

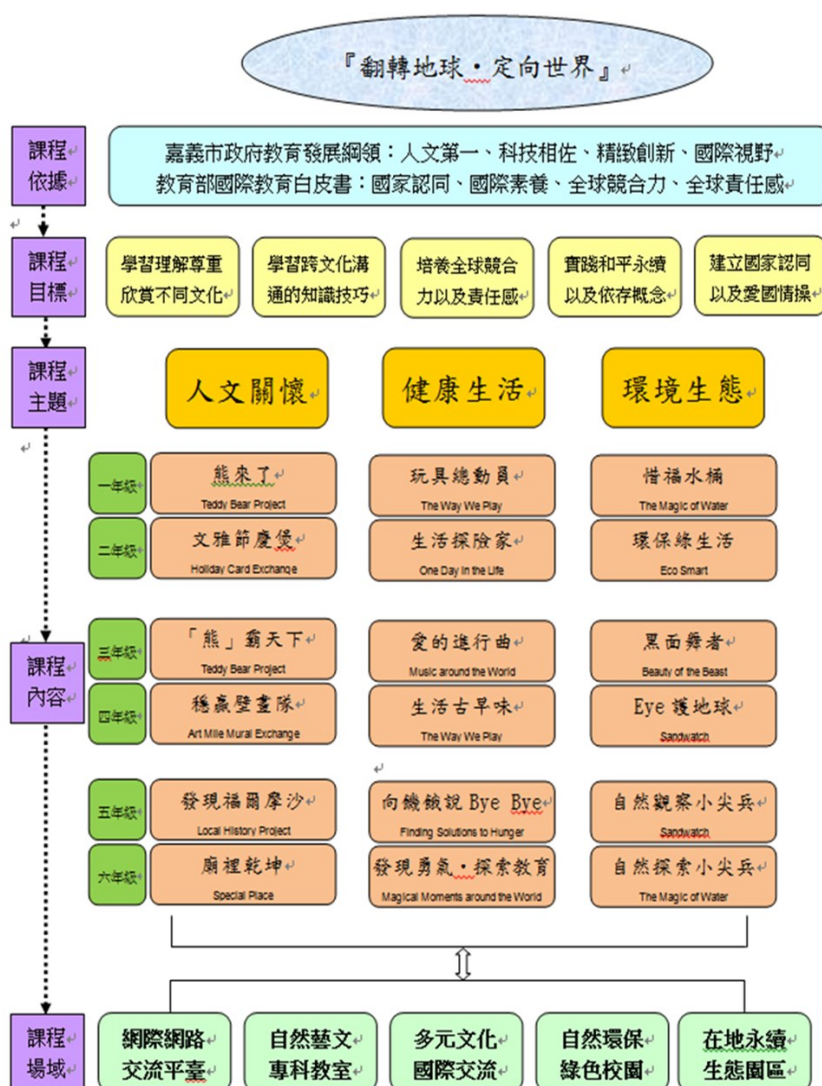


# 翻轉地球・定向世界

嘉義市文雅國小

## 壹、課程概覽

文雅國小的學校本位國際教育課程以「人文關懷、健康生活、環境生態」為三大課程主軸，教師群依循跨學科、跨領域的準則，運用彈性課程的時間，結合國際教育資源網 (iEARN) 平台網路交流計畫，實施校本國際教育課程。茲舉例說明如下。



### 學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：12班

學生數309人

教師數20人

進行方式：國際專案學習交流

課程類型：校訂課程

融入領域：

語文、社會、自然科學、  
綜合活動、科技、藝術、  
健康與體育

## 貳、情境分析與課程目標

### 一、學校資源盤點

#### 學校課程

##### 特色課程

1. 自98學年起迄今，全校每班每周一節國際文化課，以沉浸式英語融入模式，逐步落實校本國際教育課程之在地國際化願景。
2. 自100學年起迄今，持續申請教育部學校本位國際教育SIEP計劃，積極推動「普及化」、「全體學生參與」、「非菁英專屬」之國際教育課程。
3. 校本國際教育課程以「人文關懷、健康生活、環境生態」三大主軸為基調，各年級級任導師再以此三大主軸為前提，從國際教育資源網平台 (International Education and Resource Network, iEARN) 挑選適合融入現有課程的計畫專案 (iEARN Projects)，設計與執行學校本位國際教育課程。校內科任老師、校外相關專長教師，亦適時參與推動各年級之專案式(Project-Based Learning, PBL)、跨領域教學。
4. 自104學年度起迄今，參與「臺灣大學國際學伴試辦計畫 International Companions for Learning, ICL」，透過每學期10次的課程時間，與臺灣大學外籍學生進行視訊交流課程。大、小學伴們共同學習彼此國家的風土民情，不僅習得彼此的文化之美，更能具體開闊小學伴的國際視野，培育其國家認同、跨國理解的軟實力。

##### 相關課程計畫

1. 100-103學年度，申請執行「教育部英語教學強化模組試辦計畫」，積極縮減校內學生英語學習成效雙峰化現象。
2. 104-106學年，申請執行「學校本位之英語教學創新方案」，以強化國際溝通力為目標，將校本國際教育課程逐步雙語化。
3. 107-108學年間，申請執行「學校本位英語多元主題學習方案」，落實學校本位自編國際教育專題之教育國際化面向。
4. 105-106學年，申請執行參與教育部行動學習計畫；109學年申請執行廣達文教基金會「廣達游於智計畫」，落實提升學生運用科技進行跨國合作之行動力。
5. 104-109學年，申請執行嘉義市文化局「走讀社區守護家園」、「交趾陶藝術裝置計畫」，以深度探究社區家鄉之美為題，培養學生們在地認同與珍愛家鄉之美的情懷。

#### 教師社群

##### 國際教育知能

1. 本校以全校12班規模，編置1位校長與教師員額19位。因應學校本位國際教育課程的推動，從99學年度起，在教務處轄下另設國際教育組，專人專責處理校內國際教育課程推動與跨國聯繫之相關事宜。
2. 以108學年校內教師為例，共9位教師取得國立中正大學核發之國中小國際教育初階、進階研習證書。行政團隊也於100-101年間獲得國際教育專業知能行政團隊初階、進階研習證書。
3. 校內全體教師自101學年度起，年年參與本市國際教育成果發表，積極與友校執行國際教育之夥伴師長們學習。
4. 教務處教學組每學期固定安排一次，校內教師國際教育知能研習。

##### 國際教育相關社群運作

1. 本校依嘉義市精進教學計畫規範，設有國際教育校本課程社群。本社群每學年定期聚會6次，進行國際教育校本課程執行前共備、執行中之課程滾動修正、執行後的檢討。
2. 新學年之國際教育校本目標亦由此社團成員共同討論後，於新學年之暑假備課會議中向全校師長說明。
3. 國際教育社群老師們不定期分享國際教育新知與國際教育相關研習心得。
4. 國際教育社群老師依本市國際英語學院規劃，分批參與市內國際教育增能、參訪外縣市國際教育典範學校等相關活動。

學生背景

多元文化背景

1. 本校學生具備豐富多元文化背景，共有來自6個不同外國國家之學生家長(中國、越南、日本、馬來西亞、德國、法國)。
2. 以108學年為例，全校學生310名，20名學生具備多元文化背景，約佔全校學生總數之6.5%。其中以中國籍媽媽13位為大宗，其次為越南媽媽2位，日本爸爸2位，德國爸爸、法國爸爸、馬來西亞媽媽各1位。
3. 本校有2位阿里山鄒族之原住民學生。

探究能力

多數學生具備好奇心並能適時質疑所見所聞。學生家中亦有適合的載具與合宜網路環境，可達成網路搜尋、檢索資料、主題探究之學習目標。

外部資源

家長參與

文雅國小家長社經地位整齊，對於學校事務多能積極參與並適時給予人力、物力、財力的協助，是學校發展國際教育的重要能量之一。

社區與組織

文雅國小國際教育課程的推動，多方仰賴社區資源。列舉如下：

1. 嘉義市常民文化社區發展協會(文雅東洋蘭潭社區導覽)
2. 嘉義市文化局(帝展畫家陳澄波課程)
3. 嘉義市立博物館(嘉義交趾陶藝術課程)
4. 嘉義市環保局(環保生態水課程)
5. 行政院農委會農業試驗所—嘉義分所(在地美食課程)
6. 行政院農委會林業試驗所—中埔研究中心(環境綠樹課程)
7. 中正大學運動競技學系(定向越野課程)
8. 臺灣大學國際學伴計畫(跨國視訊分享)
9. 日本北陸地區台灣朋友會(國際交流課程)
10. 日本石川縣金澤市西小學、米泉小學、中央小學、小立野小學等四校師生(國際交流入校參訪課程)
11. 日本石川縣金澤市兒童科學館(國際交流科學手做課程)
12. 日本富山縣礪波市鬱金香四季彩館(鬱金香種植課程)
13. 日本石川縣北陸地區台灣朋友會(海外生活協助)
14. 日本石川縣輪島慶塚漆器工坊(嘉義交趾陶/日本漆器之跨國理解課程)
15. 日本石川縣金澤市教育委員會 新保修退休校長(國際交流自然科學實驗課程)
16. 日本金澤星稜大學人間科學部 清水和久教授(臺日國小英語教師/課程教學交流)
17. 金澤城兼六園管理事務所 猿田秀一所長(嘉義公園/兼六園之跨國比較課程)

## 二、國際教育現況分析

### 課程進行方式

√ 議題融入

√ 國際專案學習交流

本校之國際教育校本課程以教科書之課程內容為主，教學團隊統整跨學科之相關主題，並融入合宜之iEARN平台專案共同推動。

低年級從生活課程延伸，參與「Global Food Show and Tell」專案，與iEARN平台之夥伴分享各國獨特的早餐，希望從文化學習層面，建立學生認識跨國文化多樣性，並從文化共通性與差異性中，培養自我文化認同。

中年級以社會課之「童玩」主題結合體育課之「獨輪車」教學，參與「The Way We Play」專案，與iEARN平台之夥伴分享扯鈴、跳繩、騎獨輪車等遊戲活動。同時，也引導學生從全球議題之正義與人權面向，體認兒童人權之遊戲權的重要性。

高年級廣泛結合語文、社會、自然、綜合、藝文等領域的內容，持續執行臺日壁畫交流課程。108學年度壁畫主題結合SDG 7:水資源和SDG 11:永續城鄉，進行臺日壁畫繪製。透過全球議題之環境與永續面向，引導學生關注環境惡化與自然資源再利用之可能性。此畫作將於東京奧運館場中展出，本年度專案執行過程亦獲選為全球最棒三所小學之一。

### 課程類型

√ 校訂課程（校訂必修）

本校自99學年度起，執行國際教育校本課程迄今。透過每學年二次之課發會發表與檢討，持續滾動式修正國際教育校本課程之教學內容，並進行不同面向之課程主題深究，期盼此校本課程得兼具國際教育學習之廣度與深度。

## 課程主題

√ 文化學習 √ 全球關聯

小學階段之學生，認知理解能力尚屬淺薄，故本校之國際教育校本課程多以「文化學習」與「全球議題」為主，「國際關聯」面向之課程探究尚待努力。

## 統整模式

√ 跨領域統整

本校國際教育校本課程一直與iEARN平台之專案結合，故多需教學團隊透過跨領域統整進行規劃與實施。

## 融入之課程領域

√ 語文 √ 社會 √ 自然科學 √ 科技 √ 健康與體育 √ 綜合活動 √ 藝術

本校國際教育校本課程因與iEARN平台之專案結合，依專案內容不同，融入之課程領域亦不盡相同。然整體觀之，已幾乎涵蓋小學階段之多數課程領域。低年級學生自108課綱實施起，即無綜合活動領域，改以融入生活領域中實施校本國際教育。

### 三、本學年度目標與關鍵成果

**目標一：以 iEARN 平台上的「Don' t Waste. Create」專案為主軸，結合聯合國永續發展目標SDG 11: 永續城市，引導學生從「人文關懷、健康生活、環境生態」三個校本課程向度來探究永續城市的重要並能付諸行動。**

1. 全校學生們進行創意發想，產出合宜的永續生活行動方案，進而號召週遭的個人與團體，一起為「永續地球」盡一己之力。
2. 與日本友伴學校共同研討並執行「Don' t Waste. Create」專案，並於小小外交官出訪交流時共享實作成果。

**目標二：全校六個年級各自選擇一項實施多時並頗具成效之專案，進行雙語版之國際教育課程精緻化推動**

1. 本校全體教師朝2030雙語國家目標前進，嘗試研發校本國際教育之雙語版課程。
2. 以CLIL (Content and Language Integrated Learning)方式，設計與執行兼具「人文關懷、健康生活、環境生態」三個向度之校本國際教育

**目標三：國際教育專業社群團隊研發融入國小數學領域之國際教育課程內容並投稿至iEARN International**

1. 本校具備眾多數理教育背景之師資，故可邀請上述師資加入國際教育專業社群團隊，透過細究各年級之數學課程內容，研發兼具國際教育與數學教育之校本國際教育課程。
2. 上述課程研發完成並進行實作之後，得投稿至國際iEARN平台，若能獲選，即可與全球更多小學階段數學教師分享與共做。

## 四、組織分工

組別	職稱	工作事項
核心團隊	校長	督導國際教育校本課程實施
	教務主任	規劃並執行國際教育校本課程
	學務主任	配合辦理國際教育校本課程相關活動
	教學組長	提供並整合校內教學相關資訊
	國際教育組長	提供並整合國際教育相關資訊
教學團隊	低年級導師	教學共備並執行低年級課程
	中年級導師	教學共備並執行中年級課程
	高年級導師	教學共備並執行高年級課程
	科任老師	協助執行跨領域課程(資訊、社會、自然、英語、藝文等)



## 參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> <li>√ 國E2 發展具國際視野的本土認同。</li> <li>√ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 國E4 了解國際文化的多樣性。</li> <li>√ 國E5 發展學習不同文化的意願。</li> </ul>
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 國E7 認識各種國際能力。</li> <li>√ 國E8 體認國際能力養成的重要性。</li> <li>√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ 國E10 認識世界基本人權與道德責任。</li> <li>√ 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</li> <li>√ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</li> </ul>



# 肆、教學活動與評量

## 一、熊來了

**設計理念** 透過參與iEARN平台之泰迪熊專案 (Teddy Bear Project) · 讓學生與外國友伴班級進行跨國文化交流 · 並藉由交流大使參與學生的生活點滴 · 做成書面紀錄 · 不定期進行跨國文化分享。

**融入領域** 語文、生活

上課節數：6節

年級：低年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質

#### 國E2

發展具國際視野的本土認同。

#### 國E3

具備表達我國本土文化特色的能力

### 學習目標

#### 國E1-1從交流日記分享

中 · 覺察我國與外國文化之美

#### 國E2-1參與跨國分享活動 · 表現好奇與求知探究之心

#### 國E3-1以正確發音 · 流利說出語意完整的分享內容

#### 國E3-2運用注音符號與國字 · 寫出語意完整的句子、主題明確的段落

### 總結性評量

#### 「泰迪熊」專案學習任務

1. 書寫本國交流日記
2. 口頭報告本國交流日記
3. 回饋外國夥伴交流日記
4. 以課程主題表單 · 統整比較二國文化之異同

### 活動一：熊來了 § 家人篇（2節）

配合生活課程單元，教師先引導學生瞭解個人家族故事，再以「家人」為題，鼓勵學生將來臺交流的熊大使帶回家與家人共度一日。學生將當日交流過程寫成交流日記，於雙方設定之部落格與夥伴學校同學分享。

教師不定期將夥伴學校同學的回應告知班上同學，以達跨文化交流之目的。

#### 學習目標

國E1-1、國E2-1、國E3-1、國E3-2

#### 學習評量

##### 形成性評量:

1. 學生以「家人」為題，進行短文敘寫/口頭發表
2. 學生能口頭/書面回應國際夥伴之貼文

### 活動二：熊來了 § 節慶篇（2節）

配合生活課程單元，教師先引導學生瞭解臺灣節慶，再以「節慶」為題，鼓勵學生上台介紹自己心愛的玩具，並寫成交流日記，於雙方設定之部落格與夥伴學校同學分享。

教師不定期將夥伴學校同學的交流內容與回應告知班上同學，以達跨文化交流之目的。

#### 學習目標

國E1-1、國E2-1、國E3-1、國E3-2

#### 學習評量

##### 形成性評量:

1. 學生以「節慶」為題，進行短文敘寫/口頭發表
2. 學生能口頭/書面回應國際夥伴之貼文

### 活動三：熊來了 § 美食篇（2節）

配合生活課程單元，教師先引導學生瞭解臺灣美食，再以「美食」為題，鼓勵學生上台介紹自己喜歡的家鄉美食，並寫成交流日記，於雙方設定之部落格與夥伴學校同學分享。

教師不定期將夥伴學校同學的回應告知班上同學，以達跨文化交流之目的。

#### 學習目標

國E1-1、國E2-1、國E3-1、國E3-2

#### 學習評量

##### 形成性評量:

1. 學生以「美食」為題，進行短文敘寫/口頭發表
2. 學生能口頭/書面回應國際夥伴之貼文

## 「泰迪熊」專案評量規準

評量規準 評量向度	5 (優秀)	3 (良好)	1 (普通)
1. 跨國文化理解 (國E1-1)	能覺察我國與外國文化之美並舉出3項實例	能覺察我國與外國文化之美並舉出2項實例	能覺察我國與外國文化之美並舉出1項實例
2. 發覺在地特色，提升本土認同 (國E2-1)	積極參與跨國分享活動，表現好奇與求知探究，本學年達5次以上	還算願意參與跨國分享活動，本學年共分享3-4次	不甚積極參與跨國分享活動，本學年共分享1-2次
3. 口語發表 (國E3-1)	能以正確發音，流利說出語意完整的分享內容	能以合宜發音，平順說出語意尚稱完整的分享內容	能以合宜發音，說明分享內容但時有中斷
4. 書寫發表 (國E3-2)	能運用注音符號與國字，寫出語意完整的句子、主題明確的50字以上短文	能運用注音符號與國字，寫出20至50字的短文	能運用注音符號與國字，寫出20字以下的短文

## 二、美「畫」成真

**設計理念** 透過參與iEARN平台之臺日藝術壁畫專案 (Japan Art Mile Project) , 拓展學生學習場域, 引導學生認識家鄉建築、飲食文化及原民文化特色, 並透過實地踏查等學習經驗, 讓學生對家鄉土地扎下深厚情感。深入了解課程內容後, 學生將以壁畫形式產出課程所學, 進而能與日本友伴學校跨國合作, 共繪一幅主題相同的壁畫並進行跨國分享。

**融入領域** 語文、社會、藝文、資訊

上課節數：20節

年級：中年級

### 國際教育議題實質內涵

#### 國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質

#### 國E2

發展具國際視野的本土認同

#### 國E3

具備表達我國本土文化特色的能力

### 學習目標

#### 國E1-1

透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 以深入閱讀多元文本

#### 國E2-1

能透過藝術表現形式, 認識台灣與日本之文化異同

#### 國E3-1

以合宜的英語發音、語調及適切的句型, 簡要說明臺灣文化之美

#### 國E3-2

能在分組活動中善盡自己本分, 展現負責的態度

### 總結性評量

「臺日壁畫交流」專案學習任務:

1. 以英語書寫個人自我介紹
2. 以小組合作方式進行各次視訊交流口頭報告並自製相關所需簡報
3. 小組合作繪製壁畫
4. 以課程主題表單, 統整比較臺日文化之異同

### 活動一：52 + 14我愛嘉義市（4節）

1. 教師延伸社會領域課程內容，引導學生探究家鄉文化
2. 學生以認識嘉義特色建築、特色美食為主要方向，深度了解家鄉建築文化、飲食文化的演變，以深化學生的在地認同感

#### 學習目標

國E1-1、國E2-1、國E3-1、國E3-2

#### 學習評量

##### 形成性評量:

1. 學生以「在地建築」、「特色美食」為題，進行資料蒐集/短文敘寫/口頭發表
2. 學生能專心聆聽並口頭回應班級夥伴之報告

### 活動二：Say "Hi" to Japan（4節）

1. 學生依期程，書寫英文自我介紹單並製作小禮物，以寄至日本當見面禮
2. 學生分組合作，製作雙語版學校特色景點與特色社團簡報，並於視訊會議中依序發表

#### 學習目標

國E3-1、國E3-2

#### 學習評量

##### 形成性評量:

1. 學生書寫英文自我介紹信函
2. 學生分組合作，錄製英語版校園簡介影片
3. 小組合作進行跨國視訊相見歡(視訊一)

### 活動三：美「畫」成真（12節）

1. 學生分組進行壁畫主題之資料搜尋、整理，並能以自製簡報呈現主題探究後之成果。相關簡報將於跨國視訊會談中呈現
2. 藝術專長學生設計壁畫草稿並競圖，再於視訊會議中與日本友伴同學共同討論、確認定稿
3. 學生分組合作，透過繪製藝術壁畫形式，與與日本友伴學校進行跨國文化分享

#### 學習目標

國E1-1、國E2-1、國E3-1、國E3-2

#### 學習評量

##### 形成性評量:

1. 小組合作進行跨國視訊，發表壁畫主題內容(視訊二)
2. 小組合作進行跨國視訊，共議壁畫構圖(視訊三)
3. 小組合作，依期程繪製壁畫
4. 小組合作進行跨國視訊，共同討論壁畫完成後之賞析與總結(視訊四)

## 「臺日壁畫交流」專案評量規準

評量規準 評量向度	5 (優秀)	3 (良好)	1 (普通)
1. 主題探究力 (國E1-1)	能透過3種以上的管道，蒐集與壁畫主題相關的資料並充分舉例說明資料內容	能透過2-3種管道，蒐集與壁畫主題相關的資料，並扼要說明資料內容	僅透過1種管道，蒐集與壁畫主題相關的資料，並說明部份資料內容
2. 藝術創作表現 (國E2-1)	能創意地使用視覺元素與想像力，表達藝術壁畫主題	能概略地使用視覺元素與想像力，表達藝術壁畫主題	能嘗試使用視覺元素與想像力，表達藝術壁畫主題
3. 跨國溝通表現 (國E3-1)	能以合宜的英語，說明5項以上臺灣與日本間的文化異同	能以簡易的英語字彙，說明3-4項臺灣與日本間的文化異同	能以簡易的英語字彙，說明1-2項臺灣與日本間的文化異同
4. 小組合作 (國E3-2)	能積極參與小組活動，無閒置人力	能適時參與小組活動，並於提醒後表現更好	小組合作動能薄弱，經提醒後亦未見顯著改進

### 三、向饑餓說 Bye Bye

**設計理念** 透過參與iEARN平台之為饑餓找方法專案 (Finding Solutions to Hunger Project) · 引導學生從多元管道蒐集並閱讀饑荒議題相關之資料。學生需嘗試從眾多資料中進行分析整理，最後能提出問題解決之道。

**融入領域** 語文、社會、自然、綜合、資訊

上課節數：8節

年級：高年級

#### 國際教育議題實質內涵

##### 國E11

體會國際弱勢者的現象與處境。

##### 國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

#### 學習目標

##### 國E11-1

運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，以深入了解饑荒議題

##### 國E11-2

能舉例說明全球饑荒議題之概況並對比臺灣之糧食供給現況

##### 國E12-1

構思並執行援助饑荒的行動，表達對全球議題的利他情懷。

##### 國E12-2

能在分組活動中善盡個人本分，展現負責任的態度

#### 總結性評量

「向饑餓說Bye Bye」專案學習任務：

1. 小組合作探究烏干達與其饑荒問題始末
2. 構思可行的援助烏干達夥伴學校計畫
3. 執行相關援助烏干達夥伴學校計畫



### 活動一：博「視」俱樂部（2節）

深度探究烏干達友伴學校及其國家特色與內涵

#### 學習目標

國E11-1、國E12-2

#### 學習評量

##### 形成性評量:

烏干達概況心智圖製作(詳參文雅簡報三)

### 活動二：飢餓與糧食（2節）

1. 1從多元管道蒐集、分析全球糧食缺乏的地區及其原因。
2. 思考規劃並落實執行援助烏干達友伴學校之可行方案。

#### 學習目標

國E11-2、國E12-1

#### 學習評量

##### 形成性評量:

1. 分組合作，共同討論全球糧食短缺的議題
2. 分組合作規劃可行之援助烏干達夥伴學校行動方案

### 活動三：拯救飢餓大作戰（4節）

1. 製作校慶義賣物品。
2. 透過校慶義賣活動，為烏干達友伴學校饑餓困境，規劃並執行合宜的行動策略。
3. 由校慶義賣活動中，體會世界一體、全球共生的普世價值。

#### 學習目標

國E11-1、國E12-1、國E12-2

#### 學習評量

##### 形成性評量:

1. 製作全校募款宣導之簡報(附件：文3-2)
2. 分組製作校慶義賣物品
3. 校慶義賣活動分工與參與

## 「向饑餓說Bye Bye」專案評量規準

評量規準 評量向度	5 (優秀)	3 (良好)	1 (普通)
1. 主題探究力 (國E11-1)	能透過3種以上的管道，蒐集與饑餓主題相關的資料並充分舉例說明資料內容	能透過2-3種管道，蒐集與饑餓主題相關的資料，並扼要說明資料內容	僅透過1種管道，蒐集與饑餓主題相關的資料，並說明部份資料內容
2. 跨文化理解與尊重(國E11-2)	能探究列舉至少4種不同文化族群的優勢與困境，並關懷不同的文化族群。	能覺察並列舉2-3種自己與其他族群文化的差異。	能簡單說明1種自己與其他族群文化的差異。
3. 國際援助行動表現 (國E12-1)	能依據既定的國際援助歷程規劃，認真參與義賣活動。	能依據既定的國際援助歷程規劃，嘗試參與義賣活動。	能依據既定的國際援助歷程規劃，部分參與義賣活動。
4. 小組合作 (國E12-2)	能積極參與小組活動，無閒置人力	能適時參與小組活動，並於提醒後表現更好	小組合作動能薄弱，經提醒後亦未見顯著改進

## 伍、課程實施歷程

### 一、熊來了



文雅小兔大使，  
藍寶(Rainbow)準備出國去



美國來的老虎大使-Woody



帶著Woody一起過中秋節



帶著Woody一起吃營養午餐



帶Woody去吃臺灣的「辦桌」



寫個交流日記，寄給Woody的家鄉



寫個交流日記，寄給Woody的家鄉



設個部落格，讓交流訊息零時差

## 二、「美畫成真」



寄出我們的自我介紹卡和小小禮物



一起開心閱讀日本夥伴寄來的問候卡片



透過視訊，台日雙方一起討論壁畫的主題



依據約定，先進行剩下的半幅壁畫草稿



全班協力完成壁畫全圖



全班一起回顧整幅壁畫的內容



壁畫送回日本前，全班一起與壁畫留影



日本同學們欣賞完成後的壁畫



### 三、「向飢餓說Bye Bye」



透過科技輔助，探究臺灣自然特色



一起研究，饑荒是怎麼回事



世界大不同心智圖



各組發表分享



畫張宣傳海報，吸引更多人來關心饑荒



一起義賣，資助烏干達夥伴學校



熱心的志工媽媽一同協助義賣



嘉義基督教醫院提供場地，  
和我們一起協助烏干達

## 陸、學生學習成果

### 一、熊來了

「泰迪熊專案Teddy Bear Project」評量規準

評量項目(學習目標)	評量規準		
	5 (優秀)	3 (良好)	1 (普通)
1.能以正確發音，流利說出語意完整的分享內容	93.3%	6.7%	0%
2.能運用注音符號與國字，寫出語意完整的句子、主題明確的短文	83.4%	13.3%	3.3%
3.能覺察我國與外國文化之美並舉出實例	75%	16.6%	8.4%
4.積極參與跨國分享活動，表現好奇與求知探究	85%	15%	0%

參與本專案之學生，因是低年級階段，故口語表達能力稍優於文字表達。教師鼓勵學生們輪流上台分享與美國虎大使之交流生活點滴，多數學生們能勇敢嘗試，勇氣可佳。然而，從跨文化辨識之學習目標觀之，除少數跨國經驗豐富之學生，多數學生們仍須多些提示才能發現兩國之異同。這正是本校推動普及化、全校參與國際教育課程之初衷。

本案參與2013 iEARN Taiwan國際教育交流暨PBL成果發表，榮獲特優獎。

成果發表會簡報: [A Tale of Two Animals \(附件:文1-1\)](#)



## 二、美畫成真

「臺日壁畫交流專案Art Mile Project」評量規準

評量項目(學習目標)	評量規準		
	5 (優秀)	3 (良好)	1 (普通)
1.能透過適當的管道蒐集與壁畫主題相關的資料	69.9%	26.6%	3.5%
2.能深入閱讀多元文本，增加與壁畫主題相關之知識	62.1%	20.7%	17.2%
3.樂於分享與壁畫主題相關的知識	62.1%	34.4%	3.5%
4.能以合宜的英語，簡要說明臺灣文化之美	37.9%	34.4%	10.3%
5.能透過藝術表現方式，展現台灣文化之美	37.9%	24.1%	13.8%
6.能從藝術壁畫作品中，發掘並說明臺灣與日本文化之異同	68.9%	27.6%	3.5%

透過小組合作共同搜尋相關的臺灣/嘉義文化特色，學生們更能深入了解在地文化之美，為了讓壁畫內容呈現豐富樣態，學生們亦能積極閱讀相關網站、文本資料，潛移默化中增加了其背景知識。然而，因為多數四年級學生學習英語時間尚短，超出其能力之外的英語視訊分享，著實造成師生雙方的壓力。此外，也因校內美術課由導師擔任，較不具美術表現專業，學生的藝術創作表現端賴有熱心、具專長的家長提供協助。學生參與本專案所需的英語溝通能力和藝術創作能力，是最需克服的兩大障礙。

本案參與2013 iEARN Taiwan國際教育交流暨PBL成果發表，榮獲特優獎。

成果發表會簡報請見: [A Mural of Two Cities \(附件:文2-1\)](#)

2012壁畫專案結案報告: [2012 IIME WYES Report \(附件:文2-2\)](#)





### 三、向飢餓說Bye Bye

#### 「向飢餓說Bye Bye」評量規準

評量項目(學習目標)	評量規準		
	5 (優秀)	3 (良好)	1 (普通)
1.能透過適當的管道蒐集與飢餓主題相關的資料	83.3%	11.7%	5.0%
2.能閱讀多元文本，深入攸關饑荒議題之相關知識	86.7%	11.7%	1.6%
3.樂於分享與饑荒主題相關的知識	88.3%	5.0%	6.7%
4.能構思並執行援助饑荒的行動	53.3%	15.0%	31.7%
5.能表達對全球議題的利他情懷	90.0%	5.0%	5.0%

高年級的學生，有更好的學習能力、思辨能力和採取行動的能力。授課教師透過適時的簡報引導與照片呈現，的確震撼了這群「好命仔」的認知與想像。打破既有認知的藩籬後，五、六年級學生一起動起來，希望能助烏干達友伴學校一臂之力。這年紀的孩子們所能想到的援助方式有限，就是「捐錢」，多數同學認為，能解燃眉之急就好，所以在「執行援助饑荒行動」的教學目標上，較欠缺長期、持續性的規劃與視野。但是，老師們相信，「捐錢」已經是個不錯的開始，假以時日，待這群學生日後更加成長、眼界更開闊時，必然可以提出更好的國際援助行動計畫，並且樂於執行。

本案參與2011年金車教育基金會「第一屆愛讓世界轉動」，  
榮獲「德雷莎修女」獎  
實作紀錄:[Finding Solutions to Hunger \( 附件:文3-3 \)](#)  
全校募款宣傳簡報:[Uganda—募款版 \( 附件：文3-2 \)](#)



## 柒、成效評估

√ 為已達成之關鍵成果 \* 為待達成之關鍵成果

**目標一：以 iEARN 平台上的「Don' t Waste. Create」專案為主軸，結合聯合國永續發展目標SDG 11: 永續城市，引導學生從「人文關懷、健康生活、環境生態」三個校本課程向度來探究永續城市的重要並能付諸行動。**

- |  |  |
|--|--|
| √ 全校學生們進行創意發想，產出合宜的永續生活行動方案，進而號召週遭的個人與團體，一起為「永續地球」盡一己之力。     | 教學團隊引導學生從生活中取用既有舊衣布料，縫製午睡抱枕、教室窗簾、沙包玩具，以合宜的行動方案，落實SDG 11: 永續城市目標。           |
| √ 與日本友伴學校共同研討並執行「Don' t Waste. Create」專案，並於小小外交官出訪交流時共享實作成果。 | 高年級學生以舊物再製之新品(貝殼貓頭鷹、各色文雅蛙交流大使)做為國際交流伴手禮。然因新冠疫情不能親送至日本，將於疫情緩解改以郵寄送達，共享實作成果。 |

**目標二：全校六個年級各自選擇一項實施多時並頗具成效之專案，進行雙語版之國際教育課程精緻化推動**

- |   |  |
|---|--|
| √ 本校全體教師朝2030雙語國家目標前進，嘗試研發校本國際教育之雙語版課程。   | 教學團隊跨領域合作，已完成「鬱金香種植」、「獨輪車」、「定向越野」等專案之雙語教材。                     |
| √ 以CLIL (Content and Language Integrated Learning)方式，設計與執行兼具「人文關懷、健康生活、環境生態」三個向度之校本國際教育 | 教學團隊持續研發在地課程之雙語版教材，預計產出「社區老樹、社區古墓、社區野溪」等雙語教材，深化學生以英語導覽家鄉之美的能力。 |

**目標三：國際教育專業社群團隊研發融入國小數學領域之國際教育課程內容並投稿至國際iEARN平台 (iEARN International)**

- |  |   |
|--|---|
| √ 本校具備眾多數理教育背景之師資，故邀請上述師資加入國際教育專業社群團隊，透過細究各年級之數學課程內容，研發兼具國際教育與數學教育之校本國際教育課程。 | 本校執行iEARN PBL課程多年，教學團隊獨缺數學領域融入國際教育之經驗。透過校內充裕的數理背景教師專長，已逐步將國際教育元素融入數學教學中。目前已有二、六年級，共四個班級進行課程實驗試做中。 |
| * 上述課程研發完成並進行實作之後，將投稿至國際iEARN平台，與全球小學階段數學教師分享並進行共做。                          | 數學領域融入國際教育課程仍處於校內實驗階段，尚不足以投稿至國際iEARN 平台，也未能邀請到跨國教師共同參與。   |

## 玖、相關資源

### 一、參考資料

中小學國際教育白皮書1.0 版  
中小學國際教育白皮書2.0版  
國家教育研究院~十二年國教課綱彙整  
雷克里斯強森·“不是我的錯”·和英出版社·2016  
朴愛羅·拯救地球大作戰(3)糧食危機”譯者:徐若英·三采出版社·2010  
申貞敏·“有一天世界上都沒有食物的話”·冠品宏出版社·2009

### 二、學習單與簡報

※可於課程工具包檢索平台下載參考

文1-1:A Tale of Two Animals  
文2-1:A Mural of Two Cities  
文2-2:2012 IIME WYES Report  
文3-1>About Uganda Schools  
文3-2:Uganda—募款版  
文3-3:Finding Solutions to Hunger

### 三、資源平台

國際iEARN <https://www.iearn.org/> iEARN International  
社團法人台灣國際教育資源網學會 (<http://taiwaniearn.org/>)  
金車文教基金會 (<https://kingcar.org.tw/>)  
臺日藝術壁畫交流Japan Art Mile (<http://artmile.jp/>)