



成功領航—在地生活，放眼全球

宜蘭縣羅東鎮成功國民小學

壹、課程概覽

本校的學校願景為認識自己、關懷他人、積極學習、實踐創新。要推展國際教育課程，並能達成學校願景的目標，除了透過各學習階段逐步建構學生概念性思考能力外，最根本的源頭，還是讓學生先認識自己、了解自己的文化。在此同時，增加學生對其他文化的接觸、比較，進而發現我們與其他文化之間的關聯，最後從全球議題的角度，對人道關懷與生態友善作探討，並採取對應的行動方案。因此，在以學校願景為基礎概念下，本校針對以下三個方向規劃國際教育融合部定與校訂課程方案：

一.課程發展漸進發展，逐步深化

國際教育與部定課程的結合，由108課綱所編纂的課本議題做延伸討論，學科融入採漸進式發展，為了降低教師跨領域協同的複雜性，一到四年級課程主要由導師執行。高年級加入社會、自然老師間的協同。

課程設計上，依照學生的認知成熟度，討論主題由淺入深。低年級課程重點在於認識自己、了解自身文化，透過課程的體驗活動認識其他國家。中年級課程則進一步延伸探討台灣文化與其他文化的關聯。高年級課程導入全球議題，以食農議題做結合，包括正義與人權、環境永續相關議題，觀察社區弱勢群體與環境生態，以關懷的角度及共存共生的心，採取友善的行動，透過專案式的學習培養學生對他人與環境的關懷。

二.地域廣度漸進擴展

隨著課程中主題與地域性的拓展，讓學生由自己生長的环境為起始，進而拓展到亞洲甚至全球議題。一年級的學生由學校營養午餐的用餐經驗開始，進一步發現亞洲不同地區各有其獨有的午餐內容與禮節，了解世界上有不同的文化存在。二年級的學生則由從熟悉的米食文化為起始，認識台灣內閣、客族群及新住民的米製品。由米食探究發現鄰近亞洲國家也有類似的米食文化，並了解這接國家與台灣的對應地理位置。三年級課程則以「亞洲」的騎樓建築為題探討日本、英國文化如何直接或間接影響本土建築。四年級學生則認識比較台灣及「亞洲」知名高樓，了解全球化底下產生的都會區文化與建築型態。五、六年級課程則是讓學生透過對人與環境接觸，開始思考「全球」現象如何影響著我們的生活，以及我們可以透過什麼樣的行動改善社會環境，並且在實踐創新的願景下，以實際行動解決問題。

三.四大核心素養面向漸次增廣

根據不同年段學生的認知發展，逐步推進國際教育四個核心素養在課程安排中的發展。低年級課程偏重在培養學生對國家的認同及多元文化的認識。讓學生認識自身族群文化特色的同時，提高他們對環境中多元文化的意識。中年級課程更強調學生以國際多元視野審視自身文化，從區域性的歷史或是環境脈絡了解文化間的影響。高年級的課程主要聚焦在世界公民的養成，由以食農教育相關的全球議題做討論，展現我們對社區人士與環境的關懷，在付諸行動的歷程中，發展做為世界公民所該具備的道德責任與能力。

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：36 班

學生數人：865人

教師數人：71人

進行方式：議題融入

課程類型：部定課程、校訂課程

融入領域：語文、數學、社會、
自然科學、生活

四、課程架構願景圖

宜蘭縣成功國小國際教育課程願景架構

學校願景

 **走進成功 邁向成功**
Children Gain Education Success

學校願景

課程願景

認識自己 Consciousness 關懷他人 Generosity 積極學習 Enthusiasm 實踐創新 Spontaneity

建構學校本位課程

成功領航 在地生活 放眼全球

課程方案



教師持續專業成長

邁向學校國際化

課程主題

彰顯 國家價值 尊重 多元文化與 國際理解 強化 國際 移動力 善盡全球 公民責任

學校課程評鑑、共同備觀議課、素養導向教學、證據本位診斷

五、課程架構說明

學校願景	認識自己、關懷他人、積極學習、實踐創新					
方案名稱	成功領航—在地生活·放眼全球					
課程目標	低年級/認識自己		中年級/邁向國際		高年級/世界關懷	
關鍵概念	文化學習		國際關聯		全球議題	
學習目標	了解自己的飲食文化特色，並能夠理解與尊重不同的國際飲食文化。		從建築的觀點探討外來文化對本土文化的影響。		從全球的角度發想，以行動關懷社會並打造生態友善的環境。	
實施年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主題	餐盤的多元文化	亞洲米滋味	殖民印象 「雨」建築	世界高樓 比一比	餐桌上的平等	綠色永續 愛飄香
節數	8	8	16	16	16	16
對應國際教育實質內涵	國E1 國E5	國E3 國E4 國E5	國E3 國E4 國E9	國E4 國E12	國E10 國E11 國E12	國E12
連結區域	宜蘭	台灣	日本 印度 英國	日本 韓國 新加坡 印度	全球議題 正義與人權	全球議題 保育陸域生態
融入科目	國語文 生活 彈性	國語文 生活 彈性	國語文 社會 彈性	國語文 社會 彈性	國語文 自然 社會 彈性	國語文 自然 社會 彈性
學習任務	捏製各國 營養午餐	亞洲米食 製作	製作校園 防雨建築	製作國際化 建築模型	實踐自我設計 的協助獨老者 方案	從執行友善 環境驅蟲方 案進行反思
評量策略	書面作業 口頭報告 實作評量 角色扮演	活動評量 口頭發表 學習單 地圖書 心得報告	書面調查 口頭報告 實作評量	口頭報告 實作評量 總結性評量	小組討論 活動評量 實作評量 投影片 書面記錄 省思報告	小組討論 活動評量 實作評量 投影片 書面記錄 省思報告

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	於106學年度形成四大主軸：成功滿載—食農教育、成功領航—國際生活、成功科技—AI創客及成功有品—自我實踐。融入至一到六年級的課程。
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自102學年度起實施全校性的食農教育，在校園設置菜園，一至六年級每個班級都有屬於自己的菜畦。每位學生每學期在彈性課程及自然課中會種植蔬果或稻米，搭配四健會及羅東鎮農會的講師入校講座並提供額外的農業體驗課程，充實學生永續農業的知能，並做為導入國際教育議題的先備經驗。 2. 自99學年度起與農會租借稻田，全五年級學生依據時令冬天育苗、春天到田裡插秧、夏天到田裡收割稻米、義賣稻米並將所得捐贈給社福機構。整體經驗納入國際教育課程中人文關懷的一環。 3. 自104學年度至111學年度申請教育部FET計畫引進美籍教師，對全校中、高年級學生分批實施抽離式的英語課程。學生在課程中必須聆聽並用英語表達想法，也會透過角色扮演在有意義的情境中使用英語。 4. 112學年度持續辦理與閱讀教育「與作家有約」活動。每學期由中、高級導師挑出一篇與SDGs議題相關的國語課文進行共同備課。課程實施完畢後邀請作家入校，針對相關議題與所有中、高學生們進行對談。 5. 112學年度持續開設越南語、客家語、原住民語等七種語言課程，除了開放給相關背景學生外，也讓有興趣的學生學習。 6. 112學年度持續發展國際生活課程。以英語自我介紹及台灣文化分享作為英語定期評量的口試題目，從三年級開始，學生在每次定期評量前都必須針對課程內容撰稿、背誦，並以口頭發表方式完成口試測驗。
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長、行政人員3人與相關教師2人至中正大學參與初階與進階國際教育研習，並擔任計畫推動的核心人物。 2. 然而近年因為不少老師調校或退休，每年都有新聘教師，新聘教師對於校訂課程的運作不熟悉，需藉由社群參與或是教師同儕的協助才能熟悉國際教育課程概念與執行方式。 3. 結合校本課程研習及精進教學研習，並開設講座與工作坊，邀請專家擔任講師，藉以重新凝聚校內老師對國際教育發展的共同目標，並更新及補充國際教育知能。
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教師專業成長社群計畫成立「國際教育教師精進社群」，推動學校國際教育相關工作。成員包括校長、行政人員、6個年級導師群、閱讀教師、英文及外籍教師。每學期固定聚會3次，內容涵蓋國際教育知能提升、國際教育課程實施分享及文化學習。 2. 辦理外籍英語教師定時服務計畫。利用每周一次2小時的機會，讓校內老師與外籍教師使用英語對話，藉以提升教師英語口語能力及美國文化及教育制度的了解。 3. 一到六年級各學年群每學期兩次針對該學期國際教育課程進行共備，並且於課程實施後進行檢討。

學生背景

多元文化背景

以族群分佈而言，本校學生多以閩南族群為主，少數的客家族群、約5%的原住民子女(以泰雅族為主)、約4%的新住民子女(以越南籍為主)，其中新住民子女比例及多元性有增加趨勢。

探究能力

1. 一至六年級的學生皆參與校訂課程，其中食農教育、國際生活及AI創客皆以任務為導向設計課程，學生具有觀察、討論、結構式探究的經驗，能藉由動手做的過程解決問題並產出成果。然而，學生雖然能在老師主導的探究式經驗中完成學習任務，但缺乏從自我學習經驗中發展出建立通則的能力，導致學習遷移的情形薄弱。
2. 學生在完成課程後會針對學習歷程進行反思，然而反思的層面停留在淺層的感覺，缺乏深層的探究與省思，課程結束後，改進並再行動的驅動力有待提升。

外部資源

家長參與

1. 本校家長會、教育基金會及愛心志心皆熱心助學，提供交流獎學金補助弱勢學童。
2. 家長組成志工小組，負責協助接待參訪的外國師生。

社區與組織

1. 本校位處羅東鎮發源地—南門港，鄰近羅東夜市、慶安宮、奠安宮、日治時期校長宿舍、羅東林區管理處及和東南亞特色商店，自民國92年起做為學生認識環境變遷、自身文化的學校特色課程資源。
2. 自民國99年起透過羅東四健會、社區發展協會、羅東鎮農會等組織定期入校提供學生永續農業相關課程。112年搭配食農教育辦理五、六年級共132位學生的認識番薯、番薯控窯及製作植物保濕凝露等課程。
3. 社區內獅子會長期與日本獅子會交流，也做為學校辦理與日本學校及地方政府進行跨國交流的聯繫者。自103學年度迄今，藉由獅子會的幫助本校已舉辦過3次學生出訪日本的交流活動及3次藝術作品交流。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ 議題融入

國際教育議題衍生自本校的校訂課程—食農教育。食農教育進行的同時，也期望可以進一步引導學生發展人道關懷和環境友善的素養。期望藉由五、六年級的國語文、自然、社會在相關主題的闡述，作為議題融入課程的切入點，並且在綜合課程中實踐課程目標。

課程類型

√ 部定課程 √ 校訂課程 √ 彈性學習課程 √ 校訂必修

一到六年級的國際教育課是校訂課程，全校學生必修，同時也融入部定課程。通常是以部定課程的內容開啟討論議題的序曲，在多方討論、觀察、歸納後，於彈性課程做方案的實踐。

課程主題

√ 文化學習 √ 國際關連 √ 全球議題

根據不同學習階段，發展對應的關鍵概念。一、二年級從飲食做文化學習，三、四年級自建築發現國際關聯，而五、六年級則是聚焦在身邊發生的全球議題，並以實際行動解決問題。

統整模式

√ 跨領域統整

一到六年級各年級課程皆採跨領域統整，一至四年級分別統整3個科目，五、六年級則提升至4個科目。

融入之課程領域

√ 語文 √ 數學 √ 社會 √ 自然科學 √ 生活 √ 綜合活動

一、二年級融入國語文、生活、彈性課程。三、四年級融入在國語文、社會、彈性課程。高年級則融入至國語文、自然、社會與彈性課程。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：發展成功領航-在地生活，放眼全球校本國際教育課程，從文化學習、時空脈絡直到以食農教育結合人權、環境永續等全球議題，培養具備國家認同，多元文化素養，國際移動力的全球公民

關鍵成果：

1. 確認低、中、高年段在國際教育課程發展的關鍵概念。
2. 各個學年群與跨領域的共備小組依照108課綱各領域綱領的改變調整各年段現有國際教育課程內容，預計產出六套課程。
3. 建立有系統的教學步驟，以引導學生透過國際案例與交流進行學習反思並且再行動。
4. 設計有程序的教學活動，引發學生學習遷移的行為。
5. 建立每套課程可測量學生反思及學習遷移的評量規準。

目標二：提升教育國際化的環境整備，內涵包括組織國際教育課程發展與推動小組，及建置國際教育推動成果與相關資源的資料庫，以利傳承和精進國際教育推動之效益。

關鍵成果：

1. 召集國際教育課程的組織成員，包含各學年代表及領域教師，組成共同備小組。
2. 確認國際教育小組工作項目、課程推動目標與各項工作運作期程。
3. 推動高年級自然、社會領域跨領域共同備課模式。
4. 各學年及領域代表於期末進行國際教育課程推動成果發表。
5. 收集學生課程實施成果，其中包含活動的照片、影片以及作品，並轉換為數位資料，放置於學校首頁的電子相簿。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	綜理相關事宜。
副召集人	教務處主任	負責校內國際教育課程籌劃、工作連繫、教師增能、成果填報以及經費核結。
課程發展與教學組	國際教育社群召集人	帶領課程設計組成員進行共同備課，並於課程實施後進行檢討與修正。
	閱讀教師	執行全校國際教育融入語文課程的閱讀活動。
	一至六年級學年主任	聯繫學年導師之橋樑，帶領學年教師實施國際教育融入課程及教學討論，並給予國際教育小組運作的建議
	各年級導師	支援國際教育課程的實施、授課。
	社會、自然領域老師	在以「確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」為架構下共同備課，設計跨領域合作的課程方案。
行政組	課程組組長	負責學校國際教育融入課程的行政規畫與跨校線上交流的行政支援。
	資訊組組長	負責教學設備的提供，並維持學校雲端硬碟資料的儲存與運作。

參、對應國際教育議題實質內涵

<p>彰顯國家價值</p>	<p>尊重多元文化與國際理解</p>
<p>√ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>√ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>√ 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>√ 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>強化國際移動力</p>	<p>善盡全球公民責任</p>
<p>√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>√ 國E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>√ 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>√ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>

肆、教學活動與評量

一、亞洲米滋味

設計理念

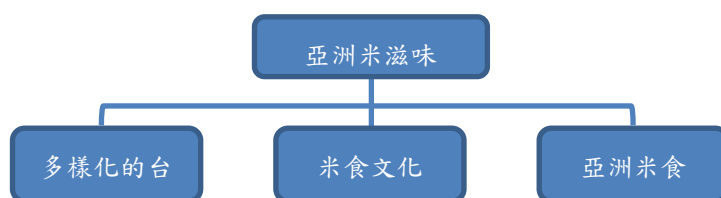
飲食是最貼近學生日常生活的文化議題。在台灣，米食的種類多元，白米飯也是學生營養午餐的主食。此單元由米製品開始，讓學生調查身邊米製品的由來，藉以了解米食種類的多元。在探索的同時，發掘米食背後的多元文化概念，並從米的分布幫助學生建立台灣與亞洲國家的地域概念。

課程以「文化學習」作為關鍵概念，並分成三個主題進行，包含「多樣化的台灣米食」、「米食文化看亞洲」、「亞洲米食大探索」。

【**多樣化的台灣米食**】於生活課程「米的魔術」中學習從產品的成分標示辨識米製品，並且認識本土米食。

【**米食文化看亞洲**】國語課「米食大探索」，從其他亞洲國家米食的調查活動認識鄰近台灣的亞洲國家。並引導學生從地理位置的角度思考台灣存在多元文化的原因。

【**亞洲米食大探索**】邀請(外籍)家長們入班，帶領學生認識其母國文化與料理的過程中，提升學生對他國文化的認識及文化學習的意願。



融入領域

國語文、生活、彈性

上課節數：8 節

年級：二年級

國際教育議題實質內涵

國E3

具備表達我國本土文化特色的能力。

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E5

發展學習不同文化的意願

學習目標

國E3-1正確辨別至少3個本土米製品。

國E3-2懂得我國商品成分表,清楚識別食物成分。

國E3-3正確口頭分享至少3個台灣米製品。

國E4-1列舉3個亞洲國家的米製品

國E4-2由亞洲國家在地圖中的對應位置推論出地理位置對台灣多元文化的影響。

國E4-3製作1本亞洲米食地圖。

國E5-1正向接受台灣及其他亞洲文化的異同。

國E5-2樂意製作1道亞洲米食料理。

國E5-3表現學習其他亞洲文化的興趣，並書寫在心得中。

總結性評量

【亞洲米食探究心得撰寫】學生能以個人形式，完成1項亞洲米食。在心得回饋中描述中介紹米食的來源國、比較其與台灣米食的異同，並給予對多元文化學習的正向態度。報告檢核面向：

- 多元文化的包容度。
- 多元文化正向學習態度。
- 進一步多文元化學習意願。

活動一：多樣化的台灣米食（2 節數）

一、引發議題：台灣米食身分證

老師以生活課程中的「米的魔術」內容作為探討議題，詢問學生：

1. 米製品是什麼？
2. 印象中的米製品，老師將學生提出的想法條列出來。

二、發展活動：

(一)米製品辨識

1. 老師介紹產品包裝上的成分表，成分表上第一順位原料是米就稱為米食。
2. 老師準備不同產品標示讓學生分辨是否為米食，並檢視學生先前所舉例子是否為米製品。

(二)米食搜查家

將學生分組，每組學生拿到不同資料(1)賣場DM(2)年菜菜單(3)生活課本(4)營養午餐菜單，請學生找出米製品，除了提供學生產品標示表，也讓學生詢問及討論。學生將查找米製品記錄下來。

(三)台灣米食分饗家

學生分組口頭練習查找的米製品及其成分，隨後上台進行口頭分享。

三、總結活動：

請學生歸納：米製品的定義、如何得知產品是否為米製品、台灣米製品的種類。

學習目標

國E3-1、國E3-2、國E3-3

學習評量

形成性評量：

1. 透過查找商品成分表，分辨出至少3個台灣米製品。
2. 以口頭形式報告查找的本土米製品種類。

活動二：米食文化看亞洲（3 節數）

一、亞洲米製品

(一)引起動機：

老師請學生朗讀國語課文「美食點點名」，並請學生說出文中的米食以其所代表的文化。

(二)發展活動：

1. 老師提問：「除了課本中所提到的米食，還有吃過什麼樣的米食？你們知道這些米食是來自哪裡嗎？」，並將結果以圖表整理，書寫在黑板。
2. 老師以一份米食品—米粉為例，介紹如何從食品成分表中得知為米製品，以及從中得知其產地。
3. 老師拿出數樣各國米製品，請學生觀察成分表並辨識米製品及其產地。

(三)學習任務：

學生須找出3種亞洲其他國家的米製品，並且將米製品的產地寫在「亞洲米食地圖學習單」。學生可以從產品的成分表，或者是口頭訪問家長、店家寫下答案。

二、亞洲米食的家

(一)口頭發表：

老師請學生發表在家中查找的米食品與出產國，並將學生發表結果依產品及產地名稱分類並寫在黑板上。

(二)地圖查找：

將全班學生分成組，每組發下一個地球儀，請學生在地球儀將黑板所記錄的國家找出來。

(三)學習任務：

請學生將查找米食品的產地標示在「亞洲米食地圖學習單」上的地圖。

(四)省思活動：

詢問學生(1)為什麼台灣米製品的種類這麼多樣？(2)有哪些因素造成不同種類的形成？請學生先腦力激盪。提示學生從地理相對位置思考。

學習目標

國E4-1、國E4-2、國E4-3

學習評量

形成性評量：

1. 透過查找商品成分表、詢問家人或店家的方式，找出至少3個亞洲國家的米製品，並記錄在「亞洲米食地圖學習單」。
2. 藉由地球儀的輔助，找出米製品出產國在地球儀上的位置，並記錄在「亞洲米食地圖學習單」。
3. 引導學生從地理位置思考台灣具有多元米食文化的理由。
4. 完成「亞洲米食地圖書」並口頭分享內容。

活動二：米食文化看亞洲（續）（3 節數）

三、亞洲米食地圖

（一）引起動機：

老師使用Google Map展示亞洲地圖，並請學生找出指定的亞洲國家在Google Map上的位置。

（二）學習任務：

1. 老師以製作亞洲米食地圖為任務目標，要求學生要將寫下並畫出3個亞洲米食。
2. 學生將先前書寫的學習單製作成「亞洲米食地圖書」。

（三）成果發表：

學生必須向班上5位同學介紹自己的亞洲米食地圖書。

活動三：亞洲米食大探索（3 節數）

一、複習活動：

老師使用預先準備的亞洲米食圖卡，詢問學生不同米食的 (1)出產國 (2)出產國在地圖上的位置，並將學生發表的內容標示在地圖上。

二、發展活動：

（一）亞洲米食比一比

請學生說出各種亞洲米食使用的材料、味道及作法，並繪製比較表格，讓學生找出亞洲米食和台灣米食在食材與種類的異同。

（二）餐桌上的佳餚

老師邀請班上具有亞洲新住民身分的家長入班。

1. 介紹新住民家長，並讓學生找出家長母國在google map或地球儀上的位置。
2. 新住民家長介紹該國米食並介紹作法。
3. 學生根據指示完成並製作米食。

三、總結活動：米食心情觀測站

老師先引導學生說出製作米食的比較，並請學生記錄下來。隨後請學生口頭發表

1. 此次活動所使用的材料。
2. 製作過程。
3. 製作方式與以往製作食物經驗的比較。
4. 對活動的整體想法並於課後寫成一篇活動心得。

學習目標

國E5-1、國E5-2、國E5-3

學習評量

總結性評量：

學生能以個人形式完成1項亞洲米食並完成製作。在心得回饋中描述中介紹米食的出產國、比較其與台灣米食的異同，並給予對多元文化學習的正向態度。

二、世界高樓比一比

設計理念

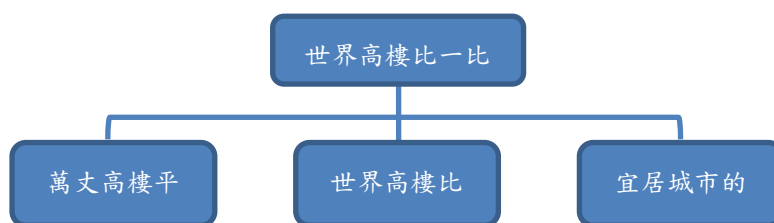
學生瞭解國家發展和都市變遷的脈絡，面對未來環境、需求挑戰，發揮對於未來都市的想像：

【**跨域學習**】透過自然領域(地表的靜與動)、社會領域(家鄉地圖小世界、家鄉的人口與生活等)，學生能夠理解社會變遷和都市規劃之間的相互關係。

【**實踐和應用導向**】重於學生的活動體驗，透過活動理解建築結構之重要性，建築實用主義之美。

【**參與和合作學習**】學生在教案中被鼓勵參與討論、合作團隊工作和分享成果。透過小組合作和討論，學生能夠從不同的觀點中學習，並培養有效的溝通和合作能力。這樣的參與和合作學習有助於提高學生的團隊合作和領導能力。

【**永續發展價值觀**】引導學生思考如何在都市規劃中考慮地形、社會需求和可持續性的環境運用。透過對話設計因應未來的都市需求規劃方案，學生能夠培養對可持續發展的關注和責任感。



融入領域

社會、自然、彈性

上課節數：16 節

年級：四年級

國際教育議題實質內涵

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

學習目標

國E4-1分析蒐集的亞洲都市建築與國際的連結。

國E4-2認識並探討國內與各亞洲地標建築。

國E12-1造訪宜蘭知名地標建築設計(如：羅東村却酒店、羅東聖母升天堂及蘭陽博物館等)，瞭解台灣打造宜居城市定義。

國E12-2建立人與建築兩者之間永續發展的相互依存關係。

國E12-3整合國內外各種綠建築理念和觀點，轉化並構思永續發展的宜居城市綠建築模型。

總結性評量

【**宜居城市-地標建築創作**】以小組合作形式，以對台灣與國際城市地標建築指標、功能與設計現況的理解，理解到人類居住需求與永續發展關係，能製作一個地標建築，檢核向度：

- 能理解建築的實用考量並提出看法。
- 小組簡報完成及表達溝通力(流暢度、內容度、完整性)。
- 建築設計創新表現(完整製作及分析)。

活動一：萬丈高樓平地起（7 節數）

一、引發議題：

1. 先讓小組透過便利貼材料、操作如何支撐一顆蛋，可以達到最高的建築結構。
2. 由此過程中，讓學生討論(1)高樓建築的必要條件有哪些?(2)歸納出建築的原則條線有哪些?

二、發展活動：

- (一)老師引導，以小組為單位討論出：在自己的家鄉、宜蘭又有哪些知名的地標建築?
1. 與所提的原則是否呼應?
 2. 引發學生對於各地的地標建築討論。
 3. 製作小組記錄用Rubrics評分規準。
- (二)根據之前組別，探索家鄉地標建築，實地踏查及拍照紀錄。
- (三)學生分組口頭練習所觀察的地標建築，小組確實討論後，上台進行口頭分享。

三、總結活動：

1. 學習建築基本概念。
2. 理解全球對於城市建築永續發展目標的意義與價值。
3. 了解宜蘭在地地標建築，走訪羅東村却飯店、聖母升天堂。
4. 了解國內城市地標建築案例的理念、設計理念、特色及功能。

學習目標

國E4-1、國E12-1

學習評量

形成性評量：
歸納發表台灣符合城市地標建築的發展現況。

Rubrics評分規準，造訪宜蘭城市中知名的地標建築，完成走讀影像紀錄並發表。

活動二：世界高樓比一比（3 節數）

一、資料蒐集

1. 蒐集不同國家的地標建築。
2. 能夠分析出地標建築的優缺點或特色。

二、結構與造型嘗試

個人完成製作一棟地標建築【大樓模型】以智高積木完成。

學習目標

國E4-2、國E12-2

學習評量

- 形成性評量：
1. 蒐集3個亞洲國家都市的地標建築。
 2. 在亞洲地圖中找出所舉出的地標建築對應的國家地理位置。



活動三：宜居城市的地標建築（6 節數）

一、分組活動：

1. 都市平面圖學。
2. 設計草圖，製作完整的高樓。
3. 透過協調，小組用討論的方式。
4. 利用共同建築語言，討論國際化都市的需求有哪些？
5. 各組能夠以分配到的不同地域及條件，再以各自製作的大樓，能討論3項配置因應都市宜居條件，完成都市規劃【具體規劃設計】完成小組的心得簡報。
6. 並以科技棉作為城市整體規劃示意配置。(主地標則以智高積木完成)。

二、總結活動：

小組發表：

1. 完成國際化地標建築模型。
2. 小組透過GOOGLE簡報工具共編完成宜居都市的報告。
3. 最後小組比較各組觀點、分析討論與意見回饋交流。

學習目標

國E12-3

學習評量

總結性評量：

以小組合作形式，以對台灣與國際城市地標建築指標、功能與設計現況的理解，理解到人類居住需求與永續發展關係，能製作一個地標建築，檢核向度：

1. 能理解建築的實用考量並提出看法。
2. 小組簡報完成及表達溝通力（流暢度、內容度、完整性）。
3. 建築設計創新表現(完整製作及分析)。

三、共享地球/「全球議題」--餐桌上的平等

設計理念

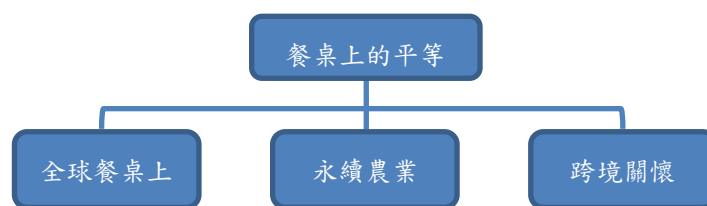
培育學生具備全球公民素養是國際教育的重大目標。因此本課程要讓學生從全球議題看見社會問題，經過省思後採取行動，隨後檢視行動過程，為下一個實踐做好準備。

此課程以達成SDGs第二目標：消除飢餓，並維持獨居老人的營養需求為目的。課程分成三個部分進行，包含「全球餐桌上的不平等」、「永續農業到餐桌」、「跨境關懷手牽手」。

【**全球餐桌上的不平等**】於國語課文「小小力量將世界照亮」中，探討獨居長者的飢餓問題與對應行動的全球案例，利用彈性課程到社福機構進行訪談，了解問題的根源。

【**永續農業到餐桌**】以解決長者飢餓為題，運用社會課程中「學習的約定」與「學習策略」技巧，結合食農課程的種植、義賣活動，將收入捐贈給社福團體。

【**跨境關懷手牽手**】以日本的獨居老人的形成與解決為題，讓學生認識超高齡社會的成因以及因應之道。透過信件、影音資料交流與日本學生交換意見，闡述自己對於獨居銀髮族的協助，意見交流的過程中也能讓學生從日本經驗中自我省思，並且重回社區協助獨老者。



融入領域

國語文、自然、社會、彈性

上課節數：16 節

年級：五年級

國際教育議題實質內涵

國E10

認識世界基本人權與道德責任。

國E11

了解國際文化的多樣性。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

學習目標

國E10-1從世界人權宣言的角度概述獨老者的所遭遇的人權議題。

國E10-2列舉目前社福機構能提供獨老者的協助。

國E11-1修正關懷獨老者的觀點，並重新提出可執行的想法。

國E12-1使用T圖討論並執行關懷獨老者的行動方案。

國E12-2組織並以圖片、文字敘述行動方案的想法、過程與省思。

總結性評量

【協助獨老者的行動的省思與實踐】

學生能利用與國際學伴交流的學習經驗進行反思，並實踐1個改善獨老者困境的行動。評量面向包含：

- 不斷省思修正的態度。
- 運用學習策略工具輔助邏輯思考。
- 邏輯性的闡述行動的歷程。



活動一：全球餐盤上的不平等（3 節數）

一、引發議題：身邊的全球議題

老師以國語課文「小小力量將世界照亮」內文中關懷老人為題，詢問學生生活經驗中觀察到的獨居老人生活。

二、發展活動：

(一) 深入探究

1. 播放日本、韓國高齡化問題影片，引發學生思考世界獨居老人的困境，並將學生的回答條列在黑板上。

*影片一：韓高齡化獨居變多，「孤獨死」成社會問題(連結見參考資料)

*影片二：【民視全球新聞】日本高齡化嚴重 獨居老人成社會問題!(連結見參考資料)

2. 介紹「世界人權宣言」的概念，並引進*第25條，引導學生逐條省思解決獨老者的困境是否符合基本人權的維護。

*第25條：「人人有權享受其本人及其家屬康樂所需之生活程度，舉凡衣、食、住、醫藥及必要之社會服務均包括在內；且於失業、患病、殘廢、寡居、衰老或因不可抗力之事故致有他種喪失生活能力之情形時，有權享受保障。」

3. 展示國發會人口推估系統，顯示台灣*「高齡人口占比趨勢」，並針對台灣高齡人口增加可能造成的獨老問題進行思考。

*高齡人口占比趨勢網址：<https://pop-proj.ndc.gov.tw/chart.aspx?c=10&uid=66&pid=60>

4. 派發任務，將邀請社區內社福單位的志工受訪。請學生查詢社福單位的服務項目並提出具體問題。

5. 請學生發表即將提出的訪問問題，老師歸納整理。

(二) 來賓訪問-認識社福機構

邀請社福團體志工入班。請志工介紹服務組織及服務項目。隨後學生針對來賓分享的內容及事先準備好的問題進行提問。

三、總結活動：

1. 點燃關懷的燭火。

2. 老師引導學生說出獨老問題，以及目前社福團體可以提供的協助。

學習目標

國E10-1、國E10-2

學習評量

形成性評量：

1. 小組討論：從對維護基本人權的角度審視關懷獨老者的原因，並從台灣高齡化問題對社福機構人員提出疑問。

2. 活動評量：從對社福人員的訪談中認知社福機構對獨老者的協助。



活動二：永續農業到餐桌（3 節數）

一、暖身活動：

以維護基本人權的角度詢問學生(1)獨居老人的問題及(2)獨老者所需的協助，並條列(3)社福機構的服務。

二、發展活動：行動構思

(一) 行動構思技巧回顧

老師提醒合作學習的態度，請學生複述社會課中「學習的約定」--合作學習中，聆聽、表達、合作的重要性。

(二) 學習策略使用

老師使用學習策略中的T圖，與學生共同討論並記錄此次行動的探究歷程：發現問題、蒐集資料、整理分析、行動省思。學生間分組討論如何透過食農課程的成果執行的一個改善長者議題的行動方案。

(三) 愛的行動 - 伸出關懷之手：

學生將園遊會義賣成功米的所得捐贈給社區內的社福機構，活動的過程用照片記錄。

三、省思活動：關懷向前走

老師引導學生：

1. 省思活動的實際效益，如捐贈的方式是否能有效的改善獨老者的生活。

2. 要如何從一次性的捐助轉變為永續的力量。

3. 修正行動探究歷程。

學習目標

國E12-1、國E11-1

學習評量

形成性評量：

1. 以T圖規劃並執行行動探究路程。

2. 根據T圖規畫實踐行動探究歷程。

3. 由永續的角度評鑑關懷活動，並修正關懷活動。



活動三：跨境關懷手牽手（9 節數）

一、引起動機一：

老師引言：「我們銷售自己收成的農產品，並將收入捐贈給社福機構是一種改善社會的表現，『產地到長輩餐桌』的實踐。」國內的銀色大門送餐平台，就是一種實踐。透過與小農合作，或者是捐款的方式可以維持這樣的服務。

二、發展活動一：

(一)食農與人道關懷案例

帶領學生統整並省思討論「永續農業到餐桌」的幾個問題：

1. 「永續農業到餐桌」可以對獨居老人帶來什麼樣的協助？
2. 「永續農業到餐桌」對你來說最有價值的部份是什麼？

(二)行動敘寫

請學生討論如何用投影片的方式呈現學生整個活動前、中、後的行動歷程，並由各組製作投影片。學生需留意評量尺規：

1. 準備內容是否清晰，易理解。
2. 是否能呈現行動的感動處或是令人省思達到影響他人作為評價的標準。

三、成果彙整：

1. 老師敘述小組分工合作須遵守的原則，並重申評量尺規。
2. 各組學生呈現並說明自製投影片的內容，其他組學生評價報告呈現的內容。
3. 報告學生根據同學意見對投影片內容進行修正。
4. 將學生以投票的方式選出內容完整、最具有感染力的投影片交給日本學伴。

四、引起動機二：

老師引言：日本高齡化問題比台灣發生更早，遭遇的問題或作法也不一定和台灣一樣。然而，透過互相關、互相分享可以為我們帶來更多刺激與想法。

五、發展活動二：

1. 老師播放日本學伴提供的投影片以及日本長者困境、協助長者作法的*影片。
*影片：Rethinking Elderly Care in Hong Kong - What can we learn from Japan? (連結見參考資料)
2. 學生根據影片及投影片內容書寫至少3個日本關懷獨居長者的行動。
3. 老師針對影片及投影片內容向學生提問。提問內容包含：
 - (1)日本獨居老人成因跟生活方式。
 - (2)台灣和日本關懷長者背後的出發點是否相同。
 - (3)印象中印象最深刻的是什麼樣的關懷方式?為什麼?
 - (4)除了物質層面外，獨老者是否還有其他層面的需求，如心理層面。
 - (5)除了捐助社福單位外，是否還有其他的方式可以幫助獨老者。
4. 學生針對老師的提問寫下心中的想法。

六、交流共享：

教師利用Google協作平台留言功能，讓台日雙方學生針對雙方提供的投影片及學習資源進行回饋及提問，並留言在線上平台。

七、關懷省思日誌：

1. 引導歸納：老師從線上留言平台，引導學生閱讀並回應日本學伴的留言。
2. 口述分享：
 - (1)引導學生回想前一節課日本關懷長者的行動，並請學生分享對學伴回覆的想法。
 - (2)學生口頭表達交流後，是否對於關懷長者議題有更進一步的認識。以及除了物質上的協助外，是否還有協助獨老者的作法。
 - (3)播放挪威的案例*影片。*影片：面對高齡社會，挪威的社區據點開創新作法！（連結見參考資料）
3. 省思報告：
 - (1)摘要日本學伴經驗與回饋，並比較自身對獨老者議題的學習經驗，從中省思，寫下想法。
 - (2)用T圖擬出下一個可行的行動方案，並於生活中實踐。

學習目標

國E11-1、國12-2

學習評量

總結性評量：
透過投影片製作呈現參與關懷長者行動的前、中、後的過程與省思記錄。並以個人的形式，摘要日本學伴經驗與回饋，從中省思及寫下具體可執行的想法。

伍、課程實施歷程

一、亞洲米滋味



老師透過國語課文「美食點點名」內容深究、提問討論，歸納出多種米食品與其對應文化。



學生依照產地國，從使用地球儀查找對應的國家位置。



新住民家長入班製作米食。

二、世界高樓比一比



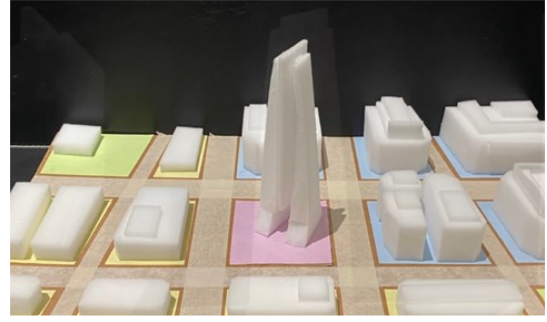
體驗活動：一定的條件下，如何強化建築結構，讓學生體驗實用及結構的重要性。



引導不同國家的風土民情文化，造就建築的需求。



透過同學們設計圖完成後，討論規劃及安排開始去了解建築彼此的關係、城鎮需求造就都市的呈現。



使用科技棉的輕巧特性，並透過建築語言，設計地標建築與整體都市規劃關係來示意。



結構與比例的操作。



主要地標最後以智高積木完成結構。

三、餐桌上的平等



使用T圖與學生紀錄行動探究歷程。



捐出成功米義賣收入。



學生發表行動歷程投影片。



學生針對日本學伴的影片歸納出日本對於獨老者關懷的作法，並對於影片內容進行省思與提問。

陸、學生學習成果

一、亞洲米滋味

評量項目與說明	專家	實踐者	觀察家	新鮮人
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。30% -活動評量 -口頭發表	從商品成分表的主成分正確辨識台灣的米製品，並能透過口頭發表的方式正確分享3項以上的台灣特色米食。	從商品成分表的主成分正確辨識台灣的米製品，並能透過口頭發表的方式正確分享3項的台灣特色米食。	從商品成分表的主成分正確辨識台灣的米製品，並能透過口頭發表的方式正確分享2項的台灣特色米食。	從商品成分表的主成分正確辨識台灣的米製品，並能透過口頭發表的方式正確分享0-1項的台灣特色米食。
國E4 了解國際文化的多樣性。30% -學習單 -地圖書	書面正確紀錄3項以上亞洲國家的米製品及出產國在地圖上對應位置，且推演地理環境造成多元文化。	書面正確紀錄3項以上亞洲國家的米製品及出產國在地圖上對應位置。無法歸納出地理環境對多元文化的影響。	書面正確紀錄2項亞洲國家的米製品及出產國在地圖上對應位置，且推演出空間脈絡造成多元文化，並無意識到空間對多元文化的影響。	書面紀錄0-1項亞洲國家的米製品及出產國在地圖上對應位置，且推演出空間脈絡造成多元文化，並無意識到空間對多元文化的影響。
國E5 發展學習不同文化的意願。40% -活動評量 -心得報告	樂於配合課程製作1道亞洲料理，並在心得撰寫中表達對多元文化的正向態度與學習文化的興趣。	配合課程製作1道亞洲料理。在心得撰寫中分享對多元文化的想法但沒有明顯正負面的學習興趣。	配合課程製作1道亞洲料理，但在心得中顯現對多元文化學習較無興趣。	無法配合課程製作料理並在心得撰寫中顯現對多元文化學習沒有興趣。

總結性評量描述統計

級別	專家	實踐者	觀察家	新鮮人
人數	120	24	9	0

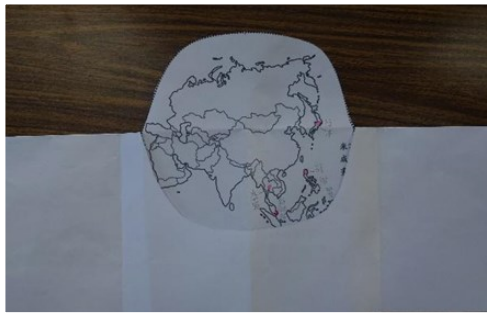
形成性評量項目

活動評量、口頭發表、學習單、地圖書、心得報告

成果照片



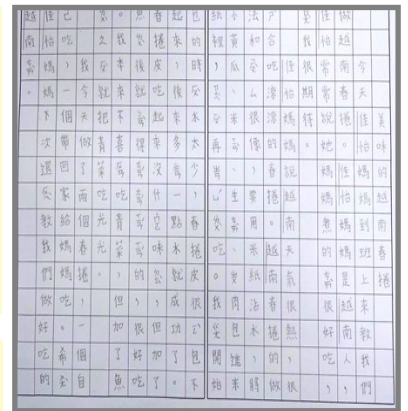
學習單：透過詢問家人、訪問店家、食品標示、線上查詢或其他方法查找出米製品及其對應國家。



亞洲米食地圖書：地圖書正面，留白處可以請學生為自己的小書命名，並寫上名字。



亞洲米食地圖書：學生用信封書製作亞洲米食地圖，內容標示米食及其成分，以及出產國的位置。

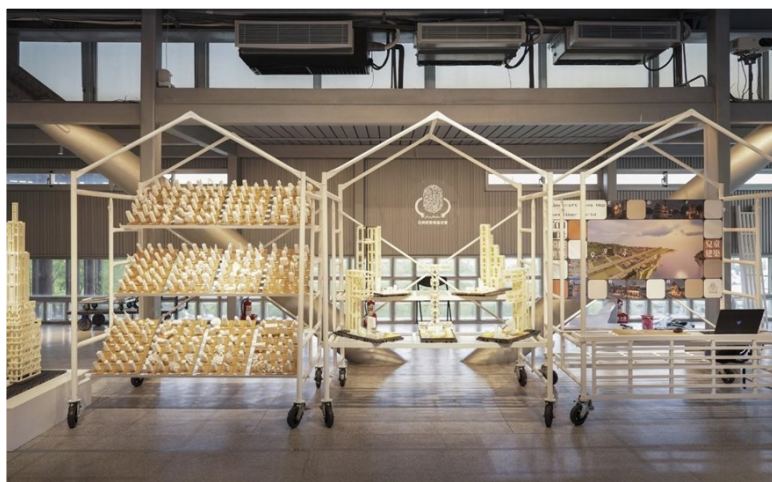


米食活動心得撰寫。

二、宜居城市-地標建築創作

評量項目與說明	專家(*4)	實踐者(*3)	觀察家(*2)	新鮮人(*1)
簡報工具及小組分工 (4分)	每位成員會共同編輯及討論呈現內容，每位成員能演示並互相修正，且能輪流上台報告。	共同討論呈現內容，也能一起練習並全體一起上台報告。而組員的分工由少數組員指派，而非討論而來。	小組未經過共同討論即進行分工，分工過程中也缺乏相互練習。然而每位成員都能輪流上台報告。	小組未經過共同討論即進行分工，準備與報告工作集中在一兩位組員身上。
亞洲城市的地標建築認識 (4分)	能舉出3個以上亞洲城市地標建築並說明其文化脈絡與看法。	能舉出3個亞洲城市地標建築並能對其了解。	能舉出2個亞洲城市地標建築並介紹。	能舉出1個亞洲城市地標建築。
各國城市的國際化	能提出至少3個以上的異同。	能提出3個異同觀點及分析。	能提出2個異同觀點。	能提出觀點。
宜居城市地標建築規畫、創新程度 (4分)	提出的建築專案，能針對設定條件，提出3種以上看法及解決方式。	提出的建築專案，能針對設定條件，提出2種看法及解決方式。	提出的建築專案，能針對設定條件，提出1種觀點。	會提出的建築專案。
級別	專家	實踐者	觀察家	新鮮人
人數	本案例為實際操作後，才行量表設計，為來年執行預規劃用，暫無分析資料。			
形成性評量項目				
活動評量、口頭發表、學習單、個人地標建築、小組都市建築規劃模型、心得報告				

成果照片

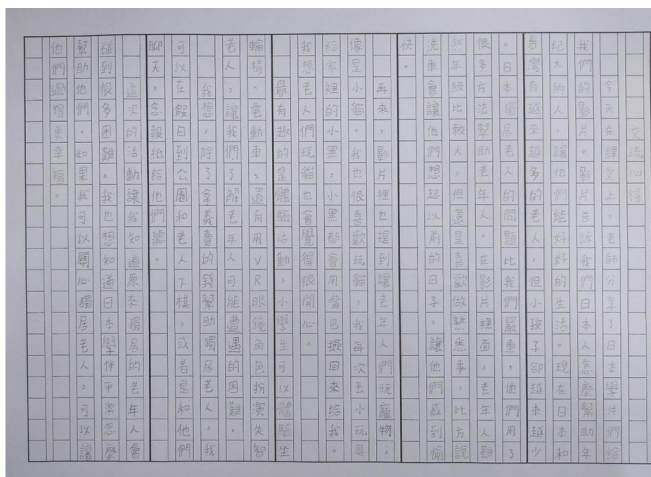


學生作品成果呈現。

三、餐桌上的平等—跨境關懷手牽手評量規準

評量項目與說明	專家	實踐者	觀察家	新鮮人
國E10 認識世界基本人權與道德責任。 30% -小組討論 -活動評量	正確的以世界人權觀點闡述關懷獨居老人的必要性，並在社福人員訪談後清楚列舉出社福人員分享所有協助獨老者的項目。	正確的以世界人權觀點闡述關懷獨居老人的必要性，並在社福人員訪談後列舉出大部分社福人員分享協助獨老者的項目。	對世界人權觀點的掌握不夠完整，僅能約略說出關懷獨舉老人的益處，或者是只能列舉出約半數社福機構協助獨老者的方式。	無法以世界人權角度表達對關懷獨居老人的必要性，也只能列舉2項含以下社福人員協助獨老者的項目。
國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 30% -小組討論 -省思報告	持續且積極的以永續及關懷的角度審視協助獨居老人的必要性與方法。	嘗試以永續及關懷的角度審視協助獨居老人的必要性與方法，偶爾會有思考較不週全的方法。	試著思考關懷獨老者的方式，但提出的想法多數不易執行。	未對永續及關懷獨居老人的議題進行省思。
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 40% -小組討論 -投影片 -書面記錄	以T圖邏輯性的紀錄發現問題、蒐集資料、整理分析、行動省思，並且可執行。	以T圖紀錄發現問題、蒐集資料、整理分析、行動省思，然而中間的邏輯轉換有些瑕疵。	T圖紀錄的內容過於簡略、不清楚，中間的邏輯轉換較不易理解，或者是討論出的作法較無效率。	無法以T圖清楚記錄每一個項目，或者是歸納出的想法無法執行。
	善用圖文清晰的描述紀錄行動構思、執行與省思的歷程，讓讀者理解並產生共鳴。	以圖文描述紀錄行動構思、執行與省思的歷程。少數內容敘述不夠清楚。	以圖文描述紀錄行動構思、執行與省思的歷程，但中間的邏輯闡述有瑕疵，讀者不易理解。	無法清楚描述行動歷程，以至於讀者無法理解。
總結性評量描述統計				
級別	專家	實踐者	觀察家	新鮮人
人數	79	33	15	3
形成性評量項目				
小組討論、活動評量、實作評量、投影片、書面記錄、省思報告				

成果照片



省思報告：學生在與日本學伴交流後，所得到的省思與想法，並轉化為下一次行動的基礎。

柒、成效評估

目標一：發展成功領航-在地生活，放眼全球校本國際教育課程，從文化學習、時空脈絡直到以食農教育結合人權、環境永續等全球議題，培養具備國家認同，多元文化素養，國際移動力的全球公民。

<p>√ 確認低、中、高年段在國際教育課程發展的關鍵概念。</p>	<p>根據學生認知年齡的發展，低年級著眼於文化學習、中年級擴展至全球關聯，而高年級聚焦在全球議題的探討。</p>
<p>√ 各個學年群與跨領域的共備小組依照108課綱各領域綱領的改變調整各年段現有國際教育課程內容，預計產出六套課程。</p>	<p>一到六年級學年群老師按照新課綱中彈性課程的節數各自調整國際教育課程內容。除了保留先前的課程內容，也針對學生的省思、學習遷移的發展作課程內容調整與設計。高年級自然與社會配合國際教育課程發展進行跨領域共備。</p>
<p>√ 建立有系統的教學步驟，以引導學生透過國際案例與交流進行學習反思並且再行動。</p>	<p>確定課程主題教學三階段模組，包含第一階段引導、第二階段國外實例探究與國際合作交流及第三階段反思、行動、再反思。</p>
<p>√ 設計有程序的教學活動，引發學生學習遷移的行為。</p>	<p>發展出課程活動設計原則：採取漸進式的課程任務安排，搭配學習三階段。第二階段的活動，反應出學生在第一階段所學習的知識，第三階段則須呈現前階段的知識。每個階段的小任務也依照此原則，環環相扣。</p>
<p>√ 建立每套課程可測量學生反思及學習遷移的評量規準。</p>	<p>各年級授課老師第一次使用評量規準做總結性評量，目前已有雛型，但尚須進行測試與修正，預計113學年度正式實施。</p>

目標二：提升教育國際化的環境整備，內涵包括組織國際教育課程發展與推動小組，及建置國際教育推動成果與相關資源的資料庫，以利傳承和精進國際教育推動之效益。

<p>√ 召集國際教育課程的組織成員，包含各學年代表及領域教師，組成共同備小組。</p>	<p>課程推動小組成員除了副召集人與課程組組長外，包含各學年代表及領域教師。各學年代表除了傳達小組會議內容給學年老師之外，也組織學年老師進行課程討論與執行，課程實施後將學年老師的建議帶進課程推動小組。而高年級自然和社會老師成立跨領域共同備課小組，討論並執行國際教育議題融入課程。</p>
<p>√ 確認國際教育小組工作項目、課程推動目標與各項工作運作期程。</p>	<p>一學期至少召開2次課程設計小組會議，並且由副召集人與課程組長和成員們確認各工作項目的進度，包含組員任務、課程實施方向、課程執行與成果的檢討，並確定組織按照期程完成任務。此外，而各學年老師成立學年的共同備課小組，每個月至少召開1次共同備課會議，討論國際教育課程實施的情況並進行修正。</p>
<p>√ 推動高年級自然、社會領域跨領域共同備課模式。</p>	<p>高年級的自然、社會老師針對永續生活議題做跨科合作，在國際教育議題上，產出五、六年級各一套課程，並且引導五、六年級學生進行資料查找與行動的專業知識。</p>
<p>√ 各學年及領域代表於期末進行國際教育課程推動成果發表。</p>	<p>每學期結束前，各年級及跨領域共備小組整理授課成果，於全體教師集體開會時作成果發表。</p>
<p>√ 收集學生課程實施成果，其中包含活動的照片、影片以及作品，並轉換為數位資料，放置於學校首頁的電子相簿。</p>	<p>各年級與高年級自然和社會老師將學生的學習活動及成果用數位影像的方式記錄，並於期末統一上傳至學校電子相簿。然而，此資料庫亦包含其他計畫活動，未來若有經費支援，期望能開闢專屬於國際教育的數位資料庫。</p>

捌、相關資源

一、參考資料

【課程範例一】

1. 蘇懿禎(2021)食平安過好年。台北：小康軒。
2. 林士譽(2022)米食料理72變。台北：小康軒。

【課程範例三】

1. 中文影片

- (1)民視全球新聞】日本高齡化嚴重 獨居老人成社會問題!(2015)
<https://www.youtube.com/watch?v=hurtJVkeMww>
- (2)獨老者的餐桌-- 吃飯不是件簡單的事(2016)
<https://www.youtube.com/watch?v=2HmYzbTIZLk>
- (3)走進孤寒大飯店· 體驗獨居長者日常。 | 獨立特派員 第684集 (歲末的約定)
(2021)<https://www.youtube.com/watch?v=cq93UOydy3M>
- (4)高齡化持續加劇! 獨居老人宅「10年翻倍」(2022) <https://www.youtube.com/watch?v=F3ua3eEv3fQ>
- (5)獨居長輩租不到房! 9成房東不願租給年長者(2022)
<https://www.youtube.com/watch?v=-pcT5DF-LLw>
- (6)面對高齡社會· 挪威的社區據點開創新作法! | 獨立特派員 第720集 (前進超高齡社會
國外篇-社區照顧)(2022) <https://www.youtube.com/watch?v=gjnM48cswil>
- (7)韓高齡化,獨居變多「孤獨死」成社會問題(2023)
https://www.youtube.com/watch?v=j9lyu_927bg

2. 英文影片

- (1)Enriching elderly lives(2022) <https://www.youtube.com/watch?v=OR9CtRbzBiQ>
- (2)Rethinking Elderly Care in Hong Kong - What can we learn from Japan?
- (3)Matthew Shum | TEDxCUHK(2023) <https://www.youtube.com/watch?v=URDbit9dhjs>

3. 日文影片

- (1)《照護人· 有你真好》台灣獨家授權公播中! (2019) https://www.youtube.com/watch?v=QLkSzPc_Kio
- (2)《照護人~ 心中綻放的花朵~》(照護人2) (官方繁體中文預告) (2020)
<https://vimeo.com/569860843>

二、學習單與簡報

※可於課程工具包檢索平台下載參考

- 功1-1 亞洲米滋味學習單。
- 功1-2. 亞洲米食地圖書。

三、資源平台

【課程範例二】

教學/屋頂建造指南 - Minecraft Wiki

<https://minecraft.fandom.com/zh/wiki/%E6%95%99%E7%A8%8B/%E5%B1%8B%E9%A1%B6%E5%BB%BA%E9%80%A0%E6%8C%87%E5%8D%97?variant=zh-tw>

【課程範例三】

1. 高齡人口占比趨勢 <https://pop-proj.ndc.gov.tw/chart.aspx?c=10&uid=66&pid=60>
2. 銀色大門老人送餐平台 <https://www.silvergateforelders.com/formfarmtoelderstable>
3. 慈濟基金會 <https://charity.tzuchi.org.tw/>
4. 華山基金會 <https://www.elder.org.tw/>
5. 弘道老人福利基金會 <https://www.hondao.org.tw/>
6. 台灣全民食物銀行協會 <https://www.foodbank-taiwan.org.tw/hunger-in-tw>
7. 關鍵評論網媒體集團 https://www.thenewslens.com/sdgs/?utm_source=banner_in
8. 台灣食育協會 <https://foodeducationtaiwan.org/>
9. 食物的力量 <https://www.foodnext.net/>