



國際交流星馬行

臺北市立龍門國民中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立國際學習夥伴聯繫平台，組織專責行政支援系統。 2. 甄選學習夥伴。 3. 規畫行前課程，邀請講師介紹星馬文化背景。 4. 招生、辦理招標及規劃交流行程。 5. 建立參訪學生及家長聯繫群組。 6. 選購有紀念意義、適當的紀念品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解交流夥伴的國家背景、學制、教育文化與教材內容。 2. 帶隊教師與校內參與交流教師群，進行課程單元主題與講座內容共備。 3. 親師生參加行前課程講座與說明會。 4. 與夥伴學校教師確認交流的課程及教學主題內容。 5. 與夥伴學校討論課程進行的方式並發展出合作式主題課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 座談會討論評估活動進行方式。 2. 參考去年參與師生建議，修訂今年學習課程內容。 3. 邀請專家學者分享及建議活動課程。 4. 因疫情無法出國前往夥伴學校時，改採視訊方式進行課程。
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行活動任務並檢核執行狀況。 2. 橫向聯繫活動進行單位。 3. 準備活動中的教學材料、設備器材及紀念品。 4. 活動中藉由家長LINE群組更新活動相片，讓家長放心並及時了解參訪動態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生積極參與多元課程與交流活動。 2. 學生完成教學活動學習單、任務及作業。 3. 夥伴教師進行國際教育主題交流對談。 4. 與姊妹校合作全球議題之主題課程研發，本校以「文化學習」及「環境與永續」議題為主，共同備課。 5. 確認參訪結束返臺後，與姊妹校視訊課程時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪活動中依實際狀況適時調整進行方式。 2. 當天活動結束，師生召開檢討會，分享活動過程的收穫與可改進之處。 3. 教師適時鼓勵表現優異學員。
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動結束透過對話進行親師生分享與回饋。 2. 藉由問卷和對談瞭解參與視訊及參訪師生效益與省思。 3. 辦理親師生與行政端的檢討會議。 4. 兩校互贈紀念品展示在校史室。 5. 經費核銷並函送成果報告。 6. 將參訪學習成果展示於圖書館供全校師生參觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繳交成果報告。 2. 出訪學生返國繳交學習心得，安排成果發表會對全校同學發表，並擇優將心得刊載於校刊。 3. 每天將責任組學生參訪心得在龍門國中國際行動力臉書粉絲頁呈現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生以問卷方式及學習單瞭解學生學習心得及感想。 2. 透過國際教育專業社群對話檢討活動流程與缺失。 3. 蒐集家長活動回饋與參訪師生效益及省思，評估修正方向。 4. 於教師領域會議同儕分享與回饋。

學校基本資料

學校階段與類型：國民中學

學校規模：

普通班47班

身障資源班3班

學習資源班1班

學生人數：1486人

教師數人：124人

交流類型：

本國學校師生出訪——

海外體驗學習

交流國家予單位：

1. 新加坡中華中學

2. 新加坡培華中學

3. 馬來西亞培風中學

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

- 1.104 學年度起持續辦理「中學生探世界」國際教育讀本探索活動，於晨讀時間與朝會進行「中學生探世界」讀本：世界公民、多元文化、國際行動、世界一家等四向度故事導讀與介紹，讓學生瞭解國際間文化、價值、觀點，相互對照與比較，以培養具備跨文化之理解能力。
- 2.105 學年度起龍門師生落實 12 年國教素養導向身體力行實踐的精髓，發揮國際教育效益，閱讀教育部國際教育中學生版專書，班級發起同心協力舊鞋救命，全校親師生響應募舊鞋義助非洲孩子；108 年春秋兩季推動全校親師生募書與玩具援助緬北華校捐贈活動，付出實際行動能量無限。另安排淨灘、募發票、清掃社區公園等公共服務，促進學生關懷社會，懷有利他服務、回饋社會的素養與情操。
- 3.105 年度起每年與加拿大多倫多萊姆頓肯特教育局或天主教教育局合作，由該教育局現職校長率教師團隊於暑期蒞校辦理兩週 ESL 英語課程夏令營，提升學生英語口說與寫作的的能力，學習內容以認識五大洲、多元文化及尊重差異為主軸。
- 4.107 年度上半年本校辦理校內國際教育研習工作坊，邀請劉美慧教授指導帶領各領域負責國際教育推動之教師，彙整出龍門國中校本國際教育課程地圖。每學年再透過課程核心小組會議檢核滾動式微調修正，108 學年度國際教育地圖如下：



課程具體實踐「成就每一個孩子」的學校願景，暨「多元、適性、卓越、均衡、創新、科技」之校本核心價值。

國文領域：暑假作業進行手工書製作，與作家有約配合課程進行系列活動，設計「成語說書人」

自然領域：設計光合作用實驗修編，生物創意跑臺實作評量，認識新加坡近赤道的自然資源、地理環境、氣候、地形與物種及臺灣北回歸線地區的比較

數學領域：創新設計「數學大富翁」分組合作學習、「My 思攻略」體現生活中的數學創新活動與課程

學校課程

特色課程

藝術領域：參與世界河流、世界海洋計畫與國際筆友交流，成效良好
綜合領域：自辦寒暑假及假日增能研習，善用小隊分組與達人教學法
 另有龍門**國文領域**「閱思龍門」、**社會領域**「龍遊寶島」與**英語領域**「人文化成」對龍門黃宅濂讓居古蹟介紹中西交融；**體育教師**創發健康操—龍拳、衝浪、Sup 立槳體驗、體育季教學，成效卓著廣受教育界好評，是龍門學子的最愛、更是龍門人的共同記憶。

相關課程計畫

- 1.105-109 年度執行推動臺北市國際學校獎(International School Award,ISA)輔導與認證實施計畫。105 學年獲 ISA 國際學校獎基礎級認證通過，107-108 學年獲國際學校獎中級認證通過，持續積極推動國際教育。
- 2.106 年度獲北市教育局精進課程計畫經費，落實校本國際教育課程研發。
- 3.105-108 年度申請通過教育部學校本位國際教育 SIEP 教師教學或課程與教學暨國際交流計畫，各領域積極在課程教學中實行國際教育。
- 4.107-108 學年度辦理臺北市國際教育中長程實施計畫，及臺北市高級中等以下學校締結國外姐妹校暨國際筆友計畫。
- 5.本校彈性課程：自然領域—龍門綠生活課程、社會領域—龍遊寶島課程、英文—人文化成課程、國語文—閱思龍門課程。

教師社群

國際教育知能

- 1.本校有 3 位教師擁有國際教育進階研習證書。
- 2.全校共 50 位行政人員及教師通過國際教育初階認證。
- 3.目前校內教師具博士學位有 3 人，具碩士學位有 81 人，進修 40 學分班取得結業證書有 4 人，具國外碩、博士學位者有 18 人，碩士進修中有 5 人，博士進修中有 4 人。英語老師 12 人取得 ESL 證照 10 人次、全民英檢 GEPT 證書 4 人次、多益 TOEIC 證書 3 人次、亞斯國際英語測驗 IELTS 證書 4 人次、托福 TOEFL 證書 6 人次；非英語老師取得 ESL 證照 3 人次、新版多益 NEW TOEIC 證書 1 人次、亞斯國際英語測驗 IELTS 證書 1 人次、托福 TOEFL 證書 1 人次、LTTC 的外語能力測驗 FLPT 證書 1 人次。
- 4.校長為教育部國際教育人才庫專家，常年受邀擔任各縣市及各校國際教育初階研習講師，樂於分享本校推動國際教育的經驗。

國際教育相關社群運作

- 1.國際教育專業社群：各領域教師代表，主動精進成長並研發跨領域教材，以跨領域特色課程帶動學生多元學習，每年持續滾動式更新教案教材，啟發學生多元智能及創意。
- 2.學校各領域教學研究會議：各領域教師發展多元國際教育特色融入彈性課程，設計與國際議題相關教案與教材，兼顧學生課業與多元體驗學習，教育成果豐富。各領域教師專業能力強，本校近年來陸續榮獲北市教育 111 獎項、「教師教學」、「學生學習」、「資源統整」、「校園營造」、「行政管理」等 6 座優質學校獎項；健體、綜合、藝術領域教師更榮獲教育部教學卓越「金質獎」與「銀質獎」，107 年獲健康促進學校國際認證銀質獎……等，教師教學及班級經營績效備受家長肯定。
- 3.學校國際教育行政團隊：組成line群組與FB龍門中國際行動力粉絲專業，隨時更新國際教育政策、國際教育交流訊息與專業知識精進，與國外姐妹校整合與維持良好聯繫，讓行政工作順利推動及教學兼具成效與品質，奠定與維持國外姊妹校良好情誼，持續推動國際教育交流活動。

學生背景

多元文化背景

- 1.本校位於臺北市大安區和平東路、建國南路與辛亥路交會處，與國北教大實小一巷道之隔，為文化匯聚及學習豐富的場域，學生共 1,486 人，素質佳，積極參與多元學習活動。有外籍生，也有來自新住民與原住民家庭的學生，各族群學生參與各項體育競賽(足球、籃球、游泳、法式滾球等)、語文競賽(英語、閩、客語及原住民族語)、技藝競賽皆獲佳績。
- 2.學生6位外籍生(美國、馬其頓、馬來西亞、中國籍)。33位新住民家庭學生：7年級8位(加拿大、美國、韓國、中國、馬來西亞籍父母)、8年級11位(迦納、美國、印尼、韓國、中國、瑞士、馬來西亞、印尼籍父母)、9年級15位(韓國、印度、菲律賓、中國、馬來西亞、美國、印尼、巴西、日本、馬其頓、白俄羅斯、巴基斯坦、緬甸籍父母)，外籍家長支持與支援校內推動國際教育活動，使校園充滿多元且豐富的學習氛圍。

國際交流經驗

- 1.105-107 學年，學生至新加坡中華中學、培華中學入班學習，並參觀南洋理工大學及新加坡特色地理人文風光(56 名學生參與)。
- 2.105-108 學年與新加坡中華中學及培華中學進行環境教育主題之視訊交流課程(120 名學生參與)。
- 3.105-108 學年接待新加坡中華中學、新加坡培華中學、泰國中華國際學校及香港加拿大國際學校學生入班上課學習體驗，結識世界各地的朋友並建立情誼，開拓學生多元視野(全校學生共同參與)。
- 4.106-107 學年加拿大溫哥華英屬哥倫比亞大學 UBC 學生共 6 位實習老師入班交流實習 3 週，讓學生體驗多元文化教育(全校學生共同參與)。
- 5.107 學年新加坡南洋理工大學國立教育學院學生 6 位蒞校交流實習 6 週，讓學生體驗多元文化教育(全校學生共同參與)。
- 6.2017-2019 年暑期 ESL 英語課程夏令營，加拿大多倫多萊姆頓肯特教育局校長率現職教師團隊於暑期蒞校辦理兩週 ESL 英語課程夏令營，提升學生英語口說與書寫的能力，學習內容以認識五大洲、多元文化及尊重差異為主軸(314 名學生參與)。
- 7.107-108 學年愉閱龍門世界閱讀日「送愛到緬北」華校募書計畫，108 年春秋兩季發動送愛到緬北活動，集全全校親師生之力，春季共募得書 34 箱 1,925 本、衣物玩具 6 箱，總計 40 箱，約 650 公斤。秋季共募到 37 箱，545 公斤，1388 冊(10 箱書封面內頁貼有龍門學生寫給緬北學生的書籍推薦信，26 箱書無學習單，1 箱衣物文具)。龍門親師生為推動世界閱讀盡一己之力(全校親師生共同參與)。

家長參與

- 1.家長會組織健全，提供充裕的志工人力支援。
- 2.資源提供學校各項國際教育業務推動。
- 3.贊助各班中學生報與好讀週報 1 份。
- 4.家長入班分享海外交流經驗。

外部資源

社區與組織

- 1.學區位在北市城南文化區域內，鄰近大安森林公園、市立圖書館總館、科技大樓……等，臺大、師大、文大進修部、國北教大等多所大學緊鄰，教育資源豐富，提供學生多元學習資源場域。
- 2.校內有古蹟—黃宅濂讓居，為 7、8 年級學生及外部參訪的團體，安排中英文古蹟導覽。
- 3.臺北市古蹟踏查一藉由田野調查、人文訪問及資料蒐集，讓學生能認識自己的文化特色，理解文化傳承與國際社會互動的關係，啟發其思考及愛護文化資源，並學習珍惜和維護古蹟文化資產。
- 4.與多倫多萊姆頓肯特 Lambton Kent 教育局辦理 ESL 課程暑期夏令營及教學教師培力工作坊。
- 5.與臺師大合作之加拿大溫哥華英屬哥倫比亞大學 UBC 實習老師蒞校實習。
- 6.與臺師大合作新加坡南洋理工大學國立教育學院實習老師蒞校實習。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

- √ 外國師生來訪
- √ 國際會議及競賽
- √ 本國師生出訪
- √ 入校志工服務

辦理外國學校、師生來訪

1. 每年 3-8 月日本岐阜聖德學園大學加納教授師生、日本愛知縣千葉大學及上海華東師範大學師生蒞校參訪、觀摩教學並進行學術交流。
2. 107 年 4 月 13 至 5 月 11 日與臺師大合作加拿大溫哥華英屬哥倫比亞大學 UBC 實習老師蒞校實習。
3. 107 年 5 月 9 日上海市教育委員會體衛藝科處處長蒞校參訪。
4. 107 年 7 月 16 日馬來西亞斯里伯樂國際學校師生蒞校參訪，與本校民族舞蹈社、武術社、熱舞社及英資班學生進行學習體驗及技術交流。
5. 107 年 9 月 25~26 日 2 位上海校長蒞校蹲點見習交流。
6. 107 年 10 月 15 日泰國中華國際學校 (TCIS) McGrath 校長來訪，由臺大工學院院長陳文章院長坐陪。
7. 107 年 10 月 24~25 日及 11 月 14~15 日新加坡培華中學及中華中學來校參訪，分別邀請師大王力億教授及林子斌教授擔任國際教育講座，分享新加坡及臺灣教育、文化及社會之異同。
8. 108 年 3 月 4 日日本岐阜聖德園大學師生蒞校交流暨學術交流。
9. 108 年 4 月 22 日至 5 月 10 日再次與臺師大合作加拿大溫哥華英屬哥倫比亞大學 UBC 實習老師蒞校實習。
10. 108 年 5 月 6 日至 6 月 6 日再次與臺師大合作新加坡南洋理工大學國立教育學院實習老師蒞校實習。
11. 108 年 6 月 11~12 日泰國中華國際學校師生至本校交流參訪。
12. 108 年 6 月 20~21 日由國北教大引介，辦理與香港加拿大國際學校師生入班交流活動。
13. 108 年 10 月 23、28 日辦理與新加坡培華中學入班交流活動。
14. 108 年 11 月 12~13 日辦理與新加坡中華中學師生入班交流活動。
15. 108 年 9 月 23 日李倍締組長代表學校至教育局跟新加坡華僑中學陳副校長率領之教育訪問團，分享本校「議」意非凡－議題融入綜合領域教學。
16. 108 年 11 月 26 日由北市府教育局安排，接待新加坡華僑中學師生蒞校參訪。

辦理本國學校、師生出訪

1. 107 年 7 月 16~21 日由設備組長帶領學生赴新加坡參訪南洋理工大學、中華中學及培華中學，並入班上課，返校後分場次向全校師生分享心得。學生學習成果當日立即分享於臉書—龍門國中國際教育行動力粉絲頁。
2. 108 年 7 月 22~27 日由校長帶領學生赴新加坡參訪南洋理工大學、中華中學、培華中學並入班上課，返校後分場次向全校師生分享心得。學生學習成果當日立即分享於臉書—龍門國中國際教育行動力粉絲頁。
3. 108 年 9 月 29 日至 10 月 10 日校長參與臺北市中等學校校長協會 108 年度芬蘭瑞典國際教育參訪團。

參與國際會議及競賽

1. 107 年 10 月 18~23 日本校學生陳亭儒、林玟葳代表國家參加 2018 ESA 亞洲國際科學博覽會(地點：南韓大邱)獲得 Inha Huang 特別獎。
2. 108 年 10 月 17-18 日參加中正大學舉辦「鏈結未來國際學術研討會」，校長、教師等 6 位與培華中學陳副校長及王主任共同發表締結姊妹校交流經驗。
3. 108 年 10 月 30 日至 11 月 3 日吳巧雯老師參加日本東京 The Asian Conference on Education 研討會。

辦理外籍人士入校志工服務方案

1. 107 年 4 月 13 日至 5 月 11 日加拿大溫哥華英屬哥倫比亞大學 UBC 實習老師到校實習。
2. 108 年 4 月 23 日至 5 月 10 日加拿大溫哥華英屬哥倫比亞大學 UBC 實習老師(3 位)來校實習。
3. 108 年新加坡南洋理工大學國立教育學院學生(6 位)蒞校交流實習。

締結國際姊妹校

√ 亞洲

1. 新加坡中華中學，簽約年數：3年
2. 新加坡培華中學，簽約年數：3年

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：學生在課程中能接觸環境永續、能源等議題，了解我國與其他國家發展現況，並重視全球環境互相依存的關係。

- 1-1 透過全球環境與永續議題探討，學生能關注全球暖化、環境氣候變遷，進行分組探究，完成1份小組報告，內容以環境永續為主題，比較不同國家間自然生態環境政策對地球環境的影響，培養愛護地球與關懷自然生態環境的情操。
- 1-2 學生針對新加坡、馬來西亞與臺灣生態維護之現況進行比較，提出至少3種解決生態環境問題的行動方案，並落實於生活中，小組探究成果以海報方式展現，於國際教育成果展時進行導覽說明。

目標二：國際交流活動，豐富學生學習經驗，進而理解尊重與欣賞不同文化、習得跨文化溝通的技巧，讓國際教育更貼近生活。

- 2-1 出訪師生能認識基本社交、飲食、衣著等國際禮儀文化，用英文向 3 位外國師生介紹臺灣特色，提升外語溝通能力，展現合宜的國際外交。
- 2-2 學生能透過夥伴學校參訪，體驗學習文化的差異，培養對自我文化的認同，瞭解全球跨文化議題及世界多元文化的價值，於交流活動後，撰寫 1 份交流心得，並於朝會期間向全校同學發表參訪心得，欣賞多元文化之美，培養具備國際素養的能力。

目標三：拓展親師生國際視野，重視國際議題融入教學中，課程探索歷程培養學生國際情懷及與人合作的團隊動力。

- 3-1 增進教師對國際教育的認知與提升，每年設計出「越能在地化，越能國際化」的課程主題至少2份，並融入國際教育的教學能力。
- 3-2 與夥伴學校新加坡培華中學和中華中學每年進行至少2次合作主題課程視訊探討，課程以國際素養導向，綜觀全球性環境與永續的議題，以培養學生分析全球議題的宏觀視野外，也訓練學生與來自不同文化背景的人溝通，學習問題思考與養成全球化國際教育的精神。
- 3-3 透過課程教學、學生學習的成效與家長回饋，設計1份師生學習成效與家長回饋單，於交流參訪後進行滾動式修正課程設計，深耕於學生生活在地經驗或落實於日常生活的情境中，以引起親師生的共鳴，也越能激發學生學習的熱誠與主動性。
- 3-4 每學期辦理1次國際教育工作坊，由參加海外交流的教師於回國後向同仁分享國際交流經驗；各領域教師於教學研究會至少進行2次國際走讀經驗的分享或討論將國際教育議題融入課程之教材教法與策略，以增進教師們國際教育教學知能。

108年6月接待泰國中華國際學校及香港加拿大國際學校學生入班上課學習體驗。
108年7月至新加坡中華中學、培華中學入班上課。108年10月接待新加坡培華中學學生入班上課。108年11月接待新加坡中華中學學生入班上課。109年8月原預定到新加坡外，增加馬來西亞培風中學入班學習機會及體驗新加坡、馬來西亞多元種族文化，但因新冠病毒（COVID-19）疫情取消出國行程。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
主持人	校長	主持辦理「臺北市國際學校獎」認證及教育部國際教育校本課程與交流活動相關事宜督導。具有教育部國際教育初階、進階證書，為教育部國際教育人才庫專家。
專責人員	教務主任	國際教育專責窗口，推動學校國際教育政策統籌（含領域教學課程及活動）、申辦學生交流學習。
策畫與行政推動	學務主任 輔導主任	協調推動學校國際教育政策（含領域課程及活動協調）。
	註冊組長	協調推動學校國際教育政策（含課程及活動），負責會議通知及成果填報。
	總務主任 設備組長	協助執行計畫、國際交流互訪工作協調、交流活動物品採購及經費結算。
	教學組長	協助執行計畫、國際教育課程教學行政業務、教學交流參訪及成果填報。
策畫課程教學	閱讀教師	推動國際教育課程與教學。
	理化教師	推動國際教育課程與教學。
	英語教師	推動國際教育課程與教學。
	生物教師	推動國際教育課程與教學。
	社會教師	推動國際教育課程與教學。

組別	職稱	工作事項
執行課程教學	各領域教師	推動並融入國際教育課程與教學，具有教育部國際教育初階證書，共計50位；進階研習個人證書3人。
資源組	家長志工 校友家長	引進社區國際教育資源，支援國際教育活動推動。

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
√ 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	√ 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
強化國際移動力	善盡全球公民責任
√ 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	√ 國J10 了解全球永續發展之理念。

肆、交流方案

國際交流星馬行

交流單位 新加坡中華中學、培華中學、馬來西亞培風中學

實施對象 7、8年級學生及教師

相關領域/科目 英語、綜合、社會、自然

國際教育議題 實質內涵

國J3 展現認同我國國家價值的行動。

國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國J9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。

國J10 了解全球永續發展之理念。

轉化學習目標

- J3-1 舉出 3 個例子，向外國師生介紹臺灣在世界舞台上，令國人感到自信與驕傲的成就(例：產業、科學、體育、時尚、文化飲食……等方面)。
- J3-2 主動關注臺灣在國際社會上的發展，及與世界的互動關係。
- J3-3 製作及發表 8~10 頁的簡報，從歷史發展與地理環境的背景分析導入，向外國師生介紹臺灣特色。
- J5-1 分辨 5 項以上我國與新、馬在地理環境、風俗習慣及民族特性上之不同之處。
- J5-2 體驗學習文化的差異，瞭解尊重文化差異及國際禮儀的重要性，進而培養具備國際素養的能力。
- J5-3 透過交流活動，參訪新加坡與馬來西亞古蹟，完成臺北城古蹟踏查海報製作，培養對歷史文化的認同、瞭解全球和跨文化議題及尊重世界文化多元性的價值。
- J9-1 出訪師生皆能認識基本社交、飲食、衣著等國際禮儀。
- J9-2 具備基礎英語會話溝通能力，應用簡單對話與外國友人進行打招呼、自我介紹、介紹臺灣環境與文化特點，並於交流參訪過程中，運用外語交談，完成 1 項街頭訪問外國人的小組報告。
- J9-3 出訪師生根據交流對象提出的意見，給予適當回應。
- J9-4 學習欣賞多元文化之美，並善用溝通技巧與人團隊合作分享報告
- J10-1 闡述所看到的臺灣、新加坡及馬來西亞自然生態資源環境，明確表達對環境與永續發展的相關議題的觀點。
- J10-2 以實際行動來愛護地球環境並與人合作，落實參與全球資源維護行動的實踐力，謀求集體與永續發展福祉。
- J10-3 了解全球暖化的原因，針對自然生態資源環境的影響進行系統思考，與來自不同文化背景的人溝通，提出改善辦法。
- J10-4 執行 1 或 2 項愛護環境的方案。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 建立國際學習夥伴聯繫平台。
2. 組織專責行政支援系統。
3. 行政甄選學習夥伴。
4. 運用校內外資源。
5. 行政單位規畫行前課程，並邀請有經驗之講師為師生介紹新馬當地文化背景及教育方式。
6. 招生、辦理招標及規劃交流行程。
7. 建立參訪學生及家長兩個LINE群組聯繫。
8. 選購有紀念意義與適當的紀念品，送給夥伴學校。新加坡為非農業國家，帶臺灣產的水果致贈學校禮輕情意重，是很好的選擇，整箱包裝標註為水果，可以跟著行李托運很方便。

二、課程及教學實施

1. 瞭解交流夥伴的國家背景、學制、教育文化與教材內容。
2. 帶隊教師與校內參與交流教師群，進行課程單元主題與講座內容共備。
3. 親師生參加行前課程講座與說明會。
4. 與夥伴學校教師確認交流的課程及教學主題內容。
5. 與夥伴學校討論課程進行的方式並發展出合作式主題課程。

三、評估及修正機制

1. 座談會討論評估活動進行方式。
2. 參考去年參與師生建議，修訂今年學習課程內容。
3. 邀請專家學者分享及建議活動課程。
4. 因疫情無法出國前往夥伴學校時，改採視訊方式進行課程。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生2位	願意到國外參訪學生到專責單位報名，並繳交護照影本。7、8年級各班有意願前往新加坡及馬來西亞教育旅行學生，共32人。
遴選條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意積極學習新加坡、馬來西亞歷史與地理、風俗民情、文化特色、植物與學校背景知識之學生。 2. 品行優良，能尊重不同族群的學生。 3. 具備基本的英語會話能力及溝通交流技巧的學生。 4. 具備英語行動力及具國際理解能力的學生。 5. 家長同意並配合相關活動者。 6. 報名錄取後須參與系列行前課程與講座者。

五、行前課程規劃

1. 校內說明會

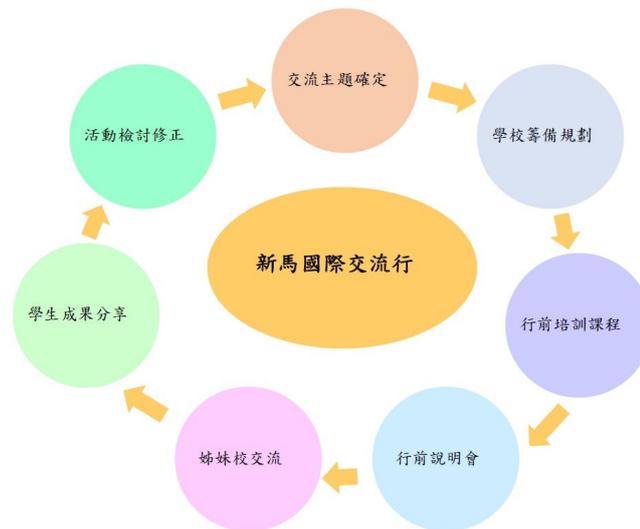
時數	課程／活動內容	師資	地點
45分鐘	週會/對全校學生分享2019新加坡參訪團經驗	2019帶隊老師及出訪學生	活動中心
45分鐘	週會/對全校學生分享認識新馬環境與文化	2019帶隊老師	活動中心
120分鐘	2020新馬教育參訪團甄選說明/有意願參加出國交流活動之學生及其家長	2019帶隊老師	B1會議室

2. 行前課程規劃

時數	課程規劃／活動	師資	地點
2小時	經驗傳承 2019新加坡參訪團學長姐分享	內聘講師、9年級參與過活動之學長姐	2樓會議室
2小時	課程介紹 2020新加坡、馬來西亞參訪團徵選說明	內聘講師、帶隊教師	2樓會議室
2小時	行前課程講座 介紹新加坡、馬來西亞的國家、地理位置與教育文化	外聘講師	2樓會議室
2小時	行前課程講座 介紹新加坡、馬來西亞的人文、氣候與風俗	內聘老師	2樓會議室
2小時	行前課程講座 認識新加坡、馬來西亞植物生態與環境保護政策	內聘老師	2樓會議室
2小時	行前課程講座 認識新加坡、馬來西亞古蹟與博物館景點	內聘老師	2樓會議室
2小時	行前課程講座 當臺北遇見新加坡、馬來西亞、文化差異分析	內聘老師	2樓會議室
2小時	行前課程講座 國際交流禮儀須知	內聘老師	2樓會議室
2小時	行前課程講座 基礎英語溝通技巧	內聘老師	2樓會議室
2小時	行前課程講座 介紹臺灣、特色景點及風土民情	內聘講師	2樓會議室
2小時	行前說明會 邀請參訪同學之父母到校，進行行程說明及注意事項，並建立家長Line群組。	帶隊教師、旅行社	2樓會議室
2小時	行前集訓 整備所有資料及行李。 模擬各式各樣突發狀況。	帶隊教師、旅行社	2樓會議室

3.行政及夥伴機制前置規劃

- (1)設置 e 化教室，讓學生能藉由資訊設備在網路平台與學習夥伴交流。
- (2)建立行政支持系統：教務處設立專責單位支援教師進行國際教育，並擔任夥伴學校交流的窗口，透過 E-mail 或社群視訊聯絡參訪學校承辦人。由總務處依規定招標，並與得標廠商進行簽約。
- (3)行政單位規畫行前課程，並邀請有經驗之講師為學生介紹新馬當地文化背景及教育方式，使學生了解交流對象與自己的異同處。
- (4)學校領域課程配合國際交流活動，增加學生對新馬的地理環境、歷史演變、文化特色之瞭解，擴大學生參與層面。
- (5)協助參訪學生配對合適的學伴，以利學生能有好的學習經驗
- (6)本校交流運作模式



交流中

一、行政及夥伴關係

- 1.執行活動任務並檢核執行狀況。
- 2.橫向聯繫活動進行單位。
- 3.準備活動中的教學材料、設備器材及紀念品。
- 4.活動中藉由家長LINE群組每天向家長貼活動中相片，讓家長可以隨時及時了解參訪活動的動態，讓家長放心。

二、課程及教學實施

- 1.師生積極參與多元課程與交流活動。
- 2.學生完成教學活動學習單、任務及作業。
- 3.夥伴教師進行國際教育主題交流對談。
- 4.與姊妹校合作全球議題之主題課程研發，本校以「文化學習」及「環境與永續」議題為主，共同備課。
- 5.確認參訪結束，反臺後姊妹校視訊課程時間。

三、評估及修正機制

- 1.參訪活動中依實際狀況適時調整進行方式。
- 2.當天活動結束，師生召開檢討會，分享活動過程的收穫與可改進之處。
- 3.教師適時鼓勵表現優異學員。



交流中

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	
109/8/2	走訪： 亞洲文明館、聖安德烈教堂、魚尾獅公園、濱海藝術中心、克拉碼頭 體驗： 搭乘水上計程車、特色茶點－咖椰吐司	新加坡導遊	新加坡
109/8/3	入班交流： 全天新加坡中華中學 (時間：8：20～16：00) 走訪： 南洋理工大學	新加坡中華中學教師	新加坡
109/8/4	入班交流： 上午新加坡中華中學 (時間：8：20～15：00) 體驗： 下午與學伴共遊新加坡－牛車水、甘榜格南區、小印度區、老巴剎市場	新加坡中華中學、新加坡導遊	新加坡
109/8/5	入班交流： 上午新加坡培華中學 (時間：8：20～15：00) 體驗： 與學伴共遊新加坡－濱海灣花園、濱海堤壩展示館	新加坡培華中學教師	新加坡
109/8/6	走訪、體驗： 環球影城、SEA海洋館	新加坡導遊、帶隊教師	新加坡
109/8/7	入班交流： 全天馬六甲培風中學 (時間：8：20～13：00) 走訪、體驗： 雞場古董街、荷蘭紅屋、大鐘樓、基督堂、古城堡、聖保羅教堂、三輪車遊古城、吉隆坡亞羅街夜市	馬來西亞馬六甲培風中學教師	馬來西亞
109/8/8	走訪： 雙子星、國油探索中心、高等法院、獨立廣場、城市規劃館、中央市場、唐人街	馬來西亞導遊	馬來西亞
109/8/9	走訪： 太子城、粉紅清真寺 體驗： 傳統服飾	馬來西亞導遊	馬來西亞



交流中

五、交流中學習重點與內容

天次	項目	內容
Day 1	預定行程	*走訪：亞洲文明館、聖安德烈教堂、魚尾獅公園、濱海藝術中心、克拉碼頭
	學習重點	新加坡近代歷史、殖民文化、城市景觀再造與建築、飲食文化、多元生活文化
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 宗教文化：參訪新加坡最大也是最古老的哥德式建築—英國聖公會禮拜堂—聖安德烈教堂，了解它是如何成為各民族人民信仰庇護和傳播福音的宗教場所，進而了解新加坡的歷史。 國家象徵：從魚尾獅的象徵意義認識新加坡人的國家認同。 城市景觀再造與建築：濱海藝術中心原採玻璃帷幕設計，但為避免形成溫室，故模擬當地日照環境後，加裝鋁製遮光罩。 認識多元文化：亞洲文明博物館是新加坡四大博物館之一，裡面展有東南亞、南亞和西亞的物質文明史，其中包含在臺灣能見到的中國各朝代陶瓷、青銅器、銀器、珠寶首飾等。豐富的館藏展現新加坡多元種族兼容並蓄，形成一個文化豐美的國家。全球重要城市的發展都和水岸脫不了關係，搭乘水上計程車認識新加坡新舊融合的獨特魅力。河可以行船可以孕育文化，臺北的淡水河與基隆河就是個案例，如圓山貝塚、八里十三行遺址……等是了解文化發展的最好見證。 跨文化學習力：透過參訪交流，比較夥伴國家不同文化上的差異，學習如何解決與應對，以提高全球化適應力及多元文化的理解力。
Day 2	預定行程	*入班交流：新加坡中華中學 時間：8：20～16：00
	學習重點	入班交流、多元種族文化交流、體驗國際教育課程、加強英文溝通能力、認識校園綠建築
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 校園綠建築：參訪南洋理工大學綠建築、綠屋頂，瞭解夥伴學校新加坡國家在都市綠化和生態上的做法，新加坡位處熱帶、終年高溫，卻沒有像臺北這麼炎熱要歸功綠化的成功。新加坡如何翻轉水泥叢林，創造人與生態都能呼吸的空間，永續環境理念值得我們學習。 校園文化體驗：在牆面有著繽紛彩繪的校園裡，感受自主管理、熱情活潑、積極學習、創新的課堂氛圍、食堂文化，並觀察夥伴學校如何進行環境綠美化。



交流中

Day2	學習內容	<p>3.入班學習：全程英語教學，課程內容包括與學伴一同參加新加坡式教育之升旗典禮(唱國歌、校歌、念誓詞展現愛國情操，但卻是輕鬆的典禮氛圍)、生命教育之情緒管理課程、利用lego EV3學習力學課程、製作不用澆水的盆栽、在草地上野炊、童軍生火搭帳、籃球課、音樂課、電腦課、觀察學伴如何進行上台報告(報告主題：杜絕霸凌)……等。</p> <p>4.多元種族融合：學校如何促使華人、馬來人、印度人等多元種族和睦相處、一同學習，辦理種族和諧日系列活動。讓學生在不同種族包容的環境下成長，因為未來在職場上，會在國際社會碰到各種文化種族的職業夥伴，學生時代能培養尊重多元種族的價值觀，在未來職場上將會是個人最大的優勢。反思臺灣面對新住民的加入，又該如何因應與不歧視、友善對待，是我們國際教育課程可以著力的。</p> <p>5.國際禮儀與溝通能力：學生與新加坡學伴長時間相處，展現合宜的行為舉止並交流彼此所見所聞，了解彼此國家的異同，並學習尊重和欣賞不同文化。</p>
Day 3	預定行程	<p>*入班交流：新加坡中華中學 時間：8:20~15：00</p>
	學習重點	<p>入班交流、多元種族文化交流、體驗國際教育課程、加強英文溝通能力、多元生活文化</p>
	學習內容	<p>1.入班學習：課程內容包括體育課—印度武術、結合數學的體育課—用腳的步伐測量跑道、美術課-校園建築寫生、利用電腦編寫程式並執行樂高專門的模組程式來控制機器人、生態瓶製作等課程，體驗多元的學習方法。</p> <p>2.傳統文化踏查：與學伴一起城市旅行，認識城市特色主題，並進行文化深度踏查及探討，藉此瞭解新加坡市井文化、重要節慶、習俗、印度服飾與香料等，也更瞭解新加坡華人、印度、馬來人、伊斯蘭穆斯林文化的特色、習慣與飲食。</p> <p>3.新加坡建築：與學伴探訪用幾何圖形裝飾尖塔、用醬油瓶底裝飾圓塔的蘇丹回教堂、寬廣舒適富含童心趣味的地鐵車站……等，觀察新加坡建築的用心。</p> <p>4.多元文化體驗：瞭解夥伴學校在地理環境、歷史發展、風俗習慣、飲食文化及民族特性上不同之處，藉由真實接觸當地的文化內涵，覺察不同的文化背景環境，造就不同的生活智慧，進而學習尊重與自身不同的文化。</p>



交流中

Day 4	預定行程	<p>*入班交流：新加坡培華中學 時間：8:20~15:00</p> <p>*體驗：與學伴共遊新加坡—濱海灣花園、濱海堤壩展示館</p>
	學習重點	入班交流、多元種族文化交流、體驗國際教育課程、加強英文溝通能力、植物多樣態、綠能科技、河洋生態
	學習內容	<p>1.入班學習：課程內容包括印度傳統服飾、新加坡傳統遊戲—擲石子、撒棍子、結合美術的自然課-認識投影、認識新加坡特有的節慶(種族和諧日)、習俗……等。</p> <p>2.校園文化體驗：感受自由、穩重、積極、創新的課堂氛圍、食堂文化。</p> <p>3.環境永續教育：參觀濱海灣溫室花園、擎天樹與學伴一同聆聽導覽員介紹、認識全球植物的多樣性以及熱帶地區國家如何維護生態平衡以求世代永續發展，並比較臺北植物園之作爲與學伴交流，瞭解不同生態與文化。</p> <p>4.綠能科技、綠建築：實地走訪循環生態園區，看自然與科技的結合如何落實環境永續，開啟愛護地球環境與永續發展的視角及實踐力。</p>
Day 5	預定行程	*走訪、體驗：環球影城、SEA海洋館
	學習重點	多元種族文化交流、加強英文溝通能力、多元生活文化、海洋生態
	學習內容	<p>1.海洋生態：參訪海洋館、海事館，認識新加坡如何推廣海洋教育。</p> <p>2.分組合作、國際溝通能力：分組以英文訪問當地居民與外國人，認識新加坡的特色，並藉此宣揚臺灣文化</p>
Day 6	預定行程	<p>*入班交流：馬六甲培風中學 時間：8:20~13:00</p> <p>*走訪、體驗：雞場古董街、荷蘭紅屋、大鐘樓、基督堂、古城堡、聖保羅教堂、三輪車遊古城、吉隆坡亞羅街夜市</p>
	學習重點	校際交流、馬來西亞建築遺跡與城市景觀、殖民文化、傳統文化、飲食文化、多元生活文化
	學習內容	1.入班學習：與馬來西亞學伴交流並體驗馬來傳統服飾及習俗、棋藝遊戲「沖格」，認識馬六甲歷史文化沿革、傳統歌謠……等，認識多元種族文化。



交流中

Day6	學習內容	<p>2. 馬六甲古城：馬六甲由馬六甲河孕育而生，是東西方交通的重要樞紐，是充滿歷史的城市，在當地可見到中國廟宇、西方教堂、伊斯蘭清真寺等東西方各種宗教、建築文化。透過觀摩體驗，瞭解馬來西亞歷史演變、多元種族文化內涵，理解並尊重多元文化之差異。</p> <p>3. 殖民文化：馬來西亞的民房(排屋terraced house)、交通(右駕、雙黃線禁止停車)、路名、飲食等深受英國文化影響，如同臺灣文化裡也存有日本殖民的影子，藉此瞭解族群因不同的理由和時代背景，將會有不同的經歷，希望能與來自不同文化背景的人良善溝通和互動，理解和欣賞跨文化的觀點，尊重不同種族文化的多樣性，以及瞭解臺灣與國際社會的互動關係。</p>
Day 7	預定行程	*走訪：雙子星、KLCC國油探索中心、高等法院、獨立廣場、城市規劃館、中央市場、唐人街
	學習重點	城市歷史發展、建築美學、科學工藝、多元生活文化
	學習內容	<p>1. 城市綠化：實地走訪吉隆坡，看馬國政府如何讓大樹與大樓並存，展現成爲綠色之都的決心。</p> <p>2. 跨國合作：雙子星爲兩座菱形高塔，是馬國國家石油辦公大樓，分別由日韓兩國的建設公司所建造。</p> <p>3. 城市歷史、科技城市：</p> <p>(1)城市規劃展覽館記載吉隆坡的發展故事、展示多座古舊建築物模型。</p> <p>(2)高等法院曾經是殖民者的總部。</p> <p>(3)獨立廣場是馬來西亞宣佈獨立、脫離殖民地統治的儀式舉行地。</p> <p>(4)中央藝術坊又稱中央市場，已有一百餘年的歷史，由華人葉亞來打造，經歷英國殖民政府改建及馬國政府翻修，成爲具有英式殖民與伊斯蘭的氣息的藍色建築。</p> <p>(5)國油探索中心使用互動科技引領參觀者認識馬來西亞歷史與著名人物，以及石油的科學工藝。</p>
Day 8	預定行程	*走訪：太子城、粉紅清真寺 *體驗：傳統服飾
	學習重點	宗教文化、傳統習俗、飲食文化
	學習內容	<p>1. 城市規劃、環境永續：1993年動工的行政電子中心—「太子城」以綠色環保的概念建成，無論在碳排放量、建築設計、能源替代皆有其規章，讓整座城市在不破壞當地生態環境的前提下打造，有花園城市、藝術之都的美稱。</p> <p>2. 宗教建築、文化：布特拉清真寺因粉紅色建材外觀而俗稱粉紅清真寺，入內參觀須遵守伊斯蘭教規定，男女皆須脫鞋、男性須穿著長褲、女性須穿上長袍並將帽子戴起、不可露出頭髮、入殿後男女分區，認識清真寺及伊斯蘭教飲食文化特色，學習理解與尊重多元文化。</p>



交流後

一、行政及夥伴關係：

- 1.活動結束透過對話進行親師生分享與回饋。
- 2.藉由問卷和對談瞭解參與視訊及參訪師生效益與省思。
- 3.辦理親師生與行政端的檢討會議。
- 4.兩校互贈紀念品展示在校史室。
- 5.經費核銷並函送成果報告。
- 6.將參訪學習成果展示於圖書館供全校師生參觀。

二、課程及教學實施

- 1.學生成果報告：繳交學習單、任務單、海報製作、訪談外國人影片及文本作業。
- 2.出國參訪學生返國繳交1,000字學習心得，讓學生看見自己的成就表現。
- 3.出國參訪學生於各班晨讀與朝會時間安排成果發表會，對全校同學發表參訪心得，給予學生持續的成功分享經驗，以提高自我學習效能。
- 4.每天將責任組學生參訪心得在龍門國中國際行動力臉書粉絲頁呈現。
- 5.返國後每位參訪學員撰寫1,000字以上參訪心得，並擇優刊載於校刊中。

三、評估及修正機制

- 1.針對學生以問卷方式及學習單瞭解學生學習心得及感想。
- 2.透過國際教育專業社群對話檢討活動流程與缺失。
- 3.蒐集家長活動回饋與參訪師生效益及省思，評估修正方向。
- 4.於教師領域會議同儕分享與回饋。

四、交流後心得回饋

<p>龍門國中國際行動力 由 Etp Longmen 發佈 2019年7月22日 · 🌐</p> <p>2019新加坡教育旅行--Day1(第二組)</p> <p>今天我們去參觀南洋理工大學，南洋理工大學裡不但有獨特的建築，就像蜂窩一樣，而且建築旁邊都會有一些綠植物，屋頂上還是用太陽能板做的，學習中心在設計中融入了大量的天然植物減少了太陽眩光和自然熱量的增加，也減少了對人工冷卻裝置的依賴。該建築的倒置形狀使得上層可以遮擋下層，進一步減少了太陽的暴露。教室裡也有特別的設計，就算沒有冷氣，還是會感覺很涼爽。此建築的環保特色是它獨特的通風系統，空氣分配不需要風扇。建築配備了特殊的金屬線圈，冷水流過它們，這樣可以冷卻進入教室的風，並通過對流去除熱空氣。其他節能功能包括教室，廁所和樓梯中的節能燈和運動傳感器，使照明使用更加靈活。最重要的是，建築佈局採用自然採光，進一步減少對能源的需求。接下來我們去了魚尾</p>	<p>龍門國中國際行動力 由 Etp Longmen 發佈 2019年7月27日 · 🌐</p> <p>2019新加坡教育之旅--第6天(第6組)</p> <p>這次旅行最重要的是採訪中華中學和Pei 鷹中學。這幾天我瞭解了不同的種族，新加坡年一些重要的節日和傳統習俗。我還瞭解了新加坡年不同的宗教實踐，例如印度人和馬來人在城市遊覽位於清真寺之後的實踐。堪培拉和小印度，被稱為新加坡年代文化的中心。我們在這些學校玩得很開心，我覺得每所學校都有自己的特殊位置，而且對於不喜歡學習的人來說，它的教育實踐很棒。這五天，我們學到了很多關於新加坡年的事情，這次…… 顯示更多</p> <p>🌟 為此翻譯評分</p> <p>👍 你和其他 11 人 1 則留言</p> <p>👍 讚 💬 留言 ➦ 分享</p>
<p>學生參訪新加坡南洋理工大學「綠建築」心得分享</p>	<p>學生參訪姐妹校認識新加坡多元種族文化的特性</p>



交流後

龍門國中國際行動力
由 Etp Longmen 發佈
2019年9月11日 · 🌐

2019新加坡教育旅行心得

#回憶

手機傳來 Owl City and Carly Rae Jepsen 的 "Good time" 這首曲子，瀏覽著旅遊照片，回憶，就這樣始料未及的襲擊著我的腦海，我彷彿坐上時光機，回到這趟讓人流連忘返的新加坡教育之旅。一想到這些美好的回憶，總是帶給我許多溫馨和感動。

#收穫和啟發

收穫，是讓旅途更有價值，不但可以將自己的心志進一步走向成熟的路，也能將開闊自己的視野，見識也會變得更廣闊。在這次旅途中，我最大的收穫是：

1. 環保與環境整潔：

環保，一直是新加坡最自豪。我在街道和觀光景點鮮少有垃圾和去參訪南洋理工大學 (NTU) 時，它們的建築-打破傳統走廊連給盒狀教室的配置，而設計出 12 座 8 層樓高，彼此互相連接的圓錐形建物，圍繞著內部寬廣的中庭，且建物本身也是環保效益的綠建築。著色混凝土

作為結構的創新使用，在不完美中反而帶進人文氣息，並且使用窗戶和利用空氣對流來降低溫度，可減少對於空調的依賴，達到節能減碳的效用。但我不禁好奇，為何它們的環保能有如此傲人的成果，讓我覺要去問問看學伴，以下是我整理出來的重點：

1. 環境法令的完備和嚴厲。
2. 人民遵守 (教育和宣導)。
3. 環境部門執行確實。

2. 教育：
在新加坡中學，課程授課方式會善用電子產品，並運用資訊和多元呈現方式讓課程不會那麼的無聊。也有專門設計一些特殊課程，像是去中華中學，我體會到他們獨有的生命教育課，在這堂課中，老師主要在教導遇到失戀如何面對以及遭遇失戀如何緩衝情緒這兩大主題。老師在這個嚴肅的話題中能用自身經驗帶出，用互動和影片襯托，並讓課程能有說又有笑，有趣而不乏味。而電腦課，則是用 lego EV3 結合力學讓學生對於平凡無趣的課本內容也燃起興趣，或是給學生 Youtube 影片自學 excel 的基本功，希望往後在工作也能用到並藉由影片達到自我學習的能力。在那邊的課程，不但創新有趣，而且也讓大家的知識到達了新的境界。

3. 種族融合和延伸問題：

在新加坡種族中，華人數量佔大多數，高達 74.2%，其次是馬來人，佔 13.4%，接下來是印度人，佔 9.2%，其餘則是歐亞人。人口組成如此多元，但都生活在同一個島上，如何讓不同種族能和睦相處，不會發生流血衝突事件是新國政府首當其衝的問題之一，在那，中華中學當初是給當地華裔女子讀的，但現在在校園內充斥著各種種族。在教室內學生們也因為一起經歷各種大小事，就像一家人一樣，這讓不同種族之間的界線逐漸消退。這就是新國的政策，從小紮根，讓孩子願意去接受和了解彼此 (不同種族) 之間的差異，並學習大家之間的優點，實現真正的種族融合。現在台灣正因為新住民的加入，種族多元性逐漸增加，如何面對族群間議題，新加坡正是我們學習對象。

#感想

子曰：「見賢思齊，見不賢而內自省也。」我們愛這美麗的福爾摩沙，我們希望他更好。我們需要從其他國家學習優點，不斷地創新和改進，才能蛻變成一顆耀耀世界的東方明珠。

By 808 班 25 號 何睿宏

龍門國中國際行動力網頁分享學生交流活動後心得：比較夥伴學校「新加坡」綠能建築與環境保護政策，學生歸納出三個重點：(1)環境法令的完備和嚴厲(2)人民遵守教育和宣導(3)環境部門執行踏實。

龍門國中國際行動力
由 Etp Longmen 發佈
2019年7月27日 · 🌐

2019新加坡教育之旅--第2019天(小組8)

獎勵：這次新加坡年的教育之旅開啟了我的眼睛，我看到了其他國家的教導。他們一直用英語教學，學生們回答非常熱情。活動的每個人都積極參與。這次旅行後，英語應該會更好，特別是聽，因為新加坡人有英文口音。

靈感：當我去新加坡年的時候，我發現這個大世界有很多有趣的東西，等著我們發現。不只是想起，而是回頭看。

印象：這兩天，我看到了中華中學的各種特徵。無論是朝聖，食堂和階級模式，都與大篷車不尊重一樣。食堂非常有趣。甘特里沒有餐廳供學生享受。我們的合作夥伴也不時照顧我們，用我們的心來回答每一個問題。

在這兩天里，我們瞭解了更多關於中文中學校園生活的資訊。在世界的每一個角落，每個人都為自己的夢想而戰。我希望龍門和中華中學能有持久的友誼。這本回憶錄已經在我的夢中收集。

生人數，中華中學一個班的學生是四十多個人，整個班很吵雜。新加坡的中學一節課是三十分鐘，中間沒有下課，除了十點大下課和中午休息時間，然後中午就放學了。新加坡的官方語言是英文，但我覺得那其實不算“真正的”的英文。在中華中學和學伴入班學習時，老師所講的英文我真的聽不懂，他們說話時語速很快，而且發音也和我們所說的英文不一樣。而且我發現他們的牆壁或柱子上幾乎都有圖案，色彩繽紛。遠遠望過去，那顏色真的很多。不管是中華中學還是培華中學都是一樣處處充滿色彩。兩個學校也都沒有操場。我覺得這兩個學校讓我們體驗的事情不同。中華中學讓我們體驗的事是他們學校的上課情形和特色課程，培華中學是讓我們進一步認識新加坡的文化，例如：不同種族或宗教的節日和服飾等。其中，我最喜歡印度女子的傳統服飾，它其實是一塊長五到八公尺的布，印度女子會用特別的方式讓那塊布變成可穿出去的衣服。兩間學校都很好，但如果是我，我不會想要在新加坡上中學。因為我很容易感到饑餓，所以我非常需要課與課之間的下課時間，這樣我才能補充能量。最重要的是，我覺得連續上課我會到最後就睡著了，不過還是很開心能參訪新加坡的學校。

學生參訪心得分享



交流後



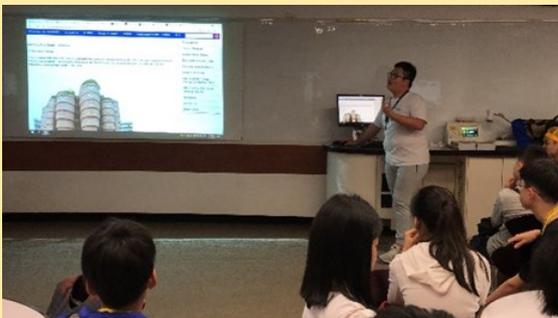
新加坡教育交流學生(李適軒)返國後，仍持續志願服務，參與各式場合以流利外語接待外賓，現為師大附中高二學生，並獲選為2021國家地理奧林匹亞競賽中華台北國家代表隊選手。右下圖為接待美國國會議員展現優秀外交能力。



與培華中學學伴一同至濱海灣花園認識豐富的熱帶植物



與培華中學進行新加坡傳統文化課程



胡崇恩老師介紹南洋理工大學蜂巢綠建築，說明永續環境概念



中華中學入班學習—製作生態瓶，體驗環境如何維護



中華中學入班學習—體育課程體驗



中華中學入班學習—樂高機器人課程



中華中學入班學習—童軍搭帳課程



中華中學入班學習—野炊生火課程



中華中學入班學習—食堂體驗



新加坡教育旅行—學生週會心得分享多元文化所見所聞



與培華中學夥伴視訊探討環境議題



學生作品與「永續環境愛護地球」海報設計展示於校內圖書館

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生學習評量
J3 展現認同我國國家價值的行動。	<p>J3-1 舉出3個例子，向外國師生介紹臺灣在世界舞台上，令國人感到自信與驕傲的成就(例：產業、科學、體育、時尚、文化、飲食……等方面)。</p> <p>J3-2 主動關注臺灣在國際社會上的發展，及與世界的互動關係。</p> <p>J3-3 製作及發表8~10頁的簡報，從歷史發展與地理環境的背景分析導入，向外國師生介紹臺灣特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.參加行前課程講座，並完成介紹臺灣特色簡報及國際議題探究作業，瞭解臺灣在國際社會上的發展，及與世界的互動關係。 2.積極參與各項交流活動，學生能製作及操作簡報，向交流對象介紹自己與家鄉的事物，宣傳臺灣之美。
J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<p>J5-1 分辨5項以上我國與新、馬在地理環境、風俗習慣及民族特性上之不同之處。</p> <p>J5-2 體驗學習文化的差異，瞭解尊重文化差異及國際禮儀的重要性，進而培養具備國際素養的能力。</p> <p>J5-3 透過交流活動，參訪新加坡與馬來西亞古蹟，完成臺北城古蹟踏查海報製作，培養對歷史文化的認同、瞭解全球和跨文化議題及尊重世界文化多元性的價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.返國後在各班級晨讀與全校朝會時間利用簡報進行成果發表，對全校師生發表參訪心得，比較夥伴學校與我國風土民情與文化上的差異。製作海報並布展於適當空間，以增進全校親師生對國際教育之理解，提升學校整體國際教育之知能。發表會前由校內教師指導學生製作簡報或影片、排練發表流程。 2.國際交流心得撰寫與課程活動學習單回饋。
J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<p>J9-1 出訪師生皆能認識基本社交、飲食、衣著等國際禮儀。</p> <p>J9-2 具備基礎英語會話溝通能力，應用簡單對話與外國友人進行打招呼、自我介紹、介紹臺灣環境與文化特點，並於交流參訪過程中，運用外語交談，完成1項街頭訪問外國人的小組報告。</p> <p>J9-3 出訪師生皆能根據交流對象提出的意見，給予適當回應。</p> <p>J9-4 學習欣賞多元文化之美，並善用溝通技巧與人團隊合作分享報告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與各項交流活動，隨時紀錄入班上課筆記與參訪心得，適時攝錄影與學伴交流及學習情形。每日上傳學習心得於龍門國中國際行動力臉書粉絲頁呈現，並於返國後繳交出國參訪學習心得，附實地拍攝之照片(3張以上)，並擇優刊載於龍門校刊中。 2.事前撰寫英文採訪稿，在環球影城內，以英文隨機採訪兩位外國人並攝影，並向外國人介紹臺灣特色與美食。返國後製作完成當地拍攝採訪之錄影檔案。 3.返國後持續透過國際筆友書信技巧與國際夥伴聯絡，保持合作與友誼。 4.帶隊教師與家長的回饋。

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生學習評量
J10 了解全球永續發展之理念。	<p>J10-1 闡述所看到的臺灣、新加坡及馬來西亞自然生態資源環境，明確表達對環境與永續發展的相關議題的觀點。</p> <p>J10-2 以實際行動來愛護地球環境並與人合作，落實參與全球資源維護行動的實踐力，謀求集體與永續發展福祉。</p> <p>J10-3 了解全球暖化的原因，針對自然生態資源環境的影響進行系統思考，與來自不同文化背景的人溝通，提出改善辦法。</p> <p>J10-4 執行1或2項愛護環境的方案。</p>	<p>1.學生針對新加坡、馬來西亞與臺灣生態維護之現況進行比較，並以海報方式呈現，並於國際教育成果展時進行導覽說明。</p> <p>2.學生能提出解決全球生態環境問題的行動方案簡報，並將所學落實於生活中。</p> <p>3.學生能落實執行一或兩項愛護環境的方案，例如：減塑行動、帶手帕、不使用1次性餐具、淨灘等活動，建立人與環境和諧及保護環境永續美好的責任感</p>

二、學習評量結果

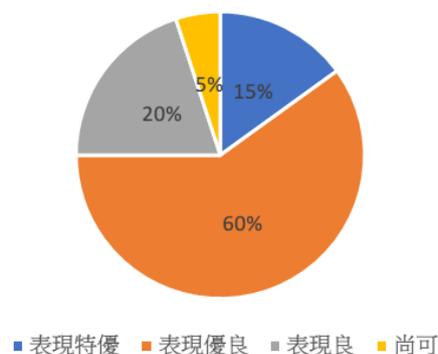
1.參訪心得評量標準 (綜合活動學習表現：3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。)

國際教育議題 實質內涵	評量標準				
	表現特優	表現優良	表現良	尚可	待加強
J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	能尊重新加坡、馬來西亞多元的生活方式與文化特性，並以合宜的方式參與文化交流，展現對國際文化的理解。	能分析新加坡、馬來西亞與臺灣的生活方式與習俗上的差異，並展現合宜的國際禮儀。	能蒐集及分享參訪新加坡、馬來西亞的生活方式與文化習俗。	能說出自己接觸新加坡或世界各地多元文化生活方式的經驗。	未達尚可級

【評量結果分析】

本次交流活動評量以參訪心得撰寫、班級及週會心得分享為主，內容須呈現對新加坡與馬來西亞文化的詳細瞭解，分析與比較文化上的差異，並表達及展現尊重不同文化的合宜舉止與國際文化的理解。以此次交流學生32位為樣本，95%以上學生表現良，皆能蒐集完成及分享新加坡與馬來西亞的文化與習俗；75%以上學生表現優良，能於參訪心得與各班心得分享簡報中分析新加坡、馬來西亞與臺灣的生活方式與習俗上的差異，並展現合宜的國際禮儀；15%學生表現特優，除了完成於參訪心得撰寫與各班心得分享簡報外，另於週會時間向全校分享此次參訪交流簡報，展現尊重多元文化與學習的能力。學生評量結果圖表分析如右：

參訪心得評量



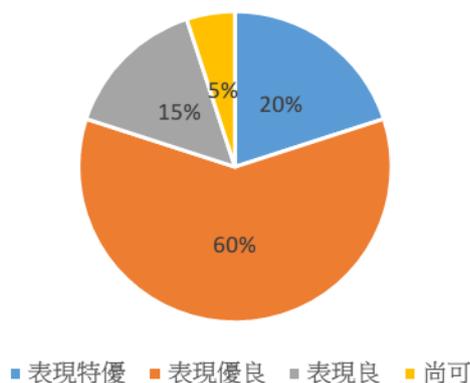
2. 永續環境報告評量標準 (綜合活動學習表現：3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。)

國際教育議題 實質內涵	評量標準				
	表現特優	表現優良	表現良	尚可	待加強
J10 了解全球永續發展之理念。	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	能學習保護環境的方法。	能表達個人與生活環境保護的經驗。	未達尚可級

【評量結果分析】

交流活動課程以國際素養導向，綜觀全球性環境與永續的議題為主，學生與交流夥伴透過小組合作，從多元的文化觀點來做思考，以永續環境議題進行探討，完成小組資料蒐集、討論與分析各國環境政策現況為主，以小組簡報呈現並提出有效保護環境的方法和策略，最終能實踐於自己的生活情境中。此次以交流學生32位為樣本，95%以上學生表現良，皆能蒐集與學習環境保護的政策和方法；80%以上學生表現優良，學生能針對生態維護之現況進行各國比較，從不同國家的研究報導來源，擷取出全球暖化與環境有關資訊和圖表，透過小組報告分析圖表的內容，挑選出有用的數據資訊，以海報與簡報方式呈現環境永續人類可以做的有效策略和方法，並展示於圖書館中；20%學生表現特優，除了完成小組報告與心得分享，提出解決全球生態環境問題的行動簡報，於國際教育成果展時進行導覽及說明，也確實執行1-2項愛護環境的方案，展現永續發展的行動力。學生評量結果圖表分析如下：

永續環境報告評量



柒、成效評估

目標一：學生在課程中能接觸環境永續、能源等議題，了解我國與其他國家發展現況，並重視全球環境互相依存的關係。

<p>√ 透過全球環境與永續議題探討，學生能關注全球暖化、環境氣候變遷，進行分組探究，完成1份小組報告，內容以環境永續為主題，比較不同國家間自然生態環境政策對地球環境的影響，培養愛護地球與關懷自然生態環境的情操。</p>	<p>自然與英文領域將時事、全球環境育與永續議題融入課程，主題有垃圾減塑、海洋永續、減碳策略、動物保育及全球暖化、國際視訊、自然世界一家人等，亦參考聯合國於2016年發布的永續發展目標SDGs，發展出「環境與永續」課題探討的主題，包括環境惡化、自然資源枯竭、生物多樣性、全球暖化、極端氣候、熱帶雨林、綠色革命、替代能源開發、核能……等次主題，學生於課堂中蒐集相關內容與討論環境永續議題並完成小組報告，提升學生敏察與關心我國與其他國家在全球議題與環境永續發展政策的優劣勢與方向。</p>
<p>√ 學生針對新加坡、馬來西亞與臺灣生態維護之現況進行比較，提出至少3種解決生態環境問題的行動方案，並落實於生活中，小組探究成果以海報方式展現，於國際教育成果展時進行導覽說明。</p>	<p>透過實際參訪交流與視訊主題活動，學生分組報告、觀察筆記、全球和跨文化議題探討學習單，並將接觸、認識的國際及全球生態維護與環境議題概念內化、整理分析並分享，於國際教育成果展時進行導覽，說明作品創作原則與對環境保護的宣達理念，並將小組作品海報展示於圖書館供全校師生參觀。</p>

目標二：國際交流活動，豐富學生學習經驗，進而理解尊重與欣賞不同文化、習得跨文化溝通的技巧，讓國際教育更貼近生活。

<p>√ 出訪師生能認識基本社交、飲食、衣著等國際禮儀文化，用英文向3位外國師生介紹臺灣特色，提升外語溝通能力，展現合宜的國際外交。</p>	<p>透過國際交流參訪、主題視訊課程及領域多元文化書展，增加語言學習機會與興趣。聆聽及實地參與國際夥伴學校的生活，交換彼此的視野，進而學習尊重包容不同族群與文化，形成文化認同，達到對外宣傳臺灣文化的自信。參訪學生在交流活動中需主動向外國人介紹臺灣文化，並將訪談內容心得透過攝影及小組報告呈現，分享給全校師生。</p>
<p>√ 學生能透過夥伴學校參訪，體驗學習文化的差異，培養對自我文化的認同，瞭解全球跨文化議題及世界多元文化的價值，於交流活動後，撰寫1份交流心得，並於朝會期間向全校同學發表參訪心得，欣賞多元文化之美，培養具備國際素養的能力。</p>	<p>7、8學年級學生與新加坡培華中學及中華中學進行視訊交流、海外參訪、入班共同學習，以文化學習為課程主題軸，探討文化面向與接觸，讓學生能認識自己的文化特色與夥伴學校文化上的差異，讓學生從自身生活經驗連結，啟發其思考及愛護文化資源，返校後學生分場次於週會時間向全校師生分享夥伴學校參訪與文化體驗與交流心得。學生學習成果於參訪當日立即分享於臉書—龍門國中國際教育行動力粉絲頁。</p>

目標三：拓展親師生國際視野，重視國際議題融入教學中，課程探索歷程培養學生國際情懷及與人合作的團隊動力。

<p>√ 增進教師對國際教育的認知與提升，每年設計出「越能在地化，越能國際化」的課程主題至少2份，並融入國際教育的教學能力。</p>	<p>與姊妹校發展全球環境與永續維護為主題的合作課程：「全球暖化議題探討—北極熊的處境」、「世界海洋—海洋保衛戰」，增加師生對國際教育的認知與提升融入國際教育的素養。</p>
<p>√ 與夥伴學校新加坡培華中學和中華中學每年進行至少2次合作主題課程視訊探討，課程以國際素養導向，綜觀全球性環境與永續的議題，以培養學生分析全球議題的宏觀視野外，也訓練學生與來自不同文化背景的人溝通，學習問題思考與養成全球化國際教育的精神。</p>	<p>8年級學生與新加坡中華中學校進行課程合作與交流，並透過視訊進行議題探討：隨著氣候的變異以及人為的開發破壞，如何保護海洋生態環境，各國的減塑政策、海洋廢棄物種類與處理，探討臺灣減塑、淨灘、保護珊瑚礁……等方式。學生實際體驗，淨灘、Sup立漿、衝浪體驗，藉由參與海洋活動來關心海洋生態，於校慶活動與圖書館展示減塑淨灘成果，將淨灘收集之海洋廢棄物種類統計，填寫臺灣國際淨灘行動紀錄表並回傳環保單位，以數據教育民衆海洋保育的重要性，藉此倡導減塑的重要性，分享與珍惜全球海洋所賦予人類的寶貴資源。</p>
<p>√ 透過課程教學、學生學習的成效與家長回饋，設計1份師生學習成效與家長回饋單，於交流參訪後進行滾動式修正課程設計，深耕於學生生活在地經驗或落實於日常生活的情境中，以引起親師生的共鳴，也越能激發學生學習的熱誠與主動性。</p>	<p>能落實執行一或兩項愛護環境的方案，例如：減塑行動、帶手帕、不使用1次性餐具、淨灘……等。本校901.910班同學到和平島淨灘，前1天由家長收集學生水瓶送到和平島附近商家，訂購珍珠奶茶，商家將相關訊息貼上網，獲大眾新聞媒體報導，環保意識行動由學校出發已深遠到店家與社會大眾。</p>
<p>√ 每學期辦理1次國際教育工作坊，由參加海外交流的教師於回國後向同仁分享國際交流經驗；各領域教師於教學研究會至少進行2次國際走讀經驗分享或討論將國際教育議題融入課程之教材教法與策略，以增進教師們國際教育教學知能。</p>	<p>於課程計畫籌備時進行國際教育理念宣導，提供教學資源，供教師將國際教育融入教學計畫中。辦理國際教育教師研習或利用各領域教學研究會時間，增加語言學習課程、分享或實作國際教育融入課程實例，並鼓勵從教科書內容提取國際教育教材，以減輕授課教師實施壓力，以提高教師推動國際教育與國際交流之意願。</p>

捌、相關資源

一、參考資料

1. IETW中小學國際教育資訊網
<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php>
2. 新加坡植物園官網
<http://www.sbg.org.sg>
3. 智慧綠建築資訊網
<https://smartgreen.abri.gov.tw/art.php?no=37&SubJt>
4. 臉書—龍門國中國際教育行動力粉絲頁
<https://is.gd/9d3lms>
5. 綠色和平網站
<http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/>
6. 綠色生活資訊網站
<https://greenliving.epa.gov.tw/Public/child/GreenConsumption>
7. 臺灣海洋教育發展中心
<http://tmec.ntou.edu.tw/bin/home.php>
8. 臺北市海洋教育資中心
<http://cms2.kdps.tp.edu.tw/>
9. 國際發展教育月國中學習資源手冊，臺北市政府教育局編印

二、教學資源檔案

※可於交流工具包檢索平台下載參考

1. 2019年龍門國中新加坡教育旅行報名表
2. 2019新加坡教育旅行海報
3. 2019新加坡教育旅行學生心得（共4篇）
4. 龍門與新加坡培華中學交流影片
5. 新加坡培華中學中華中學師生來訪流程
6. 2017年龍門國中新加坡教育旅行行程規劃（參考）