



與日同行，放眼國際

屏東縣立萬丹國中

壹、課程概覽

本校國際教育課程，以「培養國際觀與成為世界公民」為課程主軸，培養學生系統思考與溝通表達之能力。同時與日本東海大學附屬大阪仰星高等學校做定期視訊交流，並融入 SDGs 議題為討論主題。了解國際形勢與善盡公民責任為本校課程之最高層次目標，利用國際議題，培養表達能力，成為國際公民。

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：23班

學生數人：600人

教師數人：55人

進行方式：議題融入、

結合國際交流

課程類型：校訂課程

融入領域：語文、社會、

自然科學、科技

學校願景	創新、國際觀、健康、品德		
學生圖像	思辨創新、國際視野、主動學習、同理尊重		
目標	培養認識與尊重彼此不同文化，關心世界議題能採取行動，具國際視野的全球公民		
與日同行·放眼國際			
主軸	文化認同與學習	全球議題	世界公民
核心素養	J-A1、J-A2、J-B2	J-A2、J-B2	J-B2、J-C2、J-C3
國際教育議題實質內涵	國J2、國J8、國J9	國J1、國J4、國J9、國J10、國J12	國J2、國J7、國J9、國J10
實施年級	七年級	八年級	九年級
課程主題	Welcome to Taiwan	地球母親守護~全球缺一不可	綠色未來，一手在握
教學活動與教學節數	1.旅遊指南製作準備(4) 2.製作旅遊指南(6) 3.旅遊與永續發展(6)	1.氣候變遷的關聯性(2) 2.氣候變遷執行家(3) 3.日本學校交流(3)	1.了解資源回收(2) 2.成為資源回收專家(3) 3.攜手向前行(3)
融入領域	語文領域 社會領域 科技領域	自然領域 社會領域	語文領域 社會領域
學習任務	製作可提供外國人士之英語版「三日旅遊指南」	SDGs議題探究專題	全球議題落實在地行動方案提案
日本學校連線形式	文化分享	議題共學	行動討論
教學策略	直接教學法、 情境教學、 創造力思考法、 實作體驗	情境教學、 實作教學法、 問題導向教學、 社會行動教學法	實作教學、 情境教學、 問題導向教學
評量方法	分組討論、學習單、 口語表達、導覽介紹	分組討論、簡報、學習單、 口頭報告、行動計畫	分組討論、簡報、學習單、 口頭報告、行動計畫

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 108 學年度實施十二年國民基本教育課程綱，「國際觀」成為本校願景，而「國際視野」為學生圖像，國際教育課程發展是以「國際觀」與「國際視野」為依據。 本校七、八、九年級國際教育校訂彈性課程，課程內容以多元文化、聯合國永續發展議題課程主軸，其中七、九年級由本校英語外籍教師與中師協同教學。 七年級日本文化校訂彈性課程，課程內容以學習日語及日本童謠、神社、飲食等習俗文化，讓學生了解台日二地各式飲食習慣與文化異同，目標為培養學生對於不同文化之尊重與包容，師資由留學日本關西大學之日本語專業教師授課。
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> SIEP 國定課程計畫，以聯合國永續發展議題(Sdgs)為課程主軸，學生了解台灣在聯合國永續發展議題(Sdgs)性別平等與水資源這二項議題的現況，探究反思性別平等與水資源議題台灣與其他國家政策之異同，根證資料分析討論出行動方案。 SIEP國際交流計畫，本校與日本東海大學附屬大阪仰星高等學校進行視訊交流，雙方使用英文作為溝通工具，課程以SDGs議題為課程交流主軸，並輔入分享校園生活、在地特色文化等多元主題。學生對自我文化認同、聯合國永續發展議題之理解，並培養學生溝通表達技巧，增進英語口說能力，提高學生國際移動力。
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 107 年本校 2 位教師於取得中小學國完成際教育初階研習，並取得證書。 109 辦理全校性國際教育研習，讓全體教師對於國際教育 2.0 有初步認識，並利用國際教育工作坊，發展本校校訂國際教育彈性課程。 110 年有 4 位老師完成國際教育 2.0 共同課程與分流課程之培訓，並取得認證；另有 1 位老師完成國際教育教育行政人員培訓認證。 為實行國際教育2.0目標與理念，本校從109年8月份開始積極參與SIEP課程發展與教學工具包撰寫說明會、學校國際化試辦等研習。
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> 本校從 109 學年度開始成立國際教育推動小組運作，由校長擔任召集人，小組成員包括有行政人員、領域教師及社區家長共同組成。 成立國際教育精進社群，以規劃本校國際教育國定課程與國際交流課程為宗旨，並輔以公開觀議課了解國際教育課程執行現況，作為未來國際教育推動策進之方向。
學生背景	多元文化背景	本校學生背景以閩南人為主，少數客家人，另新住民學生計88人(佔全體學生13.4%)，原住民學生8人(佔全體學生1.2%)。本校新住民學生比率超過一成，學校積極辦理國際教育，並與國外學校交流，以期學生能尊重、包容各地文化差異，增進學生國際視野。
	探究能力	<ol style="list-style-type: none"> 本校自然科學與數學領域部定課程，利用探究教學法，培養學生正確認知概念、思考能力及探究之態度等。 暑假辦理特色營隊(自然科學營隊、科技營隊)與彈性課程數學桌遊課程，有助於於學生探究能力的提昇。 本校學生於109年9月起，與日本東海大學附屬大阪仰星高等學校完成5次視訊課程，學生運用資訊科技學習輔助設備進行跨界學習，討論SDGs議題課程，利用問題導向學習，培養發現問題及解決問題能力。
外部資源	家長參與	本校家長會與家長非常支持本校發展國際教育與雙語教育，並對學校積極引進英語外籍教師以及與日本視訊交流課程給予高度肯定。家長會對於弱勢學生參與國際旅行交流，將給予適當的經費支持。
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> 學校建置國際教育單一聯繫窗口，對於萬丹獅子會、扶輪社及鄉內等相關社團組織尋求支援。 建立「日本台灣交流協會高雄分會」、「美國在台協會高雄分處」等外交單位之聯繫管道，其中日本台灣交流協會高雄分會三谷主任於 109 年 9 月份蒞校指導，本校也利用運動會校慶期間辦理日本文物展與浴衣體驗活動，邀請日本專家到校演講活動，增進全體師生對於多元文化的了解。 建立與屏東大學、文藻外語大學等大學聯絡管道，以尋求大學端專業支援。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

√ 議題融入 √ 結合國際交流

1. 校本國際教育課程是以校訂國際教育課程聯合國永續發展議題(Sdgs)為主，輔以議題融入社會、自然、語文領域。
2. 結合國際交流~視訊課程交流，讓台日兩地學生探究討論聯合國永續發展議題，並以英語簡報提出反思。

課程類型

√ 彈性學習課程

1. 國際教育課程以校訂課程方式實施，由英語外籍教師與英語教師共同授課，課程內容分別文化認同與學習、全球議題世界公民為主軸。
2. 校訂彈性課程~日本文化課程，課程內容以認識日本文化與日語學習為主。

課程主題

√ 文化學習 √ 國際關連 √ 全球議題

1. 與日同行：主要探討台日二地飲食、節慶等文化層面之異同，如：鬼節 Ghost Festival、飲食一樣不一樣等課程。
2. 永續發展議題：針對氣候變遷、水資源、健康等探究活動，並探討在氣候變遷、水資源、健康議題下台灣與國際關連。
3. 世界公民：對於氣候變遷、水資源、健康等議題，作時事分析、探究討論，並提出行動方案，落實世界公民精神。

統整模式

√ 跨領域統整

七、八、九年級課程分別以文化認同與學習、全球議題、世界公民為校本國際教育跨領域主軸。

融入之課程領域

√ 語文 √ 社會 √ 自然科學 √ 科技

1. 語文領域:主要融入英語專長課程，作為簡報發表與視訊交流課程之語言溝通工具。
2. 社會領域: 臺灣的地形與海域、東北亞的經濟發展、全球社會的公民。
3. 自然領域: 人類與環境、能源、有機化合物、千變萬化的天氣
4. 科技領域：資訊科技教師教導學生網路搜集資料技讓與簡報製作，以及讓學生熟悉視訊交流軟硬體操作。
5. 校訂國際教育彈性課程~學生學習在地文化認同與聯合國永續發展議題之探究、反思。

三、本學年度目標與關鍵成果

本計畫核心素養為理解國家與國際互動的關聯性，體認語言溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動，探索全球永續發展的行動方案。實際內涵為：國J1 理解我國發展和全球之關聯性、國J2 發展國際視野的國家意識、國J4 認識跨文化與全球競合的現象、國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵、國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性、國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流、國J10 了解全球永續發展之理念、國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案，並構思永續發展的在地行動方案。依據核心素養與實際內涵，再轉化為以下計畫目標與關鍵成果：

目標一：推展國際交流，提高學生國際觀

1. 透過每個月一次國際議題視訊交流，增進學生理解多元文化與全球議題，進而提高學生國際觀
2. 透過製作英文版「三日遊旅遊指南」，增加學生透過外國人角度多元認識及瞭解自己國家的環境及特色。

目標二：課程融入永續發展議題

1. 與日本學校就氣候變遷與資源回收議題課程做視訊課程交流。
2. 教師將聯合國永續發展目標(SDGs)議題融入語文、社會與科技領域之主題課程，完成全球議題彈性課程學習單

目標三：完成校內成果發表並與國際分享

1. 辦理永續發展議題成果發表會，以宣導國際與個人關聯之重要性，全校師生參加成果發表會，以達成全校參與。
2. 運用網路與海報宣傳形式，將發表會成果擴展參與對象。
3. 將成果利用視訊交流課程與日本學校分享，並共同反思。

目標四：辦理教師共備與增能研習，提升國際教育知能

1. 每學期至少辦理 2 次國際教育教師精進社群共備課研習
2. 辦理國際教育講座，以增進本校教師對於國際教育之理解與認同，成為實施相關課程之助力及發展力

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
行政規劃	校 長	國際教育推動小組召集人，綜理各項決策事務
	校務主任	規劃及辦理國際教育研習、國際交流等各項事務與支持系統
	輔導主任	協助辦理校內外國際教育活動規畫與推動
	學務主任	協助辦理校內外國際教育活動規畫與推動
	會計主任	國際教育經費核結業務
	總務主任	國際教育各項設備之採構
	設備組長	建置國際教育課程各項軟體設備
課程發展與教學	教學組長	課程設計與教學實施
	自然領域教師	課程設計與教學實施
	社會領域教師	課程設計與教學實施
	語文領域英語專長教師	課程設計與教學實施
	外籍教師	課程設計與教學實施
課程評鑑與諮詢	外聘專家	國際教育課程評鑑與諮詢
	外聘學者	國際教育課程評鑑與諮詢
成果發表與宣導	教學組長	辦理國際教育成果發表與宣導
	訓育組長	協助辦理國際教育成果發表與宣導
	各班導師	協助辦理國際教育成果發表與宣導
	授課課程教師	協助辦理國際教育成果發表與宣導

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<ul style="list-style-type: none"> √ 國J1 理解我國發展和全球之關聯性 √ 國J2 發展國際視野的國家意識 	<ul style="list-style-type: none"> √ 國J4 認識跨文化與全球競合的現象
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<ul style="list-style-type: none"> √ 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵 √ 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性 √ 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流 	<ul style="list-style-type: none"> √ 國J10 了解全球永續發展之理念 √ 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案，並構思永續發展的在地行動方案

肆、教學活動與評量

一、Welcome to Taiwan

設計理念

「觀光旅遊」提高學生國際視野也是國際交流最普遍的方法之一。除了從台灣到世界各地觀光之外，台灣擁有豐富的自然景觀，設計一份以自然景點為主軸的英語版旅遊指南。除了幫助外國人認識台灣，學生也能反思人類與大自然之間的關係，思考環境相關議題。

融入領域

語文領域、社會領域

上課節數：16節

年級：七年級

國際教育議題實質內涵

國 J2

發展國際視野的國家意識。

國 J8

察覺外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

國 J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

學習目標

國 J2-1

從外國人是的視角認識台灣，並認同在地文化與國家價值。

國 J2-2

探討台灣自然景觀之今昔對比變化，並發展全球環境議題的反思

國 J8-1

認識旅遊指南相關英語字彙及句型，並確實使用於旅遊指南

國 J9-1

製作提供外國人士之英文版「三日旅遊指南」

總結性評量

【三日旅遊指南製作】

小組製作電子版或手作版之英文版「三日遊旅遊手冊」，以台灣五個自然景點為主軸，並寫出其景點介紹、交通路線、住宿資訊、飲食特色及相關圖片，並與日本姐妹校做視訊呈現。

活動一：旅遊指南製作準備（4節數）

一、引起動機

1. 教師展示國內旅遊指南，學生尋找至少五個自然景點與天數、時間、交通、食宿等相關資訊
2. 教師說明旅遊指南之工具性，並請各組討論，從外國人視角，希望旅遊指南提供何種資訊。

二、發展活動

1. 準備問題，與日本學校視訊交流，作為旅遊指南方向。例如：外國人如何認識台灣？如何幫助在台灣的外國人？等問題。
2. 小組尋找旅遊指南景點之相關資訊及圖片
3. 學習「旅遊指南」相關英文字彙與句型，並應用在旅遊指南中
4. 小組思考並討論：旅遊指南如何設計才能兼顧觀光及環境保護呢？請各組上台發表想法。

三、統整活動

1. 與日本視訊，各組將準備好的問題（上述發展活動所準備的問題）與日本學校討論，並記錄作為製作旅遊指南之元素
2. 利用資訊科技（電腦、平板與簡報軟體）設計旅遊指南大綱。

學習目標

國 J8-1、國 J2-1

學習評量

1. 各組與日本學校視訊提問，外國人如何認識台灣？如何幫助在台灣的外國人？等問題，並作記錄
2. 小組利用資訊科技（電腦、平板與簡報軟體），完成旅遊指南之大綱架構（以自然景點為主軸，人文景點為輔，至少五個自然景點）

活動二：製作旅遊指南（6節數）

一、引起動機

1. 各組分享與日本學校問題討論結果
2. 各組討論旅遊指南所需資訊，規劃呈現方式。

二、發展活動

1. 各組利用資訊科技（電腦、平板與簡報軟體）或紙本讀物收集資訊，並在過程中逐步完成
2. 將兼顧觀光與環境保護的元素及想法融入在旅遊指南中
3. 以簡報軟體或紙本呈現旅遊指南

三、統整活動

1. 各組上台分享旅遊指南、反思內容與討論
2. 各組旅遊指南與日本學校視訊分享

學習目標

國 J9-1

學習評量

1. 各小組完成旅遊指南
2. 各組口頭報告
3. 各組與日本學校分享為英文版台灣三日旅遊指南

活動三：旅遊與永續發展（6節數）

一、引起動機

1. 探討 SDGs 環境永續發展相關議題（例如：議題 13、議題 14 與議題 15）之基本理念與意義
2. 根據各組所做旅遊指南，有哪些內容符合 SDGs 環境永續發展相關議題。例如：保護海洋生態、保護陸域生態等等

二、發展活動

1. 教師介紹 SDGs17 項議題
2. 各組從 SDGs17 項議題中，挑選與環境永續發展相關議題
3. 說明此項議題如何兼顧旅遊觀光？世界其他國家面臨相同情況，如何應變？

三、統整活動

1. 各組從旅遊指南中，選擇三個自然景點拍攝 3~5 分鐘影片，內容包括景點資訊、遊客怎麼做才能兼顧觀光與環境永續發展等...字幕必須使用英語或雙語。
2. 影片完成後，上傳至社群軟體宣傳，並得到 30 次分享次數
3. 與日本學校分享影片，並鼓勵對方給予回饋
4. 反思：影片能做何種調整，才能更完表達環境永續發展的精神？

學習目標

國 J2-2

學習評量

1. 根據學習單（萬 7-1），能說出在 SDGs17 項議題中，至少兩個關於環境永續發展相關議題
2. 各組從旅遊指南中，選擇三個自然景點拍攝 3~5 分鐘影片，內容包括景點資訊、遊客怎麼做才能兼顧觀光與環境永續發展等...字幕必須使用英語或雙語，並上傳社群媒體

二、地球母親的守護，全球缺一不可

設計理念

氣候變遷問題已不再是區域性的話題，而是全球要共同面對的重要課題。因此透過本教學之設計帶領學生了解身為地球公民，並結合本課程特色與日本學校定期視訊交流課程中，了解台灣與日本就氣候變遷之議題加上聯合國永續發展目標(SDG13)以達到環境改善之目標提升國際觀。

融入領域

自然領域、社會領域

上課節數：8節

年級：八年級

國際教育議題實質內涵

國 J1

理解我國發展和全球之關聯性。

國 J4

認識跨文化與全球競合的現象

國 J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

國 J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標

國 J1-1

體認台灣與世界面對氣候變遷的危機。

國 J1-2

了解台灣與世界各地面對氣候變遷之防治措施。

國 J4-1

分析台灣與日本在氣候變遷防治措施之異同。

國 J9-1

與日本就氣候變遷議題課程做視訊交流討論氣候變遷議題。

國 J12-1

對於全球氣候變遷之議題，學生目前實際可作之行動探究。

總結性評量

【SDGs 13 議題探究專題】

1. 能透過課堂講解，並在小組討論時間中，可以明確指出各地氣候變遷之防治措施的異同。
2. 製作英語簡報並與日本學校就氣候變遷議題改善方案作課程視訊交流。

活動一：氣候變遷的關聯性（2節數）

準備活動（先備知識）

- 針對 SDG12 及 SDG13 之發展目標做探究介紹，並說明成果評量方式。例：能夠以雙語簡報方式分享如何提早準備預警海平面上升時所帶來對生活的影響。並說明各組簡報內容要件。
- 氣候變遷以影片及簡報介紹地球所面臨的變遷議題有哪些？
 - 101 氣候教室：氣候變遷的因果關係《國家地理》雜誌
 - We are the PROBLEM & the SOLUTION (Animated Infographic)
- 詢問學生喜歡哪種氣候及天氣並說明天氣與氣候的不同，接著詢問學生在看完上述影片後，學生認為氣候變遷對台灣及世界的影響有哪些？
- 說明氣候變遷議題我們和世界的關聯性
- 了解氣候變遷給予世界帶來的危機為何。

學習目標

國 J1-1、國 J9-1

學習評量

個人完成萬 8-1 學習單(世界各地遭受的影響，需特別包含日本所遭受的影響)，且能說出氣候變遷給世界帶來的影響。

活動二：氣候變遷執行家（3節數）

發展活動

- 議題聚焦在氣候變遷對於人類生活的影響，探索討論氣候變遷的減險及提升意識，各組選擇下列討論議題，包括如：澳洲森林大火、美國龍捲風、日本 311 海嘯、台灣部分地區地層下陷海水倒灌、等氣候變遷所帶來之環境問題。
- 分組討論及發表針對上述主題台灣與世界各國政策之異同。例：同樣為海島型國家的台灣及義大利，在面對海平面上升議題時，做了哪些不一樣的政策以及做了哪些類似的預防措施。...等
- 透過課程內容，探討如何強化國家對天災與氣候有關風險的災後復原能力與調適適應能力。例：當強烈颱風來襲時，台灣哪些單位甚至是自身要如何快速恢復風災後的環境以及當強烈颱風來襲時要如何適應及預備哪些事項？、當美國龍捲風來襲時，美國如何恢復及抵擋颶風來襲時的慘況，而在颶風來襲時要具備哪些事先預備？

學習目標

國 J4-1、國 J12-1、國 J1-2

學習評量

- 於小組間能提出相關氣候變遷之減險方案
- 個人完成萬 8-2 學習單
- 個人於課堂進行英語口說練習
- 能於小組間進行相關主題討論

活動三：日本學校交流（3節數）

綜合活動（成果發表）

- 與日本學校視訊課程探討氣候變遷議題之策略
- 與日本學校視訊後對於氣候變遷議題之反思並提出早期預警的方法
- 於視訊交流結束後，各組利用資訊科技將氣候變遷之主題英語簡報完成（電腦、平板與簡報軟體）
- 各組分享報告氣候變遷主題之成果。(其中需包含與日本視訊交流後雙方提出之策略檢討以及早期預警並如何將氣候變遷措施納入國家政策、策略與規劃之中及改善。)

學習目標

國 J9-1、國 J12-1

學習評量

- 個人學習單完成萬 8-3 學習單。
- 與日本視訊課程交流討論國家政策、策略於氣候變遷議題之異同。
- 各組完成相關簡報，各組需使用雙語，做 10~15 分鐘口頭報告（英文至少佔 30%）。

三、綠色未來、一手在握

設計理念

透過現今的資源浪費與垃圾危機，了解資源回收議題的重要性，並進而探討能以達到永續發展(SDG12)之相關行動方案，使學生們更可以感受到環境的改變可以從你我做起，並透過課程特色與日本學校實際交流，加強同學培養國際能力並於交流過程中相互學習及反省我國與他國之間在環境議題上有哪些是可學習及省思的環境改善目標。

融入領域

自然領域、社會領域

上課節數：8節

年級：八年級

國際教育議題實質內涵

國 J4

認識跨文化與全球競合的現象。

國 J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

國 J10

了解全球永續發展之理念。

國 J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

學習目標

國 J4-1

分析台灣與世界各地垃圾處理及資源回收議題政策之異同

國 J9-1

與日本就資源回收議題、垃圾處理議題課程做視訊交流。

國 J10-1

了解資源浪費與垃圾危機。

國 J10-2

探討各國之資源回收議題。

國 J12-1

對於全球資源回收之議題，學生目前實際可作之行動探究

總結性評量

【SDGs12 議題探究專題】

製作英語簡報並與日本學校就資源回收議題改善方案作課程視訊交流。

活動一：了解資源回收（2節數）

準備活動（先備知識）

1. 使學生了解資源回收的重要性並探討各國之資源回收議題。
2. 觀看〈環境教育宣導微電影-海灘垃圾〉影片，從影片當中開始探討垃圾議題為何和我們的生活息息相關
3. 學生了解資源浪費與垃圾危機給世界所帶來的影響並說明台灣在資源回收與減量議題與聯合國發展(SDG12)之關聯性。
4. 學生在課堂中尋找目前哪些是優良資源回收國家，在尋找過程中也發現那些國家在做資源回收的時候有配合哪些好的政策？

學習目標

國 J10-1、國 J10-2

學習評量

個人完成學習單，且能說出資源浪費與垃圾危機給世界帶來的影響。

活動二：成為資源回收專家（3節數）

發展活動

1. 分析台灣與世界各地垃圾處理及資源回收議題政策之異同。
2. 根據課程內容，與小組討論並發表提出資源回收與減量議題在地改善行動方案。
3. 與小組進行討論如何提高各國之回收議題觀念。
4. 思考如何透過預防、減量、回收與再利用減少廢棄物的產生。

學習目標

國 J4-1、國 J12-1

學習評量

1. 於小組間能提出相關具體資源回收與減量議題。
2. 個人完成萬 8-4, 萬 8-5 學習單
3. 個人於課堂進行英語口說練習
4. 能於小組間進行相關主題討論

活動三：攜手向前行（3節數）

綜合活動（成果發表）

1. 與日本就資源回收議題及垃圾處理議題提出雙方日常垃圾及回收處理方式並互相如何改善資源回收及垃圾增加之問題。
2. 於視訊交流結束後，各組利用資訊科技將資源回收及垃圾處理之主題英語簡報完成（電腦、平板與簡報軟體）
3. 各組分享報告資源回收及垃圾主題之成果。(其中需包含與日本視訊交流後雙方提出之日常資源及垃圾處理方式並互相如何改善資源回收及垃圾增加之問題。)
4. 納入國家政策、策略與規劃之中及改善。

學習目標

國 J9-1

學習評量

1. 個人學習回饋表。
2. 與日本視訊課程交流討論國家政策、策略於資源回收議題之改善方案
3. 各組完成相關議題簡報，各組需使用雙語，做 10~15 分鐘口頭報告（英文至少佔 30%）

四、世界公民

設計理念

經過文化認同、文化差異、認識SDGs議題之後，學生須將自我提升至更高層次，了解自身與世界之關聯與重要性。每個人都有義務與權利為關心世界與國際議題，並為此發聲。如何發聲？如何在我們所處的環境中，盡自我心力幫助世界？如何透過國際間合作幫助世界？是成為世界公民路上重要課題。

融入領域

語文領域、社會領域

上課節數：16節

年級：九年級

國際教育議題實質內涵

國 J2

發展國際視野的國家意識

國 J7

了解跨語言與探究學習的重要內涵。

國 J9

運用跨文化溝通技巧參與國際交流

國 J10

了解全球永續發展之理念

學習目標

國 J2-1

透過國際時事肯定我國在國際上的參與

國 J7-1

學習適當溝通技巧與探究能力

國 J9-1

利用議題或時事，藉由英語演說模式，明確表達行動方案

國 J10-1

理解國際組織合作在全球的重要性

總結性評量

【全球議題落實在地行動方案提案】

利用簡報呈現出永續議題發展的在地可行的三個方案，與日本姐妹校視訊交流，各組上台在 15 分鐘內做口頭報告

活動一：社會：團結力量大（4節數）

一、引起動機

教師利用影片進行以下問題的小組討論：

(影片：捐歐洲國家口罩送達 我國旗罕見登歐盟官網)

1. 根據近年 COVID-19 疫情，探討為何疫情散播全世界？進而探討全球移動與國際合作之重要性
2. 在疫情期間，台灣捐贈他國口罩及防疫物資，然而今年台灣疫情爆發時，他國幫助台灣什麼呢？

二、發展活動

1. 利用 COVID-19 的例子，了解國際多邊合作的重要性，並利用國際間互相合作解決問題的例子，強化學生「國際合作」之概念。例如：國際組織（World Bank、WTO、WHO 等等）
2. 引導學生至八年級討論過之 SDGs 議題 12 及議題 13，想想看，如果單憑一個國家，是否能應變氣候變遷及環保回收問題呢？小組討論並發表想法。

三、統整活動

1. 根據八年級所討論之 SDGs 議題 12 及議題 13，從各自國家之行動方案，延伸到國與國之間的合作，有哪些方式可以達成呢？其他國家有哪些應變措施是我們值得學習的呢？
2. 利用簡報，各組做 10~15 分鐘雙語報告討論結果，可搭配相關影片及圖片（英文至少佔 30%）

學習目標

國 J12-1、國 J10-1

學習評量

各組完成簡報，各組需使用雙語，做10~15分鐘口頭報告（英文至少佔30%）

活動二：英語：我是演說家（4節數）

一、引起動機

1. 教師講解英語發表時應注意哪些事項，例如：語調、站姿、音量及肢體語言等等
2. 根據上方提出之注意事項，教師請兩位同學示範正反兩種不同效果。例如：一位同學示範站姿正確，另一位示範站姿不正確，使學生加深印象
3. 組內練習並驗收

二、發展活動

1. 教師將焦點放在「有說服力的演講」（Persuasive Speaking）並利用生活時事，讓學生練習演講內容組織與邏輯
2. 各組利用在 SDGs 簡報，編排組內個人演講順序、組織架構、邏輯，教師提供學習單及鷹架，幫助學生整理內容

三、統整活動

1. 以組為單位，使用雙語（英文至少佔 70%）進行個人三分鐘英語演講，可以看稿或簡報輔助，語調、站姿、內容等會納入評分考量
2. 全班完成演講之後，組內互評、檢討並反思可以改進的部分

學習目標

國 J7-1

學習評量

1. 各組演練英語演講表現形式，例如語調、站姿、音量、肢體語言等
2. 以組為單位，使用雙語（英文至少佔 70%）進行個人三分鐘英語演講

活動三：跨域統整：成為世界公民（8節數）

一、引起動機

1. 各組可從環境議題，選一國際事件或本土事件，例如：今年五月台灣發生乾旱現象或是日本福島核災等相關議題
2. 小組討論，並利用資訊設備決定議題，同時也是各組演講主題

二、發展活動

1. 針對議題，提出在地行動方案。例如：台灣面臨乾旱現象，讓我們更了解水資源的重要，在生活中我們如何有效利用水資源呢？
2. 小組使用英語演講(Persuasive Speaking)模式上台分享（英文至少佔 70%）

三、統整活動

與日本學校視訊交流，雙方使用英語演說型態，報告國際議題在地行動方案。例如：我們可以在自己國家，採取何種行動善用水資源呢？可訂一個月實施日期，並在一個月後分享、反思

學習目標

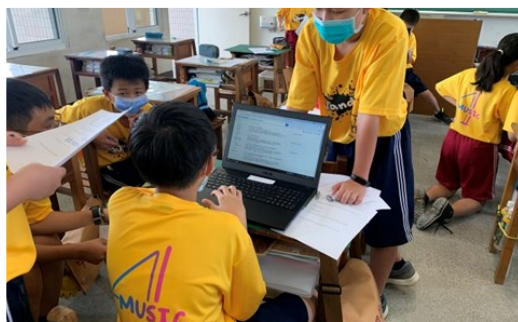
國 J9-1

學習評量

1. 個人英語演講參與度及小組資料完整度
2. 各組規劃在地行動，每人上台口頭報告分享
3. 與日本學校視訊交流，全班依據各組所提出之國際議題與在地行動方案，個人做雙語10~15分鐘的演示

伍、課程實施歷程

一、Welcome to Taiwan



分組討論旅遊書內容



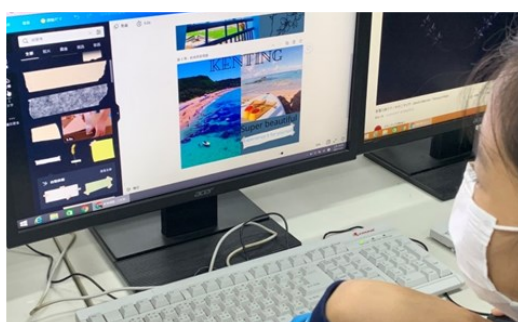
透過小組遊戲方式，增強學生
對於台灣特色景點的印象



透過探討SDGS目標圖片對對碰，
認識聯合國永續發展議題



學生發揮創意構思Sdgs新圖片



學生用ICT製作旅遊手冊



學生製作旅遊手冊

二、地球母親的守護，全球缺一不可、一手在握-綠色未來



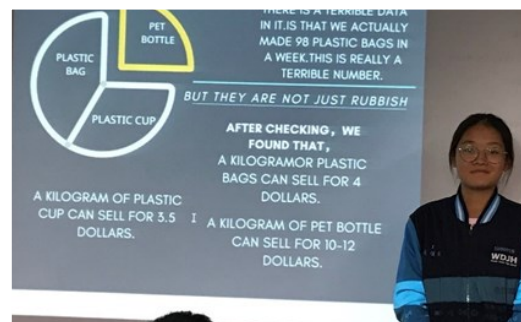
與日本學校學生討論如何預防垃圾量的產生



與日本學校學生討論災害來襲時的防護措施



探討環境議題及氣候變遷議題所對應到之SDGs目標進行小組討論



學生上台報告資源回收議題(一)



學生上台報告垃圾減量問題如何改善



針對日本視訊課程前的口說及線上訓練

2. 從影片中，氣候變遷氣候變遷的因素關係《國家地理》雜誌關係著我們世界中那些環節？(提示:有四項)
海洋、大氣、生物、健康

3. 溫室效應是甚麼？
大氣中的氣體 溫室氣體吸收太陽
人類的活動 廢棄的過程

4. 請問溫室氣體有哪些？
- 二氧化碳、甲烷、臭氧
- 水蒸氣、水蒸氣

5. 請各位同學使用平板尋找至少五項有關於氣候變遷相關的條約有哪些？
蒙特婁議定書 - 控制工業中的氟氯碳化物(CFC)等
巴黎協定 - 把全球均溫升控制在 2°C 以內
聯合國氣候變化綱要公約 - 成行溫室氣體有導致氣候的傷害
京都議定書 - 將溫室氣體排放控制通過
哥本哈根協議 - 避免危險的氣候變化，保持均溫上升低於 2°C

6. 請使用平板尋找並想想看是臺灣需要關心氣候變遷的原因？(至少五項)
因為台灣四面環海，海平面上升時，台灣沿海平原的土地，
很有可能被淹。當海平面上升時，台灣也可能面臨海水掩蓋的
困境。
因為在下一世紀內，全球均溫可能達到攝氏 1.5°C 到 2°C

氣候變遷反思學習單

2. 從影片中，氣候變遷氣候變遷的因素關係《國家地理》雜誌關係著我們世界中那些環節？(提示:有四項)
健康、海洋、大氣、食物

3. 溫室效應是甚麼？
溫室氣體吸收太陽熱量的過程。

4. 請問溫室氣體有哪些？
水蒸氣、二氧化碳、甲烷

5. 請各位同學使用平板尋找至少五項有關於氣候變遷相關的條約有哪些？
1. 蒙特婁議定書 - 將大氣中的溫室氣體等控制在一定的水平，以保護生態系統平衡，
食物中的生物多樣性的可持續發展。
2. 哥本哈根協議 - 把全球均溫升控制在 2°C 以內。
3. 巴黎協定 - 溫室氣體排放量合計不少於全球總量的55%。
4. 聯合國氣候變化綱要公約 - 成行溫室氣體有導致氣候的傷害，特別是非洲國家。
5. 京都議定書 - 避免工業品中的氟氯碳化物對地球氣候變遷造成
6. 請使用平板尋找並想想看是臺灣需要關心氣候變遷的原因？(至少五項) 台北及海峽。
1. 海平面上升，臺灣許多地方會被淹沒。
2. 如果全球繼續暖化，台灣許多地區會面臨旱災。
3. 海平面的增加對台灣衝擊，勢不可擋。
4. 全球暖化是災難？香港增加。
5. 水資源的短缺與溫室效應的影響。

氣候變遷反思學習單

三、世界公民



小組使用英語演講(Persuasive Speaking)模式上台分享，發表議題在地行動方案。



學生向日本學校學生舉例台灣水資源的使用，並說明該採取何種行動善用水資源。



小組討論，並利用資訊設備決定課堂中所提到之世界議題，同時也是各組演講主題。屆時的簡報為雙語簡報。外師從旁協助討論雙語簡報內容。



根據SDGs12及13之目標，學生報告從各自國家之行動方案，延伸到國與國之間的合作，有哪些方式可以達成。

陸、學生學習成果

一、國際教育素養學生問卷

此問卷根據本校 108、109 學年度實施之「沉浸式英語教學」成效評估之學生問卷，經由校內老師討論修改過後，完成此問卷。此問卷用於課程實施前後，作為學生國際教育素養成果自評分析。

實施校訂國際教育彈性課程 2 個月之後，針對學生調查得到結果如下：

- 18 個題目中非常同意加上同意皆超過 85%，16 個題目非常同意加上同意超過 90%。
- 2 個題目非常同意加上同意未達 90%，分別為「我了解「全球」在聯合國永續發展議題(SDGs)中，所面臨的問題」與「在國際教育課程中，上台發表幫助我提升英語口說能力」，學生對於全球觀與國際移動力略低，恰為本校推動國際教育的目標，提升學生國際觀與國際移動力。

題號	題目	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1	我認為了解自己國家價值是重要的。	99.4%			0.6%
2	我認為介紹自己國家旅遊特色是重要的。	99.1%			0.9%
3	我認為與世界交流是重要的。	98.8%			1.2%
4	我認為了解他國文化是必要的。	98.5%			1.5%
5	認識聯合國永續發展議題(SDGs)是重要的。	97.4%			2.6%
6	聯合國永續發展議題(SDGs)，我了解永續發展的理念。	93.3%			6.7%
7	我了解「國家」在聯合國永續發展議題(SDGs)中，所面臨的問題。	91.3%			8.7%
8	我了解「全球」在聯合國永續發展議題(SDGs)中，所面臨的問題。	89.5%			10.5%
9	國際教育能幫助我尊重與欣賞不同文化的價值。	98.5%			1.5%
10	國際教育能幫助我與世界連結。	97.4%			2.6%
11	國際教育能幫助我探索全球議題。	97.7%			2.3%
12	國際教育能幫助我思考全球議題在地行動方案。	96.2%			3.8%
13	國際教育幫助我發現問題與解決問題。	93.6%			6.4%
14	國際教育讓我了解英語的重要。	91.3%			8.7%
15	國際教育讓我有機會使用英語。	93%			7%
16	在國際教育課程中，小組討論有助於我了解國際教育內涵。	95%			5%
17	在國際教育課程中，製作簡報有助於我表達想法。	91.5%			8.5%
18	在國際教育課程中，上台發表幫助我提升英語口說能力。	86.3%			13.7%

二、Welcome to Taiwan 評量規準

評量項目 (學習目標)	優(4)	良(3)	尚可(2)	需加強(1)
旅遊指南相關英語 字彙及句型 J8-1	能理解並至少 使用5種旅遊 指南相關字彙 及句型	能運用四種以 上多元方式掌 握主旨且清楚 表達分組討論 及發表內容	能運用三種以 上多元方式掌 握主旨且清楚 表達分組討論 及發表內容	能運用兩種以上多 元方式掌握主旨且 清楚表達分組討論 及發表內容
三日遊手冊內容 完整度 J2-1、J2-2、J9-1	內容完整，且 能以五個台灣 自然景點為主 軸，寫出該景 點介紹、交通 路線、住宿資 訊、飲食特色 及相關圖片。	內容完整，能 以四個台灣自 然景點為主 軸，寫出該景 點介紹、交通 路線、住宿資 訊、飲食特色 及相關圖片。	內容稍不完 整，稍能以三 個台灣自然景 點為主軸，寫 出該景點介 紹、交通路 線、住宿資 訊、飲食特色 及相關圖片。	內容待加強，稍能 以二個台灣自然景 點為主軸，寫出該 景點介紹、交通路 線、住宿資訊、飲 食特色及相關圖 片。

三、地球母親的守護，全球缺一不可評量規準

評量項目 (學習目標)	優(4)	良(3)	尚可(2)	需加強(1)
探討各國之氣候變遷 議題 國 J1-1	能舉例說明至 少4個國家氣 候變遷面臨的 問題	能舉例說明至 少3個國家氣 候變遷面臨的 問題	能舉例說明至 少2個國家氣 候變遷面臨的 問題	能舉例說明單一國 家氣候變遷面臨的 問題
分析台灣與世界各地 就氣候變遷政策之異 同國 J4-1	能舉例說明至 少4種台灣與 世界各地氣候 變遷議題相同 和不同之處	能舉例說明至 少3種台灣與 世界各地氣候 變遷議題相同 和不同之處	能舉例說明至 少2種台灣與 世界各地氣候 變遷議題相同 和不同之處	能舉例說明1種台灣 與世界各地氣候變 遷議題相同和不同 之處
氣候變遷議題雙語簡 報內容國 J12-1	圖文說明清 楚，緊扣主 題，且佐證資 料正確並有加 註來源	圖文說明清楚 與主題相關， 佐證資料正確	有簡略圖文說 明，有佐證資 料	只有資料佐證

四、綠色未來、一手在握評量規準

評量項目 (學習目標)	優(4)	良(3)	尚可(2)	需加強(1)
探討各國之 資源回收議題 國 J10-1 國 J10-2	能舉例說明至少4個國家資源回收及垃圾議題面臨的問題	能舉例說明至少3個國家資源回收及垃圾議題面臨的問題	能舉例說明至少2個國家資源回收及垃圾議題面臨的問題	能舉例說明單一國家資源回收及垃圾議題面臨的問題
分析台灣與世界各地垃圾處理及資源回收議題政策之異同 國 J4-1	能舉例說明至少各4種台灣與世界各地垃圾處理及資源回收議題相同和不同之處	能舉例說明至少各3種台灣與世界各地垃圾處理及資源回收議題相同和不同之處	能舉例說明至少各2種台灣與世界各地垃圾處理及資源回收議題相同和不同之處	能舉例說明1種台灣與世界各地垃圾處理及資源回收議題相同和不同之處
資源回收議題雙語簡報內容 國 J12-1	圖文說明清楚，緊扣主題，且佐證資料正確並有加註來源	圖文說明清楚與主題相關，佐證資料正確	有簡略圖文說明，有佐證資料	只有資料佐證

五、世界公民評量規準

評量項目 (學習目標)	優(4)	良(3)	尚可(2)	需加強(1)
了解各國際組織之理念及目標 J2-1、J10-1	清楚明白至少4種國際組織的主要目標及作用為何	清楚明白至少3種國際組織的主要目標及作用為何	清楚明白至少2種國際組織的主要目標及作用為何	清楚明白1種國際組織的主要目標及作用為何
英語演講外在儀態表現 J9-1	使用4種表現形式表達英語演講(語調、站姿、音量及肢體語言)	使用3種表現形式表達英語演講(語調、站姿、音量及肢體語言)	使用2種表現形式表達英語演講(語調、站姿、音量及肢體語言)	使用單一表現形式表達英語演講(語調、站姿、音量及肢體語言)
英語演講之內容完整度 J9-1	完成三分鐘英語演講，且英語至少佔百分之七十。	完成兩分鐘英語演講，且英文至少佔百分之五十。	完成一分鐘英語演講，且英語至少佔百分之三十。	完成少於一分鐘英語演講，且英語佔少於百分之三十。
小組討論與反思 J7-1	針對議題，能夠明確列出至少4種解決方案。	針對議題，能夠明確列出至少3種解決方案。	針對議題，能夠明確列出至少2種解決方案。	針對議題，能夠明確列出至少1種解決方案。

柒、成效評估

一、推展國際交流，提高學生國際觀

- | | |
|--|---|
| ● 透過定期國際議題視訊交流，增進學生理解多元文化與全球議題，進而提高學生國際觀 | 學生完成與日本學校做視訊課程交流每學期共計3次。 |
| ● 透過製作英文版「三日遊旅遊指南」，增加學生透過外國人角度多元認識及瞭解自己國家的環境及特色。 | 學生完成旅遊指南須包含至少台灣五個景點，並寫出其景點介紹、交通路線、住宿資訊、飲食特色及相關圖片。 |

二、課程融入永續發展議題

- | | |
|--|---|
| ● 與日本學校就氣候變遷與資源回收議題課程做視訊課程交流。 | 台日二地學生完成 2 個 SDGs 議題做交流討論並在視訊課程後檢討與反思。 |
| ● 教師將聯合國永續發展 議題(SDGs)融入語文、社會與科技領域之主題課程，完成全球議題彈性課程學習單 | 1. 教師完成設計 1 份聯合國永續發展議題(SDGs)融入課程教案。
2. 學生完成聯合國永續發展議題(SDGs)課程學習單。 |

三、完成校內成果發表並與國際分享

- | | |
|---|---|
| ● 辦理永續發展議題成果發表會，以宣導國際與個人關聯之重要性，全校師生參加成果發表會，以達成全校參與。 | 學生於課堂完成之發表，並透過國際教育週，向全校師生發表。 |
| ● 運用網路與海報宣傳形式，將發表會成果擴展參與對象。 | 1. 學生將聯合國永續發展成果報告，作成海報在校園展覽。
2. 學生分組討論完成成果簡報放在網路，擴展參與對象。 |
| ● 將成果利用視訊交流課程與日本學校分享，並共同反思。 | 台日二地學生利用視訊交流課程作議題討論、反省，並提出行動改善方案。 |

四、辦理教師共備與增能研習，提升國際教育知能

- | | |
|--|---|
| ● 每學期至少辦理 2 次國際教育教師精進社群共備課研習 | 1. 每學期至少辦理 2 次國際教育精進社群運作。
2. 每學年度至少辦理 1 次國際教育課程共觀備課課。 |
| ● 辦理國際教育講座，以增進本校教師對於國際教育之理解與認同，成為實施相關課程之助力及發展力 | 1. 每學年至少辦理 1 場次全校性國際教育課程研習。
2. 每學年至少5人次教師參加國際教育相關研習，並作分享。聯合國永續發展議題(SDGs)課程學習單。 |

玖、相關資源

一、參考資料

1. 中小學國際教育白皮書 2.0
2. We are the PROBLEM & the SOLUTION (Animated Infographic)
3. (影片：捐歐洲國家口罩送達 我國旗罕見登歐盟官網)
4. 自編教材:萬丹國中校本課程
5. 書籍:《SDGs:我們想要的未來》· 一般社團法人think the Earth 作· 2020

二、學習單與簡報

- | | |
|-------------------|------------------|
| 萬 7-1 認識 SDGs 學習單 | 萬 8-4 氣候變遷學習單 1 |
| 萬 8-1 氣候變遷學習單 1 | 萬 8-5 氣候變遷學習單 2 |
| 萬 8-2 資源回收學習單 2 | 萬 9-1 資源回收學習單 1 |
| 萬 8-3 青少年論壇學習單 3 | 萬 9-1 青少年論壇學習單 2 |

三、資源平台

教育部綠色學校夥伴網路 <https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/>
 The World' s Largest Lesson. (2020). <https://worldslargestlesson.globalgoals.org>
 Sustainable development report <https://dashboards.sdgindex.org/>
 氣候變遷及環境學習平台 https://greenfuture-ea.greenpeace.org/tw/?_ga=2.185192746.247914613.1632874524-1571127600.1630901797