



EYE我家鄉FUN世界

新北市蘆洲區成功國民小學

壹、課程概覽

成功國小以素養導向連接「三主軸、三策略」，建構本校國際教育課程。

主軸一、

學校願景：健康、快樂、成功。

主軸二、

課程願景：健康成長、快樂學習、人本關懷、成功經驗。

主軸三、

校本課程：健康猴塞雷、蘆洲風情畫、五股濕樂園。

三策略：閱讀理解、PBL、數位學習。

綜上所述，再輔以教育部部分領域雙語教學與 5G 智慧學習導入，以線上網絡模式做為國際交流媒介，並鏈結 SDGs，進行課程的縱向連貫與橫向統整：從低年級了解與比較世界各地孩子的生活與祈福活動之文化學習；到中年級體察悅納家鄉與各國美食及世界濕地保育之國際關聯，最後於高年級針對氣候變遷與減碳等全球議題進行行動倡議；並製作專題，運用雙語及數位模式將台灣的美好與優勢介紹給外國朋友與交流學校，肯認台灣彰顯國家價值。

發展出「在地關懷」、「立足臺灣」、「放眼世界」、「鏈結全球」的學校本位國際教育特色課程，推動學校成為國際-雙語-數位-低碳品牌學校。

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：普通班 84班、
集中式教班 3班、
補校 3班

學生數人：2152 人

教師數人：154 人

進行方式：議題融入

課程類型：部定課程、校訂課程

融入領域：語文、社會、生活

自然科學、科技、
綜合活動、藝術



新北市蘆洲區成功國民小學國際教育課程架構圖

方案名稱 EYE 我家鄉 FUN 世界 全球視野在地實踐

學校願景

健康

快樂

成功

課程
目標

在地關懷、立足臺灣、放眼世界、鏈結全球

SDGs
永續發
展目標



終止飢餓



減少國內及國家
間不平等



氣候行動



保育及維設
生態領地



促進目標實現的
夥伴關係

國際教
育主軸

文化學習

國際關聯

全球議題

課程
主題

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

與世界的孩子
做朋友

守護者
聯盟

世界
美食家

全球
濕樂園

全球
森友會

EYE 臺灣
FUN 世界

實施
領域

生活課程
校訂課程

生活課程
校訂課程

綜合領域
校訂課程

自然領域
校訂課程

英語領域
社會領域
自然領域
資訊領域

國語領域
英語領域
資訊領域
藝文領域

實質
內涵

國 E1
國 E2

國 E1
國 E2

國 E2
國 E3 國 E4

國 E2
國 E12

國 E2
國 E12

國 E3
國 E4 國 E9

課程
內容

透過與他國孩子一
天生活的比較，了
解自己與世界的孩
子不一樣的生活，
讓孩子學習多元尊
重與包容，與世界
的孩子做朋友。

連結校本-蘆洲風
情畫-神將文化，
透過體驗本土與世
界各國祈福、守護
文化的教學活動，
認同生活中的
守護者象徵意義，
並進行祈福行動。

透過介紹臺灣與其
他國家的美食文
化，了解與比較不
同國家的營養午餐
特色，最後設計出
具有各國特色的菜
單，培養尊重與接
納各國飲食文化的
態度。

連結校本-五股溼
樂園，介紹濕地公
約(Ramsar
Convention)，了
解臺灣與國際如何
用國家行動和國際
合作來保護與合理
利用濕地。

過森林大火了解對
全球氣候的影響與
森林保育之重要
性，進一步認識各
國為減碳所進行的
行動，最後，搭配
金車文教基金會的
減碳活動落實於生
活之中。

透過了解各國文
化與關心全球議
題及國際情勢，
分析臺灣的優
勢，分組完成專
題報告，彰顯國
家價值，讓世界
看見臺灣。

教學
活動

1.我的一日地圖
2.世界孩子不一樣
3.多采多姿的我們
4.成功孩子不一樣

1.家鄉守護者
2.守護走透透
3.不一樣的守護
4.我的守護者

1.台灣好味道
2.蘆洲好味道
3.世界好味道
4.在餐桌上與世界
做朋友

1.從五股濕地出發
2.世界各地的濕地
3.我們與濕地約定
4.濕地智識家

1.森林有你真好
2.森林大火不友好
3.全球森友守護者
4.炭炭請止步

1.臺灣角度看世界
2.世界角度看臺灣
3.家鄉品牌由我畫
4.專題報告

行動
任務

世界孩子
的一天

守護祈福
你我他

多元美食
營養師

濕地保育
智識通

減碳公民
大行動

臺灣走出去
世界迎進來

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	以素養導向連接「三主軸、三策略」，建構本校特色課程。 主軸一、學校願景：健康、快樂、成功； 主軸二、課程願景：健康成長、快樂學習、人本關懷、成功經驗 主軸三、校本課程：健康猴塞雷、蘆洲風情畫、五股濕樂園；三策略：閱讀理解、PBL、數位學習。 綜上所述，再輔以線上網絡模式做為國際交流媒介，進行課程的縱向連貫與橫向統整，發展出「在地關懷」、「立足臺灣」、「放眼世界」、「鏈結全球」的學校本位國際教育特色課程。
	相關課程計畫	1. 現有課程之獲獎紀錄：「守護者聯盟」、「全球森友會」分別榮獲新北市 109、110 學年度國際教育課程方案入選及優選。「SDGs13：人類是地球的病毒嗎？」榮獲 110 學年度新北創新教育加速器平台教案比賽優選；另執行 CCOC 計畫，榮獲 109 學年度優良學校。 2. 計畫輔助推動情形：以教育部 5G 智慧學習與新北市智慧學習領航學校身分，搭配教育部新住民樂學與部分領域雙語計畫經費，充實國際教育。
教師社群	國際教育知能	1. 學校有三位教師為新北市國際教育輔導團輔導員，兩位為新住民輔導團輔導員。 2. 學校有三位教師獲得國際教育 2.0 教師專業知能證明書、共同研習時數證明。 3. 為新北市 109 學年度國際教育融入四堂課試辦學校，並於 110 學年度受邀至他校擔任國際教育教師研習講師，且至大學師培中心宣講。 4. 利用備課日辦理國際教育知能研習，增進全校教師對國際教育了解。 5. 透過領域與社群期末成果發表，進行課程評鑑。
	國際教育相關社群	1. 跨校社群：分別於 109 學年度參加新北市國際教育融入四堂課跨校社群，110 學年度參加學校本位國際教育精進計畫跨校社群，實施課程研發。 2. 專業社群：近五年成立「EYE 我家鄉 FUN 世界」國際教育專業社群，推動校內國際教育課程與研發。 3. 校內社群：「卓閱成功」、「行動學習 E 起來」、「語綜不同」以上三社群分別進行「閱讀」、「數位學習」、「雙語」融入國際教育。
學生背景	多元文化背景	全校小學部 2152 人，新住民學生 168 人，包括中華人民共和國、越南、柬埔寨、泰國、印尼、緬甸、馬來西亞、紐西蘭、香港、菲律賓、韓國、美國等國；附設補校學生 40 位，新住民學生 12 位，包含越南、印尼、泰國等國。
	探究能力	規劃素養導向專題探究課程，採用 PBL 問題導向學習法，提供學生探究學習、問題解決與實作。例如：四年級結合濕地公約撰寫保育方案、五年級結合 SDGs 撰寫減碳計畫，進行愛地球小公民行動發表會，六年級則撰寫 EYE 臺灣 FUN 世界專題報告。皆讓學生使用數位載具探究學習，將專題報告數位化、英語化，國際交流部分，本校與韓國世宗市 MIREU 小學與斯洛伐克學校合作，將臺灣的美好介紹給國際夥伴，讓世界看見臺灣。
外部資源	家長參與	1. 家長會支援校內國際教育課程活動辦理與經費協助。 2. 歷年國際志工來臺時擔任接待家庭工作(本學年度因疫情國際志工暫緩來台)。 3. 由具外國國籍身分之家長擔任學校國際教育融入英語課程講師，進行一到六年級外師主題式教學活動。 4. 協助新住民家長考取教學支援人員資格，並擔任學生新住民語言課程老師與社區多元學習中心活動講師。 5. 聘請外國國籍身分家長擔任多元文化宣導週活動講師。
	社區與組織	1. 學校附設社區多元學習中心，辦理社區多元文化學習活動。 2. 鄰近三重分區國際文教中心，申請參與相關活動。 3. 經由教育局與斯洛伐克台北代表處媒合，與韓國及斯洛伐克小學進行國際交流。 4. 與師大丁玉良教授團隊合作，將數位學習導入國際教育課程。 5. 由蘆洲同濟會資助成立同幼社，鼓勵弱勢學子加入與各國社員同步進行服務學習。 6. 與忠義廟神將會、荒野保護協會、新北市濕地故事館、新北市農會四健會合作，促進在地化與國際化連結。

二、國際教育現況分析

課程進行方式

✓ 議題融入

✓ 結合國際交流

一到六年級之國際教育課程採議題融入方式規劃，將SDGs納入學生探究議題，另依據課程主軸訂定學生須達成之行動任務：例如，五、六年級孩子完成專題報告後結合數位學習進行視訊與實體文化箱做國際交流。

課程類型

✓ 部定課程

✓ 校定課程（彈性學習課程）

對應不同年級學生之屬性設計跨領域課程。其中部定課程部分，運用生活、綜合、國語、英語、自然、社會、藝文、資訊等領域融入方式配合實施。另一年級至四年級部分納入校訂課程。

課程主題

✓ 文化學習

✓ 國際關連

✓ 全球議題

本校低年級國際教育課程符合「文化學習」主題，中年級符合「國際關聯」主題，高年級課程符合「全球議題」主題。

統整模式

✓ 跨領域統整

本校國際教育在訂定各年級主題後，進行縱向連貫與橫向課程統整，融入各領域課程與校訂課程實施。

融入之課程領域

✓ 語文

✓ 社會

✓ 自然科學

✓ 科技

✓ 綜合活動

✓ 藝術

本校一到六年級分別規劃不同主題之國際教育課程，並依據主題內容與藝術、科技、英語文、國語文、綜合活動、社會、自然領域領域與校訂彈性課程進行跨領域統整。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：課程規劃

完整建置學校本位國際教育課程架構，並依據學校願景、國際教育主軸與實質內涵逐步開發各年級課程方案並落實執行。

關鍵成果一

1. 課程架構緊扣願景與目標、實質內涵與 SDGs，引導學生進行主題式學習，完成行動任務，並延伸至生活情境中實踐，達成學習遷移。
2. 新增一、三、四年級國際教育課程，完備全校國際教育校本課程。
3. 滾動式修正二、五、六年級國際教育課程，進行跨領域連結並加深加廣課程活動與評量，另與兩個國外夥伴學校進行課程主題交流。

目標二：教學實施

彙整校內組織並結合各式資源，發展專業國際教育團隊精進教學。

關鍵成果一

1. 整合行政組織，建置國際教育推動團隊，提升國際教育推展績效，逐步推動學校國際化。
2. 參與新北市國際教育跨校社群，並透過領域會議與校內社群研發國際教育課程。
3. 申請教育部與教育局相關專案計畫，統整各式計畫合併推動國際教育。

目標三：學生展能

帶領學生肯認自己的國家，並能自信的向他國展現台灣的優勢，彰顯國家價值，擴展學生視野並展現學習成果。

關鍵成果一

1. 引導學生進行 PBL 主題式問題導向專題報告，完成行動任務，並延伸至生活情境中實踐，達成學習遷移。
2. 整合各式學習設備與資源，應用科技工具與平台進行數位學習，展現學生國際教育學習成果。
3. 引導孩子利用線上網絡與平台與國際夥伴學校進行主題式議題互動，促進國際交流。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
主持人	校長	國際教育總召集、統籌規劃國際教育之實施方向
行政規劃組	教務主任	規劃與協調各類國際教育研習、課程與計畫推動，並負責控管各項國際教育工作進度、成果展現與事後檢討
	教學組長	國際教育行政處理與SIEP計畫窗口、蒐集全校國際教育各推動組之實施成果
	人事主任	主理國際教育行政:人事業務
	會計主任	主理:國際教育行政:經費業務
課程推動組	設備組長	規劃學校國際教育課程方向與目標
	資訊組長	規劃國際教育融入數位學習
	專業社群領導人	統整國際教育課程與組織架構
	各學年主任、導師	協助國際教育課程教學與活動推展
	各領域召集人、領域教師	跨領域編寫各年段國際教育課程教案
國際交流組	學務主任	國際交流統整規劃
	訓育組長	跨國社團交流協助
	體育組長	跨國體育團隊交流協助
學校國際化組	總務主任	學校國際化情境營造總規劃
	事務組長	協助學校國際化情境營造規劃
	文書組長	協助學校國際化情境營造規劃
社區資源組	輔導主任	整合國際教育資源引進統整規劃
	資料組長	協助國際教育資源引進與志工人力協助
	家長會	提供國際教育活動與經費協助
	志工隊	提供國際教育相關活動人力支援

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
√ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 √ 國E2 發展具國際視野的本土認同。 √ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	√ 國E4 了解國際文化的多樣性。
強化國際移動力	善盡全球公民責任
√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	√ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

肆、教學活動與評量

一、守護者聯盟

設計理念

「祈福」是許多國家在慶典時進行的儀式，為的是期許自己、家人、朋友等過得更加幸福，透過閱覽不同國家的祈福方式，了解國內習俗的文化價值，並從比較中獲得自我認同與包容多元文化。(成 1-5)

課程架構脈絡

層面	節次	主題	主要內容
壹、引起動機	第一節	家鄉守護者	在地關懷:媽祖遶境文化
貳、開展活動1	第二節	守護走透透	日本神田祭與媽祖繞境比較
參、開展活動2	第三節	不一樣的守護	潑水過新年、農曆新年、 聖誕節平安夜祈福文化比較
肆、綜合活動	第四節	我的守護者	祈願行動實作

融入領域

生活課程、校訂課程

上課節數：4 節

年級：二年級

國際教育議題實質內涵

國 E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2

發展具國際視野的本土認同。

學習目標

國 E1-1 說出本國及他國宗教文化儀式所代表的意義。
國 E1-2 比較本國及他國文化儀式的異同。

國 E2-1 尊重、欣賞本國及他國的祈福文化。
國 E2-2 在理解他國文化祭典後, 認同我國文化儀式的意涵及重要性。

總結性評量

【守護者祈福卡】

學生利用不同形狀樣式的祈福卡，書寫自己和家人共同的心願，並發揮自己的想法和創意完成心願卡，做為祈福活動的總結。



活動一：家鄉守護者（1 節）

一、引起動機：

1. 播放媽祖的故事動畫
2. 教師提問
Q1 在動畫看到甚麼？
Q2 在生活中有看過有關媽祖的活動嗎？
3. 教師總結：「遶境」就是神明每年定期巡視轄區，以安定人心、驅逐邪煞的一個活動。

學習目標

國E1-1

學習評量

1. 口語評量
2. 綜合歸納
3. 學習單評量 (成1-1)

二、發展活動：

1. 播放迎媽祖繪本動畫(新北市政府多元文化繪本第三輯)。
2. 教師統整繞境時隊伍的特徵及意義，並引導孩子進行繞境隊伍歸類:前鋒陣、熱鬧陣、主神陣。
3. 引導孩子了解遶境是臺灣民間最普遍常見的信仰活動，除了知名的媽祖遶境活動外，一般廟宇及守護神也有所謂的《巡庄》、《遊境》之活動。

三、綜合活動：

1. 統整活動:高手過招:綜合以上遶境及慶典知識進行分組搶答圖卡排列。
2. 請學生回家與家人分享媽祖的故事，並跟家人一起討論家中重要儀典或節日進行方式。
3. 說明回家作業: 完成學習單(繪畫+知識連連看) (成 1-1)



活動二：守護走透透（1 節）

一、引起動機：

1. 教師引導學生回憶第一節的媽祖繞境活動出現的繞境行伍。
2. 教師請學生上台進行繞境隊伍歸類。

學習目標

國E1-2、國E2-1

二、發展活動：

1. 教師簡單介紹日本東京神田祭，並播放日本三大祭典之一的神田祭影片。
2. 教師提問：
Q1 你們覺得跟我們的媽祖遶境有相似的地方嗎？是哪些部分呢？
Q2 你們覺得跟我們的媽祖遶境有不同的地方嗎？
3. 老師將學生覺得相似的神田祭儀式圖卡，放置在媽祖繞境陣頭圖卡對應的位置。

學習評量

1. 口語評量
2. 綜合歸納
3. 學習單評量 (成1-2)

三、綜合活動：

1. 教師引導學生觀察黑板上的圖卡，請學生說說自己的發現。
2. 教師引導學生想一想這些人們在媽祖繞境或是神幸祭舉辦時，心裡會是期望什麼？還是希望神明保佑什麼？是希望得到什麼？
3. 回家作業學習單導讀：
教師請學生先在學習單上圈出會向守護神祈求的心願是哪些；教師依照學生的答案可能得先釐清人們祈求的是神明的守護，和希望得到實質禮物的許願不同；再請學生回家和家人討論，將自己和家人共同想祈求的心願記錄在學習單上。(成 1-2)

活動三：不一樣的守護（1 節）

一、引起動機：

教師就第一節課後請小朋友書寫的學習單中印象最深刻的儀典或節慶進行統計，並選出前兩名進行討論：（以聖誕節、農曆新年為例）

1. 教師分別提問：請問小朋友你知道聖誕節及農曆新年會做哪些活動嗎？
2. 教師就學生發表之答案分別記錄在小白板並張貼於黑板
3. 總結：教師引導這些節慶的活動主要都是互相祝福或祈求守護者的保護，現在我們再來看一看泰國與緬甸也有類似的祈福活動。

二、發展活動：

1. 繪本導讀：教師播放潑水過新年繪本動畫
2. 教師提問並就學生發表之答案分別記錄在小白板並張貼於黑板：
 - (1) 這個傳了一千五百年的潑水節是怎麼由來的？
 - (2) 潑水節大家會熱鬧的互相潑水，街道上還可以看到些什麼活動呢？
 - (3) 除了潑水節的習俗外，小鐵家人還會做些什麼新年應景的習俗呢？
3. 總結：
 - (1) 教師提問：為甚麼小鐵他們過新年要互相潑水呢？引導孩子了解潑水節的祈福意義：新生與祝福
 - (2) 教師總結：潑水節相當於中國的新年，在每年的西曆四月十三日開始慶祝。在這個時刻通常以互相潑水來慶祝，洗去過去一年的不順，也祝福新的一年平安順利，身體健康。其實潑水節的傳統，並非只有泰國、緬甸才有，鄰近國家像是寮國、柬埔寨等，也都同時慶祝這個節日。

三、綜合活動：

教師就之前張貼於黑板的聖誕節、農曆新年、潑水節的答案引導小朋友進行綜合比較

1. 說說看聖誕節、潑水節與我們過農曆新年有甚麼活動與習俗是相同的
2. 說說看聖誕節、潑水節與我們過農曆新年有甚麼活動與習俗是不同的
3. 延伸活動：教師發下學習單，引導小朋友回家書寫並與家人分享學習心得：潑水節潑別人水代表祝福、聖誕節送聖誕禮物與卡片代表祝福。你還知道甚麼祈福儀式？或是其他祈求平安、招來福氣或代表祝福的方式？（成 1-3）

學習目標

國E1-2、國E2-1

學習評量

1. 口語評量
2. 綜合歸納
3. 學習單評量（成1-3）

活動四：我的守護者（1 節）

一、引起動機：

教師引導學生回想過去三堂課程學習到的世界各地守護者媽祖繞境、日本神田祭、聖誕節、東南亞潑水節、農曆過年等祈福活動。

二、發展活動：

1. 發下各組祈福活動圖片儀式拼圖卡包含活動圖片、時間、舉行的儀式、祈求的心願圖卡及學習單。（成 1-4）
2. 請學生小組合作尋找線索拼成完整的祈福活動圖片，並貼在學習單上。
3. 教師請各組派代表上台跟全班同學說明自己組別的祈福活動，並張貼在黑板上。
4. 教師引導學生想一想，人們向守護者祈求的心願或是透過祈福儀式想得到的心願，祈願者自己的因為心裡會有麼想法？除了自己的努力之外，為什麼會希望這些守護者能守護這些心願呢？

三、綜合活動：

1. 教師將第二節課學生記錄的心願記錄單發下，並提供不同形狀樣式的祈福卡給學生選擇，請學生將自己和家人共同的心願填寫在心願卡上，並發揮自己的想法和創意完成心願卡。
2. 教師請學生與小組同學分享自己的心願卡，並掛在教室。
3. 教師總結課程中守護者對世界上的人類而言，都是很特別的存在；守護者可能會用相似的樣貌出現在人類生活中，也可能用不一樣的方式來守護著人類的生活。無論是怎麼樣的方式，都是人類生活中很重要的精神支持。

學習目標

國E2-1、國E2-2

學習評量

1. 口語評量
2. 小組討論合作
3. 綜合歸納
4. 實作評量（成1-4）

二、世界美食家

設計理念

在全球化的影響下，各國飲食文化能跨越疆界、互通有無，在臺灣，我們除了保有自己獨有的飲食習慣之外，也能接觸更多元的特色佳餚，潛移默化地成為生活中的常見餐點。透過本課程，學生由在地脈絡出發，能先連結平常接觸臺灣美食的經驗，再利用在地家鄉著名菜餚「切仔麵」與其他各地麵食做連結。進而，再對照各國的飲食習慣，悅納並尊重彼此之間的多元特色，最後，能用更開闊的眼界為學校設計國際餐單，讓全校師生一同以美食遨遊世界。(成 2-3)

學習脈絡

	教學活動一	教學活動二	教學活動三	教學活動四
主題	臺灣好味道 美食天堂	蘆洲好味道 家鄉美食切仔麵	世界好味道 各大洲的主食文化	在餐桌上與 世界交朋友
地區 脈絡	臺灣	蘆洲(學校在地脈絡)	世界	世界與台灣
課堂 情境	接待外國朋友，認識 臺灣特色美食	接待外國朋友，認識 家鄉特色美食	與外國朋友共同瞭解 他們的家鄉美食	與外國朋友一起設計 學校的國際菜單
學習 活動	從臺灣的日常美食歸 納主食種類	利用文本介紹蘆洲與 臺灣美食並與其他世 界各地麵食鏈結	利用文本歸納世界的 飲食習慣與主食種類	建立起欣賞多元美食 的良好態度後，設計 國際菜單，比較與台 灣人飲食習慣的異同
表現 任務	臺灣美食報導		設計國際菜單	

融入領域

校訂課程

上課節數：7節

年級：三年級

國際教育議題實質內涵

國 E2

發展具國際視野的本土認同。

國 E3

具備表達我國本土文化特色的能力。

國 E4

了解國際文化的多樣性。

學習目標

國 E2-1 理解蘆洲(學校在地)特色美食的發展歷史及其與各國在地美食發展的共通性。
國 E2-2 自品嚐世界美食的經驗, 表達台灣美食的特色及認同。
國 E2-3 透過影片了解各國朋友對臺灣美食的想法, 從中肯認家鄉飲食文化。

國 E3-1 基於各國朋友飲食習慣的理解, 製作台灣美食報導。
國 E3-2 分享家鄉特色美食的認同給外國朋友。

國 E4-1 從繪本中嘗試歸納五大洲的飲食習慣。
國 E4-2 了解各國特色美食常用的食材與烹飪方式。
國 E4-3 培養尊重與接納各國飲食文化的態度。
國 E4-4 為學校營養午餐設計國際菜單。

總結性評量

【國際營養午餐菜單設計】

透過課程循序漸進的引導, 從家鄉到全臺, 最後觸及世界的飲食文化。學生能從中學習各國美食的食材應用方式, 為學校營養午餐設計國際特色佳餚, 經由票選成為正式的菜單, 培養出尊重與接納各國飲食文化的態度。



活動一：臺灣好味道美食天堂（1 節）

一、引起動機：古早味、人情味、臺灣的山珍海味

1. 課堂情境：教師揭示本課程情境以接待外國朋友為出發，試想自己能以美食搭起國際友誼的橋樑。
2. 教師播放由交通部觀光局提供「讚！臺灣」美食篇影片，帶領學生想像如何帶領外國朋友吃遍特色美食。
3. 請學生分享吃過影片中哪些臺灣美食？這些經典小吃是利用哪些主食製作？

二、發展活動：美食，是我們的驕傲

1. 教師帶領學生兩兩討論後，歸納臺灣常見主食：飯（稻米）、麵（小麥）。
2. 教師說明主食定義：指傳統上餐桌上的主要食物，也是人類維繫生命所需能量的主要來源。由於主食是碳水化合物（特別是澱粉）的主要攝入源。
3. 台灣早期和大陸南方一樣以米食作為主食，但近年來受到飲食西化以及外食人口增加，米食與麵食近乎持平。
4. 教師小結：這些主食構成了臺灣豐富的美食地圖，也躍上國際舞台，成為我們的身分認同。
5. 教師揭示 CNN 於 2015 年票選出來的臺灣必吃 40 道小吃
6. 請學生以小組為單位挑選三樣菜餚(主食)推薦給外國朋友，詳述口感、口味、推薦的理由，將討論結果紀錄在海報上。

三、綜合活動：我們心目中的前三名美食

請小組發表討論結果，比較各組的前三名美食有何異同。

學習目標

國E2-2、國E2-3、國E3-1

學習評量

1. 口語評量
2. 小組討論
3. 綜合歸納



活動二：蘆洲好味道：切仔麵（1 節）

一、引起動機：我們的家鄉菜

1. 課堂情境：帶著外國朋友遊遍台灣後，今天要請學生為他們介紹家鄉美食。
2. 教師提問：在蘆洲（學校在地）有哪些特色美食？帶領學生回答出切仔麵、龍鳳堂餅店等。

學習目標

國E2-1、國E3-1、國E3-2

學習評量

1. 口語評量
2. 小組討論
3. 綜合歸納

二、發展活動：蘆洲吃透透

（此處為學校在地脈絡：各校可依據在地特色規劃此節活動，建議課程可由在地經驗與國際案例進行對話。）

1. 教師揭示蘆洲區公所製作的切仔麵文宣，試問學生是否品嚐過？從照片了解切仔麵的主要食材，並記錄於學習單之中。
2. 教師領讀洪愛珠《老派少女購物路線—本地婦女的蘆洲筆記》、李迺濤〈撻仔麵，你哪位？切仔麵出自蘆洲、台灣光復後爆發成長〉，從中提取蘆洲經濟活動、宗教活動與切仔麵的關聯。
3. 教師揭示切仔麵店的菜單，請學生閱讀後再次應證臺灣人的日常飲食以飯（稻米）、麵（小麥）為主。
4. 在地家鄉小吃與世界特色小吃鏈結比較：教師連結義大利麵、日本拉麵、韓國炸醬麵與蘆洲切仔麵都是該國當地的特色小吃，與切仔麵一樣都是因為在地的文化與自然條件因素成為該國的特色美食。

三、綜合活動：美食小記者發表

請小組模仿美食記者播報新聞，配合前一節完成之紀錄，發表推薦的蘆洲特色小吃，報導方式可參考 youtuber 公布美食排行榜的模式，內容需能呈現飯、麵在小吃中扮演的角色。



活動三、四：世界好味道：各大洲的主食文化（2 節）

一、引起動機：繪本暢遊世界美食

1. 課堂情境：外國朋友在了解臺灣與蘆洲美食後，開始有了思鄉之情，希望學生也能了解自己國家的飲食樣貌。
2. 教師揭示文本《世界飲食文化小百科》，請學生猜一猜書中可能包含哪些國家及美食

學習目標

國E4-1、國E4-2

二、發展活動：世界各地的人吃什麼？

1. 教師說明：世界各國的主食分別是三大糧食作物：稻米、小麥、玉米。
2. 教師發下學習單，請小朋友紀錄美食的種類、主食內容、國家、五大洲。分組找出上述資料，並請兩兩一組跟旁邊的同學介紹一道你最有興趣美食，為什麼？（成 2-1）
3. 學生歸納後，教師引導閱讀文本對各洲的糧食分布圖。
4. 統整歸納：作物的種植分布範圍主要受地形、氣候、水源、土壤等自然條件的影響，同時也會受到如政策、市場、生活方式等人文條件的影響，總體而言，受自然條件的影響更大。

學習評量

1. 口語評量
2. 小組討論
3. 綜合歸納
4. 學習單評量（成2-1）

三、綜合活動：世界美食好多元

1. 世界美食好多元：各組討論後發表尋找了各國美食後的感想。
2. 綜合歸納：同一種糧食作物所產生的美食，會受到該國人民的生活方式、並添加該國特有的當地食材，形成不同的美食風貌，大家要彼此多元尊重。



活動五、六、七：在餐桌上與世界交朋友（3 節）

一、引起動機：世界美食印象

1. 課堂情境：外國朋友與我們一同探討了家鄉美食之後，對於飲食文化有了更多的熱誠，希望能參與學校菜單的設計，在餐桌上翱翔國際。
2. 教師提供國家名稱，詢問學生會立即想到哪些代表的美食？請小組書寫在便利貼上，貼製黑板。如：義大利的披薩、印度咖哩、越南河粉等。

學習目標

國E4-3、國E4-4

學習評量

- | | |
|---------|----------|
| 1. 口語評量 | 4. 學習單評量 |
| 2. 小組討論 | (成 2-2) |
| 3. 綜合歸納 | 5. 實作評量 |

二、發展活動(一)：世界的味蕾

1. 教師揭示 CNN 票選出世界 50 大特色美食，利用圖片概覽，可於課餘時間補充中文影片。補充影片：CNN 評出全球最美味的 50 種美食
2. 教師試問：圖片中有哪些想吃的，或不想吃的菜餚，請小組寫在便利貼上貼於黑板。
3. 如果有不敢吃或是吃不習慣的口味，可以怎麼做？請小組討論後記錄於小白板。
4. 請小組發表討論結果，再引導學童悅納多元的飲食文化，才會有多彩多姿的世界。

三、發展活動(二)：我們是校園美食家

1. 邀請學生一同複習《世界飲食文化小百科》，仔細觀賞文本中，預告將以繪畫的形式發行本校的國際營養午餐菜單。
2. 教師發下學習單，邀請小組擇定一種主食與國家後，查閱繪本，在海報上設計可搭配的配菜、甜點或湯品。(成 2-2)

四、綜合活動：世界美食發表會

1. 完成海報後，上台分享主題或運用到哪一國的特色料理。
2. 教師宣布票選重點為：是否符合營養價值？以及是否符合國際美食特色？
3. 各班推派一份美食學習單紀錄，再進行班際票選。
4. 完成班際票選後，票數最高的菜單交由營養師調整，安排至六月份的國際美食菜單。
5. 教師帶領學生回顧課程，請學生發表品嚐到不同菜餚時的想法，如果遇到不習慣的口味時，可以用什麼態度面對？
6. 引導學生理解不同國家皆有獨特的習俗文化，進而影響飲食習慣，從深度理解中培養悅納多元樣貌的態度。引導學生理解不同國家皆有獨特的習俗文化，進而影響飲食習慣，從深度理解中培養悅納多元樣貌的態度。

三、全球森友會

設計理念

「森林」是地球上非常重要的資源，它影響著環境、動物，甚至是人類的生活。但由於生活條件的限制，多數人對森林的接觸及了解相當有限，處於「知道森林很重要，但對森林重要的理由及程度，並沒有具體認知」的狀態。透過學校課程的學習，學生們知道森林中的植物會製造供給森林中生物呼吸的氧氣，卻不會注意到這些森林所製造的氧氣也可能會影響到居住在都市的我們所呼吸的空氣；學生們知道燃燒森林的木頭會產生二氧化碳，卻很少留意到當森林大火發生時，這大量的二氧化碳對我們生活環境造成的空氣污染，甚至在全球空氣流通的現況下，對其他國家、對整個地球的影響。希望透過本課程的進行，讓學生更深刻的體會到森林對自己及全球的重要性及影響力，並學生能更加珍惜森林，並願意為此有所行動（謹慎用火、減碳生活）。

本課程以森林為主題，帶領學生認識森林的重要性，並透過影響力擴及全球的「澳洲森林大火」事件，讓學生分析並歸納出森林大火與全球環境變遷的因果關係，發現減碳行動的重要性。接著，進一步認識目前各國為減碳所進行的行動及其用心，最後，搭配金車文教基金會的減碳活動，知道如何在生活中減少會排放二氧化碳的行為或消費，並願意將減碳行動落實於生活之中。

課程架構脈絡

層次	節次	主題	主要內容
察覺	【第一節】 森林，有你真好！	森林的重要性	察覺森林對生物、環境及人類的重要性及影響力。
推論	【第二節】 森林大火，不友好！	森林大火的發生原因及影響	分析森林大火的發生原因，並推論出森林大火與全球氣候變遷現況間的關係。
概述與運用	【第三節】 全球森友守護者	處理森林大火	認識臺灣林務局的森林火災預防及處理工作，並運用科學概念，提出撲滅森林大火的可行性方案。
		全球減碳行動	概述臺灣及其他國家促進環境永續發展的減碳行動(節約能源、垃圾減量、碳足跡等)，知道人們為了守護環境而付出的努力。提出能落實於生活的減碳行動。
執行與反思	【第四節】 我是森林守護者，碳 碳(CO ₂)請止步	個人減碳行動	藉由金車文教基金會的「2021年減碳大作戰」活動，進行減碳行動。透過檢視個人日常習慣中產生的碳排量，反思並提出改善方法，承諾並落實個人的減碳行動。

融入領域

自然科學

上課節數：4節

年級：五年級

國際教育議題實質內涵

國 E2

發展具國際視野的本土認同。

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

學習目標

國 E2-1 認識目前臺灣及其他國家所推動的減碳行動。
國 E2-2 自國際減碳行動的認識，肯認台灣的推動模式。

國 E12-1 概述臺灣及其他國家促進環境永續發展的減碳行動(節能、垃圾減量、植樹等)。

國 E12-2 理解人類減碳行動對於自然環境的影響及關連性。

國 E12-3 察覺森林對全球永續的重要性。

國 E12-4 分析造成森林大火的原因及其影響。

國 E12-5 主動規劃屬於自身與家鄉的減碳活動。

總結性評量

【減碳大作戰】

配合「金車文教基金會-減碳大作戰」實施減碳計畫，以該活動之學習單為基礎，紀錄日常減碳行動後，修正排碳日常習慣，並簽署承諾書，共同約定持續進行，為地球永續盡一份心力



活動一：森林有你真好！(成3-6)（1 節）

一、引起動機：

以自然科學領域「燃燒與生鏽」為開頭，以光合作用的功用及主要目的為思考媒介，循序引導學生察覺到越大棵的植物或越大量的植物，能在身體中儲存更多由二氧化碳所轉換而成的碳。藉此引出由大量植物所構成的「森林」，並接下來認識臺灣的森林。(成 3-6)

二、發展活動：

(一) 森林的功用

1. 透過影片(看見臺灣森林之美)認識臺灣森林的珍貴美麗。
2. 引導提問，透過分享與討論，列舉出森林的各種功能。
(1)在影片中，你看到哪些森林的優點呢？
(2)你還知道哪些森林的優點呢？
3. 以「森林的影響」概念圖架構為主軸，分組針對所分配到的森林功能進行討論，討論該森林功能會對「動物」和「人類」造成的影響，然後，分享討論結果並彙整概念圖。(成 3-1)
4. 進一步討論可能會影響到「全球」的森林功能。
5. 小結：一片森林有許多功能，對動物、人類和全球都非常重要。

(二) 森林之大，超出你的想像

1. 臺灣的森林
(1)利用逐步呈現「蘆洲區」、「新北市」、「臺灣北部」和「臺灣全島」的森林分布，配合林務局的森林資訊，察覺臺灣有超過一半的陸地面積被森林所覆蓋。
(2) 搭配行政院農業委員會林務局的業務資料，體會森林與自己國家的關聯性及對森林的保護措施。
2. 全球森林
(1)逐步擴展與挪動 Google Earth 平台畫面之範圍，呈現各洲的森林分布，並進一步認識森林總面積較大的國家(如：東南亞、巴西亞馬遜雨林、剛果民主共和國和澳洲等)。
(2)認識全球陸地區域森林的主要分布及範圍大小，並進一步思考森林、二氧化碳和全球暖化間的關係。
引導提問：在地球上有多麼多地方具有森林，可以在產生氧氣的同時減少空氣中的二氧化碳，那為什麼現在許多科學家都表示，空氣中的二氧化碳持續在增加，讓地球的溫度越來越高呢？」。
原因 1：二氧化碳增加太快，森林來不及吸收，就又產生新的二氧化碳。
原因 2：森林面積減少，森林吸收二氧化碳的效率下降。

學習目標

國E12-3、國E12-4

學習評量

1. 口語評量
2. 綜合歸納
3. 學習單評量(成 3-1)

活動一：森林有你真好！（續）

三、綜合討論：

回家任務說明：

1. 閱讀文本「澳洲森林大火你該知道的事」，並分別針對「動、植物」和「人類」項度，列出澳洲森林大火對澳洲當地的影響。
2. 影片欣賞：澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土 Bushfires in Australia | 澳洲大火 | 國際(2020/01/07) (每格至少填一個影響)
- 文章：「澳洲森林大火」你該知道的事
察覺森林對生物、環境及人類的重要性及影響力。以影片為基礎，引導學生思考及討論森林的功能，並繪製森林影響之概念圖。

活動二：森林大火不友好！（成3-7）（1 節）

一、引起動機：

1. 藉由影片呈現多國衛星(如：美國國家航空航天局、日本氣象局)於 2019 年年底到 2020 年年初拍攝之澳洲森林大火的衛星圖。
2. 透過上述影片及相關資料(衛星影像、Google Earth 地理位置)，察覺到該場大火的範圍、強度及濃煙對附近國家的影響。(成 3-7)

學習目標

國E12-2、國E12-3、國E12-4

二、發展活動：

(一) 澳洲森林大火災情事件簿

1. 以影片與「澳洲森林大火影響」概念圖為架構，分享該場大火對動物、人類和當地環境的影響。
2. 引導提問：4F 提問單(成 3-2)

Facts：這場大火對澳洲當地有什麼影響？

Feeling：a. 看到動物們在這場大火中失去食物、棲息地，甚至是生命後，你的感受如何？

b. 看到這場大火所造成的大量濃煙，你的感受如何？

- 影片：家園被燒毀...30%無尾熊遭火吞噬 牠們走上柏油路「只為一口水」 | 澳洲大火 | 全球暖化

學習評量

1. 口語評量
2. 綜合歸納
3. 學習單評量(成 3-2)

(二) 誰是澳洲森林大火的兇手？

1. 繼續以 4F 提問單引導，分析並解釋澳洲大火發生的可能原因。並進一步推論出澳洲森林大火與氣候變遷因果關係。

引導提問：

Finding：a. 導致這場森林大火發生的可能原因是什麼呢？說說看你的想法。(2~3 人討論)

b. 為什麼這次的澳洲森林大火會如此嚴重呢？

- 影片：澳洲大火的範圍有多大？原因是什麼？

2. 在了解澳洲森林大火與氣候變遷因果關係後，以小組討論的方式，學生討論與分享能幫助森林，避免森林大火發生的方法。並初步進行歸納。

引導提問：

Future：面對森林大火與氣候變遷的惡性循環，我們可以怎麼做？

a. 消極的做法：停止正在發生的森林大火，減少二氧化碳生成。

b. 積極的作法：減少空氣中的二氧化碳、減少排放到空氣中的二氧化碳等。

三、綜合討論：

1. 小結：
在這堂課中，我們了解到近年來的氣候變遷讓澳洲有持續時間更長、更頻繁的高溫，導致澳洲植被更加乾燥易燃，而森林燃燒後，所產生的大量二氧化碳，又會加劇氣候變遷的情況。
2. 回家任務：減碳大作戰前置調查任務
介紹「金車文教基金會-減碳大作戰」活動挑戰卡【第一部分 減碳開始前】的撰寫方式，並讓學生回家記錄自己周末(擇一)一整天的日常習慣及碳排量，並於第三節課之前交回挑戰卡(已完成第一部分)。(成 3-3)
※碳排量計算包含「分數換算」及「小數計算」，可搭配數學課程一同完成。

活動三：全球森友守護者 (成3-8) (1 節)

一、引起動機：

回顧從上一節課認識的「森林大火與氣候變遷的惡性循環」及減緩方法。(成 3-8)

二、發展活動：

(一) 處理森林大火

1. 認識臺灣林務局的森林火災預防及處理工作。
臺灣森林火災教育宣導。 ●影片：[森林防火宣導動畫](#)
臺灣森林火災處理
●影片：林務局-森活情報站 Facebook：森林救火隊
2. 停止森林大火的方法
 - (1)透過小組討論，應用科學概念提出減少或降低森林燃燒的可行性方案。
 - (2)透過小組討論，分享該組別停止森林大火的方式
 - (3)學生討論並分享在森林活動時能避免森林大火發生的注意事項。

(二) 減碳行動

1. 透過「碳足跡」認識二氧化碳與生活消費的關係，並進一步了解到，消費行為的改變，可以影響全球環境。
 - (1)透過「碳足跡」的影片，了解碳足跡的意涵「產品由原料、運輸、製作、變成成品到廢棄物處理過程中的二氧化碳排放量。」
 - (2)介紹標示著碳足跡的「碳標籤」，並從鉛筆盒或書包中，尋找有碳足跡的產品。
 - (3)認識臺灣鼓勵產品標示「碳標籤」的政策與產品碳足跡資訊網。
 - (4)透過教師引導，覺知生活中的消費習慣會影響二氧化碳的排放，認知到「修正自己的消費習慣」能影響空氣中二氧化碳的量。
2. 各式各樣的減碳行動
 - (1)各組各分配一台平板電腦，並派一人抽取「減碳行動提示圖卡」。
 - (2)依提示透過討論與網路查詢減碳相關措施或行動。簡述該減碳行動的實施內容(原因、方法)與實施國家。
 - (3)各組分享所查詢到的減碳行動，教師引導與補充相關內容。(成 3-4)

三、綜合活動：

在這堂課中，我們認識了許多的減碳方式與實際行動，發現包含臺灣在內的許多國家，為了地球環境的永續發展付出許多的努力，這些積極態度與行動力，值得我們效仿。

學習目標

國E2-1、國E2-2、國E12-1

學習評量

1. 口語評量
2. 綜合歸納
3. 學習單評量 (成 3-4)
4. 小組合作



活動四：我是森林守護者，碳碳(CO₂)請止步 (成3-9) (1 節)

一、引起動機：

學生就已完成的「金車文教基金會-減碳大作戰」挑戰卡 (第一部分) 進行兩兩討論彼此與進行過後的心得。

二、發展活動：

(一) 原來我是這樣子！(成3-9)

檢視與分析「金車文教基金會-減碳大作戰」之日常習慣調查學習單(挑戰卡第一部分)。

1. 分析「金車文教基金會-減碳大作戰」之日常習慣調查學習單，並將列出自己日常習慣中，依序列出碳排量最高的前兩名。
2. 在黑板上，統計全班的個人碳排量最高的前兩名日常習慣。然後，針對較多人會有的高碳排行為，彙整與分析原因。
3. 依照個人碳排量最高與希望改善的日常習慣進行減碳行動小組的分組。
4. 小組組內分享與討論：此日常習慣會如此頻繁發生或使用數量多的原因，並討論如何改善該日常習慣的方式。
5. 各組分享高碳排量日常習慣的改善方法，並共同討論可行性與實施建議。

學習目標

國E2-1、國E2-2、國E12-5

學習評量

1. 口語評量
2. 綜合歸納
3. 學習單評量 (成 3-5)
4. 小組合作
5. 實作評量

(二) 我承諾，我可以對環境更好！

1. 針對前一個活動所討論出來的高碳排日常習慣與改善方法，撰寫承諾書。(成 3-5)
2. 各組念出承諾書內容，並簽名立誓。
3. 進一步實施為期一周的減碳行動。

三、綜合活動：

- (一) 綜合歸納：導師再次歸納森林大火造成全球暖化並影響氣候變遷的惡性循環結果，所以需要大家一起為地球盡一份心力，進行減碳活動。
- (二) 回家任務：說明「金車文教基金會-減碳大作戰」活動挑戰卡【第二部分 減碳開始(一周)】的撰寫方式，然後讓學生依照所承諾的改善方式來調整自己的日常習慣，並將每日的碳排量紀錄下來。此外，挑戰過程中，請學生將減碳的困難、挑戰或心得寫在【減碳挑戰日記】中，並於挑戰完成後分享。

四、延伸活動：我的承諾，我做到了！

1. 完成班級的減碳任務後，學生以【第三部分 減碳挑戰日記】為基礎，分享實施減碳計劃的成效、心得與反思。
2. 體認到減碳的重要性及不容易後，進一步修正自己的生活習慣，為環境永續發展盡一份心力。

伍、課程實施歷程

一、守護者聯盟

第一節課教學活動



運用媽祖的生平故事引起學生動機



結合多元文化繪本呈現媽祖遶境的陣頭情境。



提取繪本內繞境文化元素介紹。



統整歸納繞境儀典分為前鋒陣、熱鬧陣、主神陣。

第二節課教學活動



教師回應第一節學生的提問



教師說明神田祭的陣頭特色

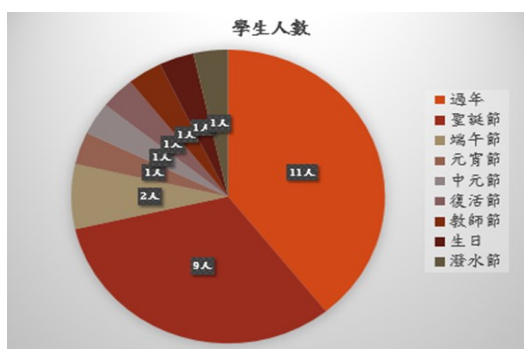


學生綜合比較媽祖遶境與神田祭



教師通整對照媽祖遶境與神田祭的異同

第三節課教學活動



利用第一節課學習單統計出來:孩子印象最深刻的慶典與節日:農曆新年與聖誕節



針對小朋友票選出來印象最深刻的慶典:農曆新年及聖誕節進行討論語發表,並記錄於小白板上。



進行另一儀典文化:潑水過新年活動教學。



運用小朋友剛剛發表的農曆新年、聖誕節、與新教學的潑水過新年各項慶典習俗,引導小朋友進行綜合比較

第四節課教學活動



教師運用圖卡線索任務引導學生小組討論前三節已經學習的各國節慶與慶祝活動



學生分組進行討論。



小組討論後進行發表。



製作屬於自己的祈願卡。

二、世界美食家

【單元一】台灣好味道-美食天堂



透過影片帶領學生想像如何帶領外國朋友吃遍台灣特色美食。



討論各類主食構成了臺灣豐富的美食地圖，也躍上國際舞台，各地美食小吃



以小組為單位派員上台發表挑選三樣菜餚(主食)推薦給外國朋友，詳述口感、口味、推薦的理由。

【單元二】蘆洲好味道-家鄉美食切仔麵



老師與學生討論蘆洲區公所製作的切仔麵文宣。



小朋友上台連結蘆洲在地特色小吃



請小組派員進行蘆洲美食記者播報新聞。

【單元三】世界好味道-各大洲的主食文化



老師說明世界各國的主食分別是三大糧食作物：稻米、小麥、玉米。



運用書本，請小朋友討論紀錄美食的種類、主食內容、國家、五大洲。



小朋友發表尋找了各國美食後的感想。

【單元四】在餐桌上與世界交朋友



老師發下學習單，邀請小組擇定一種主食與國家後，查閱繪本，在海報上設計可搭配的配菜、甜點或湯品。



小朋友上台分享主題或運用到哪一國的特色料理。



各班推派一份美食學習單海報，之後進行全校票選。

類別	菜名	主料	配料	調味料	烹調方法	營養成分	產地
主食	泰式炒糯米飯	泰國香米	雞蛋、青豆、玉米粒	泰式醬油、辣椒醬	炒	碳水化合物、蛋白質、脂肪	泰國
副食	海南雞飯	三黃雞	白飯、花生油、薑蔥	鹽、胡椒粉	煮	蛋白質、脂肪、碳水化合物	海南
點心	檸檬南瓜羹	南瓜	檸檬汁、糖	鹽	煮	碳水化合物、維生素	加拿大
湯品	★加多利亞	雞肉、蔬菜	麵粉、牛奶	鹽、胡椒粉	煮	蛋白質、脂肪、碳水化合物	英國
甜點	陳豆沙露	綠豆、紅豆	糯米粉、糖	鹽	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
主食	五穀飯	糙米、小米、燕麥	蔬菜、肉類	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質、脂肪	中國
副食	滷味小饅頭	小饅頭	滷汁、蔬菜	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
點心	蘿蔔燒餅	小饅頭	滷汁、蔬菜	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
湯品	枸杞綠瓜	綠瓜、枸杞	鹽、胡椒粉	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
甜點	黃芽湯	黃芽菜	鹽、胡椒粉	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
主食	五香肉末粥	大米	肉末、蔬菜	五香粉、鹽	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
副食	★酥炸魚排	魚排	麵粉、雞蛋	鹽、胡椒粉	炸	蛋白質、脂肪	中國
點心	小餐包	小餐包	鹽、胡椒粉	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
湯品	金菇高麗	金菇、高麗菜	鹽、胡椒粉	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
主食	薏仁飯	薏仁、大米	鹽、胡椒粉	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
副食	黑胡椒肉排	肉排	黑胡椒、鹽	黑胡椒、鹽	煮	蛋白質、脂肪	中國
點心	★蘋果玉米飯	玉米飯	蘋果、玉米	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
湯品	肉末蘿蔔	肉末、蘿蔔	鹽、胡椒粉	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國
甜點	冬菜黃瓜湯	冬菜、黃瓜	鹽、胡椒粉	鹽、胡椒粉	煮	碳水化合物、蛋白質	中國

進行全校票選，票數最高的菜單交由營養師調整，安排的國際美食菜單由學校自立廚房烹煮。



營養師與教支老師製播國際美食菜單廣播，並由各班導師解說



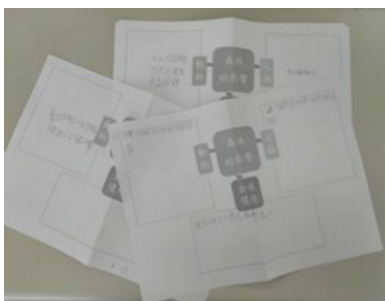
搭配中午成功廣播電台的美食饗宴的解說，讓孩子邊品嚐全校票選佳餚，邊了解他國美食文化。

三、全球森友會

【第一節】森林，有你真好！



透過影片認識臺灣的森林的珍貴與森林的功用。



透過小組活動，針對森林的功能，進行討論並彙整成概念圖。



以 google earth 呈現臺灣的森林分布與範圍。

【第二節】森林大火，不友好！



認識澳洲的地理位置及附近的國家。



分享課前以閱讀文本為基礎所完成的「澳洲森林大火影響」概念圖，回顧其影響。



透過澳洲森林大火災情影片，讓學生以無尾熊的角度同理，並分享自己的感受。



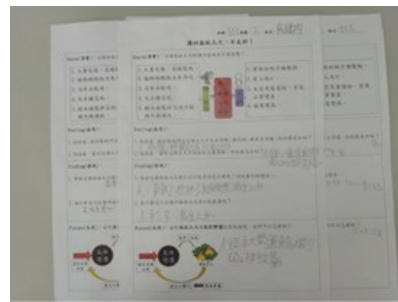
以自然領域課程所學習到的「燃燒三要素」為基礎進行思考，每2~3個學生一小組，分享並討論可能造成澳洲森林大火的原因。最後，進行全班性的分享。



小組討論與分享能幫助森林，避免森林大火發生的方法。



各組分享能所討論出來的方法。



4F 提問學習單-澳洲森林大火，不友好！

【第三節】全球森友守護者



透過影片認識臺灣的森林大火保護措施。



透過影片認識「碳足跡」的概念，進一步覺知消費行為的改變，可以影響全球環境。



尋找日常生活中，具有「碳標籤」的產品。
※鉛筆盒中的雄獅奇異筆。



各組抽取「減碳行動提示圖卡」並討論其代表的減碳行動。



以提示圖卡為依據(關鍵字)，利用平板電腦進行減碳行動的查詢。



各組分享所查詢到的減碳行動，包含實施的方法與有實施國家。

【第四節】我是森林守護者，碳碳(CO₂)請止步



在該堂課前，完成周日一整天的日常習慣調查，並計算各項日常習慣的碳排放量。



分析個人高碳排日常習慣，並取前兩名的高碳排日常習慣。



全班統計高碳排日常習慣，作為反思與後續分組的依據。
(每人 2 票)



統計後發現，「開日光燈」、「開冷氣機」、「觀看線上影音」等日常習慣票數相當多。班上有超過35%的人，碳排量最高的習慣是「開冷氣機」，超過60%的人，碳排量次高的習慣是「用日光燈」。



依照碳排量最高與希望改善的日常習慣，讓學生自主進行減碳討論與行動小組的分組。最後分成「開日光燈」、「開冷氣機」、「吹電風扇」、「使用免洗筷」、「觀看線上影音」五組。



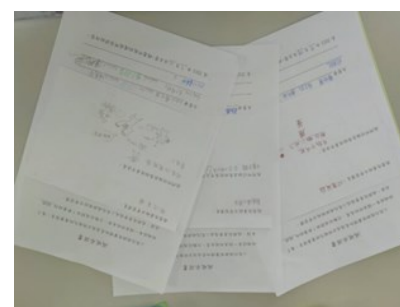
分享各自的高碳排量日常習慣，討論並提出的適合的改善方法，最後將改善方法記錄下來。
※教師巡視各組，引導學生們思考日常習慣改善方法與其可行性。



分享各組想改善的高碳排日常習慣與改善方法。



念出減碳承諾書內容，並簽名立誓。

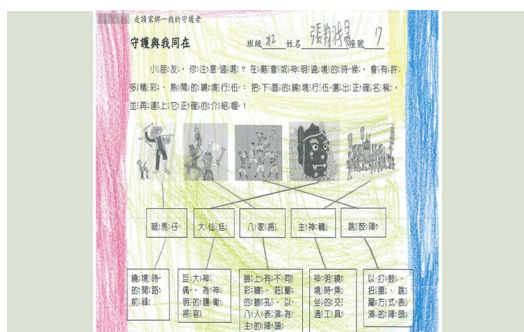


各組的減碳承諾書。

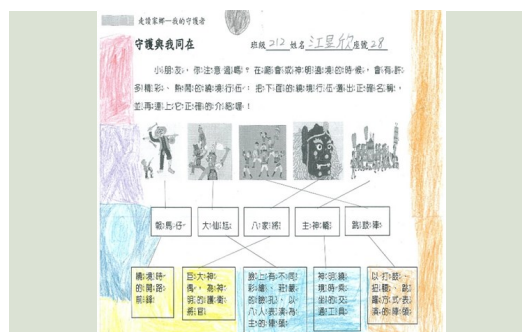
陸、學生學習成果

一、守護者聯盟

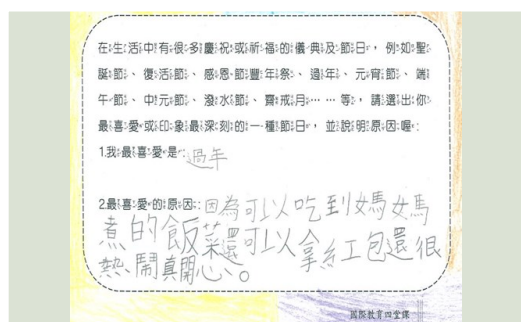
第一節課學習單成果與學生心得



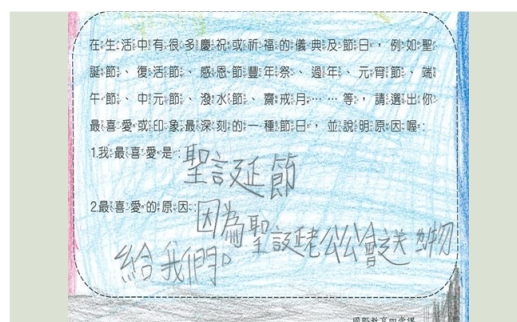
學習單：透過課程，大部分的學生能做簡單的陣頭分辨。



學習單：學生對於大仙姑和八家莊較易混淆，需要實體大小與樣態的對照，將較能清楚的區別。

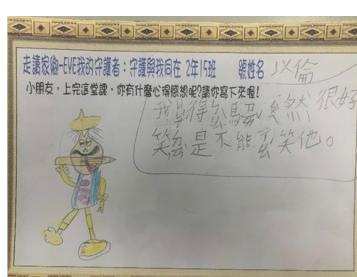
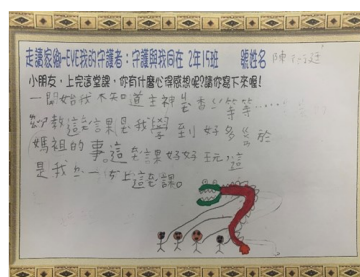
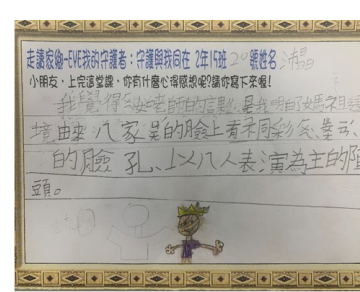
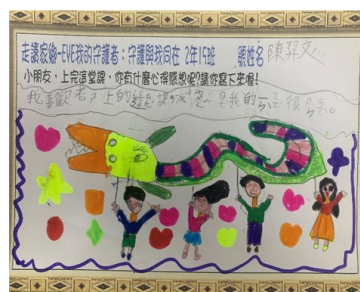


學習單：印象最深刻的儀典與節日
過年：因為可以吃到媽媽煮的飯菜，還可以拿到紅包，還很熱鬧，真開心。



學習單：印象最深刻的儀典與節日
聖誕節：因為聖誕老公公會送禮物給我們。

學生第一節課學習日記與心得



第二節課學習單成果與學生心得



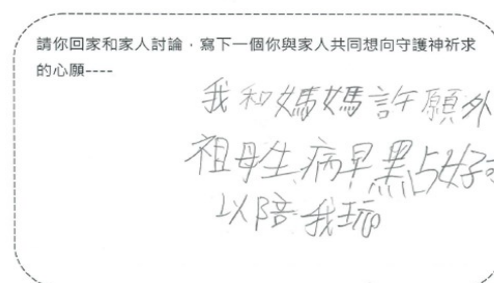
學習單：引導孩子想一想：祈福的心願哪一些比較可能實現？



學習單：孩子希望：我祈求我和媽媽平平安安、健康長大。新冠肺炎消失、(媽媽)每天不用加班。

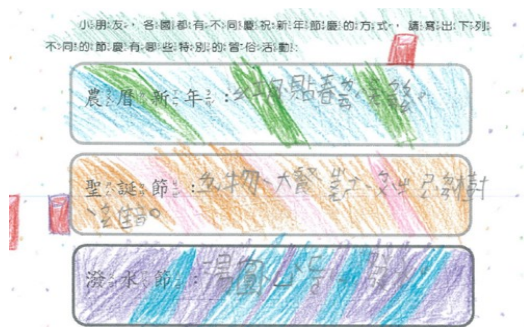


學習單：孩子希望：沒有災難、存很多錢買新車和新房子。

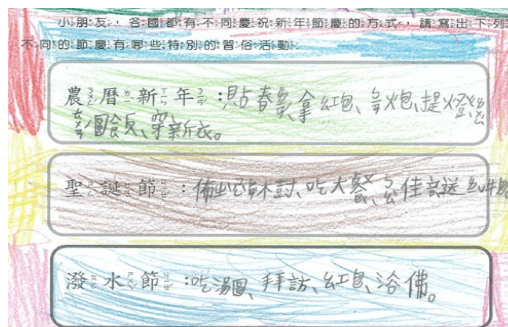


學習單：孩子希望：我和媽媽許願外祖母生病早點好，可以陪我玩。

第三節課學習單成果與學生心得



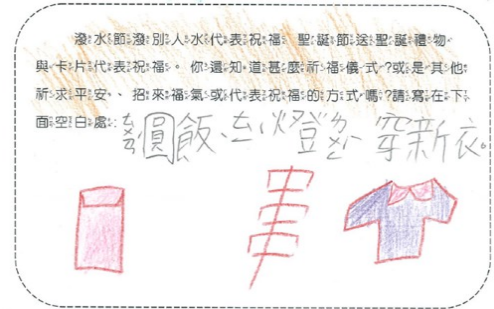
學習單：利用本節所學歸納三種慶典祈福方式



學習單：小朋友利用本節所學列出三種節慶各種不同之祈福活動。

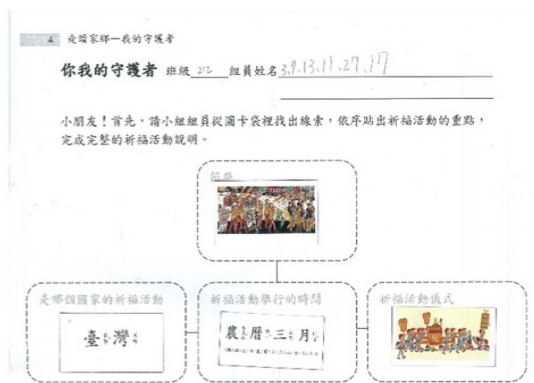


學習單：招來福氣或代表祝福的方式：穿新衣、放鞭炮、領紅包。



學習單：招來福氣或代表祝福的方式：吃團圓飯、提燈籠、穿新衣。

第四節課學習單成果



小組討論：從六張線索圖卡中，找到節慶、國家、舉行的時間和祈福活動儀式，丸和綜合歸納。



小組討論：學生對於潑水節的概念很清楚，不過舉行的時間較出現疑問。教師也藉此再做釐清。



祈願卡製作成果



祈願卡製作成果



教學反思

蘆洲最有名的的繞境文化是觀音文化節裡的神將文化：大仙尪，但綜觀台灣而言，若要從繞境祈福文化出發，最著名的便是以媽祖為主的繞境，以媽祖繞境為主軸開始討論，更可推廣到臺灣各地。

在進行教學規劃前，一直在思考是否會過度偏向宗教文化的教學，若定位在守護神，是否有同學也會有些誤解每個國家的祈福祈願文化都是與神有關，且很多國家文化內並沒有偶像崇拜，故將之定位於各文化內各式「守護」，或許是個體、或許是慶典儀式、抑或者為活動。而在選擇世界的各地祈福文化與守護者時，考量到二年級對世界各國的概念尚未明確建立，故選擇如日本祭典、東南亞潑水節、歐美聖誕節等較貼近孩童生活經驗的文化出發。

在教學過程中，老師上完第一節課，於議課時覺得應該還要對各種繞境隊伍再詳加說明讓孩子更了解，但若將媽祖繞境延長為兩節課，比較偏為鄉土教學而非完整國際教育概念，經討論後繞境各隊伍的詳加說明之教學將之延伸至學校校本課程-蘆洲風情畫進行。另學生對於其他國家的文化接受度是高的，甚至部分孩子對世界各地祈福文化的了解層面高於本土的媽祖繞境；這不禁令教學者深思更需透過學習活動的觀察體驗、歸結比較與親身實踐，讓學生從自身經驗出發，瞭解文化差異進而尊重自己與他人。

延伸學習參考建議

本教學活動設計運用新北市教育局出版之多元文化繪本資源作為教材發想，此繪本系列涵蓋豐富各國與台灣文化介紹，在未來進行國際教育教學時，均可參考使用。另在此課程在納入二年級校訂課程後，進行學校校本課程的蘆洲風情畫之神將文化進行延伸教學，最後訂定為學校二年級上學期10月與11月校訂課程（配合蘆洲神將文化節），反扣學校家鄉文化脈絡，讓學生反思並與世界各地祈福文化進行比較。期許廣納學生的學習經驗感想與教學者的教學活動反思，成為適用於本校，也可延伸至臺灣各地的國際教育教學活動，讓尊重肯認的多元文化種子，在學生生命經驗中發芽茁壯。

二、世界美食家

(學習單)

 **世界好味道**

(3)年(1)班(25)號 姓名：陳翊皓

小朋友，《世界飲食文化小百科》以大洲做區分，請跟著世界美食探險隊隊長一起去尋找各國的美食吧。

美食	主食	國家	五大洲
沙威瑪	小麥	希臘	歐洲
玉米糕	玉米	坦尚尼亞	非洲
椰漿飯	稻米	馬來西亞	亞洲
巴西黑豆飯	小麥	美國	美洲

從書中哪一個國家美食，讓你最有興趣跟同學介紹？為甚麼？

- 國家：瑞士 美食名稱：瑞士起司鍋
- 料理做法：做法是以小火將起司融化後，用各種食材沾著吃；隨著所用食材的不同，味道也千變萬化。
- 想跟同學介紹並最想嘗試的原因：因為我沒有吃過，瑞士起司鍋，看起來很好吃，而且還可以用各種食材沾著吃。

請發表尋找了各國美食後的感想：
明明主食只有小麥、玉米、稻米，竟可以做出那麼多美食，我覺得很厲害。

各國料理為自然環境及人文因素產生不同美食，大家要彼此互相尊重喔！

 **世界好味道**

(3)年(1)班(21)號 姓名：楊捷茹

小朋友，《世界飲食文化小百科》以大洲做區分，請跟著世界美食探險隊隊長一起去尋找各國的美食吧。

美食	主食	國家	五大洲
沙威瑪	小麥	希臘	歐洲
玉米粥	玉米	南非	非洲
泰式炒飯	稻米	泰國	亞洲
牛肉蔬菜鍋	牛肉、蔬菜	法國	歐洲

從書中哪一個國家美食，讓你最有興趣跟同學介紹？為甚麼？

- 國家：大洋洋州、南北極 美食名稱：火炸魚和薯條
- 料理做法：白肉衣裹上西粉炸粉，馬鈴薯一起油炸
- 想跟同學介紹並最想嘗試的原因：因為我本就很喜歡吃火鍋，所以我常去嘗試牛肉蔬菜火鍋。

請發表尋找了各國美食後的感想：
每一個國家的美食，都有自己的獨特回味，要彼此尊重。

各國料理為自然環境及人文因素產生不同美食，大家要彼此互相尊重喔！

在餐桌上與世界交朋友

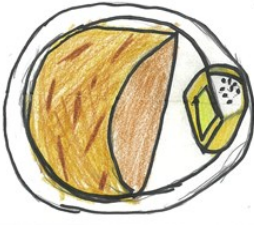
(3)年(1)班 姓名：劉翊哲

《食創美味，饕餮好時光》-小朋友請設計一道有異國風味的菜色(可以是主食、主菜、副菜、湯品或水果、點心等)，簡單列出運用到的食材，並用插圖畫出：

餐點名稱：可麗餅

運用到的食材：麵粉、牛奶

畫出插圖(也可以找實際照片黏貼)



☆這道菜是哪一個國家的美食？法國

☆推薦它的理由：(可以依據這道菜的色、香、味特徵、營養元素或屬於它的特別故事，在該國家的代表意義去做介紹。)
因為物超所值的很好吃，和即化。

在餐桌上與世界交朋友

(3)年(12)班 姓名：廖勁凱

《食創美味，饕餮好時光》-小朋友請設計一道有異國風味的菜色(可以是主食、主菜、副菜、湯品或水果、點心等)，簡單列出運用到的食材，並用插圖畫出：

餐點名稱：大力士相撲火鍋

運用到的食材：雞肉、魚肉、豆製品、蔬菜、高湯

畫出插圖(也可以找實際照片黏貼)



☆這道菜是哪一個國家的美食？日本 Japan

☆推薦它的理由：(可以依據這道菜的色、香、味特徵、營養元素或屬於它的特別故事，在該國家的代表意義去做介紹。)
因為這是一道份量大，內容豐富的營養火鍋，是為了培養相撲力士體格而開發出來的料理，因為我也喜歡吃火鍋，所以介紹給大家。

【國際菜單評量向度】

評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
尊重多元化與國際理解 國E4 了解國際文化的多樣性 五大洲因主食的不同，發展出多元的菜餚，透過了解各國飲食的樣貌，設計出具有各種不同的文化意涵和國際菜單，從中培養悅納的態度。	能針對不同主題比較不同地區的文化意涵及其表現形式，悅納不同的飲食習慣。	能針對特定主題說明不同時代或不同地區的文化表現形式，彼此間的相同或相異點並能接受不同的飲食習慣。	能針對特定主題，舉例說明不同時代或不同地區的文化形式，尚能接受不同的飲食習慣。	僅能簡單說出或寫出不同時代或不同地區的一項文化表現形式，稍能接受不同的飲食習慣。
主題展現 主題明確性 內容與主題具相關性，展現對主題的充分理解。	所有內容都與主題具有關聯性，並且有討論主題中的多種議題。	所有內容都與主題具有關聯性，並著重於主題中的其中一項議題。	多數內容都與主題具有關聯性，僅少數內容偏離主題。	少數內容都與主題具有關聯性。
表現形式 口頭表現 口頭表現熟練程度	熟悉發表的內容能不依賴筆記自然回應觀眾的提問。	能記得發表內容但尚未熟悉，有時依賴筆記回應觀眾的提問。	無法流暢的談論主題，依賴筆記而無法直接回應觀眾的提問。	傳達發表內容有限，無法回應觀眾的提問。
創意 創見 依據主題提出個人想法。	內容皆為個人發想，且想法間的關聯可凸顯主題之討論。	內容有多項個人想法，幾乎每個想法與主題有關。	可提出1-2 個的個人想法，部分想法與主題有關。	想法非源自個人，或提出之個人想法與主題無關。

教學反思

從教師導學、學生自學、組內共學、組間互學逐步引導孩子從文本中找尋資料並統整歸納，並記錄於學習單，有系統有架構。但實施下來學生需要更多時間閱讀、討論與敘寫，可結合學校共讀課或晨間閱讀讓孩子先閱讀世界飲食文化小百科一書，課堂學習時孩子更可有充分的先備知識可運用。另以學校校本課程融入三年級國際教育課程主軸-世界美食家，孩子先了解家鄉與台灣美食後，嘗試歸納五大洲的世界美食，延伸至最後一單元在餐桌上與世界交朋友設計國際菜單，另需帶著孩子懂得與台灣本國美食進行比較，並學習包容與尊重，才能符合國際教育主軸並彰顯國家價值。

延伸學習建議

本課程行動方案是設計具國際特色菜單，既然是設計午餐菜單，就必須兼顧營養均衡，所以在本課程進行前，學生須具備各式營養元素的概念與知能，可融入健康領域或校訂課程食育與營養教育教學，成為課程教學錢學生之先備知識。

另可做為全校食育教育活動，菜單進行全校票選，票數最高的菜單交由營養師調整，安排的國際美食菜單由學校自立廚房烹煮。營養師與教支老師製播國際美食菜單廣播，並由各班導師解說搭配中午成功廣播電台的美食饗宴的解說，讓孩子邊品嚐全校票選佳餚，邊了解他國美食文化。

三、全球森友會

《4F 提問學習單》-澳洲森林大火，不友好！

學生的 Feeling(感受)

澳洲森林大火，不友好！

Facts(事實)：這場森林大火對澳洲當地有什麼影響？

1. 大量受傷，或被燒死。 2. 植物被燒毀沒東西吃。 3. 沒有水能喝。 4. 失去棲息地。 5. 樹木被燒掉沒地方躲，被天敵捕捉。	澳洲森林大火影響	1. 居住的地方被燒毀。 2. 有人死亡。 3. 天空灰濛濛的，空氣品質變差。 4. 溫度變高。
---	----------	---

Feeling(感受)：

1. 說說看，看到動物們在這場大火中失去食物、棲息地，甚至生命後，你的感受如何？
 2. 說說看，看到這場大火所造成的大量濃煙，你的感受如何？

Finding(發現)：

1. 說說看，看到動物們在這場大火中失去食物、棲息地，甚至生命後，你的感受如何？
 答：悲傷，想幫助這些動物。
2. 說說看，看到這場大火所造成的大量濃煙，你的感受如何？
 答：擔心會造成動物或人的生命危險。

澳洲森林大火，不友好！

Facts(事實)：這場森林大火對澳洲當地有什麼影響？

1. 大量受傷，或被燒死。 2. 植物被燒毀沒東西吃。 3. 沒有水能喝。 4. 失去棲息地。 5. 樹木被燒掉沒地方躲，被天敵捕捉。	澳洲森林大火影響	1. 居住的地方被燒毀。 2. 有人死亡。 3. 天空灰濛濛的，空氣品質變差。 4. 溫度變高。
---	----------	---

Feeling(感受)：

1. 說說看，看到動物們在這場大火中失去食物、棲息地，甚至生命後，你的感受如何？
 2. 說說看，看到這場大火所造成的大量濃煙，你的感受如何？

Finding(發現)：

1. 說說看，看到動物們在這場大火中失去食物、棲息地，甚至生命後，你的感受如何？
 答：很難過，悲傷。
2. 說說看，看到這場大火所造成的大量濃煙，你的感受如何？
 答：害怕，不能呼吸。

學生的 Finding(發現)

Finding(發現)：

1. 導致這場森林大火發生的可能原因是什麼呢？說說看你的想法。
 2. 為什麼這次的澳洲森林大火會如此嚴重呢？

1. 導致這場森林大火發生的可能原因是什麼呢？說說看你的想法。
 答：溫度過高，有可燃物-樹、助燃物-氧氣。
2. 為什麼這次的澳洲森林大火會如此嚴重呢？
 答：氣溫高達40度，可燃物太多、乾旱。

Finding(發現)：

1. 導致這場森林大火發生的可能原因是什麼呢？說說看你的想法。
 2. 為什麼這次的澳洲森林大火會如此嚴重呢？

1. 導致這場森林大火發生的可能原因是什麼呢？說說看你的想法。
 答：因為全球暖化。
2. 為什麼這次的澳洲森林大火會如此嚴重呢？
 答：因為澳洲的氣溫高於40度，讓森林火災燒得更大。

學生的 Future(未來)發想

Finding(發現)：

1. 導致這場森林大火發生的可能原因是什麼呢？說說看你的想法。
 2. 為什麼這次的澳洲森林大火會如此嚴重呢？

Future(未來)：面對森林大火與氣候變遷的惡性循環，我們可以怎麼做？

- 面對森林大火與氣候變遷的惡性循環，我們可以怎麼做？
 答：1. 不抽菸烤肉。 3. 多搭乘公共運輸。
 2. 多種植植物。 4. 多帶環保袋、環保瓶。

Finding(發現)：

1. 導致這場森林大火發生的可能原因是什麼呢？說說看你的想法。
 2. 為什麼這次的澳洲森林大火會如此嚴重呢？

Future(未來)：面對森林大火與氣候變遷的惡性循環，我們可以怎麼做？

- 面對森林大火與氣候變遷的惡性循環，我們可以怎麼做？
 答：1. 讓焚化爐不要排放大量廢氣。
 2. 多搭乘大眾交通工具。

《減碳承諾書》

減碳承諾書

二氧化碳排放量增加是造成全球暖化的重要因素，為了給地球有一個美好的未來，行動從我開始！鄭重的向地球承諾，我將改善會造成二氧化碳排放的日常習慣。

我需改善的日常習慣是：
開冷氣機

我們所討論出來的改善方法是：
改成吹電風扇
拿扇子



立誓者 60622 楊左海 60617 何其揚 60612 陳吉安
60604 邱峻倫 60606 黃日祥 60601 陳柏恩
60623 黃永強 6

在 2021 年 9 月 24 日立誓，竭盡所能的達成所承諾的內容。

我需改善的日常習慣是：
觀看線上影片

我們所討論出來的改善方法是：
少看手機、在 3 小時以內

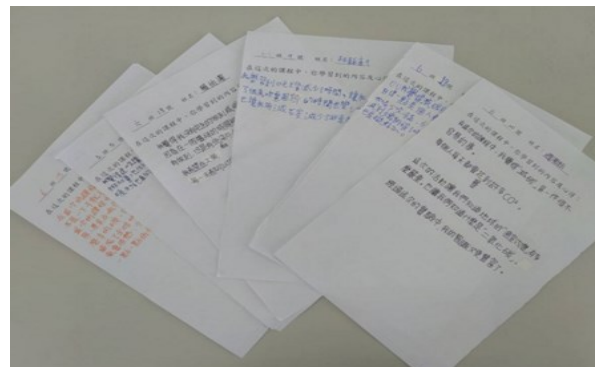
我需改善的日常習慣是：吹電風扇

我們所討論出來的改善方法是：
用扇子扇風
躲在樹底下
去河堤吹風

我需改善的日常習慣是：免洗筷的使用量

我們所討論出來的改善方法是：自帶餐具

【延伸活動】



「減碳大作戰」活動挑戰卡	
減碳紀錄	
說明：透過金車文教基金會「減碳大作戰」活動挑戰卡，進行完整一周的減碳行動，並將結果紀錄下來。	
減碳日記	
說明：在進行減碳行動的過程中，將遇到的困難、解決方法或感受，記錄在活動挑戰卡的減碳挑戰日記中。	
心得回饋	
課程心得	
說明：分享減碳成效以及實施減碳計劃的過程中，遇到的困難、解決的方法與感受，體認到減碳的不容易與重要性。	



《2021 金車文教基金會 減碳大作戰 挑戰卡》

減碳紀錄

★ 減碳開始前
請先計算出每天製造的碳排放量
例如：一天累積使用日光燈 5 小時，請在使用量處填上「5」，碳排放量填上「2.15」
＊一周預估量=減碳前一週製造量x7(日)

項目	碳排放	使用量	總碳排放	項目	碳排放	使用量	總碳排放
使用日光燈	0.43kg/h	12時	5.16	買鋁箔包飲料	0.24kg/瓶	2瓶	0.48
開冷氣機	0.621kg/h	5小時	3.105	用衛生紙	0.04kg/張	45張	1.8
吹電風扇	0.25kg/h	8時	2kg	看電視	0.096kg/h	8時	0.768
用免洗筷	18.27kg/雙	0雙	0kg	觀看線上影音	3.2kg/h	10時	32
買寶特瓶飲料	0.093kg/瓶	1瓶	0.093kg	索取發票	0.04kg/張	0張	0kg

合計 我平均一天製造 45.46kg 碳排放，預估一週產生 319.32kg 碳排放

★ 減碳開始
統計每天「減少」的碳排放量
例如：第一天累積使用日光燈 3 小時，請在DAY1空格填上「3」

項目	使用量	DAY1	DAY2	DAY3	DAY4	DAY5	DAY6	DAY7	使用量	總碳排放
使用日光燈	0.43kg/h	9h	8h	8h	8h	8h	8h	7h	56h	24.08kg
開冷氣機	0.621kg/h	5h	4h	3h	3h	3h	3h	4h	25h	15.525kg
吹電風扇	0.25kg/h	7h	7h	6h	6h	6h	6h	8h	46h	11.5kg
用免洗筷	18.27kg/雙	0雙	0雙	0雙	0雙	0雙	0雙	0雙	0雙	0kg
買寶特瓶飲料	0.093kg/瓶	2瓶	2瓶	0瓶	1瓶	1瓶	0瓶	2瓶	7瓶	0.651kg
買鋁箔包飲料	0.24kg/瓶	1瓶	0瓶	0瓶	0瓶	0瓶	1瓶	1瓶	3瓶	0.72kg
用衛生紙	0.04kg/張	40張	40張	30張	30張	20張	20張	20張	210張	8.4kg
看電視	0.096kg/h	6時	6時	5時	4時	4時	4時	6時	35h	3.36kg
觀看線上影音	3.2kg/h	8時	7時	1時	1時	1時	2時	3時	23h	73.6kg
索取發票	0.04kg/張	1張	1張	0張	0張	0張	1張	1張	4張	0.16kg

合計 挑戰周產生 319.4kg 碳排放

★ 成果揭曉
預估一週產生 319.32kg 碳排放-挑戰週產生 319.4kg 碳排放
=本次挑戰，我總共減少 0.08kg 碳排放！

想了解更多資訊 請見官網 →

減碳日記

★ 減碳挑戰日記
在這裡記錄下每天遇到的減碳關卡，以及你是如何挑戰他！
讓我們一起透過行動來改變世界吧！

星期一 MONDAY

因為在學校上課所以少看了很多的手機，減少了很多的碳排放量。

星期二 TUESDAY

台台

星期三 WEDNESDAY

基本上很多東西都減少使用了許多讚！

星期四 THURSDAY

看護地球 一半一半 不多不少

星期五 FRIDAY

因為今天晚上就是放假日所以多看一下手機，增加了總共的使用量。

星期六 SATURDAY

我達成了減少開日光燈，透過陽光來幫助照明。

星期日 SUNDAY

我成功的少開電風扇，吹自然風。

減碳紀錄

★ 減碳開始前
請先計算出每天製造的碳排放量
例如：一天累積使用日光燈 5 小時，請在使用量處填上「5」，碳排放量填上「2.15」
＊一周預估量=減碳前一週製造量x7(日)

項目	碳排放	使用量	總碳排放	項目	碳排放	使用量	總碳排放
使用日光燈	0.43kg/h	3.1小時	3.46	買鋁箔包飲料	0.24kg/瓶	0.1瓶	0
開冷氣機	0.621kg/h	3.1小時	1.963	用衛生紙	0.04kg/張	0.1張	0
吹電風扇	0.25kg/h	5.1小時	1.275	看電視	0.096kg/h	5.1時	0.49
用免洗筷	18.27kg/雙	0.1雙	0	觀看線上影音	3.2kg/h	4.1時	12.8
買寶特瓶飲料	0.093kg/瓶	0.1瓶	0	索取發票	0.04kg/張	0.1張	0

合計 我平均一天製造 4.22kg 碳排放，預估一週產生 29.54kg 碳排放

★ 減碳開始
統計每天「減少」的碳排放量
例如：第一天累積使用日光燈 3 小時，請在DAY1空格填上「3」

項目	使用量	DAY1	DAY2	DAY3	DAY4	DAY5	DAY6	DAY7	使用量	總碳排放
使用日光燈	0.43kg/h	6	6	7	5	9	6	10	45	19.35
開冷氣機	0.621kg/h	1	0	3	4	3	1	6	18	11.178
吹電風扇	0.25kg/h	4	5	1	1	4	5	5	25	6.25
用免洗筷	18.27kg/雙	0	0	0	0	0	0	0	0	0
買寶特瓶飲料	0.093kg/瓶	0	0	0	0	0	0	0	0	0
買鋁箔包飲料	0.24kg/瓶	0	0	0	0	0	0	0	0	0
用衛生紙	0.04kg/張	0	0	0	0	0	0	0	0	0
看電視	0.096kg/h	0	1	2	1	0	1	0	5	0.48
觀看線上影音	3.2kg/h	3	4	3	3	4	2	4	23	73.6
索取發票	0.04kg/張	0	0	0	0	0	0	0	0	0

合計 挑戰周產生 110.85kg 碳排放

★ 成果揭曉
預估一週產生 29.54kg 碳排放-挑戰週產生 110.85kg 碳排放
=本次挑戰，我總共減少 81.31kg 碳排放！

想了解更多資訊 請見官網 →

減碳日記

★ 減碳挑戰日記
在這裡記錄下每天遇到的減碳關卡，以及你是如何挑戰他！
讓我們一起透過行動來改變世界吧！

星期一 MONDAY

無

星期二 TUESDAY

今天媽媽說要騎車載我回家。解決：可以說我想用走的回家，如果不行再說再說。

星期三 WEDNESDAY

今天排出來的石炭量有點多。解決：一樣可以出去外面走走，帶個環保袋子不要一直看3C產品。

星期四 THURSDAY

無

星期五 FRIDAY

今天日光燈一直開著。解決：多出門也可以把日光燈關掉一些。

星期六 SATURDAY

今天冷氣吹的有點久。解決：跟媽媽說，現在沒有很熱可以把今天開掉的電風扇，或開窗。

星期日 SUNDAY

今天原本表弟要用竹筷吃午餐。解決：先跟表弟說地球日。

減碳紀錄

✦ 減碳開始前
請先計算出每天製造的碳排放量
例如：一天累積使用日光燈5小時，請在使用量處填上「5」，碳排放量填上「2.15」
*一周預估量=減碳前一天製造量x7(日)

項目	碳排放	使用量	總碳排放	項目	碳排放	使用量	總碳排放
使用日光燈	0.43kg/h	24h	10.32kg	買鋁箔包飲料	0.24kg/瓶	1瓶	0.24kg
開冷氣機	0.621kg/h	23h	14.283kg	用衛生紙	0.04kg/張	10張	0.4kg
吹電風扇	0.25kg/h	24h	6kg	看電視	0.096kg/h	8h	0.768kg
用免洗筷	18.27kg/雙	0雙	0	觀看線上影音	3.2kg/h	2h	6.4kg
買寶特瓶飲料	0.093kg/瓶	0瓶	0	索取發票	0.04kg/張	0張	0

合計 我平均一天製造 29.411kg 碳排放，預估一週產生 205.877kg 碳排放

✦ 減碳開始
統計每天「減少」的碳排放量
例如：第一天累積使用日光燈3小時，請在DAY1空格填上「3」

項目	使用量	DAY1	DAY2	DAY3	DAY4	DAY5	DAY6	DAY7	使用量	總碳排放
使用日光燈	0.43kg/h	24	24	24	24	24	24	21	165	70.95
開冷氣機	0.621kg/h	3	2	5	4	2	4	2	22	13.62
吹電風扇	0.25kg/h	2	0	4	6	6	2	1	21	5.25
用免洗筷	18.27kg/雙	0	0	0	0	0	0	0	0	0
買寶特瓶飲料	0.093kg/瓶	0	0	0	0	0	0	1	1	0.093
買鋁箔包飲料	0.24kg/瓶	0	0	0	0	0	0	0	0	0
用衛生紙	0.04kg/張	4	5	3	4	4	3	3	26	10.4
看電視	0.096kg/h	5	3	2	1	1	0	3	15	1.44
觀看線上影音	3.2kg/h	6	2	0	0	1	0	2	11	35.2
索取發票	0.04kg/張	0	0	0	0	0	1	2	3	0.12

合計 挑戰周產生產生 150.75kg 碳排放 **減少 139.832**

✦ 成果揭曉
預估一週產生 250.0 kg 碳排放-挑戰週產生 150.75 kg 碳排放
=本次挑戰，我總共減少 99.25 kg 碳排放！

減碳日記

✦ 減碳挑戰日記
在這裡記錄下每天遇到的減碳間卡，以及你是如何挑戰他！
讓我們一起透過行動來改變世界吧！

星期一 MONDAY

心靜自然涼

星期二 TUESDAY

我已經很努力的不吹電風扇了!(但是好難喔!)

星期三 WEDNESDAY

好難呀!

星期四 THURSDAY

明天就要交挑戰卡了,經過這一週下來,發現不吹電風扇好難!!

星期五 FRIDAY

之前覺得不用電風扇很難,但現在好了。

星期六 SATURDAY

不用電風扇,改用扇子。

星期日 SUNDAY

加油!只剩一天了!

✦ 減碳開始前
請先計算出每天製造的碳排放量
例如：一天累積使用日光燈5小時，請在使用量處填上「5」，碳排放量填上「2.15」
*一周預估量=減碳前一天製造量x7(日)

項目	碳排放	使用量	總碳排放	項目	碳排放	使用量	總碳排放
使用日光燈	0.43kg/h	10小時	4.3	買鋁箔包飲料	0.24kg/瓶	1瓶	0.24kg
開冷氣機	0.621kg/h	12小時	7.452	用衛生紙	0.04kg/張	10張	0.4kg
吹電風扇	0.25kg/h	10小時	2.5	看電視	0.096kg/h	4小時	0.384
用免洗筷	18.27kg/雙	2雙	36.54	觀看線上影音	3.2kg/h	0	0
買寶特瓶飲料	0.093kg/瓶	0瓶	0	索取發票	0.04kg/張	3張	0.12

合計 我平均一天製造 29.411kg 碳排放，預估一週產生 205.877kg 碳排放

✦ 減碳開始
統計每天「減少」的碳排放量
例如：第一天累積使用日光燈3小時，請在DAY1空格填上「3」

項目	使用量	DAY1	DAY2	DAY3	DAY4	DAY5	DAY6	DAY7	使用量	總碳排放
使用日光燈	0.43kg/h	15	12	13	13	12	13	11	89	38.1
開冷氣機	0.621kg/h	6	5	5	5	5	5	3	34	21.114
吹電風扇	0.25kg/h	0	0	0	0	0	0	0	0	0
用免洗筷	18.27kg/雙	0	0	0	0	0	0	0	0	0
買寶特瓶飲料	0.093kg/瓶	0	0	0	0	0	0	0	0	0
買鋁箔包飲料	0.24kg/瓶	0	0	0	0	0	0	0	0	0
用衛生紙	0.04kg/張	10	5	2	6	5	7	6	41	1.64
看電視	0.096kg/h	0	0	1	0	0	0	0	1	0.096
觀看線上影音	3.2kg/h	0	0	0	0	0	0	0	0	0
索取發票	0.04kg/張	1	0	0	0	0	0	0	1	0.04

合計 挑戰周產生產生 61.16 kg 碳排放 **減少 302.392**

✦ 成果揭曉
預估一週產生 250.0 kg 碳排放-挑戰週產生 61.16 kg 碳排放
=本次挑戰，我總共減少 188.84 kg 碳排放！

✦ 減碳挑戰日記
在這裡記錄下每天遇到的減碳間卡，以及你是如何挑戰他！
讓我們一起透過行動來改變世界吧！

星期一 MONDAY

今天是第一天的開始。
我要試著不用電風扇。

星期二 TUESDAY

只能看3小時

星期三 WEDNESDAY

只能看4小時

星期四 THURSDAY

發覺

星期五 FRIDAY

今天是最難的一天,因為我要改衛生紙。

星期六 SATURDAY

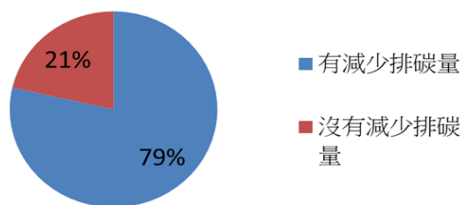
星期日 SUNDAY

耶,終於完成了。

學生回饋

學習後，減碳的成效

達成減碳任務



說明：

透過一日碳排量為基準值，以其 7 倍的碳排量為一周碳排量的「預測值」。統計每位同學一整周的實際碳排量，若是碳排量少於「預測值」，則有達成減碳任務，若是碳排量多於「預測值」則沒有達成減碳任務。

分析：全班共 27 人，其中，有 22 人(約 79%)有達成減碳任務。

「一周碳排量」前、後測之成對樣本 t 檢定

前測		後測		t 值	自由度	顯著性
平均數	標準差	平均數	標準差			
325.89	371.19	165.90	101.74	2.358	26	<.05

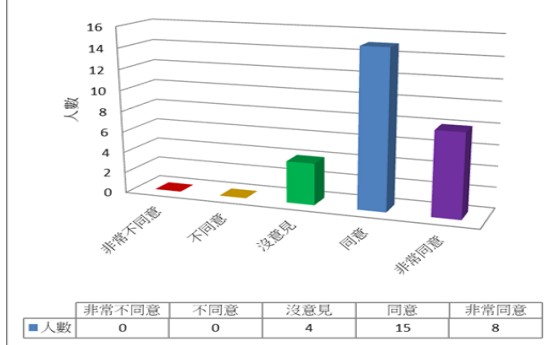
$p < .005$; # $p < .05$

分析：

此結果顯示，在進行課程教學後，學生在二氧化碳排放量方面，有顯著減少($p = .026 < .05^*$)。也就是說，在完整學習過該項課程後，學生日常習慣中的碳排量有明顯的減少。

減碳行動意願調查

減碳行動意願調查



調查說明：

在課程教學與一周減碳行動結束後，以五點量表調查學生進行減碳行動的意願。

題目：你認同減碳行動，並願意將減碳行動落實在生活當中嗎？

調查分析：

全班共 27 人，其中，有 23 人(約 85%)認同並願意將減碳行動落實在生活當中。

心得

在這次的課程中，你學習到的內容及心得：

在這次的課程中讓我知道了減碳不是很容易，不是一下子就能戒掉(或不用那樣電器)，在這次的課程中我學到很多東西，讓我大開眼界，原來在我們生活中用到的電器排放了那麼多的碳，因為排放了那麼多碳(二氧化碳、CO₂)造成了全球暖化，一直給惡性的環境，造成天氣很熱、少下雨，現在我正在努力的減碳中，一點一點的慢慢的減少碳的排放。

在這次的課程中，你學習到的內容及心得：

在這次的課程中，我覺得「減碳」是一件很不容易的事。

每個人每天都會花到許多 CO₂。

這次的活動讓我們知道地球的「溫室效應」有多麼嚴重。也讓我們知道什麼是「二氧化碳」。

經過這次的實驗中，我的知識又更豐富了。

在這次的課程中，你學習到的內容及心得：

我覺得我沒有完全的做到減碳這一項工作，因為在一個禮拜的時間裡，雖然有些項目有做到，但是有些沒有增加的就在這個禮拜增加了許多，我希望在之後每天都可以做到節能減碳的任務!!!

在這次的課程中，你學習到的內容及心得：

我學習到日光燈減少了時間，讓我開冷氣的時間也變了很多，吹電風扇的時間也變少了，希望地球能變好，也讓我用減省炭減少了非常多。

教學省思

由於臺灣獨特的地理條件，橫跨了亞熱帶與熱帶，垂直高差接近 4000 公尺地形，孕育出各式各樣的生態系與生物種類，是被稱為福爾摩沙的寶島。臺灣具有非常豐富且珍貴的自然資源，學生們對臺灣的認識大多侷限在課本的簡單介紹或旅遊時的經驗，可能缺乏深入了解或是習以為常的關係，生活在這裡的學生們往往較難意識到臺灣資源的寶貴。每次在跟學生介紹臺灣的「筆筒樹」時，學生們都會被筆筒樹的獨特性所驚訝到！原來臺灣山區常見到的筆筒樹在其他國家是無法輕易看到的存在。我們生活在臺灣，卻不瞭解臺灣的珍貴，這未免太可惜了！

這次的課程設計以在臺灣覆蓋率很高的森林為主題，希望透過本課程的進行，讓學生更深刻的體會到森林對自己及全球的重要性及影響力，並學生能更加珍惜森林，並願意為此有所行動。也藉此探討減碳的全球議題，讓學生了解臺灣為此付出許多努力，也希望認同與延續這樣的精神。

課程以臺灣的森林為起點，讓學生認識森林的功能。出乎意料的，在與學生討論臺灣森林的覆蓋率時，班上大多數的人都認為臺灣森林的覆蓋率不到 30%，或許是生活條件的限制，才讓學生覺得森林離自己相當遙遠與稀少，事實上，臺灣森林的覆蓋率有將近 60% 呢！後續為了讓學生更直觀的認識到臺灣森林的覆蓋率，改由透過 Google Earth 讓學生逐步認知到臺灣森林的分布範圍及覆蓋率。

接著以影響力擴及全球的「2020 年澳洲森林大火」事件為媒材，讓學生了解森林大火對澳洲當地與全球環境氣候變遷的影響。考慮到僅用閱讀文本呈現該事件的始末有些空泛與缺乏帶入感，所以使用以受害者-無尾熊為主角的影片，呈現該場大火的災害與對無尾熊的傷害，讓學生以無尾熊的角度去看待這場森林大火，希望能讓學生們同理無尾熊的情緒及痛苦，進而體認到澳洲森林大火的嚴重性。最後從學生們的表情和含淚的眼眶中，看到了這個設計的成功。

在歸納出森林大火與全球環境變遷的因果關係後，後續進一步針對臺灣與他國的減碳措施進行了解與自身行動的落實。由於減碳的相關措施相當多元及複雜，學生較難直接吸收這些資訊，所以進一步修正設計，以各項減碳措施的提示圖卡為主軸，讓學生分組透過平板電腦查詢相關的減碳行動方式與國家，之後藉由同儕所整理的資訊來分享與來認識臺灣及各國的減碳行動，最後由教師補充相關內容。實施後，效果還不錯！

最後，配合金車文教基金會的減碳大作戰活動，讓學生認知到有些日常習慣會增加碳排放量，然後在討論後提出改善方法，承諾並實際落實減碳行動。在統計班上的高碳排日常習慣後，發現班上大部分的學生由於使用時間過長，在「使用日光燈」、「使用冷氣機」和「觀看線上影音」有較高的碳排放量，所以這幾個小組針對減少使用時間進行討論，有組別提出多到室外活動來減少觀看線上影音的時間、有組別提出以碳排放量較少的「吹電風扇」來替代高碳排的「吹冷氣機」以及有組別提出減少使用日光燈的時間，討論過程中，我發現學生對於高碳排日常習慣的改善方式，多半直覺以「完全不使用」來處理，並堅定地認為自己能夠做到，但在考慮到實際情況下可能會遇到問題(照明需求、耐熱度等)，這種理想化的處理模式，讓減碳行動的實施上充滿挑戰，不過，透過實際行動認知到減碳的不容易與自己計畫的缺失，然後進一步修正與改善計畫的過程，對學生們來說是個很棒的學習呢！

在實際實施一周的建碳行動後，從「減碳大作戰 挑戰卡」的紀錄中，發現班上學生日常習慣的碳排放量有顯著的減少，而雖然在減碳行動的過程中，遇到許多挑戰與困難，但仍有 85% 的學生認同並願意將減碳行動落實於生活當中，這樣的學生表現，便是對設計這個課程的老師們，珍貴的回饋了。

延伸學習參考

在學習此單元後，孩子了解概念通則，未來在學習任何相關氣候變遷、全球暖化的議題均能以終為始，均循此學習脈絡做學習遷移。

另減碳需落實於生活中，並非只是課程學習完就結束，學生完成班級的減碳任務後，學生以【第三部分 減碳挑戰日記】為基礎，分享實施減碳計劃的成效、心得與反思，體認到減碳的重要性及不容易後，進一步修正自己的生活習慣，以為環境永續發展盡一份心力，如此進行生活實踐，才能達到 108 課綱做中學、及素養導向之精神。

「減碳小組報告承諾書」評分規準 RUBRICS

	4. 優異	3. 精熟	2. 普通	1. 待加強
觀眾理解	能進行互動，明顯促成多數同學對於報告內容的理解	能清楚呈現主要論點，有助於提升同學理解報告內容	能呈現部分重要的論點，但無法引導多數報告內容	無法促成同學對於報告主題的了解
報告內容	連貫、正確、有系統，主旨及結論具體明確，具說服力	大部分的內容連貫、正確、有系統，主旨及結論明確	部分內容連貫、有系統，主旨及結論呈現雜亂	無法清楚呈現主題及主要內容，連貫性不足
口語表達	展現對於主題的投入，能關注全場的反應，聲調及音量適中	呈現對於主題的熟悉，能與多數同學保持眼神的接觸，聲音及音量適中	只能清楚說明部分內容，忽略多數同學，欠缺眼神接觸，聲音及音量掌握欠佳	對於主題的報告顯得單調、陌生，未能與同學保持眼神的接觸，音量小
時間掌握	充分掌握報告時間，清晰而完整呈現報告內容	報告時間多或少於20%以內，清晰而完整呈現報告內容	報告時間多或少於20%以內，無法清晰而完整呈現報告內容	報告時間多或少於20%以上
團隊合作	小組成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	80%小組成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	50%小組成員能互相合作，分工上稍嫌不明確以至於有閒置人員。	未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。

柒、成效評估

目標一：課程規劃：完整建置學校本位國際教育課程架構，並依據學校願景、國際教育主軸與實質內涵逐步開發各年級課程方案並落實執行。

√ 課程架構緊扣願景與目標、實質內涵與SDGs，引導學生進行主題式學習，完成行動任務，並延伸至生活情境中實踐，達成學習遷移。

1. 課程架構能緊扣國際教育主題與實質內涵，並依據學校願景與校本主軸進行建構。
2. 課程架構結合國際教育主軸，低年級為文化學習、中年級為國際關聯、高年級為全球議題。
3. 課程架構涵蓋SDGs:減少國內及國家間不平等、終止飢餓、保育及維設生態領地、氣候行動、促進目標實現的夥伴關係等目標

√ 滾動式修正各年級年國際教育課程，進行跨領域連結並加深加廣課程活動與評量、另與兩個國外夥伴學校進行課程主題交流完備全校國際教育校本課程。

1. 各學年級領域已經在撰寫課程計畫與寒暑假備課期間滾動式修正全校一到六年級國際教育融入與校訂課程。
2. 各學年課程均從在地關懷出發，培養學生發展本土認同，並進而立足台灣，鏈結全球與世界接軌。
3. 每學年課程加深加廣至少四節課以上，評量方式多元，總結性評量以實作評量與行動方案為主。
4. 高年級運用數位化、以及雙語模式將台灣的美好上傳線上平台，並與兩所外國學校交流，向世界行銷自己的家鄉，彰顯國家價值。

目標二：教學實施：彙整校內組織並結合各式資源，發展專業國際教育團隊精進教學。

√ 整合行政組織，建置國際教育推動團隊，提升國際教育推展績效，逐步推動學校國際化。

1. 整合行政組織，建置國際教育推動小組團隊。
2. 建置國際教育專責窗口與承辦人，協調整合，推動學校國際教育計畫。
3. 檢視學校國際化六項指標，納入學校中長程計畫逐步推動。

√ 參與新北市國際教育跨校社群，並透過領域會議與校內社群研發國際教育課程。

1. 組織跨領域、學科之國際教育教師專業社群，主責國際教育架構與課程統整，並與校內其他社群進行專業對話交流。
2. 參加新北市國際教育跨校社群，藉由策略聯盟方式，進行課程共備、實踐與分享。
3. 透過領域會議，依據國際教育架構編入各領域課程計畫，於課發會通過後落實執行，並持續進行課程評鑑滾動式修正。
4. 辦理一場以上國際教育知能教師研習，促進教師國際教育知能專業成長。
5. 辦理一場以上國際教育融入課程公開授課，一場區級公開授課，相互學習精進。
6. 學校人員具備國際教育輔導團與新住民輔導團身分，並具有國際教育 2.0 教師專業知能證書，並至外校或相關單位推廣國際教育達兩場以上。

√ 申請教育部與教育局相關專案計畫，統整各式計畫合併推動國際教育。	1. 申請教育部 5G 智慧學習學校與教育局智慧領航學校計畫，引導孩子進行 PBL 融入數位學習。 2. 申請教育部分領域雙語計畫，運用雙語連結國際教育課程。 3. 申請教育部新住民夏日樂學計畫，於暑假辦理體驗營隊推廣國際教育與多元文化。 4. 申請教育部閱讀推動計畫，組成 EYE 台灣 FUN 世界走讀營隊，孩子走讀後創作家鄉繪本，並轉換為多語言後與外國學校進行交流。 5. 申請教育部適性教學基地學校，四年級國際教育課程運用因材網全球素養課程進行學習
--	--

目標三：學生展能：帶領學生肯認自己的國家，並能自信的向他國展現台灣的優勢，彰顯國家價值，擴展學生視野並展現學習成果。

√ 引導學生進行PBL主題式問題導向專題報告，完成行動任務，並延伸至生活情境中實踐，達成學習遷移。	1. 六年級具備英語口說、數位科技能力、與撰寫專題報告之綜合能力，鼓勵多元展能展現學習成果。 2. 四五年級具備全球議題素養，並撰寫行動方案實際行動。 3. 各年級課程均融入SDGs議題，引導孩子探討世界永續議題，涵育全球公民責任。
√ 整合各式學習設備與資源，應用科技工具與平台進行數位學習，展現學生國際教育學習成果。	1. 學生能運用平板進行走讀踏查拍攝與蒐集資料。 2. 四年級能運用線上平台因材網進行全球素養主題課程自主學習。 3. 六年級可將專題製作成簡報並上傳至線上雲端平台。 4. 高年級學生將國際教育課程所學運用PADLET數位平台或視訊會議模式與外國進行主題交流。
√ 引導孩子利用線上網絡及平台與國際夥伴學校進行主題式議題互動，促進國際交流。	1. 中年級運用 iEARN 等教育資訊平台進行節日賀卡與明信片交換，並融入多元美食與濕地保育議題。 2. 高年級與韓國及斯洛伐克夥伴學校利用視訊、影片、文化箱、PADLET進行國際交流。

捌、相關資源

一、參考資料

1. 守護者聯盟
 新北市政府教育局 (2008) 。潑水過新年。多元文化繪本東南亞篇。
 新北市政府教育局 (2011) 。迎媽祖。多元文化繪本第三輯。
 新北市政府教育局 (2008) 。多元文化繪本第一輯指導手冊。
 新北市政府教育局 (2011) 。多元文化繪本第三輯指導手冊。
2. 世界美食家
 侯佳玲(2015)。世界節慶小百科。幼福出版社。
 世界飲食文化小百科
 老派少女購物路線—本地婦女的蘆洲筆記
 蚵仔麵，你哪位？切仔麵出自蘆洲、台灣光復後爆發成長
3. 全球森友會
 康軒版 五下 自然與生活科技課本 第二單元 燃燒與生鏽
 GREENPEACE 綠色和平文章
 泛科學文章：(節錄)「澳洲森林大火」你該知道的事

二、學習單與簡報

(一)守護者聯盟：

- 成1-1 家鄉守護者學習單
- 成1-2 守護走透透學習單
- 成1-3 不一樣的守護學習單
- 成1-4 你我的守護者學習單
- 成1-5 守護者聯盟上課簡報

(二)世界美食家：

- 成2-1 世界好味道：各大洲的主食學習單
- 成2-2 在餐桌上與世界交朋友學習單
- 成2-3 世界美食家上課簡報

(三)全球森友會：

- 成3-1 森林，有你真好！學習單
- 成3-2 森林大火，不友好！學習單
- 成3-3 森林大火，不友好！減碳作戰挑戰卡
- 成3-4 全球森友守護者學習單
- 成3-5 我是森林守護者，碳碳(CO2)請止步
減碳承諾書
- 成3-6 森林，有你真好！課程簡報
- 成3-7 森林大火，不友好！課程簡報
- 成3-8 全球森友守護者課程簡報
- 成3-9 我是森林守護者，碳碳(CO2)請止步
課程簡報

三、資源平台

守護者聯盟

1. 媽祖的故事。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=7KPW2AENw-E>
2. 媽祖遶境陣頭。取自 <https://youtu.be/rGZFWgkPpSM>
3. 鎮瀾宮媽祖遶境儀式。取自 <https://youtu.be/HAeUm4krfIM>
4. 繞境動畫。取自 https://www.youtube.com/watch?v=N8Wvay20M_A
5. 日本三大祭典之一的神田祭影片。取自 https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=8CwG7iXBE0E&feature=emb_logo
6. 日本神田祭之日本神幸祭。取自 <https://youtu.be/8CwG7iXBE0E>
7. 日本神田祭之山車遊行一。取自 <https://youtu.be/lhUm8UC8SXI>
8. 日本神田祭之山車遊行一。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=tJ9sZpp5qqw>
9. 內政部全國宗教主題資訊網。取自 <https://religion.moi.gov.tw/>

世界美食家

1. 交通部觀光局提供「讚！臺灣」美食篇。取 <https://www.youtube.com/watch?v=FYpyquAvYLM>
2. CNN 於 2015 年票選出來的臺灣必吃 40 道小吃。取 <https://www.thenewslens.com/article/21221>
3. CNN 票選出世界 50 大特色美食。取自 <https://edition.cnn.com/travel/article/world-best-food-dishes/index.html>
4. CNN 評出全球最美味的 50 種美食。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=X0PgSvZzJvA>

全球森友會

1. 看見臺灣森林之美(行政院農業委員會林務局 0' 55~2' 55)。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=ao-pH7M-0wQ>
2. 澳洲野火不停 燒到從外太空都看得見(TomoNews 台灣 0' 00~0' 52)。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=N6BcT4A5pL4>
3. 澳洲野火肆虐4個月4.8億動物死亡500萬公頃成焦土 Bushfires in Australia | 澳洲大火 |
4. 國際。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ>
5. 澳洲大火的範圍有多大？原因是什麼？和台灣有什麼關係呢？ | Greenvoice 綠之心EP4 | 綠色和平台灣。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=u7hel5X2KXI>
6. 森林防火宣導動畫。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=H9H6IncJhHs>
7. 碳足跡科學原理動畫。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4>
8. 產品碳足跡資訊網。取自 <https://cfp-calculate.tw/cfpc/Carbon/WebPage/visitors/FLProductinfo.aspx>
9. 生質柴油與一般柴油。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=bSM6uaTqw8Y>
10. 台垃圾分類成果優異 芬蘭媒體讚譽。取自 <https://news.cts.com.tw/ctlife/202001/202001161987813.html>
11. 芬蘭垃圾發電拚綠能 垃圾再生 十億新能源 地球日。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=BAIFmtxXDag>
12. 全球瘋減碳良藥「綠色能源」(0:00~0:48)。取自 <https://www.thenewslens.com/feature/save-ourselves-and-go-green/104340>
13. 進階：離減緩氣候變遷更進一步？新技術可望讓碳捕捉成本大幅下降。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ROEFaHKVmSs&feature=emb_logo
14. 林務局-森活情報站Facebook：森林救火隊。取自 <https://www.facebook.com/watchv=944513605720702>
15. Google Earth。 <https://www.google.com.tw/intl/zh-TW/earth/>
16. 金車文教基金會。 <https://kingcar.org.tw/project/500094>