



有愛無距—非洲國際服務學習課程

臺北市立景美女子高級中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1.成立教師社群 2.活動辦法擬定與宣傳 3.甄選服務學習團學生 4.召開獲選團員說明會 5.更新非洲傳染病疫情資訊，說明疫苗施打辦法 6.與院區協調前往服務時間 7.非洲交通安全性評估 8.標案規格擬定，辦理招標 9.辦理簽證，聯繫駐外使館與緊急聯繫窗口確認 10.辦理行前家長說明會 11.建立親師生聯繫社群 12.服務期間社群網站上活動相關資訊更新 13.相關成果資料彙整與成果發表、靜態成果展場地檔期等確認 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解當地教科書教學單元需求。 2.教師設計 18 週課程。 3.教師針對課程單元共同備課、協同教學與觀課、議課與修正。 4.教學評量與回饋。 5.線上師生社群經營。 6.統整師生課程與活動省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因應學校補考期程，建立境外補考機制。 2.因應疫情無法前往非洲執行服學任務，調整培訓課程及服學任務。
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握師生於國外服務期間日常生活以及課程進行狀態。 2.與當地僑胞合作規劃接待總理到訪等流程。 3.師生身體不適等狀況處理。 4.與家長保持聯繫。 5.緊急狀況危機處理。 6.每日進度回報校方。 7.每日活動紀錄上傳親師生共同封閉式社群媒體社團。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握學生服務狀況並適度介入引導。 2.協助課堂危機狀況處理，如院童生活常規影響課程進行等。 3.每日檢討會之召開以及指導學生服務日誌撰寫。 4.掌握並適度調整每日服務課程等行程。 5.學生生活常規之要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.彈性調整學生每日作息與流程。 2.因應活動與院區狀況，機動調動學生任務與人力。 3.於院區職志工協調流程、場地以及各課程、活動起訖時間。
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1.執行自我健康管理檢核。 2.結案檢討及函送成果報告。 3.製作服務學習證書。 4.邀請團員家長、在臺職志工、友校師生等參觀成果展。 5.辦理教師研習分享課程設計以及學生學習成果。 6.與院區持續聯繫、取得回饋與服務需求，規劃下年度服務學習方案目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生服務學習心得以及學習歷程檔案撰寫。 2.協助學生規劃上台成果簡報、靜態成果展及導覽工作規劃。 3.檢視學生學習歷程檔案。 4.頒予服務學習任務完成證明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理問卷調查及檢討會議。 2.雙方學生活動心得分享。

學校基本資料

學校類型與階段：普通型高中

學校規模：60班

學生人數：2128人

教師人數：141人

交流類型：

國內師生出訪—國際志工服務

交流國家與單位：

賴索托 ACC 圓通學校

Amitofo Care Centre

貳、情境分析與課程目標

一、學校資源盤點

學校課程

特色課程

1.紮實而銜接完整的第二外語課程

- a.1994 年，本校為全國第一所將第二外語列為高一學生必選修課程之學校，提供日語、韓語、德語、法語、西班牙語、越南語等六語系供學生選修，每週上課 2 小時。108 學年度第二外語教師數如下:日文 6 名，德文 3 名，西語 2 名，法語 2 名，韓語 3 名。
- b.本校為德國從民國 97 年開始選定之「全球夥伴學校(PASCH)」之一。
- c.106 學年度起，於高二開設日、韓、西、德、法語五語系之第二外語進階課程供學生銜接選修，每週上課 2 小時。
- d.107 學年度起與台灣大學日文系、政治大學韓文系、輔仁大學西班牙語文學系、淡江大學法語系、德語系等外語學系合作，開設高中生預修大學第二外語課程專班之 AP 課程，週六開課，每次四小時，培育外語初級檢定能力。

2.多門具國際議題導向之多元選修課程

105 學年度起，發展並開設多門多元、多面向之國際教育議題導向之多元選修課程，含國際議題引導探究式課程，如:「衣起全球化」、培養自我文化認同與英語能力培養之課程，如:「Fun 台灣」、以及從議題探究引導學生提出具體行動方案之「氣候環境行動家」等課程。

3.強調以「課程」為核心之國際教育交流課程

本校自 2009 起發展與建立國際姊妹友好學校關係，至今已有日、韓、德、法、越五國正式簽約往來之友好姐妹校，每年雙方師生互訪。2015 年起接待學生甄選確定後，即進入接待前培訓、接待中、接待後反思、出訪前培訓、出訪中、交流活動後反思與成果展現之六大階段為期一年之國際交流課程。106 學年度，教師群開發並自編介紹台灣文化特色之自編教材書，同時完成申請 ISBN 碼。

4.辦理國際文憑課程

109 學年度起，加入臺北市「臺英國際預科課程聯盟」，推動臺英大學預科課程(International Foundation Year)引進國際課程資源，提供學生與國際接軌課程機會，同時培育教師國際課程視野。

相關課程計畫

- 1.108、109 年獲台北市國際教育中長程計畫補助辦理國際交流相關課程與活動。
- 2.104 學年度起獲教育部高中優質化、106 學年度起獲教育部高中優質化前導學校計畫補助，發展多元課程，含國際力面向課程。
- 3.於彈性學習時間開設「國際視野」微課程，以國際視野、國際關係、聯合國永續發展議題為導向之講座，提升學生國際力。

教師社群

國際教育知能

本校國際教育發展甚早，自 2009 年發展姐妹校國際教育交流以來，國際教育元素已慢慢在校內醞釀茁壯，多年發展下來，教師端的投入與參與人數年年累計增加。加上新課綱推動，106 學年度本校教師共同正式將培養學生國際力訂立為校本願景一環，並積極開發課程將國際議題融入課堂授課中。

此外，105 學年度起本校即積極辦理推動相關教師國際教育知能研習：

- 1.105 年辦理教育部國際教育白皮書研習，共計 137 名教師參與。
- 2.106 年結合中正大學資源，校內自辦國際教育初階研習，本校共計 31 名教師參與並取得初階證書。
- 3.107 年本校國際教育推動小組總召 1 人取得國際教育進階證書。
- 4.106、107學年度，皆於暑期教師共備兩天研習中，安排一場3小時的國際教育相關之研習。

教師社群

國際教育相關社群運作

1. 設置國際教育推動小組，由校長為召集人，秘書為總召統籌，建立行政支援體系，並組織相關教師社群協助課程帶領與開發。
2. 本校每年針對姐妹校交流互訪活動，組織國際教育交流課程之教師社群，近三年皆有運作之教師社群含：
 - a. 德國、法國、越南、日本、韓國等姐妹校交流團議題導向課程開發教師社群。
 - b. 非洲國際海外志工服務團教師社群
3. 本校國際議題導向之多元選修課程以及「國際視野」微課程多採跨領域教師協同開設方式運作，透過教師社群共備課程。

學生背景

多元文化背景

本校位於臺北市與新北市交界，學生來自上述兩區比例約各佔一半。學生之家庭組成、成長與文化背景相似。雖有部分學生為新住民家庭子女，但所占比例不到 1%。具原住民身分學生亦僅占全校學生 1.6%。

國際交流經驗

七成三以上學生有出國經驗，但具有課程導向之交流活動參與經驗者，不到一成。

家長參與

1. 家長會撥付國際教育相關經費支持學校辦理國際教育相關活動，部分校內接待活動與課程，亦邀請家長協助開課或是協助接待。
2. 家長參與國際生接待家庭培訓課程，加入本校國際生接待家庭資源庫，並承擔起接待國際生之經驗分享與傳承。

外部資源

社區與組織

1. 與社區里長與幼兒園等單位合作，辦理國際志工服務學習相關之服務課程。
2. 與文山區在地店家合作，發展具在地特色文化課程。
3. 結合文山包種茶茶園、貓空自然景觀、動物園等校園周邊特色景點，發展文山區特色史地英文導覽課程。
4. 與扶輪社合作接待一年期國際交換生，該國際生有所屬導師班，透過課程入班與規劃各式文化、語言交換等課程與活動，擴大本校師生與國際生互動交流之參與人數。
5. 參與國際特赦組織 Write for Rights 課程活動，帶領學生探究人權議題。
6. 與財團法人國際合作發展基金會、願景青年行動網、師大國語中心等組織與單位合作，邀請外籍人士入校進行主題式交流課程。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 外國師生來訪 √ 本國師生出訪

辦理外國學校、師生來訪

107 年

1. 辦理日本姊妹校大阪府岸和田高校交流活動，來訪師生共計 373 人，交流天數 1 日。
2. 辦理越南姊妹校河內大學附屬外語高中交流活動，來訪師生共計 16 人，交流天數 7 日。
3. 辦理友好學校日本秋田縣由利高校交流活動，來訪師生共計 36 人，交流天數 1 日。
4. 接待新加坡美華中學來訪師生共計 37 人，交流天數 1 日。
5. 接待新加坡五校來訪師生共計 20 人，交流天數 12 日。
6. 接待紐西蘭三校校長到訪，共計 6 名教師，交流天數 1 日。

108 年

1. 辦理韓國姊妹校慶熙女子高校到訪參與寒假偏鄉服務學習活動，到訪師生共計 24 人，交流天數 9 日。
2. 接待日本奈良縣畷傍高校教師到訪教師 5 人，交流天數 1 日。
3. 辦理德國姊妹校斐德烈克·恩格斯中學(Friedrich-Engels-Gymnasium)交流活動，到訪師生共計 17 人，交流天數 12 日。
4. 辦理法國姊妹校艾德蒙米歇爾中學(Ensemble Scolaire Edmond Michele)交流活動，到訪師生共計 17 人，交流天數 12 日。
5. 接待美國哥倫比亞大學，到訪師生 7 人，交流天數 1 日。
6. 接待美國伊利諾州立大學到訪師生 11 人，交流天數 1 日。
7. 接待日本青森縣教育局、農民部教師，共計7人，交流天數1日。

辦理本國學校、師生出訪

107、108 年皆辦理下列出訪交流活動，當年度參與師生人數略因姊妹校可接待學生人數多寡而有所不同。下方數字為 108 年參與師生人數。

1. 辦理赴日本姊妹校大阪府岸和田高校交流活動，參與師生共計 75 人，交流天數 6 日。
2. 辦理赴越南姊妹校河內國家大學附屬外語高中交流活動，參與師生共計 18 人，交流天數 9 日。
3. 辦理赴德國姊妹校斐德烈克·恩格斯中學(Friedrich-Engels-Gymnasium)交流活動，參與師生共計 17 人，交流天數 12 日。
4. 辦理赴韓國姊妹校慶熙大學附設女子中學交流活動，參與師生共計 34 人，交流天數 6 日。
5. 辦理國際海外服務學習活動，赴非洲賴索托 ACC 圓通學校，參與師生共計 35 人，交流天數 16 日。
6. 辦理赴法國姊妹校艾德蒙米歇爾中學(Ensemble Scolaire Edmond Michele)交流活動，參與師生共計 17 人，交流天數 12 日。

締結國際姊妹校

√ 亞洲 √ 歐洲

亞洲

1. 日本大阪府立岸和田高校，簽約年數：7 年。
2. 韓國慶熙大學附屬女子高校，簽約年數：7 年。
3. 越南河內國家大學附屬外語高中，簽約年數：3 年。

歐洲

1. 德國斐德烈克·恩格斯中學 Friedrich Engels Gymnasium，簽約年數：6 年。
2. 法國艾德蒙米歇爾中學 Ensemble Scolaire Edmond Michele，簽約年數：4 年。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：透過國際現場的服務，強化學生體認全球生命共同體之意識並增進其社會參與的能力。

- 1-1 學生於服務學習課程之各學習回饋表單展現出對國際社會議題的關注、提出想法，並完成至少 1,000 字之學習歷程檔案紀錄。
- 1-2 學生於國際服務學習活動現場，展現社會參與的行動能力，參與度至少達 90%。
- 1-3 學生認識全球永續發展之理念，發展並提出至少 1 項在地永續的服務行動方案。

目標二：持續建置具永續發展特質之國際服務學習課程。

- 2-1 延續並發展至少 2 門一技之長學程課程。
- 2-2 納入文化探索課程為當地院童保留其文化根基，完成 1 門相關教案。
- 2-3 擴大教學服務場域與課程面向，發展 1 套院童在地部落服務學習課程模組。
- 2-4 發展並建置從院童教科書出發之課程教案，至少完成1門C3數學、1門C4科學領域教案，並辦理1場院區教師教學增能工作坊。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	學生海外服務學習團課程安排、服務活動規劃與執行總督導。
執行秘書	教務主任	協助非洲團團隊教師課程之發展與服務進行之相關行政業務。
教師社群	非洲團團長 陳鈞嗣老師	1.訂立該年度國際志工服務課程方向與教師社群帶領。 2.與服務單位聯繫，了解服務單位需求，擔任聯繫對口。 3.協助簽證、非洲交通安全等相關前置規畫作業。 4.相關招標案規格需求訂立。
	非洲團團隊 教師	1.設計以聯合國永續發展議題導入之相關培訓課程。 2.發展認識非洲賴索托歷史與地理等相關文化識能課程。 3.說故事能力、攝影等工具性教案設計。 4.學生教育服務課程教案指導與示範教學。 5.相關社區資源之接洽與聯繫。 6.團體活動等課程發想之帶領與活動設計指導。 7.服務學習教案手冊與院童學習手冊之編撰。 8.學生學習歷程檔案之指導、批閱與回饋。 9.學生學習成效與評量之研發。 10.學生成果展之設計與執行指導。 11.服務學習活動之檢討與反思紀錄。
行政組	秘書	相關專案計畫撰寫、補助申請與經費核銷相關。
	學務處學務 創新人力	1.教師社群會議記錄。 2.學生課程行政端支援需求之對口。 3.相關資料統整與彙整。 4.學生成果展紀錄。
	會計主任	經費核銷。

參、對應國際教育議題實質內涵

<p>彰顯國家價值</p>	<p>尊重多元文化與國際理解</p>
<p>√ 國 U2 肯認自己對國家的責任。</p>	<p>√ 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。</p>
<p>強化國際移動力</p>	<p>善盡全球公民責任</p>
<p>√ 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p>	<p>√ 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 √ 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>

肆、交流基本資料

有愛無距— 非洲國際服務學習課程

交流單位 非洲賴索托ACC圓通學校 Amitofo Care Centre

實施對象 本校非洲國際服務學習團及高一學生

**相關領域/
科目**

1. 自然領域：物理、化學及地球科學。
2. 語文領域：英語文及國語文。
3. 社會領域：歷史、地理及公民。
4. 藝術領域：美術及表演藝術
5. 生活領域：家政及資訊科技。

國際教育議題 實質內涵

- U2 肯認自己對國家的責任。
- U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
- U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
- U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。
- U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

轉化學習目標

- U2-1 透過資料蒐集、實地觀察賴索托的教育現況，正視自己對國家的責任，具備規劃服務學習課程，推展良質教育外交行動的能力。
- U6-1 具備全球意識，主動探討、尊重多元文化價值，規劃雙方師生的文化交流活動。
- U9-1 培養跨國服務的意願與跨文化的溝通能力，規劃 1 項部落服務的合作方案。
- U11-1 擁有全球公民責任感，藉由服務體認全球生命共同體相互依存的重要性，積極分享邀集更多人加入服務學習的行列。
- U12-1 認識全球永續發展之理念，發展 1 項在地永續的服務行動方案。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 成立教師社群
2. 活動辦法擬定與宣傳
3. 甄選服務學習團學生
4. 召開獲選團員家長說明會
5. 非洲傳染病疫情了解與更新
6. 疫苗施打說明
7. 與院區協調前往服務時間
8. 非洲交通安全性評估
9. 標案規格擬定
10. 辦理招標
11. 辦理簽證
12. 聯繫駐外使館與緊急聯繫窗口確認
13. 辦理行前家長說明會
14. 建立親師生聯繫社群
15. 服務期間社群網站上活動相關資訊更新
16. 相關成果資料彙整與成果發表、靜態成果展場地檔期等確認

二、課程及教學實施

1. **了解當地教科書教學單元需求**：與非洲當地院長、職志工及教師進行線上討論，了解當地開發教學單元教案的需求。
2. **18 週課程設計**：透過教師社群討論，訂定一學期的課程大綱及內容。
3. **單元共同備課**：每週上課前，團隊利用放學後進行課程共備與演練。
4. **協同教學與觀課**：除當週講課教師，其他教師亦協同教學與觀課記錄。
5. **單元議課與修正**：教師於課後討論學生學習成效，修正教學策略。
6. **教學評量與回饋**：教師給予學生課堂學習歷程檔案質性評量與回饋。
7. **線上師生社群經營**：師生透過線上社群進行即時性的問題討論與回應。
8. **課程與活動省思**：統整師生課程回饋與省思，修正未來課程發展。

三、評估及修正機制

1. 因應學校補考期程，建立境外補考機制。
2. 因應疫情無法前往非洲執行服學任務，調整培訓課程及服學任務。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢 生1位	1.高一學生27名。 2.保障弱勢家庭學生(具中、低收入戶證明者)1名，需參與面試徵選，於報名表單上註明身份即可。
遴選條件	1.基本資料(線上表單)：學生詳述參與動機、對海外服務學習的想法與期待、家長支持度等。並請學生事前做功課，記錄下其對賴索托的認識以及最想親自去看、體驗、觀察、或是探究的問題。 2.團體面試：學生採跑關的方式進行，以學生的問題解決能力以及對自我角色在社會、世界的定位為主要的甄選依據。



交流前

五、行前課程規劃

1.課程架構

主題名稱	有愛無距：非洲國際服務學習課程	
課程理念	1.涵育學生能實踐：謙虛(Humble)、獨創(Original)、現場(Present)及同理(Empathetic)，成為正向希望(HOPE)的世界公民。 2.走入國際，透過真實情境的實踐，練習正向思考與動手解決問題，給自己改變世界的機會。 3.培育謙虛好奇、全球關懷的倡議家。	
課程思維	以設計思考的同理、定義、發想、測試及行動五大步驟作為教學設計指引羅盤	
教學主題	培力課程	服務行動
	議題深化課程 團體領導增能 學科領域課程	在地生活課程 文化藝能課程 科學資訊課程
服學任務	籌劃賴索托院童寒訓課程營 開辦賴索托教師培訓工作坊	
服務對象	賴索托孤兒院童、部落孩童、院區教師	
跨科/ 行政合作	國文科、英文科、社會科、 自然科、藝能科、行政支援	

2.行前培訓課程

2017 年起，本團服務學習活動正式課程化後，內容緊扣聯合國永續發展目標、賴索托 ACC 圓通學校在地資源，以及院區期待院童得以發展的技能。每一年領隊教師依據自身專長以及前述各面向，邀集校內教師進行協同教學，甚或開立工作坊等。每一年學生也在主軸清晰且目標明確的課程中，透過分組討論、小組合作與實際操作等方式，為 ACC 圓通學校院童(以下簡稱 ACC 院童)設計全方位且逐年優化的課程。

行前培訓課程自 2017 年發展至今已有成熟的模組，每年也進行滾動式修正，2021 年初步規劃設計之行前培訓課程暫定如下：

課程編號	時數	課程／活動內容	師資	課程目的
1	2	國際志工概說+認識ACC、賴索托	黃贊瑾校長、 陳鈞嗣老師	定位該課程之任務 與學習歷程
2	8	PA團體動力	陳鈞嗣老師、 吳淑敏老師	培養默契、創造最 佳團隊
3	2	聯合國永續發展議題 I	陳鈞嗣老師、 林世恩老師	議題探究與自身連 結
4	2	國際志工經驗座談	外聘NGO講師	志工經驗學習
5	2	非洲歷史與地理概論	楊惠如老師	認識非洲史地與文 化
6	2	聯合國永續發展議題II:肥皂箱發表	陳鈞嗣老師、 林世恩老師	議題探究成果發表



交流前

7	2	賴索托教科書單元分析與探討	吳淑敏老師、徐曉憶老師	教育服務課程教案設計之前置準備
8	2	服務課程主題與教案定調	劉慧平老師、徐曉憶老師	教育服務課程教案設計
9	2	攝影課程：專業影像紀錄培訓	江信良主任	影像紀錄專業培訓
10	2	教案發想、撰寫與修正I (一技之長)	劉慧平老師、徐曉憶老師	教案與課程設計
11	2	戲劇與藝術律動與大地遊戲	柳淑芳老師、溫貝琳老師	團體活動教案與課程設計
12	2	教案發想、撰寫與修正II (資訊力+美術力)	孫晉欣老師、溫貝琳老師	教案與課程設計
13	2	說故事工作坊：如何說一個好故事	徐曉憶老師、林世恩老師	學習口語表達與說故事的技巧
14	2	教案發想、撰寫與修正III (文化探究+教師增能工作坊)	陳鈞嗣老師、林世恩老師	教案與課程設計
15	2	大姐姐的奇幻旅程：鄰近國小及幼兒園試教	非洲團全體老師	教案課程試行與檢討修正
16	4	在賴索托的天空下：院區課程結合	非洲團全體老師	教案課程試行與檢討修正
17	4	在賴索托的星空下：院區課程總體檢	非洲團全體老師	教案課程試行與檢討修正
18	4	課程總驗收Part I	非洲團全體老師	教案課程試行與檢討修正
19	4	課程總驗收Part II	非洲團全體老師	教案課程試行與檢討修正
20	8	行前準備	非洲團全體老師	學習手冊、教具清點與打包

3.年度服務教學課程方向與核心理念說明

2021 年方案重點方向，除了延續近兩三年發展相當具成效之結合當前國際議題的一技之長學程外，將深化以「在地永續發展」的系統化課程；此外，本年度將首次嘗試透過工作坊模式舉辦教師與學生的增能課程，透過兩校教師共同討論與操作，以院區日後能夠自行推廣所學為目標。



交流前

● 運用當地教科書內容開發課程教案

教育是一切的根本，也是社會進步與發展的原動力。本年度我們將以改善當地教育品質為目標，運用當地教科書內容進行教案設計，預計開發結合數學、科學學科之延伸教案各 1 份。並在當地辦理 1 場教學演示與 1 場教學工作坊，透過試教與對話，引導圓通學校教師多元、具引導思考力的教學模式，期待能經此雙向的課程交流與分享，設計出更符合賴索托孩子們需求的教材教法，提升賴國的教育品質。

● 持續深化藝術律動、音樂及文化探究課程

承襲歷年的剪紙藝術及音樂課程，今年規劃系列相關課程，如黏土製作、捏塑及 Beatbox 口技等，持續啟發院童藝術方面的天賦，引導其探索與創作藝術，並增添生活趣味。今年也將延續文化探索課程，將故事分享融入文化元素，持續挖掘賴索托圓通學校院童的文化記憶，讓其成為傳統文化的發現者、分享者與傳承者。

● 延續資訊課程

本團於 2017 年攜帶 Surface 平板電腦至院區啟動資訊服務課程，帶領高年級院童操作基本的簡報軟體 (powerpoint)、課堂實作進行自己、院區與國家介紹並發表。2018 年本團學生成功向華碩文教基金會募得 20 台再生電腦，2019 年已攜帶這批電腦長期提供給賴索托 ACC 院童使用，同時編寫資訊課程學習手冊，讓更多院童具備基本資訊能力。2021 年，將持續帶領新升上高年段院童操作電腦基礎能力 (powerpoint 以及 word)，同時帶領即將畢業的院童學習 Excel 試算表軟體基本操作，培養進入職場前重要的一技之長。

● POP 設計及動畫製作-美術與資訊科技

以 2017 至 2019 年美術及資訊課程的成功經驗為基礎，2020 年介紹基礎 POP 海報及字體等美感課程，此課程所習得的技能將可應用於活動海報及慶典卡片製作等；另外，2021 年美術課程也將結合資訊課程，帶領院童認識逐格動畫的基本概念，並透過實際操作，製作出簡易的動畫。

● 科學好好玩—物理小實驗實作

探究與實作一直以來是本校發展科學課程的核心概念，繼 2017 年的星座盤與暗箱、2018 年的太陽能鍋 DIY、2019、2020 年首次成功嘗試基礎物理小實驗如空氣炮等後，2021 年本團將與賴索托院童介紹一些生活中易觀察、方便操作的物理小實驗，開啟他們探索世界的好奇心，以及運用科學驗證與探究的態度，期能提升其科學知能與學習興趣。今年也將首次規劃於部落進行科學闖關活動，讓院童透過原理解說與實驗操作，具體落實課堂中所學。

● 基礎電學認識與實作

除了在課程中帶入實驗步驟及探究精神外，本團致力於開發適用於當地的課程，期能在服務學習結束後，賴索托 ACC 院區仍能夠持續發展課程，並將所學運用於日常生活之中。2019 年，本團與木柵高工跨校合作，由木柵高工師生協助開發、設計教材、講義與提供場地設備，讓本團師生學習基礎電學概念，並實際練習操作電表、配置電路及銲接等技能，最後完成為賴索托院區設計的電子烏電鈴裝置。景女師生規劃將此課程帶到賴索托 ACC 院區，帶領院童完成電子烏電鈴製作，成品將作為院童宿舍的電鈴，將課程中並介紹用電安全的知識。2021 年，鑑於院區電熱水壺時常故障而無法使用，課程中將實際指導院童具備檢修電熱水壺之能力，落實培養一技之長之課程目標。

● 擴大教學—院區外的教室風景與服務學習

2015~2019 年，本團服務學習活動期間皆跟隨賴索托 ACC 職志工，至其鄰近部落從事 CBO 活動 (Community Based Organization)。在 CBO 活動時，本團團員除了協助物資的搬運及發放之外，也有機會和部落小朋友互動，並協助發放由玉米粉煮成的主食粿粿。2021 年，景美女中持續秉持著「傳承」與「創造 ACC 與其附近部落連結」的使命感，延伸課程觸角至部落，希望培訓較年長院童為種子教師，藉 CBO 的機會，將所學分享、擴散至院區以外，讓被服務者成為服務者，複製服務學習的成功經驗，成為當地社會服務的種子。

除了院區例行的 CBO 計畫之外，賴索托 ACC 院區也用心經營其與鄰近殘障關懷之家 St. Angela Cheshire Home Lesotho 的往來互動，2021 年本團預計與院區協力，透過課程引導讓院童擔任故事分享種子教師，為更多賴索托孩童開啟發掘傳統探索世界的機會。



交流中

一、行政及夥伴關係

- 1.掌握師生於國外服務期間日常生活以及課程進行狀態。
- 2.與當地僑胞合作規劃接待總理到訪等流程。
- 3.師生身體不適等狀況處理。
- 4.與家長保持聯繫。
- 5.緊急狀況危機處理。
- 6.每日進度回報校方。
- 7.每日活動紀錄上傳親師生共同封閉式社群媒體社團。

二、課程及教學實施

- 1.掌握學生教育服務課堂教學實施狀況並適度介入引導課程進行。
- 2.協助課堂危機狀況處理，如院童生活常規影響課程進行等。
- 3.每日檢討會之召開以及指導學生服務日誌撰寫。
- 4.掌握並適度調整每日服務課程等行程。
- 5.學生生活常規之要求。

三、評估及修正機制

- 1.彈性調整學生每日作息與流程。
- 2.因應活動與院區狀況，機動調動學生任務與人力。
- 3.於院區職志工協調流程、場地以及各課程、活動起訖時間。

四、學生服務學習課程表

景美女中 2021 年非洲 ACC 圓通學校服務學習日程表(暫定)

日期	地點	活動		
		上午	下午	晚上
7/4		飛抵南非，轉機抵達賴索托		
7/5	院區	抵達ACC賴索托院區		
7/6	Morija、 院區	1.環境介紹 2.參訪Morija恐龍腳 印	1.分班 2.破冰戲劇表演	歡迎晚會
7/7	院區	主題式課程一	主題式課程二	活動檢討會議
7/8	院區	1.主題式課程三 2.圓通學校教師工作 坊(一)	1.主題式課程四 2.圓通學校教師工 作坊(二)	床邊故事(一)
7/9	院區、 社區部落	賴索托傳統文化交 流課程(歌謠及舞 蹈)	帶領院童至CBO 進行科學闖關活動	活動檢討會議
7/10	院區	主題式課程五	帶領院童至殘障關 懷之家進行故事分 享	床邊故事(二)
7/11	院區	主題式課程六	大地遊戲	床邊故事(三)
7/12	院區	家庭日(布置與陪伴)	環境整理	課程驗收暨惜別晚 會
7/13		1.大合照 2.08:30離開ACC	搭機返回台灣	



交流中

五、教師教學培力工作坊

2019 年本團的帶隊老師們在 ACC 賴索托院區院長的邀請下，首次嘗試為 ACC 圓通學校小學部及中學部的老師們開設「教師專業增能工作坊」，主題聚焦在重新激發教師教學熱忱以及教學法的應用。圓通學校教師共有 20 位，而在寒假（即我們的 7 月暑假）舉辦的這場研習就吸引了高達 19 位教師的參與。短短一天的工作坊分為上、下午兩場；上午透過多變的分組活動，讓老師們從多元的自我角色體認每位學生的獨特性、從彼此肯定的練習中，體會正向文字的力量、最後更藉著單/雙向溝通的活動，認清教師與學生在教與學過程中彼此澄清、確認的必要性。下午場則透過我們帶去的物理小實驗「消失的斑馬紋」的課程演示，讓圓通學校老師們親身體驗 ORID 討論法的優點與趣味。這不到 6 小時的工作坊，我們看到圓通學校老師們積極參與討論、踴躍發表的教師動能，也對於他們給工作坊的正面回饋以及其希望有更多和景美交流的機會感到雀躍！

2021 年我們將首次結合圓通學校的教科書進行教案設計，再次透過教師工作坊及教學演示交流與對話，帶領圓通學校教師多元、具引導思考力的教學模式，設計出更符合賴索托圓通學校孩子們需求的教材與教法，提升院童的學習動機與成效。



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 執行自我健康管理檢核。
2. 結案檢討及函送成果報告。
3. 製作服務學習證書。
4. 邀請團員家長、在臺職志工、友校師生等參觀成果展。
5. 辦理教師研習分享課程設計以及學生學習成果。
6. 與院區持續聯繫、取得回饋與服務需求，規劃下年度服務學習方案目標。

二、課程及教學實施

1. 引導學生服務學習心得以及學習歷程檔案撰寫。
2. 協助學生規劃上台成果簡報、靜態成果展及導覽工作規劃。
3. 檢視學生學習歷程檔案。
4. 頒予服務學習任務完成證明。

三、評估及修正機制

1. 辦理問卷調查及檢討會議。
2. 雙方學生活動心得分享。

伍、學生交流歷程

交流前



**2018 非洲賴索托ACC海外服務學習營
新學員招生中**

妳不用英文很好，但妳要能努力表現自己
妳不用是演講高手，但妳必須勇於說出自己的意見
妳不用成績很好，但妳必須努力學習

報名日期:2017年11/15(三)~12月01日(五)中午13:00止
詳情請見學校首頁報名表單連結

**我們是
ACC功夫小子
等妳來挑戰**

2018 海外服務學習招生海報



2019 非洲服務學習營團員招募面試



帶團教師密集討論培訓主題與內容



邀請校內歷史教師指導學生認識
非洲歷史



學生用肥皂箱演講發表議題探究心得



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

學生以聯合國永續發展目標作為
議題探究

交流前



運用體驗活動帶領學生挑戰
自我凝聚向心



美術老師指導學生創意剪紙課程



公民老師帶領班級自治課程



創意思考課程，提升教案研發能力



教師藉活動帶領學生領導能力培訓



學生透過發表與分享，練習上台能力

交流前



化學老師指導學生製作環保清潔劑



國文老師帶領學生撰寫教案設計表



景美學生實際用果皮自製環保清潔劑



學生分享教案，師生給予建議與回饋



邀請力行國小進行科學美勞課程試教



邀請樟新幼兒園大地闖關活動試教

交流前



完成 18 週的培訓課程，
出發前往賴索托



出發前整備教具教材及活動演練

交流中



院區服務之電學課實景



院區服務之資訊 ppt 簡報課



院區服務之生活物理：
噴霧器的原理與實作



景美教師帶領之院區教師增能工作坊

交流中



院區服務之藝術創作課程: 院童集體創作



院區服務之帶領院童走入社區科學服務



院區服務之在地人文探究課程



院區服務之動畫創意課



院區服務之電學課：焊接的技巧



院區服務之睡前說故事



院區服務之家庭日陪伴院童



院區服務之晚會團體活動—戲劇

交流後



景女非洲國際服學五周年
暨2019服務成果展



2019國際服務成果展—
志工服務解說攤位



2019國際服務成果展—布展畫面



2019國際服務成果展—布展畫面



2019國際服務成果展—
團員向來訪嘉賓解說成果



2019國際服務成
果展—五年歷程
解說



2019國際服務成果展—
海報與學生學習歷程檔案



2019國際服務成果展—希望教室模型

交流後



2019國際服務成果展—
學生學習心得專區



2019國際服務成果展—
教具、課程介紹專區

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量
U2 肯認自己對國家的責任。	U2-1 透過資料蒐集、實地觀察賴索托的教育現況，正視自己對國家的責任，具備規劃服務學習課程，推展良質教育外交行動的能力。	U2-1-1學生能完成選定之SDGs議題文本閱讀、探究議題以及8分鐘soapbox簡報式短講。 U2-1-2學生能完成至少一份服務課程教案設計。
U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。	U6-1 具備全球意識，主動探討、尊重多元文化價值，規劃雙方師生的文化交流活動。	U6-1-1教師建構雲端學習紀錄與回饋表單追蹤學生學習成效。 U6-1-2 學生能完成1,000字學習歷程檔案，當中含論述自身之跨國文化觀察，並提出自評與反思。 U6-1-3學生能完成一份賴索托文化探究之學習單。 U6-1-4 學生能於將跨文化元素融入課程教案設計中。
U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。	U9-1 培養跨國服務的意願與跨文化的溝通能力，規劃1項部落服務的合作方案。	U9-1-1 學生在行前培訓課程期間積極參與度達90%。 U9-1-2學生於國際服務學習活動現場，展現社會參與的行動能力，參與度至少達90%。 U9-1-3 學生能設計規畫出一份完整的帶領院童進行部落服務之課程方案與活動計畫。
U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。	U11-1 擁有全球公民責任感，藉由服務體認全球生命共同體相互依存的重要性，積極分享邀集更多人加入服務學習的行列。	U11-1-1學生能於回饋表單中90%肯定海外服務學習的學習意義與個人成長價值。 U11-1-2學生能積極參與各項成果發表、分享場合，並對成果彙整、發表以及布展、導覽，參與度達90%。 U11-1-3學生能主動對外宣傳服務學習的價值。
U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。	U12-1 認識全球永續發展之理念，發展1項在地永續的服務行動方案。	U12-1-1學生能認同全球永續發展之理念，發展並提出至少1項在地永續的服務行動方案。

二、學習評量結果

1. SDGs 議題探究課程 Soapbox 發表評量尺規與分析

	4	3	2	1
議題概念與內容 (60%)	能完整表達對議題的探究歷程、說明資料來源，並能連結自我、提出自身對該議題的觀點與想法。	能呈現出對議題的探究歷程、說明資料來源，雖有提出觀點但缺乏與自身連結關係之論述。	對議題的探究歷程資料蒐集面向不夠廣泛，探究歷程不夠完整，少有自身對該議題的觀點與想法。	議題的探究歷程雜亂不清，缺乏資料來源說明，缺乏對該議題的自身觀點與想法。
表達力 (20%)	能精準表達出該議題之概念與重點，內容組織具邏輯脈絡，有清楚論點結構。音量適中，肢體、態度自然大方、與聽眾具有良好眼神接觸。	能清楚傳達出該議題之概念，內容架構完整，惟邏輯與論點結構需再調整。音量適中，肢體、態度自然，大多數時間皆能與聽證有眼神接觸。	能大略闡述議題概念與內容，內容架構有些混亂，雖有論點但組織不佳。音量太小，略缺乏自信，與聽眾少有眼神接觸。	議題概念與內容重點不清，內容雜亂，無組織架構。音量過小，肢體僵硬，與聽眾無眼神接觸。
簡報力 (15%)	簡報整體製作符合課程規定，版面設計清爽，善用圖表進行資料分析，吸引目光。	簡報版面設計符合課程規定，偶有圖表等方式呈現資料對比分析。	簡報版面符合課程規定，內容呈現只有條列形式，缺乏圖像式資料分析。	簡報版面排版無設計可言，字體、字數等皆不符合課程規定。
時間掌握 (5%)	時間掌握恰到好處，在規定時間範圍內（8分鐘到7分30秒內）完成。	時間掌握得宜（7分30秒）。	超時或時間不足7分鐘。	時間過短（不足5分鐘）

評量結果分析：

- 議題概念與內容：全體學生皆能掌握議題探究該有的歷程，83%學生能拿到4分，對議題的探究歷程完整，能明確註明參考資料來源，並能與自身關係產生連結。17%學生拿到3分，多是只針對議題論述，缺乏與自身關係的連結。
- 表達力與簡報力：93%學生皆能獲得4分，表達的方式、簡報重點關鍵字的呈現皆掌握得宜。7%學生則是3分，內容架構需再調整。
- 時間掌握：100%學生皆時間控制恰到好處。

2. 服務課程教案設計評量尺規與分析

	4	3	2	1
教案主題與內容	課程主題與內容符合院童年齡，教學目標明確，學科知識或技能具有意義且納入永續在地主題。	課程主題與內容符合院童年齡，教學目標需再修正，學科知識或技能清楚；具有永續在地主題。	課程主題與內容略符合院童年齡，但教學目標失焦，學科知識或技能過於艱深或太淺薄，缺乏永續在地主題。	課程主題與內容不符合院童年齡需求、且教學目標不明確，需重新思考設計。
教案實施步驟	教案實施步驟清楚且流暢，採用多元授課模式，以學生學習為中心，具有實作與探究歷程設計。	教案實施步驟清楚，可減少教師講述時間比例，增加學生實作、互動、討論等以學生學習為中心之課程進行方式。	教案實施步驟略顯雜亂需進行調整。多是教師講述，缺乏學生實作、互動、討論等課程設計。	教案實施步驟整體脈絡雜亂需重新設計。缺乏體驗式學習的設計。
所需教材與可行性	所需教材取得容易且無浪費資源之疑慮。	所需教材取得容易，但有浪費資源之疑慮。	所需教材取得不容易；無浪費資源之疑慮。	所需教材取得不易且浪費資源。
是否尊重多元文化交流	<input type="checkbox"/> 尊重多元文化。 <input type="checkbox"/> 具本國文化優越感，需修正成尊重多元文化交流。			
<p>評量結果分析：75%學生能掌握院所授課院童之年齡以及學科學習需求進行教案設計，但內容的深度都需經由老師指導強化。25%學生教案設計傳統講述授課時間比重過長，或所傳遞之課程內容具有文化優越感，需較大幅度的修正。</p> <p>學生教案設計常見問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 自己想分享的，並非當地所需要的。 課程材料當地不易取得或攜帶前往造成污染。 課程設計有耗水與浪費食材之虞。 專業課程需教師指導，修正課程與深化內涵。 課程具文化優越感，改以尊重多元的文化交流。 				

3. 學習歷程檔案評量指標與分析

	5	3	1
字數符合規定(900-1000字)(10%)	符合規定	字數太少(800-900字)或字數過多(超過1000字)	字數不足(少於800字)
內容包含交流前、中、後之歷程記錄(50%)	符合規定，且能透過附件資料佐證學習歷程。	三階段之內容缺乏其中一階段；歷程記錄附件資料，如照片、教案，活動紀錄、學習單等，需再清楚羅列。	三階段之內容記錄只著重某一階段而已；佐證資料缺乏。
含個人省思與自評(40%)	個人省思角度多面且具深度，能真實面對自我	雖含個人省思但內容多是感謝，缺乏對自身成長與歷程所見所聞所學之個人檢討或比較。	個人省思篇幅過短，只描寫感謝，無對自身學習歷程之成長進行比較或態度改變等論述。
<p>評量分析：</p> <p>學生100%皆肯定自己參與該海外服務學習之價值與意義，表達出學習與成長，惟超過半數學生自我省思層面缺乏深刻的思考，雖多能表達出感恩的態度外，對於多元文化的比較、國際服務現地現況帶來的衝擊等所造成的自我思考與改變等，較難有深刻的闡述。</p>			

柒、成效評估

√ 已達成 ○ 未達成

目標一：透過國際現場的服務，強化學生體認全球生命共同體之意識並增進其社會參與的能力。

√ 1-1 學生於服務學習課程之各學習回饋表單展現出對國際社會議題的關注、提出想法，並完成至少 1,000 字之學習歷程檔案紀錄。	學生學習歷程檔案透過實際案例與現況的文本閱讀、探究與資料分析，展現出對全球生命依存關係之體認。
√ 1-2 學生於國際服務學習活動現場，展現社會參與的行動能力，參與度至少達 90%。	學生於整個國際服務課程中展現出謙虛、主動、積極、負責、開放與自我修正之服務行動力。
√ 1-3 學生認識全球永續發展之理念，發展並提出至少 1 項在地永續的服務行動方案。	學生於學習反思中具體提出日常生活的自己可從事的社會參與服務並嘗試採取行動。

目標二：學生從國際交流中，體現國際競合力的養成。

√ 2-1 延續並發展至少 2 門一技之長學程課程。	1.完成初階 excel 課程教案與線上課程建置。 2.完成美術結合資訊之逐格動畫教案。 3.進階電學課程教學與實作(電熱水壺之維修與保養)
○ 2-2 納入文化探索課程為當地院童保留其文化根基，完成 1 門相關教案。	因院方提供之賴索托當地相關文化元素不足，課程發展深度不如預期。
√ 2-3 擴大教學服務場域與課程面向，發展 1 套院童在地部落服務學習課程模組。	指導並完成由院童主持之部落服務學習課程。
√ 2-4 發展並建置從院童教科書出發之課程教案，至少完成 1 門 C3 數學、1 門 C4 科學領域教案，並辦理 1 場院區教師教學增能工作坊。	1.完成階段性 C3-C4 數學教科書相關之教案設計。 2.辦理並完成院區教師教學增能工作坊，以數學科教學為例。

捌、相關資源

一、參考資料

1. 劉若蘭、郭瑋芸、邱佳慧、王美鴻、劉芳、邱筱琪（譯）（2018）。服務：學習的本質：問題、解答與啟示。臺北市：學富文化。
2. 《親子天下》編輯部、台大創新設計學院、DFC 台灣團隊（2017）。設計思考：從教育開始的破框思維。臺北市：親子天下。
3. 謝敏怡（譯）（2015）。為什麼聰明人都用方格筆記本？。臺北市：方智出版社。

二、教學資源檔案

※可於交流工具包檢索平台下載參考

1. 「2019 非洲賴索托海外服務學習團」活動說明
2. 「2019 非洲賴索托海外服務學習團」監護權人同意書
3. 「2019 非洲國際服務學習團」服學教案格式
4. 「2019 非洲賴索托海外服務學習團」報名常見問題
5. 「2019 非洲團五週年」成果展影片
6. 「2019PA 團隊動力營造課程」課程回饋
7. 「2019 海外服學成果展覽」家長電子邀請卡
8. 「2019 海外服學成果展覽」貴賓電子邀請卡
9. 「2019 海外服學」家長回饋表單
https://docs.google.com/forms/d/1bzd9VvOK8TxvahuvZkFhuslzmT0ZUGopV_gnL-4kvYc/edit
10. 「2019 海外服務學習團」SDGs 議題探究評量尺規

三、資源平台

1. 透過 True Colors 認識自我
http://www.truecolors.com.tw/cht/about_2.php
2. SDGs 教材
<https://www.youtube.com/watch?v=HoyHomebdOM>
<https://www.youtube.com/watch?v=o08ykAqLOxk>（有中文字幕）
3. International mindedness
<https://blogs.ibo.org/blog/2017/01/30/10-ways-to-promote-international-mindedness/>
4. CAS
<https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/creativity-activity-and-service/>