



從飲食學國際文化

臺中市西屯區上石國民小學

壹、課程概覽

1. 從認識本國的飲食文化，進而了解世界各國的飲食習慣。
2. 了解米食的營養價值，烹飪方式。
3. 了解世界各國食用馬鈴薯的情況。
4. 會運用色彩學和線條構圖布置餐桌。
5. 會運用適當的音樂增加用餐的氣氛。



學校基本資料

學習階段與類型：國民小學

班級數：39

學生人數：1047

教師人數：95

進行方式：議題融入

課程範疇：校訂課程

融入領域：語文、綜合活動、

藝術、健康與體育

• 實施年級 六年級

• 融入模式 跨領域統整（語文、健康教育、藝術與人文、綜合）

本單元課程總共（6）節，分為以下（3）個單元：

單元一（快樂的用餐）共2節

單元二（我的愛在餐桌）共（2）節

單元三（可愛多變的馬鈴薯餐）共（2）節

• 整體課程架構脈絡

• 國際教育雙語課程目標

1. 了解台灣的主食為稻米的飲食文化，台灣稻米品質非常優良，而且多樣化展現食材。
2. 認識以馬鈴薯為主食的其他國家，及各國的飲食文化。
3. 透過課程讓學生實際操作餐桌擺飾，提升生活美學的素養。
4. 認識不同國家的音樂類型擴展國際視野。
5. 多樣化音樂的涵養，促進身心的健康。
6. 學習中西方用餐禮儀，了解禮儀在群體生活的重要性，並能實踐禮儀規範。
7. 具備為自己及家人製作簡單的餐點的能力並提升生活品質。

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。



尊重多元文化與國際理解

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。



強化國際移動力



善盡全球公民責任



參、教學活動與評量

單元 一 快樂的用餐

◎ 單元學習目標

1. 認識台灣人常吃的主食。
2. 能了解台灣農業技術優異。
3. 能瞭解世界各國的飲食習慣，認識其他國家。
4. 學習中西方的用餐禮儀。並能在生活中實際運用。
5. 能表現合適的用餐禮儀。
6. 能選擇適合的用餐音樂。
7. 認識世界各國的作曲家。

🌐 國際教育議題實質內涵

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E4 體認國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

教學節次 | 第 (1) 節 ~ 第 (2) 節

相關領域學習表現

[英語文]

- 1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。
- 1- III -8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1- III -10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 2- III -2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2- III -7 能作簡易的回答和描述。
- 3- III -1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3- III -4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3- III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 4- III -1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4- III -2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4- III -6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5- III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。



相關領域學習表現

[英語文]

- 6- III -5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6- III -6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用

[社會]

- 2a- III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 2b- III -1 體認人們對社會事物與環境 有不同的認知、感受、意見 與表現方式，並加以尊重。
- 2b- III -2 理解不同文化的特色，欣賞 並尊重文化的多樣性。

[藝術與人文]

- 1- III -2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
- 1- III -3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
- 2- III -4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

[健康與體育]

- 1a- III -3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
- 1b- III -3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生 活技能
- 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。
- 3a- III -2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
- 3b- III -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
- 4a- III -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
- 4b- III -3 公開提倡促進健康的信念或行為。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

1. 台灣飲食文化中的主食。
2. 世界各國的主食。
3. 世界各國的音樂與生活涵養。
4. 東西方用餐禮儀。

校訂國際教育雙語學習內容

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words

第一節：rice、potato、French fries、country、Taiwan、dinner、China、India、Russia、Ukraine、America、Germany

第二節：music、light、brisk、jazz、music、classical music、host、guests、table manners

順序 number 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

目標句型 target sentences

第一節：

1. What is your dinner?
2. I eat rice.
3. Would you like more food ?
4. No,thanks. I' m full.
5. Where are you from?
6. I' m from (Taiwan、America、Germany) .

第二節：

1. How do you feel?
2. I feel happy.
3. Which kind of music ?
4. It' s jazz.
5. Where do you sit?
6. I sit on number (5) .

國際教育雙語學習評量

評量規準、評量方式：

1. 課堂即時回饋：能說出 2 種主食的英語名稱，能知道食用馬鈴薯的國家名稱。
2. 任務成果發表：透過小組合作，學生能選擇正確的餐桌位置，表現合適的餐桌禮儀。
3. 學習單：能聆聽音樂，感受樂曲的氛圍，畫出適切的插圖。
4. 總結性評量：
 - ① 能在評量上標記出 Taiwan, China, India, Russia, Ukraine, America, Germany 等國家
 - ② 聽寫
 - ③ 單字拼寫
5. 音樂律動表現：隨不同風格展現肢體動作。並用英語說出音樂風格與國家名稱。

評量規準如下：

等第 評量項目	優良	不錯	通過	加油
英語口說食用 馬鈴薯國家	說出 4 個國家	說出 3 個國家	說出 2 個國家	說出 1 個國家
餐桌位置選擇	用英語說出正確 主人及賓客順序 的位置，並選擇 位置坐下	用英語說出正確 男女主位，賓客 順序不計	用英語說出男女 主位	用英語說出 1.2.3.4.5.6 的順序 能讓長者先坐下
聽音樂畫圖	能用英語說出 4 種音樂的感覺， 並畫出相符的 情境	能用英語說出 3 種音樂的感覺， 並畫出相符的 情境	能用英語說出 2 種音樂的類型， 用色彩表達感覺	能聽出音樂的不 同，用英語說出 感覺
標記國家位置	有 90% 題目答對	有 80% 題目答對	有 70% 題目答對	有 60% 題目答對
英語口說食用 馬鈴薯國家	說出 4 個國家	說出 3 個國家	說出 2 個國家	說出 1 個國家

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Part I</p> <p>The staple food of Taiwanese. (15 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞圖片認識台灣的主食，米飯，稻米、飯糰、麵食。 2. 介紹常用米食的國家。 3. 介紹台灣農耕技術在世界上非常傑出。 4. 英語句型練習 <p>Teacher uses target sentence and asks students:</p> <ol style="list-style-type: none"> ① What is your dinner ?」 ② 學生發表他常吃的主食。 <ul style="list-style-type: none"> I eat rice. I eat noodle. <p>Part II</p> <p>Presentation - potato (25 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹歐洲食用馬鈴薯當主食。 2. 學生發表他吃過的馬鈴薯料理。 3. 介紹食用馬鈴薯的國家。 4. 練習說句子 <ul style="list-style-type: none"> 老師問： Where are you from? 學生說： I' m from Taiwan. 5. 練習英語語詞 rice, potato, country, Taiwan, dinner, China, India, Russia, Ukraine, America, Germany 6. 有獎徵答：在地圖上指出國家的位置。 <p>第一節完畢</p>	<p>• U1 簡報 L1</p>	<p>認知、理解 能知道食用米飯的方式。 能了解台灣的農業能力很強。</p> <p>認知、理解 能知道食用馬鈴薯的國家。 能理解各地的自然環境不同產生不同的作物。</p> <p>能說出 出 rice、 potato、 country、 Taiwan、 dinner、 China、India、 Russia、 Ukraine、 America、 Germany 等單字。 能指出 Taiwan、China、 India、Russia、 Ukraine、 America、國家的位置。</p>



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Part I 用餐情境音樂的介紹</p> <p>1. 音樂對人體的影響。</p> <p>① 音樂有助舒緩疼痛。 Music helps relieve pain.</p> <p>② 音樂有助集中注意力。 Music helps to concentrate.</p> <p>③ 音樂提升運動表現。 Music improves athletic performance.</p> <p>④ 音樂可改善情緒。 Music can improve mood.</p> <p>⑤ 音樂使人安心平靜。 Music can make people feel at ease.</p> <p>2. 不同節奏的音樂類型會影響用餐的心情，影響用餐的速度。</p> <p>⑥ 幫助燃脂的運動的音樂 ⑦ 幫助睡眠的音樂 ⑧ 進餐時幫助消化的音樂</p> <p>3. 介紹不同類型音樂作曲家的國家。 light music* Japan Popular music. *America classical music*Poland Bossa Nova*Brazil & America</p> <p>4. 目標句子練習</p> <p>⑨ 老師 . How do you feel? ⑩ 學生 I feel happy. ⑪ Which kind of music ? ⑫ It `s light music. ⑬ It `s Popular music. ⑭ It `s classical music. ⑮ It `s Bossa Nova.</p> <p>Part II 中餐禮儀座位介紹</p> <p>1. 圓桌入席的座位順序說明，主人為門口 2 位，主客為主人對面，順序如圖示。 2. 學生按角色練習以圓桌入座。</p> <p>西餐座位介紹</p> <p>1. 長桌入席座位說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂檔 • U1 簡報 L2 • music • 圖片說明 	<p>認知、理解 能分辨不同類型的音樂。 能理解不同音樂類型帶給人們不同的感受。</p> <p>應用評估 能適應環境與生活選擇不同類型的音樂。</p> <p>應用評估創造</p> <p>認知理解 了解餐桌禮儀中，餐桌位置的順序</p> <p>能說出賓主座位的正確位置</p>

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>① 西式宴會桌席次排法</p> <p>a. 西式方桌排法男主賓面對男主人而坐，夫婦斜角對坐，讓右席予男女主賓。Western-style square table arranging the male guest of honor sits facing the host, and the couple sits diagonally opposite each other, leaving the right seat to the male and female guests.</p> <p>b. 西式圓桌排法男主人與女主人對坐，首席在女主人之右。The male host and the hostess sit opposite each other in a western-style round table arrangement, with the chief at the right of the hostess.</p> <p>2. 目標句子練習 老師 Where should I sit? 學生 You should sit on number 5.</p> <p>3. 目學生按角色安排練習長桌入席。 練習英語語詞 5 個 music、light music. host、guests、table manners</p> <p>4. 有獎徵答</p> <p>5. 音樂類型的欣賞與猜謎</p>		<p>應用 能符合餐桌禮儀，選擇適合的位置入座。</p>

參考資料連結

<https://slidesplayer.com/slide/11689949/>

<https://www.youtube.com/watch?v=IVxG4Qsx0FI>

<https://www.youtube.com/watch?v=RXj7h2JS-pY>

<https://kknews.cc/zh-tw/health/e22ngn.html>

https://www.youtube.com/watch?v=0-Sg_-M0Lh0 運動

<https://www.youtube.com/watch?v=UHP6fO3s8Fg> 睡眠

單元

二

我的愛在餐桌



單元學習目標

1. 認識東方和西方在餐桌美學上的差異。
2. 認識不同顏色不同形式的器皿能使食物產生不同感受。
3. 練習相近色系和對比色系食物的搭配組合。
4. 運用不同顏色的紙創作自己風格的餐點擺盤。



國際教育議題實質內涵

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
- 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

教學節次 | 第 (3) 節 ~ 第 (4) 節

相關領域學習表現

[英語文]

- 1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。
- 1- III -8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1- III -10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 5- III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 6- III -5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6- III -6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

[藝術與人文]

- 1- III -2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
- 1- III -3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
- 2- III -4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

1. 認識東方和西方在藝術美學上的差異。
2. 東西方生活藝術文化中的擺盤方式。
3. 運用東西方美術元素，創作具特色的料理擺盤設計。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words : aesthetics、tableware、form、color system、side / main dish、similar、contract

目標句型 target sentences:

What kind of color system will you use for designing your dishes, similar color system or contract color system?

I will use _____ color system for designing my dishes.

國際教育雙語學習評量

評量規準、評量方式：

1. 課堂即時回饋：能說出東西方不同的餐桌美學的差異。
2. 課堂即時回饋：能用英文簡單描述自己創作上的色彩搭配和造型選擇。
3. 任務成果發表：能根據東西方餐桌美學的不同進行自己的創作的配色。
4. 任務成果發表：能運用不同比例的素材進行搭配。
5. 學習單：能完成一份屬於自己的食物搭配創作並用英文和同學分享簡單的創作概念。

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>1. 認識東方和西方在餐桌美學上的差異</p> <p>2. 透過視覺化圖表欣賞不同顏色不同形式的器皿和馬鈴薯料理的搭配。</p> <p>3. 說一說，哪一張圖片的食物感覺最好吃？</p> <p>4. How to describe them ?</p> <p>5. 認識不同形式和顏色的器皿 plate、bowl、pan</p> <p>6. 觀察相近色系和對比色系的食物搭配組合，並分享視覺上的感受。。</p> <p>7. 老師問學生： What kind of color system will you use for designing your dishes, similar color system or contract color system? I will use _____ color system for designing my dishes.</p> <p>8. 老師問學生： What kind of form will you design for your dishes? 選擇喜歡的顏色紙剪出器皿的形狀</p> <p>9. What kind of food will you chose as your side dish? 選擇一道喜歡的菜色當作馬鈴薯泥的配菜，並用剪貼的方式創作出來。</p>	<p>• U2 簡報</p> <p>• U2 視覺化資訊圖表</p> <p>• U2 視覺化資訊圖表</p> <p>• U2 視覺化資訊圖表</p> <p>• U2 視覺化資訊圖表</p> <p>• U2 視覺化資訊圖表</p>	<p>認知、理解 能認識東西方飲食文化和餐桌美學的差異</p> <p>認知、理解 能認識不同色彩的搭配產生不同感受 分析色彩和食物的組合變化</p> <p>分析、應用 認識如何描述不同器皿和料理 認知 認識顏色和器皿 認知 認識相近色系和對比色系</p> <p>應用、評估 根據自己對色彩的喜好選擇相近色系或對比色系</p> <p>應用、評估 根據自己對造型的喜好選擇要設計的器皿形式</p> <p>應用、評估 根據自己對食物的喜好選擇創作內容</p>

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
10. 運用不同顏色的紙創作自己的馬鈴薯料理擺盤。		創造 綜合上面步驟完成屬於自己的作品

參考資料連結

<https://www.pinterest.com/pin/518969557044523486/>
<https://i.pinimg.com/564x/41/f1/bb/41f1bbc77b26860fefb94d06e6255c8c.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/7b/45/3e/7b453e842e608a9d0c5abe09ba7ddb0d.jpg>
<https://i.pinimg.com/474x/ec/8e/16/ec8e16dd696eedd07e0bc81213b6ff1c.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/ad/95/a5/ad95a5a12db8cc8c188406700369fcbd.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/34/b3/66/34b3663c9e4d1b16901ceac38f599dc1.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/e0/49/ed/e049ed907a95af76acf711ffa24fd95f.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/c5/3b/2d/c53b2d5bdf2ca64931df49aff0c53b37.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/3c/60/08/3c600803a825432bf21cb1e6b6bd4ac8.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/f7/75/0e/f7750e78631ae6f5a3d2077d9ae7ea00.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/23/5a/53/235a53b0ccd1380ef69d06f2154349ec.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/a6/f7/72/a6f772a2e3b98e2d6e8971294c7b1a5e.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/96/0a/6b/960a6b4e10a5d1fa1e8bb0352548b371.jpg>

單元 三 可愛多變的馬鈴薯餐

單元學習目標

1. 認識馬鈴薯的名字由來、種類及歷史。
2. 了解馬鈴薯在東西方國家的飲食上扮演的角色。
3. 學習馬鈴薯相關俚語、在藝術上相關作品及文化衍生產品的意義。
4. 使用馬鈴薯製作馬鈴薯泥並完成擺盤。

國際教育議題實質內涵

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

教學節次 | 第（5）節 ~ 第（6）節

相關領域學習表現

[英語文]

- 11- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。
- 1- III -8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1- III -10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 5- III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 6- III -5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6- III -6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

[藝術與人文]

- 1- III -2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
- 1- III -3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
- 2- III -4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。

[綜合活動]

- 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
- 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
- 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

[健康與體育]

- 4a- III -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
- 4b- III -3 公開提倡促進健康的信念或行為。

國際教育雙語學習評量

評量規準、評量方式：

1. 課堂即時回饋：能說出最早種植馬鈴薯的國家及馬鈴薯普及全世界的經過。用英語介紹國家名稱。
2. 課堂即時回饋：能了解並應用說出馬鈴薯相關俚語。
3. 任務完成：透過小組合作，能使用馬鈴薯做出薯泥，並完成擺盤。用英文和同學分享簡單的製作過程。
4. 學生互評：能觀摩同儕擺盤作品。

評量規準如下：

等第 評量項目	優良	不錯	通過	加油
馬鈴薯餐點製作 互評語自評適用	馬鈴薯餐點豐富 可口衛生	馬鈴薯餐點依教 學製作可口衛生	馬鈴薯餐點製作 衛生整潔	馬鈴薯餐點簡單 熟成
食物擺盤方式 互評語自評適用	馬鈴薯餐點豐富 擺盤美觀	馬鈴薯餐點 整潔美觀	馬鈴薯餐點 整齊擺放	馬鈴薯餐點 擺放隨便
小組合作態度 互評語自評適用	能與小組互助 合作	能與小組溝通 良好	能安靜觀察同學 製作過程	單人隨意製作
學習單評量	能完成 90%題型	能完成 80%題型	能完成 70%題型	能完成 60%題型

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Class 1: How much do you know about potatoes?</p> <p>1. 透過 Kahoot 遊戲的提問，讓學生對馬鈴薯的歷史有粗略的認識。 Teacher asks the following questions and Students read the answers and show their answers with the Kahoot cards. Q1: Where does the potato come from? Q2: What are these? Q3: Who brought potatoes to Europe? Q4: Do you recognize this flower? Q5: Which country plant the most potatoes?</p> <p>2. What are potatoes? 透過投影片，詳細介紹馬鈴薯的最早出產地祕魯及其地理位置，還有 potato 名字的由來。 Where is Peru? (South America) Why do we call “potato” potato?</p> <p>3. Who eats potatoes? 講述馬鈴薯在東、西方國家的飲食上所扮演的角色。因為人們對馬鈴薯的依賴，以至於在 18 世紀因為馬鈴薯病變而造成的世紀大災難。 Teacher explains “Great Famine” . Where, when and why?</p> <p>4. Potatoes are EVERYWHERE! 認識馬鈴薯的的無所不在及對所有人類飲食習慣的影響。 老師介紹西方和亞洲常見的馬鈴薯料理。學生可以簡單發表是否吃過類似料理及心得。 Teacher introduces some popular western and Asian potato dishes we eat nowadays in our daily life. Teacher may say: Have you even eaten this dish before? How do you like it? Students may say: Yes, I have! I like it because it tastes delicious! Or I don’ t like it. It tastes strange!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U3 簡報 Kahoot 4 色 卡牌 • U3 簡報 • U3 簡報 • U3 簡報 	<p>認知理解 對馬鈴薯種植、歷史、種類、及外觀有粗略的認識。</p> <p>認知理解 讓學生理解馬鈴薯原產國的地理位置及英文名字的由來。</p> <p>認知理解 讓學生覺察飲食上馬鈴薯的無所不在。理解 18 世紀因馬鈴薯枯萎病所造成的愛爾蘭大飢荒。</p> <p>應用評估 讓學生覺察西方和亞洲常見的馬鈴薯料理的異同。並發表個人對特定料理的好惡及原因。</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>Class 2: How much do you know about potatoes?</p> <p>1. Let's make mashed potatoes! What do you need? 老師以圖片說明製作馬鈴薯泥所需要的食材及器具。 Teacher shows the pictures of all the ingredients and cookware needed for the recipe. Teacher may ask the students "What do you need to make mashed potatoes?" Students may answer: We need potatoes(milk, butter, salt and pepper, and a big pot with cold water...).</p> <p>2. 老師解釋製作馬鈴薯泥的步驟。 Teacher shows a video clip first, then asks the students what are the steps of making mashed potatoes. Students try to recall the steps using first, then, last... Teacher may say: How do you make mashed potatoes? What are the steps of making them? Students may say: First, peel the potatoes. Then, cut the potatoes. Then, cover the potatoes with cold water in a pan. Then, boil the potatoes.(about 15mins) Then, drain the potatoes. Then, mash the potatoes. Last, add milk, butter, salt and pepper and stir.</p> <p>3. Hands-on time: Making mashed potatoes! 將學生分為五人一組，分工合作製作薯泥。 Teacher divides the students into groups of five. Students work together to make mashed potatoes.</p>	<p>• U3 簡報</p> <p>• Video clip</p>	<p>學生能說出製作馬鈴薯泥所需要的材料及工具。</p> <p>應用 學生能理解並歸納出說出製作馬鈴薯泥的步驟。</p> <p>應用創造 學生能分工合作完成製作馬鈴薯泥。</p>

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>4. Finish touch! 學生每人運用各自帶來的蔬菜進行最後擺盤。完成後拍照並欣賞其他人作品，各組票選出擺盤最佳的一名，簡單分享原因，即可開心享用自己的成品！ Students finish their dish with the final touch. They can decorate their mashed potatoes with other food or vegetable. After the plating, teacher takes photo first, then the students vote for the best plating. They will talk about the reason why they vote for it. After that, they can enjoy their food!</p> <p style="text-align: center;">End of second class</p>		<p>應用創造 學生能應用先前習得的擺盤技巧，創造具個人特色的馬鈴薯泥料理。並且欣賞他人的作品、票選最喜歡的擺盤並發表個人想法。</p>

參考資料連結

<https://facts.kiddle.co/Potato>

肆、課程實施歷程

單元 一 快樂的用餐

課程實施歷程



老師介紹實用馬鈴薯的國家。



老師介紹實用馬鈴薯的國家。



禮賓司司長到校分享國際禮儀。



音樂課討論音樂類型



聽音樂畫出感覺來



餐桌位置指導

單元二 我的愛在餐桌

課程實施歷程



餐盤擺飾教學



餐桌擺設練習



餐桌擺設練習

單元 三 可愛多變的馬鈴薯餐

課程實施歷程



薯條製作及其他配料



組合成漢堡



製作馬鈴薯餐點



馬鈴薯餐點和擺飾

伍、學生學習成果

單元 一 快樂的用餐

學習成果簡述

學生能知道了解台灣的稻米耕種能力很強，農業技術佳，對自己國家有信心。其次了解食用馬鈴薯的最大消費國家，並了解國家的地理位置，了解餐桌禮儀，與欣賞用餐的音樂。

學生學習成果紀實



學習製作馬鈴薯泥



學習製作馬鈴薯泥

臺中市西屯區上石國民小學本位國際教育 雙語課程
快樂的用餐 1-happy dining! 學習單
(1) 年 (C) 班 日期 () 姓名 ()

A. Listening, choose the correct word. Circle it.

1. rice	<input checked="" type="radio"/> noodles	<input type="radio"/> potato
2. China	<input type="radio"/> country	<input checked="" type="radio"/> America
3. Taipei	<input type="radio"/> Taiwan	<input checked="" type="radio"/> Taichung

B. 請圈出世界上消費馬鈴薯量最多的國家 3 個。請打✓

C. Please write down the answer in blanks.

a. rice	b. potato ✓	c. noodles
----------	--------------	-------------

A Good!

各國主食學習單

單元二 我的愛在餐桌

學習成果簡述

學生學會和諧系與對比系的餐桌擺設，學習在優雅的餐桌擺設進餐，也學習餐點美食擺置的方法。並學習相關的英語單字與句子介紹

學生學習成果紀實



學生的餐盤擺飾



餐盤擺飾



餐盤擺飾



餐桌布置完成

單元 三 可愛多變的馬鈴薯餐

學習成果簡述

學生學習馬鈴薯食物多元製作方式，並加上美麗的餐點擺飾增進食慾。並學習英語的用語，和各國餐點的認識

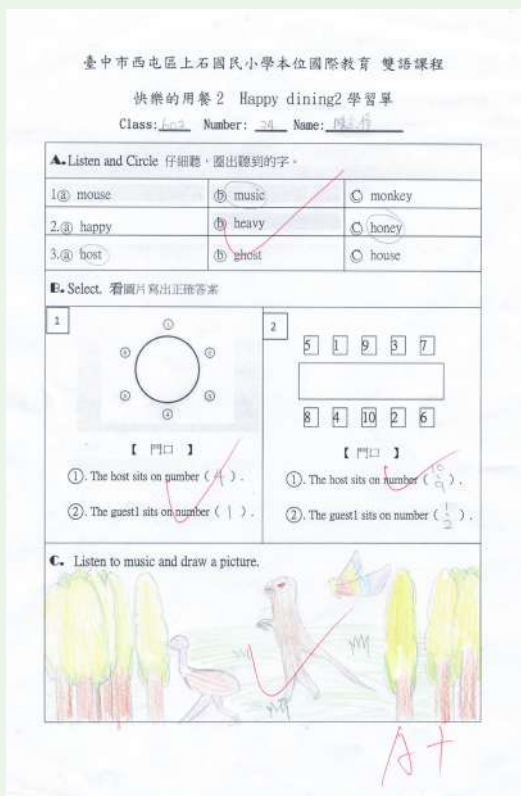
學生學習成果紀實



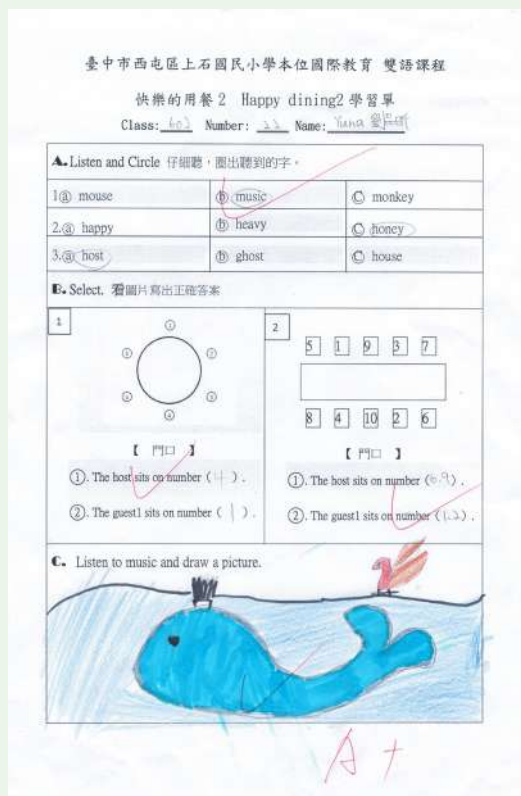
各組完成餐點



學生作品餐點擺飾



餐桌位置評量單



餐桌位置評量單

陸、成效評估

單元一 快樂的用餐



本單元為 6 年級 6 個班學生實施教學人數為 168 人，依照評量規準實施評量，學生學習成效如下表

等第 評量項目	優良	不錯	通過	加油
英語口說食用 馬鈴薯國家	8%	60%	20%	12%
餐桌位置選擇	18%	55%	22%	5%
聽音樂畫圖	20%	43%	20%	17%
標記國家位置	30%	38%	19%	13%

單元二 我的愛在餐桌



本單元為 4 年級 6 個班學生實施教學人數為 128 人，依照評量規準實施評量，學生學習成效如下表

等第 評量項目	優良	不錯	通過	加油
餐桌擺飾互評	70%	12%	10%	8%
餐盤擺飾自評	75%	15%	7%	3%
餐桌擺飾互評	68%	20%	8%	4%
餐盤擺飾自評	73%	11%	10%	6%
英語口語表達	49%	12%	12%	27%

單元 三 可愛多變的馬鈴薯餐



本單元為 5 年級 6 個班學生實施教學人數為 162 人，依照評量規準實施評量，學生學習成效如下表

等第 評量項目	優良	不錯	通過	加油
馬鈴薯餐點製作	78%	12%	6%	4%
食物擺盤方式	75%	11%	7%	7%
小組合作態度	66%	20%	8%	6%
學習單評量	70%	15%	8%	7%

柒、教學相關資源

單元

一

快樂的用餐

U1 簡報 L1、U1 簡報 L2、U1 學習單 L1、U1 學習單 L2

單元

二

我的愛在餐桌

U2 簡報、U2 視覺化資訊圖表

單元

三

可愛多變的馬鈴薯餐

U3 簡報