學生能運用所學相關字彙，並組織成新句子</p>
--	---	--	---

	<p>其影響。此部分可視學生英語程度及其國際新聞背景知識而調整以中文或英文講述的比例與方策略。最後小組合作共同完成一份學習單，請各組學生寫出敘利亞戰爭起因(Reason)、結果(Results)及敘利亞難民(Refugees)之相關單字及句子，並請各組派代表想像自己是新聞主播上台以雙語報導敘利亞戰爭背景。</p> <p><b>1. Teacher may say:</b> These images come from Brian McCarty's work "War-Toys". Can you describe <u>war</u> in five related words?</p> <p><b>Students may say:</b> The five related words for <u>war</u> are: <u>dead, bomb, tank, fight, and enemy.</u></p> <p><b>2. Teacher may say:</b> Brian McCarty works with children from war places. He uses toys to tell these children's true stories and the horrors of war. Some of these children are from Syria.</p> <p><b>3. Teacher explains the background and the effects of Syrian Civil War.</b> <b>Teacher may say:</b> Let's talk about Syria, Syrian Civil War and Syrian refugees with this infographic "The 3Rs of Syrian Civil War".</p> <p><b>4. Teacher hands out worksheets for each group. Having students to work with their peers and finish worksheets.</b> <b>Teacher may say:</b> In the worksheet, can you describe <u>the reason of Syrian Civil War/ the results of Syrian Civil War/ the refugees of Syrian Civil War</u> in three to five related words or in full sentences?</p> <p><b>Students may use these words to answer:</b> It is / was because ... In my opinion... First, ... Second, ... Finally, / Lastly, ...</p>	<p>視覺資訊圖表</p> <p>學習單</p>	<p>學生能<b>選擇</b>並<b>列舉</b>戰爭相關英語字彙</p> <p>學生能<b>理解</b>、<b>識別</b>並<b>說明</b>敘利亞戰爭起因、結果與兒童難民的關聯</p> <p>學生能<b>列舉</b>並<b>運用</b>所學敘利亞戰爭相關字彙與句子</p>
--	---	--------------------------	---

	<p>Syrian, war, children refugees, bomb, rights, freedom, force, government, million</p> <p><b>5. Group Presentations: invite students from each group and share their works.</b></p> <p><b>Students may say:</b>  My name is _____, and I am here to talk to you about ...  First, ...  Second, ...  Finally, / Lastly, ...  Thank you all for your attention.</p> <p><b>6. 學生完成小組互評單(Peer evaluation form)，並繳回給教師。</b></p> <p><b>III. Practice - Unfair Tales (35 mins)</b></p> <p>教師播放聯合國兒童基金會【不是童話 Unfair Tales】系列短片，透過動畫呈現難民兒童真實經歷，藉此道出敘利亞難民兒童們面對的逃難時的恐懼及辛酸。播放影片之前，先發下每人一張學習單，邀請學生在每個短片播放完成後，從教學投影片中選擇一句在短片裡印象最深刻的句子，並寫出三個心情感想。依照相同步驟觀看完其他兩個短片，並逐步完成整張學習單。</p> <p><b>1. Teacher may say:</b>  I am going to play three animations called “Unfair Tales” made by The United Nations Children's Fund (UNICEF). These three animations show the true stories of Syrian children refugees.</p> <p><b>2. Teacher hands out the worksheets for students to work on.</b></p> <p><b>Teacher may say:</b>  After watching the video, please do the following things in the worksheet:  (1) Can you describe <u>your feelings</u> in three words?  (2) Which sentence shocked you the most?  Here are the sentences from the story, choose one sentence shocked you the most and</p>	<p>學生互評單</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>學生能<b>表達</b>所學敘利亞戰爭相關字彙與句子</p> <p>學生能<b>理解</b>影片內容並<b>分析、評估</b>敘利亞難民兒童遭遇的弱勢處境</p> <p>學生能針對影片內容<b>表達</b>想法與感受</p> <p>學生能<b>摘要</b>影片內容</p>
--	---	-----------------------------------	---

	<p>write down the reasons in the worksheet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① Some stories were never meant for children.</li> <li>② The streets were covered with blood.</li> <li>③ We went to bed hungry. We woke up hungry.</li> </ol> <p><b>Students may answer:</b>  <u>"The streets were covered with blood."</u> is the sentence that shocked me the most because <u>I am afraid of blood.</u> ‘</p> <p>3. Repeat the same steps for the other two animations. Have the <i>students complete</i> their worksheets.</p> <p><b>IV. Wrap up (5 mins)</b>  <b>Teacher may make a conclusion:</b>      “Unfair Tales” emphasizes that...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Some stories were never meant for children.”</li> <li>2. Children are children, no matter where they come from.</li> <li>3. All children have rights and deserve fair chances.</li> </ol> <p><b>~The End~</b></p>		<p>學生能<b>總結</b>所學敘利亞戰爭內容</p>
<p>國際教育 雙語學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞句口頭陳述敘利亞戰爭緣由、難民兒童之弱勢處境</li> <li>2. 學習單：能以雙語歸納、摘要敘利亞戰爭緣由及兒童難民短片內容，並雙語描述觀後心情感想。</li> <li>3. 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現國際議題知識理解程度，達成跨語言實踐</li> <li>4. 學生互評：能聆聽同儕口頭報告並欣賞其作品發表。</li> </ol>		
<p>參考資料連結</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brian McCarty “WAR-TOYS”  <a href="https://brianmccarty.com">https://brianmccarty.com</a></li> <li>2. 聯合國兒童基金會【不是童話 Unfair Tales】系列短片  <a href="https://www.unicef.org.hk/unicef-launches-unfair-tales-of-refugee-and-migrant-children/">https://www.unicef.org.hk/unicef-launches-unfair-tales-of-refugee-and-migrant-children/</a></li> <li>3. Syrian Crisis  <a href="https://www.unicef.org/emergencies/syrian-crisis">https://www.unicef.org/emergencies/syrian-crisis</a></li> </ol>		

單元二 單元名稱：海線？陸線？生存大考驗 Sea route or land route?			
教學節次	第 3 節~第 4 節		
國際教育議題實質內涵	國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。		
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)	<p>[社會]</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>[藝術與人文 表演藝術]</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>[英語文]</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>		
校訂國際教育雙語學習內容	<b>領域學習內容 Content</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>敘利亞難民逃難兩種路線</li> <li>難民逃難時隨身所需物品</li> </ol>		
	<b>語言學習內容 Language of Learning</b>		
	<p>目標字詞 <b>target words:</b> Route, sea, land, Pros and Cons, Teacher-in-role, risk, journey, death, chances, via, threats, item(s), the most valued, the most needed</p> <p>目標句型 <b>target sentence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Can you describe "_____" in five (related) words? The five (related) words for "_____" are: ____, ____, ____, ____ and ____.</li> <li>What _____ do you choose (for you and your family)? And why do you choose it? I choose _____ because _____.</li> <li>Which _____ do you want to go? I want to go to _____.</li> <li>What is in _____? There is/ there are...</li> </ol>		
學習目標 (50~100字內)	能比較並了解海線及陸線兩種逃難方式的優缺點，透過戲劇活動理解並關懷兒童難民處境，進而學習以英語文表達、分享心得，反思與回饋。		
國際教育雙語學習活動	<b>步驟</b>	<b>教學資源(結合投影片及視覺資訊圖表等媒材)</b>	<b>認知能力</b>
	<p>I. <b>Warm up (15 mins)</b> 教師重播上一節課 Unfairytale 系列作品影片，並詢問學生故事中的兒童難民們逃難過程中經過哪些場景或路線？整理學生的答案，將其分類成兩種難民逃難的路線：海線與陸線。</p>		

	<p><b>1. Teacher uses target sentence and asks students:</b> In “Unfair tales” stories, people run away from Syria, where do they go? Can you describe <u>the ways</u> in 5 words?</p> <p><b>Students may say:</b> The five words for <u>the ways</u> are: <u>road, sea, land, ocean and mountain.</u></p> <p><b>2. Teacher repeats all the words from students, and then writes them on the blackboard.</b></p> <p><b>3. Teacher separates those words into groups of two categories, sea route and land route.</b></p> <p><b>4. Teacher concludes that:</b> When Syrian refugees <i>run away</i> from their homes to other countries, they have to choose to travel by land or to travel by sea sometimes.</p> <p><b>II. Presentation – Sea route? Land route? (25 mins)</b> 教師介紹難民逃難時大致可分為兩種路線：海線與陸線，並透過視覺資訊圖表比較分析兩種路線的優缺點。教師利用【教師入戲 Teacher-in-role】的戲劇手法，化身成為專門帶人民逃亡到其他國家的費特克太太（角色擷取自繪本《班雅明先生的神祕行李箱》），透過教師入戲及學生角色扮演活動，帶領學生思考逃難的路線以及目的地國家。</p> <p><b>1. Teacher introduces refugees’ escaped route, sea route and land route. And then teacher analyzes the Pros and Cons of different routes with the infographic.</b></p> <p><b>2. Teacher groups the students. Having each group form as a Syrian family. Students play in roles as family members.</b></p> <p><b>3. Teacher uses a drama technique – Teacher-in-role and plays in role as Mrs. Fittko, who is good at leading refugees to other countries.</b> <b>Teacher (as Mrs. Fittko) may say:</b></p>	<p>教學簡報 影片</p> <p>視覺資訊圖表</p>	<p>學生能<b>列舉</b>主題相關英語字彙</p> <p>學生能<b>對照、比較</b>海線、陸線之優缺點</p>
--	---	----------------------------------	---

	<p>I understand that you and your family want to run away from Syria. I can take you out of this country, but you have to choose sea route or land route before you go.</p> <p>What <u>route</u> do you choose for you and your family?</p> <p>And why do you choose it?</p> <p>Talk to your families, and I will be back in five minutes. Let me know your answers and I will show you the way out. (Students talk to peers in groups for five minutes.)</p> <p><b>4. Teacher plays in role as Mrs. Fittko and asks the target sentence:</b></p> <p>What <u>route</u> do you choose for you and your family?</p> <p>And why do you choose it?</p> <p><b>Students from each group may say:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I choose <u>land route</u> because <u>it's safe</u> and I can look for some food on my <u>way</u>.</li> <li>● I choose <u>sea route</u> because <u>it's short</u> and <u>quick</u>.</li> </ul> <p><b>5. Teacher plays in role as Mrs. Fittko and says:</b></p> <p>I see. Come to get the maps. Study the sea route/ land route from the maps for five minutes. Draw the route and make a “running-away” plan for you and your family. And present to us with your map.</p> <p>Which <u>country</u> do you want to go?</p> <p><b>Students from each group may say:</b></p> <p>I want to go to <u>Germany</u>.</p> <p>I want to go to <u>Italy</u>.</p> <p><b>III. Practice – “What’s In My Bag?” (25 mins)</b></p> <p>教師介紹國際救援委員會 International Rescue Committee 製作的專題探討“<u>What’s In My Bag?</u>” 討論這些流離失所的難民們，在逃離家園的過程中，到底丟下了什麼，又留下了什麼？逃難時的浪跡天涯小包包裡面攜帶了哪些物品陪伴著他們？教師提問引導學生思考：逃難時何謂最有意義、最重要的物品？</p> <p><b>1. Teacher introduces “What’s In My</b></p>	<p>地圖任務單，彩色筆</p>	<p>學生能<b>評估、選擇</b>海線或陸線成為逃難路線</p> <p>學生能<b>運用</b>所學相關字彙，並<b>組織</b>成完整句型</p> <p>學生能<b>擬定</b>逃難路線計畫與目的地</p> <p>學生能<b>運用</b>所學相關字彙，並<b>組織</b>成完整句型</p>
--	--	------------------	---

	<p>Bag?" project produced by Tyler Jump and International Rescue Committee (IRC).</p> <p><b>Teacher may say:</b> Look at the slide of PowerPoint. "What's in <u>my bag</u>?" says a 20-year-old mother.</p> <p><b>Students may say:</b> There is <u>a hat for the baby</u>. There are <u>some napkins and diapers</u></p> <p><b>2. Teacher concludes:</b> This 20-year-old mother says, "Everything is for my daughter to protect her from sickness." People pack the most valued and needed items, when they run for their lives. Can you describe "<u>the most valued and needed items</u>" in five related words?</p> <p><b>Students may say:</b> The five related words for "<u>the most valued and needed items</u>" are: <u>important, money, want, meaningful and food.</u></p> <p><b>IV. Wrap up (15 mins)</b> 教師入戲、邀請學生思考並完成浪跡天涯逃難小包包的製作。接著透過小組合作，每組成一同以【鏡像畫面 Still-Image】及肢體動作合作呈現一張全家帶著行李逃難時的畫面，以探討逃難時選擇攜帶的物品及理由、並呈現逃亡時的情境。</p> <p><b>1. Teacher plays in role as Mrs. Fittko and says:</b> It will not work out for your "running-away" plan if you don't bring the most valued and needed items with you. What <u>items</u> do you choose for you and your family? And why do you choose them? Discuss within the group, and do the following things:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Draw a small bag on the paper.</li> <li>● Draw and write 5 items in the bag.</li> <li>● Make the group presentation: carry</li> </ul>	<p>Paper, markers, pens, pencils</p>	<p>學生能透過圖片內容，<b>理解</b>難民逃難時選擇物品的掙扎與理由</p> <p>學生能<b>運用</b>所學相關字彙，並<b>組織</b>成完整句型</p> <p>學生能<b>設計</b>逃難背包圖示，<b>細列</b>所需用品並<b>細述</b>理由</p> <p>學生能進行<b>角色</b>扮演，以肢體<b>展示</b>逃難時的靜止畫面</p> <p>學生能<b>表達</b>說明逃難時選擇攜帶的物品與理由</p> <p>學生能<b>運用</b>所學相關字彙，並<b>組織</b>成完整句型</p>
--	---	--------------------------------------	---

	<p>the bags and make a “running-away” Still Image. (Still Image is a drama skill that all people <i>freeze in actions</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● When teacher walks towards a student and touch the student’s shoulder, the student may say: I choose <u>family pictures and money</u> because <u>I will miss my family and I need money to buy some food.</u></li> </ul> <p><b>2. Group presentation</b> <b>3. Discuss and share.</b> <b>~The End~</b></p>		
<p>國際教育 雙語學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂即時回饋：以雙語或目標字詞句口頭比較並評估兩種逃難路線之優缺點；並以口頭表達理解難民逃難時所遭遇的掙扎處境。</li> <li>2. 完成地圖任務單：學生能應用對難民逃難路線的優缺點理解，以雙語、圖示或語言符號標示逃難路線於地圖任務單上，並以雙語發表說明。</li> <li>3. 戲劇活動角色扮演：透過小組合作，學生以角色扮演的方式，呈現難民逃難時情境畫面，以肢體動作呈現逃難畫面；以雙語口頭說明逃難所需物品之相關字彙與句型。</li> <li>4. 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現學科知識理解程度，達成跨語言實踐。</li> </ol>		
<p>參考資料連結</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《請帶我穿越這片海洋：記敘利亞、伊拉克、阿富汗、北非難民，以及跨地中海的悲劇航程》原文作者 Karim el Gawhary, Mathilde Schwabeneder 出版社：漫遊者文化</li> <li>2. 《班雅明先生的神祕行李箱 Mr. Benjamin's Suitcase of Secrets》出版社：三民書局；出版日期：2017/09/26；作者：張蓓瑜；繪者：張蓓瑜</li> <li>3. 國際救援委員會 IRC International Rescue Committee <a href="https://www.rescue.org">https://www.rescue.org</a></li> <li>4. 教師入戲 Teacher in Role: 教師化身為與故事相關的角色，讓參與者在戲劇「擬真」的氛圍下，與當事者面對面進行對談，以達到教學的目的。 Teacher in role (TiR) is an invaluable technique for shaping the dramatic process and developing students’ learning. Simply put, the teacher or facilitator assumes a role in relation to the pupils. This may be as a leader, an equal, or a low-status role – whatever is useful in the development of the lesson. The teacher may ask questions of the students, perhaps putting them into role as members of a specific group and encouraging them to hot-seat her in return. <a href="https://dramaresource.com/teacher-in-role/">https://dramaresource.com/teacher-in-role/</a></li> <li>5. 靜止畫面 Still Image: Still Image is a drama skill that all people <i>freeze in actions</i>.</li> </ol>		

<b>單元三 單元名稱：</b> 不是露營，是真實的難民營 Refugee camps			
<b>教學節次</b>	第 5 節~第 6 節		
<b>國際教育議題實質內涵</b>	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
<b>相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域綱)</b>	[社會] 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 [藝術與人文 表演藝術] 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 [英語文] 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		
<b>校訂國際教育雙語學習內容</b>	<b>領域學習內容 Content</b>		
	3. 國際難民營中難民的生活處境 4. 身為世界公民，幫助兒童難民的三種方法與行動		
	<b>語言學習內容 Language of Learning</b>		
	目標字詞 <b>target words:</b> Activities, Refugee camp, Comic Relief, shocking, future, share, similar  目標句型 <b>target sentence:</b> 5. Can you describe "_____" in five (related) words? The five (related) words for "_____" are: ____, ____, ____, ____ and ____. 6. Can you describe "_____" in three sentences? 7. Are you surprised at _____? Will you / she/ he _____? I guess/ I believe In my opinion... First, Secondly, lastly...		
<b>學習目標 (50~100字內)</b>	能理解難民營對難民的安置與協助，比較自己與兒童難民生活中的異同之處，藉由難民角色扮演，表現同理心，對戰爭及難民等國際議題表達立場、展現自己觀點。		
<b>國際教育</b>	<b>步驟</b>	<b>教學資源(結合投影片及視覺資訊圖表等)</b>	<b>認知能力</b>

雙語學習活動		媒材)	
	<p><b>V. Warm up (15 mins)</b>            教師複習並展示 Unfairytale 系列故事 “Mustafa goes for a walk” 其中的幾個畫面 (難民營帳篷), 並詢問學生畫面中是什麼地方? 畫面中的男孩怎麼了? 整理學生的答案後, 歸納並說明: 這是專門收留逃難難民們的難民營。</p> <p><b>5. Teacher uses target sentence and asks students:</b>            In this “Unfairytale” story, where is the boy? What is he doing? What happened? Can you describe <u>the image</u> in 5 related words?</p> <p><b>Students may say:</b>            The five related words for <u>the image</u> are: <u>tent, no friends, sad, loss and lonely.</u></p> <p><b>6. Teacher repeats all the words from students, and then writes them on the blackboard.</b></p> <p><b>7. Teacher concludes that:</b>            The boy is in a <i>refugee camp</i>. <i>Refugee camp is a safer place that refugees can live and stay. Refugees can find food, water or other helps there. People may have a new life in the refugee camp.</i></p> <p><b>8. Introduce “REFUGEE REPUBLIC”</b>  <i>REFUGEE REPUBLIC is an interactive website that allows you to explore everyday life in a Syrian refugee camp.</i></p> <p><b>VI. Presentation – What do we share? (25 mins)</b>            教師發下學習單, 請學生以英語單字及句子完成自己生活中的情境描述, 以及對未來的期望。再播放兩部影片 “The most shocking second a day” 及 “Still The most shocking second a day”, 請學生以英語單字及句子完成影片中女主角 Lily 的生活情境描述及她的未來。最後比較自己與女主角 Lily 的生活中相同及相異之處。</p> <p>引導學生思考: 影片女主角 Lily 年紀與你們相仿, 在戰爭前她也曾跟你們一樣, 有相同類似的幸福的童年, 但自 2011 年戰爭開始, 她卻開始有著與你們不同的生活困境。那你們的未來呢? 你和女主角 Lily 會有共同、類似的未來嗎?</p> <p><b>1. Before the video is played, present the following questions to the class. Have</b></p>	<p>教學簡報 影片</p> <p>REFUGEE REPUBLIC 網站</p>	<p>學生能回想所學並依圖示推論影片地點為難民營</p> <p>學生能列舉主題相關英語字彙</p> <p>學生能理解難民營對難民的安置與協助功能。</p> <p>學生能理解難民營生活環境與遭遇。</p>

	<p>students answer the questions in the worksheet.</p> <p>(1) Can you describe <u>your life</u> in ten related words? (feelings, school life, family life...)</p> <p>(2) Can you describe <u>your life activities</u> in three sentences? (favorite things, events, hobbies, traveling...)</p> <p>(3) Can you describe <u>your futures</u> in five related words?</p> <p>2. Play the video and ask students the same questions. Have students answer the questions in the worksheet.</p> <p>(1) Can you describe <u>Lily's life</u> in ten related words?</p> <p>(2) Can you describe <u>Lily's life activities</u> in three sentences?</p> <p>(3) Can you describe <u>Lily's futures</u> in five related words?</p> <p>3. Having students complete "Compare and Contrast chart" by finish the similar / the same part in the middle of the chart.</p> <p>4. <i>Dividing the class into small groups and facilitating discussions:</i></p> <p>(1) Are you surprised at <u>how different or similar your lives are to Lily</u>?</p> <p>(2) Will you <u>share the same future</u>?</p> <p><b>Students may say:</b> I guess/ believe In my opinion...</p> <p>5. <b>Teacher concludes that:</b> <i>Lily is just a child like you. Lily and you may share the same hobbies, the same beliefs, and some similar experiences. However, it is more likely that you won't share the same future.</i></p> <p><b>VII. Practice – Action plan 123 (35 mins)</b></p> <p>1. 教師說：想像你是影片中女主角 Lily，經歷了敘利亞戰爭、成為兒童難民逃難的你，現在是位十分年長的老人，當年的事情已經事過境遷，但在你心裡留下深刻的感受。有一個獨特的機會接受新聞媒體的採訪當年的事件，請你向新聞主持人訴說關於敘利亞戰爭的一切、逃難的經過，還有當時身為兒童難民的弱勢處境，為這個議題發聲。</p>	<p>影片 學習單</p>	<p>學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型</p> <p>學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型</p> <p>學生能對照、比較自己與影片中角色的不同境遇</p> <p>學生能表達意見想法</p> <p>學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型</p> <p>學生能藉由角色扮演，表現同理心，能表達立場展現自己觀點</p>
--	---	-------------------	--

<p>2. 教師將全班分為四組，第一組要化身為 Lily 的角色說明敘利亞戰爭的背景、第二組化身為 Lily 的角色，負責解釋當初選擇什麼逃難路線以及選擇的原因，第三組化身為 Lily 的角色，負責說明逃難背包裡帶了什麼物品以及原因，第四組化身為 Lily 的角色時需要說明：這些戰爭及難民的事情對現在年長的 Lily 有何心裡的影響？有何感受？</p> <p>3. 教師於黑板展示之前第 1-4 節課中所有學過的目標字詞、目標句型，邀請學生利用學過的目標字詞句先在一張空白的 A4 紙張中擬定說稿並進行口頭練習。 所有學過的目標字詞、目標句型舉例如下：</p> <p>Can you describe “_____” in five (related) words? The five (related) words for “_____” are: _____, _____, _____, _____ and _____. What _____ do you choose (for you and your family)? And why do you choose it? I choose _____ because _____.</p> <p>4. 老師說：待會我會變成新聞主持人依照組別訪問 Lily，請各組依照主題順序，入戲為角色 Lily 並回答主持人問題：描述敘利亞戰爭的一切、逃難的經過，還有當時身為兒童難民的弱勢處境，為議題發聲。</p> <p>5. 教師依序訪問各組代表學生，請各組代表學生入戲為 Lily，並利用第 1-4 節課學過的目標字詞句完成訪談任務。</p> <p><b>Teacher may say:</b> What happened? Can you describe <u>Syria war</u>? What <u>items</u> do you choose for you and your family? And why do you choose it? How do you feel? Can you describe <u>your feelings</u> in three words? 視學生英語程度而調整以雙語提問的輕重比例，學生亦可依能力使用雙語進行溝通表達。 教師可以站在不同立場提問。</p> <p><b>VIII. Wrap up: Action plan 123 ( 5mins)</b></p> <p>1. 教師說：根據聯合國難民署 UN Refugee Agency，我們可以透過三種方式讓兒童難民問題變得不一樣。 「分享一」讓訊息傳遞，認識並知道難民議題，並傳遞兒童難民議題給更多人。</p>	<p>空白的 A4 紙張 筆</p>	<p>學生能在<b>新情境</b>中使用最近學到的目標字詞句 (學習遷移)</p>
---	------------------------	---

	<p>解；「捐款二」即使小額捐款，都可以讓事情變得不一樣。「發聲三」透過各種行動為兒童難民發聲。</p> <p>Teacher introduces “<b>Action plan 123</b>”</p> <p><b>Teacher may say:</b></p> <p>According to UN Refugee Agency, there are the 3 ways to help children refugees: <b>Share (spread out), Small amount of money and Speak out.</b></p> <p>視學生英語程度及其國際新聞背景知識而調整以中文或英文講述的輕重比例與講解順序。</p> <p>2. 教師回饋與總結：我們透過學習將敘利亞戰爭及兒童難民議題傳遞出去，你們用自己的語言、自己的詮釋在剛剛的模擬的新聞訪問中幫兒童難民發聲，這些都是我們成為世界公民、幫助兒童難民的行動。</p> <p>3. 教師指派回家功課：請將課程學習單帶回去，向至少三位家人或朋友分享說明這個議題，並請他們在聆聽完你的分享之後在學習單空白處簽名。</p> <p><b>~The End~</b></p>		<p>學生能<b>思考</b>具體行動與成為世界公民之關聯</p>
<p>國際教育雙語學習評量</p>	<p><b>1. 形成性評量：</b></p> <p>(1) 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞句口頭陳述難民營對難民的安置與協助功能；口頭回應兒童難民女孩影片的相關問題。</p> <p>(2) 學習單習寫：能以雙語或目標字詞句說明、比較並反省自己與兒童難民生活中的相同與差異之處；並與雙語進行口頭發表。</p> <p>(3) 學習單分享：學生能透過實際行動，藉由說明、分享與傳遞敘利亞戰爭及兒童難民議題，達到世界公民責任。</p> <p>(4) 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現國際教育內涵理解程度，達成跨語言實踐</p> <p><b>2. 總結性評量：</b></p> <p>完成新聞訪談任務：學生能藉由難民角色扮演，表現同理心，能對戰爭及難民等國際議題表達立場、展現自己觀點，並能在新情境中使用新學之目標字詞句（學習遷移具體任務）</p>		
<p>參考資料連結</p>	<p><b>1.</b> REFUGEE REPUBLIC <a href="https://refugeerepublic.submarinechannel.com">https://refugeerepublic.submarinechannel.com</a></p> <p><b>2.</b> “Most Shocking Second a day.” &amp; “Still The Most Shocking Second a Day.” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBQ-1oHfimQ&amp;list=PLShr1ttB260O6Txm0JkiR-edi29_hTeu&amp;index=81">https://www.youtube.com/watch?v=RBQ-1oHfimQ&amp;list=PLShr1ttB260O6Txm0JkiR-edi29_hTeu&amp;index=81</a> A young girl's life gets turned upside-down in this tragic second a day video. This is what war does to children. Find out more: <a href="http://save.tc/fvu430gar8B">http://save.tc/fvu430gar8B</a></p> <p><b>3.</b> 聯合國難民署 UN Refugee Agency <a href="http://www.unhcr.org/hk/">http://www.unhcr.org/hk/</a></p> <p><b>4.</b> 聯合國兒童基金會 The United Nations Children's Fund <a href="https://www.unicef.org">https://www.unicef.org</a></p> <p><b>5.</b> 紅鼻子日 Comic Relief-Red Nose Day <a href="https://rednoseday.org">https://rednoseday.org</a></p>		

※請自行增減表格。

## 壹拾、預期成效評估

一、請依據目標與對應之關鍵成果說明資料蒐集方法。

二、請以條列式說明，文字敘寫宜簡明扼要。

目標	關鍵成果	資料蒐集方法
1.雙語國際教育團隊進行課程共備	1-1 邀請 12 位國際教育課程教師暨 3 位行政支援團隊(校長、研究主任、教務主任)，每個月至少進行一次課程共備，每學期 4 次，一年共至少 8 次。	1-1-1 團隊會議紀錄。
2. 設計課程、研發教材暨學生手冊	2-1 完成全校一至六年級共 6 套雙語國際教育課程教師教案暨備課手冊。 2-2 完成全校一至六年級共 6 套雙語國際教育課程學生手冊、學習單暨學生教材。	2-1-1 發行教師教案暨備課手冊 2-2-1 發行學生手冊、學習單暨學生教材。
3. 雙語國際教育課程之教學執行	3-1 全校共 36 班，每個班級於本學年皆進行 6 節雙語國際教育課程，全校共 216 節雙語國際教育課。 3-2 低年級課程至少需進行 4 個國家文化知識學習，以利總結性評量【向世界說愛】活動進行。 3-3 中年級課程至少需進行 6 個國家文化與其節慶活動等知識，以利總結性評量【國際文化嘉年華企劃案】活動進行。 3-4 高年級課程至少需進行 3 項國際議題，以利總結性評量【小小世界高峰會】進行。	課程觀察暨學生學習成效評量
4.舉辦公開觀、議課與課程評鑑	4-1 至少邀請 6 位教師完成 6 場雙語國際教育公開觀、議課，以利課程評鑑執行。 4-2 每場公開觀議課，皆需至少邀請 2 位教師或專家學者擔任觀、議課者，至少共邀請 12 人次教師協助給予課程意見與修正。	4-1-1 公開觀、議課表單，一式三份 4-2-1 會議紀錄、簽到表。
5. 運用資訊科技進行主題探究能力	5-1 確認電腦設備或平板載具設備完善且數量充足(至少 30 台)，以能提供授課教師、學生及觀議課教師同時間使用。	30 台資訊硬體設施
6. 透過專家學者、學生及家長給予課程回饋，以利課程修正	6-1 至少邀請 2 位專家學者給予課程評鑑意見 6-2 發放全校學生及家長課程意見問卷調查，且有效問卷回收率達 70%	6-1-1 評鑑表單。 6-2-1 問卷

## 壹拾壹、計畫期程（甘特圖）

月份 工作項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	負責單位
召開雙語國際教育推動小組會議	■												1.研究處 2.推動小組
建置教學情境、軟硬體設施、雙語教學網站	■												1.總務處 2.資訊組
增購師生圖書資源與推動閱讀增廣國際知能暨語言能力	■												教務處 圖書組
設計課程、研發教材暨學生手冊	■												雙語國際教育團隊
邀請專家學者指導並審查課程設計與教學	■												雙語國際教育團隊 專家學者
課程共備與教學執行		■						■					雙語國際教育團隊 (約每月一次)
公開觀、議課與課程評鑑				■					■				1.教務處 2.研究處 3.雙語國際教育團隊
彙整教學省思，並檢核修正課程						■					■		雙語國際教育團隊
成果彙編與撰稿												■	1.研究處 2.雙語國際教育團隊
提交 SIEP 成果報告												■	研究處

## 壹拾貳、經費需求

□申請表

## 教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：國立臺南大學附設實驗國民小學		計畫名稱：SIEP_BC_雙語國際教育課程					
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日							
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目	計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)		
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明	
業務費	出席費	2500	14	35,000	邀請2位專家學者出席公開觀議課(2人*6場=12)及課程審查會議(2人*1場=2)		
	旅運費	2,700	6	16,200	補助外聘講師之旅運費來回費用，共六次，檢據核實支應。		
	印刷費	18,000	1式	16,000	印刷一至六年級學生手冊、海報、成果報告等。		
	資料蒐集費	200	100	20,000	影印或購置書籍、剛光碟等參考資料，作為班級共讀之教材		
		1000	18	18,000	購買教材教具：《海洋危機》桌遊、《末日危機高峰會》桌遊各9套，總計18套		
	膳宿費	80	12人/12場次	11,520	指導學生研習暨教師課前國際教育專業知能成長研習、備課研討等膳食費。		
	全民健康保險補充保費	1,127	1式	1,127	*0.0191		
	兼代課鐘點費	320	128節	40,960	進行全校性一至六年級延伸性主題方案課程例如：文化寶盒成果展、臺南國際嘉年畫企畫博覽會、小小世界高峰會等活動。節數分配詳如課程計畫：低年級21×2，計42節，中年級22×2，計44節，高年級21×2，計42節，以上總計128節。		

□申請表

## 教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：國立臺南大學附設實驗國民小學		計畫名稱：SIEP_BC_雙語國際教育課程	
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日			
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元			
	小計		158,807
雜支	12,000	1	12,000 按業務費之6%編列
合計			170,807
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人	
			教育部 教育部 承辦人 單位主管
備註： 1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。			補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助【補助比率 %】 <input type="checkbox"/> 酌予補助 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回（請敘明依據） <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據）

### 壹拾參、視覺化資訊圖表自我檢核表

項目	內容	檢核(V)
功能	提供的資訊圖表能概覽課程、提供邏輯思考、論述發表、反思回饋等功能。	✓
標題	標題能結合數字、形容詞、關鍵詞等，成為簡潔有力，能呈現主題旨趣、快速引導讀者進入主題。	✓
主題簡介	簡介文字能簡要說明此資訊圖表之重點	✓
次標題	次標題具有上下連貫之相關性及邏輯性。	✓
圖表名稱	名稱能具體且簡要說明圖表的主要內容。	✓
資訊整理	資訊內容能運用如地點、關鍵字、時間軸、類型、層級的概念組織，有條理的呈現。	✓
資料來源	主要參考資料完整標註來源出處	✓
資料視覺化	能運用圖形取代文字呈現資料內容，如數據比較用幾何面積、圖標取代文字。	✓
字體	字體選用時，內文具有易辨性、易讀性，標題具有易辨性、易讀性及易視性。	✓
物件	各種圖形物件能盡可能於圖表中重複運用，增加一致性。	✓
色彩	內容區隔運用主題色系，和諧配色。	✓

參考資料：Schrock, Kathleen. (2012)。Infographic rubric。Retrieved from:  
[http://kathyschrock.net/pdf/Schrock\\_infographic\\_rubric.pdf](http://kathyschrock.net/pdf/Schrock_infographic_rubric.pdf)

附錄五：學校本位國際教育－國際交流

學校代碼：○○○○○○

編號：(請勿填寫)

學校本位國際教育－國際交流  
110 學年度計畫書

主辦學校：(全銜)

申請日期：中華民國○○○○年○○月○○日

## 壹、學校基本資料表

學校名稱				
學校代碼				
學校地址				
學校類型與階段	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中			
學校規模	班級數			
	學生數			
	教師數			
聯絡人	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
校長	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 貳、SIEP-IE 方案基本資料表

交流方案主題		
辦理規模	學生數	
	教師數	
交流類型	一、辦理外國學校、師生來訪	<input type="checkbox"/> 專題研習營 <input type="checkbox"/> 華語及文化體驗 <input type="checkbox"/> 專業技能交流 <input type="checkbox"/> 其他
	二、辦理本國學校、師生出訪	<input type="checkbox"/> 海外體驗學習 <input type="checkbox"/> 海外技能實習 <input type="checkbox"/> 國際志工服務 <input type="checkbox"/> 姊妹校交流 <input type="checkbox"/> 教育專題交流 <input type="checkbox"/> 國際師生交換 <input type="checkbox"/> 藝術及體育交流 <input type="checkbox"/> 其他
	三、辦理國際網路交流方案	<input type="checkbox"/> 數位雲端國際夥伴學校方案 <input type="checkbox"/> E化互動式語言交換學習方案
	四、參與國際會議及競賽	<input type="checkbox"/> 本國中小學校辦理國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 本國中小學生參與國際會議或競賽
	五、辦理外籍人士入校志工服務方案	<input type="checkbox"/> 外籍人士來臺或在臺之外籍人士，到校進行志工服務。
交流國家與單位	<input type="checkbox"/> 亞洲 (國家與校名：_____ ) <input type="checkbox"/> 歐洲 (國家與校名：_____ ) <input type="checkbox"/> 美洲 (國家與校名：_____ ) <input type="checkbox"/> 非洲 (國家與校名：_____ ) <input type="checkbox"/> 大洋洲 (國家與校名：_____ )	

### 參、學校資源盤點

- 一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 二、請以重點條列式書寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以 200 字為限。

面向		背景分析
學校課程	特色課程	
	現有課程計畫	
教師社群	國際教育知能	
	社群運作	
學生背景	多元文化背景	
	國際交流經驗	
外部資源	家長參與	
	社區與組織資源	

## 肆、國際教育現況分析

一、請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以 100 字為限。

國際教育相關 國際交流	項目勾選	質性說明	
	請針對選項，檢視學校所有之資源	請條列簡要說明實施情形	
國際交流活動	<input type="checkbox"/> 辦理外國學校、師生來訪 <input type="checkbox"/> 辦理本國學校、師生出訪 <input type="checkbox"/> 辦理國際網路交流方案 <input type="checkbox"/> 參與國際會議及競賽 <input type="checkbox"/> 辦理外籍人士入校志工服務方案		
締結國際姊妹校	<input type="checkbox"/> 亞洲（國家與校名： _____） <input type="checkbox"/> 歐洲（國家與校名： _____） <input type="checkbox"/> 美洲（國家與校名： _____） <input type="checkbox"/> 非洲（國家與校名： _____） <input type="checkbox"/> 大洋洲（國家與校名： _____）	國家	簽約年數

### 伍、本學年度推動目標

- 一、綜合分析資源盤點與推動情形，擬定本方案交流目標與預期關鍵成果。
- 二、請以條列式敘寫，文字簡明扼要為宜。

交流目標	關鍵成果



## 柒、對應國際教育議題實質內涵

- 一、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位交流方案對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值 (必選)	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元文化與 國際理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

## 捌、交流方案

一、以下為參考表格，學校可依照需求自行增減，文字敘寫簡明扼要為宜。

### (一) 交流方案學習目標

相關領域/科目	
實施對象	
國際教育議題實質內涵	轉化學習目標

### (二) 整體交流方案規劃

1. 依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

項目 階段	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前			
交流中			
交流後			

### (三) 交流學生遴選

學生資格	
遴選條件	
遴選方式	

## (四) 行前課程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點

## (五) 交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點

## (六) 交流後分享機制

--



## 壹拾、預期成效評估

一、請依據交流目標與對應之關鍵成果，說明資料蒐集方法，請以條列式說明，文字敘寫簡明扼要為宜。

交流目標	關鍵成果	資料蒐集方法

※學校可依照需求自行增減表格。



## 壹拾貳、經費需求

□申請表

## 教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：XXX 學校		計畫名稱：XXXX					
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日							
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費(申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	出席費						
	旅運費						
	印刷費						
	小計						
雜支							
合計							本部核定補助
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人		教育部承辦人		教育部承辦單位主管	
備註： 1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。						補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助【補助比率 %】 <input type="checkbox"/> 酌予補助	
						餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)	

學校代碼：034399

編號：(請勿填寫)

# 學校本位國際教育－國際交流

## 110 學年度計畫書

**(試填版)**

附註：此為參考之用，書寫內容請依學校實際情形填寫

主辦學校：桃園市立大園國際高級中等學校

申請日期：中華民國 110 年 1 月 30 日

## 壹、學校基本資料表

學校名稱	桃園市立大園國際高級中等學校			
學校代碼	034399			
學校地址	桃園市大園區橫峰里 27 鄰大成路二段 8 號			
學校類型與階段	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中			
學校規模	班級數	46 班		
	學生數	1539 人		
	教師數	113 人		
聯絡人	姓 名	涉及個資 範例之用 暫不填列	電 話	涉及個資 範例之用 暫不填列
	行動電話		E-mail	
校長	姓 名		電 話	
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 貳、SIEP-IE 方案基本資料表

交流方案主題	大園國際高中學生出訪德國計畫 OUTBOUND	
辦理規模	學生數	22 人
	教師數	2 人
交流類型	一、辦理外國學校、師生來訪	<input type="checkbox"/> 專題研習營 <input type="checkbox"/> 華語及文化體驗 <input type="checkbox"/> 專業技能交流 <input type="checkbox"/> 其他
	二、辦理本國學校、師生出訪	<input checked="" type="checkbox"/> 海外體驗學習 <input type="checkbox"/> 海外技能實習 <input type="checkbox"/> 國際志工服務 <input type="checkbox"/> 姊妹校交流 <input type="checkbox"/> 教育專題交流 <input type="checkbox"/> 國際師生交換 <input type="checkbox"/> 藝術及體育交流 <input type="checkbox"/> 其他
	三、辦理國際網路交流方案	<input type="checkbox"/> 數位雲端國際夥伴學校方案 <input type="checkbox"/> E化互動式語言交換學習方案
	四、參與國際會議及競賽	<input type="checkbox"/> 本國中小學校辦理國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 本國中小學生參與國際會議或競賽
	五、辦理外籍人士入校志工服務方案	<input type="checkbox"/> 外籍人士來臺或在臺之外籍人士，到校進行志工服務。
交流國家與單位	<input type="checkbox"/> 亞洲（國家與校名：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 歐洲（國家與校名：德國/海德堡高中） <input type="checkbox"/> 美洲（國家與校名：_____） <input type="checkbox"/> 非洲（國家與校名：_____） <input type="checkbox"/> 大洋洲（國家與校名：_____）	

## 參、學校資源盤點

- 一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 二、請以重點條列式書寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以 200 字為限。

面向		背景分析
學校課程	特色課程	本校為經教育部指定全國第一所外語特色高中，亦為市內唯一一所將全面推展第二外語（日語、法語、德語、西班牙語）為必選課程之學校，積極與國內知名大學外語學院進行結盟，並計劃推展高中生預修大學外語課程，引入國際交換學生，型塑各國語言教學環境，讓學生能具有多國語言能力及瞭解各國文化，期能達成與國際接軌目標。
	現有課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際交流班：推展國際語言能力，培養國際前瞻視野，教學創新多元，並將異國的人文、習俗、風情等，融入課程，探討重要全球議題。</li> <li>2. 海外攬才子女專班：提供海外專業人才子女優質且安心的就學環境，並提高其學生的全球移動力。</li> </ol>
教師社群	國際教育知能	共有 8 位教師參加教育部國際專業知能初階研習；共有 7 位教師參加桃園市國際教育事務中心舉辦之中小學國際教育初階研習
	社群運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. i-EARN 國際教育網路交流社群：英文科教師參與 i-EARN 研習活動，主動將國際時事議題討論納入課程教學，藉由資訊融入鼓勵學生參與網路研習社群。</li> <li>2. IB 社群：本校已為 IB 候選學校，目前正積極籌備各項制度及教師專業增能，擬於 110 學年度開始前獲 IBO 授權通過為正式 IB 學校，正式加入全球 IB 學校聯盟。</li> </ol>
學生背景	多元文化背景	新興發展區吸引許多青壯人口移入，除就學人數逐漸增長外，學生背景亦趨多樣化，如：新住民、跨國企業、跨縣市等，構築了本校學生家庭文化背景的多樣性。
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校與桃園市內 6 所市高每年 3 月定期共同辦理姐妹市達拉斯高地高中(Inbound) 參訪研習活動。</li> <li>2. 每年暑假定期舉辦桃園市姐妹市 Dallas Baptist University(DBU)之學生與桃園市內各高中進行國際交流。</li> <li>3. 每年固定 5 月與德國斯圖加高中合作交流，建立長期國際交流夥伴關係。</li> </ol>
外部資源	家長參與	家長會有提供經費予本校弱勢學生參與國際交流相關活動。
	社區與組織資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校創校以來不斷與海內、外教育組織進行合作。 海外部分：海德堡 FU 高中、日本小平及和泉高校、韓國仁川外語高校等； 國內部分：民間留遊學機構、敦煌書局、扶輪社等。</li> <li>2. 大型公共建設 本校鄰近許多大型公共建設，如機場捷運公司、機場與航空城特區、高鐵營運總部、水族館、棒球場、公園、商場與產業園區等，皆提供師生許多得以探究的議題與場域。</li> </ol>



## 本學年度推動目標

- 一、綜合分析資源盤點與推動情形，擬定本方案交流目標與預期關鍵成果。
- 二、請以條列式敘寫，文字簡明扼要為宜。

交流目標	關鍵成果
1.透過資料蒐集及議題探究，培養學生跨文化理解能力，並深化學生國際觀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於出國前分組完成學習單。不同組別指派不同研究小題，藉此了解德國的教育、德國的青少年文化、德國的經濟等等。</li> <li>2. 學生和姊妹校學生互動座談，了解如何有邏輯的提問題，並注意相關的互動禮節。於座談期間討論兩國學生共同面臨之議題，促進文化了解與交流。</li> <li>3. 學生於回國後透過書面報告形式，整理與德國學生座談會時討論議題，比較文化差異，藉此拓展視野</li> </ol>
2.與夥伴學校分享不同領域的課程開發，並推廣更多國際化的師生交流機會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續發展與德國夥伴學校的師生交流的機制，以「國際教育推動小組」為種子，建立海內外校際之間的合作參與。</li> <li>2. 安排本校師生與市內外籍生有直接而多元的對話空間。</li> </ol>

## 伍、組織分工

一、實際組別規劃與成員，得依各校的推動需求而定。

組別	職稱	工作事項
籌畫及檢討	校長/國際教育推動小組主持人	訂定校內國際教育推動方向。
	國際事務部主任	召集組織成員執行校內國際教育任務
聯繫	國際事務組組長	規劃、協調及聯繫國際教育相關事項
執行及修正	英文教師	執行本校英文教學相關任務
	英文教師	
	英文教師	
	日文教師	執行本校第二外語及文化教學相關任務協助本計畫案 相關協調及溝通事宜
	法文教師	
	德文教師	
	西文教師	
	西文教師	
	華語教師	執行本校華語教學相關任務
	華語教師	
	藝能教師	執行本校藝能教學、體育教學相關任務
	藝能教師	
	藝能教師/音樂	
	藝能教師/健護	
	體育教師	
成果填報	國際事務部專案助理	協助國際教育相關事宜
經費核結	會計主任	執行本計畫相關經費之核銷作業

## 陸、對應國際教育議題實質內涵

- 一、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位交流方案對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值 (必選)	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元文化與 國際理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

## 柒、交流方案

一、以下為參考表格，學校可依照需求自行增減，文字敘寫簡明扼要為宜。

### (一) 交流方案學習目標

相關領域/科目	語文、生活、社會、自然與生活科技、藝術與人文、綜合
實施對象	本校高一及高二學生
國際教育議題實質內涵	轉化學習目標
U3 參與我國永續發展的行動	U3-1能主動分享台灣之美影像記錄、各領域台灣之光代表人物、MIT全球TOP1000 產業品牌。
U5 肯認跨文化反思的重要性	U5-1學生能透過各種交流活動與國際學生進行雙向溝通，保持開放的心態理解中西方文化差異。 U5-2學生能主動探索交流國家的政治金融情勢、歷史、地理社會文化傳統、節慶、飲食、文化、藝術、建築。
U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力	U9-1學生能應用多元外語能力表達跨文化溝通能力，展現積極態度與自信心。 U9-2能分別以中文、英語及第二外語進行 5 分鐘簡報介紹台灣風土民情。
U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性	U11-1能運用蒐集資料瞭解交流國家的歷史、地理特色、產業發展與文化背景。 U11-2學生能具體指出交流國家產業發展與環保生態之間的交互關係。

### (二) 整體交流方案規劃

2. 依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

項目 階段	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	1. 成立教師國際教育專業社群(校內英文科、二外教師、藝能科雙語教師)：配合校內優質化計畫辦理國際教育研習，逐步建立教師專業社群，將有效提升融入課程的實質助益。透過課堂上國際議題的探討分享、國際時勢的觀	1. 培養學生外語溝通能力及社交素養：學生外語學習普遍讀寫的能力較佳，須加強學生聽說練習機會進而強化學生自信與學習契機，並成立網路互動社群平台，鼓勵兩校學生保持密切的網際交流，提醒學生留意在網	因應學生學習狀況隨時進行調整。

	<p>察理解，培養學生對多元文化之理解、包容與尊重。</p> <p>2. 聯繫交流學校確認課程表及活動行程表，聯繫旅行社代訂機票、簽證、保險及行程規劃事宜。</p>	<p>路社群的社交禮節。</p> <p>2. 分別召開「德國參訪團甄選說明會」及「行前培訓講習」，招募出訪德國參訪團學生成員並辦理行前座談會。</p> <p>3. 邀請本校雙語教師及德語教師開設「德國文化研習營」，加強學生英外語會話能力及文化理解。</p>	
交流中	<p>社群教師透過共備會議隨時修正課堂內容。</p>	<p>確認每堂課程內容及進度進行課程反饋並針對學生學習情況做教學修正與討論。</p>	<p>持續聯繫交流學校與旅行社確認各項事宜。</p>
交流後	<p>1. 活動後一個月內完成經費核銷及書面成果報告。</p> <p>2. 持續與海外交流學校維持聯繫</p>	<p>活動結束後於校內辦理交流學生成果發表會。</p>	<p>1. 教師國際教育專業社群中教師代表組成國際交流工作小組，定期召開工作協調會議，檢視活動規劃分工及執行流程進度管控。</p> <p>2. 國際交流工作小組於活動結束後，根據學生出訪心得及檢討會之會議紀錄評估計畫執行成果，作為下一次活動計畫修正增補之參考。</p>

### (三) 交流學生遴選

學生資格	保障弱勢生 2 位
遴選條件	<p>1. 具有英語溝通能力者且對國際語言與文化學習具熱忱者。</p> <p>2. 品性端正、學習態度積極、配合師長管理、活動時間可全程參與者。</p>
遴選方式	<p>1. 學生繳交申請相關文件，如報名表、自傳、研究主題等。</p> <p>2. 通過書面資料審查之學生，參加面試，評審委員就學生企圖心、學習態度、談吐內容、語言能力等，評估通過與否。</p>

## (四) 行前課程規劃

## 1. 行前課程表：

日期	課程／活動內容	師資	地點
10/1	歐洲議題研究	社會科教師	本校 T3022 教室
10/8	德國文化初探	社會科教師、德語教師	本校 T3022 教室
10/15	研究方法指南	社會科教師、英語科教師	本校 T3022 教室
10/22	座談會口語表達訓練	英語科教師	本校 T3022 教室
10/29	文化禁忌探索	社會科教師、德語教師	本校 T3022 教室

## 2. 本校一年級上學期德文課程表：(一學期約 80 小時)

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
六 (14:00-14:50)	德文及文化 課程	德文及文化課 程		德文及文化 課程	
七 (15:05-15:55)					
八 (16:00-16:50)		德文及文化課 程			

## 3. 其他部分：

- (1) 參與行前德國文化研習營活動：學生主動蒐集資料探索台灣與歐盟國家經貿關係、產業發展及文化特色，進一步更深入地瞭解德國的歷史背景、地理條件、傳統節慶、飲食習慣、藝術建築文化等，增進學生對於異質文化的深層認識。
- (2) 養成國際交流正向積極之態度：學生能客觀觀察到國情文化的差異，認知台灣立足國際的經貿發展、人才軟實力、多元風貌的人文特色感到自豪，並能以開放包容的態度接納異國文化。
- (3) 建立跨文化外語溝通之自信：學生能覺察自己在網路社群及實際互動的發言用詞及基本禮貌，積極練習英外語溝通的能力。

## (五) 交流行程規劃

## 1. 交流行程規劃表：

日期	課程／活動內容	師資	地點
11/11(日)	抵達德國		
11/12(一)	歡迎會/入班學習德語及文化體驗課程/社團活動交流	德籍教師	海德堡高中
11/13(二)	入班學習德語及文化體驗課程/Stuttgart 市區文化導覽		海德堡高中
11/14(三)	Heilbronn 市區及市政府參訪/ 入班學習德語及文化體驗課程	市長/德籍教師	海德堡高中
11/15(四)	入班學習德語及文化體驗課程/社團活動交流	德籍教師	海德堡高中
11/16(五)	入班學習德語及文化體驗課程/社團活動交流/歡送會	德籍學伴及寄宿家庭成員	海德堡高中
11/17(六)	與德籍學伴和寄宿家庭成員共同進行城市探索和文化認識，經由相互討論比較學習雙方差異，進而尊重彼此文化		海德堡高中
11/18(日)			海德堡高中
11/19(一) -11/23(五)	德國文化之旅： 環境生態綠建築、藝術巡禮、德國美食體驗(詳細行程參下表)	德籍教師	當地文化、生態、建築、藝術巡禮
11/24(六)	抵達台灣		

註：

- (1) 由德國學校依學生男女人數分別安排寄宿家庭及一對一學伴，並提供全程膳宿及落地交通接待。
- (2) 學生將實際體驗德國在地日常生活，運用英文及德文與接待家庭及學伴溝通，落實所學，並激勵其未來在語言學習上之動力。
- (3) 訪問海德堡高中期間，學生將進入德國高中入班實際體驗在地課程，並與當地學生直接交流互動，第一線接觸德國文化，除可增進出訪學生對德國的真正了解，交流過程中也可讓德國學生認識台灣，落實教育旅行文化交流的目的。

2. 文化之旅行程初步規劃如下表(實際行程仍以屆時實際執行情形為準)：

日期	11/19(一)	11/20(二)	11/21(三)	11/22(四)	11/23(五)
活動	海德堡大學海 德堡城堡哲人 小徑 賓士博物 館	新天鵝堡 瑪莉恩 廣場  現代藝術博館奧 林匹克公園	慕尼黑  丁凱爾史班羅 騰堡  皇宮花園	葡萄園纜車畫 眉烏小巷萊茵 河遊船股票交 易所羅馬人之 丘	德國法蘭克福

(六) 交流後分享機制

1. 學生以分組報告方式，以中文、英文、第二外語，三種語言完成5分鐘交流心得發表，並完成他評自評表。
2. 回國後，於校內舉辦發表會，以簡報方式讓校內學生理解台灣與歐洲國家之間，民間以及官方的相關合作，以及未來趨勢走向

## 捌、學生學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量
U3 參與我國 永續發展的行 動	U3-1 能主動分享台灣之美影像 記錄、各領域台灣之光代表人 物、MIT 全球 TOP1000 產業品 牌。	U3-1-1 訪問相關人士，了解我國與訪問國 的外交往來、民間交流 U3-1-2 挑選與出訪國相關之環保經濟議 題，並進行 5 分鐘短講發表
U5 肯認跨文 化反思的重要 性	U5-1 學生能透過各種交流活 動與國際學生進行雙向溝通， 保持開放的心態理解中西方文 化差異。 U5-2 學生能主動探索交流國 家的政治金融情勢、歷史、地 理社會文化傳統、節慶、飲食、 文化、藝術、建築。	U5-1-1 簡報出訪國家文化特色、該國外 交地位、教育現況等 U5-2-1 事先規劃與當地高中生，欲交流詢問 的問題。並於回國後，統整比較資料
U9 具備跨文 化溝通與國際 合作的能力	U9-1 學生能應用多元外語能力 表達跨文化溝通能力，展現積極 態度與自信心。 U9-2 能分別以中文、英語及第二 外語進行 5 分鐘簡報介紹台灣 風土民情。	U9-1-1 不同組別學生，完成學習單填寫，深 入研究交流國家政治金融情勢、歷史、地理 社會文化傳統、節慶、飲食、文化、藝術、 建築。 U9-2-1 學生以分組報告方式，以中文、英文、 第二外語，三種語言完成 5 分鐘交流心得發 表，並完成他評自評表。 U9-2-2 學生利用行前訓練課程了解的資料 蒐集技巧，繳交書面報告研究相關主題。
U11 體認全球 生命共同體相 互依存的重要 性	U11-1 能運用蒐集資料瞭解交流 國家的歷史、地理特色、產業發 展與文化背景。 U11-2 學生能具體指出交流國家 產業發展與環保生態之間的交 互關係。	U11-1 回國後，於校內舉辦發表會，以簡報 方式讓校內學生理解台灣與歐洲國家之間， 民間以及官方的相關合作，以及未來趨勢走 向。 U11-2-1 透過資料蒐集及交流後的觀察，繳 交書面報告研究相關主題。

## 玖、 預期成效評估

二、請依據交流目標與對應之關鍵成果，說明資料蒐集方法，請以條列式說明，文字敘寫簡明扼要為宜。

交流目標	關鍵成果	資料蒐集方法
1. 透過資料蒐集及議題探究，培養學生跨文化理解能力，並深化學生國際觀。	1. 學生於出國前分組完成學習單。不同組別指派不同研究小題，藉此了解德國的教育、德國的青少年文化、德國的經濟等等。 2. 學生和姊妹校學生互動座談，了解如何有邏輯的提問題，並注意相關的互動禮節。於座談期間討論兩國學生共同面臨之議題，促進文化了解與交流。 3. 學生於回國後透過書面報告形式，整理與德國學生座談會時討論議題，比較文化差異，藉此拓展視野	1.學習單 2.相關影片紀錄 3.書面報告
2. 與夥伴學校分享不同領域的課程開發，並推廣更多國際化的師生交流機會。	1. 持續發展與德國夥伴學校的師生交流的機制，以「國際教育推動小組」為種子，建立海內外校際之間的合作參與。 2. 安排本校師生與市內外籍生有直接而多元的對話空間。	1.活動規劃企劃案 2.相關活動文件

※學校可依照需求自行增減表格。

## 壹拾、 計畫期程（甘特圖）

工作項目	月份											
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1. 推動文化及語言學習課程												
2. 參與 SIEP 計畫方案撰寫知能研習												
3. 成立教師國際教育專業社群(校內英文科、二外教師、藝能科雙語教師)												
4. 聯繫交流學校(擬訂參訪期程、規劃實施活動)												
5. SIEP 計畫撰寫與申請												
6. 召開第一次校內行政工作協調會議												
7. 德國參訪團甄選說明會												
8. 行前培訓講習 (一)												
9. 召開第二次校內行政工作協調會議												
10. 校內講師招募-德國文化研習營												
11. 文化研習營學生簡報成果發表												
12. 行前培訓講習 (二)												
13. 召開第三次校內行政工作協調會議												
14. 動支採購程序接送機交通安排、講習誤餐費、來回機票等												
15. 國外參訪行程安排膳食、住宿及交通安排、行程內容規劃等												
16. 活動執行												
17. 召開檢討會議												
18. 經費核銷												
19. 撰寫 SIEP 計畫結案成果報告書												

## 壹拾壹、經費需求

□申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：桃園市立大園國際高中		計畫名稱：大園國際高中學生出訪德國計畫 OUTBOUND					
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日							
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費(申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	外聘講師鐘點費	範例之用 暫不填列					
	內聘講師鐘點費						
	膳費						
	住宿費						
	機票費						
	印刷費						
	小計						
雜支	包含：課程材料、耗材、文具紙張用具等。						
合計							本部核定補助
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人		教育部	教育部	承辦人	單位主管
備註： 1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。						補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助【補助比率 %】 <input type="checkbox"/> 酌予補助	
						餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)	

附錄六：學校本位國際教育－學校國際化

學校代碼：○○○○○

編號：（請勿填寫）

**學校本位國際教育-學校國際化  
110 學年度申請補助計畫書**

學校名稱：（全銜）

申請日期：中華民國○○○年○○月○○日

## 壹、學校基本資料表

學校名稱				
學校代碼				
學校地址				
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中			
學校規模	班級數			
	學生數			
	教師數			
聯絡人	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
校長	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任 核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 貳、申請計畫基本資料表

曾擔任國際教育 2.0 學校國際化指標試辦學校	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
申請補助階級	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 高階
<b>申請辦理之必要指標</b> (不論是申請補助初階、進階、高階者，都需辦理本欄17項必要指標。)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■A-1-1 訂定學校國際化發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中。</li> <li>■B-1-1 設置外語／雙語校園標示。</li> <li>■B-2-1 建置外語／雙語學校網站(頁)。</li> <li>■C-1-1 盤點校內人力國際化能量，提出具體推動措施</li> <li>■C-2-1 成立學校國際化推動核心團隊並規劃任務與分工。</li> <li>■C-3-1 學校依據推動課程國際化的需求，盤點校內外師資人力資源，列出互補需求。</li> <li>■D-1-1 建立有利國際教育推動的系統化行政服務。</li> <li>■D-2-1 提供並定期更新外語／雙語化之各類行政文件和表單。</li> <li>■D-3-1 提供弱勢學生參與國際教育課程與活動的資源或機會。</li> <li>■E-2-1 依據「中小學國際教育議題實質內涵」發展學校國際化課程。</li> <li>■E-2-2 學校能以多元模式實施國際議題融入課程之教學。</li> <li>■E-2-3 課程提供學生國際化的體驗學習經驗。</li> <li>■E-3-1 依據「中小學國際教育議題實質內涵」訂定學生學習目標並據以辦理評量。</li> <li>■E-4-1 依據課程需求，提供國際化教學資源。</li> <li>■F-1-1 擬定學校國際合作策略</li> <li>■F-2-1 參加在臺舉辦國際交流活動。</li> <li>■F-4-1 依據「中小學國際教育議題實質內涵」，發展與省思學校國際交流活動。</li> </ul>	

## 申請辦理之選項指標

(申請補助進階者，需勾選本欄至少19項指標，即全部選要指標數之50%；  
申請補助高階者，需勾選本欄至少30項指標，即全部選要指標數之80%)

- A-1-2定期檢核年度推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。
- B-1-2提供外語／雙語資訊服務。
- B-1-3建置外語／雙語國際教育場所與設施。
- B-2-2外語／雙語學校網站（頁）符合使用者便利性。
- B-2-3展示學校國際化成果。
- B-2-4維護管理外語／雙語學校網站（頁）內容。
- B-2-5提供外語／雙語最新動態訊息。
- C-1-2提供國際化人力培力資源與資訊。
- C-1-3訂定國際化培力之鼓勵機制。
- C-1-4擔任國際教育有關地方培力團、行政支援窗口、資源中心任務學校。
- C-1-5善用校內外資源，落實人力國際化推動措施，達到年度專業成長目標。
- C-2-2設置國際化專責單位辦理國際化事務。
- C-3-2邀請外籍專業人士以多元方式協助教學或辦理講座。
- C-3-3能善用互補機制，逐年提升校內教師之國際素養及專業成長。
- D-1-2建置國際教育歷年資料庫以利傳承。
- D-2-2建立結合家長與社區的相關資源，提供學校國際化所需的生活協助與諮詢。
- D-2-3辦理外籍生學習與生活輔導座談會並提供緊急事件聯絡資訊。
- D-2-4提供外籍學生／教學人員所需的外語／雙語之學習／教學之生活協助諮詢。
- D-2-5建立國內外成績轉換系統。
- D-3-2申辦我國官方單位國際教育相關計畫資源，協助師生進行國際教育。
- D-3-3爭取民間資源連結，協助師生進行國際教育。
- D-3-4鼓勵學校與教師加入國際教育相關跨校／區／國之教育組織聯盟，與時俱進加速學校國際化與國際接軌。
- E-1-1教師運用跨文化認知及國際素養創新教學。
- E-1-2實施需求性及常態性的專業成長課程，以提高教師在課程國際化的專業實踐。
- E-1-3實施雙語或全英文教學之教師具有相關語言及教學專業資格。
- E-2-4學校／課程的領導者引領學校成員依據國際接軌之理念，發展全校國際化課程。
- E-2-5實施課程評量，了解課程國際化成效。
- E-3-2邀請家長、教師、其他學校、社區人士、學生等，進行學習成效之評估。
- E-4-2建置便利的線上學習系統並提供充足的圖書等媒材，提升課程國際化品質。
- F-1-2締結國際姊妹校。
- F-1-3建立國際課程／學制合作關係。
- F-2-2辦理／協辦邀請外國師生來校參與國際交流活動。
- F-3-1師生參加海外實體國際交流活動。
- F-3-2參與或辦理國際網路交流活動。
- F-3-3辦理／協辦國際志工服務。
- F-3-4鼓勵推動短期海外研修與交換。
- F-3-5邀請外國師生參加由本校所舉辦之海外交流活動或競賽。
- F-4-2辦理校內或校外國際交流分享活動。

### 參、學校國際化自評與推動策略

一、若學校勾選「已達成」之指標，則不須填寫推動策略。

二、推動策略須考量認證時，所需提交之佐證資料，文字敘寫簡明扼要，每個欄位以150字為限。

#### (一) 國際化目標

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
A-1 訂定推動學校國際化願景、目標與策略及行動方案	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中。			
	A-1-2 (選項) 定期檢核年度推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。			

## (二) 學校國際化

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
B-1 建置外語／雙語服務的國際化校園	B-1-1 (必要) 設置外語／雙語校園標示。			
	B-1-2 (選項) 提供外語／雙語資訊服務。			
	B-1-3 (選項) 建置外語／雙語國際教育場所與設施			
B-2 建置外語／雙語網站(頁)	B-2-1 (必要) 建置外語／雙語學校網站(頁)。			
	B-2-2 (選項) 外語／雙語學校網站(頁)符合使用者便利性。			
	B-2-3 (選項) 展示學校國際化成果。			
	B-2-4 (選項) 維護管理外語／雙語學校網站(頁)內容。			
	B-2-5 (選項) 提供外語／雙語最新動態訊息。			

## (三) 人力國際化

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
C-1 提 國 化 力 業 長 會  供 際 人 專 成 機	C-1-1 (必要) 盤點校內人力國際化能量，提出具體推動措施			
	C-1-2 (選項) 提供國際化人力培力資源與資訊。			
	C-1-3 (選項) 訂定國際化培力之鼓勵機制。			
	C-1-4 (選項) 擔任國際教育有關地方培力團、行政支援窗口、資源中心任務學校			
	C-1-5 (選項) 善用校內外資源，落實人力國際化推動措施，達到年度專業成長目標。			
C-2 成 學 國 化 推 動 核 心 隊  立 校 國 際 推 動 核 心 團	C-2-1 (必要) 成立學校國際化推動核心團隊並規劃任務與分工。			
	C-2-2 (選項) 設置國際化專責單位辦理國際化事務。			
C-3 發 多 化 課 資  展 元 授 師	C-3-1 (必要) 學校依據推動課程國際化的需求，盤點校內外師資人力資源，列出互補需求。			
	C-3-2 (選項) 邀請外籍專業人士以多元方式協助教學或辦理講座。			
	C-3-3 (選項) 能善用互補機制，逐年提升校內教師之國際素養及專業成長。			

## (四) 行政國際化

次要 面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
D-1 建置校系內行政服務與國際化政務相協調機制	D-1-1 (必要) 建立有利國際教育推動的系統化行政服務。			
	D-1-2 (選項) 建置國際教育歷年資料庫以利傳承。			
D-2 提供國際教育所行表單、文及生活協助諮詢	D-2-1 (必要) 提供並定期更新外語／雙語化之各類行政文件和表單。			
	D-2-2 (選項) 建立結合家長與社區的相關資源，提供學校國際化所需的生活協助與諮詢。			
	D-2-3 (選項) 辦理外籍生學習與生活輔導座談會並提供緊急事件聯絡資訊。			
	D-2-4 (選項) 提供外籍學生／教學人員所需外語／雙語之學習／教學的生活協助諮詢。			
	D-2-5 (選項) 建立國內外成績轉換系統。			
D-3 申請外資並發開國	D-3-1 (必要) 提供弱勢學生參與國際教育課程與活動的資源或機會。			

次要	指標內容	現況自評		推動策略
國際交流協會協助師生進行國際教育	D-3-2 (選項) 申辦我國官方單位國際教育相關計畫資源，協助師生進行國際教育。			
	D-3-3 (選項) 爭取民間資源連結，協助師生進行國際教育。			
	D-3-4 (選項) 鼓勵學校與教師加入國際教育相關跨校／區／國的教育組織聯盟，與時俱進加速學校國際化與國際接軌。			

## (五) 課程國際化

次要 面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
E-1 教師 實施 國際 課程 之 能 量	E-1-1 (選項) 教師運用跨文化認知 及國際素養創新教學。			
	E-1-2 (選項) 實施需求性及常態性 的專業成長課程，以提 高教師在課程國際化 的專業實踐。			
	E-1-3 (選項) 實施雙語或全英文教 學之教師具有相關語 言及教學專業資格。			
E-2 發 展 並 施 實 國 際 化 課 程	E-2-1 (必要) 依據「中小學國際教育 議題實質內涵」發展學 校國際化課程。			
	E-2-2 (必要) 學校能以多元模式實 施國際議題融入課程 之教學。			
	E-2-3 (必要) 課程提供學生國際化 的體驗學習經驗。			
	E-2-4 (選項) 學校／課程的領導者 引領學校成員依據國 際接軌之理念，發展全 校國際化課程。			
	E-2-5 (選項) 實施課程評鑑，了解課 程國際化成效。			
E-3 依 據 課 程 國 際 化 進	E-3-1 (必要) 依據「中小學國際教育 議題實質內涵」訂定學 生學習目標並據以辦 理評量。			

行 合 宜 之 學 習 評 量	E-3-2 (選項) 邀請家長、教師、其他 學校、社區人士、學生 等，進行學習成效之評 估。			
E-4 依 據 課 程 國 際	E-4-1 (必要) 依據課程需求，提供國 際化教學資源。			
化 之 需 要 建 置 教 學 資 源	E-4-2 (選項) 建置便利的線上學習 系統並提供充足的圖 書等媒材，提升課程國 際化品質。			

## (六) 國際夥伴關係

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
F-1 積極 建立 國際 合作 關係	F-1-1 (必要) 擬定學校國際合作策略。			
	F-1-2 (選項) 締結國際姊妹校。			
	F-1-3 (選項) 建立國際課程/學制合作關係。			
F-2 辦理 或與 內 國際 交流 活動	F-2-1 (必要) 參加在臺舉辦的國際交流活動。			
	F-2-2 (選項) 辦理/協辦外國師生來校參與國際交流活動。			
F-3 辦理 或與 外 國際 交流 活動	F-3-1 (選項) 師生參加海外實體國際交流活動。			
	F-3-2 (選項) 參與或辦理國際網路交流活動。			
	F-3-3 (選項) 辦理/協辦國際志工服務。			
	F-3-4 (選項) 鼓勵推動短期海外研修與交換。			
	F-3-5 (選項) 邀請外國師生參加由本校所舉辦的海外交流活動或競賽。			
F-4 擴大 國際 合作 成效 與 影響	F-4-1 (必要) 依據「中小學國際教育議題實質內涵」,發展與省思學校國際交流活動。			
	F-4-2 (選項) 辦理校內或校外的國際交流分享活動。			

## 肆、經費需求

□申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：XXX 學校		計畫名稱：XXXX					
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日							
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	出席費						
	旅運費						
	印刷費						
	小計						
雜支							
合計							本部核定補助為元
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人				教育部承辦人 位主管	教 育 部 教 育 部 承 辦 人 位 主 管
備註： 1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。						補助方式： □全額補助 □部分補助【補助比率 %】 □酌予補助	
						餘款繳回方式： □繳回 (請敘明依據) □不繳回 (請敘明依據)	

學校代碼：○○○○○

編號：（請勿填寫）

# 學校本位國際教育-學校國際化 110 學年度申請補助計畫書 (試填版)

附註：此為參考之用，書寫內容請依學校實際情形填寫。

學校名稱：國立○○大學附屬高級中學

申請日期：中華民國 110 年○○月○○日

## 一、學校基本資料表

學校名稱	國立〇〇大學附屬高級中學			
學校代碼	38XXXX			
學校地址	116 臺北市〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇。			
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 單科型高中			
學校規模	班級數	33 班 (高中 18 班, 國中 15 班)		
	學生數	1,233 人		
	教師數	88 人		
聯絡人	姓名	王曉明	電話	02-00000000#0000
	行動電話	0900000000	E-mail	APPLE@ edu.tw
校長	姓名	張曉明	電話	02-00000000#0000
	行動電話	0900000000	E-mail	APPLE@ edu.tw
承辦單位主任 核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

## 二、申請計畫基本資料表

曾擔任國際教育 2.0 學校國際化指標試辦學校	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
申請補助階級	<input type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 高階
<p>申請辦理之必要指標 (不論是申請補助初階、進階、高階者，都需辦理本欄17項必要指標。)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■A-1-1 訂定學校國際化發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中。</li> <li>■B-1-1 設置外語／雙語校園標示。</li> <li>■B-2-1 建置外語／雙語學校網站(頁)。</li> <li>■C-1-1 盤點校內人力國際化能量，提出具體推動措施</li> <li>■C-2-1 成立學校國際化推動核心團隊並規劃任務與分工。</li> <li>■C-3-1 學校依據推動課程國際化的需求，盤點校內外師資人力資源，列出互補需求。</li> <li>■D-1-1 建立有利國際教育推動的系統化行政服務。</li> <li>■D-2-1 提供並定期更新外語／雙語化之各類行政文件和表單。</li> <li>■D-3-1 提供弱勢學生參與國際教育課程與活動的資源或機會。</li> <li>■E-2-1 依據「中小學國際教育議題實質內涵」發展學校國際化課程。</li> <li>■E-2-2 學校能以多元模式實施國際議題融入課程之教學。</li> <li>■E-2-3 課程提供學生國際化的體驗學習經驗。</li> <li>■E-3-1 依據「中小學國際教育議題實質內涵」訂定學生學習目標並據以辦理評量。</li> <li>■E-4-1 依據課程需求，提供國際化教學資源。</li> <li>■F-1-1 擬定學校國際合作策略</li> <li>■F-2-1 參加在臺舉辦國際交流活動。</li> <li>■F-4-1 依據「中小學國際教育議題實質內涵」，發展與省思學校國際交流活動。</li> </ul>	

## 申請辦理之選項指標

(申請補助進階者，需勾選本欄至少19項指標，即全部選要指標數之50%；  
申請補助高階者，需勾選本欄至少30項指標，即全部選要指標數之80%)

- A-1-2定期檢核年度推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。
- B-1-2提供外語／雙語資訊服務。
- B-1-3建置外語／雙語國際教育場所與設施。
- B-2-2外語／雙語學校網站(頁)符合使用者便利性。
- B-2-3展示學校國際化成果。
- B-2-4維護管理外語／雙語學校網站(頁)內容。
- B-2-5提供外語／雙語最新動態訊息。
- C-1-2提供國際化人力培力資源與資訊。
- C-1-3訂定國際化培力之鼓勵機制。
- C-1-4擔任國際教育有關地方培力團、行政支援窗口、資源中心任務學校。
- C-1-5善用校內外資源，落實人力國際化推動措施，達到年度專業成長目標。
- C-2-2設置國際化專責單位辦理國際化事務。
- C-3-2邀請外籍專業人士以多元方式協助教學或辦理講座。
- C-3-3能善用互補機制，逐年提升校內教師之國際素養及專業成長。
- D-1-2建置國際教育歷年資料庫以利傳承。
- D-2-2建立結合家長與社區的相關資源，提供學校國際化所需的生活協助與諮詢。
- D-2-3辦理外籍生學習與生活輔導座談會並提供緊急事件聯絡資訊。
- D-2-4提供外籍學生／教學人員所需的外語／雙語之學習／教學之生活協助諮詢。
- D-2-5建立國內外成績轉換系統。
- D-3-2申辦我國官方單位國際教育相關計畫資源，協助師生進行國際教育。
- D-3-3爭取民間資源連結，協助師生進行國際教育。
- D-3-4鼓勵學校與教師加入國際教育相關跨校／區／國之教育組織聯盟，與時俱進加速學校國際化與國際接軌。
- E-1-1教師運用跨文化認知及國際素養創新教學。
- E-1-2實施需求性及常態性的專業成長課程，以提高教師在課程國際化的專業實踐。
- E-1-3實施雙語或全英文教學之教師具有相關語言及教學專業資格。
- E-2-4學校／課程的領導者引領學校成員依據國際接軌之理念，發展全校國際化課程。
- E-2-5實施課程評量，了解課程國際化成效。
- E-3-2邀請家長、教師、其他學校、社區人士、學生等，進行學習成效之評估。
- E-4-2建置便利的線上學習系統並提供充足的圖書等媒材，提升課程國際化品質。
- F-1-2締結國際姊妹校。
- F-1-3建立國際課程／學制合作關係。
- F-2-2辦理／協辦邀請外國師生來校參與國際交流活動。
- F-3-1師生參加海外實體國際交流活動。
- F-3-2參與或辦理國際網路交流活動。
- F-3-3辦理／協辦國際志工服務。
- F-3-4鼓勵推動短期海外研修與交換。
- F-3-5邀請外國師生參加由本校所舉辦之海外交流活動或競賽。
- F-4-2辦理校內或校外國際交流分享活動。

### 三、學校國際化自評與推動策略

※若學校勾選「已達成」之指標，則不須填寫推動策略。

※推動策略須考量認證時，所需提交之佐證資料，文字敘寫簡明扼要，每個欄位以 150 字為限。

#### (一) 國際化目標

次要 面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
A-1 訂定 推動 學校 國際 化願 景、 目標 與策 略及 行動 方案	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中。	✓		
	A-1-2 (選項) 定期檢核年度推動現況成果及困難，提出具體可行的改善行動策略。	✓		

## (二) 學校國際化

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
B-1 建置外語／雙語服務的國際化校園	B-1-1 (必要) 設置外語／雙語校園標示。	✓		
	B-1-2 (選項) 提供外語／雙語資訊服務。	✓		
	B-1-3 (選項) 建置外語／雙語國際教育場所與設施		✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>盤點並提出改善優先順序，將學校公共會議空間、展演場地、專科教室等場域，進行國際化情境布置。</li> <li>增置語言學習互動教室之軟硬體設施，提升外語學習之便利性。</li> </ol>
B-2 建置外語／雙語網站(頁)	B-2-1 (必要) 建置外語／雙語學校網站(頁)。	✓		
	B-2-2 (選項) 外語／雙語學校網站(頁)符合使用者便利性。	✓		
	B-2-3 (選項) 展示學校國際化成果。	✓		
	B-2-4 (選項) 維護管理外語／雙語學校網站(頁)內容。	✓		
	B-2-5 (選項) 提供外語／雙語最新動態訊息。		✓	學校官網重要資訊，同步以簡易外語呈現大致文意。並於明顯位置掛載 Google 翻譯入口，提供即時查詢。

## (三) 人力國際化

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
C-1 提供國際化力業長會 國際人專成機	C-1-1 (必要) 盤點校內人力國際化能量，提出具體推動措施	✓		
	C-1-2 (選項) 提供國際化人力培力資源與資訊。	✓		
	C-1-3 (選項) 訂定國際化培力之鼓勵機制。		✓	1. 訂定鼓勵教師及行政人員參加國際教育培力研習或認證之獎勵辦法。 2. 彙整以年度為單位，教師及教育行政人員參加校內、外或國際間培力計畫相關課程、研習等教育訓練的教職人員獎勵證明。
	C-1-4 (選項) 擔任國際教育有關地方培力團、行政支援窗口、資源中心任務學校			
	C-1-5 (選項) 善用校內外資源，落實人力國際化推動措施，達到年度專業成長目標。			
C-2 成學國化動心隊 立校際推核團	C-2-1 (必要) 成立學校國際化推動核心團隊並規劃任務與分工。	✓		
	C-2-2 (選項) 設置國際化專責單位辦理國際化事務。	✓		
C-3 發多化課資 展元授師	C-3-1 (必要) 學校依據推動課程國際化的需求，盤點校內外師資人力資源，列出互補需求。	✓		
	C-3-2 (選項) 邀請外籍專業人士以多元方式協助教學或辦理講座。		✓	1. 依學校國際化課程發展，盤點師資需求，列出所需之課程名稱、時數、人數、授課方式等清單，對於短缺的師資向外尋求支援。 2. 依上列清單所尋求外部支援者，應詳實紀錄支援之校外師資的授課相關資料，做為評估修正之需。
	C-3-3 (選項) 能善用互補機制，逐年提升校內教師之國際素養及專業成長。			

## (四) 行政國際化

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
D-1 建置校內系統化行政服務與相互協調機制	D-1-1 (必要) 建立有利國際教育推動的系統化行政服務。	✓		
	D-1-2 (選項) 建置國際教育歷年資料庫以利傳承。			
D-2 提供國際教育所需行政表單、文件及生活協助諮詢	D-2-1 (必要) 提供並定期更新外語／雙語化之各類行政文件和表單。	✓		
	D-2-2 (選項) 建立結合家長與社區的相關資源,提供學校國際化所需的生活協助與諮詢。			
	D-2-3 (選項) 辦理外籍生學習與生活輔導座談會並提供緊急事件聯絡資訊。			
	D-2-4 (選項) 提供外籍學生／教學人員所需外語／雙語之學習／教學的生活協助諮詢。			
	D-2-5 (選項) 建立國內外成績轉換系統。			
D-3 申請外資並開發國際交流	D-3-1 (必要) 提供弱勢學生參與國際教育課程與活動的資源或機會。	✓		
	D-3-2 (選項) 申辦我國官方單位國際教育相關計畫資源,協助師生進行國際教育。	✓		

會以協助師生進行國際教育	D-3-3 (選項) 爭取民間資源連結,協助師生進行國際教育。		✓	<p>1. 透過 NGO 組織如社團法人台灣國際教育資源網學會 (iEARN TAIWAN)、國際經濟學商學學生會 (AIESEC)、全球新創視野協會 (GIVN)、中華民國社會事業協會等連結國際教育交流資源。</p> <p>2. 透過家長的各項社團或人脈如獅子會、扶輪社等爭取民間國際教育課程或交流機會。</p>
	D-3-4 (選項) 鼓勵學校與教師加入國際教育相關跨校／區／國的教育組織聯盟,與時俱進加速學校國際化與國際接軌。			

## (五) 課程國際化

次要面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已達成	未達成	
E-1 教師實施國際課程之能量	E-1-1 (選項) 教師運用跨文化認知及國際素養創新教學。	✓		
	E-1-2 (選項) 實施需求性及常態性的專業成長課程，以提高教師在課程國際化的專業實踐。		✓	學校應訂定年度常態性教師專業成長課程計畫，提供成長機會與資源，例如，可主／承辦／協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程等，以提升教師課程國際化的專業知能。另，為特殊需求之課程發展需要，得隨時辦理相關課程成長研習。
	E-1-3 (選項) 實施雙語或全英文教學之教師具有相關語言及教學專業資格。			
E-2 發展並實施國際課程	E-2-1 (必要) 依據「中小學國際教育議題實質內涵」發展學校國際化課程。	✓		
	E-2-2 (必要) 學校能以多元模式實施國際議題融入課程之教學。	✓		
	E-2-3 (必要) 課程提供學生國際化的體驗學習經驗。	✓		
	E-2-4 (選項) 學校／課程的領導者引領學校成員依據國際接軌之理念，發展全校國際化課程。			
	E-2-5 (選項) 實施課程評鑑，了解課程國際化成效。			
E-3 依據課程國際化行宜學習評量	E-3-1 (必要) 依據「中小學國際教育議題實質內涵」訂定學生學習目標並據以辦理評量。	✓		
	E-3-2 (選項) 邀請家長、教師、其他學校、社區人士、學生等，進行學習成效之評估。			
E-4 依據課程國際化需建教學資源	E-4-1 (必要) 依據課程需求，提供國際化教學資源。	✓		
	E-4-2 (選項) 建置便利的線上學習系統並提供充足的圖書等媒材，提升課程國際化品質。			

## (六) 國際夥伴關係

次要 面向	指標內容	現況自評		推動策略
		已 達成	未 達成	
F-1 積 極 建 立 國 際 合 作 關 係	F-1-1 (必要) 擬定學校國際合作策略。	✓		
	F-1-2 (選項) 締結國際姊妹校。	✓		
	F-1-3 (選項) 建立國際課程/學制合作關係。		✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學校學生族群銜接後續國際高等教育之需求，及學校發展特色，可建立國際課程/學制合作關係。</li> <li>2. 所選之國際課程/學制合作方案，必須符合我國教育法規範，能確實通暢銜接後續教育者為準則，例如 IB 或 AP 國際課程等。</li> <li>3. 依教育主管當局的規定，備齊相關文件資料，包含合作計畫書、簽署合作備忘錄或合約等，提請申設。</li> </ol>
F-2 辦 理 或 參	F-2-1 (必要) 參加在臺舉辦的國際交流活動。	✓		

	F-2-2 (選項) 辦理／協辦外國師生來校參與國際交流活動。	✓		
F-3 辦 理 或 參 與 海 外 國 際 交 流 活 動	F-3-1 (選項) 師生參加海外實體國際交流活動。	✓		
	F-3-2 (選項) 參與或辦理國際網路交流活動。		✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可徵詢在地 NGO 組織、iEARN Taiwan 教育資源平台或請在地教育主管機關推薦或媒合海外有意辦理國際交流的學校。</li> <li>2. 找到主導課程及活動的負責窗口，訂定交流活動期程，按部就班前進。</li> <li>3. 交流過程前、中、後資料詳實記錄，彙整起來就是很完整的一個行動方案。</li> </ol>
	F-3-3 (選項) 辦理／協辦國際志工服務。			
	F-3-4 (選項) 鼓勵推動短期海外研修與交換。			
	F-3-5 (選項) 邀請外國師生參加由本校所舉辦的海外交流活動或競賽。			
	F-4 擴 大 國 際 合 作 成 效 與 影 響	F-4-1 (必要) 依據「中小學國際教育議題實質內涵」，發展與省思學校國際交流活動。	✓	
	F-4-2 (選項) 辦理校內或校外的國際交流分享活動。			

## 四、經費需求

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：XXX 學校		計畫名稱：XXXX					
計畫期程：110 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 31 日							
計畫經費總額：100,000 元，申請金額：80,000 元，自籌款：20,000 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部：_____元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費(申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	出席費	2000 元	20	40,000	專家諮詢費用		
	旅運費	2,980	10	29,800	教師培力研習 交通費		
	印刷費	1,000	25	25,000	海報印刷費		
	小計						
雜支	辦公文具用品	5,200	1	5,200	場地布置所需 之文具(如壁報 紙、海報架)		
合計				100,000			本部核定補助為 _____ 元
承辦單位	會計單位	機關長官 或負責人		教育部 承辦人 主管	教育部 單位		
備註：					補助方式：		
1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。					□全額補助 □部分補助 【補助比率 %】 □酌予補助		
2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。					餘款繳回方式：		
3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。					□繳回 (請敘明依據)		
4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。					□不繳回 (請敘明依據)		