



前進歐洲——傾聽穿越國境的共同絮語

臺北市立中崙高級中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯繫交流學校確認課程表及活動行程表。 2. 聯繫旅行社處理行程規劃事宜。 3. 辦理出訪學生遴選活動。 4. 舉辦家長說明會，及成立聯絡群組。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生外語溝通能力及社交素養，成立網路互動社群平台並鼓勵交流。 2. 與姐妹校教師保持聯繫，討論交流方向與課程規劃。 3. 召集出訪學生並辦理行前課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政端根據教師行前課程所需資源之輔助，進行修正與檢討。 2. 課程執行小組根據雙方教師討論之交流內容方向進行修正，並持續保持聯繫。 3. 課程執行小組根據學生上課情況，調整教材難易度。 4. 教師根據學生於議題討論課之互動與反饋，調整課程設計方向，以及交流期間的內容。
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與交流學校、單位、對口聯絡人保持聯絡，確認行程，掌握突發狀況。 2. 與旅行社人員、帶隊老師保持確切溝通，掌握行程中的任何狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確定學生理解隔日交流課程內容，及相關準備事項。 2. 觀察學生活動狀況，做為日後調整之參考方向。 3. 提醒學生按部就班完成每日交流日誌及學習單。 	<p>帶隊老師於當日活動結束與當地老師、隨隊導遊召開檢討會，作為隔日活動的修正參考，並確認隔日行程細節。</p>
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開核心團隊會議，進行活動成果檢核及反思。 2. 針對參與學生進行滿意度調查，進行效益評估。 3. 持續進行兩校團隊之回饋溝通，為後續作準備。 4. 確立課程與交流結合之合作模式，延續成功經驗至本校其他國際姊妹校及友好校之互訪交流上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生填寫交流回饋及問卷，作為評估修正之參考。 2. 老師指導出訪學生製作成果報告。 3. 老師指導出訪學生於彈性時間進行全校成果發表會，並於圖書館舉辦為期一週的成果發表靜態展覽。 4. 兩校師生共同檢視成果發表會回饋資料，並討論成果發表會心得收穫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照兩校行政推動課程與交流結合模式情形討論決議，調整實施機制。 2. 依照兩校師生實際參與經驗，修正課程實施方式及補強所需的環節。 3. 兩校召開檢討會討論未來交流改進之處。

學校基本資料

學校階段與類型：完全中學
學校規模：

班級數：51班

學生人數：1589人

教師人數：145人

交流類型：

辦理本國學校、師生出訪
—姊妹校交流

交流國家與單位：

歐洲：盧森堡沃邦法國學校 (VAUBAN, Ecole et Lycée Français de Luxembourg)

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 103 學年度本校開設二班國際教育實驗班，因此成立教師社群【國際崙道組織】，設計研發一系列國際教育課程【Voice 發聲計畫】。 2. 108 課綱之後，校訂必修【中崙大視界－國際移動力】在國際教育實驗班的課程基礎下，以國際教育為主軸，將全校高中六大領域的師資涵蓋其中，於高一實施上下各二學分的課程。 3. 多元選修課程方面，開設多門國際教育相關課程，供學生跨班選修，如【Voice1--臺北望遠鏡】、【世界文學導讀】、【夠愛說英文】、【青少年小說選讀之多元文化視野】、【英文繪本創作】、【電影人生】、【多媒體英文】、【英文寫作 FUN 心學】、【立體看世界】、【世界之窗】等。 4. 第二外國語選修則有日、韓、德、法，西班牙語，供高二學生跨班選修，105 學年度起，每年舉辦第二外語靜態及動態成果展。
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 103 學年度起由圖書館創立「立足中崙，放眼國際」電子週刊，於每週一上午刊於 Facebook 粉絲團，供學生閱讀及老師教學使用。本電子刊物中整理上一週所發生的國際新聞，整合至 Google Map 中，建立發生地點的地標，並附上相關資訊的連結，成爲一張電子新聞地圖。另外，也同時推出紙本摘要版，影印張貼於每個班級中，增加學生吸收國際新知的機會。 2. 109 學年度本校高中部開始參加臺北市府教育局主辦的臺英學士培育計畫課程，配合臺北市網路學校(酷課雲)，以選修課程、視訊互動方式，在臺灣全英語教學的授課環境修讀英國大學預科課程。
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部於100年公布國際教育白皮書，開始補助地方學校發展學校本位國際教育計畫，本校即擔任臺北市國際教育任務學校，負責SIEP計畫執行成效線上填報列管工作，與其他三所任務學校共同努力推動臺北市的國際教育。 2. 本校延續以往推動國際教育的經驗，開始著手申請學校本位國際教育計畫，103年度爲教師專業成長類別、104年度爲課程發展與教學，103年度全校獲得國際教育初階研習證書的老師有23位，105年度獲得進階證書有2位；105、107及109年度高中部申請國際交流類別，亦通過教育部複審獲得補助。
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 103學年度本校高中部成立國際教育教師成長社群【國際崙道組織】爲國際教育實驗班課程研發努力，104學年度國中部教師也成立國際教育社群，運作至今未曾中斷。 2. 國高中二社群共同於104學年度爲學校爭取到臺北市ISA國際學校獎認證，而高中國際教育社群也獲得107年度臺北市教學卓越團隊優選殊榮。 3. 由國民教育中心主任負責統整國際教育工作的推展。

學生背景

多元文化背景

1. 國中學生521人，其中原住民子女4人；新住民二代子女38人。
2. 高中學生1068人，其中原住民子女3人；新住民二代子女13人；外籍(美國)1人。(109學年度資料)

國際交流經驗

1. 每年扶輪社安排2至3位國際交換學生到本校學習一年，近幾年的交換學生包括荷蘭、法國、加拿大、澳洲、丹麥、波蘭、美國、比利時、義大利等，師生透過與不同國度學生的接觸，可開拓不同視野，彼此互相學習民俗風情與多元文化。
2. 本校高中部每五年與臺北市另四所高中合作辦理新加坡文化交流，7月份為臺灣學生前往新加坡學習，10月份為新加坡學生到臺灣見學，時間約為三週。
3. 與日本交流部分，千葉縣立松戶國際高校已連續八年與本校交流，每年都有近360位學生入班與高一、高二全體學生互動學習。而本校於102學年度起，每年5月份皆辦理日本教育旅行。
4. 104年起，更將觸角延伸至盧森堡沃邦法國學校，兩校同學針對課程及生活進行深度互動交流，互動期間，彼此寄住在同學家中，提供學生非常豐富的學習經驗。返台後，辦理全校性的學習分享活動及成果發表會，擴大參訪的參與面，積極發揮國際教育的效能。因雙方互動良好，本校已於107年與盧森堡沃邦法國學校簽訂兩校合作協議書。
5. 106年7月國中首次辦理海外交流活動，出訪韓國月村中學。並於107年5月接待該校師生，二校學生互為接待寄宿家庭。108年5月校長再帶領國中5位教師及30位國中學生出訪。
6. 108年中崙高中負責承辦臺北市教育局籌畫與以色列高中的交流活動，以色列臺拉維夫市Ironi Zain School共21位學生與3位老師於108年6月來訪，寄宿於中崙學伴家中。並於11月本校也率領師生回訪以色列。

家長參與

學校辦理來訪姐妹校交流活動時，家長均能踴躍爭取接待家庭的任務並積極配合相關事宜，展現熱情，獲得姊妹校的讚譽，如高中部自104年度起，每年都有將近20個家庭接待盧森堡法學學校來訪學生，提供食宿安排；國中部學生家長也於107年度擔任韓國月村中學的接待家庭。對於學校需要的協助，家長會也總是不吝給予支持。

外部資源

社區與組織

1. 本校在 94 年與微軟合作成為全球第一所「未來學校」，96 年進一步獲評為全球十多所未來學校中的標竿學校，101 年為臺北市六所高中 iPad2 電子書包試辦學校，102 年持續推動並獲獎，在資訊融入教學方面備受肯定！ 109 年本校也獲邀參加「微軟全球串聯日」，與全世界 100 多個國家 100 萬名學生一起學習。
2. 104 年，台北市數位教育中心移至中崙高中，師生可就近取得相關資源，也產生更多的激盪。此外，在 104 至 106 年高中職行動學習推動計畫中，亦獲得行動學習優良學校獎，在資訊教育方面，已累積一定的基礎。同時在準備符合 108 課綱精神的校本課程時，本校已先行於 105 學年度發展全臺各縣市網路視訊、跨校選修的課程模式，這樣的模式更有利於國際姊妹校遠距離的課程交流。
3. 臺北市松山社區大學設置於本校，姊妹校來訪交流時，也都提供許多支援與協助。

以上種種，都可成為國際教育推展的催化劑。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

辦理外國學校師生來訪

1. 以色列臺拉維夫市Ironi Zain School共21生3師於108年6月14-20日來訪，寄宿於中崙學伴家中。
2. 108年10月24日日本千葉縣松戶國際高校380名學生及17名教師來訪。本校安排高一、高二全體學生，與日方學生進行小組深入互動。
3. 108學年度與扶輪社合作國際交換學生計畫，2位交換學生來自義大利及美國。

辦理本國學校師生出訪

108年10月30日~11月7日回訪以色列臺拉維夫市Ironi Zain School，雙方進行文化及學術交流，中崙學生寄宿於學伴家中。

辦理國際網路交流方案

1. 近七年來，本校皆協助台北市教育局辦理交換學生經驗分享座談會並協助管理網路平台。108年於7月26日舉辦台北市交換學生網路平台及經驗分享座談會，為即將出國交流的學子提供經驗分享的平台。
2. 由於疫情關係，原定109年國中部出訪韓國月村中學校的交流計畫取消，於10月進行二校學生線上交流。
3. 原定109年高中部出訪盧森堡法國學校的交流計畫也取消，於10月及110年3月進行二校學生線上交流。

參與國際會議及競賽

108年10月17-18日協辦中小學國際教育國際研討會，本校參與學生論壇發表及進行國際教育成果展示。

締結國際姊妹校

√ 亞洲 √ 歐洲

日本 (106年4月簽約)

千葉縣立松戶國際高校 (千葉県立松戸国際高等学校 Chiba Prefectural Matsudo Kokusai High School)

韓國 (106年7月簽約)

首爾月村中學校 (한국 서울 월촌중학교 Wolchon Middle School)

盧森堡 (107年4月簽約)

盧森堡法國學校沃邦中學 (VAUBAN, Ecole et Lycée Français de Luxembourg)

三、本學年度目標與關鍵成果

透過與盧森堡法國學校交流，希望達成以下目標

學校方面

目標一：將課程與交流活動結合，發揮交流活動的最大效益。

關鍵成果：

兩校確認國際交流與國際教育課程配搭實施之模式，並持續討論新課程。

目標二：將兩校的交流活動，融入校定必修的課程內容中。

關鍵成果：

本校校訂必修主題為國際移動力，課程中規劃安排介紹姐妹校。

教師方面

目標三：培養教師跨國課程合作設計能力。

關鍵成果：

藉由上次交流的檢討，深化交流課程的深度，在共同校外教學的課程設計方面，除了學生完成學習單，再增加分組討論與報告。

目標四：擴大本校國際教育教師社群的規模。

關鍵成果：

擴大國際教育教師社群的規模，跨領域課程設計師資增加家政科老師，擴大校內參與的教師群。

學生方面

目標五：運用科技進行教室連結交流活動。

關鍵成果：

利用padlet平台，於出訪前用英語或法語，向接待家庭介紹自己及臺灣。

目標六：培養學生英或法語的溝通表達能力。

關鍵成果：

1. 能向接待家庭介紹一道台灣美食，並與學伴合力完成。
2. 能以英語或法語進行議題的討論與報告。

四、組織分工

分工職稱	負責職稱	工作事項
召集人	校長	國際教育及國際交流活動總督導
副召集人	教務主任	1.指導國際教育籌備、執行工作 2.協助國際交流活動等相關工作
行政執行組長	國教中心主任	1.國際教育相關計畫籌備、執行、成果填報及經費核結等 2.國際教育對外窗口，處理相關行政工作 3.辦理國際教育心得分享及成果發表會 4.國際交流學習成果印製等行政作業
課程執行組長	國際教育 教師社群召集人	1.與盧森堡法國學校交流學習活動之規劃與執行 2.協助成果填報及經費核結等行政作業 3.彙編與盧森堡法國學校交流學習活動成果
課程執行小組	國際教育 教師社群 (國際崙道組織)	1.參與國際教育課程討論，規畫交流方案課程 2.執行交流方案課程 ----目前成員包括國文教師2位、英文教師1位、地理教師2位、歷史教師1位、美術老師1位、音樂老師1位、資訊老師1位、家政老師1位

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<p>√ 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境</p>	<p>無對應內涵</p>
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<p>√ 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力</p>	<p>√ 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性</p>

肆、交流方案

前進歐洲---傾聽穿越國境的共同絮語

交流單位 盧森堡法國學校沃邦中學
VAUBAN, Ecole et Lycée Français de Luxembourg

單位簡介 盧森堡法國學校沃邦中學，是法國教育部在盧森堡設立的海外學校，提供在盧森堡的法國人民自幼稚園到高中的教育機會。目前該校自國中階段開始就有華語選修班，直至高三，我們主要交流對象為高中部華語選修班的學生。

實施對象 普通科／高一、高二

相關領域/科目 國文、英文、社會／地理、歷史、藝能／美術、家政

國際教育議題 實質內涵

國U1

從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。

國U9

具備跨文化溝通與國際合作的能力。

國U11

體認全球生命共同體相互依存的重要性。

轉化學習目標

1. 能夠利用小組討論，了解新冠肺炎疫情中，我國無法加入 WTO 世界衛生組織的原因，以及如何在國際社會中扮演我們的角色。
2. 能夠舉出 2 件我國在新冠肺炎疫情中，援助他國的事例。

1. 能夠以英文或法文說明 2 件我國在新冠肺炎疫情中，援助他國的事例。
2. 能夠以英文或法文教導接待家庭學伴一道臺灣美食，並合力完成。
3. 能夠以英文或法文於小組討論中，與學伴討論戰爭對人類的影響。

1. 利用小組搜集資料，能夠說出第一次世界大戰凡爾登戰役的始末。
2. 參觀完凡爾登戰爭博物館後，進行小組討論，能夠說出人類對戰爭的省思。
3. 能夠說出至少 2 項歐盟成立對歐洲國家的影響。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 聯繫交流學校確認課程表及活動行程表。
2. 聯繫旅行社處理行程規劃事宜。
3. 辦理出訪學生遴選活動。
4. 舉辦家長說明會，及成立聯絡群組。

二、課程及教學實施

1. 培養學生外語溝通能力及社交素養，成立網路互動社群平台並鼓勵交流。
2. 與姐妹校教師保持聯繫，討論交流方向與課程規劃。
3. 召集出訪學生並辦理行前課程。

三、評估及修正機制

1. 行政端根據教師行前課程所需資源之輔助，進行修正與檢討。
2. 課程執行小組根據雙方教師討論之交流內容方向進行修正，並持續保持聯繫。
3. 課程執行小組根據學生上課情況，調整教材難易度。
4. 教師根據學生於議題討論課之互動與反饋，調整課程設計方向，以及交流期間的內容。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生2位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高一、二學生 2. 對於國際交流有興趣
遴選條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有意願者於徵選期限內繳交活動報名表及家長同意書（見附件）。 2. 由負責的單位及老師遴選最符合報名表列條件的 20 位學生，以報名表書寫的自傳與參加動機作為重要參考依據。

五、行前課程規劃

序號	課程主題	課程內容	教學活動	負責老師	時數
1	文化學習	盧森堡歷史人文深度研討-- 盧森堡邊陲國度歷史背景、多元文化交錯衝突與融和的特殊人文環境	教師分享、網路搜尋、討論、發表經驗	歷史老師 帶隊老師	2
2	文化學習	地理實察主題講座-- 盧森堡自然環境、產業與都市	教師分享、網路搜尋、討論、發表	地理老師 帶隊老師	2
3	文化學習	1. 西歐藝文特色，包括建築史、藝術史、城市人文景觀特色 2. 介紹法國龐畢度中心梅斯分館	教師分享、網路搜尋、討論、發表	美術老師 帶隊老師	2
4	文化學習 全球議題	古蹟地理實察-- 德國古城特利爾、法國古城梅斯、史特拉斯堡	教師分享、網路搜尋、討論、發表(古城特利爾學習單與沃邦法國學校社會科老師合作擬訂)	歷史老師 地理老師 帶隊老師	3
5	文化學習	1. 我是外交小尖兵--國際禮儀 2. 英文自我介紹 3. 疫情下的口罩文化	討論、體驗活動、利用 Padlet 與學伴交流	英文老師 法文老師 帶隊老師	4
6	文化學習	我的家鄉—福爾摩沙 1. 臺灣文化、學校特色—簡報製作及發表 2. 發表技巧訓練	小組共讀討論與分享、發表技巧訓練	英文老師 國文老師 帶隊老師	4
7	文化學習	料理東西軍-- 學習製作一道臺灣菜	實作、討論、發表	家政老師 英文老師 帶隊老師	5
8	全球議題	認識歐盟組織	教師分享、分組活動(討論及桌遊)、報告	歷史老師 地理老師 帶隊老師	4
9	全球議題	凡爾登戰役—戰爭省思	教師分享、分組活動、討論、發表	歷史老師 帶隊老師	3
10	文化學習 全球議題	成果製作與發表	分組實作、電腦應用、發表技巧訓練、討論、發表	帶隊老師 英文老師 美術老師 國文老師	4



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 與交流學校、單位、對口聯絡人保持聯絡，確認行程，掌握突發狀況。
2. 與旅行社人員、帶隊老師保持確切溝通，掌握行程中的任何狀況。

二、課程及教學實施

1. 確定學生理解隔日交流課程內容，及相關準備事項。
2. 觀察學生活動狀況，做為日後調整之參考方向。
3. 提醒學生按部就班完成每日交流日誌及學習單。

三、評估及修正機制

帶隊老師於當日活動結束與當地老師、隨隊導遊召開檢討會，作為隔日活動的修正參考，並確認隔日行程細節。

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	交流對象	負責教師
6/01 (四)	啟程		帶隊老師 二位
6/02 (五)	上午：到達法蘭克福機場後驅車前往盧森堡。 中午：歡迎會：盧森堡沃邦法國學校。 下午：隨學伴進班上課。 晚上：住宿接待家庭	盧森堡 沃邦法國 學校	沃邦中學華語 教師&中崙高 中帶隊老師
6/03 (六)	全天：生活體驗課程--家庭日：與盧森堡接待家庭共度一整天，由對方家長以日常的生活方式，帶同本校學生一起參與所有家庭活動，深度體驗盧森堡人日常生活與文化。與學伴共同完成一道台灣美食，並介紹給接待家庭。 晚上：住宿接待家庭	盧森堡 沃邦法國 學校	接待家庭家 長、沃邦中學 華語教師& 中崙高中帶隊 老師
6/04 (日)	全天：生活體驗課程--家庭日：必須完成接待家庭生活作息觀察學習單。 晚上：住宿接待家庭	盧森堡 沃邦法國 學校	接待家庭家 長、沃邦中學 華語教師& 中崙高中帶隊 老師
6/05 (一)	上午：隨學伴進班上課 下午：藝術人文課程：至法國龐畢度中心梅斯分館觀看當代藝術展，並探訪梅斯（Metz）古城的老街、大教堂。 晚上：住宿接待家庭	盧森堡 沃邦法國 學校	沃邦中學華語 教師&中崙高 中帶隊老師
6/06 (二)	上午：隨學伴進班上課 下午：歷史文化課程：特利爾（Trier）古城大考驗—與學伴共同探訪完成包含羅馬古蹟及馬克斯故居等城市歷史特色探訪學習單。 晚上：住宿接待家庭	盧森堡 沃邦法國 學校	沃邦中學華語 教師&中崙高 中帶隊老師
6/07 (三)	上下午：全球議題課程—共同校外教學：與盧森堡沃邦中學華語班師生至法國凡爾登(Verdun)參觀戰爭博物館(Underground citadel of Verdun)。完成學習單後，進行分組討論，省思戰爭影響與危害，了解和平的可貴，隨後分組報告。 晚上：住宿接待家庭	盧森堡 沃邦法國 學校	沃邦中學華語 教師、社會科 教師&中崙高 中帶隊老師



交流中

日期	課程／活動內容	交流對象	負責教師
6/8 (四)	上午：告別盧森堡沃邦中學，前往法國。 下午：歷史文化課程：至阿爾薩斯生態博物館，了解法國阿爾薩地區十八、十九世紀的鄉村生活面貌。 晚上：住宿法國史特拉斯堡飯店	-	中崙高中帶隊老師
6/9 (五)	上午：全球議題課程：參觀位於史特拉斯堡的歐洲議會會議廳，認識歐盟組織的運作模式，完成學習單。 下午：城市探索課程：學生分組進行城市探查，認識法國史特拉斯堡因歷史因素同時擁有德國與法國兩種不同的文化特色。 晚上：住宿德國法蘭克福飯店	-	中崙高中帶隊老師
6/10 (六)	返航		中崙高中帶隊老師
6/11 (日)	抵臺		中崙高中帶隊老師



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 召開核心團隊會議，進行活動成果檢核及反思。
2. 針對參與學生進行滿意度調查，進行效益評估。
3. 持續進行兩校團隊之回饋溝通，為後續作準備。
4. 確立課程與交流結合之合作模式，延續成功經驗至本校其他國際姊妹校及友好校之互訪交流上。

二、課程及教學實施

1. 請學生填寫交流回饋及問卷，作為評估修正之參考。
2. 老師指導出訪學生製作成果報告。
3. 老師指導出訪學生於彈性時間進行全校成果發表會，並於圖書館舉辦為期一週的成果發表靜態展覽。
4. 兩校師生共同檢視成果發表會回饋資料，並討論成果發表會心得收穫。

三、評估及修正機制

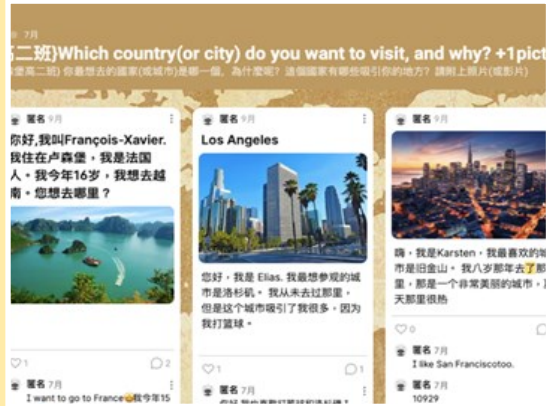
1. 依照兩校行政推動課程與交流結合模式情形討論決議，調整實施機制。
2. 依照兩校師生實際參與經驗，修正課程實施方式及補強所需的環節。
3. 兩校召開檢討會討論未來交流改進之處。

伍、學生交流歷程

本校於105、107年度已經完成二次出訪盧森堡法國學校的交流活動，109年度的出訪計畫因疫情因素而中止，但二校老師將交流活動轉移至線上平台進行：



學生以文字或自拍影片在padlet上進行互動交流，這次主題為「社團活動與休閒活動」。(110.03)



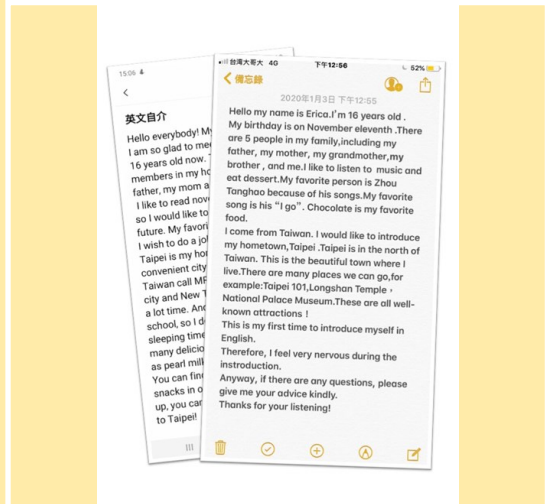
第三次主題是「你最想去的國家(或城市)是哪一個，為什麼呢？這個國家有哪些吸引你的地方？」(110.04)

本次計畫尚未執行，以下提供前二次出訪的活動照片作為參照說明：

一、交流前—行前課程



觀看2016歐盟週影展片盧森堡電影--大地區的共同絮語 (Whispers of the Greater Region (Chuchotements de la Grande Région)) 了解此區域的歷史發展。



行前課程中學生先寫好自我介紹的英文稿，再來進行口頭報告。



介紹國際禮儀及教授簡單法語。(107.03.26)



美術老師教導學生使用施泰德美術館的導覽App，以利於參觀行程的學習。(107.03.15)

二、交流中—交流活動



參觀德國施泰德美術館，了解歐洲深厚的文化素養。(107.04.19)



校園生活體驗---二校學生在盧森堡沃邦中學餐廳門口準備入內用餐。(107.04.17)



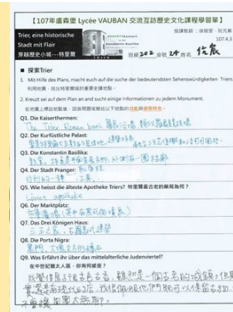
學生在沃邦中學利用課堂空擋，撰寫學習單。(107.04.22)



107年度二校共同的校外教學---小瑞士美譽的Petite Suisse luxembourgeoise生態自然課程。(107.04.21)



德國特里爾城市探查活動，學生分組去完成學習單。(107.04.16)



這份德國特里爾城市探查活動學習單是參考盧森堡沃邦中學社會科老師校外教學使用的版本修改而成的。

三、交流後—成果發表



107 年度，出訪學生於週會中，向全校同學分享觀察心得與二校高中生一日生活差異比較。(107.04.26)



於圖書館進行靜態成果展---【歐遊印記】與【一日高中生生活比較】。(107.05.01~107.06.30)

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式
國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。	國U1-1 能夠利用小組討論，了解新冠肺炎疫情中，我國無法加入WTO世界衛生組織的原因，以及如何在國際社會中扮演我們的角色。	學生能透過網路查詢，了解新冠肺炎疫情中，我國無法加入WTO世界衛生組織的原因，於行前課程中報告說明。
	國U1-2 能夠舉出2件我國在新冠肺炎疫情中，援助他國的事例。	學生能透過網路查詢，舉出2件我國在新冠肺炎疫情中，援助他國的事例，提出台灣在目前情境下，如何在國際社會中扮演我們的角色，於行前課程中上台報告。
國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。	國U9-1 能夠以英或法語說明2件我國在新冠肺炎疫情中，援助他國的事例。	學生於行前課程中，能以英或法語說明我國在新冠肺炎疫情中，援助他國的事例。
	國U9-2 能夠以英文或法文教導接待家庭學伴一道臺灣美食，並合力完成。	1. 學生能於行前課程中以英或法語介紹要在接待家庭中烹煮的台灣美食。 2. 學生能於以英或法語在接待家庭中教導學伴烹煮一道台灣美食，合力完成，並將過程錄影下來，剪輯後於成果發表會上展示。
	國U9-3 能夠以英或法語於小組討論中，與學伴討論戰爭對人類的影響。	學生參觀戰爭博物館之後，能以英或法語在小組討論中與同組同學說明自己對戰爭的觀點，並進行討論。
國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。	國U11-1 利用小組搜集資料，能夠說出第一次世界大戰凡爾登戰役的始末。	行前課程中，分組進行資料搜集討論，各組進行分組報告，能夠用英文簡單說明凡爾登戰爭的始末。
	國U11-2 參觀完凡爾登戰爭博物館後，進行小組討論，能夠說出人類對戰爭的省思。	1. 參觀完凡爾登戰爭博物館後，完成學習單。 2. 分組討論，能夠說出對戰爭的反思及至少二項人類在第二次世界大戰後對和平的努力作為。 3. 討論結論必須寫入成果報告中。
	國U11-3 能夠說出至少2項歐盟成立對歐洲國家的影響。	行前課程中，能說明至少二項加入歐盟會員國的好處。

二、評量規準

評量項目	優	良	尚可
多元形式評量報告	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料搜集包含來自主要與次要來源的可靠資訊。 2.所有內容與主題相符。內容完整，充分展示主題的細節資訊。觀點有事實的佐證。 3.與觀眾有適當的眼神接觸。自信，表達力極佳，並對於報告內容非常熟悉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料搜集包括來自至少三個次要來源的資訊。使用相關原始來源材料中的資訊。所有信息都來自可靠的來源。 2.內容與主題相符，許多資訊能表達主題。大部分觀點有事實的佐證。對報告內容大部分熟悉。 3.與觀眾時常有眼神接觸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料搜集來自多個次要來源，包括來自信譽良好來源的事實和來自不可靠的來源的意見。 2.無法清楚解釋內容與主題的相關聯性。許多觀點無事實佐證。 3.與觀眾偶有眼神接觸，聲音平緩或單調。
成果報告	<ol style="list-style-type: none"> 1.封面設計具創意，能呈現國際交流學習體驗之意涵。 2.自我介紹、出訪動機、學習單、整體心得完整，敘述流暢且有深度見解。 3.過程影像紀錄能確實佐證國際交流前中後學習面向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.封面設計能呈現國際交流學體驗之意涵。 2.自我介紹、出訪動機、學習單、整體心得完整，敘述通順且有條理。 3.過程影像紀錄大多能佐證國際交流前中後學習面向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.封面設計能約略呈現國際交流學體驗之意涵。 2.自我介紹、出訪動機、學習單、整體心得大致完整，敘述尚可，但需加強寫作組織性。 3.過程影像紀錄有1/2能佐證國際交流前中後學習面向。

柒、成效評估

目標一：將課程與交流活動結合，發揮交流活動的最大效益。

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| √ 兩校皆認同國際交流與國際教育課程配搭實施之模式，並持續討論新課程。 | 每次出訪交流，二校都擬定共同的校外教學課程。這次課程安排凡爾登戰爭博物館。 |
|-------------------------------------|---------------------------------------|

目標二：將兩校的交流活動，規劃進入校定必修的課程內容中。

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| √ 本校校訂必修主題為國際移動力，課程中安排介紹姐妹校。 | 110學年度校訂必修課程已經安排社會科老師授課，介紹姐妹校。 |
|------------------------------|--------------------------------|

目標三：培養教師跨國課程合作設計能力。

- | | |
|--|-------------------------------|
| √ 藉由上次交流的檢討，深化交流課程的深度，在共同校外教學的課程設計方面，除了學生完成學習單，再增加分組討論與報告。 | 利用線上視訊會議，課程設計小組已經與盧森堡的老師討論定案。 |
|--|-------------------------------|

目標四：擴大本校國際教育教師社群的規模。

- | | |
|--|-------------|
| √ 本次交流活動加入食物議題，課程團隊再納入家政科教師，繼續擴大國際教育教師社群的規模。 | 已經規劃於課程方案中。 |
|--|-------------|

目標五：運用科技進行教室連結交流活動。

- | | |
|---|---|
| (尚未執行)
利用padlet平台，於出訪前用英語或法語，向接待家庭介紹自己及臺灣。 | 1. 於行前課程中，由英文與法文教師教導學生國際禮儀並錄製自我介紹影片。
2. 二校學生必須以英或法語錄一段影片介紹自己，上傳padlet平台。 |
|---|---|

目標六：培養學生英或法語的溝通表達能力。

- | | |
|------------------------------------|--|
| (尚未執行)
能向接待家庭介紹一道台灣美食，並與學伴合力完成。 | 1. 於行前課程中，由家政與英文教師教導學生製作台灣料理，並能以英文介紹菜餚。
2. 寄宿期間學生要能烹煮出一道台灣美食，並以英或法語介紹給接待家庭。 |
| (尚未執行)
能以英語或法語進行議題的討論與報告。 | 1. 於行前課程中，由歷史教師帶領學生認識凡爾登戰爭並進行省思。
2. 實際參觀凡爾登戰爭博物館之後，學生於小組中能夠以英或法語表達自己的觀點。 |

捌、相關資源

附 件

※可於交流工具包檢索平台下載參考

1. 盧森堡法國學校互訪交流報名表（含家長同意書）
2. 歷史文化課程學習單
3. 盧森堡參訪交流作業須知