



113年 中小學國際教育- 中區校長培力

日期/地點

—

113年4月12日(五)

苗栗縣公館國中

東棟3樓多功能教室

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：國立中正大學教育學研究所

承辦單位：苗栗縣立公館國民中學

113年中小學國際教育-中區校長培力實施計畫

壹、目的：

- 一、透過教育部國際教育之推動，分區辦理培力課程以精進校長專業知能及帶領全校教師透過多元教學方式，使學生成為具有國家意識之全球公民。
- 二、提升校長國際教育領導與推動能力，於學校實務上以學生為出發點，帶領教師進行專業發展，進而提升中小學國際教育教學成效。

貳、指導單位：教育部國民及學前教育署

參、主辦單位：國立中正大學教育學研究所

肆、承辦單位：苗栗縣立公館國民中學

伍、辦理日期與時間：113年4月12日(星期五)下午13:20-17:00

陸、辦理地點：苗栗縣立公館國民中學東棟3樓多功能教室(苗栗縣公館鄉大同路3號)

柒、參與人員：

- 一、教育部國民及學前教育署代表1-3位
- 二、請國教署及中區(苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市)每縣市政府教育局(處)推薦公、私立高級中等以下學校校長3-5人參加

捌、報名方式：

- 一、請中區(苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市)每縣市政府教育局(處)於113年3月15日(星期五)前逕至線上表單：<https://forms.gle/x8nJY9Ljq5KPS5RB7> 填寫推薦表。
- 二、一律採線上報名；被推薦者請於報名期間(即日起至113年3月22日星期五)逕至線上表單：<https://forms.gle/s8NtyNYU4zMSct6t9>報名，並於報名選單備註是否需要交通接駁，接駁事宜會於活動前E-Mail通知。
- 三、研習完成後，承辦單位會協助於全國教師在職進修資訊網或行政院人事行政總處公務人員終身學習入口網站研習時數。

玖、經費與差假：

- 一、經費：本工作坊之教材、膳食經費依教育部國民及學前教育署規定編列支應。
- 二、差假：參加「113年中小學國際教育校長培力」請惠予公(差)假登記，所遺課務以公假排代，並依規定由服務單位或地方國際教育推動經費支給差旅費。

壹拾、校長培力課程內容：

課程單元	課程大綱	時間	演講者
I.國際教育政策：中央、縣市與校本特色	1盤點與整合中央國際教育政策與地方主管機關國際教育政策 2對焦校本特色與中央、地方國際教育之理念與策略 3如何將政策、資源與學校特色整合	30分鐘	國立中正大學教育學研究所 鄭勝耀所長
II.建構國際教育體制、團隊與課程特色：校內與社區資源整合-校長實務分享	1中央與地方之國際教育政策轉化 2學校環境、人力與資源盤點 3如何將政策、資源與學校特色進行整合？ 4推動國際教育校本(特色)課程策略制定與課程領導 5如何建置校內國際教育推動團隊與運作模式？ 6如何爭取中央、地方、社區、家長資源支持國際教育 7如何整合校內外相關計畫資源與國際教育實例分享 8推動國際教育對學生國際學習及學校風氣的影響	國小組: 60分鐘	彰化縣文德國小 李政穎校長
		國中組: 60分鐘	臺中市石崗國中 廖玉枝校長

壹拾壹、活動議程：

時間		研習主題/活動內容	主講人/主持人
13：20-13：30	10	人員報到	國立中正大學團隊 苗栗縣公館國中團隊
13：30-13：45	15	中小學國際教育校長培力 開場致詞	教育部國教署代表 國立中正大學團隊 苗栗縣教育處葉芯慧處長 苗栗縣公館國中團隊
13：45-13：50	5	大合照	
13：50-14：20	30	國際教育政策：中央、縣市與校本特色	國立中正大學教育學研究所鄭勝耀所長
14：20-14：30	10	茶敘休息	
14：30-15：30	60	建構國際教育體制、團隊與課程特色：校內與社區資源整合-校長實務分享-國小組	彰化縣芬園鄉文德國小 李政穎校長
15：30-15：40	10	茶敘休息	
15：40-16：40	60	建構國際教育體制、團隊與課程特色：校內與社區資源整合-校長實務分享-國中組	臺中市立石崗國中 廖玉枝校長
16：40-17：00	20	綜合座談	國教署代表 苗栗縣教育處葉芯慧處長 國立中正大學團隊 苗栗縣公館國中團隊
17：00-		活動結束	

壹拾貳、其他：

- 一、本研習將安排苗栗高鐵站交通接駁，接駁事宜會於活動前E-Mail通知；自行開車者，因校內空間有限，暫不開放停車，請斟酌開車需求。
- 二、會議場地將保持通風並開啟對外門窗，並妥適安排研習課程座位距離。
- 三、為落實環保，請與會人員自備環保杯及環保筷。
- 四、校長全程參與校長培力核予3小時。

國際教育政策：中央、縣市與 校本特色



中小學國際教育分區校長培力

國際教育政策與實踐

中小學國際教育中程發展計畫教師及教育行政人員培力輔導計畫
報告人：國立中正大學教育學研究所 鄭勝耀所長

2024/4/6



國際教育政策與實踐

報告 大綱

- 1.國際教育政策-中央、縣市與校本特色
- 2.建構國際教育體制、團隊與課程特色-
校內與社區資源整合

2024/4/6



報告 大綱

1. 國際教育政策-中央、縣市與校本特色
 - 盤點與整合中央國際教育政策與地方主管機關國際教育政策
 - 對焦校本特色與中央、地方國際教育之理念與策略
 - 如何將政策、資源與學校特色整合

2024/4/6



國際教育中程發展計畫 實施策略與方案

4



中小學國際教育中程發展計畫 核心價值與發展主軸



5



實施策略及方案



6

國際教育中程發展計畫4大策略及 9項方案對應的策略內容、行動方案及 工作項目

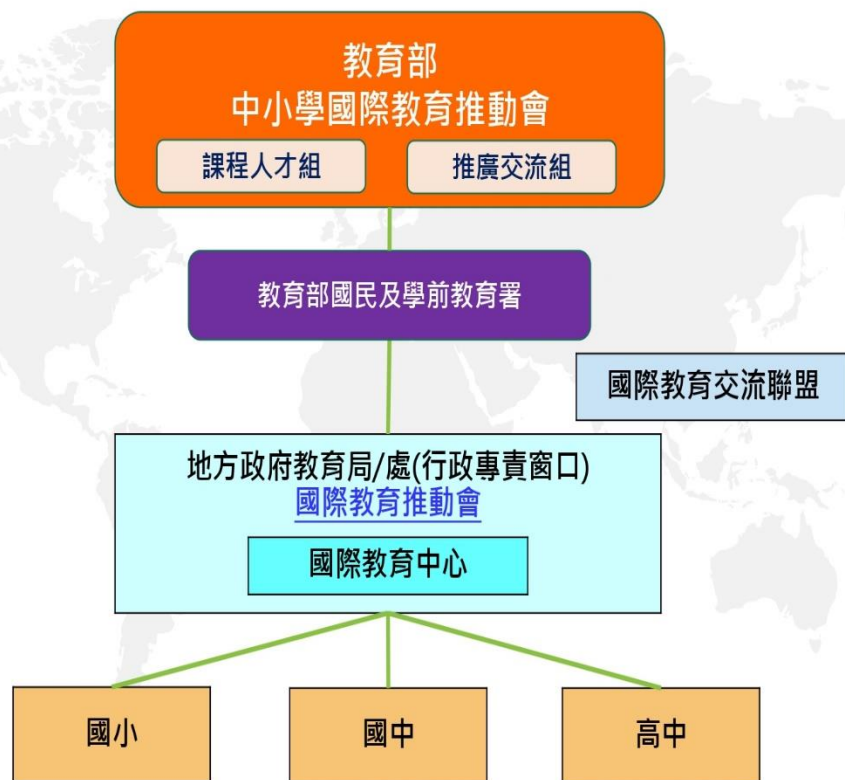


策略	行動方案	工作項目
精進國際教育人才培力	1-1 辦理國際教育人才培訓與增能	1-1-1 修訂及辦理國際教育教師、講師及行政人員培訓計畫 1-1-2 修訂及辦理國際交流接待家庭培訓計畫
	1-2 建構國際教育專業諮詢網絡	1-2-1 規劃及發展國際教育教師專業社群，辦理校本或區域國際教育諮詢輔導 1-2-2 辦理工作坊，推動國際教育課程共享、共學、共備 1-2-3 建置國際教育專業人才庫
推展國際教育課程	2-1 普及深化國際教育課程	2-1-1 鼓勵及補助學校推動國際教育課程 2-1-2 規劃及辦理結合跨領域/主題/國際議題/國際交流等之國際教育活動補助計畫 2-1-3 結合國際交流與國際教育課程 2-1-4 辦理校本、跨校、跨區或跨國國際教育研討會、活動或競賽等國際教育推廣活動
	2-2 拓展及推廣國際教育教學資源	2-2-1 持續深化及研發國際教育課程教學資源(包含教材、教案、示例、工具包及教學模組等) 2-2-2 建置國際交流教案及教學模組分享區
促進國際交流合作	3-1 增進本國與外國學校交流	3-1-1 接待國外學校來訪 3-1-2 協調及辦理境內先導接待工作坊 3-1-3 規劃及辦理國際交流補助計畫 3-1-4 設立國際交流聯盟，媒合及規劃國際教育旅行或交流
	3-2 媒合本國學校與國外學校締盟	3-2-1 協助促成國內中小學與外國學校簽訂MOU 3-2-2 協助國內中小學與外國學校締結姊妹校 3-2-3 維護及充實國際教育交流資源平臺
強化國際教育支持機制	4-1 整合國際教育推動組織	4-1-1 中央成立國際教育推動會，作為中小學國際教育政策及相關推廣事項之溝通平臺 4-1-2 地方成立推動國際教育之任務編組，規劃及推動地方國際教育總體計畫 4-1-3 整合地方學校國際教育窗口，設置專責國際教育中心
	4-2 建構國際化校園	4-2-1 規劃及辦理校園國際化補助計畫 4-2-2 協助學校運用學校國際化指標，蒐整學校國際化實施成果及建立自我檢核機制 4-2-3 蒐整並分析國際教育實施成果，精進國際教育之推動
	4-3 推廣國際教育及獎勵績優	4-3-1 研訂國際教育獎勵計畫，獎勵國際教育績優單位、學校、團隊及個人 4-3-2 規劃及辦理國際教育績優團隊及個人表揚及成果發表



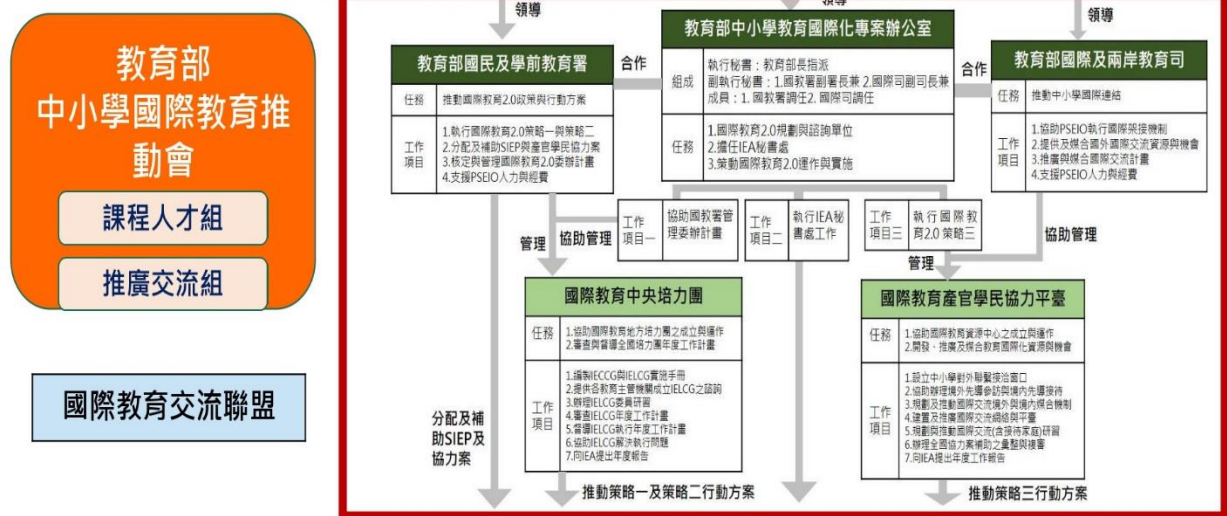
國際教育推動組織架構

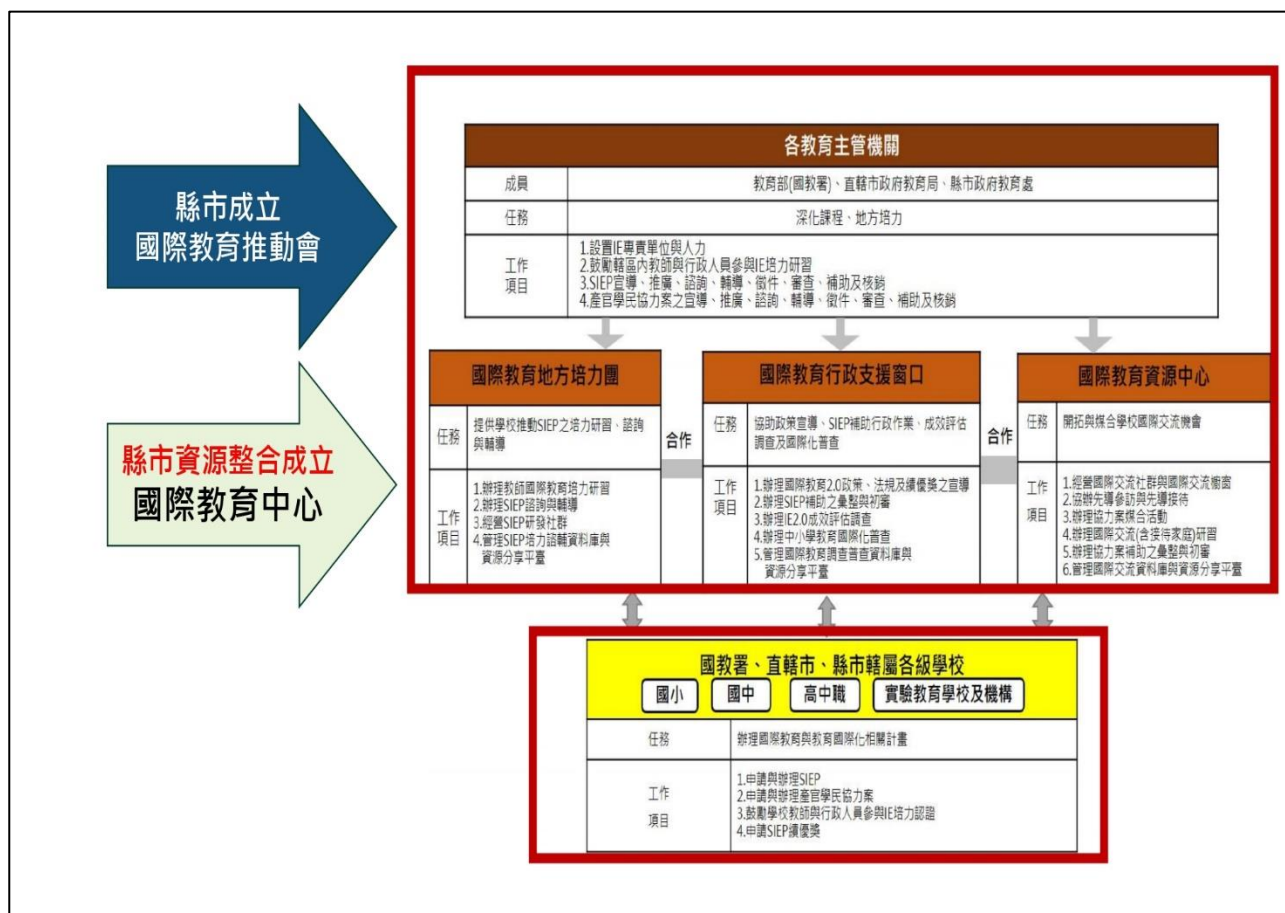
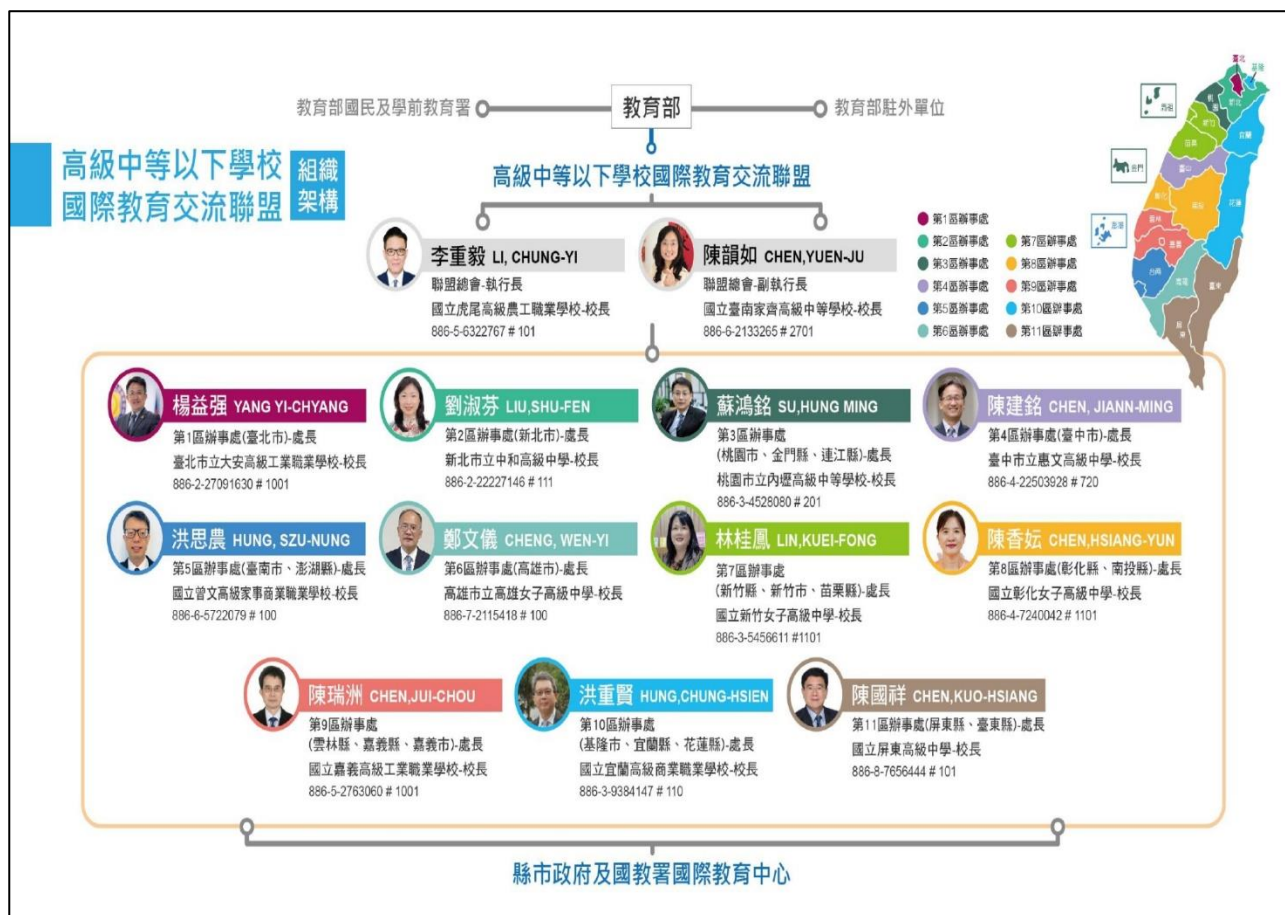
教育部中小學國際教育中程發展計畫推動組織架構圖



9

中程發展計畫整合 國際教育2.0推動 組織 國家及教育部層級







中央與地方合力推動國際教育

13



地方政府國際教育中心之推動事項-1/3

1 規劃及辦理國際教育總體計畫

- 整併任務學校，設置**單一窗口**
- 整合**國際教育推動計畫**，整併並簡化行政作業流程



2 精進國際人才教育培力

- 辦理國際教育教師、行政人員及校長培訓及增能研習
- 辦理**接待家庭**培訓
- 推動及發展國際教育教師專業社群及工作坊，促進國際教育教師共備、共學及共享，全面提升學校國際教育教學量能



14



地方政府國際教育中心之推動事項-2/3

3 全面推展國際教育課程



- 深化發展與推動**國際教育課程**
- 辦理國際教育課程**推廣活動**
- 普及推廣國際教育課程及**教學資源**
- **選送教師出國觀課**，鼓勵國內學校與國外學校課程共構、共備、共授

4 促進國際交流合作



- 辦理**國際教育交流聯盟**推廣及媒合國際交流
- 鼓勵學校研發結合國際交流之課程
- 辦理本國學校與國外學校**簽訂MOU**或締結姊妹校，建立合作模式

15



地方政府國際教育中心之推動事項-3/3

5 強化國際教育支持機制



- 成立**國際教育推動會與推動委員會**，建立產官學合作與諮詢平臺
- 推廣**學校國際化**，協助學校自我檢核與精進國際教育推動
- 優化**國際交流櫥窗**，建立學校與外國學校架接機制
- 建構**國際教育平臺**，提供資源共享網絡
- 鼓勵辦理**國際教育週**，結合國際教育成果發表及辦理國際教育績優團隊及個人表揚



16

國際教育中程發展計畫VS國際教育2.0 方案調整說明



4個策略	9個行動方案	IE 2.0	13個行動方案
精進國際教育人才培力	1-1 辦理國際教育人才培訓與增能	延續&深化	行動方案4：教師及教育行政人員國際化培力認證計畫 行動方案13：國際教育資源中心推動計畫
	1-2 建構國際教育專業諮詢網絡	延續&整併	行動方案6：國際教育中央培力團建置計畫 行動方案7：國際教育地方培力團推動計畫
推展國際教育課程	2-1 普及深化國際教育課程	延續&推廣	行動方案1：學校本位國際教育-國定課程/雙語課程精進計畫 行動方案2：學校本位國際教育-國際交流精進計畫 行動方案3：學校本位國際教育-學校國際化精進計畫
	2-2 拓展及推廣國際教育教學資源	延續&推廣	
促進國際交流合作	3-1 增進本國與外國學校交流	整併&深化	行動方案2：學校本位國際教育-國際交流精進計畫 行動方案13：國際教育資源中心推動計畫
	3-2 媒合本國學校與國外學校締盟	延續&整併	行動方案9：國際教育資訊網建置計畫 行動方案12：國際教育產官學民協力平臺推動計畫
強化國際教育支持機制	4-1 整合國際教育推動組織	整併	行動方案5：國際化法規檢討及修訂工作計畫 行動方案11：國際教育推動聯盟建置計畫
	4-2 建構國際化校園	延續&整併	行動方案3：學校本位國際教育-學校國際化精進計畫 行動方案10：國際教育品管及資料庫建置計畫
	4-3 推廣國際教育及獎勵績優	簡化&推廣	行動方案8：國際教育獎勵制度建置計畫

學校端-辦理國際教育補助計畫及相關事項



(原學校本位國際教育計畫, SIEP)



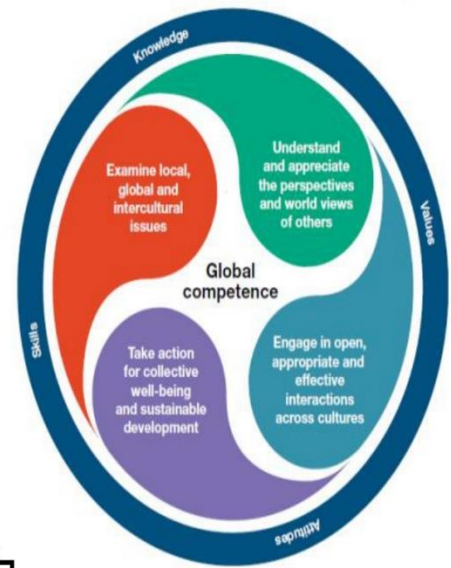
教育部中小學教育國際化專案辦公室製

全球素養



OECD所界定的全球素養包括:

- ☆探究在地與全球議題的能力
- ☆理解與欣賞多元觀點的能力
- ☆從事跨文化適切有效互動的能力
- ☆為集體福祉及永續發展採取行動的能力



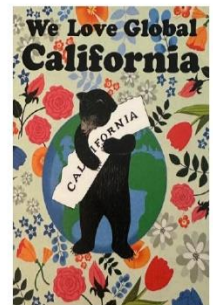
資料來源: oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm

2024/4/6

「加州全球教育計畫」 (California Global Education Project, CGEP)



- 將OECD的「全球素養」(Global Competence)分為「探索世界」(investigate the world)、「肯認觀點」(recognize perspectives)、「溝通想法」(communicate ideas)與「採取行動」(Take Action)四大類，再細分為22種行動實踐。



2024/4/6



「探索世界」 (Investigate the world)

- 提出有助於進一步理解議題與觀點的問題(Pose questions to better understand issues and perspectives)。
- 確認與擱置假設與評論(identify and suspend assumptions and judgments)
- 肯認全球社群中每一個人的價值(Recognize the value of each person in a global community)
- 帶有好奇心地探索世界(Explore the world with curiosity)



2024/4/6



「肯認觀點」 (recognize perspectives)

- 保持開放的心胸(Keep an open mind)
- 確認自己個人的觀點與其影響(Identify my personal perspectives and influences)
- 檢視他人的觀點與其影響(Examine the perspectives and influences of others)
- 考量多元觀點與意見(Consider multiple perspectives and opinions)
- 分析文化的影響、連結與脈絡(Analyze cultural influences, connections, and contexts)
- 同情他人(Empathize with others)



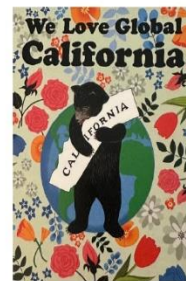
2024/4/6



「溝通想法」 (communicate ideas)

- 主動聆聽他人(Actively listen to others)
- 考慮聽眾並適切地溝通(Consider the audience and communicate appropriately)
- 與不同聽眾分享觀點與脈絡(Share ideas and context with diverse audiences)
- 投入公共論辯(Engage in civil discourse)

2024/4/6



「採取行動」 (Take Action)

- 透過證據與價值來引導計畫(Use evidence and values to guide plans)
- 評估不同選項並考慮計畫行動可能的影響(Assess options and consider the potential impact of planned actions)
- 運用創意思考來解決問題(Apply creative thinking and solve problems)
- 累積可用的資源與夥伴(Capitalize on available resources and partnerships)
- 面對挑戰永不放棄(Persist through challenges)
- 同時透過個別與合作方式來進行行動與反思(Act and reflect individually and collaboratively)
- 對個人的尊嚴、差異與人權表示敬意 (Act with respect for individual dignity, differences, and human rights)
- 為更好的世界貢獻心力(Contribute to a better world)

2024/4/6

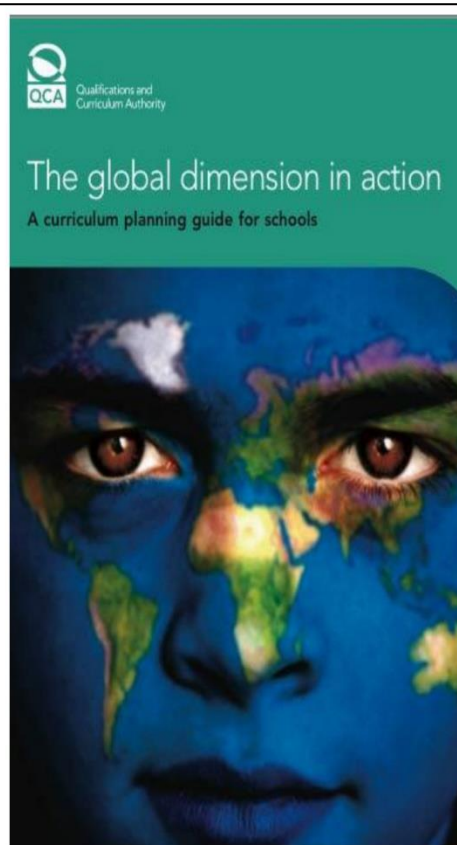


國際教育課程規劃

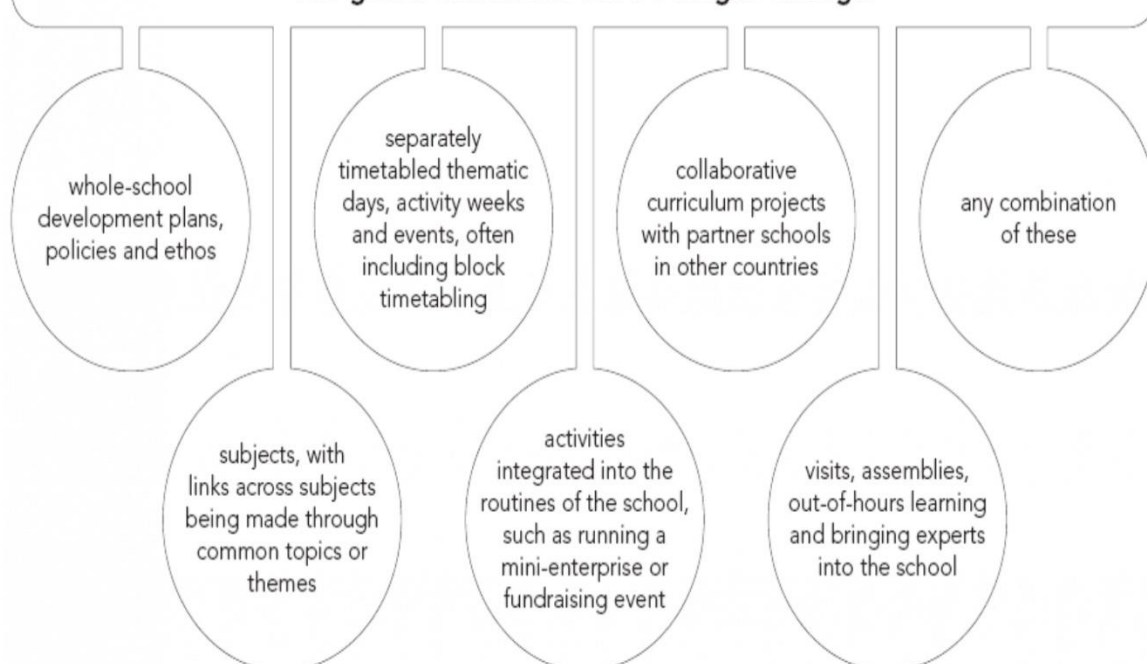
英國資格及課程署(QCA) (2007)則發表

The global dimension in action: A curriculum planning guide for schools 參考手冊，提出下列途徑：

- ☆ 全校性發展計畫、政策與精神
- ☆ 單獨安排主題日、活動週和活動，通常包括區塊時間表
- ☆ 統整於學校日常的活動(經營小型企業或募款等活動)
- ☆ 與外國夥伴學校共同合作課程計畫
- ☆ 透過共同主題或議題跨科(領域)合作
- ☆ 參訪、集會、課後學習和邀請專家來學校
- ☆ 以上途徑的任一組合



The global dimension can be taught through:

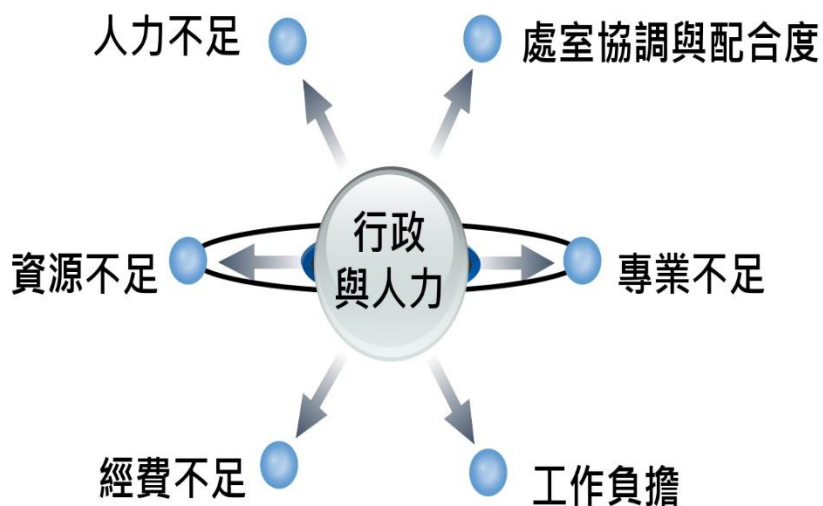


2024/4/6

推動國際教育常見問題



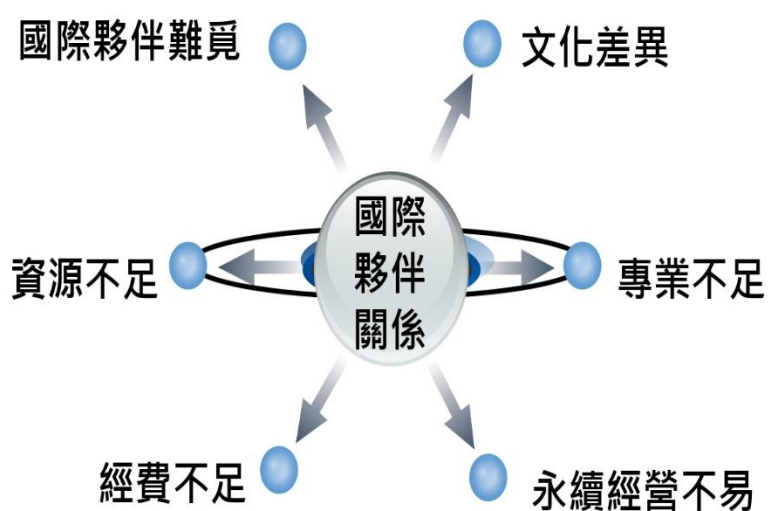
遇到的困境



推動國際教育常見問題



遇到的困境



建置國際教育校內體制策略



2024/4/6



感謝聆聽
敬請指教



建構國際教育體制、團隊與課程
特色：校內與社區資源整合-校
長實務分享(國小組)



彰化縣文德國小
李政穎校長



明星 李政穎

大綱

1. 學校環境、人力與資源盤點
2. 如何將政策、資源與學校特色進行整合？
3. 推動國際教育校本(特色)課程
策略制定與課程領導
4. 如何建置校內國際教育
推動團隊與運作模式？
5. 如何整合校內外相關計畫資源
與國際教育實例分享

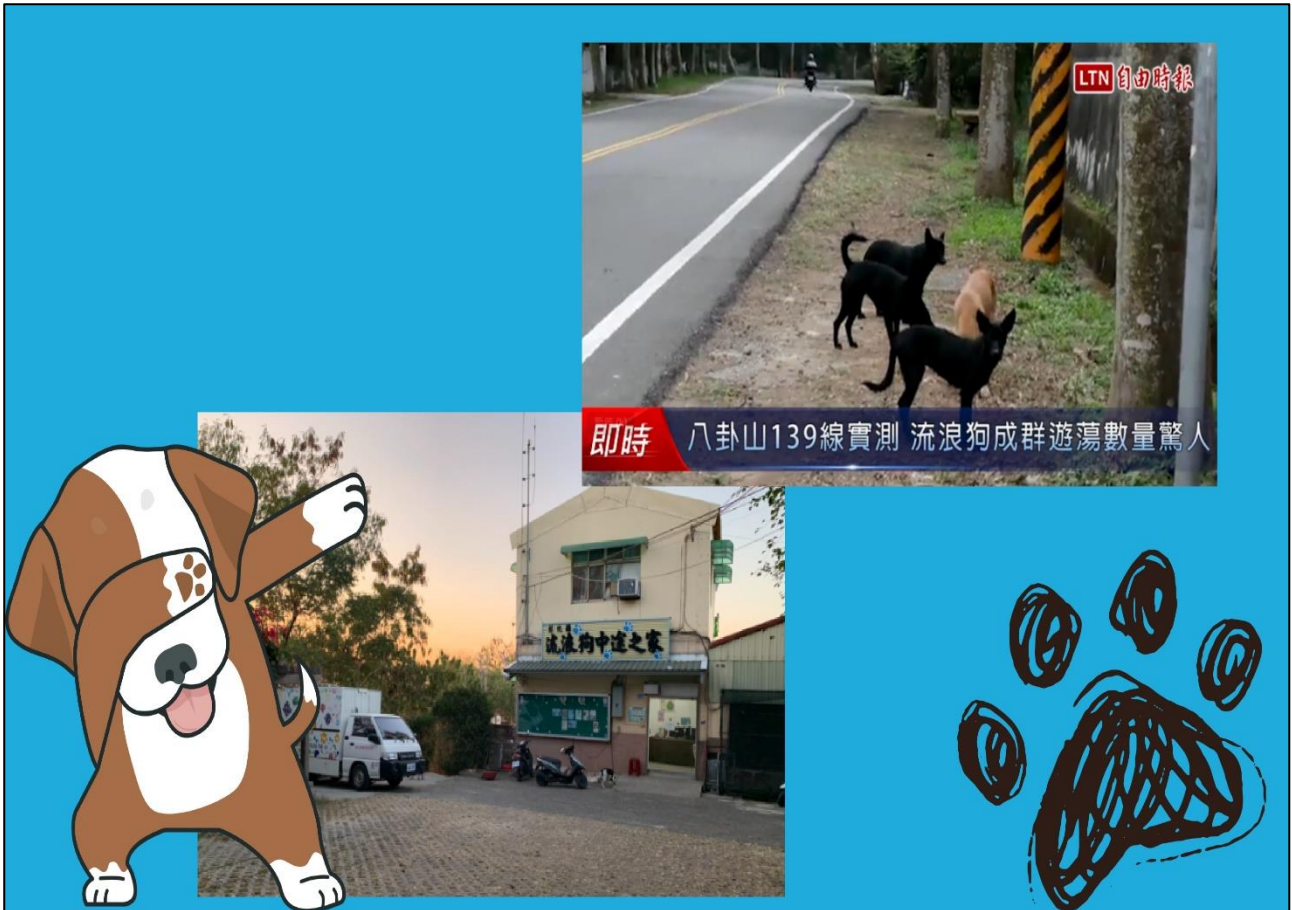


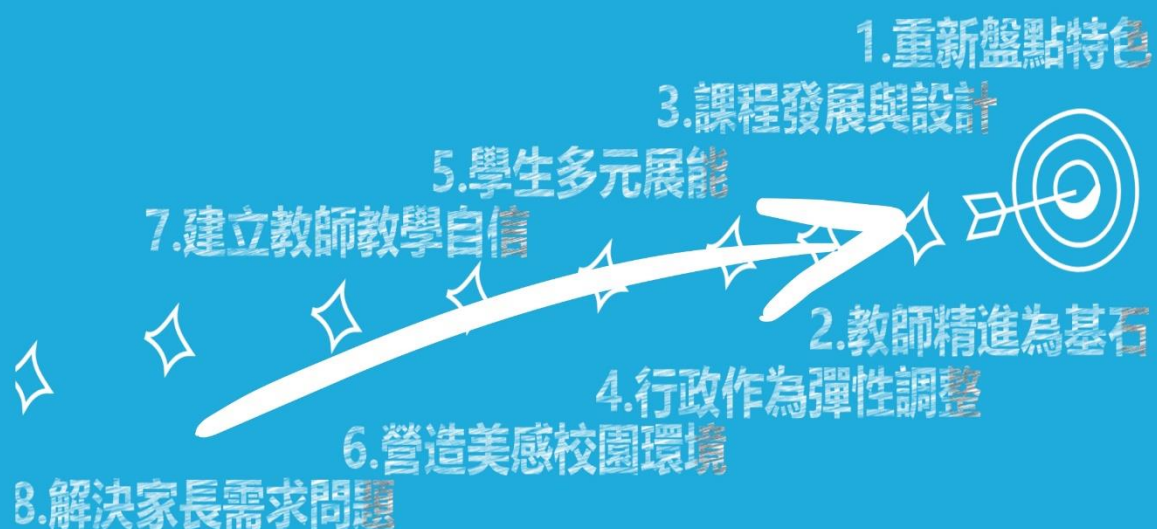
八卦山上最高學府





1.學校環境、人力與資源盤點





2.如何將政策、資源與學校特色 進行整合？



國際教育、英語教育、雙語教育



國際教育 1.0—

「國家認同」、「國際素養」、「全球競爭力」、「全球責任感」

以「融入課程」、「教師專業成長」、「國際交流」、「國際化」等四軌並進方式

國際教育 2.0——

「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」

以「接軌國際、鏈結全球」為願景，尋求「培育全球公民、促進教育國際化及拓展全球交流」

國際教育中程發展計畫——

精進國際教育人才培力、推展國際教育課程、促進國際交流合作、強化國際教育支持機制

英語教學VS雙語教學

Content and Language
Integrated Learning

English as a
Medium of Instruction

Immersion

CLIL

EMI



不同的雙語教學模式

語言學習 (language learning)

內容學習 (content learning)

以英語外語
(EFL)

以英語外語/以英語為第二語言
(EFL/ESL)

以英語為第二語
(ESL)

English as a Foreign Language

English as a Second Language

GTM

CLT weak

CLT(strong)

CLIL

Immersion

Submersion

ALM

PPP

TBLT

CBI

EMI

Sink or swim

結構化教學

溝通教學

自然習得語言

臺灣全球在地化國教 CLIL 4C2++ 課程架構

(國教)

CLIL 4C 原則

Content 學科內容

Communication 溝通

Cognition (study/thinking skills) 認知能力

Culture/community/citizen 學習遷移/情境脈絡

2++ 有效教學策略

+translanguaging 跨語言溝通策略

+Multimodal Scaffolds 多模態鷹架

CLIL教師有
學科內容+領
域英語的雙
重教學目標
及身份。

投影片來源：
鄒文莉教授

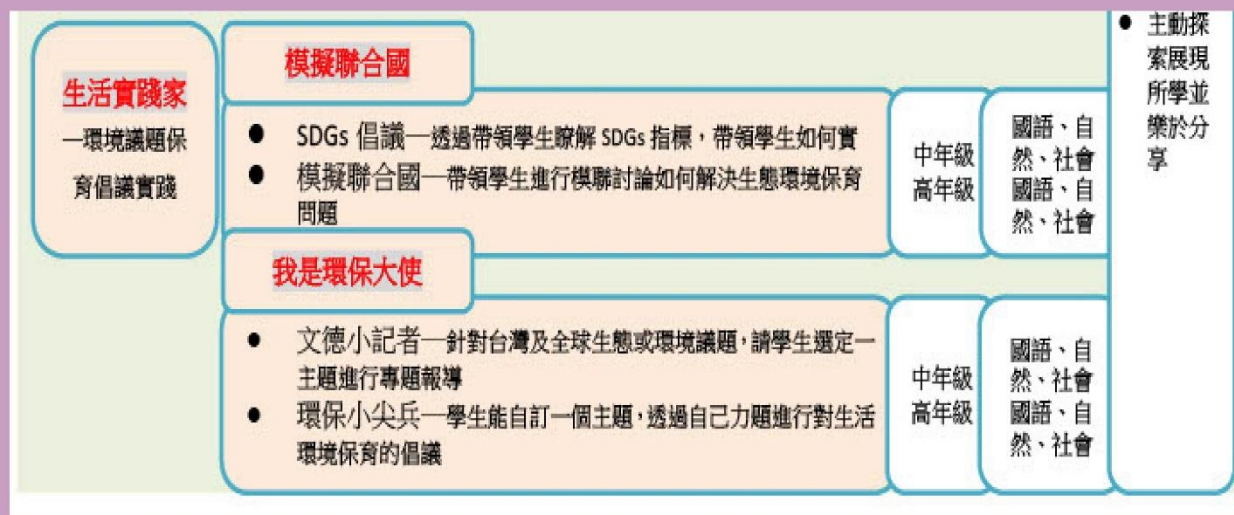
想要的太多？時間有限



3.推動國際教育校本(特色)課程 策略制定與課程領導

國際教育	學校目標	主題/次主題	年級	領域	策略
生命共同體 —全球及台灣環境議題探討	我們只有一個地球 ● 地球生病了—探討台灣與全球環境生態破壞問題、延伸這些問題造成的影響性 ● 生生不息—探討及瞭解全球環境生態的相互依存問題		中年級 高年級	自然、社會 自然、社會	低年級： ● 面對問
	我是地球診療師 ● 息息相關—探討全球生態多樣性及物種滅絕對台灣的影響 ● 珍愛地球—由全球物種面臨滅絕的議題，來反思在台灣能做些什麼行動方案		低年級 中年級 高年級	生活 自然、社會 自然、社會	

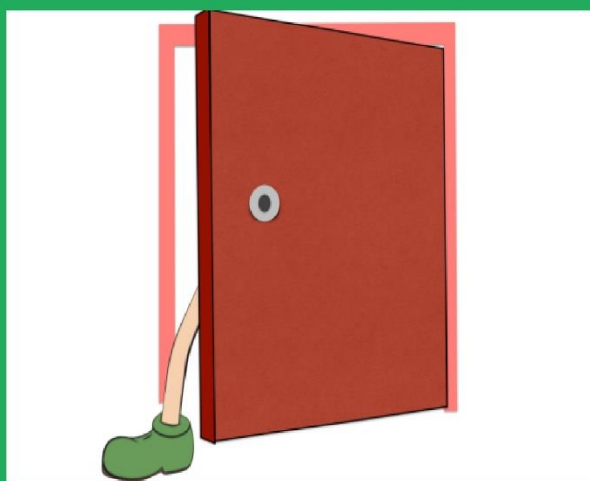
生態多樣性 —卦山「虎」 「蝶」「鷹」	虎虎生風 ● 石虎 life 秀—進行在地石虎生態觀察並與日本學校進行山貓（石虎）的視訊研究報告 ● 石虎保育我最行—借境日本經驗、回歸台灣，探討石虎保育方法	低年級 中年級 高年級	國語、生活 國語、自然、社會 國語、自然、社會	面對問題能發揮想像力勇敢回答 中年級： ● 勇敢挑戰問題尋求解決方法 ● 發展多元探索適性優勢能力 高年級： ● 面對問題思考對策付諸行動 ● 主動探
	蝶影幢幢 ● 蝶蝶不休—探討台灣的紫斑蝶與墨西哥的帝王斑蝶的生態 ● 永蝶不朽—從墨西哥對紫斑蝶的保育，再反思到台灣對紫斑蝶的保育措施	低年級 中年級 高年級	國語、生活 國語、自然、社會 國語、自然、社會	
	八鷹菲揚 ● 山鷹相伴—瞭解灰面鵟鷹全球過境遷徙在生態系統中的作用，並與學生討論如何保護此生態系統。 ● 菲做不可—與菲律賓的學生進行網路交流，比較兩國灰面鵟鷹保育措施。	低年級 中年級 高年級	國語、生活 國語、自然、社會 國語、自然、社會	



共備及增能

4.如何建置校內國際教育 推動團隊與運作模式？

心理學



腳在門檻內效應&門在臉上效應

先行者很重要

整合～資源共享

最少影響及干擾

5.如何整合校內外相關計畫資源 與國際教育實例分享













**Thank's For
Listening**



建構國際教育體制、團隊與課程特色：校內與社區資源整合
-校長實務分享(國中組)



「國際教育」政策與學校本位國際教育

臺中市立石岡國中校長廖玉枝

1

1從學校本位推動國際教育的具體路徑與作為

2學校環境、人力與資源盤點

3整合政策、資源與學校特色的校本國際教育

4校長領導學校本位國際教育的策略作為

5建置校內國際教育推動團隊與運作模式

6爭取中央、地方、社區、家長資源支持國際教育

7整合校內外相關計畫資源與國際教育實例分享

8國際教育對學生學習及學校風氣的激勵與影響

2

國際教育的起點

陪著同仁 帶著孩子一起認識台灣



1 從學校本位推動國際教育的具體路徑與作為

我的國際教育之旅

99年大甲區
順天國中，
開始與紐西
蘭中學進行
國際交流

101年102年，
順天國中以
學校本位國
際教育特色
課程榮獲國
際教育教案
甄選連續兩
年特優學校。

101年-106
年，負責臺
中市國際教
育宣導推廣
工作。

在教育旅行的路上

曾經

過去

100年，第
一批國際教
育培訓校長。

102年，順
天國中榮獲
教育部教學
卓越獎最佳
潛力學校。

每一段旅程都有獨特的風景與人物和故事

107年，至善國中以藝想世界，讀步天下，榮獲教育部閱讀磐石學校。

107年，至善國中榮獲BC國際學校認證。

108年，至善國中榮獲親子天下創新一百學校。

109年，至善國中榮獲遠見天下台灣一百榮譽。

110年，至善國中榮獲教學卓越獎銀質獎。

102-113年持續擔任各縣市國際教育講師及計畫撰寫指導講座。

108年-112年國際教育2.0，擔任國際教育中央諮詢委員。

112年，石岡國中榮獲教育部閱讀磐石學校暨特色亮點學校。

現在1100801-石岡國中

教育部偏遠學校，193位學生，28位正式教師，12位代理教師。

學校以在地客家文化，地方產業永續創生做為學校本位課程實踐場域

區域職探中心 閱讀教育 國際教育融入學校本位課程之特色

教務處設有專任教師承辦國際教育推動計畫，具有推動組織及行政承辦組長。

110學年度111學年度112學年度日本韓國姊妹校國際教育線上及實體交流

111年國際教育部定課程計畫112學年國際教育課程計畫夥伴協作社群

在一個小小的花園裡 也可以很精采 滴水成河

學校國際化

111學年度學校國際化初階

112學年度學校國際化進階計畫

雙語學校教育

111學年112學年雙語學校初階進階

英語夥伴學校計畫

111學年度112學年度英語夥伴計畫，美國加州紐西蘭奧克蘭學校伙伴合作計畫

外籍教師

111年教育部Taiwan Foreign English Teacher Program, TFETP。

回歸教育本質 莫忘 00

OBJECTIVE

具體的事實

做了哪些事情、看到與觀察
哪些事情

REFLECTIVE

感受與反應

在當下直接的感受、反應與
印象深刻的地方

在旅行的路上

INTERPRETIVE

事後詮釋與分析

試著解釋與分析事實與自己
的感受

DECISIONAL

訂定目標

找出下一步可應用、執行
與改善的地方

D.

國際教育的起點彰顯國家價值

2學校環境、人力與資源盤點

我的奇幻之旅 海線1400生 市中心區700生 山城200生來自12所小學

我在各校的
國際教育經
驗

99年大甲區
順天國中，
開始與紐西
蘭中學進行
國際交流

101年102年，
順天國中以
學校本位國
際教育特色
課程榮獲國
際教育教案
甄選連續兩
年特優學校。

101年-106
年，負責臺
中市國際教
育宣導推廣
工作。

97年起

100年，第
一批國際教
育培訓校長。

102年，順
天國中榮獲
教育部教學
卓越獎最佳
潛力學校。

一方水土養一方人

教育風景可以一樣美好

補助計畫學校基本資料

- 一、請依下列格式填寫學校基本資料。
- 二、請以重點條列式填寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

面向	資源分析
學校課程	本校特色課程包含下列 1. 台灣在地飲食實作課程融入7-8年級家政課中(客家小炒、醃梅子、珍珠奶茶、紅龜粿、水餃等) 2. 7年級拼布日式坐墊結合多元文化體驗-情境教室、體驗日本和室文化。 3. 電腦科技與表演藝術，帶領8年級學生能夠拍攝一日生活圖影像紀錄與編輯 4. 特色課程實字石岡帶領8年級學生在地社區探究 5. 每年十二月校慶國際週，全校7-9年級參與國際週，增加國際知識量能。
現有課程計畫	1. 部定課程結合領袖培訓-創意思考、團體動力。 2. 7、8年級特色課程結合石岡在地踏查走讀。 3. 台灣客家美食與食育實作。 4. 7、8年級部定課程結合日本風俗與生活。 5. 國際議題融入7-9年級閱讀課程中。
教師社群	1. 台中市國際交流策略聯盟學校，校際經驗交流。 2. 台中市國際教育培訓團任務學校。 3. 雙語課程教師社群。
國際教育相關社群運作	1. 期初全校教師共同備課課程。 2. 期末全校教師共同備課課程。 3. 國際教育與校本特色課程發展小組。
學生背景	1. 本校位處台中市石岡區，屬於傳統農業地區。 2. 客家文化保存的重點鄉鎮。 3. 石岡社區內有著名的水資源特色景觀：石岡水壩，擁有多元的人文生態風貌。 4. 外配及原住民學生比例逾25%，學生對外來多元文化接受度高。
國際交流經驗	1. 110-111年日本三朝中學、韓國永信中學兩校學生與石岡國中學生，進行英語線上視訊交流，相互介紹彼此校園生活以及在地特色，交換文化箱能夠欣賞彼此文化差異。 2. 111年美國加州紅木學校與石岡國中學生，進行非同步交流，彼此交換文化箱，透過Padlet平台交換彼此校園生活。
家長參與	1. 家長積極且認同在地客家文化，並對學校深具信心。 2. 積極主動運用自身文化背景，協助學校多元文化課程發展。 3. 家長主動成立國際交流支持連絡網，全力支持接待國外學生。
外部資源	1. 社區積極參與在地傳承文化，谷關溫泉協會提供溫泉文化課程。 2. 石岡區農會提供在地客家文化在地文化師資，接待外國學生體驗課程。 3. 參與社區文教活動(天穿日、滾運台三線、山城新丁戲節)，規劃學校本位課程。 4. 石岡人協會提供在地文史教材強化在地認同。 5. 善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工功能。

3整合政策、資源與學校特色的校本國際教育

107年，
至善國中
以藝想世界，讀步天下，榮獲
教育部閱讀磐石學校。

107年，
至善國中
榮獲BC國際學校認證。

108年，
至善國中
榮獲親子天下創新一百學校。

109年，
至善國中
榮獲遠見天下台灣一百榮譽。

110年，
至善國中
榮獲教學卓越獎銀質獎。

102-113
年持續擔任各縣市
國際教育講師及計畫撰寫指導講座。

108年-
112年國際教育2.0，
擔任國際教育中央諮詢委員。

112年，
石岡國中
榮獲教育部閱讀磐石學校暨
特色亮點學校。

合零為整 化整為零 政策資源特色分進合擊

11

4校長領導學校本位國際教育的策略作為 身為學校領導者 我們一定很熟悉108課綱

CAVES CONNECT 關於我們 About Us 樂教學 CET 活動 Events 聯絡我們 Contact Us Caves Tigital 歡迎網路查詢

議題總覽 低年級書單 中年級書單 高年級書單 教材搭配推薦 19議題介紹

19項議題總覽

·原住民族議題書目從缺·

性別平等教育	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育
法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育
家庭教育	生涯規劃教育	戶外教育	閱讀素養	多元文化教育	國際教育

12

4大策略及9項方案對應的策略內容、行動方案及工作項目

策略	行動方案	工作項目
一、 精進國際教育 人才培力	1-1辦理國際教育人才培訓與增能	1-1-1修訂及辦理國際教育教師、講師及行政人員培訓計畫 1-1-2修訂及辦理國際交流接待家庭培訓計畫
	1-2建構國際教育專業諮詢網絡	1-2-1 規劃及發展國際教育教師專業社群，辦理校本或區域國際教育諮詢輔導 1-2-2 辦理工作坊，推動國際教育課程共享、共學、共備。 1-2-3 建置國際教育專業人才庫
二、 推展國際教育 課程	2-1推動國際教育課程普及化	2-1-1 鼓勵及補助學校推動國際教育課程 2-1-2 規劃及辦理結合跨領域/主題/國際議題/國際交流等之國際教育活動補助計畫 2-1-3 結合國際教育旅行與國際教育課程
	2-2拓展及推廣國際教育教學資源	2-2-1 持續深化及研發國際教育課程教學資源(包含教材、教案、示例、工具包及教學模組等) 2-2-2 建置國際交流教案及教學模組分享區

13

資料來源：教育部中小學國際教育中程發展計畫（草案）

4大策略及9項方案對應的策略內容、行動方案及工作項目

策略	行動方案	工作項目
三、 促進國際交 流合作	3-1辦理本國與外國學校交流	3-1-1 接待國外學校來訪 3-1-2 協調及辦理境內先導接待工作坊 3-1-3 規劃及辦理國際交流補助計畫 3-1-4 設立國際交流聯盟，媒合及規劃國際教育旅行或交流
	3-2媒合本國學校與國外學校締盟	3-2-1 協助促成國內中小學與外國學校簽訂MOU 3-2-2 協助國內中小學與外國學校締結姊妹校 3-2-3 維護及充實國際教育交流資源平臺
四、 強化國際教 育支持機制	4-1整合國際教育推動組織	4-1-1 成立國際教育推動會作為中小學國際教育政策及相關推廣事項之溝通平臺 4-1-2 地方教育主管機關設立國際教育推動委員會，規劃及推動地方國際教育總體計畫。 4-1-3 整合地方學校國際教育窗口，設置專責國際教育中心
	4-2建構國際化校園	4-2-1 規劃及辦理校園國際化補助計畫 4-2-2 協助學校運用學校國際化指標，蒐整學校國際化實施成果及建立自我檢核機制。 4-2-3 蒐整並分析國際教育實施成果，精進國際教育之推
	4-3推廣國際教育及獎勵績優	4-3-1 辦理校本、跨校、跨區或跨國國際教育研討會、活動或競賽等國際教育推廣活動 4-3-2 研訂國際教育獎勵計畫，獎勵國際教育績優單位、學校、團隊及個人 4-3-3 規劃及辦理國際教育績優團隊及個人表揚及成果發表

14

資料來源：教育部中小學國際教育中程發展計畫（草案）

一、國際教育教師專業支持系統待精進

國際教育之培力 認證流程 包括：課程規劃、講師延聘、計畫審核、研習考核及證書之核發
・其中教師培力 課程時數共 26 小時（含共通課程 14 小時及分流課程 12 小時）
行政人員培力課程 從3天2夜之研習，因研習時間過長考量現場實際需求調整為 2 天 1 夜
參與者須通過考核始能取得認證

從參與人員及通過認證名單發現重複性高且多來自同一所學校
而且學校教師取得認證比率占全國教師總數低於 1 成
有鑑於此，為吸引更多學校教師推動國際教育
須積極鼓勵地方政府或學校辦理國際教育講座或研習
課程內容亦須依不同對象予以分流、分階，適度縮減研習時數 並簡化認證程序
以鼓勵教育現場人員積極參與及增進教師國際教育相關知能
爰如何持續精進國際教育之人才培力與強化諮詢輔導系統
以普及推廣並回應現場需求，確為當務之急

15

資料來源：教育部中小學國際教育中程發展計畫

二、國際教育融入領域課程須積極推展

國際教育係12年國民教育課程總綱核心素養的19項議題之一
國家教育研究院訂有國際教育議題實質內涵，提供學校與教師訂定課程、實施教學之指引及參據
惟目前學校多由具英語專長教師擔任國際教育之推動與執行
尚未能普遍融入各領域、學科課程、校訂課程或彈性學習課程時數之中
且自國際教育2.0課程計畫推動迄今，國際教育課程核定補助件數共363件
獲補助件數高中以下學校僅佔學校總數比例9%
其中86件為連續2年獲補助學校；東部地區學校申請17件並獲補助，其中兩校連續2年獲補助

因此，要能持續鼓勵學校落實推展國際教育課程
如何積極結合目前已研發的國際教育數位平臺之教學資源，如：工具包和實作手冊
發展更為深化的課程內涵，並透過國際教育教師專業社群及諮詢輔導師資、協助轉化成簡易教學示例
以普及推廣並提供學校及教師運用於教學中，實為國際教育課程推動上亟待解決之問題

16

資料來源：教育部中小學國際教育中程發展計畫

三、國際交流與學習宜均衡及多元發展

由於COVID-19疫情影響改變了世界各國學校教育型態，師生停止實體到校教學改採網路遠距教學
COVID-19也造成旅遊及航空業等停擺，連帶導致學校的實體國際交流暫停
中小學被迫透過網路視訊連線與世界各國進行國際交流
為因應後疫情時代的新常態生活，善用網路及數位科技成為學校師生的必然
而這樣的方式，對於國際教育及交流而言也許更顯經濟與實惠
如何善用這樣的學習趨勢，鼓勵學校擴大國際交流的學校及國家的範疇
同時，透過數位科技發展多元的課程進行線上交流，多元開展中小學國際交流之方式與樣態
正是我們在後疫情時代推動國際教育的重要課題之一

尤其110年教育部已經研發完成SIEP國際交流的實作手冊、工具包及評量，來促進國際交流課程化
惟迄今國際教育旅行課程計畫獲得補助258件，東部地區學校僅有1件獲得補助
因此，隨著多元型態國際交流的推動，強化東部及偏遠學校之參與，有賴中央與地方共商精進策略

17

資料來源：教育部中小學國際教育中程發展計畫

四、推動團隊與運作機制有賴地方分工與協力><

國際教育 2.0政策規劃之推動組織與運作機制

由本部「中小學教育國際化專案辦公室」與國教署主責推動

又於 109至 111年委由 5個計畫團隊承接推動工作

加上21縣市地方政府教育局處及教育部國教署轄屬4個分區高中分別設置3所任務學校

以團隊協作的方式推動國際教育 2.0

然而，當初在計畫初期確實需要這樣的多組織共同推動才能奠定國際教育課程與交流之根基

惟隨著時空的演進，多所任務學校彼此間有橫向聯繫不足、多頭馬車、臂多力分等問題

且部分地方政府未設置國際教育專責組織，導致國際教育獲補助縣市及學校較為集中

為強化中央與地方政府的分工協力，減少任務學校間橫向聯繫等問題

亟需中央與地方政府設置國際教育推動專責組織，簡化及整併行政組織、協力推展國際教育政策

以利國際教育普及推廣，乃是當前中央與地方推動國際教育政策的主要挑戰

學校本位的推動 要靠誰？

18

五、國際教育之推動須強化誘因><

國際教育目前國際教育各項經費補助計畫的提報

(如：地方政府3所任務學校計畫、SIEP的四項補助計畫及國際教育旅行課程發展補助計畫等)
前揭計畫之說明會、申請期程、審查、核撥及成果結報等皆分別申辦且執行期程不盡相同

如何逐步朝行政減量，減輕行政人員及教師負擔，方能吸引更多學校及教師之參與
另一方面，現行相關執行策略缺乏獎勵機制，需增加更多誘因，
對接現場需求，方有機會拓展國際教育的普及度

綜上，為持續優化國際教育政策之推動，須延續良好的基礎、審慎因應當前的問題與挑戰
並順應時勢所趨滾動修正國際教育2.0政策之目標與策略
透過【中小學國際教育中程計畫】之推動，將更精進中小學國際教育之未來發展

學校的誘因 要靠誰?領導者可以怎麼做

資料來源：教育部中小學國際教育中程發展計畫

5 建置校內國際教育推動團隊與運作模式



陸、組織分工

#	組別	職稱	工作事項
1	總籌	第五級校長	統籌指導計畫執行
2	總策組	教務主任、國際教育行政口	統籌交流活動方式、內容及行政事務聯繫，聯繫交流活動相關機關團體，提供專業建議，撰寫112年SIEP計畫成果報告及成果彙報，112年SIEP計畫活動經費彙報，召開工作檢討會並作為紀錄。
3	行政組	學務主任、訓育組長	統籌交流活動經費分配，統籌交流學生招募、遴選、報名及送站統籌聯繫參與統籌交流活動及參與度；以統籌工作檢討、排課事宜，交流活動進行中巡視、輔助或緊急受災狀況應變，於每次統籌交流時，進行問卷調查以蒐集各參與學務所面臨的困難及建議，提出檢討改進計畫進行修正，辦理交流活動後學生成果報告發表、輸出及評鑑。
4	行政組	總務主任	統籌交流前、中、後統籌場地工作安排與規劃。
5	行政組	輔導主任	統籌交流整合與運用，規劃交流中接待家庭。
6	輔導組	統籌組長、資訊組長、衛生組長、康復組長	統籌交流活動前中後聯繫、統籌統籌準備及運作指導，統籌交流活動後聯繫、聯繫及維護，交流活動場地之佈置及整潔維護。
7	志工	志工團長	外部人力整合運用。
8	課程組研習組	教學組長	統籌國際交流課程、統籌設計與課程實施，統籌國際學習單編寫、修訂、批發、發行推廣，統籌國際交流活動進行。
9	課程組研習組	英文領域總司	統籌國際學習單編寫、修訂、批發、發行推廣，統籌國際交流活動進行。
10	課程組研習組	綜合領域總司	統籌國際學習單編寫、修訂、批發、發行推廣，統籌國際交流活動進行。
11	課程組研習組	科技領域總司	統籌國際學習單編寫、修訂、批發、發行推廣，統籌國際交流活動進行。
12	課程組研習組	自然領域總司	統籌國際學習單編寫、修訂、批發、發行推廣，統籌國際交流活動進行。
13	課程組研習組	健康與體育領域總司	統籌國際學習單編寫、修訂、批發、發行推廣，統籌國際交流活動進行。

一魚多吃 合零為整 化整為零 增能賦權 全校一心'



理念與組織

資源與環境

閱讀教學規劃

學習成效

教師專業成長



>> 跨界共推閱讀啟動山城愛閱圈



石岡地方文史
相關課程共備

成效

30場・師156人次
發展閱讀融入課程



22



這是閱讀 也是閱讀世界

23



24

6 爭取中央、地方、社區、家長資源支持國際教育

現在1100801-石岡國中 這是偏鄉小校的故事，您的呢？會怎麼寫故事

教育部偏遠學校，193位學生，28位正式教師，12位代理教師。

學校以在地客家文化，地方產業永續創生做為學校本位課程實踐場域，

具備區域職探中心及閱讀教育以及將國際教育融入學校本位課程之特色。

教務處設有專任教師承辦國際教育推動計畫，具有推動組織及行政承辦組長。

近三年執行國際教育相關計畫

國際交流

110學年度111學年度112學年度日本韓國姊妹校國際教育線上及實體交流

國際教育課程

111年國際教育部定課程計畫

112學年國際教育課程計畫夥伴協作社群



閱讀與在地產業合作 不只是閱讀

整合校內外 **社區資源** >> 在地業主協助議題探究課程

張東海	媒合31所產銷班
賴永進	永續農業體驗
林柏睿	橘園農事體驗
陳正光	蜜蜂生態探究
朱傳裕	文心蘭減碳探究
陳麗美	菇業農事體驗
莊子彥	菇業循環經濟
陳建宏	苦茶籽在地創生



7 整合校內外相關計畫資源與國際教育實例分享

學校國際化

111學年度學校國際化初階

112學年度學校國際化進階計畫

雙語學校教育

111學年112學年雙語學校初階進階

英語夥伴學校計畫

111學年度112學年度英語夥伴計畫，美國加州紐西蘭奧克蘭學校伙伴合作計畫

外籍教師

111年教育部Taiwan Foreign English Teacher Program, TFETP。

27

8 國際教育對學生學習及學校風氣的激勵與影響

閱讀教學之 **多元文本** >>> 七年級 客庄二行詩

10 閱讀素養 17 國際理解

 客家文化館走讀	 二行詩創作融入客語	 生活科技課雷雕繪馬	 作品於國際週展覽
主要文本 《行走的詩獻給臺中的五十首地景詩》 《日本俳句入門》 教師自編講義	學生回饋省思 七年仁班 陳妍希 激發客家文化創意	老師鼓勵我們把創作轉化成雷雕作品，這樣不僅能夠宣揚客家文化，還能夠讓我們集結成一本「木紋詩集」，有些人的繪馬牌還被郵寄給日本的姐妹校，推廣客家文化。	

28

老師們的看見

執行的過程中，學生從原本毫無目標，或是找不到學習目標，因為想要參與交流，甚至參與國際教育活動，所表現出的積極度和想改變的決心，感到幸福和為他們感到開心。

執行的過程中，當自己獲得額外的知識和經驗，是外面學不到，甚至無法透過金錢買到的經驗，會感到幸福。

看見老師們也願意用不同的視野和觀點講國際教育融入課程中，也會感到很開心跟幸福，也是持續下去的動力，能夠讓更多師生受惠。

最大的動力是學生的成長、自己精進的能力、同儕鼓勵、良好人際關係以及文化視野的展開。

如果時間倒回去還是會做這個決定。因為這是符合學生的需求，學生在偏鄉需要更多刺激，也必須知道外面的世界有多大，校本國際教育就是一個重要的機會。

國際教育的工作內容跟一般教學工作不大一樣，比較彈性比較有趣，做起來很有挑戰性，而且在學生身上得到的回饋都是正向的，能明顯感受到學生正向積極的動力

29

國際教育

培育學生的國際視野與能力

接軌國際、鏈結全球

底圖：擷取自天下雜誌 / 全球化正在倒退中

30