

## 109 年度國際教育 2.0 分流課程

### 雙語課程模組與架構實務工作坊-講師培訓營實施計畫

#### 壹、目的

- 一、透過國際教育 2.0 分流課程講師培訓營活動，提供地方培力團講師國際教育最新資訊及技能。
- 二、培育國際教育 2.0 分流課程種子教師，建置講師人才庫，做為地方培力團辦理培力研習之講師。
- 三、國際教育 2.0 分流課程講師由委辦計畫推薦，教育部協助培訓，可就近輔導中小學辦理學校本位國際教育計畫，提升協助成效，降低運作成本。

#### 貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署  
教育部中小學教育國際化專案辦公室
- 二、主辦單位：國立中正大學教育學研究所
- 三、協辦單位：國立臺灣師範大學教育學系暨課程與教學研究所  
國立中山大學教育研究所

#### 參、辦理日期與地點

- 一、辦理日期：110 年 2 月 18 日(四)
- 二、辦理地點：國立中正大學教育學院二館 232 室  
(嘉義縣民雄鄉大學路一段 168 號)

#### 肆、研習方式與資格

##### 一、研習方式

- (一)國際教育2.0分流課程分為3個面向(SIEP面向、教育層級面向、主題式面向)辦理講師培訓營。
- (二)本課程屬於SIEP面向，參與人員依教育部國民及學前教育署委辦單位推薦參與相關課程研習。。

##### 二、研習資格

- (一)教育部國民及學前教育署委辦單位(國立臺灣師範大學教育學系

暨課程與教學研究所、國立中正大學教育學研究所、國立中山大學教育研究所)推薦長期參與中小學國際教育推動，具有豐富實務經驗之學者專家或教育工作者(詳附件)。

#### 伍、報名日期及方式

- 一、符合前開(肆)資格者，研習後由承辦單位於全國教師進修網登錄研習時數。
- 二、相關研習事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所(電話：05-2720411分機26257~8，傳真：05-2724809，電子信箱：[intl.ccu@gmail.com](mailto:intl.ccu@gmail.com))。

#### 陸、課程實施方式及特色

- 一、講座課程：就教師推動國際教育之雙語課程所需專業知識、技能與實務等領域聘請學者專家擔任講座。
- 二、分組討論與教學演練：課程先講授課程，後進行分組討論與教學演練。
- 三、檢核：每門課程皆有學習成果檢核，以確保參與人員之學習成效與教學品質。

#### 柒、經費與差假

- 一、經費：本研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。
- 二、差假：參加「109年國際教育2.0分流課程講師培訓營」請惠予公(差)假登記，所遺課務以公假排代，並依規定由服務單位支給差旅費。

#### 捌、認證

- 一、凡全程參與每門課程並通過檢核者，得納入「教育部國際教育2.0分流課程講師人才庫」，不另發聘函或證明。
- 二、參與人員就實際參與時數可獲得「教師研習時數」或「公務人員終身學習時數」，並將自動存入教育部國際教育2.0全球資訊網「國際教育2.0研習存摺」中。
- 三、參與人員可至「教育部國際教育2.0全球資訊網」自行列印研習證明。

## 玖、雙語課程模組與架構實務工作坊課程架構表(表一)

本主題包涵 3 個單元，共計 6 小時。

單元名稱	課程重點	細目內容
I. 國際教育 2.0 如何融入雙語課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國際教育雙語課程</li> <li>2. 雙語教學法學科內與語言整合教學(CLIL)之四大原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際教育雙語課程之理念、願景、目標與策略</li> <li>2. 學科內與語言整合教學(CLIL)之四大原則               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). Content 學科內容</li> <li>(2). Cognition 認知能力</li> <li>(3). Communication 語言訓練</li> <li>(4). 溝通技巧 Culture 文化認知訓練</li> </ol> </li> <li>3. 國際教育議題如何融入雙語教育</li> </ol>
II. 國際教育雙語課程的課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際議題課程規劃</li> <li>2. 各領域雙語教學計畫學校對雙語課程融入</li> <li>3. SIEP 雙語課程模組之課程規畫及教師增能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校雙語教資源與國際教育現況評估</li> <li>2. 國際教育議題如何融入不同程度及模式之雙語課程               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). Language-driven</li> <li>(2). Content-driven</li> </ol> </li> <li>3. 雙語學習任務設計               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 多模態學習</li> <li>(2). 跨語言溝通策略</li> </ol> </li> <li>4. 雙語評量規準設計</li> </ol>
III. 雙語課程實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 108 課綱內涵來規劃設計雙語教學教案與任務。</li> <li>2. 國際素養議題實質內涵來規劃設計雙語教學教案與任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案設計自我檢核</li> <li>2. 分組分享教案之實作</li> <li>3. 分組觀摩回饋與反思修正</li> </ol>

壹拾、雙語課程模組與架構實務工作坊課程時程表(表二)

110年2月18日(四)			
時間	課程名稱	課程內容	講師
08:30-09:00	報到		
09:00-11:00 (120')	國際教育 2.0 如何融入雙 語課程	1. 認識國際教育雙語課程 2. 雙語教學法學科內與 語言整合教學(CLIL)之 四大原則。	講師 A 組: 臺南市西門實小呂翠鈴校長 講師 B 組: 國立南大附小高瑞敏老師
11:00-11:10	休息		
11:10-12:10 (60')	國際教育雙 語課程的課 程發展(I)	1. 國際議題課程規劃 2. 各領域雙語教學計畫 學校對雙語課程融入 3. SIEP 雙語課程模組之 課程規畫及教師增能。	講師 A 組: 臺南市西門實小呂翠鈴校長 講師 B 組: 國立南大附小高瑞敏老師
12:10-13:10	午餐		
13:10-14:10 (60')	國際教育雙 語課程的課 程發展(II)	1. 國際議題課程規劃 2. 各領域雙語教學計畫學 校對雙語課程融入 3. SIEP 雙語課程模組之課 程規畫及教師增能。	講師 A 組: 臺南市西門實小呂翠鈴校長 講師 B 組: 國立南大附小高瑞敏老師
14:10-14:20	休息		
14:20-16:20 (120')	雙語課程實 作	1. 108 課綱內涵來規劃設 計雙語教學教案與任 務。 2. 國際素養議題實質內涵 來規劃設計雙語教學教 案與任務。	講師 A 組: 臺南市西門實小呂翠鈴校長 講師 B 組: 國立南大附小高瑞敏老師
16:20-16:50	綜合座談		

附件：

109 年中小學國際教育 2.0 分流課程(雙語課程模組與架構實務工作坊)

講師培訓營-推薦名單

編號	單位名稱	姓名/職稱
1	新北市三民高級中學	林承龍教師
2	臺東縣富山國際實驗小學	廖偉民校長
3	國立東華大學附設實驗國民小學	連安青教師
4	臺北市立民生國民中學	葉芳吟教師
5	新北市三重區二重國民中學	吳美玲教師
6	新北市立新埔國民中學	吳芳蕙教師
7	臺中市立惠文高級中學	吳彥慶教師
8	新竹市立光武國民中學	張惠明教師
9	臺中市私立華盛頓高級中學	郭喬雯國際部副校長
10	彰化縣國際教育暨英語教學資源中心	陳嘉惠中心主任
11	嘉義市文雅國民小學	侯怡如教師
12	臺南縣仁德鄉文賢國民小學	陳聖其教師
13	高雄市立文山高級中學	陳雲釵教師
14	高雄市前鎮區瑞祥國民小學	宋宗樺教師
15	高雄市鼓山區龍華國民小學	許如菁教師
16	高鳳學校財團法人屏東縣崇華高級中等學校	周玉霜執行董事
17	屏東縣富田國民小學	盧亭好校長

# Poverty

## 世界貧窮防衛戰

國立臺南大學附設實驗國民小學

1

# Poverty

## 世界貧窮防衛戰

### Lesson 1

2





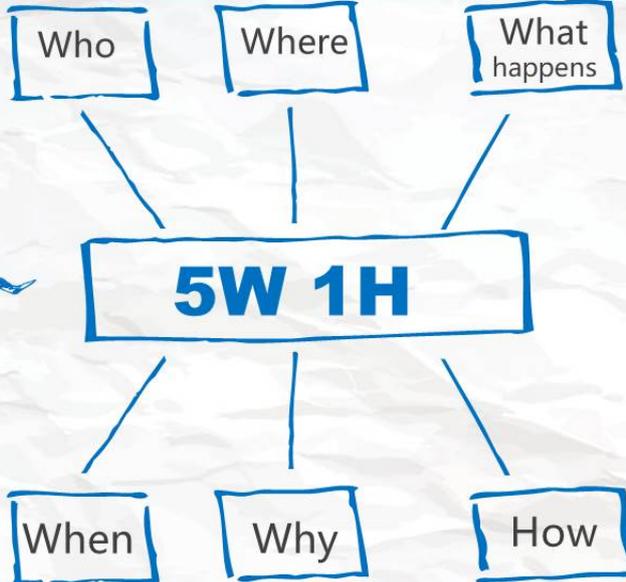
# Take a guess

5



Poverty

世界貧窮防衛戰



6



## 5W 1H



可是非洲  
那邊單戈爭很多，  
導致沒東西吃，  
他聞到火煙味  
害怕自己會餓死。



→ 非洲

→ 哥哥

- ③ 聞到火煙味
- ④ 害怕
- ⑤ 沒食物吃
- ⑥ 戰爭



Kevin Carter, 1960.9.13 - 1994.7.27

在照片中的那個其實個女孩，他的媽媽在  
拿取食物，而有一個攝影師到非洲那  
裡，想用照片告訴大家有人是需要幫忙的。  
那個人發現連鳥都比女孩健康。  
他們是因為一場戰爭，因而變成這  
樣。他的心情很沉重。



最後他自殺了……

# The true story behind the picture.

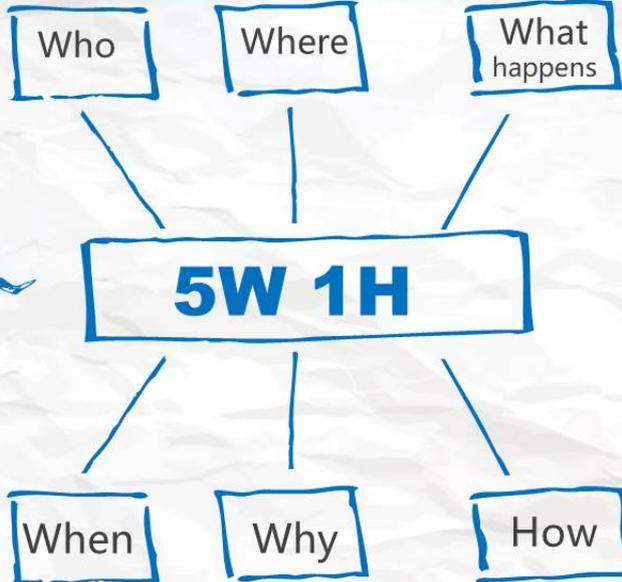


11



Poverty

世界貧窮防衛戰



12



## Poverty

世界貧窮防衛戰



"The Struggling Girl"

- Who ○ A vulture and a little girl
- What happened? ○ There was this vulture right behind her. The vulture is waiting. The girl is crying.
- When ○ March 1993
- Where ○ Sudan
- Why ○ The starving
- How ○ How do you feel?  
Or, how does she feel? Can you speak for her?

13



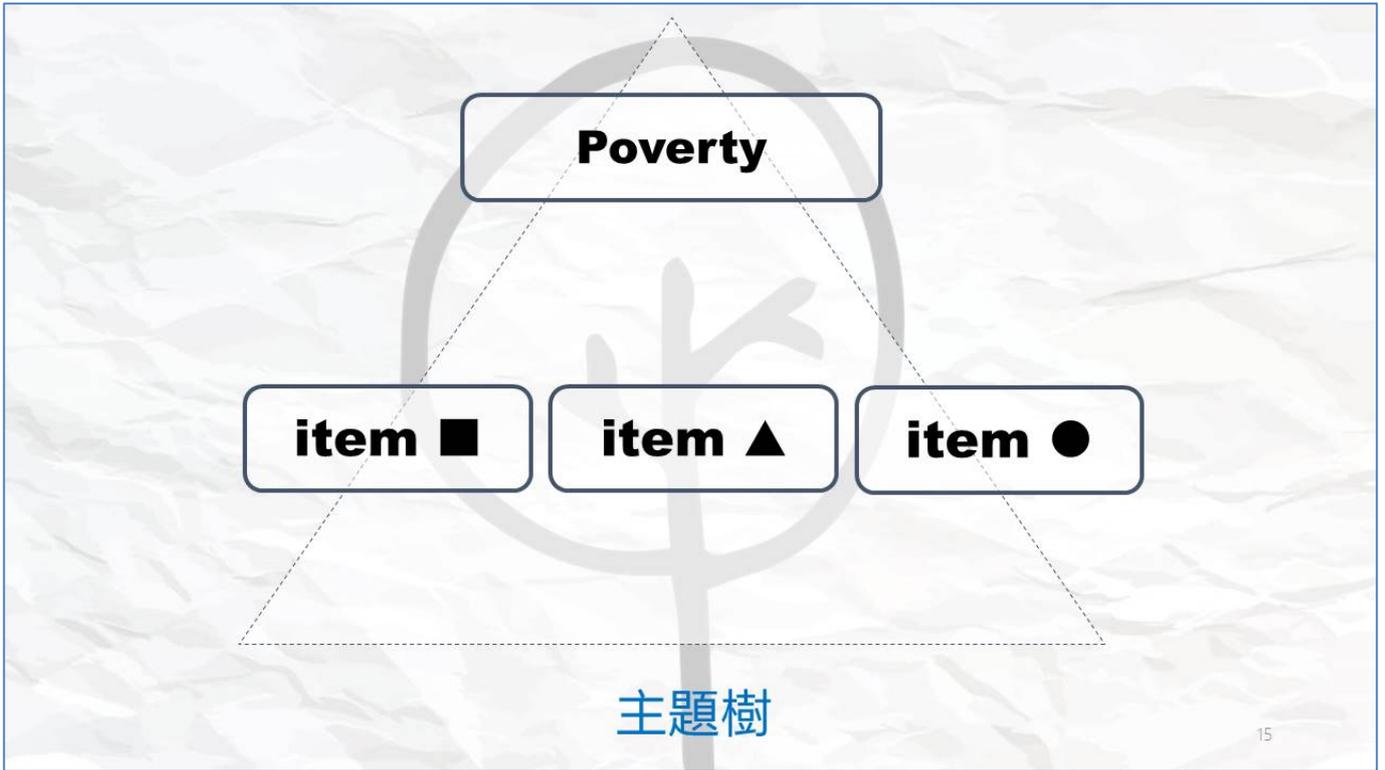
## Poverty

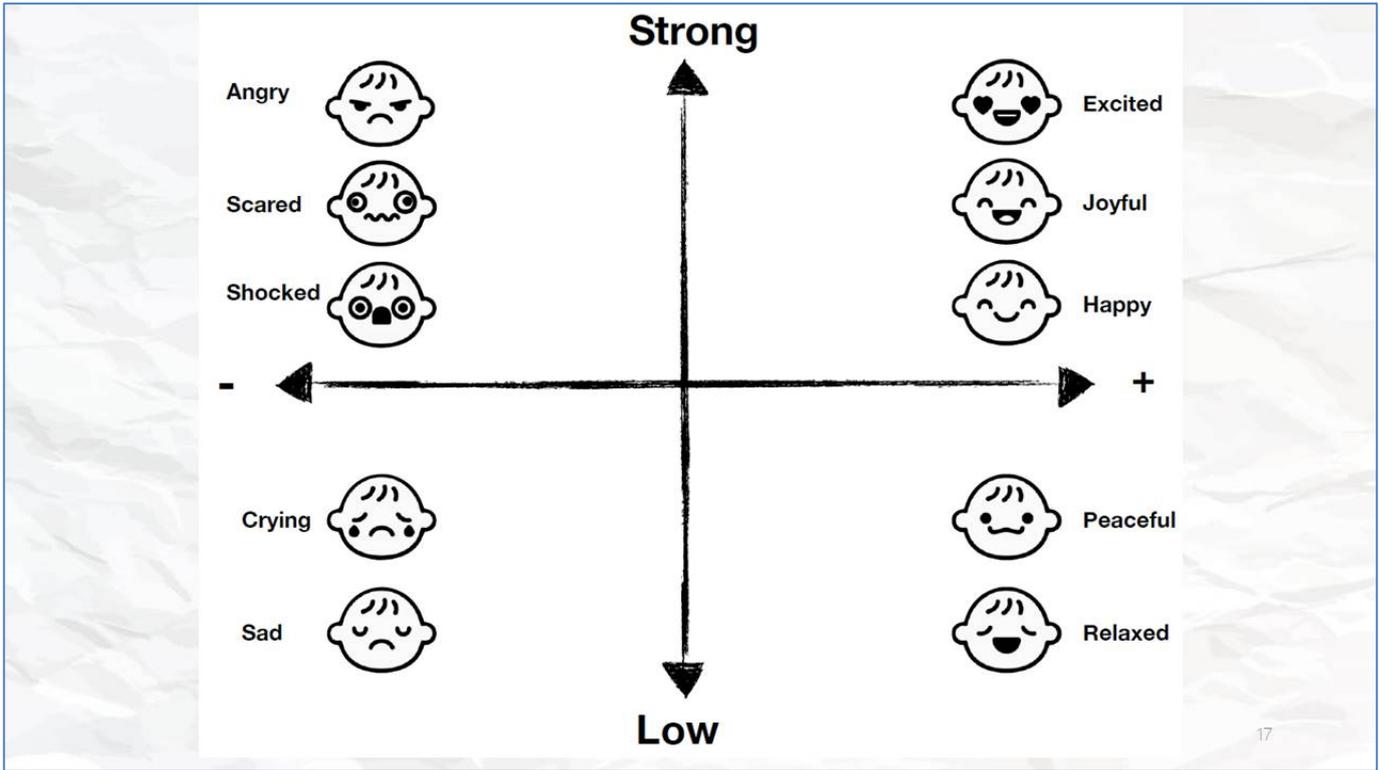
世界貧窮防衛戰



- Who ○ \_\_\_\_\_
- What happened? ○ \_\_\_\_\_
- When ○ \_\_\_\_\_
- Where ○ \_\_\_\_\_
- Why ○ \_\_\_\_\_
- How ○ \_\_\_\_\_

14

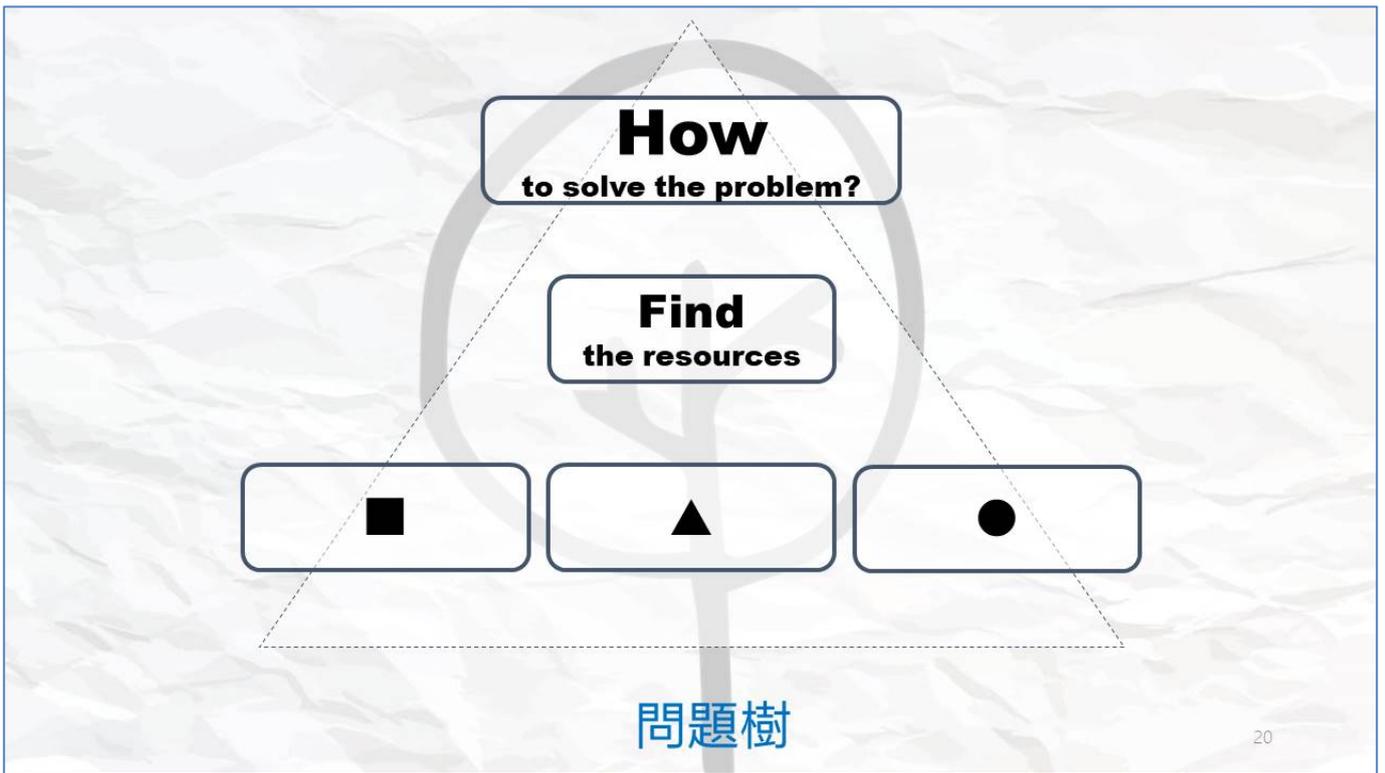
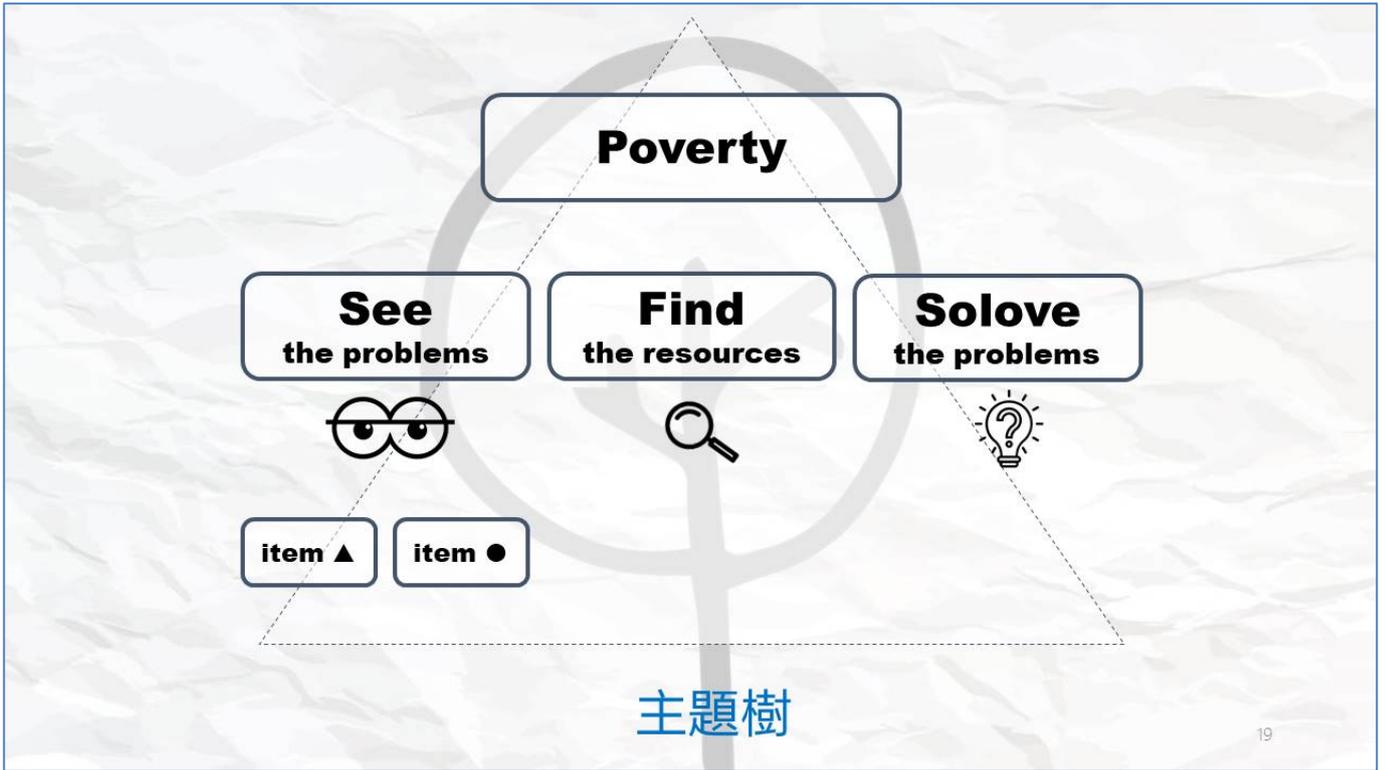


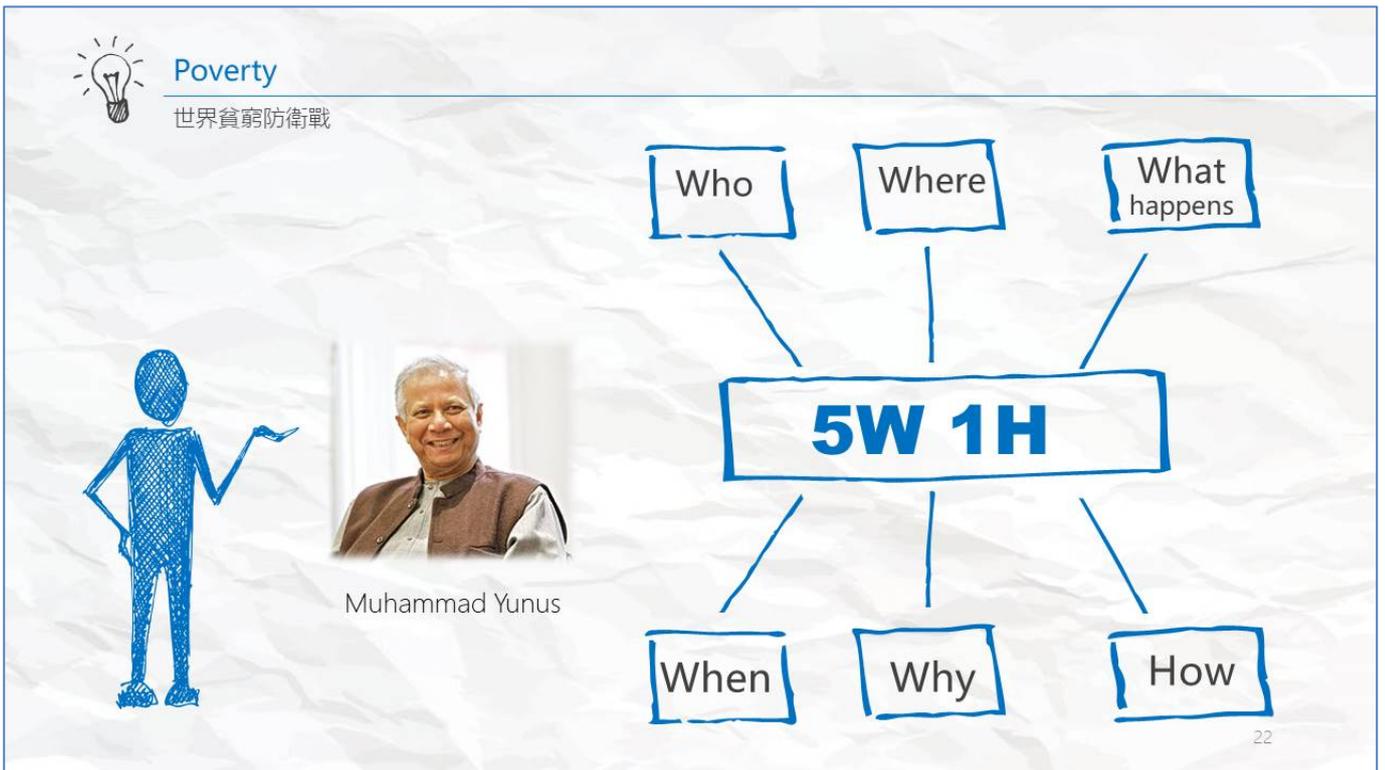
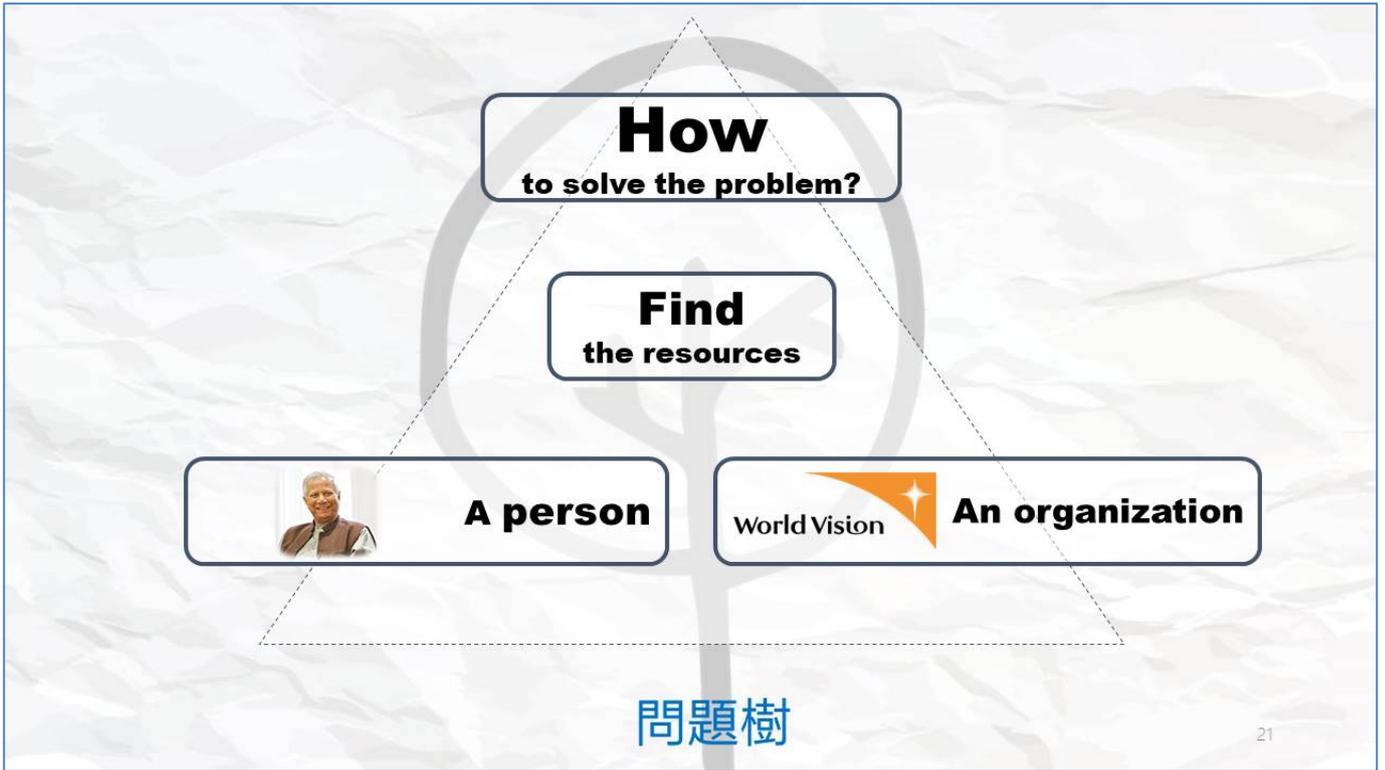


# Poverty

## 世界貧窮防衛戰

### Lesson 2





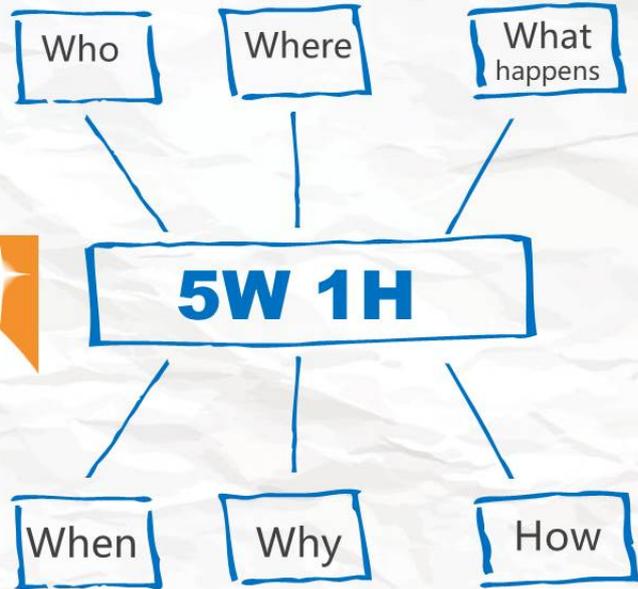


Poverty

世界貧窮防衛戰



World Vision



23

# Poverty

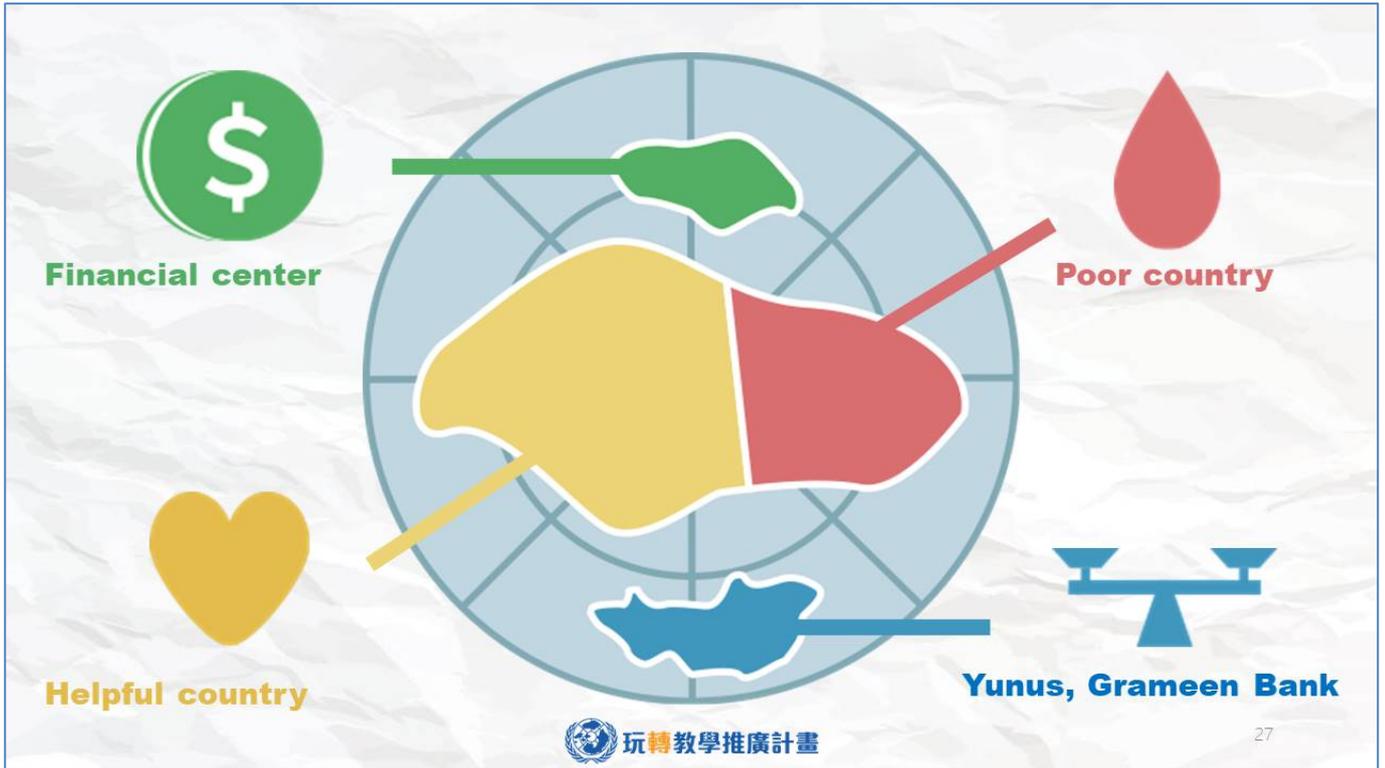
## 世界貧窮防衛戰

### Lesson 3

24



代號	職稱	代號	職稱
1	<b>President</b>	1	<b>President</b>
2.3	<b>Vice President</b>	2.3	<b>Vice President</b>
4	<b>Premier</b>	4	<b>CEO Chief Executive Officer</b>
5.6	<b>Vice Premier</b>	5.6	<b>Manager</b>
7	<b>Ambassador</b>	7	<b>Sales Clerk</b>



What can you do to help?